Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: ректор
Дата подписания: 06.10.2026 14:39:51
Уникальный программный ключ:
89d463656f3b8e621d660fdd0ee872a4d3375b32

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель ОПОП,
декан факультета
Р.А. Салеев
«__» июня 2026 г.

СБОРНИК
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(сборник)
по специальности
31.05.03 Стоматология

Квалификация: Врач стоматолог

Уровень: Специалитет

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Факультет: Стоматологический

Казань 2026

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра медицинской биологии и генетики

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Лекции	20 час.
Практические	60 час.
СРС	28 час.
Экзамен	36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат биологических наук — И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — И. А. Пахалина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Е. В. Колочкова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — К. В. Сычев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Е. М. Волков

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук , доктор биологических наук — И. И. Салафутдинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование фундаментальных представлений и практических навыков, необходимых для последующего изучения медико-биологических, теоретических дисциплин для специалиста - стоматолога.

Задачи освоения дисциплины:
•Изучить биологические закономерности живого с учетом универсальности проявлений жизни и эволюционного прогресса на различных уровнях организации.• Ознакомиться с общебиологическими предпосылками жизнедеятельности человека, что позволит студентам с правильных методологических позиций решать вопросы антропогенетики, антропогенеза, популяционной генетики, эволюции человека, теоретической и практической медицины. •Важной задачей является выработка практических навыков, необходимых для последующей научно-исследовательской и практической деятельности врача.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска Уметь: применить стандартную схему действия решать задачи по разделам генетике, ситуационные задачи;- сформулировать выводы лабораторной работы;- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами Владеть: алгоритмом работы с микроскопом;- методикой определения объектаисследования по микропрепаратам, схемам,рисункам
		ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: проявленияфундаментальных свойствживого на основныхэволюционно обусловленныхуровнях организации;- законыгенетики, закономерностинаследственности иизменчивости,- законыбиосферы и экологии,- основыпаразитизм Уметь: интерпретироватьрезультаты задач по разделамгенетике; ситуационных задач;-разъяснить полученныерезультатылабораторной/виртуальнойлабораторной работы;-определять систематическоеположение паразита, кругвозможных болезней,вызванных паразитическимиорганизмами Владеть: информацией дляразъяснения темы изучаемогораздела дисциплины, методикойопределения объектаисследования помикропрепаратам, схемам,рисункам
		ОПК-8 ИОПК 8.3 Применяет основные физико-химических, математические и естественно-научные методы исследования при решении профессиональных задач	Знать: уровни проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционнообусловленных уровнях организации; - законыгенетики, закономерности наследственности и изменчивости,- законы биосферы и экологии,- основы паразитизма Уметь: нализировать полученную информацию, правильно поставить цель, сформировать задачи и спроектировать пути их достижения Владеть: культурой общения, способностью обобщения полученной информации всвоей профессиональнойдеятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы планирования исследовательской работы, как организоватьпросветительскую деятельностьпо организации навыковздорового образа жизни Уметь: пользоваться учебной, научной, научнопопулярной литературой, сетью Интернет для профессиональнойдеятельности Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск всети Интерне
		УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: правила и принципы профессионального поведения Уметь: пользоваться учебной,научной, научнопопулярнойлитературой, сетью Интернетдля профессиональнойдеятельности Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биохимия", "Медицинская генетика", "Гистология, эмбриология, цитология", "Микробиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**20**	**60**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**40**	**6**	**24**	**10**	
Тема 1.1.	7	2	4	1	тестирование
Тема 1.2.	7	2	4	1	тестирование
Тема 1.3.	8	2	4	2	тестирование
Тема 1.4.	6		4	2	тестирование
Тема 1.5.	6		4	2	тестирование
Тема 1.6.	6		4	2	практические навыки на препаратах, тестирование
Раздел 2.	**29**	**6**	**16**	**7**	
Тема 2.1.	7	2	4	1	тестирование
Тема 2.2.	8	2	4	2	тестирование
Тема 2.3.	8	2	4	2	тестирование
Тема 2.4.	6		4	2	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 3.	**30**	**2**	**20**	**8**	
Тема 3.1.	7	2	4	1	тестирование
Тема 3.2.	5		4	1	тестирование
Тема 3.3.	6		4	2	тестирование
Тема 3.4.	6		4	2	тестирование
Тема 3.5.	6		4	2	практические навыки на препаратах, тестирование
Раздел 4.	**6**	**4**		**2**	
Тема 4.1.	3	2		1	устный опрос
Тема 4.2.	3	2		1	устный опрос
Раздел 5.	**3**	**2**		**1**	
Тема 5.1.	3	2		1	устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**20**	**60**	**28**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Молекулярная биология клетки**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 1.1.	Введение в предмет. Световая микроскопия	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Биология - наука о живой природы. Структурная организация эукариотической клетки. Строение и функции биологической мембраны	
Содержание темы практического занятия	Введение в предмет. Световая микроскопия. Строение и функции клеточного ядра	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 1.2.	Структурная организация эукариотической клетки	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Клетка. Структурная организация клетки. Органоиды	
Содержание темы практического занятия	Строение и функции плазматической мембраны. Структурные компоненты клетки	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 1.3.	Закономерности существования клетки во времени	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Клеточный цикл. Репарация ДНК	
Содержание темы практического занятия	Закономерности существования клетки во времени	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 1.4.	Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 1.5.	Общая эмбриология.	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Общая эмбриология. Генетика раннего эмбриогенеза	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 1.6.	Контрольная работа	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 1 - тестирование, практические навыки на препаратах	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к контрольной работе	
Раздел 2.	**Генетика**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 2.1.	Закономерности наследования	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации (Экспрессия генов)	
Содержание темы практического занятия	Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Мобильные генетические элементы	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 2.2.	Закономерности изменчивости	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Изменчивость. Эпигенетическая модификация	
Содержание темы практического занятия	Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 2.3.	Методы медицинской генетики	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Генные и хромосомные наследственные болезни человека	
Содержание темы практического занятия	Методы медицинской генетики	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 2.4.	Контрольная работа	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 2 - тестирование, выполнение практических навыков	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к контрольной работе	
Раздел 3.	**Симбиоз и паразитизм /Медицинская паразитолгия**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 3.1.	Простейшие и их переносчики	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Формы межвидовых биотических связей в биоценозах. Медицинская паразитология	
Содержание темы практического занятия	Простейшие и их переносчики (1)	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 3.2.	Простейшие и их переносчики	ОПК-8,УК-1

Содержание темы практического занятия	Простейшие и их переносчики (2)	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 3.3.	Паразитические черви	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Паразитические черви (1)	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 3.4.	Паразитические черви	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Паразитические черви (2)	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 3.5.	Контрольная работа	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 3 - тестирование, практические навыки на препаратах	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к контрольной работе	
Раздел 4.	**Эволюция**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 4.1.	Биологическая эволюция	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Биологическая эволюция. Элементарный эволюционный материал. Элементарные эволюционные факторы. Антропогенез	
Содержание темы самостоятельной работы	повторение материала лекции	
Тема 4.2.	Наследственный полиморфизм природных популяций	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Наследственный полифорфизм природных популяций. Влияние элементарных эволюционных факторов на генофонд природных популяций.	
Содержание темы самостоятельной работы	повторение материала лекции	
Раздел 5.	**Экология**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 5.1.	Вопросы общей экологии	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Вопросы общей экологии. Экологические факторы. Экологические системы	
Содержание темы самостоятельной работы	повторение материала лекции	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Молекулярная биология клетки. Глава 1. Световая микроскопия. Строение и функции клеточного ядра. ДНК / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 43с.
2	Молекулярная биология клетки. Глава 2. Структурная организация эукариотической животной клетки. Строение и функции плазматической мембраны / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 52с.
3	Молекулярная биология клетки. Глава 3. Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 56с.
4	Молекулярная биология клетки. Глава 4. Половые размножение. Гаметы. Мейоз / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 36с.
5	Общая генетика. Глава 1.Молекулярная генетика. Структура и экспрессия гена / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 46с.
6	Общая генетика. Глава 2. Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных генов. Мобильные генетические элементы / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 49с.
7	Общая генетика. Глава 3. Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 41с.
8	Общая генетика. Глава 4. Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др/ Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
9	Медицинская генетика. Часть 1. Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика/ Иллариошкин С.Н., Волков Е.М., Исламов Р.Р. и др/ Казань: КГМУ, 2017.- 45с.
10	Медицинская генетика. Часть 2. Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика/ Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017.- 90с.
11	Медицинская генетика. Часть 3. Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции/ Иллариошкин С.Н., Скоблов М.Ю., Блатт Н.В., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р. / Казань: КГМУ, 2017.- 34.
12	Медицинская генетика. Часть 4. Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия/ Скоблов М.Ю., Иллариошкин С.Н., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017.- 37с.
13	Биология развития. Часть 1. Общая эмбриология/ Исдамов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
14	Биология развития. Часть 2. Генетика раннего эмбриология / Исдамов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 45с.
15	Биология развития. Часть 3. Молекулярная филогенетика живых систем/ Исдамов Р.Р., Пахалина И.А., Киселёв С.В., Колочкова Е.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 44с.
16	Биология развития. Часть 4. Молекулярная антропология/ Исдамов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И./ Казань: КГМУ, 2017.- 39с.
17	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 1. Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 99 [1] с
18	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 2. Микроорганизмы (простейшие) и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 91 [1] с.
19	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 3. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Трематоды: учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 70 [2] с.
20	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 4. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Цестоды и нематоды : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 106 [2]с.
21	Учебные задачи по общей и медицинской генетике: Учебное пособие/ В.Н. Фросин./ "Магариф", К., 1995

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-8	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в предмет. Световая микроскопия**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Структурная организация эукариотической клетки**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Закономерности существования клетки во времени**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Общая эмбриология.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Контрольная работа**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Закономерности наследования**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Закономерности изменчивости**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Методы медицинской генетики**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Контрольная работа**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Простейшие и их переносчики**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Простейшие и их переносчики**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Паразитические черви**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Паразитические черви**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Контрольная работа**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Биологическая эволюция**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Наследственный полиморфизм природных популяций**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Вопросы общей экологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине**	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: применить стандартную схему действия решать задачи по разделам генетике, ситуационные задачи;- сформулировать выводы лабораторной работы;- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
		Владеть: алгоритмом работы с микроскопом;- методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
	ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно обусловленных уровнях организации;- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости,- законы биосферы и экологии,- основы паразитизма	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: интерпретировать результаты задач по разделам генетике; ситуационных задач;- разъяснить полученные результаты лабораторной/виртуальной лабораторной работы;- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
		Владеть: информацией для разъяснения темы изучаемого раздела дисциплины, методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
	ОПК-8 ИОПК 8.3 Применяет основные физико-химических, математические и естественно-научные методы исследования при решении профессиональных задач	Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционнообусловленных уровнях организации; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости,- законы биосферы и экологии,- основы паразитизма:	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: анализировать полученную информацию, правильно поставить цель, сформировать задачи и спроектировать пути их достижени	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию

		Владеть: культурой общения, способностью обобщения полученной информации в своей профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать: принципы планирования исследовательской работы, нать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизн	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научнопопулярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: правила и принципы профессионального поведения	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научнопопулярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
		Владеть: медикобиологическим понятийным аппаратом	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. УКАЖИТЕ ФОКУСНОЕ РАССТОЯНИЕ ДЛЯ ОБЪЕКТИВА ПРИ РАБОТЕ С МАЛЫМУВЕЛИЧЕНИЕМ?а) 0,5 СМ.б) 1,0 СМ*.в) 1,5 СМ.г) 1 ММ.д) на стекло2. СЕМЬЯ - МУЖЧИНА БОЛЕН, ЕГО ЖЕНА ЗДОРОВА, ВСЕ ИХ ДОЧЕРИ БОЛЬНЫ, А СЫНОВЬЯ И ИХ ДЕТИ ЗДОРОВЫ. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП НАСЛЕДОВАНИЯ?а) аутосомно-рецессивныйб) аутосомно-доминантныйв) сцепленный с Х хромосомой рецессивныйг) сцепленный с Х хромосомой доминатный*д) голандрический3. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВЛИЯНИЕ ОДНОЙ ЧАСТИ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ЗАРОДЫША НА ДРУГУЮ ЕГО ЧАСТЬ, ПОБУЖДАЮЩЕЕ ЕЕ К РАЗВИТИЮ В СТРОГО ОПРЕДЕЛЕННОМ НАПРАВЛЕНИИ?а) ооплазматическая сегрегацияб) эпигенетическое наследованиев) эмбриональная индукцияг) гаструляцияд) гомеозис4. КАКОЙ ДИАМЕТР ИМЕЮТ ХРОМАТИНОВЫЕ ВОЛОКНА?а) 10нмб) 10,5 нмв) 11 нмг) 11,5 нмд) 12 нм

Критерии оценки:

При проверке текущей успеваемости, критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».При итоговом контроле знаний модуля (компьютерное тестирование, критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ответил на 100–90% из 45 тестовых заданий32Оценка «хорошо» - ответил на 89 - 80% .Оценка «удовлетворительно» - ответил на 79 - 70% .Оценка «неудовлетворительно» - ответил на 69,9% и менее

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Рыбак, систематически употребляющий уху, обратился к врачу по поводу болей в правом подреберье,похудания, головокружения, головных болей, общей слабости. При пальпации выявлено увеличениеи уплотнение печени и желчного пузыря. В фекалиях больного обнаружены яйца бледно-желтойокраски с крышечкой на одном полюсе.ВопросыА. Какую инвазию можно предположить в данном случае?Б. Как происходит заражение?В. Какие морфологические особенности имеет данный паразит?Г. Покажите жизненный цикл паразита.Д. Назовите меры профилактики

Критерии оценки:

Оценка «отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задачи,самостоятельно делает выводы.Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационнойзадачи, но допускает ошибки в поставленных вопросах, делает выводыОценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает ошибки в поставленных вопросах 25ситуационной задачи, не на все вопросы дает развернутый ответ.Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не отвечает на вопросы

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

Примеры заданий:Задания на определение последовательности и взаимосвязанности действий при микроскопировании1. Алгоритм работы при микроскопировании препаратов.2. Определение микропрепарата.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом,показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся недостаточно владеет навыки работы смикроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся «нашел» и частично определил33микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет навыки работы смикроскопом, не определил микропрепарат.

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия) различных методикисследований в лабораторной работе и виртуальной лаборатории;Пример:В чём заключается метод блоттинга по Саузерну? Алгоритм действия.А) Описать алгоритм действия метода блоттинга по Саузерну.Б) Проанализировать выполненную работуВ) Сделать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он следует протоколу, анализирует этапыисследования, самостоятельно делает выводы.Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования,самостоятельно делает выводыОценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, безанализа выполненной работы.Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает алгоритм проведенияисследования, не отвечает на наводящие вопросы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

Навыки работы с микроскопом. Методом микроскопирования определить микропрепарат

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом,показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.Оценка «хорошо», если обучающийся недостаточно владеет навыки работы с микроскопом,определил микропрепарат, не смог его описать.Оценка «удовлетворительно», если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, спомощью наводящих вопросов смог его описать.Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не владеет навыки работы с микроскопом, неопределил микропрепара

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Иммунологическая дистанция. В чем суть этого метода.Проанализировав полученные результаты, какой можем сделать вывод?2. Что такое гаплотип? Что такое гаплогруппа?3. В чем заключается полиморфизм D-петди мтДНК и какую информацию можно получить, изучив этот полиморфизм?4. Какие гены активируются после сегрегационных генов?5. Что такое гомеобокс?

Критерии оценки:

«Отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по теме занятия, самостоятельно делает выводы, отвечает на дополнительные вопросы"Хорошо", выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по теме занятия, но с небольшими неточностями и делает ошибки в ответах надополнительные вопросы.«Удовлетворительно», если обучающийся не достаточно уверенно ориентируется в рассматриваемой теме."Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не ориентируется в теме занятия

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
практические навыки на препаратах
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.htmlБиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435656.html
2	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	"Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв; под ред. Е.С. Беляева, А.П. Акифьева. - 4-е изд., стер.- Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785379003753.html
2	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431757.html
3	Медицинская паразитология [Электронный ресурс] / М.М. Азова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442159.html
4	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html
5	Биология индивидуального развития (генетический аспект) [Электронный ресурс]: учебник / Корочкин Л.И. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2002. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211044800.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии
2	Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии
3	Вестник Российской академии медицинских наук
4	Генетика
5	генетика человека
6	Гены & клетки
7	Журнал общей биологии
8	Клеточная трансплантология и тканевая инженерия
9	Медицинская паразитология и паразитарные болезни
10	Медицинская генетика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какойто мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какойто мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биология	учебная аудитория для проведения практических занятий №4 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул длz преподавателя, доска,Проектор Acer, Нетбук, 1 шкаф смикроскопам: БиоЛаб, Биолам-ЛОМО, стериоскопических микроскопа, 3лабораторных стол Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия№ 62326267 от 20.08.2013	420012, г Казань, ул. Бутлерова, 49
Биология	учебная аудитория для проведения практических занятий №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Acer, Нетбук, 1 шкаф с микроскопами: БиоЛаб, Биолам-ЛОМО,стериоскопических микроскопа 3лабораторных стол Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия№ 62326267 от 20.08.2013	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Биология	учебная аудитория для проведения практических занятий №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Acer, Нетбук, 1 шкаф смикроскопами: БиоЛаб, Биолам-ЛОМО, стериоскопических микроскопа, 3лабораторных стол Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от14.06.2013 Office Professional Plus 201 лицензия№ 62326267 от 20.08.2013	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Биология	учебная аудитория для проведения практических занятий №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Acer, Нетбук, 1 шкаф с микроскопами: БиоЛаб, Биолам-ЛОМО, стериоскопические микроскопы, 3лабораторных стол Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия№ 62326267 от 20.08.2013	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Биология	класс микроскопии микроскопы Zeiss PrimoStar, столы, стулья; микроскоп Zeiss Primo Star с выводом на мониторPhilips ,компьютер, телевизор LG,микроскоп ZeissDiscovery V8 SteREO, столы лабораторные - 2шт,шкаф	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Биология	компьютерный класс компьютеры -15шт, столы, стулья, шкаф Windows XP Prof SP3 лицензия № 44361159 от16.09.2008, Windows XP Prof SP3 лицензия №47532484 от 11.06.2013, Microsoft Office Prof Plus2007 лицензия № 44361159 от 16.09.2008,Microsoft Office 2007 Suites лицензия №44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office 2003Suites лицензия № 46670984 от 22.04.2010,ABBYY FineRtader 11 AF90-3U1V50-102 от24.09.2018, ABBYY FineRtader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Биология	учебно-методический кабинет (к.620) - Лаборантская Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Epson, НоутбукLenovo, шкаф с микроскопами (БиоламЛОМО стериоскопических микроскопа-2шт)	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Биология	кабинет для самостоятельной работы столы, стулья, шкафы с УМП, УП; посуда,гистологический шкаф с микропрепаратами,микроскоп Биолам-ЛОМО, компьютера Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от09.06.2018, Office Professional Plus 2016лицензия № 69802128 от 09.06.2018, ABBYYFineRtader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от24.09.2018, 1С:Университет ПРОФ №ИТ18003от 23.02.2018	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 46 час.

СРС 98 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р. Гаязова
Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук — С. Р. Гаязова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук — С. Р. Муртазин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, системного и критического мышления, активной и ответственной жизненной позиции.

Задачи освоения дисциплины:
способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем; познакомить студентов с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе истории понимание человеком природы, общества, познания и самого себя; развить умение критического анализа различных подходов к решению мировоззренческих проблем;развить умение точно формулировать, последовательно и аргументировано излагать собственное видение мировоззренческих проблем;развить владение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК 1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные понятия и принципы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии; Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний; Владеть: навыками применения их для анализа и синтеза вы-сказываний.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ИПК 1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: навыки владения цифровыми средствами Уметь: использовать цифровые средства Владеть: навыками критической оценки той или иной деятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли Владеть: навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные философские категории Уметь: применять ос-новные философские категории Владеть: навыками критического мышления.
		УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
		УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: об основных этических идеях, принципах и направ-лениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей в целях успешного выполне-ния профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем. Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
		УК-5 ИУК 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: об основных этико-профессиональных ценностях и принципах. Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

			Владеть: конструктивными навыками
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные методы и методологии проведения научных исследований Уметь: формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследование по определен-ным принципам и методам. Владеть: написанием и оформлением научных работ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144		**46**	**98**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**		**12**	**24**	
Тема 1.1.	9		3	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.2.	9		3	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.3.	9		3	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.4.	9		3	6	аналитическая работа с документами, доклады, тестирование
Раздел 2.	**38**		**12**	**26**	
Тема 2.1.	11		3	8	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 2.2.	9		3	6	аналитическая работа с документами, доклады, тестирование
Тема 2.3.	9		3	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 2.4.	9		3	6	коллоквиум
Раздел 3.	**25**		**9**	**16**	
Тема 3.1.	9		3	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 3.2.	8		3	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 3.3.	8		3	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 4.	**16**		**6**	**10**	
Тема 4.1.	8		3	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 4.2.	8		3	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 5.	**29**		**7**	**22**	
Тема 5.1.	9		3	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование

Тема 5.2.	9		3	6	коллоквиум
Тема 5.3.	11		1	10	написание эссе
ВСЕГО:	**144**		**46**	**98**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в философию: логика и краткая история философии.**	**ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Философия, наука и религия как поиск ответов на фундаментальные мировоззренческие вопросы. Место философии в жизни человека и общества. Структура и краткая история философии.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Что такое мировоззрение? Основные формы мировоззрения и их влияние на современного человека: мифологическое, религиозное, научное и философское. 2. Философия как поиск ответов на философские вопросы. Чем вопросы философии отличаются от научных, а метод поиска ответа на них от методов религии? 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философия науки, этика и социальная философия. 4. Основные периоды истории философии и их особенности: античная, средневековая, Ренессанса, Нового и Новейшего времени. 5. Континентальная и аналитическая философии как основные направления современной философии. Вопрос об актуальности этой классификации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Что такое мировоззрение? Основные формы мировоззрения и их влияние на современного человека: мифологическое, религиозное, научное и философское. 2. Философия как поиск ответов на философские вопросы. Чем вопросы философии отличаются от научных, а метод поиска ответа на них от методов религии? 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философия науки, этика и социальная философия. 4. Основные периоды истории философии и их особенности: античная, средневековая, Ренессанса, Нового и Новейшего времени. 5. Континентальная и аналитическая философии как основные направления современной философии. Вопрос об актуальности этой классификации.	
Тема 1.2.	Введение в логику. Понятие. суждение и умозаключение как основные формы мышления. Основные законы логики и формы аргументации.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Что такое логика, и зачем она нужна? Чем она отличается от многих наук, которые занимаются мышлением? Содержание и форма мышления. Почему логика часто называется формальной логикой? 2. Какие существуют формы мышления? Приведите несколько примеров понятий, суждений и умозаключений. Что такое законы логики? Какую роль они играют в нашем мышлении? Что такое софизмы? 3. Что такое понятие? Виды понятий.4. Определенные и неопределенные понятия. Роль неопределенных понятий в мышлении.4.В каких отношениях могут быть понятия? Круговые схемы Эйлера. 5.Как ограничивать и обобщать понятия? Цепочки ограничений и обобщений понятий.6.Определение понятия. Правила определения. 7.Деление понятия. Правила деления. Как складываются и умножаются понятия?	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Что такое логика, и зачем она нужна? Чем она отличается от многих наук, которые занимаются мышлением? Содержание и форма мышления. Почему логика часто называется формальной логикой? 2. Какие существуют формы мышления? Приведите несколько примеров понятий, суждений и умозаключений. Что такое законы логики? Какую роль они играют в нашем мышлении? Что такое софизмы? 3. Что такое понятие? Виды понятий.4. Определенные и неопределенные понятия. Роль неопределенных понятий в мышлении.4.В каких отношениях могут быть понятия? Круговые схемы Эйлера. 5.Как ограничивать и обобщать понятия? Цепочки ограничений и обобщений понятий.6.Определение понятия. Правила определения. 7.Деление понятия. Правила деления. Как складываются и умножаются понятия?	
Тема 1.3.	Введение в логику. Суждение.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1.Что такое суждение? Структура суждения. Виды суждений. 2. Простые суждения. Распределенные и нераспределенные термины в простых суждениях. Как устанавливать распределенность терминов в простых суждениях? 3.Преобразование простых суждений. 4.Отношения между суждениями. Логический квадрат. 5. Сложные суждения. Истинность сложных суждений. 6.Формализация рассуждений. Логические формулы и таблицы истинности. 7. Виды вопросов. Корректные и некорректные вопросы.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Что такое суждение? Структура суждения. Виды суждений. 2. Простые суждения. Распределенные и нераспределенные термины в простых суждениях. Как устанавливать распределенность терминов в простых суждениях? 3.Преобразование простых суждений. 4.Отношения между суждениями. Логический квадрат. 5. Сложные суждения. Истинность сложных суждений. 6.Формализация рассуждений. Логические формулы и таблицы истинности. 7. Виды вопросов. Корректные и некорректные вопросы.	
Тема 1.4.	Введение в логику. Умозаключение.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Что такое умозаключение? Виды умозаключений. 2. Простой, или категорический силлогизм. Правила терминов простого силлогизма. Правила посылок простого силлогизма. 3. Энтимемы и эпихейремы. Полисиллогизмы и сориты. 4. Умозаключения с союзом «или». Правила умозаключений с союзом «или». 5. Умозаключения с союзом «если...то». Правила умозаключений с союзом «если...то». Дилеммы. 6. Что такое индукция? Правила индукции. Ошибки индукции. 7. Установление причинных связей. 8. Что такое аналогия? Правила аналогии.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Что такое умозаключение? Виды умозаключений. 2. Простой, или категорический силлогизм. Правила терминов простого силлогизма. Правила посылок простого силлогизма. 3. Энтимемы и эпихейремы. Полисиллогизмы и сориты. 4. Умозаключения с союзом «или». Правила умозаключений с союзом «или». 5. Умозаключения с союзом «если...то». Правила умозаключений с союзом «если...то». Дилеммы. 6. Что такое индукция? Правила индукции. Ошибки индукции. 7. Установление причинных связей. 8. Что такое аналогия? Правила аналогии.	
Раздел 2.	**Онтология, теория познания и философия науки.**	**ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 2.1.	Введение в онтологию. Бытие как проблема философии.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6

Содержание темы практического занятия	1. Что такое онтология? Основные вопросы онтологии. 2. Бытие и небытие как основные категории онтологии. От Парменида до Хайдеггера. 3. Проблема соотношения материального и идеального как проблема онтологии. Материализм и идеализм: представители и влияние на мировоззрение современного человека. 4. Проблема делимости мира: сколько у мира первоначал? Материалистический и идеалистический монизм, дуализм и плюрализм. 5. Проблема соотношения понятий (универсалий) с конкретными вещами (партикуляриями). Реализм и номинализм: от Античности и Средневековья до современной аналитической метафизики. 6. Окружающий мир: объективная реальность или конструкт человеческого сознания? Реализм и анти-Реализм: от Беркли и Канта до современной метафизики. 7. Проблема сущности причинно-следственных связей. Механистический детерминизм, вероятностный детерминизм и индетерминизм. Причинно-следственные связи как конструкт сознания познающего субъекта (Д. Юм, И. Кант). 8. Мак-Тагграт и аргумент о нереальности времени. А-теория (время делиться на «прошлое», «настоящее» и «будущее»), В-теория (время делится на «раньше, чем Х» и «позже, чем Х») и их взаимосвязь.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Что такое онтология? Основные вопросы онтологии. 2. Бытие и небытие как основные категории онтологии. От Парменида до Хайдеггера. 3. Проблема соотношения материального и идеального как проблема онтологии. Материализм и идеализм: представители и влияние на мировоззрение современного человека. 4. Проблема делимости мира: сколько у мира первоначал? Материалистический и идеалистический монизм, дуализм и плюрализм. 5. Проблема соотношения понятий (универсалий) с конкретными вещами (партикуляриями). Реализм и номинализм: от Античности и Средневековья до современной аналитической метафизики. 6. Окружающий мир: объективная реальность или конструкт человеческого сознания? Реализм и анти-Реализм: от Беркли и Канта до современной метафизики. 7. Проблема сущности причинно-следственных связей. Механистический детерминизм, вероятностный детерминизм и индетерминизм. Причинно-следственные связи как конструкт сознания познающего субъекта (Д. Юм, И. Кант). 8. Мак-Тагграт и аргумент о нереальности времени. А-теория (время делиться на «прошлое», «настоящее» и «будущее»), В-теория (время делится на «раньше, чем Х» и «позже, чем Х») и их взаимосвязь.	
Тема 2.2.	Гносеология и эпистемология: знание как проблема эпистемологии.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.	
Тема 2.3.	Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. 5. Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия. 7. Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Анти-сциентизм как критика доминирования научного знания (на примере П. Фейрабенда).	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4.Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. 5.Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия. 7. Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Анти-сциентизм как критика доминирования научного знания (на примере П. Фейрабенда).	
Тема 2.4.	Модуль 1. Коллоквиум	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6

Содержание темы практического занятия	1. Что такое мировоззрение? Основные формы мировоззрения и их влияние на современного человека: мифологическое, религиозное, научное и философское. 2. Философия как поиск ответов на философские вопросы. Чем вопросы философии отличаются от научных, а метод поиска ответа на них от методов религии? 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философия науки, этика и социальная философия. 4. Основные периоды истории философии и их особенности: античная, средневековая, Ренессанса, Нового и Новейшего времени. 5. Что такое логика, и зачем она нужна? Чем она отличается от многих наук, которые занимаются мышлением? Что такое содержание и форма мышления? Почему логика часто называется формальной логикой? 6. Что такое понятие? Виды понятий. В каких отношениях могут быть понятия? 7. Определение понятия. Правила определения. Деление понятия. Правила деления. 8. Что такое умозаключение? Виды умозаключений. 9. Что такое аналогия? Правила аналогии. 10. Что такое онтология? Основные вопросы онтологии. Бытие и небытие как основные категории. 11. Проблема соотношения материального и идеального как проблема онтологии. 12. Проблема делимости мира: сколько у мира первоначал? Материалистический и идеалистический монизм, дуализм и плюрализм. 13. Проблема соотношения понятий (универсалий) с конкретными вещами (партикуляриями): реализм и номинализм. 14. Проблема сущности причинно-следственных связей. Механистический детерминизм, вероятностный детерминизм и индетерминизм. Причинно-следственные связи как конструкт сознания познающего субъекта (Д. Юм, И. Кант). 15. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 16. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 17. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение. 18. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 19. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 20. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания. 21. Философия науки как область философского знания. 22. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 23. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 24. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. 25. Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Что такое мировоззрение? Основные формы мировоззрения и их влияние на современного человека: мифологическое, религиозное, научное и философское. 2. Философия как поиск ответов на философские вопросы. Чем вопросы философии отличаются от научных, а метод поиска ответа на них от методов религии? 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философия науки, этика и социальная философия. 4. Основные периоды истории философии и их особенности: античная, средневековая, Ренессанса, Нового и Новейшего времени. 5. Что такое логика, и зачем она нужна? Чем она отличается от многих наук, которые занимаются мышлением? Что такое содержание и форма мышления? Почему логика часто называется формальной логикой? 6. Что такое понятие? Виды понятий. В каких отношениях могут быть понятия? 7. Определение понятия. Правила определения. Деление понятия. Правила деления. 8. Что такое умозаключение? Виды умозаключений. 9. Что такое аналогия? Правила аналогии. 10. Что такое онтология? Основные вопросы онтологии. Бытие и небытие как основные категории. 11. Проблема соотношения материального и идеального как проблема онтологии. 12. Проблема делимости мира: сколько у мира первоначал? Материалистический и идеалистический монизм, дуализм и плюрализм. 13. Проблема соотношения понятий (универсалий) с конкретными вещами (партикуляриями): реализм и номинализм. 14. Проблема сущности причинно-следственных связей. Механистический детерминизм, вероятностный детерминизм и индетерминизм. Причинно-следственные связи как конструкт сознания познающего субъекта (Д. Юм, И. Кант). 15. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 16. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 17. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение. 18. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 19. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 20. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания. 21. Философия науки как область философского знания. 22. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 23. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 24. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. 25. Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация.	
Раздел 3.	**Человек и общество через призму философии.**	**ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 3.1.	Философская антропология и человек как особая форма бытия.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Философская антропология и особенности философского исследования человека. 2. Психофизическая проблема: материальное и нематериальное в природе человека: от Платона и Декарта до современной науки и медицины. 3. Сознание как проблема философии и нейрофизиологии. Вопрос о реальности феноменального сознания. 4. Бытие, сущность и существование человека как проблема философии. Экзистенциализм: человек как собственный проект. 5. Социальное и биологическое в человеке. Социобиология как попытка преодоления дихотомии «врождённое-приобретённое». 6. Рациональное и иррациональное в человеке. Бессознательное как поле исследования психоанализа и психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Философская антропология и особенности философского исследования человека. 2. Психофизическая проблема: материальное и нематериальное в природе человека: от Платона и Декарта до современной науки и медицины. 3. Сознание как проблема философии и нейрофизиологии. Вопрос о реальности феноменального сознания. 4. Бытие, сущность и существование человека как проблема философии. Экзистенциализм: человек как собственный проект. 5. Социальное и биологическое в человеке. Социобиология как попытка преодоления дихотомии «врождённое-приобретённое». 6. Рациональное и иррациональное в человеке. Бессознательное как поле исследования психоанализа и психологии.	
Тема 3.2.	Этика и основные этические концепции.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Этика как область философского знания. Мораль, нравы и нравственность как проблема этики. 2. Моральный реализм и моральный анти-реализм (культурный и субъективный релятивизм, эмотивизм) об основании морали и моральных высказываний. 3. Консеквенциализм (этика последствий) на примере утилитаризма. 4. Деонтология (этика долга) на примере этики Канта. 5. Аретология (этика добродетелей) на примере этики Аристотеля и Макинтайра. 6. Ф. Ницше и А. Швейцер: сравнение и сопоставление этических воззрений.	

Содержание темы самостоятельной работы	1. Этика как область философского знания. Мораль, нравы и нравственность как проблема этики. 2. Моральный реализм и моральный анти-реализм (культурный и субъективный релятивизм, эмотивизм) об основании морали и моральных высказываний. 3. Консеквенциализм (этика последствий) на примере утилитаризма. 4. Деонтология (этика долга) на примере этики Канта. 5. Аретология (этика добродетелей) на примере этики Аристотеля и Макинтайра. 6. Ф. Ницше и А. Швейцер: сравнение и сопоставление этических воззрений.	
Тема 3.3.	Социальная философия: общество как проблема философии.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Социальная философия: сущность и её основные исследовательские проблемы. 2. Общество как предмет философского исследования. Проблема реальности общества: социально-философский реализм и номинализм. 3. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. 4. Политика и власть как проблема социальной философии. 5. Социальная справедливость как проблема социальной философии. 6. Культура как объект философского исследования. Виды и формы культуры. 7. История как объект исследования философии. Основные модели исторического развития общества. 8. Глобальные проблемы человечества как предмет философского исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная философия: сущность и её основные исследовательские проблемы. 2. Общество как предмет философского исследования. Проблема реальности общества: социально-философский реализм и номинализм. 3. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. 4. Политика и власть как проблема социальной философии. 5. Социальная справедливость как проблема социальной философии. 6. Культура как объект философского исследования. Виды и формы культуры. 7. История как объект исследования философии. Основные модели исторического развития общества. 8. Глобальные проблемы человечества как предмет философского исследования.	
Раздел 4.	**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**	**ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 4.1.	Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Что такое цивилизация? Цивилизации перед лицом испытаний. Как познать цивилизацию? 2. Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации. Когда и как возникает российская цивилизация и каковы пути ее развития? Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Что такое цивилизация? Цивилизации перед лицом испытаний. Как познать цивилизацию? 2. Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации. Когда и как возникает российская цивилизация и каковы пути ее развития? Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.	
Тема 4.2.	Концепт мировоззрения в социальных науках.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. 2. Ценностное ядро российской цивилизации. 3. Концепция «пентабазиса» как системной модели мировоззрения. 4. Социокультурные вызовы и угрозы: как им противостоять. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников) Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. 2. Ценностное ядро российской цивилизации. 3. Концепция «пентабазиса» как системной модели мировоззрения. 4. Социокультурные вызовы и угрозы: как им противостоять. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников) Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).	
Раздел 5.	**Вызовы будущего и развитие страны.**	**ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 5.1.	Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России. Сценарии развития российской цивилизации.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1.Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. 2. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. 3. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы. 4. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. 5. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России 6. Поиск пути в меняющемся мире 7. Возвращение России. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.	

Содержание темы самостоятельной работы	1.Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов.2. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы.3. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы.4. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал.5. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России6. Поиск пути в меняющемся мире7. Возвращение России.Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.	
Тема 5.2.	Модуль 2. Коллоквиум	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Философская антропология и особенности философского исследования человека. 2. Психофизическая проблема: материальное и нематериальное в природе человека: от Платона и Декарта до современной науки и медицины. 3. Сознание как проблема философии и нейрофизиологии. Вопрос о реальности феноменального сознания. 4. Бытие, сущность и существование человека как проблема философии. Экзистенциализм: человек как собственный проект. 5. Социальное и биологическое в человеке. Социобиология как попытка преодоления дихотомии «врождённое-приобретённое». 6. Рациональное и иррациональное в человеке. Бессознательное как поле исследования психоанализа и психологии. 7. Этика как область философского знания. Мораль, нравы и нравственность как проблема этики. 8. Моральный реализм и моральный анти-реализм (культурный и субъективный релятивизм, эмотивизм) об основании морали и моральных высказываний. 9. Консеквенциализм (этика последствий) на примере утилитаризма. 10. Деонтология (этика долга) на примере этики Канта. 11. Аретология (этика добродетелей) на примере этики Аристотеля и Макинтайра. 12. Ф. Ницше и А. Швейцер: сравнение и сопоставление этических воззрений. 13. Социальная философия: сущность и её основные исследовательские проблемы. 14. Общество как предмет философского исследования. Проблема реальности общества: социально-философский реализм и номинализм. 15. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. 16. Политика и власть как проблема социальной философии. 17. Социальная справедливость как проблема социальной философии. 18. Культура как объект философского исследования. Виды и формы культуры. 19. История как объект исследования философии. Основные модели исторического развития общества. 20. Глобальные проблемы человечества как предмет философского исследования. 21. Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. Ценностное ядро российской цивилизации. 22. Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. 23. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России. Поиск пути в меняющемся мире.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Философская антропология и особенности философского исследования человека. 2. Психофизическая проблема: материальное и нематериальное в природе человека: от Платона и Декарта до современной науки и медицины. 3. Сознание как проблема философии и нейрофизиологии. Вопрос о реальности феноменального сознания. 4. Бытие, сущность и существование человека как проблема философии. Экзистенциализм: человек как собственный проект. 5. Социальное и биологическое в человеке. Социобиология как попытка преодоления дихотомии «врождённое-приобретённое». 6. Рациональное и иррациональное в человеке. Бессознательное как поле исследования психоанализа и психологии. 7. Этика как область философского знания. Мораль, нравы и нравственность как проблема этики. 8. Моральный реализм и моральный анти-реализм (культурный и субъективный релятивизм, эмотивизм) об основании морали и моральных высказываний. 9. Консеквенциализм (этика последствий) на примере утилитаризма. 10. Деонтология (этика долга) на примере этики Канта. 11. Аретология (этика добродетелей) на примере этики Аристотеля и Макинтайра. 12. Ф. Ницше и А. Швейцер: сравнение и сопоставление этических воззрений. 13. Социальная философия: сущность и её основные исследовательские проблемы. 14. Общество как предмет философского исследования. Проблема реальности общества: социально-философский реализм и номинализм. 15. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. 16. Политика и власть как проблема социальной философии. 17. Социальная справедливость как проблема социальной философии. 18. Культура как объект философского исследования. Виды и формы культуры. 19. История как объект исследования философии. Основные модели исторического развития общества. 20. Глобальные проблемы человечества как предмет философского исследования. 21. Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. Ценностное ядро российской цивилизации. 22. Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. 23. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России. Поиск пути в меняющемся мире.	
Тема 5.3.	Написание эссе.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Защита эссе, обсуждение содержания и формы выполненных работ со студентами. Подведение итогов пройденного курса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор и согласование темы эссе с преподавателем. Изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / НагумановаС.Ф., СоловьяноваМ.Е., Шаммазова Е.Ю. Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Философия: учебно-методическое пособие для студентов / Е.Ю. Шаммазова, ГаязоваС.Р. – Казань: КГМУ, 2018 – 125 с.
3	Философия : учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 31.05.03 Стоматология / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; авторы-составители: Гурьянов А. С., Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 67 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-1	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-5	УК-6
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Философия, наука и религия как поиск ответов на фундаментальные мировоззренческие вопросы. Место философии в жизни человека и общества. Структура и краткая история философии.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Введение в логику. Понятие. суждение и умозаключение как основные формы мышления. Основные законы логики и формы аргументации.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Введение в логику. Суждение.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Введение в логику. Умозаключение.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Введение в онтологию. Бытие как проблема философии.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Гносеология и эпистемология: знание как проблема эпистемологии.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Модуль 1. Коллоквиум**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Философская антропология и человек как особая форма бытия.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Этика и основные этические концепции.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Социальная философия: общество как проблема философии.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.								
Тема 4.1.	**Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Концепт мировоззрения в социальных науках.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.								
Тема 5.1.	**Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России. Сценарии развития российской цивилизации.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Модуль 2. Коллоквиум**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	**Написание эссе.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: : об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические принципы в этике	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: сопоставлять основные этические и деонтологические принципы в этике	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками применения основных этических и деонтологических принципов в различных жизненных ситуациях	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	ОПК-1 ОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: основные этические теории	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать основные этические проблемы	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: навыками применения этических норм в решении профессиональных задач	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
ПК-2 **Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач**	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: как искать и интерпретировать информацию по дисциплине философия	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: обрабатывать информацию по дисциплине философия,	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками работы различными технологиями, в процессе интерпретации информации по дисциплине философия	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: как искать и интерпретировать информацию по дисциплине философия полученную при помощи «сквозных» и иных технологий	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: обрабатывать информацию по дисциплине философия, полученную при помощи «сквозных» и иных технологий	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками работы со «сквозными» и иными технологиями, в процессе интерпретации информации по дисциплине философия	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-1 **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**	**УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: основные понятия и принципы онтологии, теориипознания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии;	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять основные понятия для анализа и синтеза высказываний	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: навыками применениясновных понятий для анализа и синтеза высказываний.	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: всемирную и отечественную историю философии	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: особенности национальных традиций, текстов.	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-11 **УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**	**УК-11 УК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)**	Знать: причины возникновения коррупции с философской точки зрения	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: причины возникновения коррупции с философской точки зрения	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: навыками правоового поведения	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-11 УК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Знать: причины и случаи возникновения коррупции	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: моделировать ситуации взаимоотношения врача и пациента	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками противокоррупционного поведения	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-11 УК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: что такое общество	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать социальные проблемы	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками оценки реальных социальных ситуаций	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; наличие особенностей конструирования болезни и здоровья у представителей различных культур	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: основные этические теории и гуманистические ценности	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: сравнивать различные этические теории	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками моделирования и анализа различных этических ситуаций	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: закономерности межкультурного взаимодействия.	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновать актуальность их использования при социальном и профессиональномвзаимодействии.	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностейосновных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-6 **Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**	**УК-6 УК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать: теории справедливости и гуманизма	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать теории справедливости и гуманизма	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: навыками оценки реальных жизненных ситуаций	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
ПК-2 **Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач**	**ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности**	Знать: как применять сквозные и иные технологии при изучениии философии	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать и запоминать, а так же передавать информацию с использованием цифровых средств	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками использования цифровых технологии	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, …а) исследующим сущность сознания и самосознанияб) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух началв) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторичнад) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...а) рационализмаб) сенсуализмав) интуитивизмаг) солипсизмад) конструктивизма3) «Человек обретает свою сущность, уже существуя», – считают представители...а) позитивизмаб) герменевтикив) прагматизмаг) экзистенциализмад) марксизма

Критерии оценки:

100–90% – «отлично».89–80% – «хорошо».79–70% – «удовлетворительно». 69% и <– «неудовлетворительно».

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Что такое мировоззрение? Основные формы мировоззрения и их влияние на современного человека: мифологическое, религиозное, научное и философское.2. Философия как поиск ответов на философские вопросы. Чем вопросы философии отличаются от научных, а метод поиска ответа на них от методов религии?3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философия науки, этика и социальная философия.4. Основные периоды истории философии и их особенности: античная, средневековая, Ренессанса, Нового и Новейшего времени.5. Континентальная и аналитическая философии как основные направления современной философии. Вопрос об актуальности этой классификации.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов. Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов.Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов. Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 балло.

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

Вопросы из модуля 1:1. Что такое мировоззрение? Основные формы мировоззрения и их влияние на современного человека: мифологическое, религиозное, научное и философское.2. Философия как поиск ответов на философские вопросы. Чем вопросы философии отличаются от научных, а метод поиска ответа на них от методов религии?3.Основные разделы философии: онтология, гносеология, философия науки, этика и социальная философия.4.Основные периоды истории философии и их особенности: античная, средневековая, Ренессанса, Нового и Новейшего времени.5.Что такое логика, и зачем она нужна? Чем она отличается от многих наук, которые занимаются мышлением? Что такое содержание и форма мышления? Почему логика часто называется формальной логикой?6.Что такое понятие? Виды понятий. В каких отношениях могут быть понятия?7.Определение понятия. Правила определения. Деление понятия. Правила деления.8.Что такое умозаключение? Виды умозаключений.9. Что такое аналогия? Правила аналогии.10. Что такое онтология? Основные вопросы онтологии. Бытие и небытие как основные категории.11. Проблема соотношения материального и идеального как проблема онтологии.12. Проблема делимости мира: сколько у мира первоначал? Материалистический и идеалистический монизм, дуализм и плюрализм.13.Проблема соотношения понятий (универсалий) с конкретными вещами (партикуляриями): реализм и номинализм.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённость»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического импе-ратива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому импера-тиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).Задание 4.На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).Задание 2.Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:закона перехода количественных изменений в качественные;закона единства и борьбы противоположностей;закона отрицания отрицания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройден-ные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройден-ные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо от-вет неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе1.В чем состоит значение философии сегодня?2.Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?3.Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?4.Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?5.Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?6.Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышле-ния подчиняется законам диалектики?

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Первоисточники 1.Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произве-дения. М., 1994. – С.435-458.Вопросы к первоисточнику:1.Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование пред-шествует сущности».2.Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».3.Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?4.В чем состоит тревога Авраама?5.Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?6.Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?7.Что понимает Сартр под отчаянием?8.Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?9.Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?10.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?11.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?12.Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни? Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.Вопросы:1. Как Локк объясняет происхождение идей?2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.Вопросы:1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?Карнап Р. Философские основания физики.Вопросы:1.В чем отличие между универсальным и статистическим законами?2.Что называет Карнап фактами?3.В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?4.Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?5.Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демон-стрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автораОценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демон-стрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснованияОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тек-сту демонстрирует недостаточное понимание текстаОценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
доклады
коллоквиум
написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев - Москва : Прометей, 2019. - 552 с. - ISBN 978-5-907100-44-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100442.html
2	Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин и др. ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html
3	Гусев Д. А. Популярная логика и занимательные задачи. Учебное пособие. — М.: Прометей, 2015. — 406 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Философия [Текст]: учебник / [А.В. Аполлонов и др.]; под ред.: А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.- 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 670 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана подготовки к занятию дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента не должна ограничиваться использованием только лекций или учебника, он должен использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме), Студенту необходимо не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниядля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX600E,Ноутбук LenovoIdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Химия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общей и органической химии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	45 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — И. В. Федюнина
Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — С. В. Киселев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор химических наук — Л. Е. Никитина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — С. В. Киселев

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат химических наук — В. А. Старцева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат химических наук — Р. Р. Халиуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины химия - формирование у врача-стоматолога системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания биохимических процессов (в норме и при патологии) на молекулярном и клеточном уровнях; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений; правильно интерпретировать результаты воздействия на организм химических веществ и других факторов окружающей среды, формирование естественнонаучного мышления специалистов медицинского стоматологического профиля, а также освоение фундаментальных основ химии, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:
- понимание студентом смысла химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в физико-химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине;- сформировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории при работе с приборами и реактивами;- изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме;- изучение механизмов образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основные свойства биожидкостей организма;- изучение важнейших законов электрохимии, позволяющих прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов;- изучение строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений, строения и функций наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);- формирование у студентов системных знаний о химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма;- развитие профессионального самосознания обучающегося, его способности использовать полученные знания при анализе лекарственных средств органической природы и в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста;- повышение уровня теоретической подготовки студентов, умение использовать статистические методы для обработки и анализа данных медико-биологических исследований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине	Знать: - теоретические основы биохимических и физико-химических процессов, протекающих в организме человека в норме и при развитии патологических процессов;- строение и химические свойства основных классов биологически важных неорганических и органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гомонов и др.) Уметь:– прогнозировать реакционную способность природных и биологически-активных органических соединений на основе их строения- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; Владеть: - навыками безопасной работы в химической лаборатории -умением обращаться с химической посудой, реактивами, газовыми горелками и электрическими приборами;- навыками постановки физического и химического эксперимента в лаборатории;- навыками экспериментальной работы с биологически активными веществами и биологическими объектами, проведением химических реакций invitro и invivo;
		ОПК-8 ИОПК 8.2	Знать: - основную сущность естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;- основы современных инновационных методов и информационных технологий;- сущность химического и физико-химического взаимодействия систем организма с внешней средой.

		Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Уметь:- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения типовых задач;- представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц;- решать типовые практические задачи, основанные на более абстрактном уровне;- использовать теоретические знания для решения ситуационных задач, выполнения тестовыхи контрольных заданий. Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет;- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;- навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, газовыми горелками и электрическими приборами;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биологическая химия", "Фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**51**	**8**	**21**	**22**	
Тема 1.1.	6		3	3	выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 1.2.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.4.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, лабораторная работа, устный опрос
Тема 1.5.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, собеседование, устный опрос
Тема 1.6.	6		3	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, собеседование, устный опрос
Тема 1.7.	7		3	4	контрольная работа
Раздел 2.	**50**	**8**	**21**	**21**	
Тема 2.1.	6		3	3	выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 2.2.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, лабораторная работа, собеседование, тестирование
Тема 2.4.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос

Тема 2.5.	6		3	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, лабораторная работа, собеседование
Тема 2.7.	6		3	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 3.	**7**		**3**	**4**	
Тема 3.1.	7		3	4	контрольная работа
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы физической и коллоидной химии**	**ОПК-8**
Тема 1.1.	Способы выражения концентрации растворов. Свойства растворов электролитов и неэлектролитов	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории. Учение о растворах. Способы выражения концентрации раствора. Свойства растворов электролитов	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории. Учение о растворах. Способы выражения концентрации раствора. Свойства растворов электролитов	
Тема 1.2.	Поверхностные явления	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Адсорбция и ее значение для процессов жизнедеятельности	
Содержание темы практического занятия	Поверхностные явления. Лабораторная работа: «Установление природы адсорбции красителя бисмарк-браун на угле, динамического характера адсорбции иода на крахмале»	
Содержание темы самостоятельной работы	Поверхностные явления	
Тема 1.3.	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Получение и очищение коллоидных растворов	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Коллоидные системы. Классификация, получение и очищение	
Содержание темы практического занятия	Коллоидные системы и их свойства. Коагуляция. Лабораторная работа: «Получение коллоидных растворов различными методами и их очищение диализом»	
Содержание темы самостоятельной работы	Коллоидные системы и их свойства. Коагуляция	
Тема 1.4.	Коллоидные системы. Электрические свойства колл.систем. Коагуляция	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Строение лиофобных коллоидных частиц. Коагуляция	
Содержание темы практического занятия	Коллоидные системы и их свойства. Коагуляция. Лабораторная работа: «Определение знака заряда коллоидных частиц краски конго и гидроксида железа методом капиллярного поднятия»	
Содержание темы самостоятельной работы	Коллоидные системы и их свойства. Коагуляция	
Тема 1.5.	Микрогетерогенные системы	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Свойства микрогетерогенных систем. Эмульсии, пены, порошки, гели	
Содержание темы практического занятия	Микрогетерогенные системы. Лабораторная работа: «Получение эмульсий, определение их типа, обращение фаз эмульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»	
Содержание темы самостоятельной работы	Микрогетерогенные системы	
Тема 1.6.	Адгезия	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Адгезия	
Содержание темы самостоятельной работы	Адгезия	
Тема 1.7.	Модуль. Основы физической и коллоидной химии	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Модуль. Основы физической и коллоидной химии	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль. Основы физической и коллоидной химии	
Раздел 2.	**Основы биоорганической химии**	**ОПК-8**
Тема 2.1.	Классификация и номенклатура органических соединений	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Классификация и номенклатура органических соединений. Решение ситуационных задач	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация и номенклатура органических соединений	
Тема 2.2.	Свойства жиров и липидов	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Реакции нуклеофильного замещения у тригонального атома углерода. Омыляемые липиды	
Содержание темы практического занятия	Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды. Лабораторная работа «Химические свойства жиров и фосфолипидов»	
Содержание темы самостоятельной работы	Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды	
Тема 2.3.	Свойства углеводов	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Моносахариды, дисахариды и полисахариды	
Содержание темы практического занятия	Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Лабораторная работа «Химические свойства углеводов»	
Содержание темы самостоятельной работы	Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды	
Тема 2.4.	Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Амины. Аминокислоты. Пептиды	
Содержание темы практического занятия	Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминов, аминокислот, белков»	
Содержание темы самостоятельной работы	Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул	
Тема 2.5.	Гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	ОПК-8

Содержание темы практического занятия	Гетероциклические соединения. Нуклеиновые основания, таутомерные формы, комплементарные пары. Нуклеиновые кислоты. Образование и гидролиз нуклеотидов и нуклеозидов	
Содержание темы самостоятельной работы	Гетероциклические соединения. Нуклеиновые основания, таутомерные формы, комплементарные пары. Нуклеиновые кислоты. Образование и гидролиз нуклеотидов и нуклеозидов	
Тема 2.6.	Низкомолекулярные биорегуляторы	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Неомыляемые липиды: терпены, каротиноиды, стероиды	
Содержание темы практического занятия	Неомыляемые липиды: терпены, каротиноиды, стероиды. Лабораторная работа «Химические свойства терпенов»	
Содержание темы самостоятельной работы	Неомыляемые липиды: терпены, каротиноиды, стероиды	
Тема 2.7.	Модуль. Основы биоорганической химии	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Модуль. Основы биоорганической химии	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль. Основы биоорганической химии	
Раздел 3.	**Зачетное занятие. Итоговое тестирование**	**ОПК-8**
Тема 3.1.	Итоговое тестирование. Модуль. Основы биоорганической химии	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Модуль. Основы биоорганической химии	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль. Основы биоорганической химии	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Химия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология / [С. В. Киселёв] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон.текстовые дан. (582 КБ). - Казань :КазГМУ, 2019. - 99, [1] с. : ил. - Авт. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 97-98. - Б. ц
2	Основы химии. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета медицинских университетов/ С.В. Киселев В.Н. Тимербаев, И.В. Федюнина.- Казань: КГМУ, 2012.- 142 стр.
3	Основы химии. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета медицинских университетов/ И.В. Федюнина, С.В. Киселев.- Казань: КГМУ, 2012.- 134 стр.
4	Введение в биоорганическую химию. Л.Е.Никитина и др. - Казань: КГМУ, 2007. – 86 с.
5	Малый практикум по органической химии. Артемова Н.П., Федюнина И.В., под ред. Никитиной Л.Е. - Казань: КГМУ, 2010 – 46 с.
6	Химия : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей и органической химии ; составители: Л. Е. Никитина [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 78 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-8
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Способы выражения концентрации растворов. Свойства растворов электролитов и неэлектролитов**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Поверхностные явления**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Дисперсные системы. Коллоидные системы. Получение и очищение коллоидных растворов**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Коллоидные системы. Электрические свойства колл.систем. Коагуляция**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Микрогетерогенные системы**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Адгезия**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Модуль. Основы физической и коллоидной химии**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Классификация и номенклатура органических соединений**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Свойства жиров и липидов**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Свойства углеводов**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	**Низкомолекулярные биорегуляторы**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.7.	**Модуль. Основы биоорганической химии**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Итоговое тестирование. Модуль. Основы биоорганической химии**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине**	Знать: - теоретические основы биохимических и физико-химических процессов, протекающих в организме человека в норме и при развитии патологических процессов;- строение и химические свойства основных классов биологически важных неорганических и органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гомонов и др.)	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания: правил техники безопасности и работы в химических лаборато-риях с реактивами, приборами; теоретических основ биохимических и физико-химических процессов, протекающих в организме человека в норме и при развитии патологических процессов;строение и химических свойств основных классов биологически важных органических соедине-ний (нук-леиновых кислот, при-родных белков, водо-растворимых и жиро-растворимых витами-нов, гомонов и др.)	Имеет общие, но не структурированные зна-ния правил техники безопасности и работы в химических лаборато-риях с реактивами, приборами; теоретических основ биохимических и физико-химических процессов, протекающих в организме человека в норме и при развитии патологических процессов;строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соедине-ний; строения и функций наиболее важных химических соединений (нук-леиновых кислот, при-родных белков, водо-растворимых и жиро-раст	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности и работы в химических лаборато-риях с реактивами, приборами; строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соедине-ний; строения и функций наиболее важных химических соединений (нук-леиновых кислот, при-родных белков, водо-растворимых и жиро-растворимых витами-нов, гомонов и др.)	Имеет сформиро-ванные системати-ческие знания правил техники безопасности и работы в химических лаборато-риях с реактивами, приборами; строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соеди-нений; строения и функций наиболее важных химиических соединений (нук-леиновых кислот, при-родных белков, водо-растворимых и жиро-растворимых витами-нов, гомонов и др.)
		Уметь:– прогнозировать реакционную способность природных и биологически-активных органических соединений на основе их строения- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование	Частично умеет прогнозировать на-правление и результат физико-химических процессов и химичес-ких превращений би-ологически важных веществ, используя соответствующий физико-химический аппарат	В целом успешно, но не систематически умеет прогнозировать на-правление и результат физико-химических процессов и химичес-ких превращений би-ологически важных веществ, используя соответствующий физико-химический аппарат	В целом успешно умеет прогнозировать на-правление и результат физико-химических процессов и химичес-ких превращений би-ологически важных веществ, используя соответствующий физико-химический аппарат	Сформированное умениепрогнози-ровать направление и результат физико-химических процесс-сов и химических превращений би-ологически важных веществ, используя соответствующий физико-химический аппарат
		Владеть: - навыками безопасной работы в химической лаборатории -умением обращаться с химической посудой, реактивами, газовыми горелками и электрическими приборами;- навыками постановки физического и химического эксперимента в лаборатории;- навыками экспериментальной работы с биологически активными веществами и биологическими объектами, проведением химических реакций invitro и invivo;	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, разноуровневые задания, тестирование	Обладает фрагмен-тарными навыками безопасной работы в химической лаборато-рии и умением обращаться с химичес-кой посудой, реактива-ми, газовыми горел-ками и электрическими приборами	Обладает общим пред-ставлением, но не систе-матически применяет навыки безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химичес-кой посудой, реактива-ми, газовыми горел-ками и электрическими приборами	В целом обладает устой-чивыминавыками безопасной работы в химической лабора-тории и умением обращаться с химичес-кой посудой, реактива-ми, газовыми горел-ками и электрическими приборами	Успешно и система-тически применяет развитые навыки безопасной работы в химической лабо-ратории и умением обращаться с химии-ческой посудой, реактивами, газовыми горелками и электри-ческими приборами
	ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: - основную сущность естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;- основы современных инновационных методов и информационных технологий;- сущность химического и физико-химического взаимодействия систем организма с внешней средой.	выполнение контрольной работы, задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос	Имеет фрагментарные знания, позволяющие сформулировать физи-ко-химическую сущ-ность процессов, про-исходящих в живом организме на молеку-лярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.	Имеет общие, но не структурированные зна-ния, позволяющие сформулировать физи-ко-химическую сущ-ность процессов, про-исходящих в живом организме на молеку-лярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, позволяющие сформулировать физи-ко-химическую сущ-ность процессов, про-исходящих в живом организме на молеку-лярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.	Имеет сформированные систематические знания, позволяющие сформулировать физи-ко-химическую сущ-ность процессов, про-исходящих в живом организме на молеку-лярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.

		Уметь:- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения типовых задач;- представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц;- решать типовые практические задачи, основанные на более абстрактном уровне;- использовать теоретические знания для решения ситуационных задач, выполнения тестовыхи контрольных заданий.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, собеседование	Частично умеет пользоваться химичес-ким оборудованием; пользоваться учебной, научной, научно-попу-лярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соеди-нений на базе химии-ческих и физико-химических методов в медицине	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться химичес-ким оборудованием; пользоваться учебной, научной, научно-попу-лярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соеди-нений на базе химии-ческих и физико-химических методов в медицине	В целом успешно умеет пользоваться химичес-ким оборудованием; пользоваться учебной, научной, научно-попу-лярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соеди-нений на базе химии-ческих и физико-химических методов в медицине	Сформированное умение пользоваться химическим обору-дованием; пользо-ваться учебной, научной, научно-популярной литера-турой, сетью Интер-нет для профессио-нальнойдеятель-ности;выбирать рациональные под-ходы к идентифи-кации и установле-нию строения органических соеди-нений на базе хими-ческих и физико-химических методов в медицине
		Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет;- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;- навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, газовыми горелками и электрическими приборами;	задания на принятие решений в проблемной ситуации, разноуровневые задания, собеседование, тестирование	Обладает фрагмен-тарными навыками постановки простого химического экспе-римента в лабора-тории; базовыми техно-логиями преобразо-вания информации, текстовыми, таблич-ными редакторами, поиск в сети интернет	Обладает общим пред-ставлением, но не систе-матически применяет навыки постановки простого химического эксперимента в лабора-тории; базовыми техно-логиями преобразо-вания информации, текстовыми, таблич-ными редакторами, поиск в сети интернет	В целом обладает устой-чивыминавыками постановки простого химического экспе-римента в лабора-тории; базовыми техно-логиями преобразо-вания информации, текстовыми, таблич-ными редакторами, поиск в сети интернет	Успешно и система-тически применяет развитые навыки постановки простого химического экспе-римента в лабора-тории; базовыми техно-логиями преобразо-вания информации, текстовыми, таблич-ными редакторами, поиск в сети интернет

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите правильный ответ:1. Массовая доля растворенного вещества представляет собой:а) отношение количества вещества компонента раствора к общему количеству всех компонентовб) отношение массы растворенного вещества к массе растворав) отношение объема компонента раствора к общему объему раствораг) отношение количества вещества компонента раствора к объему раствора2. К каким системам относится кровь?а) истинным б) коллоидным в) микрогетерогенным г) комбинация всех перечисленных3. Для получения 25%-ного раствора из 50%-ного и 10% -ного, следует взять:а) 15 частей 50% и 25 частей 10% б)25 частей 50% и 15 частей 10% в) 15 частей 50% и 35 частей 10% г) 35 частей 50% и 15 частей4.Явление кето-енольной таутомерии наблюдается в следующем соединении:А. Бутанол-2 Б. Уксусная кислота В. 2,2-диметилпропанальГ. Ацетоуксусный эфир Д. Пропанол-15.Какое из соединений обладает одновременно свойствами спиртов и карбоновых кислот: А. Фенол Б. Пропанол-2 В. Бензойная кислота Г. Пальмитиновая кислота Д. Винная кислота6.Какое из указанных соединений проявляет свойства альдегидов:А. Фруктоза Б. Глюкоза В. Этиленгликоль Г. Глицерин Д. Пентанол-2

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

1.Каково содержание понятия «раствор»? Как классифицируют растворы? Приведите примеры.2.Что понимают под массовой долей? Чем отличается процентная концентрация от массовой доли?3.Дать определение окислительно-восстановительного потенциала. Почему и как он возникает, от чего зависит его величина? Привести уравнение, пояснить все значения.4.В чем сущность ионообменной адсорбции? Что такое ионообменники, какова их структура, как они различаются по основности и для чего применяются?5.Какие группы веществ являются поверхностно-активными и поверхностно-неактивными, как и почему они влияют на поверхностное натяжение раствора?6.Почему приходится очищать коллоидные растворы от примесей низкомолекулярных веществ? Дать общую характеристику методов очищения коллоидных систем.7.Чем отличается и почему осмотическое давление растворов полимеров и низкомолекулярных веществ? Привести уравнение для осмотического давления растворов высокомолекулярных веществ, пояснить все значения, объяснить его физический смысл. Какое биологическое значение имеет онкотическое давление для организма?8.Напишите реакцию образования гликозида из галактозы и фенола. Укажите гликозидную связь.9. Общий принцип строения стероидов. Производные холестана (холестерин). 10.Напишите реакцию образования фосфолипида, в состав которого входят линолевая, стеариновая кислоты, а также 1-аминопропанол-2.

Критерии оценки:

«Превосходно» (10 баллов)ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. «Отлично» (9 баллов) ставится за знания, когда: а) студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. «Хорошо» (8 баллов) ставится за знания, когда: а) студент в целом хорошо знает изученный материал, б) отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя. «Удовлетворительно» (7 баллов) ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. «Неудовлетворительно» (6 баллов) ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

1.Разберите ионно-электронном методом, приведенную схему реакции:H2S + Br2□SO42- + Br-Назовите окислитель и восстановитель. Приведите уравнение в полной молекулярной форме. В какой среде протекает реакция? Чему равна молярная масса эквивалента окислителя? 2.Объяснить механизм буферного действия на примерах ацетатного или аммонийного буферов. 3.Будет ли происходить адсорбция ионов на частицах хлористого серебра в растворе хлористого калия? Обосновать ответ.4.В каком случае интенсивность рассеяния света коллоидным раствором будет больше - при освещении синим светом (λ = 410 нм) или красным светом (λ = 630 нм)? Обосновать ответ.5.Рассмотреть строение коллоидных частиц AgCI, полученных при смешивании равных объемов 0,005 М раствора AgNO3 и 0,01 М раствора КС1.6.Определите знак заряда частиц в коллоидном растворе по определенным пороговым концентрациям следующих электролитов: ПК NaCI = 200 ммоль/л; ПК К2SO4 = 40 ммоль/л; ПК Са(NO3)2 = 120 ммоль/л. Ответ пояснить.7.Напишите реакцию β-D-рибопиранозы с одним молем фосфорной кислоты, назовите продукт реакции.8. Напишите реакцию образования нуклеотида из цитозина, дезоксирибозы и фосфорной кислоты. Укажите гликозидную связь.9.Напишите реакцию щелочного гидролиза твердого жира. Как называется эта реакция? Назовите продукты реакции.10. Напишите реакцию α-галактопиранозы с СН3I. Укажите гликозидную связь в полученном соединении.

Критерии оценки:

«Превосходно»(10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.«Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Хорошо» (8 баллов) –задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Массовая доля растворенного вещества представляет собой:а) отношение количества вещества компонента раствора к общему количеству всех компонентовб) отношение массы растворенного вещества к массе растворав) отношение объема компонента раствора к общему объему раствораг) отношение количества вещества компонента раствора к объему раствора2. К каким системам относится кровь?а) истинным б) коллоидным в) микрогетерогенным г) комбинация всех перечисленных3. Для получения 25%-ного раствора из 50%-ного и 10% -ного, следует взять:а) 15 частей 50% и 25 частей 10% б)25 частей 50% и 15 частей 10% в) 15 частей 50% и 35 частей 10% г) 35 частей 50% и 15 частей4.Явление кето-енольной таутомерии наблюдается в следующем соединении:А. Бутанол-2 Б. Уксусная кислота В. 2,2-диметилпропанальГ. Ацетоуксусный эфир Д. Пропанол-15.Какое из соединений обладает одновременно свойствами спиртов и карбоновых кислот: А. Фенол Б. Пропанол-2 В. Бензойная кислота Г. Пальмитиновая кислота Д. Винная кислота6.Какое из указанных соединений проявляет свойства альдегидов:А. Фруктоза Б. Глюкоза В. Этиленгликоль Г. Глицерин Д. Пентанол-2

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение творческих задач;

Примеры заданий:

1.Какой из растворов будет замерзать при более низкой температуре: 10%-ный водный раствор глюкозы С6Н12О6 или 10%-ный водный раствор сахарозы С12Н22О11 (К(Н2О) = 1,86)? Ответ подтвердите расчетами. 2.Чтобы вызвать коагуляцию к золю Fe(OH)3, стабилизированному FeOC1 (хлорокисью железа), добавляли электролиты: NaC1, Na2CO3, Na3C6H5O7 (лимоннокислый натрий). Указать какой заряд имеют частицы данного золя, и какой из электролитов будет иметь наименьший порог коагуляции? 3.Какая из последовательностей соответствует лиотропному ряду Гофмейстера?4.а) Li+□K+□Na+ б) K+□Li+□Na+ в) Li+□Na+ □K+ г) Na+□K+□Li+ . Ответ обосновать.5.В растворе содержится два белка – альбумин и рибонуклеаза, изоэлектрические точки которых равны 4,6 и 7,8 соответственно. К какому электроду они будут двигаться при электрофорезе в буферном растворе с pH 6,8? Какой из белков будет перемещаться быстрее всего. Обосновать ответ. 6. Расположите в порядке снижения реакционной способности в реакциях электрофильного замещения следующие соединения: бензойный альдегид, бензол, анилин, бромбензол, фенолят-анион. Ответ поясните с учетом электронного влияния заместителей на бензольное кольцо.7.При гидролизе фосфолипида образовались следующие соединения: глицерин, холин, 2 молекулы олеиновой кислоты, фосфорная кислота. Приведите структуру исходного фосфолипида и назовите его.8.Напишите реакцию гидролиза трипептидаГли-Сер-Лиз и укажите условия гидролиза. Каким образом можно идентифицировать продукты реакции?9.Образуйте дисахарид с □-1,4-гликозидной связью из двух молекул 3-дезокси-3-аминогалактозы. Поясните, обладает ли продукт восстанавливающим действием.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

— собеседование;

Примеры заданий:

Лабораторная работа (малый практикум)Тема: Свойства растворов ВМСОпыт 2. Определение изоэлектрической точки казеина.Ход работы: смешивая 0,1 М растворы уксусной кислоты и уксуснокислого натрия в 5 пробирках приготовить буферные смеси. Необходимые соотношения и pH получающихся растворов указаны в таблице. Затем в каждую пробирку прибавить по 0,5 мл 0,4% раствора казеина. Растворы в пробирках тщательно перемешать. Изоэлектрическая точка казеина равна pH раствора, в котором через некоторое время наблюдается наибольшее помутнение от хлопьев казеина. Результаты оформить в виде таблицы.№пробиркиКол-во раствора, мл0,1 М 0,1 МCH3COOH CH3COONapH растворaРаствор казеина, мл.Степень помутнения14,5-3,80,523,514,40,532,524,70,541,535,10,550,545,70,5Различную степень помутнения растворов выразить разным числом знаков +, принимая для наиболее мутного раствора четыре знака +. Сделать вывод об изоэлектрической точке казеина и объяснить выпадение его в осадок в изоэлектрическом состоянии.Контрольные вопросы и задания:1.Как влияет pH растворов на заряд молекул полиамфолитов? Что такое изоэлектрическая точка полиамфолитов? Как меняются свойства амфолитных полимеров при переходе их в изоэлектрическое состояние?2.В пять пробирок, содержащих по 1 мл аммиачного буфера с pH 8,2; 9,1; 9,7; 10,3 и 11,2, добавили по 1 мл раствора белка с ИЭТ 9,2 и одинаковый объем ацетона. В какой из пробирок и почему произойдет наибольшее осаждение белка? Тема: Спирты, простые эфиры и фенолыОпыт 1. Получение диэтилового эфираВ сухую пробирку поместите 2 капли этилового спирта и 2 капли концентрированной серной кислоты. Осторожно нагрейте над пламенем спиртовки до начала кипения. Удалив пробирку от спиртовки, к горячей смеси добавьте еще 2 капли этилового спирта. Без дополнительного нагревания появляется характерный запах эфира. Контрольные вопросы и задания1. Напишите реакцию получения диэтилового эфира.2. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с диэтиловым эфиром?Опыт 2. Доказательство кислотного характера фенолаК остатку фенольной воды (см. опыт 22) добавьте 1 каплю фенола и взболтайте. К вновь полученной эмульсии фенола в воде добавьте 1 каплю 10%-го раствора NaOH. Моментально образуется прозрачный раствор фенолята натрия, так как он хорошо растворяется в воде.Контрольные вопросы и задания1. Что подразумевается под понятием «фенольный гидроксил»?2. Покажите распределение электронной плотности в молекуле фенола и объясните, чем обусловлено наличие у фенола кислотных свойств.3. Напишите реакцию фенола с гидроксидом натрия.

Критерии оценки:

«Превосходно» (10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.«Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Хорошо» (8 баллов) –задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1.Для компенсации недостатка соляной кислоты в желудочном соке применяют её растворы как лекарственные формы. Сколько (мл) 24%-ного раствора HC1 с плотностью 1,12 г/мл необходимо для приготовления 500 г раствора с массовой долей 5%.2.К 15 мл 0.03 М раствора HCOOH добавили 15 мл 0,03 М раствора HCOONa. Вычислите pH полученного буферного раствора. Kd = 1,77 □10□4.3.Сколько грамм глюкозы (C6H12O6) должен содержать 1 л раствора, чтобы его осмотическое давление было таким же, как и раствора, содержащего в 1 л при той же температуре 34,2 г сахарозы (C12H22O11)?4.Напишите реакцию гидратации бутена-1. Объясните направление реакции и условия ее протекания. Какими реакциями можно доказать наличие двойной связи в молекуле бутена-1? Как химическим путем можно различить бутен-1 и бутен-2?5.Напишите реакцию галогенирования циклогексана. На продукт реакции подействуйте водным раствором NaOH. Назовите полученное соединение. Приведите реакцию окисления этого соединения и реакцию взаимодействия продукта окисления с гидроксиламином. 6.Заменитель сахара сорбит (более точное название D-глюцит) может быть получен путем восстановления нескольких гексоз. Приведите примеры реакций восстановления соответствующих моносахаридов. Какой из них рациональнее использовать для этой цели?

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
контрольная работа
лабораторная работа
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая химия [Электронный ресурс] / Попков В.А., Пузаков С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415702.html
2	Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.html
3	М.И.Гельфман, О.В.Ковалевич, В.П.Юстратов. Коллоидная химия: Учебник – 6 изд, стер.-С.Петербург: Изд-во «Лань», 2017.- 336 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Химия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология / [С. В. Киселёв] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон.текстовые дан. (582 КБ). - Казань :КазГМУ, 2019. - 99, [1] с. : ил. - Авт. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 97-98. - Б. ц
2	Органическая и физическая химия. (электронный ресурс) Под ред. Никитиной Л.Е. – Казань: КГМУ, 2012. – 165 с. Ч.1.
3	«Руководство к лабораторным занятиям по биоорганической химии». Под ред. Тюкавкиной Н.А., М.: Дрофа, 2006. – 318 с.
4	Основы химии. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета медицинских университетов/ С.В. Киселев В.Н. Тимербаев, И.В. Федюнина.- Казань: КГМУ, 2012.- 142 стр.
5	Основы химии. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета медицинских университетов/ И.В. Федюнина, С.В. Киселев.- Казань: КГМУ, 2012.- 134 стр.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Химико-фармацевтический журнал
3	Химия растительного сырья
4	Химия и жизнь – XXI век
5	Биоорганическая химия
6	Биомедицинская химия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Химия	учебная аудитория№ 625, 627 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Химия	Лекционная аудитория "Доброволец" Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра медицинской и биологической физики имени академика Е.Е. Никольского

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	45 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

ст.преподаватель — Н. М. Каштанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — А. Р. Шайхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук — Р. С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — А. Р. Шайхутдинова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат химических наук — Н. М. Каштанова

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор биологических наук — С. Н. Гришин

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат химических наук — Г. Г. Сучкова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Основными целями освоения дисциплины "Физика" являются формирование соответсвующих универсальных и общепрофессиональных компетенций, и подготовка к исполнению трудовых функций, входящих в профессиональный стандар. Так же дисциплина нацелена на формирование у студентов системных знаний офизических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числев человеческом организме, освоение фундаментальных основ математики и прикладного математическогоаппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств, а также основ цифровых технологий статистической обработки данных.

Задачи освоения дисциплины:
Освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины;формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; приобретение студентами умения анализироватьпоступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов; приобретениезнаний в области современных компьютерных технологий в области статистической обработки данных.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине	Знать: Современную аппаратуру, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологиимматематические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами;характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;способы использования информационных компьютерных систем. Уметь: Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;Пользоваться информационными и библиографическими ресурсами для обоснования использования инструментальных исследований;использовать методы медико-биологической статистики и информатизации медицины и системы здравоохранения для анализа результатов естественнонаучных, медико-биологических, клинико-диагностических исследований. Владеть: Медико-биологической терминологией. Решением стандартных ситуационных задач с использованием физико-математического аппарата. Методами медико-биологической статистики (в том числе с использованием информационных технологий)
		ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: Методы диагностики, применяемые для заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования. Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований. Интерпретировать данные лабораторных исследований. Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей. Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой

			Владеть: Основными физическими, математическими и естественно-научными методами для исследования при решении профессиональных задач.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: Формы и методы научного познания, их эволюцию, основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Уметь: Оценивать и определять свои потребности необходимые для продолжения обучения. Пользоваться математическими методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы. Осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных. Владеть: Навыками анализа и логичного изложения. Понятийным и функциональным аппаратом математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы. Навыками математического исследования прикладных вопросов (особенно при формализации постановки задачи) и развить необходимую интуицию в вопросах приложения математики к биологическим и медицинским задачам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Имплантология", "Стоматология пропедевтическая", "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**10**			**10**	
Тема 1.1.	10			10	тестирование
Раздел 2.	**7**	**2**		**5**	
Тема 2.1.	7	2		5	тестирование
Раздел 3.	**21**	**4**	**12**	**5**	
Тема 3.1.	8	2	6		контрольная работа, лабораторная работа, тестирование
Тема 3.2.	13	2	6	5	контрольная работа, лабораторная работа, устный опрос
Раздел 4.	**7**	**2**		**5**	
Тема 4.1.	7	2		5	лабораторная работа, тестирование
Раздел 5.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 5.1.	13	2	6	5	контрольная работа, лабораторная работа, тестирование
Раздел 6.	**7**	**2**		**5**	
Тема 6.1.	7	2		5	контрольная работа, лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**24**		**18**	**6**	
Тема 7.1.	24		18	6	контрольная работа, лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**16**	**4**	**6**	**6**	
Тема 8.1.	8	2	3	3	контрольная работа, лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Тема 8.2.	8	2	3	3	контрольная работа, лабораторная работа
Раздел 9.	**3**		**3**		
Тема 9.1.	3		3		контрольная работа, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Системы искусственного интеллекта**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 1.1.	Системы искусственного интеллекта	ОПК-8,УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие «искусственный интеллект». Этапы развития искусственного интеллекта. Классификация искусственного интеллекта Задачи систем искусственного интеллекта. Теоретические основы искусственного интеллекта	
Раздел 2.	**Концепция цифровой и функциональной трансформации**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 2.1.	Концепция цифровой и функциональной трансформации	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Передовые цифровые решения, используемые для сканирования оттисков, производства и планирования стратегии лечения.Многофункциональное CAD/CAM оборудование для моделирования конструкции и для изготовления того, что было смоделировано. Программы для помощи принятия решений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование 3D-принтеров в стоматологии	
Раздел 3.	**Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 3.1.	Механические волны. Аудиометрия	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Инфразвук	
Содержание темы практического занятия	Физические основы тональной пороговой аудиометрии. Физические основы ультразвуковой эхолокации	
Тема 3.2.	Основы реологии	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Физические основы гемодинамики. Вязкость. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса..Гидравлическое сопротивление	
Содержание темы практического занятия	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. Определение коэффициента вязкости жидкости. Физическая модель артериального кровообращения. Основы метода измерения давления крови.	
Содержание темы самостоятельной работы	Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов	
Раздел 4.	**Биологически мембраны и их свойств**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 4.1.	Биологически мембраны и их свойств	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток	
Содержание темы самостоятельной работы	Перенос веществ через биомембрану	
Раздел 5.	**Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 5.1.	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых. тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты	
Содержание темы практического занятия	Регистрация и анализ биопотенциалов сердца- Физические основы высокочастотной терапии	
Содержание темы самостоятельной работы	Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трехстандартных отведениях в рамках данной модели	
Раздел 6.	**Основные понятия медицинской электроники**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 6.1.	Основные понятия медицинской электроники	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры (генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиотерапия. Датчики медико-биологической информации. Параметрические, генераторные датчики. Характеристики датчиков. Электроды. Усилители	
Раздел 7.	**Оптика**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 7.1.	Оптика	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов.- Определение показателя преломления с помощью рефрактометра. Определение концентрации вещества в растворе. Снятие характеристик энергетических световодов.- Измерение длин волн спектральных линий с помощью монохроматора-спектроскопа.- Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотоколориметра. Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотометра ЛМФ-69 (нефелометра).- Изучение явлений поляризации и оптической активности. Определение концентрации глюкозы в растворах.- Определение концентрации растворов с помощью интерферометра. Изучение явления дифракции света. Определение длины волны лазерного излучения при помощи дифракционной решётки	

Содержание темы самостоятельной работы	Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии. Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность.	
Раздел 8.	**Квантовая физика, ионизирующие излучения**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 8.1.	Тепловое излечение. Лазеры	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Лазеры и их применение в медицине. Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов. Медицинские эффекты видимого и ультрафиолетового излучения. Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения в медицине	
Содержание темы практического занятия	-Изучение законов фотоэффекта. Измерение освещенности объектов	
Содержание темы самостоятельной работы	Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия	
Тема 8.2.	Радиоактивность. Детекторы радиоактивности	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α-, β- и γ-излучений с веществом. Радиолиз воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека. Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения	
Содержание темы практического занятия	Радиоактивность. Взаимодействие ядерных излучений с веществом. Детекторы ионизирующих излучений	
Содержание темы самостоятельной работы	Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография	
Раздел 9.	**Навыки работы на лабораторном оборудовании**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 9.1.	Навыки работы на лабораторном оборудовании	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Использование лабораторного оборудования в медицинских целях	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методическое пособие по медицинской и биологической физике. – Казань: КГМУ, 2002
2	Методическое пособие по оптике. – Казань: КГМУ, 2011
3	Методическое пособие по высшей математике. – Казань: КГМУ, 2009
4	Методическое пособие по медицинской и биологической физике (для самостоятельной работы). – Казань: КГМУ, 2008
5	https://hr-portal.ru/statistica/gl1/gl1.php

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-8	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Системы искусственного интеллекта**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Концепция цифровой и функциональной трансформации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Механические волны. Аудиометрия**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Основы реологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Биологически мембраны и их свойств**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Основные понятия медицинской электроники**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Оптика**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Тепловое излечение. Лазеры**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	**Радиоактивность. Детекторы радиоактивности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	**Навыки работы на лабораторном оборудовании**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине**	Знать: Современную аппаратуру, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологииматематические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами;характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;способы использования информационных компьютерных систем.	тестирование	меньше 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;Пользоваться информационными и библиографическими ресурсами для обоснования использования инструментальных исследований;использовать методы медико-биологической статистики и информатизации медицины и системы здравоохранения для анализа результатов естественнонаучных, медико-биологических, клинико-диагностических исследований.	контрольная работа, лабораторная работа,	Не способен пользоваться лабораторным оборудованием	Частично способен пользоваться лабораторным оборудованием	Способен пользоваться лабораторным оборудованием, но не в полной мере	Способен пользоваться лабораторным оболрудованием
		Владеть: Направление пациентов на лабораторные исследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;Медико-биологической терминологией.Решением стандартных ситуационных задач с использованием физико-математического аппарата.Методами медико-биологической статистики (в том числе с использованием информационных технологий).	кейс-задача, контрольная работа, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослыхЗначение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеванийМедицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования	тестирование	меньше 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследованийОбосновывать необходимость и объем инструментальных исследованийИнтерпретировать данные лабораторных исследованийИнтерпретировать данные инструментальных исследованийПрименять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканейОбосновывать необходимость и объем лабораторных исследований пациентовПользоваться необходимой медицинской аппаратурой	контрольная работа, лабораторная работа,	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследованийОбосновывать необходимость и объем инструментальных исследованийИнтерпретировать данные лабораторных исследованийИнтерпретировать данные инструментальных исследованийПрименять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканейПонятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.	кейс-задача, контрольная работа, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать: Формы и методы научного познания, их эволюцию, основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.	тестирование	меньше 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оценивать и определять свои потребности необходимые для продолжения обучения;Пользоваться математическими методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.Осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных.	контрольная работа, лабораторная работа,	Не умеет работать с оборудованием	Работает поверхностно с лабораторнымы оборудованием	Умеет работать с лабораторным оборудованием, но с недочетами	В полной мере работает с лабораторным оборудованием
		Владеть: Навыками анализа и логичного изложения;Понятийным и функциональным аппаратом математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.Навыками математического исследования прикладных вопросов (особенно при формализации постановки задачи) и развить необходимую интуицию в вопросах приложения математики к биологическим и медицинским задачам.	кейс-задача, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Какая физическая характеристика звука определяет его высоту?1) звуковое давление2) интенсивность3) частота4) акустический спектрКоэффициент отражения ультразвука от границы раздела каких двух сред наименьший1) оргстекло – воздух 2) оргстекло – вода3) оргстекло – глицеринНа чем основана работа источника ультразвука?1) обратный пьезоэффект2) эффект Доплера3) прямой пьезоэффект4) магнитострикция

Критерии оценки:

Результат не достигнут(менее 70 баллов)Результат минимальный(70-79 баллов)Результат средний(80-89 баллов)Результат высокий(90-100 баллов)Тест (состоит из 20 заданий)Оценивается правильность выполнения заданий.Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий70-79 % абсолютно верно выполненных заданий80-89 % абсолютно верно выполненных заданий90-100 % абсолютно верно выполненных заданий

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Вариант 11) Закон Стокса. Силы действующие на падающий в вязкой жидкости шарик2) Закон Вебера-ФехнераВариант 21) Формула Ньютона для вязкой жидкости2) Закон радиоактивного распадаВариант 31) Формула Пуазейля2) количество теплоты, выделяющееся в тканях-диэлектриках при УВЧ-терапии

Критерии оценки:

Результат не достигнут (менее 70 баллов)Менее 3-х верно выполненных заданийРезультат минимальный(70-79 баллов) 3 верно выполненных заданияРезультат средний(80-89 баллов) 4 верно выполненных заданияРезультат высокий(90-100 баллов) все задания выполнены верно

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

1. Определение коэффициента поверхностного натяжение жидкости. 2. Определение вязкости жидкости. 3. Построение градуировочного графика при УЗисследованиях.

Критерии оценки:

1. Не способен пользоваться лабораторным оборудованием (0-6.9) 2. Частично способен пользоваться лабораторным оборудованием (7-7.9) 3. Способен пользоваться лабораторным оборудованием, но не в полной мере (8-8.9) 4. Способен пользоваться лабораторным оболрудованием (9-10)

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Вероятность успешной пересадки кожи 0,6. Какова вероятность того, что пересадка кожи будет успешной с первой или со второй попытки?2. Лечение некоторого заболевания приводит к выздоровлению в 80 % случаев. Лечилось четверо больных. Какова вероятность того, что выздоровеют не менее трех больных?3. Изучалась зависимость систолического артериального давления Y от частоты сердечных сокращений X. Результаты приведены в виде двумерной таблицы:xi5758606162646670yi1101001151401351501601701По данным выборки найдены коэффициенты регрессии ру/х = 5,4 и ру/х = 0,16.Проверьте существенность линейной корреляционной зависимости при уровне значимости р = 0,05.4. При уровне значимости р=0,01 определите, существенно ли отличаются среднее значение пульса $\bar{x}$=74,4 уд/мин, S_x=3,2 у 20 больных пневмонией и среднее значение пульса $\bar{y}$=64,7 уд/мин, S_y=3,0 у 20 здоровых. D(X)=D(Y).

Критерии оценки:

Результат не достигнут(менее 70 баллов)Менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачиРезультат минимальный(70-79 баллов) 1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачиРезультат средний(80-89 баллов) 2 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачиРезультат высокий(90-100 баллов) 3 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
лабораторная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Коржуев, Андрей Вячеславович. Физика : [учебник по специальностям 33.02.01 "Фармация", 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело"] / А. В. Коржуев, Е. Л. Рязанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 284, [4] с. : ил. ; 21 см. - (Учебник). - 500 экз. - ISBN 978-5-9704-4224-1 (в пер.) : 910.00 р. - Текст
2	Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7012-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470121.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс] / Антонов В. Ф., Коржуев А. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420430.html
2	Методическое пособие по оптике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (2,34 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 122 с. ЭБС КГМУ
3	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 87 с. ЭБС КГМУ
4	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с. ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Биофизика» (eLIBRARY.RU)
2	Журнал "Медицинская физика" (eLIBRARY.RU)
3	Журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики» (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физика	501, учебная лаборатория столы, стулья, доска, компьютер, оборудование Windows 10	420012 Казань, ул. Бутлерова, 49
Физика	509, учебная лаборатория столы, стулья, доска, компьютер, оборудование Windows 10	420012 Казань, ул. Бутлерова, 49
Физика	504, учебная аудитория столы, стулья, доска, компьютер Windows 10	420012 Казань, ул. Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информатика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	45 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — О. В. Бахарева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Р. Юсупова
Ассистент — В. В. Седых

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук — О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук — О. В. Бахарева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук — А. Р. Юсупова

Ассистент — В. В. Седых

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование компетенций в области информационных технологий, освоение способностей решения типовых задач профессиональной деятельности с применением цифровых технологий и программирования.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины: - формирование представлений о содержании и масштабах информатики;- развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных цифровых технологий;- овладение навыками применения и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности;- получение знаний и практических навыков в области программирования, их применение в здравоохранении и медицине.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию для решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками использования медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений Уметь: применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений
		ОПК-13 ИОПК 13.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности
		ПК-1 ИПК 1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения принципов работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности Уметь: Создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами
		ПК-2 ИПК 2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: алгоритмы при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности Уметь: анализировать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности Владеть: навыками восприятия и запоминания информации с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биологическая химия", "Экономика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**44**	**6**	**18**	**20**	
Тема 1.1.	22	4	9	9	тестирование
Тема 1.2.	22	2	9	11	контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**64**	**10**	**27**	**27**	
Тема 2.1.	22	4	9	9	тестирование
Тема 2.2.	25	4	9	12	тестирование
Тема 2.3.	17	2	9	6	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Цифровые технологии в здравоохранении и медицине**	**ОПК-13,ПК-1,ПК-2**
Тема 1.1.	Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Информационные и компьютерные технологии. Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Техническая основа информационных технологий. Классификация информационных технологий. Логические основы переработки информации.	
Содержание темы практического занятия	Базы данных. Системы управления базами данных. Базы данных и их предназначение.Понятие СУБД. Классификация баз данных. Модели баз данных. Типы баз данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий.	
Тема 1.2.	Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Сквозные цифровые технологии. Государственная политика развития цифровой экономики. «Национальный проект «Здравоохранение». Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности.	
Содержание темы практического занятия	Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	
Содержание темы самостоятельной работы	Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	
Раздел 2.	**Основы программирования на Python**	**ОПК-13,ПК-1,ПК-2**
Тема 2.1.	Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Информация и алгоритмы. Основы языка Python. Понятие переменной. Типы данных. Архитектура программного обеспечения.	
Содержание темы практического занятия	Ввод-вывод и целочисленная арифметика, логические выражения и условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	
Содержание темы самостоятельной работы	Программы с линейной структурой. Блок-схема алгоритма. Соответствие программ и блок-схем. Условная структура if/else. Операторы цикла. Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий	
Тема 2.2.	Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Списки, кортежи и структуры. Понятие структуры данных. Массив как структура данных. Алгоритмы обработки массивов. Динамические структуры данных: список, очередь.	
Содержание темы практического занятия	Базовые алгоритмы работы со строками. Сортировка структур. Базовые алгоритмы работы со списками. Множества, кортежи, словари.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчеты характеристик массивов: суммы, произведения, минимум/максимум. Перестановки элементов массива. Сортировка массивов. Поиск элемента в массиве. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Тема 2.3.	Функции. Работа с файлами. Итоговое тестирование	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Подпроцессы программ: функции. Использование подпрограмм в программе. Функция как подпрограмма, возвращающая значение. Файлы и их виды.	
Содержание темы практического занятия	Параметры функций. Передача параметров. Работа с файлами в Python: чтение, запись и др. Использование библиотек.	
Содержание темы самостоятельной работы	Функция как подпрограмма-процедура, выполняющая некоторый алгоритм действий без возврата значения. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ. Подготовка к контрольной работе.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Информатика : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Бахарева О.В., Седых В.В. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань: КГМУ, 2024. – 22 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-13	ПК-1	ПК-2
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Функции. Работа с файлами. Итоговое тестирование**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: медико-биологическую терминологию для решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-13 ИОПК 13.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	**ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности**	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-1 ИПК 1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения принципов работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при	**ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач		Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-2 ИПК 2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: алгоритмы при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками восприятия и запоминания информации с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Наука об основах компьютерных технологий называется*информатика;кибернетика;теория информации;теория кодирования.2. В 1936 году английский математик Алан Тьюринг ввел математическое понятие абстрактного эквивалента алгоритма, или вычислимой функции, получившее названиеалгоритм Тьюринга;*машина Тьюринга;велосипед Тьюринга;формула Тьюринга.3. Укажите последовательность основных этапов разработки программ:I. Постановка задачиII. Выбор метода решенияIII. АлгоритмизацияIV.ПрограммированиеV.Тестирование– отладка-* I, II, III, IV, V;- III, I, II, IV, V;- III, IV, V.4. Укажите виды памяти компьютераI.Сверхоперативная – регистровая (СОЗУ)II.Оперативная основная (ОП)III.Неоперативная прямого доступа (ВЗУ)IV.Неоперативнаяпоследовательного доступа (ВЗУ)V.Сверхскоростная (ССП)Верно:а) I, III;б) *I,II, III, IV;в) I, II, III, IV, V.5.JupyterNotebook – это:* веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст.список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера.набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды.текст программы на языке программирования.6. Компьютерная программа– это:текст программы на языке программирования.*список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера.набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды.веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст.7. Что будет выведено на экран в результате выполнения следующего кода?print('31', '12', '2019', sep='-')2019-12-31*31-12-201931.12.20198. Сколько строк будет распечатано в результате выполнения следующего кода:print('a', 'b', 'c', sep='*')print('d', 'e', 'f', sep='**', end='')print('g', 'h', 'i', sep='+', end='%')print('j', 'k', 'l', sep='-', end='\n')print('m', 'n', 'o', sep='/', end='!')print('p', 'q', 'r', sep='1', end='%')print('s', 't', 'u', sep='&', end='\n')print('v', 'w', 'x', sep='%')print('y', 'z', sep='/', end='!')4*555169. Значения в списках, заключенные в квадратные скобки и отделенные запятыми, называются:строка*элементмассивметод10. Логический оператор, который позволяет выполнять логическое отрицание:and or*not

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:-90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Задача 1. Напишите программу, которая считывает одну строку. Если это строка «Python», программа выводит «ДА», в противном случае программа выводит «НЕТ».Решение. Программа, решающая поставленную задачу, может иметь вид:word = input()if word == 'Python': print('ДА')else: print('НЕТ')Задача 2. При регистрации на сайтах требуется вводить пароль дважды. Это сделано для безопасности, поскольку такой подход уменьшает возможность неверного ввода пароля. Напишите программу, которая сравнивает пароль и его подтверждение. Если они совпадают, то программа выводит: «Пароль принят», иначе: «Пароль не принят».Ответ: a = input()b = input()if a == b: print('Парольпринят')else: print('Пароль не принят')

Критерии оценки:

Критерии оценки:-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 –4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Написать программу определения минимального числа в списке.2. На вход программе подается натуральное число в десятичной системе счисления. Напишите программу, которая переводит его в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.3. Зашифруйте текст «Блажен, кто верует, тепло ему на свете!» алгоритмом Цезаря с сдвигом вправо на 1010 символов.Примечание. Считайте, что русский алфавит состоит из 3232 букв (буква ё отсутствует).4. Напишите функцию number_to_words(num), которая принимает в качестве аргумента натуральное число num и возвращает его словесное описание на русском языке.Примечание 1. Считайте, что число num:1 ≤num ≤99.Примечание 2. Следующий программный код:print(number_to_words(7))print(number_to_words(85))должен выводить:семьвосемьдесят пять5. Калькулятор доставкиИнтернет магазин осуществляет экспресс доставку для своих товаров по цене 10001000 рублей за первый товар и 120120 рублей за каждый последующий товар. Напишите функцию get_shipping_cost(quantity), которая принимает в качестве аргумента натуральное число quantity – количество товаров в заказе и возвращает стоимость доставки.Примечание. Следующий программный код:print(get_shipping_cost(1))print(get_shipping_cost(3))должен выводить:10001240 6. Звездный треугольникНапишите функцию draw_triangle(), которая выводит звездный равнобедренный треугольник с основанием и высотой равными 1515 и 88 соответственно: * *** ***** ******* ********* **********Примечание 1 . Для вывода треугольника используйте цикл for. Примечание 2 . Справа от звездочек пробелов нет.

Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С.А. Чернышев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 349 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Изучаем Python: программирование игр, визуализация данных, веб-приложения / Э. Мэтиз. – 3-е изд. – Санкт-Петербург, Москва, Минск: Питер, 2024. – 511, [1] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49
Информатика	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра нормальной анатомии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции	44 час.
Практические	136 час.
СРС	108 час.
Экзамен	36 час.
Всего	324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — Р. К. Кадыров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — И. М. Газизов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. К. Кадыров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — З. З. Сафиуллов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Н. Лисюков

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор биологических наук — О. Н. Еремеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Н. Файзрахманова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Р. Р. Гарифулин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро - и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины; умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача-стоматолога; приобретение студентами углубленных, детальных знаний строения и функции органов головы, шеи и общих сведений, лишенных второстепенных данных, по анатомии органов туловища и конечностей.

Задачи освоения дисциплины:
1.Изучение морфологии органов и тканей человека2.Умения использовать полученные знания в изучении клинических дисциплин

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать:общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Уметь:пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть:базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
		ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать:строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Уметь:оценивать основные морфофункциональные данные физиологические состояния и патологические процессы в организме человека Владеть:навыками информационного поиска в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.2	Знать:правила и этические нормы работы с естественными анатомическими препаратами; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека в норме; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития; функциональные

		Соблюдает этические нормы и права человека	Уметь:пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. Владеть:навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия человека, топографическая анатомия", "Стоматология пропедевтическая".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
324	**44**	**136**	**108**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**30**	**6**	**12**	**12**	
Тема 1.1.	2	2			тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	2	2			тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	2	2			тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	8		4	4	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	8		4	4	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	8		4	4	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 2.1.	2	2			тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8		4	4	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**28**	**4**	**16**	**8**	
Тема 3.1.	2	2			тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	2	2			тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	4		4		практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	6		4	2	чек-лист
Раздел 4.	**72**	**10**	**36**	**26**	
Тема 4.1.	2	2			тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос

Тема 4.3.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	2	2			тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	2	2			тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	4	4			тестирование, устный опрос
Тема 4.11.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.13.	6		4	2	чек-лист
Раздел 5.	**42**	**6**	**20**	**16**	
Тема 5.1.	2	2			тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	2	2			тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	2	2			тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	8		4	4	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.8.	7		4	3	чек-лист
Раздел 6.	**41**	**6**	**20**	**15**	
Тема 6.1.	5	2		3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	6		4	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос

Тема 6.3.	6		4	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	6		4	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.5.	6		4	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	4	2		2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.7.	4	2		2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.8.	4		4		чек-лист
Раздел 7.	**65**	**10**	**28**	**27**	
Тема 7.1.	4	2		2	практические навыки на препаратах
Тема 7.2.	7		4	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.3.	6		4	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	5	2		3	практические навыки на препаратах
Тема 7.5.	8		4	4	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.6.	6		4	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.7.	6		4	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.8.	6		4	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.9.	2	2			тестирование, устный опрос
Тема 7.10.	4	2		2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.11.	4	2		2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.12.	7		4	3	чек-лист
ВСЕГО:	**324**	**44**	**136**	**108**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Учение о костях - Остеология.**	**ОПК-9,УК-5**
Тема 1.1.	Введение в анатомию.	ОПК-9,УК-5
Тема 1.2.	Введение в остеологию.	ОПК-9,УК-5
Тема 1.3.	Строение кости как органа.	ОПК-9,УК-5
Тема 1.4.	Кости туловища, верхней конечности.	ОПК-9,УК-5
Тема 1.5.	Кости таза. Кости нижней конечности.	ОПК-9,УК-5
Тема 1.6.	Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа. Череп в целом.	ОПК-9,УК-5
Раздел 2.	**Учение о соединениях костей – Артросиндесмология.**	**ОПК-9,УК-5**
Тема 2.1.	Общая синдесмология.	ОПК-9,УК-5
Тема 2.2.	Соединения костей черепа, соединения черепа с позвоночником. Соединения позвоночника.	ОПК-9,УК-5
Раздел 3.	**Учение о мышцах - Миология.**	**ОПК-9,УК-5**
Тема 3.1.	Введение в миологию.	ОПК-9,УК-5
Тема 3.2.	Клиническая анатомия мышц головы, шеи.	ОПК-9,УК-5
Тема 3.3.	Мышцы, фасции головы и шеи. Топография шеи.	ОПК-9,УК-5
Тема 3.4.	Мышцы туловища.	ОПК-9,УК-5
Тема 3.5.	Мышцы, фасции, топография верхней и нижней конечности.	ОПК-9,УК-5
Тема 3.6.	Модуль 1 – Опорно-двигательный аппарат	ОПК-9,УК-5
Раздел 4.	**Общий план строения органов пищеварительной системы**	**ОПК-9,УК-5**
Тема 4.1.	Общий план строения органов пищеварительной системы	ОПК-9,УК-5
Тема 4.2.	Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы, глотка, пищевод.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.3.	Желудок, тонкая и толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.4.	Брюшина. Эндокринные железы	ОПК-9,УК-5
Тема 4.5.	Анатомия дыхательной системы.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.6.	Верхние и нижние дыхательные пути.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.7.	Легкие. Плевра. Средостение.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.8.	Анатомия органов мочевой системы.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.9.	Мочевые органы. Промежность.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.10.	Анатомия половых органов.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.11.	Мужские половые органы.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.12.	Женские половые органы.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.13.	Модуль 2 - Спланхнология.	ОПК-9,УК-5
Раздел 5.	**Сердечно-сосудистая система.**	**ОПК-9,УК-5**
Тема 5.1.	Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.2.	Артериальная система.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.3.	Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.4.	Артерии верхней конечности. Грудная, брюшная части аорты.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.5.	Артерии нижней конечности.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.6.	Венозная система. Лимфатическая система.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.7.	Система верхней и нижней полых вен.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.8.	Модуль 3 - Сердечно-сосудистая система.	ОПК-9,УК-5
Раздел 6.	**Центральная нервная система.**	**ОПК-9,УК-5**
Тема 6.1.	Введение в нервную систему. План строения центральной нервной системы.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.2.	Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.3.	Ромбовидный мозг.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.4.	Средний мозг. Промежуточный мозг.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.5.	Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.6.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.7.	Функциональная анатомия центральной нервной системы.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.8.	Модуль 4 – Центральная нервная система	ОПК-9,УК-5
Раздел 7.	**Периферическая нервная система. Органы чувств.**	**ОПК-9,УК-5**
Тема 7.1.	Введение в периферическую нервную систему.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.2.	Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.3.	Нервы верхней и нижней конечности.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.4.	Орган зрения.I, II, III, IV, VI пары черепных нервов.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.5.	I, II, III, IV, VI пары черепных нервов.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.6.	Тройничный нерв.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.7.	VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.8.	Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.9.	Общий план строения вегетативной нервной системы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.10.	X пара черепных нервов. Парасимпатичес-кая часть вегетативной нервной системы.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.11.	Иннервация органов головы и шеи.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.12.	Модуль 5. Периф. нервная система. Органы чувств	ОПК-9,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Клиническая анатомия мышц головы и шеи [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Анатомия человека - анатомия головы и шеи" по специальности "31.05.03 Стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии ; [авт.-сост. Р. К. Кадыров]. - Казань : КГМУ, 2018. - 31 с. : рис. ; 21 см. - Библиогр.: с. 20. - Прил.: с. 21-30. - 50 экз. - 30.00 р.
2	Периферическая нервная система, ситуационные задачи к ним (учебно-методическое пособие. Составители Еремеева О.Н. 2011

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в анатомию.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	**Введение в остеологию.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3.	**Строение кости как органа.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.4.	**Кости туловища, верхней конечности.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Кости таза. Кости нижней конечности.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа. Череп в целом.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Общая синдесмология.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.2.	**Соединения костей черепа, соединения черепа с позвоночником. Соединения позвоночника.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Введение в миологию.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	**Клиническая анатомия мышц головы, шеи.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	**Мышцы, фасции головы и шеи. Топография шеи.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.4.	**Мышцы туловища.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Мышцы, фасции, топография верхней и нижней конечности.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	**Модуль 1 – Опорно-двигательный аппарат**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Общий план строения органов пищеварительной системы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.2.	**Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы, глотка, пищевод.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	**Желудок, тонкая и толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.4.	**Брюшина. Эндокринные железы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.5.	**Анатомия дыхательной системы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.6.	**Верхние и нижние дыхательные пути.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.7.	**Легкие. Плевра. Средостение.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.8.	**Анатомия органов мочевой системы.**	Лекция	+	+

		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.9.	**Мочевые органы. Промежность.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.10.	**Анатомия половых органов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.11.	**Мужские половые органы.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.12.	**Женские половые органы.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.13.	**Модуль 2 - Спланхнология.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 5.2.	**Артериальная система.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 5.3.	**Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.4.	**Артерии верхней конечности. Грудная, брюшная части аорты.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.5.	**Артерии нижней конечности.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.6.	**Венозная система. Лимфатическая система.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 5.7.	**Система верхней и нижней полых вен.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.8.	**Модуль 3 - Сердечно-сосудистая система.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Введение в нервную систему. План строения центральной нервной системы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	**Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.3.	**Ромбовидный мозг.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.4.	**Средний мозг. Промежуточный мозг.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.5.	**Конечный мозг. Оболочки головного мозга.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.6.	**Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.7.	**Функциональная анатомия центральной нервной системы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.8.	**Модуль 4 – Центральная нервная система**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Введение в периферическую нервную систему.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.2.	**Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.3.	**Нервы верхней и нижней конечности.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.4.	**Орган зрения.I, II, III, IV, VI пары черепных нервов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.5.	**I, II, III, IV, VI пары черепных нервов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.6.	**Тройничный нерв.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.7.	**VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.8.	**Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.9.	**Общий план строения вегетативной нервной системы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 7.10.	**X пара черепных нервов. Парасимпатичес-кая часть вегетативной нервной системы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.11.	**Иннервация органов головы и шеи.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.12.	**Модуль 5. Периф. нервная система. Органы чувств**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека**	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания об антропогенезе и онтогенезе человека, о строении клеток, тканей, органов и систем органов во взаимодействии в норме и патологии.	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Правильно находит морфологические образования на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе, но допускает незначительные ошибки.	Имеет сформированные,систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но до-пускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных пра-ктических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми технологиями поиска данных в интернете. Не владеет медико-анатомическимпонятийным аппаратом.	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать:строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии.	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о строении,топографии и развитии клеток, тканей, органов и систем организма в норе и патологии	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: оценивать основные морфофункциональные данные физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	устный опрос	Не умеет оценивать основные морфо-функциональные состояния в организме человека	Частично ориентируется в естественных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но до-пускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных пра-ктических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки.Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: навыками информационного поиска в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	практические навыки на препаратах, устный опрос	Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные редакторы.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК 5.2 Соблюдает этические нормы и права человека**	Знать: правила и этические нормы работы с естественными анатомическими препаратами; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека в норме; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития; функциональные	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о законно-мерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но до-пускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных пра-ктических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться а анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению

		Владеть: навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	устный опрос, чек-лист	Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	Частично дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Делает существенные ошибки в анатомических терминах и понятиях. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Умеет дать четкое анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Свободно опелирует анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Классификация костей по форме (длинные, короткие, трубчатые,губчатые,смешанные,плоские, воздухоносные), строению (компактные, трабекулярные)

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;«Хорошо» (80-89 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;– единичные ошибки в анатомической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;– ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;– студент не ориентируется в естественных анатомических препаратах, допускает серьезные ошибки;– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» (0- 69 баллов) – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;– существенные ошибки при демонстрации анатомических образований;– незнание анатомической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

— тест;

Примеры заданий:

Пример: Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.1.Какая кость не принимает участия в образовании свода черепаА - лобнаяБ - теменнаяВ - затылочная Г – височная *Д - решетчатая2.На какой из перечисленных костей черепа имеется глоточный бугорокА - на клиновиднойБ - на затылочной *В - на височнойГ - на лобнойД - на решетчатой3. Для височно-нижнечелюстного сустава правильными являются все утверждения, за исключением следующегоА – двухосный суставБ – комплексный суставВ – комбинированный суставГ – эллипсовидный сустав Д – шаровидный сустав*4. Для двубрюшной мышцы все нижеследующие утверждения верны, кромеА – заднее брюшко начинается от сосцевидного отростка височной кости;Б – переднее брюшко прикрепляется к двубрюшной ямке нижней челюсти;В – между брюшками имеется промежуточное сухожилие, которое прикрепляется к телу и большому рогу подъязычной кости;Г – при укрепленной нижней челюсти опускает подъязычную кость;Д – при укрепленной подъязычной кости сокращением двубрюшных мышц нижняя челюсть опускается. *5 – В каком месте ротовой полости открывается проток околоушной слюнной железы?А – в подъязычном сосочкеБ – слизистой оболочке вдоль подъязычной складкиВ – в мягком небеГ – в преддверии рта *Д – в корне языка

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Какая кость не принимает участия в образовании свода черепаА - лобнаяБ - теменнаяВ - затылочная Г - височнаяД - решетчатая2.На какой из перечисленных костей черепа имеется глоточный бугорокА - на клиновиднойБ - на затылочнойВ - на височнойГ - на лобнойД - на решетчатой3.На какой из перечисленных костей черепа имеется крестообразное возвышениеА - на клиновиднойБ - на лобнойВ - на затылочнойГ - на теменнойД - на височной4.На какой поверхности тела клиновидной кости находится турецкое седлоА - на верхнейБ - на нижнейВ - на переднейГ - на заднейД - на боковой5.Средняя носовая раковина являетсяА - частью лобной костиБ - частью решетчатой костиВ - частью верхней челюстиГ - частью сошникаД - самостоятельной костью46.Теменная кость граничит со следующими костями черепа, кромеА - затылочнойБ - височнойВ - лобнойГ - клиновиднойД – скуловой7.На внутренней поверхности свода черепа имеется все кромеА - швовБ - пальцевидных вдавленийВ - верхней височной линииГ - ямочек грануляцийД - артериальных и венозных борозд8.Укажите образование, сообщающее заднюю черепную ямку с наружным основанием черепаА - Рваное отверстиеБ - Яремное отверстиеВ - Остистое отверстиеГ - Овальное отверстиеД - Нижняя глазничная щель9.Запирательная борозда находится наА - теле седалищной костиБ - ветви седалищной костиВ - теле лобковой костиГ - верхней ветви лобковой костиД - нижней ветви лобковой кости10.Укажите отверстие, выходящее из передней черепной ямкиА - переднее решетчатое отверстиеБ - верхняя глазничная щельВ - нижняя глазничная щельГ - внутренний слуховой проходД - зрительный канал11.Какая из перечисленных костей образует медиальную стенку крыловидно-небной ямкиА - верхняя челюстьБ - клиновидная В - небная 5Г - височная Д - затылочная 12.В образовании медиальной стенки глазницы принимают участие следующие кости, кромеА - верхней челюстиБ - слезнойВ - решетчатойГ - клиновиднойД – височной13.Где на нижней челюсти располагается крыловидная бугристостьА - на теле нижней челюстиБ - на ветви нижней челюстиВ - на углу нижней челюсти Г - на венечном отросткеД - на мыщелковом отростке14.На какой части верхней челюсти располагается большая небная бороздаА - на небном отросткеБ - на передней поверхности телаВ - на глазничной поверхности телаГ - на носовой поверхности телаД - на подвисочной поверхности тела15.В образовании средней черепной ямки не участвуетА - тело клиновидной костиБ - большие крылья клиновидной кости костейВ - малые крылья клиновидной костиГ - передние поверхности пирамид височной костиД - чешуйчатые части височных костей16. Какая кость не участвует в образовании хоанА- медиальная пластинка крыловидного отростка клиновидной костиБ- сошникВ- тело клиновидной костиГ- горизонтальная пластинка небной кости Д- перпендикулярная пластинка небной кости617.Где на нижней челюсти располагается подбородочное отверстиеА - кзади от подбородочного бугоркаБ - по бокам от подбородочной остиВ - у верхнего края подбородочной остиГ - под челюстно-подъязычной линиейД - в области угла нижней челюсти18.Каким образованием на височной кости заканчивается канал барабанной струныА - каменисто-барабанной щельюБ - барабанно-сосцевидной щельюВ - каменисто-чешуйчатой щельюГ - барабанно-чешуйчатой щельюД - шилососцевидным отверстием19Где проходит на височной кости борозда верхнего каменистого синусаА- на верхнем крае пирамидыБ- на заднем крае пирамидыВ- на переднем крае пирамидыГ- на внутренней поверхности сосцевидного отросткаД- на мозговой поверхности чешуйчатой части20.Укажите расположение на височной кости наружной апертуры канальца улиткиА - на поддуговой ямкеБ - на конце борозды нижнего каменистого синусаВ - в яремной ямкеГ - в наружном отверстии сонного каналаД - в конце борозды верхнего каменистого синуса

Критерии оценки:

Критерии оценки: Всего тест содержит 20 вопросов. За каждый правильный ответ даётся 5 баллов«Отлично» (90-100 баллов).«Хорошо» (80-89 баллов). «Удовлетворительно» (70-79 баллов). «Неудовлетворительно» (69 и меньше).

— чек-лист;

Примеры заданий:

ФИО _____ ГРУППА _____ ДАТА _____ВРЕМЯ: НАЧАЛО _____ОКОНЧАНИЕ _____Кафедра нормальной анатомииБИЛЕТ 152. СпланхнологияТеоретическая часть Вопросыр.н. 2б.л.н.2 б.Укажите латинское название зубов1-Укажите глубокие мышцы тазовой диафрагмы на русском и латинском языке1-2-Укажите название протока первичной почки1-Укажите, составные части твёрдого вещества зуба на латинском и русском языке1-2-3-Перечислите поверхности коронки зуба на латинском и русском языке1-2-3-4-5-Укажите структуры альвеолярного дерева на латинском и русском языке1-2- 3-4-Назовите мышцы мочевого пузыря, используя русскую и латинскую терминологию1-2-Количество правильных ответов:Итоговое количество баллов:Практическая часть билета 152Каждому образованию необходимо вписать правильное латинское название. За каждый правильный ответ практической части студент получает максимально 3 балла (правильное латинское название – 1,5 балла; правильный показ анатомического образования на препарате – 1,5 балла. Итого: 3 балла). Максимальное количество баллов в практической части составляет 30 баллов. Nп/пМорфологическое образованиеПоказ.Лат. яз.1Пограничная борозда на языке 2Слепое отверстие на языке 3Язычная миндалина 4Желобовидные сосочки 5Уздечка языка 6Околоушная железа 7Пазуха придатка яичка 8Луковица преддверия 9 Преддверные складки гортани 10Срединная язычно-надгортанниковая складка Количество правильных ответов:Итоговое количество баллов:Итоговая оценка в баллах по чек-листу:ФИО преподавателя:Подпись преподавателя:Дата проверки:

Критерии оценки:

Названия морфологическим образованиям должны быть даны как на русском, так и латинском языках. За каждый правильный ответ студент получает максимально 4 балла (правильное русское название – 2 балла; правильное латинское название – 2 балла. Итого: 4 балла). Отсутствие правильного русского или латинского названия вычитает по 2 балла за каждое конкретное морфологическое образование, указанное в вопросах чек-листа. Максимальное количество баллов в теоретической части – 70 баллов. Максимальное количество баллов в практической части - 30 балловКритерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос, с использованием естественных анатомических препаратов;

Примеры заданий:

Найти и показать ветви тройничного нерва с объяснением зон иннервации соответствующих ветвей

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.«Хорошо» (80-89 баллов) – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования. «Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

— устный опрос, с использованием естественных анатомических препаратов;

Примеры заданий:

Найти и показать ветви шейного сплетения. Определить зону иннервации ветвей шейного сплетения

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.«Хорошо» (80-89 баллов) – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования. «Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

— чек-лист;

Примеры заданий:

Примеры заданий БИЛЕТ 151. Спланхнология Укажите латинское название околоматочной клетчатки1-*Укажите, чем ограничено преддверие рта снаружи и изнутри на латинском и русском языке1- снаружи2- снаружи3- изнутри4- изнутриУкажите органы, источником происхождения которых, является парамезонефральный проток. Использовать русские и латинские термины1- 2-3-Перечислите структуры мягкого нёба на латинском и русском языке1-2- 3- 4- 5- Укажите стадии развития почки в эмбриональном периоде, используя русские и латинские термины1-2-3-Укажите рудименты парамезонефрального протока в мужском организме, используя русские и латинские термины1-2-Количество правильных ответов:Итоговое количество баллов:

Критерии оценки:

Критерии оценки Названия морфологическим образованиям должны быть даны как на русском, так и латинском языках. За каждый правильный ответ студент получает максимально 4 балла (правильное русское название – 2 балла; правильное латинское название – 2 балла. Итого: 4 балла). Отсутствие правильного русского или латинского названия вычитает по 2 балла за каждое конкретное морфологическое образование, указанное в вопросах чек-листа. Максимальное количество баллов в теоретической части – 70 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
практические навыки на препаратах
тестирование
чек-лист
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анатомия человека [Текст] : [учебник] / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург : СПбМАПО, 2011. - 720 с.
2	Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2010. - 720 с. : рис

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Москва : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2016 -Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2016. - 348 с.
2	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Москва : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2016 - Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2016. - 247, [1] с.
3	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. ин-тов : В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1989 - Т. 3 : Учение о сосудах. - 1992. - 231 с.
4	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие : В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1994 - Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с. 969 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Морфологические ведомости»
2	Журнал «Морфология»
3	Журнал «Казанский медицинский журнал»
4	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную)Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материалаПри подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для проведения практических занятий. Комната №12, большой секционный зал. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, негатоскопы, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелеты человека, раковины с холодной и горячей водой (6 шт.), естественная и искусственная вентиляция, стенды: "Вопросы к экзаменам и зачетам", "Учебно-методическая информация".	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для проведения практических занятий. Комната №3, малый секционный зал. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна) с трупным материалом, негатоскоп, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция, муляж торса человека.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для проведения практических занятий. Комната №7, пристрой. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелет человека, раковины с холодной и горячей водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для практических занятий. Комната №13. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна с трупным материалом), скелет человека, доска мольберт Флип-чарт МБ-1 75*50.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для практических занятий. Комната №15. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, доска «школьная» настенная, Шкаф-витрина 2-х секционная с костными препаратами, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для практических занятий. Комната №10,. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для учебных занятий, проводимых в лекционной форме. Комната №11, лекционный зал. Демонстрационный стол, доска, экран, столик складной переносной, шкафы-витрины с препаратами, ангионеврологический экспонат, муминизированные препараты (мумии), стулья, ноутбук Acer Aspire 7720, ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15,6, проектор мультимедийный Hitachiпроектор Optoma ML500. Windows 10 PRO лицензия 69532601 от 03.05.2018Office Standard 2016 лицензия 69532601 от 03.05.2018	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для самостоятельной работы студентов. Комната №18, музей Анатомического театра. Столы, стулья, витрины с естественными анатомическими препаратами, витрины с рентгеновскими снимками, схема (электрическая) кругов кровообращения.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для хранения и выдачи естественных анатомических препаратов. Комната № 8 (лаборантская). Стол и стул для лаборанта, подносы, пинцеты, муляжи, плакаты, естественные костные препараты, естественные влажные анатомические препараты внутренних органов, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции	44 час.
Практические	120 час.
СРС	88 час.
Экзамен	36 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Н. В. Бойчук
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Р. Р. Исламов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — М. В. Нигметзянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. Р. Исламов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Ю. А. Челышев

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — Н. В. Бойчук

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — М. В. Нигметзянова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Н. Р. Водунон

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Р. Р. Исламов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. А. Измайлов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — М. А. Давлеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления

Задачи освоения дисциплины:
- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, в том числе органов ротовой полости, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;- формирование у студентов умение микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;- формирование у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры, в том числе челюстно-лицевой области на микроскопическом уровне;- формирование у студентов умение определять лейкоцитарную формулу;- формирование у студентов навыки самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;- формирование у студентов навыки работы с научной литературой; - формирование у студентов навыки общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: методы лабораторных гистологических исследований Уметь: применять основные методы лабораторных клинических исследований Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
		ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Знать: методы клинико- лабораторнойи функциональной диагностики Уметь: применять различные методы и способы функциональнойи клинической диагностики Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: основные понятия гистологии и эмбриологии для решения профессиональных задач Уметь: оперировать основными понятиями эмбриологии и гистологии для оценки морфофункционых процессов в организме человека Владеть: основными способами оценки морфофункционыльных состояний человека оперирую понятиями гистологии и эмбриологии
		ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: различные морфофункциональные данные и процессы в организме человека Уметь: оценивать морфофункциональные данные в организме человека Владеть: различными способами оценки морфофункциональных процессов организма человека

Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: различные способы взаимодействий и коммуникации для эффективного диалога с партнером с соблюдением общепринятых норм общения Уметь: выбирать и использовать различные способа взаимодействия с партнером Владеть: наиболее эффективными средствами коммуникации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Нормальная физиология", "Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи", "Патологическая физиология", "Неврология, медицинская генетика", "Судебная медицина", "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	**44**	**120**	**88**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**17**	**4**	**8**	**5**	
Тема 1.1.	8	2	4	2	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**68**	**12**	**32**	**24**	
Тема 2.1.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	7		4	3	доклад, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	7		4	3	доклад, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**41**	**6**	**20**	**15**	
Тема 3.1.	7		4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7		4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	11	4	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	7		4	3	доклад, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**63**	**12**	**28**	**23**	

Тема 4.1.	11	2	4	5	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	7		4	3	доклад, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**63**	**10**	**32**	**21**	
Тема 5.1.	13	2	8	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	7		4	3	доклад, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	9	2	4	3	доклад, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	7		4	3	доклад, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**288**	**44**	**120**	**88**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Гистологические элементы и эмбриональное развитие**	**ОПК-5,ОПК-9,УК-4**
Тема 1.1.	Гистологические элементы	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Введение в предмет. Методы исследования. Клетка. Плазмолемма. Ядро: строение. ДНК, понятие о гене. Виды и функции РНК. Хроматин и хромосома. Органеллы. Включения	
Содержание темы практического занятия	Гистологические элементы. Клетка и клеточные популяции. Стволовые клетки. Внеклеточный матрикс. Сипласт. Синцитий. Клеточный цикл. Регуляторы клеточного цикла. Клеточные культуры: получение, культивирование, выживание клеток	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 1.2.	Эмбриология	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Основные понятия. Морфогенез и морфогены. Периодизация и основные события внутриутробного развития. Гаметы и события оплодотворения. Дробление и бластоциста. Образование зародышевых листков и их производные. Индуктивные воздействия. Нейруляция. Органогенез. Формирование тела	
Содержание темы практического занятия	Сперматозоид. Яйцеклетка. Механизм оплодотворения. Зигота, дробление, морула, бластоциста. Первичная полоска и ее значение. Гаструляция: ранняя гаструла, поздняя гаструла (нейрула). Сомитогенез. Производные экто-, мезо-, энтодермы. Ранний органогенез. Эмбриональные и фетальные стволовые клетки. Близнецы. Дефекты гаструляции и формирования тела	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Раздел 2.	**Общая гистология**	**ОПК-5,ОПК-9,УК-4**
Тема 2.1.	Эпителиальные ткани	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о тканях. Межклеточные взаимодействия в развитии и организации тканей. Общая характеристика эпителиев. Межклеточные контакты. Базальная мембрана. Полярная дифференцированность эпителиоцитов. Секреторные эпителии. Регенерация эпителиев	
Содержание темы практического занятия	Межклеточные контакты в эпителиях. Виды эпителиев. Однослойные (однорядные и многорядные) эпителии. Многослойные эпителии. Классификация экзокринных желез. Типы секреции. Понятие о регенерации и региональные стволовые клетки. Стволовые клетки в эпителиях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 2.2.	Соединительные ткани	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Внеклеточный матрикс и виды волокнистых соединительных тканей. Клетки соединительных тканей. Соединительные ткани со специальными свойствами	
Содержание темы практического занятия	Рыхлая и плотная соединительные ткани, строение, локализация. Волокна, основное вещество, клетки. Жировая, ретикулярная ткани. Мезенхимальная стволовая клетка. Механизмы заживления ран. Дисплазии соединительных тканей. Дефекты волокон и их белков. Гипермобильности суставов синдромы	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 2.3.	Контроль по модулю 1	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Контроль по модулю 1	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 2.4.	Скелетные ткани	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Хрящевые ткани. Клетки и хрящевой матрикс. Надхрящница и ее значение. Виды хрящей. Регенерация. Гормональная регуляция. Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Клетки и костный матрикс. Надкостница. Реорганизация кости: резорбция с участием остеокластов и формирование новой кости остеобластами. Гормональная регуляция. Рост кости. Заживление переломов	
Содержание темы практического занятия	Гиалиновый, эластический, волокнистый хрящи. Регенерация хряща. Организация компактного вещества пластинчатой костной ткани. Губчатая костная ткань. Надкостница. Прямой и непрямой остеогенез. Регенерация кости. Клеточные технологии и тканевая инженерия для регенерации хряща и кости	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 2.5.	Кровь и кроветворение	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Функции крови. Морфо-функциональная и количественная характеристика форменных элементов. Костный мозг как главный кроветворный орган. Эмбриональный и постнатальный гемопоэз, ростовые факторы и гормоны, регулирующие кроветворение.	
Содержание темы практического занятия	Морфологические характеристики клеток крови, подсчет лейкоцитарной формулы. Гемопоэтическая стволовая клетка. Форменные элементы на разных стадиях дифференцировки. Регенерация крови. Гемопоэтическая стволовая клетка и ее ниша. Выделение и применение ГСК при лечении патологий крови	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 2.6.	Мышечные ткани	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Морфо-функциональная характеристика скелетной мышечной ткани. Молекулярные основы механизмов сокращения и расслабления. Развитие и регенераторный потенциал	

Содержание темы практического занятия	Сравнительная морфо-функциональная характеристика скелетной (мышечное волокно), сердечной (кардиомиоцит), гладкой (гладкий миоцит) мышечных тканей. Молекулярные основы механизмов сокращения и расслабления. Регенераторный потенциал мышечных тканей. Сердечная мышечная ткань как функциональный синцитий. Саркомер как структурная единица миофибриллы, обусловливающая поперечную исчерченность. Особенности строения и сокращения гладкомышечной клетки. Регенерация мышечных тканей. Клетки-сателлиты и кардиогенная СК	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 2.7.	Нервная ткань	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроглия: макро- и микроглия, характеристика клеток, ее составляющих. Миелин: его образование и значение. Эпендимная глия. Нейральная стволовая клетка. Шванновские клетки. Дегенерация и регенерация в ЦНС и ПНС	
Содержание темы практического занятия	Строение нейрона: отростки, базофильное вещество, цитоскелет. Морфологическая классификация нейронов. Нейроны ЦНС и ганглиев. Глиальные клетки. Периферический нервный ствол: соединительно тканные оболочки, миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Двигательные и чувствительные нервные окончания. Нейральная СК. Нейрогенез во взрослом организме. Астроциты и микроглия в норме и патологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 2.8.	Контроль по Модулю 2	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 2	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Раздел 3.	**Частная гистология-1**	**ОПК-5,ОПК-9,УК-4**
Тема 3.1.	Нервная система и органы чувств	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Строение спинного мозга, коры больших полушарий, коры мозжечка. Гематоэнцефалический барьер. Регенерация в ЦНС. Строение оболочек глаза. Строение улитки и спирального органа слуха. Орган равновесия. Орган вкуса. Регенерация в органах чувств. Трансплантация роговицы, хрусталика. Тканевая инженерия. Умные слуховые и зрительные устройства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 3.2.	Кожа и ее производные	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Строение эпидермиса и дермы, слои и клеточный состав. Тонкая и толстая кожа. Строение и функционирование сальных и потовых желез. Строение волосяного фолликула и волоса, рост и выпадение волос. Регенерация кожи.Трансплантация кожи. Искусственная кожа	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 3.3.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Клеточные типы сосудистой стенки. Эндотелий: морфо- функциональные характеристики. Ангиогенез и васкулогенез. Гладкие миоциты: сократительный и секреторный фенотипы, гуморальная регуляция активности. Перициты микроциркуляторного русла. Типы кардиомиоцитов; атриопептин и его эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Структурная организация сосудистой стенки. Характеристика гладкомышечной клетки. Артерии эластического и мышечного типов, артериолы. Особенности строения стенки вен, отличия от артерий. Сосуды микроциркуляторнооого русла. Васкулогенез и ангиогенез. Строение стенки сердца. Особенности строения сердечной мышечной ткани. Рабочие, секреторные и проводящие кардиомиоциты	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 3.4.	Эндокринная и иммунная системы	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о гормоне и взаимодействиях с клеткой-мишенью. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Гормоны брахиогенной группы желез. Стероидогенез и гормоны надпочечников, половых желез. Основные понятия. Антиген и антитело. Иммунокомпетентные клетки. Врожденный и приобретенный иммунитет. Главный комплекс гистосовместимости. Взаимодействие клеток в ходе реакций гуморального клеточного иммунитета. Обучение тимоцитов. Ретикулярная ткань как строма кроветворного органа	
Содержание темы практического занятия	Строение гипофиза, его связи с гипоталамусом. Строение и функционирование щитовидной и паращитовидных желез, надпочечника. Панкреатические островки: клеточный состав и гормоны. Структурно- функциональная характеристика органов кроветворения и иммунной защиты: тимус, селезенка, лимфатический узел	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 3.5.	Контроль по Модулю 3	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 3	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Раздел 4.	**Гистология полости рта**	**ОПК-5,ОПК-9,УК-4**
Тема 4.1.	Развитие лица. Развитие зуба и смена зубов	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Глоточный аппарат. Развитие блоков лица. Развитие полости рта. Стомодеальная пластинка. Развитие зубочелюстной системы. Развитие зуба. Тканевые источники. Стадии развития. Эмалевый орган и его производные. Производные зубного сосочка, зубного мешочка. Прорезывание зубов	
Содержание темы практического занятия	Развитие блоков лица. Развитие полости рта. Источники развития и стадии развития зуба. Стадии зубной пластинки, эмалевого органа (стадия шапочки, колокола), аппозиции, созревания (гистогенеза). Вклад нервного гребня в структуры лица. Синдромы первой глоточной дуги. МСК, выделяемые из костной ткани черепа. Дефекты развития лица. Врождённые аномалии развития зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	

Тема 4.2.	Твердые ткани коронки и корня зуба (эмаль и дентин)	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Гистология зубов. Эмаль. Структурная организация эмали. Линии. Виды эмали. Проницаемость эмали. Дентин. Химический состав, строение, виды дентина.Дентинные канальцы. Минерализация. Регенерация	
Содержание темы практического занятия	Эмаль призменная и беспризменная. Эмалевые пластинки и веретена. Линии эмали. Дентин: строение и виды дентина. Дентинные канальцы. Дентикли. Регенерация дентина. Врождённые дефекты амелогенеза и дентиногенеза. Тканеинженерные материалы для регенеративной стоматологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 4.3.	Пульпа зуба. Опорно-удерживающий аппарат	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Пульпа зуба: клеточный состав, слои, иннервация и кровоснабжение, стволовые клетки. Цемент: цементобласты и цементоциты, клеточный и бесклеточный цемент. Периодонт: зубная связка, периодонтальные пучки, кровоснабжение, иннервация. Десна, строение и виды. Кость альвеолярного отростка	
Содержание темы практического занятия	Пульпа и ее слои, сосуды и нервы пульпы. Строение, кровоснабжение, иннервация периодонта. Строение цемента. Костная ткань альвеолярного отростка. Строение десны, виды десны. Регенерация цемента и периодонта. Мезенхимная стволовая клетка пульпы зуба. Синтетические и природные материалы для регенерации тканей зуба	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 4.4.	Морфология полости рта-1. Слизистая оболочка ротовой полости	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие органов полости рта. Строение оболочек полости рта. Особенности строения и типы слизистой оболочки. Характеристика эпителия. Иммунная защита в полости рта	
Содержание темы практического занятия	Оболочки полости рта. Губа. Щека. Нёбо (твёрдое и мягкое). Язычок. Дефекты развития и расщелины нёба, верхней челюсти, губы	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 4.5.	Морфология полости рта-2. Язык и дно полости рта	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие языка, оболочки языка и дня ротовой полости. Дорсальная и вентральная поверхность языка. Кровоснабжение и иннервация. Сосочки языка и вкусовые рецепторы	
Содержание темы практического занятия	Развитие языка. Язык, сосочки языка, вкусовые почки. Кончик языка. Дно ротовой полости. Строение оболочек, иннервация, кровоснабжение. Аномалии развития языка. Молекулярные механизмы восприятия вкуса. Регенерация вкусовых почек	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 4.6.	Слюнные железы	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие и общий план строения слюнных желез: секреторные отделы и выводные протоки. Образование, состав и функции слюны. Гормональная регуляция функции, иннервация	
Содержание темы практического занятия	Общий план строения слюнных желез: секреторные отделы и выводные протоки. Морфо-функциональные характеристики околоушной, подчелюстной, подъязычной желез. Малые слюнные железы: строение, локализация. Регенерация слюнных желёз	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 4.7.	Контроль по Модулю 4	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 4	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Раздел 5.	**Частная гистология-2**	**ОПК-5,ОПК-9,УК-4**
Тема 5.1.	Желудочно-кишечный тракт	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия	
Содержание темы практического занятия	Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 5.2.	Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки	
Содержание темы практического занятия	Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). Стволовые клетки печени и поджелудочной железы. Клеточная терапия	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 5.3.	Контроль по Модулю 5	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 5	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 5.4.	Дыхательная и мочевыделительная системы	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Клеточный состав эпителия воздухоносных путей. Организация респираторного отдела и аэрогематический барьер. Сурфактант. Развитие почки. Структурно-функциональная организация нефрона. Почечное тельце, подоциты и фильтрационный барьер. Реабсорбция. Околоклубочковый комплекс. Образование и значение ренина	

Содержание темы практического занятия	Строение оболочек трахеи, клеточный состав эпителия. Внутрилегочные бронхи разного калибра, особенности и различия в строении. Строение легочного ацинуса и стенки альвеолы. Общий план строения почки. Структуры коркового и мозгового вещества. Строение почечного тельца. Канальцы нефрона и особенности их строения. Кровоснабжениие почки. Функции почки. Строение мочеточника, мочевого пузыря. Регенерация эпителия и стволовые клетки в органах дыхания и в структурах почки. Тканевая инженерия для дыхательной и мочевыделительной систем	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 5.5.	Мужская половая система	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие половых систем. Детерминация пола. Мейоз. Сперматогенез. Эндокринная регуляция сперматогенеза. Добавочные железы	
Содержание темы практического занятия	Строение яичка. Строение сперматогенного эпителия. Строение отделов придатка яичка. Строение и функции предстательной железы. Врождённые аномалии сперматогенеза	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 5.6.	Женская половая система и провизорные органы	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Овогенез. Яичник. Овариальный цикл, фолликулярная и лютеиновая фазы, гормональная регуляция. Желтое тело. Менструальный цикл. Его гормональная регуляция. Плацента: развитие, строение, функции	
Содержание темы практического занятия	Строение яичника. Строение фолликулов разных стадий развития. Формирование и строение желтого тела. Строение яйцевода, стенки матки. Циклические изменения эндометрия. Строение зрелой лактирующей молочной железы. Строение плаценты. Экстракорпоральное оплодотворение. Создание клонов. Пренатальная диагностика	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 5.7.	Контроль по Модулю 6	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 6	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта": для студентов стоматологического факультета / Бойчук Н. В., Челышев Ю. А. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (738 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 104 с.
2	Челышев Ю.А. Гистология органов полости рта. – Казань, 2007
3	Бойчук Н.В., Челышев Ю.А. Гистология органов полости рта. Учебно-методическое пособие (Хэндбук). – Казань: КГМУ, 2011
4	Айвазян Л.К., Бойчук Н.В., Валиуллин В.В., Винтер Р.И., Исламов Р.Р., Рагинов И.С., Челышев Ю.А.. Тесты по гистологии органов полости рта. – Казань: КГМУ, 2011
5	Тезисы лекций по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.-сост.: Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Ю. А. Челышев]. - Электрон. текстовые дан. (0,99 Мб). - Казань : КГМУ, 2011. - 145 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ОПК-9	УК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Гистологические элементы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Эмбриология**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Эпителиальные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Соединительные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Контроль по модулю 1**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Скелетные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Кровь и кроветворение**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Мышечные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	**Нервная ткань**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	**Контроль по Модулю 2**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Нервная система и органы чувств**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Кожа и ее производные**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Сердечно-сосудистая система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	**Эндокринная и иммунная системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	**Контроль по Модулю 3**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Развитие лица. Развитие зуба и смена зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Твердые ткани коронки и корня зуба (эмаль и дентин)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Пульпа зуба. Опорно-удерживающий аппарат**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Морфология полости рта-1. Слизистая оболочка ротовой полости**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Морфология полости рта-2. Язык и дно полости рта**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	**Слюнные железы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.7.	**Контроль по Модулю 4**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Желудочно-кишечный тракт**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.2.	**Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.3.	**Контроль по Модулю 5**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.4.	**Дыхательная и мочевыделительная системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.5.	**Мужская половая система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.6.	**Женская половая система и провизорные органы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.7.	**Контроль по Модулю 6**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: методы лабораторных гистологических исследований	доклад, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныепогрешности визложениинаматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныепогрешностив изложениинаматериала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяреч. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяреч. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
		Уметь: применять основные методы лабораторных клинических исследований	доклад, практические навыки на препаратах, реферат, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныепогрешности визложениинаматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныепогрешностив изложениинаматериала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяреч. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяреч. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
		Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	доклад, практические навыки на препаратах, реферат, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныепогрешности визложениинаматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныепогрешностив изложениинаматериала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяреч. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяреч. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных	Знать: методыклинико-лабораторнойи функциональной диагностики	доклад, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныепогрешности визложениинаматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныепогрешностив изложениинаматериала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяреч. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяреч. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
		Уметь: применять различные методыиспособы функциональнойи клинической диагностики	доклад, практические навыки на препаратах, реферат, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныепогрешности визложениинаматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныепогрешностив изложениинаматериала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяреч. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяреч. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.

	) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна	Владеть: различными способами функциональной иклинико-лабораторной диагностики	доклад, практические навыки на препаратах, реферат, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныеепогрешности визложениииматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныеепогрешностив изложениииматериала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
ОПК-9 ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных. ..	**ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека**	Знать: основныепонятия гистологии и эмбриологии длярешенияпрофессиональных задач	доклад, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныеепогрешности визложениииматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныеепогрешностив изложениииматериала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
		Уметь: оперироватьосновнымипонятиям и эмбриологии и гистологии дляоценкиморфофункционых процессовворганизме человека	доклад, практические навыки на препаратах, реферат, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныеепогрешности визложениииматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныеепогрешностив изложениииматериала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
		Владеть: основнымиспособамиоценки морфофункционыльных состоянийчеловекаоперируюпонятиями гистологии и эмбриологии	доклад, практические навыки на препаратах, реферат, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныеепогрешности визложениииматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныеепогрешностив изложениииматериала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: различные морфофункциональные данныеипроцессыв организме человека	доклад, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныеепогрешности визложениииматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныеепогрешностив изложениииматериала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
		Уметь: оценивать морфофункциональные данныеворганизме человека	доклад, практические навыки на препаратах, реферат, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныеепогрешности визложениииматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныеепогрешностив изложениииматериала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.

		Владеть: различнымиспособамиоценки морфофункциональных процессоворганизма человека	доклад, практические навыки на препаратах, реферат, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныепогрешности визложениии материала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныепогрешностив изложениии материала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**УК-4 ИУК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: различные способы взаимодействийикоммуникациидля эффективного диалога с партнером с соблюдением общепринятыхнорм общения	доклад, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныепогрешности визложениии материала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныепогрешностив изложениии материала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
		Уметь: выбирать и использовать различные способа взаимодействия с партнером	доклад, практические навыки на препаратах, реферат, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныепогрешности визложениии материала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныепогрешностив изложениии материала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
		Владеть: наиболее эффективными средствами коммуникации	доклад, практические навыки на препаратах, реферат, тестирование, устный опрос	Есть серьёзныепогрешности визложениии материала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивые.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныепогрешностив изложениии материала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанная.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы.Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает.Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить,применить.Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Приводитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Цитоскелет нейрона образован:1)нейрофиламентами2)микротрубочками3)актиновыми микрофиламентами4)анастомозирующими цистернами гранулярной эндоплазматической сети Ответ 1, 2, 3

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

— тест;

Примеры заданий:

Клетка больших размеров с дольчатым полиплоидным ядром и многочисленными гранулами в цитоплазме является предшественницей:А) моноцита Б) нейтрофила В) эозинофила Г) тромбоцита Д) лимфоцита Ответ ГЦитоскелет нейрона образован:1)нейрофиламентами2)микротрубочками3)актиновыми микрофиламентами4)анастомозирующими цистернами гранулярной эндоплазматической сети Ответ 1, 2, 3

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

— реферат;

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ:Тема «Эпителиальные ткани» Вариант 1.1.Составьте таблицу (схему) по видам однослойных эпителиев2.Опишите способы выделения секрета клеткой, приведите примеры.3.Впишите недостающите слова в предложении: «Десмосома – это … тип контакта между соседними клетками. Мембраны соседних клеток соединены с помощью …… В области контакта клетки содержат цитоплазматичекие пластинки, состоящие из ….., в которые заякорены ….. филаменты».Вариант 2.1.Опишите строение и функции базальной мембраны эпителия и способ соединения с ней эпителиальных клеток.2.Нарисуйте схематически строение экзокринных желез согласно их классификации по форме выводного протока и секреторного отдела.3.Составьте тест на тему «Общие свойства эпителиальных тканей»Тема «Соединительные ткани» Вариант 11.Составьте схему, отражающую виды соединительных тканей2.Опишите локализацию, строение и функции фибробластов и фиброцитов. Укажите отличия между этими клетками3.Составьте тест на тему «Тучная клетка» Вариант 2.1.Дайте сравнительную характеристику белого и бурого адипоцита и белой и бурой жировой ткани, соответственно.2.Нарисуйте схему строения сухожилия на продольном и поперечном срезе.3.Составьте тест на тему «Рыхлая соединительная ткань».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. Чёткое и ясное изложение материала, понятная и доказательная аргументация, выстроенная логика ответов. Понятно и наглядно построенные графики и схемы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. Графики и схемы верно отражают ответ на вопрос. Изложение ясное. Логика не совсем выстроена и аргументация не всегда доказательная.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование не всех терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, построение схем и графиков неполно соответствуют поставленной задаче. Изложение не совсем ясное, логика ответов путанная.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, построенные графики и схемы не соответствуют поставленному вопросу, изложение неясное, логика путанная.

— устный опрос;

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА:•Химический состав, организация клеточной мембраны (плазмолеммы)•Щелевые контакты. Структура и их функция•Основные черты организации эпителия•Лейкоциты: классификация и общая характеристика

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.Устный опрос (собеседование) может быть использован для текущего контроля усвоения отдельных тем. В этом случае знания студента оцениваются по 10-балльной системе.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Примеры заданий:ПРИМЕРЫ ТЕМ:•Изменение состава и свойств основного вещества при развитии воспалительных процессов•Эластические волокна, их вклад в поддержание пластичности и упругости кожи•Взаимодействие клеток с элементами внеклеточного матрикса в норме и при патологии

Критерии оценки:

Критерии оценки устного доклада (сообщения):«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.Критерии оценки реферата:«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате присутствуют введение, актуальность, примеры из клинической практики, литературные данные последних отечественных и зарубежных исследователей, студент свободно ориентируется в материалах своего реферата, отвечает на вопросы преподавателя, оформление реферата соответствует требованиям.«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате не приведены результаты последних современных исследований, студент отвечает на вопросы преподавателя, но с затруднениями ориентируется в теме своего реферата; оформление реферата соответствует требованиям.«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – неполное раскрытие темы реферата, студент плохо ориентируется в теме, использованы старые литературные источники; оформление реферата соответствует требованиям.«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема реферата не раскрыта; студент затрудняется с ответами на вопросы преподавателя; оформление реферата не соответствует требованиям.Критерии оценки презентации:«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в докладе присутствуют введение и заключение, актуальность, примеры из клинической практики, последние научные данные, слайды выстроены в логичной последовательности, текст слайдов содержит основные тезисы темы, иллюстрации дополняют содержательную часть слайдов, студент свободно ориентируется в материалах своей презентации, ясно излагает, отвечает на вопросы.«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, но логика построения нарушена, иллюстрации не всегда отражают содержание слайдов, студент отвечает не на все вопросы преподавателя, хотя в целом ориентируется в теме своей презентации.«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – при неполном освещении темы презентации, логика изложения нарушена, слайды перегружены текстом, студент плохо ориентируется в теме презентации, иллюстрации слайдов не вполне соответствуют тексту слайдов.«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема презентации фактически не раскрыта, слайды перегружены текстом, иллюстрации не соответствуют содержанию, студент не ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы, речь путаная.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

ПРИМЕР:При повреждении волокнистой соединительной ткани в ней происходят восстановительные процессы (репаративная репарация) с участием фибробластов. Каковы основные этапы заживления ран с участием фибробластов?Для решения задачи ответьте на следующие вопросы:•Какова цитология фибробластов?•Какие клетки и факторы влияют на активацию фибробластов?•Мигрируя в очаг повреждения (травмы), что выделяют фибробласты?•Что синтезируют фибробласты в очаге воспаления?•Как происходит восстановление сосудов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Правильная речь. Выстроенная логика ответов и правильное решение задачи.«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Решает задачу правильно. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Не всегда понятная и доказательная аргументация.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Нет чёткого ответа на поставленный вопрос задачи.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не может дать верный ответ на основной вопрос задачи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
практические навыки на препаратах
реферат
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гистология (ред. Улумбеков Э.Г., Челышев Ю.А.), 4-е издание. – М.: ГЭОТАР- Медицина, 2016http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html
2	Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник для вузов с компакт- диском / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 405, [3] с. : рис.
3	Гистология. Атлас для практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Бойчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158, [2] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гистология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов и др.; Под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 671, [1] с. : рис.
2	Гистология (введение в патологию) [Текст] : учебник / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР, 1997. - 947 с.
3	Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Текст] : учеб. пособие / [авт.-сост. С. Л. Кузнецов и др.] ; под ред. С. Л. Кузнецова, Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с.
4	Развитие и строение органов ротовой полости и зубов [Текст] : учеб. пособие для студентов стоматол. вузов (фак.) / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова, Л. И. Фалин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерывному мед. и фармац. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 255 с.
5	Гистология органов полости рта [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ [авт.-сост.: Н.В. Бойчук, Ю.А. Челышев]. - Электрон. текстовые дан. (5,68 МБ). - Казань: КГМУ, 2011. - 96 с. БД LOCAL НБ КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Морфология
2	Морфологические ведомости
3	Доклады Академии наук (eLIBRARY.RU)
4	Неврологический вестник
5	Гены и клетки

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную,комментирующую,дополняющую(иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Каждое практическое занятие по гистологии, цитологии и эмбриологии складывается из следующих этапов: а) предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по учебнику и лекциям в соответствии с тематическим планом; б) проверка усвоения материала преподавателем (с помощью устного опроса, беседы, дискуссии, теста и т.д.); в) изучение гистологических микропрепаратов с использованием таблиц, схем, методических пособий, учебников при консультативной помощи преподавателя; г) детальная зарисовка микропрепаратов в цветеисобозначениемвсехструктур. Требования к созданию зарисовок гистологического препарата. Зарисовка гистологического препарата – важный элемент усвоения практического материала дисциплины. В ходе зарисовки студент последовательно фиксирует на бумаге сначала основные, затем более мелкие структуры, подписывает их, вникая, таким образом, в гистологическое строение изучаемого объекта.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанияосновныхпроблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложитьпосуществу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к докладу, устному сообщению. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.Критериоценкидоклада 1.Соблюдениерегламента(5–7мин.).2.Раскрытиетемыдоклада.3.Свободноевладениесодержанием.4.Полнотасобранноготеоретическогоматериала.5.Презентациядоклада(использованиедоски,схем,таблицидр.).6.Умениесоблюдатьзаданнуюформуизложения,речь.7.Краткийвыводпорассмотренномувопросу.8.Ответынавопросыслушателей.9.Качественноесодержаниеиподбордемонстрационногоматериала.10.Оформление доклада в виде тезисов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудныевопросы.Обязательновнихразобраться. Изучениедисциплинызаканчиваетсяпромежуточнойаттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при определении микропрепаратов у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 306 ЖКдисплейинформационныйSharpPN-Q701E в комплекте с настенным креплениемWize,микроскопыМикромед-1,ноутбукDELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доскаклассная , стулья жесткие , экран настенныйLumien Master Picture Windows10PRO(лиц.№67177084от17.05.2016,), Kaspersky Endpoint Security (лиц.№ 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018по 21.03.2019)	420008,РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 307 ЖКдисплейинформационныйSharpPN-Q701E в комплекте с настенным креплениемWize,микроскопыМикромед-1,ноутбукDELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доскаклассная , стулья жесткие , экран настенныйLumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от17.05.2016,), Kaspersky Endpoint Security (лиц.№ 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018по 21.03.2019)	420008, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 308 ЖКдисплейинформационныйSharpPN-Q701E в комплекте с настенным креплениемWize,микроскопыМикромед-1,ноутбукDELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доскаклассная , стулья жесткие , экран настенныйLumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от17.05.2016,), Kaspersky Endpoint Security (лиц.№ 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018по 21.03.2019)	420008, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа № 309 Q701E в комплекте с настенным креплениемWize,микроскопыМикромед-1,ноутбукDELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доскаклассная, экран настенный Lumien MasterPicture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от17.05.2016,), Kaspersky Endpoint Security (лиц.№ 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018по 21.03.2019)	420008, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и лекционного типов № 320 Телевизор Samsung 3D , кронштейн (для TV) Holder PTS-4013 , микроскопы биологические PrimoStar,доскаклассная,стол преподавательский, столы учебные , стулья жесткие Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от17.05.2016,), Kaspersky Endpoint Security (лиц.№ 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018по 21.03.2019)	420008, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 319 ЖКдисплейинформационныйSharpPN-Q701E в комплекте с настенным креплениемWize,микроскопыМикромед-1,ноутбукDELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доскаклассная, экран настенный Lumien MasterPicture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от17.05.2016,), Kaspersky Endpoint Security (лиц.№ 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018по 21.03.2019)	420008, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История России

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	48 час.
Практические	68 час.
СРС	28 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. А. Хабибрахманова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — Д. Р. Шарафутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор исторических наук — О. А. Хабибрахманова

Ассистент — Т. Н. Хасанов

Ассистент — А. И. Шакирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии Росси ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;- воспитание нравственности, морали, толерантности;- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; - навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать:процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества Уметь:определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления. Владеть:навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:всемирную и отечественную историю и культуру. Уметь:соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
		УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать:особенности национальных традиций, текстов. Уметь:проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК 11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать:движущие силы и закономерности исторического процесса. Уметь:анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владеть:приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
		УК-11 ИУК 11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать:морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебногоповедения; Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденюдискуссии и круглых столов
		УК-11 ИУК 11.3	Знать:основные методы сбора и анализа исторической информации

		Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Уметь:динамику изменений;навыкипланирования,организациии проведениямероприятий,обеспечивающихформированиегражданскойпозиции ипредотвращениекоррупции вобществеУметь: грамотно и самостоятельноанализировать и оценивать социальнуюситуацию в России и за ее пределами иосуществлять свою деятельность с учетомрезультатов этого анализа. Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденюдискуссии и круглых столов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать:место человека в историческом процессе. Уметь:оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть:навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**48**	**68**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**18**	**6**	**10**	**2**	
Тема 1.1.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 1.2.	2		2		доклад
Тема 1.3.	2		2		доклад
Тема 1.4.	2		2		тестирование
Тема 1.5.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 1.6.	2		2		доклад
Тема 1.7.	2	2			написание эссе
Тема 1.8.	2		2		тестирование
Раздел 2.	**28**	**8**	**12**	**8**	
Тема 2.1.	4	2		2	доклад
Тема 2.2.	2		2		доклад
Тема 2.3.	2		2		тестирование
Тема 2.4.	4		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 2.5.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 2.6.	2		2		доклад
Тема 2.7.	4	2		2	доклад
Тема 2.8.	4		2	2	тестирование
Тема 2.9.	2		2		тестирование
Тема 2.10.	2	2			доклад
Раздел 3.	**26**	**8**	**12**	**6**	
Тема 3.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 3.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 3.3.	2		2		доклад
Тема 3.4.	2		2		доклад
Тема 3.5.	4	2		2	доклад
Тема 3.6.	2		2		написание эссе
Тема 3.7.	2	2			тестирование
Тема 3.8.	2		2		доклад
Тема 3.9.	2	2			тестирование
Тема 3.10.	4		2	2	написание эссе
Раздел 4.	**22**	**8**	**10**	**4**	
Тема 4.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 4.2.	2		2		тестирование
Тема 4.3.	2	2			написание эссе
Тема 4.4.	4		2	2	тестирование
Тема 4.5.	2	2			написание эссе
Тема 4.6.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 4.7.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 4.8.	2	2			аналитическая работа с документами

Тема 4.9.	2		2		тестирование
Раздел 5.	**22**	**8**	**10**	**4**	
Тема 5.1.	2	2			тестирование
Тема 5.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.3.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.4.	2	2			написание эссе
Тема 5.5.	4	2		2	тестирование
Тема 5.6.	2		2		тестирование
Тема 5.7.	2		2		доклад
Тема 5.8.	2	2			доклад
Тема 5.9.	4		2	2	доклад
Раздел 6.	**28**	**10**	**14**	**4**	
Тема 6.1.	2	2			тестирование
Тема 6.2.	2		2		тестирование
Тема 6.3.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.4.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 6.5.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.6.	4		2	2	написание эссе
Тема 6.7.	2	2			тестирование
Тема 6.8.	2		2		тестирование
Тема 6.9.	2	2			написание эссе
Тема 6.10.	2		2		написание эссе
Тема 6.11.	4		2	2	доклад
Тема 6.12.	2		2		доклад
ВСЕГО:	**144**	**48**	**68**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.	
Тема 1.2.	Мир в древности	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Заселение территории современной России человеком современного вида.	
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-1,УК-11
Содержание темы практического занятия	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразияРоссии.	
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие булгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	
Раздел 2.	**РУСЬ В XIII–XV вв.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание лекционного курса	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.	
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Содержание темы самостоятельной работы	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.	
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII	
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XY в	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Содержание темы самостоятельной работы	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Содержание темы самостоятельной работы	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	
Тема 2.10.	Древнерусская культура	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.	
Раздел 3.	**РОССИЯ В XVI–XVII вв.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 3.1.	Российское государство в XYI в. Иван Грозный.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Содержание темы самостоятельной работы	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Великие географические открытия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.	
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина.	
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.	
Тема 3.5.	Смутное время.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Содержание темы самостоятельной работы	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.	
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.	
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	
Тема 3.9.	Россия в XVII в. Внешняя политика.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.	
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Содержание темы самостоятельной работы	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Раздел 4.	**Российская империя.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 4.1.	Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I	УК-1,УК-11
Содержание лекционного курса	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.	
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.	
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Содержание темы самостоятельной работы	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание лекционного курса	Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767–1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.	
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.	
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Культура разных сословий.	
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.	
Раздел 5.	**Российская империя в XIX – начале XXв.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.	
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.	
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.	
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну.Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России:	
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи.	
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Раздел 6.	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). Современная Российская ФЕДЕРАЦИЯ.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория,правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н.Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.	
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическимирепрессиями.	
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	«Великий перелом». Переход к политике форсированнойиндустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группыотраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние«Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическоезначение.	
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армияотступала с большими потерями. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.	
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника.Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	

Содержание темы самостоятельной работы	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника.Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура,массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. Встране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться.	
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.	
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне».	
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии новогокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Содержание темы самостоятельной работы	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов вбюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.
5	Хабибрахманова, Ольга Аркадьевна. История : учебно-методическое пособие для студентов КГМУ обучающихся по специальности "Лечебное дело" / О. А. Хабибрахманова, Д. Р. Шарафутдинов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 89 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	УК-11	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Мир в древности**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.5.	**Образование государства Русь.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Формирование территориально-политической структуры Руси.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Русь в конце X-начале XIII в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Русь и Золотая орда.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Русские земли в середине XIII — XIV в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Дмитрий Донской. Куликовская битва.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	**Формирование единого государства в XY в**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	**Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.9.	**Объединение русских земель вокруг Москвы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 2.10.	**Древнерусская культура**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Российское государство в XYI в. Иван Грозный.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Мир к началу эпохи Нового времени.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Эпоха Ивана IV Грозного**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	**Россия на рубеже XVI–XVII вв.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	**Смутное время.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	**Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	**Восстановление государственности в XVII в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.8.	**Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.9.	**Россия в XYII в. Внешняя политика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.10.	**Культура России в XVI–XVII вв.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 4.2.	**Реформы Петра I.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Эпоха дворцовых переворотов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	**Эпоха Екатерины II**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.7.	**Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	**Русская культура XVIII в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	**Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 5.2.	**Россия первой четверти XIX в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.3.	**Россия второй четверти XIX в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.4.	**Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.5.	**Россия на пороге XX в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.6.	**Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.7.	**Первая мировая война и Россия**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.8.	**Культура в России XIX — начала XX в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.9.	**Русская культура начала XX в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	**Гражданская война как особый этап революции.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.3.	**Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.4.	**Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.5.	**Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.6.	**Борьба советского народа против германского нацизма.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.7.	**Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.8.	**Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.9.	**Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.10.	**Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.11.	**Современная Российская Федерация (1991-2022)**	Лекция	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.12.	**Россия в XXI в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть:навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	доклад	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	написание эссе	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать:особенности национальных традиций, текстов.	аналитическая работа с документами	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	доклад	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.	тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	**УК-11 ИУК 11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией**	Знать:движущие силы и закономерности исторического процесса.	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь:анализировать многообразие культур и цивилизаций.	написание эссе	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		Владеть:приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-11 ИУК 11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать:морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебногоповедения;	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива	доклад	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденииодискуссии и круглых столов	написание эссе	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-11 ИУК 11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать:основные методы сбора и анализа исторической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:динамику изменений;навыкипланирования,организациии проведениямероприятий,обеспечивающихформированиегражданскойпозиции ипредотвращениекоррупции вобществеУметь: грамотно и самостоятельноанализировать и оценивать социальнуюситуацию в России и за ее пределами иосуществлять свою деятельность с учетомрезультатов этого анализа.	доклад	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденииодискуссии и круглых столов	аналитическая работа с документами	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК 5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать:место человека в историческом процессе.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	доклад	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть:навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?А) Игорем Б) Ольгой В) Олегом Г) СвятославомД) Ярославом2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?А) с СССРБ) с ГерманиейВ) ни с кем не заключала договор3. В каком году подписана декларация о независимости России?А) 12 июня 1991Б) 6 июля 1997В) 8 апреля 19934. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?А) 1994Б) 1998В) 19935. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе: 1.Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе. • Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).• Каковы были их интересы.• Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).•Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
доклад
написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 668 с.
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2013
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2013. – 642 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с
4	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1.«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублир

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История России	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337оснащена стульями ИЗО с откидными столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История России	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор PanasonicPT-VX600E, НоутбукLenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра иностранных языков

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 56 час.

СРС 52 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Т. И. Карачина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук — О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор педагогических наук — О. Ю. Макарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат филологических наук — М. И. Андреева

Старший преподаватель с высшим образованием — Д. В. Горбунова

Преподаватель, имеющие ученую степень кандидата наук , кандидат филологических наук — О. А. Баратова

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Т. И. Карачина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; - формирование у студентов медико-биологического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации; - развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля.Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;–формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения; Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.
		УК-4 ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы. Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия Уметь: Решать речевые задачив контексте академического и профессионального взаимодействия Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская (после 5 курса)", "Профилактика стоматологических заболеваний", "Неотложная помощь в стоматологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108		**56**	**52**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**		**12**	**12**	
Тема 1.1.	12		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	12		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**38**		**20**	**18**	
Тема 2.1.	17		9	8	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	13		7	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**46**		**24**	**22**	
Тема 3.1.	9		5	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	10		5	5	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	9		5	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	10		5	5	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**		**56**	**52**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Вводно-коррективный курс**	**УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Я – студент медицинского университета. Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности. Фонетика. Овладение курсом предусматривает коррекцию произносительных навыков, приобретенных в средней школе; владение основными правилами чтения и произношения, транскрипцией ударных звуков, как средством выражения ритмики и интонацией стилистически нейтральной речи. Грамматика: Определенный и неопределенный артикли.Спряжение гл.I гр.в настоящем времени, образование отрицательной формы глаголов. Повелительное наклонение гл.1 группы.Особенности спряжения глаголов.Общение в речевых ситуациях, отражающих жизнь и быт студентов.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности. Фонетика. Овладение курсом предусматривает коррекцию произносительных навыков, приобретенных в средней школе; владение основными правилами чтения и произношения, транскрипцией ударных звуков, как средством выражения ритмики и интонацией стилистически нейтральной речи. Грамматика: Определенный и неопределенный артикли.Спряжение гл.I гр.в настоящем времени, образование отрицательной формы глаголов. Повелительное наклонение гл.1 группы.Особенности спряжения глаголов.Общение в речевых ситуациях, отражающих жизнь и быт студентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности. Фонетика. Овладение курсом предусматривает коррекцию произносительных навыков, приобретенных в средней школе; владение основными правилами чтения и произношения, транскрипцией ударных звуков, как средством выражения ритмики и интонацией стилистически нейтральной речи. Грамматика: Определенный и неопределенный артикли.Спряжение гл.I гр.в настоящем времени, образование отрицательной формы глаголов. Повелительное наклонение гл.1 группы.Особенности спряжения глаголов.Общение в речевых ситуациях, отражающих жизнь и быт студентов.	
Тема 1.2.	Медицина в России. Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности.Грамматика: Указательные местоименные прилагательные жен.,муж.рода ед.и мн.числа. Степени сравнения прилагательных. Прошедшие времена, их отличие, особенности, способ образования. Вопросительные слова. Артикли. Предлоги. Изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности. Фонетика. Овладение курсом предусматривает коррекцию произносительных навыков, приобретенных в средней школе; владение основными правилами чтения и произношения, транскрипцией ударных звуков, как средством выражения ритмики и интонацией стилистически нейтральной речи. Грамматика: Определенный и неопределенный артикли.Спряжение гл.I гр.в настоящем времени, образование отрицательной формы глаголов. Повелительное наклонение гл.1 группы.Особенности спряжения глаголов.Общение в речевых ситуациях, отражающих жизнь и быт студентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности. Фонетика. Овладение курсом предусматривает коррекцию произносительных навыков, приобретенных в средней школе; владение основными правилами чтения и произношения, транскрипцией ударных звуков, как средством выражения ритмики и интонацией стилистически нейтральной речи. Грамматика: Определенный и неопределенный артикли.Спряжение гл.I гр.в настоящем времени, образование отрицательной формы глаголов. Повелительное наклонение гл.1 группы.Особенности спряжения глаголов.Общение в речевых ситуациях, отражающих жизнь и быт студентов.	
Раздел 2.	**Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы**	**УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Медицинский университет. Формирование грамматических навыков: личные приглагольные местоимения, местоимения в роли дополнения. Прошедшие времена. Слова-омонимы.Спряжение глаголов. Наречия.Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами. Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Формирование грамматических навыков: личные приглагольные местоимения, местоимения в роли дополнения. Прошедшие времена. Слова-омонимы.Спряжение глаголов. Наречия.Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами. Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование грамматических навыков: личные приглагольные местоимения, местоимения в роли дополнения. Прошедшие времена. Слова-омонимы.Спряжение глаголов mettre, venir. Наречия. Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами. Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	

Тема 2.2.	Медицина в России. Различные виды речевой деятельности, чтение и др., позволяющие использовать иностранный язык как средство профессионального общения (устного и письменного). Навыки обработки медицинских текстов для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языке). Формирование грамматических навыков: Неопределенное прилагательное , положение в предложении и варианты перевода. Ограничительный оборот. Согласование подлежащего и сказуемого. Указательные прилагательные. Личное местоимение наречие, Особенности спряжения глаголов.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Различные виды речевой деятельности, чтение и др., позволяющие использовать иностранный язык как средство профессионального общения (устного и письменного). Навыки обработки медицинских текстов для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языке). Формирование грамматических навыков: Неопределенное прилагательное , положение в предложении и варианты перевода. Ограничительный оборот. Согласование подлежащего и сказуемого. Указательные прилагательные. Личное местоимение наречие, Особенности спряжения глаголов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Различные виды речевой деятельности, чтение и др., позволяющие использовать иностранный язык как средство профессионального общения (устного и письменного). Навыки обработки медицинских текстов для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языке). Формирование грамматических навыков: Неопределенное прилагательное , положение в предложении и варианты перевода. Ограничительный оборот. Согласование подлежащего и сказуемого. Указательные прилагательные. Личное местоимение наречие, Особенности спряжения глаголов.	
Тема 2.3.	Медицина за рубежом. Формирование грамматических навыков: причастие настоящего времени. Числительные: обыкновенные и десятичные дроби. Причастие прошедшего времени. Спряжение глаголов.Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Формирование грамматических навыков: причастие настоящего времени. Числительные: обыкновенные и десятичные дроби. Причастие прошедшего времени. Спряжение глаголов.Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование грамматических навыков: причастие настоящего времени. Числительные: обыкновенные и десятичные дроби. Причастие прошедшего времени. Спряжение глаголов.Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).	
Раздел 3.	**Медицинское образование: обучение основам профессионального общения**	**УК-4,УК-5**
Тема 3.1.	Стоматология в России. Формирование грамматических навыков: герундий. Глагольные формы. Согласование с существительнымНавыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских вузов.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Формирование грамматических навыков: герундий. Глагольные формы. Согласование с существительнымНавыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских вузов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование грамматических навыков: герундий. Глагольные формы. Согласование с существительнымНавыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских вузов.	
Тема 3.2.	Виды стоматологических услуг. Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).Формирование грамматических навыков: согласование прилагательных в роде и числе с существительными (повторение).Наречия. Пассивная форма. Неопределенно-личное местоимение on. Безличные предложения. Особенности перевода данных конструкций.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).Формирование грамматических навыков: согласование прилагательных в роде и числе с существительными (повторение).Наречия. Пассивная форма. Неопределенно-личное местоимение on. Безличные предложения. Особенности перевода данных конструкций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).Формирование грамматических навыков: согласование прилагательных в роде и числе с существительными (повторение).Наречия. Пассивная форма. Неопределенно-личное местоимение on. Безличные предложения. Особенности перевода данных конструкций.	
Тема 3.3.	На приеме у стоматолога. Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).Формирование грамматических навыков: относительные местоимения qui, que, его функции в придаточных предложениях. Порядок слов во французском предложении. Место прямого и косвенного дополнения, выраженного местоимением. Построение вопросительных предложений.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).Формирование грамматических навыков: относительные местоимения qui, que, его функции в придаточных предложениях. Порядок слов во французском предложении. Место прямого и косвенного дополнения, выраженного местоимением. Построение вопросительных предложений.	

Содержание темы самостоятельной работы	Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).Формирование грамматических навыков: относительные местоимения qui, que, его функции в придаточных предложениях. Порядок слов во французском предложении. Место прямого и косвенного дополнения, выраженного местоимением. Построение вопросительных предложений.	
Тема 3.4.	Гигиена полости рта. Формирование грамматических навыков: времена Perfect (повторение). Прошедшее сложное время. Однокоренные слова. Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских и фармацевтических вузов.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Формирование грамматических навыков: времена Perfect (повторение). Прошедшее сложное время. Однокоренные слова. Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских и фармацевтических вузов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование грамматических навыков: времена Perfect (повторение). Прошедшее сложное время. Однокоренные слова. Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских и фармацевтических вузов.	
Тема 3.5.	Заболевания полости рта. Пополнение лексического запаса слов по теме. Выработка грамматических навыков (некоторые аспекты синтаксиса, правила морфологии (употребление суффиксов, префиксов для образования медицинских терминов)), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по заданной теме. Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме. Выработка грамматических навыков (некоторые аспекты синтаксиса, правила морфологии (употребление суффиксов, префиксов для образования медицинских терминов)), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по заданной теме. Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов по теме. Выработка грамматических навыков (некоторые аспекты синтаксиса, правила морфологии (употребление суффиксов, префиксов для образования медицинских терминов)), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по заданной теме. Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
2	Иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / О. Ю. Макарова, Т. И. Карачина, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Я – студент медицинского университета. Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности. Фонетика. Овладение курсом предусматривает коррекцию произносительных навыков, приобретенных в средней школе; владение основными правилами чтения и произношения, транскрипцией ударных звуков, как средством выражения ритмики и интонацией стилистически нейтральной речи. Грамматика: Определенный и неопределенный артикли.Спряжение гл.I гр.в настоящем времени, образование отрицательной формы глаголов. Повелительное наклонение гл.1 группы.Особенности спряжения глаголов.Общение в речевых ситуациях, отражающих жизнь и быт студентов.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Медицина в России. Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности.Грамматика: Указательные местоименные прилагательные жен.,муж.рода ед.и мн.числа. Степени сравнения прилагательных. Прошедшие времена, их отличие, особенности, способ образования. Вопросительные слова. Артикли. Предлоги. Изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Медицинский университет. Формирование грамматических навыков: личные приглагольные местоимения, местоимения в роли дополнения. Прошедшие времена. Слова-омонимы.Спряжение глаголов. Наречия.Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами. Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Медицина в России. Различные виды речевой деятельности, чтение и др., позволяющие использовать иностранный язык как средство профессионального общения (устного и письменного). Навыки обработки медицинских текстов для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языке). Формирование грамматических навыков: Неопределенное прилагательное , положение в предложении и варианты перевода. Ограничительный оборот. Согласование подлежащего и сказуемого. Указательные прилагательные. Личное местоимение наречие, Особенности спряжения глаголов.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Медицина за рубежом. Формирование грамматических навыков: причастие настоящего времени. Числительные: обыкновенные и десятичные дроби. Причастие прошедшего времени. Спряжение глаголов.Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Стоматология в России. Формирование грамматических навыков: герундий. Глагольные формы. Согласование с существительнымНавыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских вузов.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Виды стоматологических услуг. Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).Формирование грамматических навыков: согласование прилагательных в роде и числе с существительными (повторение).Наречия. Пассивная форма. Неопределенно-личное местоимение on. Безличные предложения. Особенности перевода данных конструкций.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**На приеме у стоматолога. Навыки обработки текстов по**	Практическое занятие	+	+

	специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).Формирование грамматических навыков: относительные местоимения qui, que, его функции в придаточных предложениях. Порядок слов во французском предложении. Место прямого и косвенного дополнения, выраженного местоимением. Построение вопросительных предложений.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Гигиена полости рта. Формирование грамматических навыков: времена Perfect (повторение). Прошедшее сложное время. Однокоренные слова. Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских и фармацевтических вузов.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Заболевания полости рта. Пополнение лексического запаса слов по теме. Выработка грамматических навыков (некоторые аспекты синтаксиса, правила морфологии (употребление суффиксов, префиксов для образования медицинских терминов)), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по заданной теме. Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**УК-4 ИУК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии**	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи	выполнение контрольной работы	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения; Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стилевое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов.Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении(не более 2 лексико-грамматических ошибок)
	УК-4 ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке	выполнение контрольной работы	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стилевое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов.Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении(не более 2 лексико-грамматических ошибок)
УК-5 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия**	Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия	выполнение контрольной работы	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно

		Уметь: Решать речевые задачив контексте академического и профессионального взаимодействия	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников	деловая игра	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

Примеры заданий:

General test:Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer:a – veterinarian; b – supervise; c – oncology; d - routine (adj.); e - monitor (v.); f – facility; g – syringe; h – staff; i – rehabilitation; j - test1. Dr. Brown will _____ (= watch over) the procedure.2. We have to do a blood_____ .3. Nurse, get me a new _____. I have to take this man's blood.4. This is a _____ (= normal, not serious) procedure.5. _____is the field of medicine that deals with the diagnosis and treatment of cancer.6. We will have to _____ (= pay close attention to) your blood pressure in the next couple of days.7. A _____helps sick animals.8. A _____is something (like a hospital, or a health-care clinic) that is built or established to serve a particular purpose.9. His _____ (= process of physical restoration) is going smoothly.10. The _____ (= workers) here are very nice.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)8 (средний уровень) – 80-90 баллов7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

КонтрольноечтениеSkeletonThe bones of our body make up a skeleton. The skeleton forms about 18 % of the weight of the human body.The skeleton of the trunk mainly consists of spinal column made of a number of bony segments called vertebrae to which the head, the thoracic cavity and the pelvic bones are connected. The spinal column consists of 26 spinal column bones.The human vertebrae are divided into differentiated groups. The seven most superior of them are the vertebrae called the cervical vertebrae. The first cervical vertebra is the atlas. The second vertebra is called the axis.Inferior to the cervical vertebrae are twelve thoracic vertebrae. There is one rib connected to each thoracic vertebrae, making 12 pairs of ribs. Most of the rib pairs come together ventrally and join a flat bone called the sternum.The first pairs or ribs are short. All seven pairs join the sternum directly and are sometimes called the «true ribs». Pairs 8, 9, 10 are «false ribs». The eleventh and twelfth pairs of ribs are the «floating ribs».Inferior to the thoracic vertebrae are five lumbar vertebrae. The lumbar vertebrae are the largest and the heaviest of the spinal column. Inferior to the lumbar vertebrae are five sacral vertebrae forming a strong bone in adults. The most inferior group of vertebrae are four small vertebrae forming together the coccyx.КонтрольныйпереводMusclesMuscles are the active part of the motor apparatus; their contraction produces various movements.The muscles may be divided from a physiological standpoint into two classes: the voluntary muscles, which are under the control of the will, and the involuntary muscles, which are not.All muscular tissues are controlled by the nervous system.When muscular tissue is examined under the microscope, it is seen to be made up of small, elongated threadlike cells, which arc called muscle fibres, and which are bound into bundles by connective tissue.There are three varieties of muscle fibres:1) striated muscle fibres, which occur in voluntary muscles;2) unstriated muscles which bring about movements in the internal organs;3) cardiac or heart fibres, which are striated like (1), but are otherwise different.Muscle consists of threads, or muscle fibers, supported by connective tissue, which act by fiber contraction. There are two types of muscles smooth and striated. Smooth, muscles are found in the walls of all the hollow organs and tubes of the body, such as blood vessels and intestines. These react slowly to stimuli from the autonomic nervous system. The striated, muscles of the body mostly attach to the bones and move the skeleton. Under the microscope their fibres have a cross – striped appearance. Striated muscle is capable of fast contractions. The heart wall is made up of special type of striated muscle fibres called cardiac muscle. The body is composed of about 600 skeletal muscles. In the adult about 35–40 % of the body weight is formed by the muscles. According to the basic part of the skeleton all the muscles are divided into the muscles of the trunk, head and extremities.According to the form all the muscles are traditionally divided into three basic groups: long, short and wide muscles. Long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body cavities. Some short muscles, of which stapedus is the smallest muscle in the human body, form facial musculature.Some muscles are called according to the structure of their fibres, for example radiated muscles; others according to their uses, for example extensors or according to their directions, for example, – oblique.

Критерии оценки:

Контрольное чтение 9-10 (высокий уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы;8 (средний уровень)Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок7 (пороговый уровень)Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл6 (очень низкий уровень)Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смыслКонтрольный перевод9-10 (высокий уровень)Перевод текста полностью соответствует содержаниюПереведен и сам текст, и заголовок.В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетанийПравильно передан смысл сложных слов.Все профессиональные термины переведены верно.В переводе отсутствуют грамматические ошибки.Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.8 (средний уровень) Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержаниюПереведен и сам текст, и заголовокВ переводе текста нет лексических ошибок.Смысл текста передан.Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.Профессиональные термины в основном переведены верно.В переводе допущены 3-5 грамматических ошибокПеревод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.7 (пороговый уровень) Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержаниюДопущены лексические ошибки, но смысл текста передан.Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.6 (очень низкий уровень) Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.Профессиональные термины переведены неверно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

ДиалогИспользуя данные словосочетания, составьте диалог: follow-up examination, appointment at the doctor’s, onset of the disease, to complain of sth, to suffer from sth, to treat the disease, the pain radiates to …, congenital disease, ulcer complications, hereditary disease, etc.“At the therapist”A dialogue between: 1) Doctor – patient2) Doctor – nurseПрезентация Imagine tchat you’re the young scientist and you have some research work. Prepare the presentation connected with any topic that we have learned already.

Критерии оценки:

Критерии оценки диалога:Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.Критерии оценки презентации:9-10 (высокий уровень)- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.- Отражены области применения темы.- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.8 (средний уровень)- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса- Отражены области применения темы.- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.7 (Пороговый уровень)- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.- Отражены некоторые области применения темы.- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.1-6 (Очень низкий уровень)- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.- Не определена область применения данной темы.- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry : учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с. : ил. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html (дата обращения: 27.06.2022). - Режим доступа : по подписке.
2	Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html (дата обращения: 27.06.2022). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html
2	Агеева, И. В. Английский язык в стоматологии. English in Dentistry : учеб. пособие / И. В. Агеева, Е. Г. Супонина - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1572-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515727.html (дата обращения: 27.06.2022). - Режим доступа : по подписке.
3	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. спец. 31.05.03 "Стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. языков ; [авт.-сост. Ю. Ю. Липатова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (298 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 48 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Anatomy (Анатомия), Physiology (физиология систем организма человека), Medical institutions (медицинские учреждения), Diseases (болезни), и Public health (здравоохранение). При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков.Занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом, который проводится в конце второго семестра.Зачёт с оценкой – пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.Полнота знаний теоретического контролируемого материала.– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 528 Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы. Windows 10 PRO лицензия №66606598 №18Windows 7 Prof лицензия №47742226 №16ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-10224.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Помещение для самостоятельной работы НУК, 548 Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная. Ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6" . Windows 10 лицензия 68366239 №7 от 13.06.2017ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-10224.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, 546 Станция рабочая Intel Core i38100 с монитором ASUS, телевизор, плеер DVD, столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, тумбы. Windows 10 PRO лицензия 69802128 №17 от 04.07.2018ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-10224.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, 535 Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Латинский язык

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 60 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Н. Г. Николаева
Старший преподаватель с высшим образованием — А. С. Вольская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор филологических наук — Н. Г. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием — А. С. Вольская

Старший преподаватель с высшим образованием — Г. С. Фархутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат исторических наук — А. В. Ермошин

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат филологических наук — А. В. Ситдикова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор филологических наук — Н. Г. Николаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины:
Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: не менее 900 латинских медико-биологических терминов и терминоэлементов, применяемых в профессиональной деятельности; Уметь: использовать современную научную и справочную литературу (в том числе интернет-ресурсы) по латиноязычной медицинской и фармацевтической терминологии; Владеть: навыками самостоятельного составления сложных латиноязычных терминов, применяемых в профессиональной деятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	Знать: правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности; Уметь: использовать латиноязычные терминологические единицы и терминоэлементы в медицинской документации; Владеть: навыками применения латиноязычной терминологии в медицинской документации.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений; Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии; Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: современные требования к написанию и произношению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в профессиональной сфере и межкультурном взаимодействии; Уметь: использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации; Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Химия", "Биология", "Биологическая химия", "Анатомия человека - анатомия головы и шеи", "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта", "Нормальная физиология", "Микробиология, вирусология - микробиология полости рта", "Иммунология - клиническая иммунология", "Патофизиология - патофизиология головы и шеи", "Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи", "Гигиена", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Педиатрия", "Фармакология", "Внутренние болезни, клиническая фармакология", "Общая хирургия, хирургические болезни", "Эпидемиология", "Инфекционные болезни, фтизиатрия", "Неврология", "Оториноларингология", "Дерматовенерология", "Детская стоматология", "Ортодонтия и детское протезирование", "Стоматология", "Челюстно-лицевая хирургия", "История медицины", "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Физиология челюстно-лицевой области", "Нормальная анатомия - регенеративная медицина", "Офтальмология", "Психиатрия и наркология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108		**60**	**48**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**		**14**	**14**	
Тема 1.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.4.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.5.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.6.	6		2	4	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.7.	2		2		контрольная работа
Раздел 2.	**26**		**16**	**10**	
Тема 2.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.3.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.4.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос

Тема 2.5.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	2		2		контрольная работа
Тема 2.7.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.8.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 3.	**23**		**8**	**15**	
Тема 3.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.3.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	12			12	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 3.5.	2		2		контрольная работа
Раздел 4.	**31**		**22**	**9**	
Тема 4.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос

Тема 4.7.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.8.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.9.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	2		2		контрольная работа
Тема 4.11.	2		2		тестирование
ВСЕГО:	**108**		**60**	**48**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Грамматика латинского языка. Анатомическая терминология (часть 1)**	**ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Латинский алфавит. Правила чтения	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Алфавит. Произношение гласных, согласных, диграфов, буквосочетаний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Алфавит. Произношение гласных, согласных, диграфов, буквосочетаний.	
Тема 1.2.	Правила чтения (продолжение). Постановка ударения	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения.	
Тема 1.3.	Имя существительное: основные категории. Несогласованное определение	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Основные грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных. Пять склонений существительных. Управление в анатомическом синтаксисе. Nom. и Gen. в сложном термине.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных. Пять склонений существительных. Управление в анатомическом синтаксисе. Nom. и Gen. в сложном термине.	
Тема 1.4.	Несогласованное определение (продолжение). Множественное число 1, 2, 4 и 5 склонений	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа 1, 2, 4 и 5 склонений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа 1, 2, 4 и 5 склонений.	
Тема 1.5.	Имя прилагательное: основные категории. Единственное и множественное число прилагательных 1-й группы. Согласованное определение	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Основные грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 1 группы, их склонение в единственном и множественном числе (Nom., Gen.). Простой анатомический термин.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 1 группы, их склонение в единственном и множественном числе (Nom., Gen.). Простой анатомический термин.	
Тема 1.6.	Согласованное определение (продолжение). Подготовка к контрольной работе №1	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина. Простые и сложные анатомические термины.	
Содержание темы самостоятельной работы	Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина. Простые и сложные анатомические термины.	
Тема 1.7.	Контрольная работа №1	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №1.	
Раздел 2.	**Грамматика латинского языка. Анатомическая терминология (часть 2)**	**ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Единственное и множественное число существительных 3 склонения. Типы 3 склонения	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Особые случаи 3 склонения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Особые случаи 3 склонения.	
Тема 2.2.	Прилагательные 2-й группы	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.	
Тема 2.3.	Степени сравнения прилагательных	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.	
Тема 2.4.	Структура анатомического термина	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Тема 2.5.	Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Тема 2.6.	Контрольная работа №2	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №2.	
Тема 2.7.	История латинского языка (обзор). Анатомическая номенклатура на латинском языке	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Обзор истории латинского языка. Латынь в медицине. История сложения анатомической номенклатуры.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обзор истории латинского языка. Латынь в медицине. История сложения анатомической номенклатуры.	
Тема 2.8.	Глагол: общие сведения	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Определение спряжения латинского глагола. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Личные формы действительного и страдательного залогов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение спряжения латинского глагола. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Личные формы действительного и страдательного залогов.	
Раздел 3.	**Фармацевтическая терминология**	**ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5**
Тема 3.1.	Общее понятие о фармацевтической терминологии. Предлоги	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Лекарственные формы и виды упаковки, названия частей растений и животных. Наименования лекарственных растений. Устойчивые рецептурные формулировки (в т.ч. с предлогами).	
Содержание темы самостоятельной работы	Лекарственные формы и виды упаковки, названия частей растений и животных. Наименования лекарственных растений. Устойчивые рецептурные формулировки (в т.ч. с предлогами).	
Тема 3.2.	Химическая номенклатура на латинском языке	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности написания фармтерминов с химическими соединениями. Правила написания названий солей, кислот и оксидов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности написания фармтерминов с химическими соединениями. Правила написания названий солей, кислот и оксидов.	
Тема 3.3.	Фармацевтические терминоэлементы	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Латинские и греческие терминоэлементы, указывающие на назначение лекарственных средств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Латинские и греческие терминоэлементы, указывающие на назначение лекарственных средств.	
Тема 3.4.	Рецепт: общие сведения. Практикум, подготовка к контрольной работе №3	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Общие сведения о структуре рецепта. Правила составления и оформления рецептов. Перевод рецептов (практикум).	
Тема 3.5.	Контрольная работа №3	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №3.	
Раздел 4.	**Клиническая терминология**	**ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5**
Тема 4.1.	Структура клинического термина. Словообразование. Наиболее употребительные служебные морфемы	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Способы словообразования в клинической терминологии. Суффиксация, префиксация. Конфиксация и интерфиксация в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы словообразования в клинической терминологии. Суффиксация, префиксация. Конфиксация и интерфиксация в клинической терминологии.	
Тема 4.2.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.3.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.4.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.5.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.6.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.7.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы. Прилагательные в клинической терминологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы. Прилагательные в клинической терминологии	
Тема 4.8.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.9.	Клиническая терминология специальности. Подготовка к контрольной работе №4	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Специальные клинические термины и терминоэлементы, применяемые в специальности. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специальные клинические термины и терминоэлементы, применяемые в специальности. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.10.	Контрольная работа №4	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №4.	
Тема 4.11.	Итоговое тестирование	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Латинский язык: учебное пособие для иностранных студентов медицинских специальностей, обучающихся на русском языке / А. В. Ермошин, Н. Г. Николаева, О. С. Паймина [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии. - Казань : КГМУ, 2021. - 150 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2253-ermoshin-a-v-i-dr-latinskij-yazyk-uchebnoe-posobie-dlya-inostrannykh-studentov-meditsinskikh-spetsial-nostej-obuchayushchikhsya-na-russkom-yazyke-2021
2	Латинский язык : учебно-методические рекомендации для студентов специальности 31.05.03 "Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии ; составители: Н. Г. Николаева, А. В. Ермошин. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 45 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2512-nikolaeva-n-g-ermoshin-a-v-latinskij-yazyk-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-studentov-spetsialnosti-31-05-03-stomatologiya-2021
3	Учебно-методические рекомендации по дисциплине "Латинский язык" для студентов специальности 31.05.03 "Стоматология" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. яз. ; [сост. Н. Г. Николаева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (197 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 27, [3] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/756-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-podistsipline-latinskij-yazyk-dlya-studentov-spetsial-nosti-31-05-03-stomatologiya-2018
4	Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. рекомендации для студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. В. Япарова, А. И. Шишова ; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (526 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 118 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/746-nikolaeva-n-g-i-dr-latinskij-yazyk-ucheb-metod-rekomendatsii-dlya-studentov-stomatol-fak-2017
5	Латинский язык: общая рецептура и фармацевтическая терминология: учебное пособие для специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология», 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», 30.05.01 «Медицинская биохимия», 30.05.02 «Медицинская биофизика» / Н. Г. Николаева; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань: Казанский ГМУ, 2023. – 57 с.
6	Лексические минимумы по анатомической терминологии и рецептуре на латинском языке: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии ; составители: А. Г. Гайфуллина, А. И. Киндеревич. - Казань : КГМУ, 2020. - 46, [2] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2201-gajfullina-g-a-kinderevich-a-i-leksicheskie-minimumy-po-anatomicheskoj-terminologii-i-retsepture-na-latinskom-yazyke-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-meditsinskikh-spetsial-nostej-2020
7	Медицинская терминология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (513 КБ). - Казань : Астор и Я, 2017. - 85, [3] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/763-nikolaeva-n-g-meditsinskaya-terminologiya-v-sopostavitel-nom-aspekte-2017
8	Электронный образовательный ресурс по латинскому языку // Образовательный портал КГМУ. URL: http://www.kgmu.kcn.ru:40404/moodle/course/view.php?id=120

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-13	ПК-9	УК-4	УК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Латинский алфавит. Правила чтения**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Правила чтения (продолжение). Постановка ударения**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Имя существительное: основные категории. Несогласованное определение**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Несогласованное определение (продолжение). Множественное число 1, 2, 4 и 5 склонений**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Имя прилагательное: основные категории. Единственное и множественное число прилагательных 1-й группы. Согласованное определение**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Согласованное определение (продолжение). Подготовка к контрольной работе №1**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Контрольная работа №1**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Единственное и множественное число существительных 3 склонения. Типы 3 склонения**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Прилагательные 2-й группы**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Степени сравнения прилагательных**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Структура анатомического термина**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Контрольная работа №2**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 2.7.	**История латинского языка (обзор). Анатомическая номенклатура на латинском языке**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.8.	**Глагол: общие сведения**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Общее понятие о фармацевтической терминологии. Предлоги**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Химическая номенклатура на латинском языке**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Тема 3.3.	**Фармацевтические терминоэлементы**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Рецепт: общие сведения. Практикум, подготовка к контрольной работе №3**	Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Контрольная работа №3**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Структура клинического термина. Словообразование. Наиболее употребительные служебные морфемы**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.4.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.5.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.6.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.7.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.8.	**Греко-латинские терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.9.	**Клиническая терминология специальности. Подготовка к контрольной работе №4**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.10.	**Контрольная работа №4**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 4.11.	**Итоговое тестирование**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: не менее 900 латинских медико-биологических терминов и терминоэлементов, применяемых в профессиональной деятельности;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать современную научную и справочную литературу (в том числе интернет-ресурсы) по латиноязычной медицинской и фармацевтической терминологии;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.
		Владеть: навыками самостоятельного составления сложных латиноязычных терминов, применяемых в профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.
ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	**ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащени**	Знать: правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать латиноязычные терминологические единицы и терминоэлементы в медицинской документации;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.
		Владеть: навыками применения латиноязычной терминологии в медицинской документации.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.

УК-4 **Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**	**УК-4 ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия**	Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.
		Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.
УК-5 **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**	**УК-5 ИУК 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия**	Знать: современные требования к написанию и произношению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в профессиональной сфере и межкультурном взаимодействии;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%.Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%.Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.
		Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Образец списка лексического минимума:Лексический минимум №1.I склонение существительныхala, ae f крылоaorta, ae f аортаarteria, ae f артерияconcha, ae f раковинаcosta, ae f реброcrista, ae f гребеньlamina, ae f пластинкаlingua, ae f языкmandibula, ae f нижняя челюстьmaxilla, ae f верхняя челюстьorbita, ae f глазницаraphe, es f шов (место сращения мягких тканей)scapula, ae f лопаткаspina, ae f остьvena, ae f венаvertebra, ae f позвонокpatella, ae f надколенникsutura, ae f шов (костный)tuba, ae f трубаbucca, ae f щекаgingiva, ae f деснаlingula, ae f язычокpapilla, ae f сосочекprotuberantia, ae f выступpulpa, ae f пульпа, мякотьПреподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— терминологический диктант;

Примеры заданий:

Образец списка лексического минимума:Лексический минимум №1II склонение существительныхangulus, i m уголbrachium, i n плечоcavum, i n полостьligamentum, i n связкаmusculus, i m мышцаseptum, i n перегородкаsulcus, i m бороздаtympanum, i n барабанcalcaneus, i m пяточнаякостьdigitus,i m палецhumerus, i m плечевая костьmanubrium, i n рукояткаradius, i m лучевая костьsternum, i n грудинаalveolus, i m альвеола, ячейкаfrenulum, i n уздечкаjugum, i n возвышениеlabium, i n губаIII склонение существительныхcorpus, oris n телоforamen, inis n отверстиеos, ossis n костьcrus, cruris n ножка, голеньIV склонение существительныхarcus, us m дугаcornu, us n рогductus, us m протокmeatus, us m проход, ходprocessus, us m отростокsinus, us m синус, пазухаtextus, us m тканьgenu, us n коленоV склонение существительныхfacies, ei f поверхность, лицоПреподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— тест;

Примеры заданий:

Продемонстрируйте знание теоретического материала по модулю1.В латинском языке существительные:a)распределяются по 2 родам;b)не распределяются по родам;c)распределяются по 3 родам;d)распределяются по 4 родам;e)не имеют категории рода.2.Прилагательные в латинском языке изменяются:a)только по 1-2 склонению;b)только по 1,2,4 склонению;c)только по 3 склонению;d)только по 1,2,3 склонению;e)не изменяются.3.Основу существительного в латинском языке определяют по:a)только по Nominativus singularis;b)Nominativus pluralis; c)только по Genetivus pluralis;d)любому падежу;e)Genetivus singularis.4.Словарная форма имени существительного включает:a)окончание Genetivus singularis;b)окончание Genetivus pluralis и обозначение рода;c)все вышеперечисленное;d)форму Nominativus singularis;e)обозначение рода.5.Существительные III склонения в латинском языке в Gen. Sing. имеют окончание:a)–i;b)–us;c)–ei;d)–is;e)–ae.6.Сколько групп прилагательных в латинском языке?a)5;b)4;c)3;d)2;e)1.7.К прилагательным первой группы в латинском языке относятся прилагательные, которые в словарной форме имеют окончания:a)-us, -a, -um; -er, -a, -um;b)только -us, -er, -um;c)только -er, -(r)a, -(r)um;d)-is, -e;e)только -us, -a, -um.8.Предлог ad в рецептах употребляется с:a)Abl.;b)Dat.;c)Acc.;d)Gen.;e)со всеми вышеперечисленными падежами.9.С большой буквы в рецепте пишутся:a)анионы;b)части растений;c)названия растений;d)прилагательные и причастия;e)все вышеперечисленное.10.Анатомический термин с несогласованным определением в латинском языке может иметь следующую структуру:a)существительное + прилагательное;b)существительное в Nom. + существительное в Gen.;c)прилагательное + существительное;d)существительное в Gen. + существительное в Nom.;e)все перечисленные варианты.

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

Задание 1Переведите анатомические термины на латинский язык:борозда пазухи, вырезка грудины, дуга аорты, кость черепа, ость лопатки, отросток кости, поверхность лучевой кости, пластинка дуги позвонка, полость барабана, связка головки ребра, тело позвонка, тело верхней челюсти, угол нижней челюсти, уздечка губы, шов черепа, шов мышцы.Задание 2Переведите анатомические термины на русский язык:angulus mandibulae, arcus vertebrae, arteria genus, crista capitis costae, facies maxillae, foramen mandibulae, ligamentum patellae, manubrium sterni, os cranii, processus radii, spina scapulae, sulcus papillae, sulcus sinus, sutura ossis cranii, frenulum linguae.Задание 3Согласуйте существительные с прилагательными. Переведите на русский язык:clavicula, ae f + dexter, tra, trumvertebra, ae f + thoracicus, a, ummusculus, i m + oblīquus, a, umos, ossis n + sacer, cra, crumarcus, us m + zygomaticus, a, umductus, us m + venosus, a, umpalātum, i n + durus, a, umlinea, ae f + asper, ĕra, ĕrumfascia, ae f + massetericus, a, umprocessus, us m + pterygoideus, a, um

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Контрольная работа №1Вариант 11. Запишите следующие анатомические термины в полной словарной форме:плечо, родничок, сумка, нёбо, кишка, сплетение, яичник, подвздошный, крестцовый, скуловой2. Продемонстрируйте умение согласовать анатомические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики:Согласуйте, поставьте в форму Nom.Sg., Gen.Sg., Nom.Pl., Gen.Pl.:правая лопатка, кожный нерв, широкая связка3. Продемонстрируйте умение переводить анатомические термины:1) Переведите на латинский язык:правый рог матки, грудной лимфатический проток, косые мышцы головы2) Переведите на русский язык:arteria gastrica sinistra, caput colli costae, sulci nervorum petrosorumКонтрольная работа № 2Вариант 11.Запишите следующие анатомические термины в полной словарной форме:большой палец стопы, крыша, селезенка, мост, углубление (карман), перепончатый, ладьевидный, общий, яремный, зубной2.Продемонстрируйте умение согласовать анатомические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики:Согласуйте, поставьте в формы Nom.Sg., Gen.Sg., Nom.Pl., Gen. Pl.:малый крыльный хрящ, поперечная височная извилина, общая дорсальная брыжейка3.Продемонстрируйте умение переводить анатомические термины:1) Переведите на латинский язык: удерживатель сухожилий сгибателей; длиннейшая мышца поясницы; малые подъязычные протоки2) Переведите на русский язык: vagina fibrosa digitorum manus; facies media dentium incisivorum; spatia interossea metacarpiКонтрольная работа №3Вариант 11.Запишите следующие фармацевтические термины в полной словарной форме:шарик, настой, трава, ландыш, алтей, масло, этилморфин, окситетрациклин, сложный, очищенный.2.Продемонстрируйте умение определять фармакологические характеристики и терапевтическую направленность ЛП, выделив значимые терминоэлементы (их количество указано в скобках) и объяснив их значение:Phenobarbitalum (2), Baralgin (1), Suprastinum (1), Octoestrolum (2), Synthomycinum (1), Lidocain (1), Emetron (1), Mucodin (1).3.Переведите на латинский язык следующие рецептурные формулировки: боярышника экстракт жидкий; настойки для внутреннего применения; мазь цинковая; растворы спиртовые; смешай, пусть получится порошок; выдать такие дозы числом 10 в таблетках. Контрольная работа №4Вариант 11. Объясните значение следующих клинических терминоэлементов:-aemia, -dermia, rhachi-, -ptosis, -eurynter, lith(o)-, hepat(o)-, -cytus, -tropia, andr(o)-2. Продемонстрируйте умение понимать клинические термины и объяснять их значение:а) pathologia, osteoarthrosis, megalosplenia, oesophagitis, hydrocephaliaб) кардиолог, хромоцистография, фитотерапия, гипертиреоз, бронхоэктазия3. Продемонстрируйте умение составлять клинические термины на латинском языке, исходя из его значения: паралич языка, головная боль, специалист по заболеваниям крови, воспаление нервов, прикрепление матки, заболевание сердца, затвердение сосудов, размягчение легкого.

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.Грамматическая ошибка:неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина –5 балловЛексическая ошибка:неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 балловГрафическая ошибка:неверное употребление заглавных и строчных букв –2 баллаОрфографическая ошибка:неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Практическое задание 1. Определите долготу и краткость выделенного гласного:malignus, emulsio, structura, foveola, palpebra, reflexus, tabuletta, maxilla, cochlea, Althaea, tibia, cerebellum, auricula, sutura, gluteus (ягодичный = относящийся к ягодице), lacteus (молочный = содержащий молоко).Практическое задание 2. Определите ударный слог:columna, facies, numĕrus, sanguis, lingua, lingula, cochlea, thyreoideus, capitulum, angulus, ligamentum, labium, orbĭta, flexio, substantia, cilium, oculus, aegrōtus, oxўdum, mandibula, cranium, squama, mixtio, cerebrum, impressio, pleura, caecus, peronaeus, costae, membrum, oesophăgus, hyoideus, auricularis, diploë, caudalis, fibula, lateralis, olecrănon, operatio, brachium, lamĭna, occĭput, abscessus, incisura, oleum, condўlus, vertebra, lymphaticus, platysma, transversus, trophicus, cellula.Практическое задание 3. Переведите анатомические термины на латинский язык:ость лопатки, кость черепа, дуга аорты, вырезка грудины, угол нижней челюсти, шов черепа, борозда пазухи, поверхность лучевой кости, тело позвонка, уздечка губы, полость барабана, шов мышцы, пластинка дуги позвонка, отросток кости, тело верхней челюсти, связка головки ребра.

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
контрольная работа
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М.Н. Чернявский. – Изд. 3-е, стер. – М.: ШИКО, 2008. – 448 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анатомическая терминология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Киндеревич]. - Электрон. текстовые дан. (924 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 74 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/767-nikolaeva-n-g-kinderevich-a-i-anatomicheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Латинский язык" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. яз.; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Бовсуновская, А. И. Киндеревич; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (3,10 МБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 194 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/858-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskoe-posobie-po-distsipline-latinskij-yazyk-2015
3	Древнегреческий язык для медиков [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (411 Кб). - Казань : КДС ; Казань : КГМУ, 2012. - 125, [1] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/1201-nikolaeva-n-g-drevnegrecheskij-yazyk-dlya-medikov-2012
4	Фармацевтическая терминология: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: А. Г. Гайфуллина, А. В. Япарова]. - Казань : КГМУ, 2016. - 66 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/859-gajfullina-a-g-yaparova-a-v-farmatsevticheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016
5	Медицинская терминология для студентов стоматологического факультета [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. А. Г. Гайфуллина]. - Казань : КГМУ, 2014. - 50, [2] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/769-gajfullina-a-g-meditsinskaya-terminologiya-dlya-studentov-stomatologicheskogo-fakul-teta-2014
6	Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ф. Панасенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Научно-практический журнал "Лингвистика и образование"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 531 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, экран для проектора, доска меловая трехстворчатая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 523 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 525 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, доска магнитно-маркерная, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 527 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая трехстворчатая, доска магнитно-маркерная, экран для проектора, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 530) Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	26 час.
СРС	36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук М. Э. Мифтахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор экономических наук М. Н. Максимова

Старший преподаватель , кандидат экономических наук М. Э. Мифтахова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - Сформировать системные теоретические знания по экономике.- Привить индивидуальные и групповые навыки работы при освоении учебного материала.- Выработать умение оформлять свои знания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачётах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов.- Дать теоретическую экономическую, финансовую грамотность студентам, которая позволит им решать определённые экономические задачи в рамках специальности, в личной жизни и др.

Задачи освоения дисциплины:
- Дать студентам базовые знания по экономике.- Дать студентам знания о методах и принципах экономики.- Научить студентов использовать в практической деятельности знания, умения и навыки в экономической и финансовой жизни.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: пути поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь: находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: приемами анализа информации и данных в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: методы поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам Уметь: осуществлять критический анализ информации по профессиональным научным проблемам Владеть: навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам
		УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: методы идентификации проблемных ситуаций и определения версии решения проблемы, гипотезы, конечногорезультата Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат Владеть: способностью вырабатывать стратегию действий с учетом выдвинутой версии решения проблемы и предполагаемого конечного результата
		УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: пути обоснования целевых ориентиров, оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применениясистемного подхода для решения задач в профессиональной области Уметь: обосновывать целевые ориентиры, оценочные суждения в решении проблемных ситуаций Владеть: способностью к применению системного подхода для решения задач в профессиональной области
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономическогоразвития Уметь: применять знания в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях	Знать: методы анализа конкретных экономических ситуаций в различныхобластях жизнедеятельности Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различныхобластях жизнедеятельности

		жизнедеятельности	Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуации для принятия обоснованных экономических решений в различныхобластях жизнедеятельности
		УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методы принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Владеть: способностью к принятию обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: основы разработки дорожной карты реализации проекта и организации его профессионального обсуждения Уметь: выдвигать идеи и разрабатывать дорожнуюкарту реализации проекта Владеть: навыками организации профессионального обсуждения проекта
		УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта Владеть: приемами обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов
		УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результатав запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы определения перспективных целей деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: определять перспективные цели деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: способностью к реализации перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика-основы предпринимательства", "Финансовая грамотность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**26**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**8**	**2**	**2**	**4**	
Тема 1.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**18**	**2**	**8**	**8**	
Тема 2.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10	2	4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**22**	**2**	**8**	**12**	
Тема 3.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	6		2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8		4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 4.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 5.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Раздел 2.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6**
Тема 2.1.	Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория товара и денег	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 2.2.	Механизм функционирования рынка	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 2.3.	Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Раздел 3.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 3.1.	Макроэкономические показатели Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономические равновесие и нестабильность	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 3.2.	Финансы. Бюджет. Налоги	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 3.3.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Раздел 4.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 4.1.	Рынок труда. Занятость. Безработица	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 4.2.	Социальная политика государства. Политика доходов	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Раздел 5.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 5.1.	Основы региональной экономики	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 5.2.	Мировое хозяйство. Международные экономические отношения	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2	МаксимоваМ.Н.,МифтаховаМ.Э.Учебно-методическоепособиеподисциплине«Экономика» для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-2	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория товара и денег**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Механизм функционирования рынка**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Макроэкономические показатели Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономические равновесие и нестабильность**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Финансы. Бюджет. Налоги**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Рынок труда. Занятость. Безработица**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Социальная политика государства. Политика доходов**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Основы региональной экономики**	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Мировое хозяйство. Международные экономические отношения**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: пути поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: приемами анализа информации и данных в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: методы поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам	контрольная работа, устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: осуществлять критический анализ информации по профессиональным научным проблемам	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: методы идентификации проблемных ситуаций и определения версии решения проблемы, гипотезы, конечногорезультата	контрольная работа	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью вырабатывать стратегию действий с учетом выдвинутой версии решения проблемы и предполагаемого конечного результата	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: пути обоснования целевых ориентиров, оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применениясистемного подхода для решения задач в профессиональной области	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: обосновывать целевые ориентиры, оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к применению системного подхода для решения задач в профессиональной области	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономическогоразвития	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять знания в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкретных экономических ситуаций в различныхобластях жизнедеятельности	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различныхобластях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуации для принятия обоснованных экономических решений в различныхобластях жизнедеятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методы принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к принятию обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 **Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**	**УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: основы разработки дорожной карты реализации проекта и организации его профессионального обсуждения	контрольная работа	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выдвигать идеи и разрабатывать дорожнуюкарту реализации проекта	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками организации профессионального обсуждения проекта	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результатав запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-6 **Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**	**УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать: основы определения перспективных целей деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять перспективные цели деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к реализации перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономи-ческих отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г), верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищённость, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определённые шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.15. Потребительская корзина – это:а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;д) нет верного ответа.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верно тестовых заданий. Критерии оценки выполнения тестов:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

— устный опрос;

Примеры заданий:

Основные вопросы темы 1.1.1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики.2. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов и моделей.3. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация.4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение.5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, её виды. Земельная рента. Цена земли.6. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность.7. Экономическая эффективность, её основные показатели. Кривая производственных возможностей.

Критерии оценки:

Устный опрос по дисциплине «Экономика» проводится на семинарском занятии в соответствии с основными вопросами (планом) семинарского занятия.Критерии оценки устного ответа:•Оценка «отлично» – 90–100 баллов: чёткий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями.•Оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее»; в другом информационном сообщении эта же информация предлагалось слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».Вопросы:1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными?2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей?3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?Ответ:Приведённые высказывания диктора программы «Время» неверно отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счёт выручки от продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения кейсов:•оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1.Дифференциация доходов в России.2.Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике?3.Проблемы сочетания экономической (рыночной) и социальной справедливости.4.Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.5.Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.6.Что важнее для современной российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость?7.Направления и виды волонтёрской деятельности в здравоохранении.8.Волонтёрская деятельность в ФГБОУ ВО Казанский ГМУ.

Критерии оценки:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу.Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания научного труда (трудов), литературы по определённой теме. Сообщение студент готовит самостоятельно. Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента. Студенты с выступлениями-сообщениями должны распределиться равномерно по темам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин занятия.Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме.Требования к выполнению сообщения:– выполняется по одной из предложенных тем;– должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему;– не требует специального оформления, как студенту удобно;– не надо сдавать в оформленном виде;– объём сообщения определяется выступлением не более 5 мин.Во время выступления с сообщением студент не должен читать, не отрываясь от текста. Предполагается свободное владение материалом.Критерии оценки сообщения:-соответствие содержания сообщения заявленной теме;-количество, перечень и качество использованной литературы (не только Интернет);-полнота раскрытия темы, последовательность изложения;-презентация текста сообщения, использование при выступлении мультимедиа проектора, иллюстрация сообщения таблицами, диаграммами, рисунками и т.д., которые правильно оформлены;-использование в тексте цитат, данных статистической отчётности, тщательно сверенных и снабжённых ссылками, сносками на источники;-умение отвечать на вопросы по теме сообщения;-грамотность речи, правильное употребление экономических терминов, знание их сущности;-умение заинтересовать аудиторию темой, стимулировать её задавать вопросы из зала;-демонстрация сформированных компетенций.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Е.Г. Ефимова. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. – 4-е изд. – М.: Экономистъ, 2008. – 831 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Е.Г. Ефимова. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / А.В. Шаркова, А.А. Килячков, Е.В. Маркина. – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики 2011–2021 (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenova IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв.№ 450591Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Лекции	32 час.
Практические	90 час.
СРС	58 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Р. Гиниатуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — А. Р. Гиниатуллин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — П. Н. Григорьев

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Мартынов

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат физико-математических наук — А. В. Захаров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. Д. Мухамедзянов

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — М. А. Мухамедьяров

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Р. Р. Нигматуллина

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Ю. Г. Одношивкина

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук , доктор биологических наук — А. М. Петров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Э. Н. Телина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) - сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельностиорганизма как целого, динамике жизненных процессов и взаимодействия организма с внешней средой,а также представление о закономерностях функционирования органов челюстно-лицевой области,участвующих в процессах физиологических функций и в компенсаторных реакцияхпри нарушении этих функций.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля) - формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем;- освоение студентами методов исследования функций организма, используемых как в лабораторном эксперименте, так и для диагностики в клинической практике;- изучение студентами закономерностей формирования функций челюстно-лицевой области;- изучение студентами закономерностей процессов взаимодействия органов челюстно-лицевой области с другими системами организма;- формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности врача-стоматолога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов. Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.
		ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов. Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена", "Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности", "Патологическая анатомия", "Патологическая физиология", "Фармакология", "Клиническая фармакология", "Дерматовенерология", "Неврология, медицинская генетика", "Психиатрия, медицинская психология", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Судебная медицина", "Акушерство и гинекология", "Педиатрия", "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Профессиональные болезни, военно-полевая терапия", "Госпитальная терапия, эндокринология", "Инфекционные болезни, фтизиатрия", "Поликлиническая терапия", "Общая хирургия, лучевая диагностика", "Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия", "Факультетская хирургия, урология", "Госпитальная хирургия, детская хирургия", "Стоматология", "Онкология, лучевая терапия", "Травматология, ортопедия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**32**	**90**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**27**	**4**	**18**	**5**	
Тема 1.1.	14	2	9	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	6	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	3		3		собеседование
Раздел 2.	**31**	**6**	**15**	**10**	
Тема 2.1.	11	2	6	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	9	2	3	4	тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	3		3		собеседование
Раздел 3.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 3.1.	13	2	6	5	тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**9**	**2**	**3**	**4**	
Тема 4.1.	9	2	3	4	тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**10**	**2**	**3**	**5**	
Тема 5.1.	10	2	3	5	тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**20**	**4**	**12**	**4**	
Тема 6.1.	6	2	3	1	тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	6	2	3	1	тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	3		3		собеседование
Раздел 7.	**26**	**4**	**15**	**7**	
Тема 7.1.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	10	2	6	2	тестирование, устный опрос
Тема 7.3.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	3		3		собеседование
Раздел 8.	**18**	**4**	**6**	**8**	
Тема 8.1.	9	2	3	4	тестирование, устный опрос
Тема 8.2.	9	2	3	4	тестирование, устный опрос
Раздел 9.	**26**	**4**	**12**	**10**	
Тема 9.1.	13	2	6	5	тестирование, устный опрос
Тема 9.2.	10	2	3	5	тестирование, устный опрос
Тема 9.3.	3		3		собеседование
ВСЕГО:	**216**	**32**	**90**	**58**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Физиология сердечно сосудистой системы**	**ОПК-9**
Тема 1.1.	Физиология сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Сердечный цикл. Клапанный аппарат. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Сердечный цикл. Клапанный аппарат. Физиологические свойства сердечной мышцы. Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца. Природа электрогенеза клеток сердца. Автоматия, её центры и градиент. Экстрасистолы и причины их возникновения. Методы исследования деятельности сердца. ЭКГ, Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции.	
Содержание темы практического занятия	Наблюдение и графическая регистрация сокращений сердца (лягушка).Анализ проводящей системы сердца (Лигатуры Станниуса).	
Содержание темы практического занятия	Электрокардиография. Анализ ЭКГ в покое и физической нагрузке (человек).Аускультация тонов сердца.	
Содержание темы практического занятия	Эффект ускользания сердца из под влияния вагуса. Нервная и гуморальная регуляция сердечной деятельности. Эндогенные рефлексы на сердце (рефлексы Гольца, Данини-Ашнера).	
Тема 1.2.	Гемодинамика. Физиология сосудов. Большой и малый круг кровообращения. Артериальное давление, артериальный пульс Регуляция кровообращения.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология сосудов. Большой и малый круг кровообращения Функциональная классификация кровеносных сосудов. Основные законы гемодинамики. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления. Факторы, определяющие величину АД. Артериальный, венозный пульс. Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр.	
Содержание темы практического занятия	Измерение артериального давления у человека (по Короткову и Рива-Роччи) в покое и физической нагрузке.Наблюдение кровообращения в языке лягушки.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация артериального пульса у человека: - пальпаторным методом - методом сфигмографии.Ортостатическая проба. Оценка критерия здоровья по параметрам с/с системы	
Тема 1.3.	Модуль	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля по пройденному разделу	
Раздел 2.	**Физиология крови**	**ОПК-9**
Тема 2.1.	Составные части крови. Форменные элементы. Эритроциты. Функции крови. Гемоглобин.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология крови. Функции крови. Составные части крови. Роль плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов). Эритроциты. Система групп крови человека – АВО и Rh система.	
Содержание темы практического занятия	Общая техника счета форменных элементов крови.Подсчет эритроцитов при помощи камеры Горяева.Определение содержания гемоглобина методом Сали.Расчет цветового показателя	
Содержание темы практического занятия	Система групп крови человека – АВО и Rh система. Правила переливания. Определение группы крови по системе АВО - при помощи стандартных эритроцитов - при помощи цоликлонов.Определение резус-принадлежности крови	
Тема 2.2.	Лейкоциты. Иммунитет, его виды и механизмы. СОЭ Группы крови.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Механизмы иммунитета, его виды.	
Содержание темы практического занятия	Подсчет лейкоцитов.Определение СОЭ.	
Тема 2.3.	Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.	
Содержание темы практического занятия	Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.	
Тема 2.4.	Модуль	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля по пройденному разделу	
Раздел 3.	**Физиология дыхания.**	**ОПК-9**
Тема 3.1.	Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и функции дыхательного центра. Газообмен в легких и в тканях. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.	
Содержание темы практического занятия	Спирометрия.Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке.Спирография.	
Содержание темы практического занятия	Определение содержания CO2 в выдыхаемом воздухе. Пульсоксиметрия. Функциональные пробы с задержкой дыхания.	
Раздел 4.	**Физиология выделения.**	**ОПК-9**
Тема 4.1.	Физиология выделения. Строение и функции органов выделительной системы. Регуляция.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология выделения. Выделительные органы, их значение. Механизмы клубочковой фильтрации, реабсорбции, секреции в нефроне, их регуляция. Первичная моча. Поворотно-противоточный механизм концентрирования мочи. Вторичная моча. Механизм мочеиспускания, его регуляция.	

Содержание темы практического занятия	Семинар Физиология выделительной системы	
Раздел 5.	**Физиология эндокринной системы**	**ОПК-9**
Тема 5.1.	Вопросы общей и частной физиологии эндокринной системы.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Общая и частная физиология эндокринной системы.	
Содержание темы практического занятия	Частная физиология эндокринной системы.	
Раздел 6.	**Физиология возбудимых тканей.**	**ОПК-9**
Тема 6.1.	Биоэлектрические явления.МП, ПД.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Строение и функции биологических мембран. Механизмы формирования биопотенциалов в покое. Потенциал действия и его фазы. Рефрактерность, её фазы.	
Содержание темы практического занятия	Приготовление нервно-мышечного препарата (лягушка).1 и 2 опыты Гальвани (лягушка). Опыт Маттеучи.Сравнение возбудимости нерва и мышцы.	
Тема 6.2.	Физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Мышечное сокращение. ОМС, тетанус.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Механизм сокращения скелетных и гладких мышц. Электромеханическое сопряжение. Двигательные единицы.	
Содержание темы практического занятия	Одиночное мышечное сокращение. Тетанус. Зависимость амплитуды сокращения мышцы от силы раздражения (лягушка, человек). Двигательные единицы	
Тема 6.3.	Проведение возбуждения по нервным и мышечным волокнам. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Виды синаптических нейромедиаторов и нейромодуляторов. Особенности передачи сигнала в нервно-мышечных синапсах. Проведение возбуждения по нервным и мышечным волокнам. Развитие утомления в нервно-мышечном препарате и целом организме. Динамометрия.	
Тема 6.4.	Модуль	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля по пройденному разделу	
Раздел 7.	**Физиология ЦНС**	**ОПК-9**
Тема 7.1.	Общая физиология ЦНС. Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы ЦНС	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология ЦНС. Строение и общие принципы функционирования ЦНС Межнейронные связи, медиаторы ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Значение торможения в ЦНС. Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы.	
Содержание темы практического занятия	Анализ рефлекторной дуги (лягушка).Определение времени рефлекса.Рецептивное поле рефлекса.Торможение в ЦНС (опыт Сеченова или опыт Гольца). Виды и природа торможения в ЦНС. Исследование сухожильных рефлексов у человека.	
Тема 7.2.	Частная физиология ЦНС.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Роль различных отделов ЦНС (спинного, продолговатого, среднего мозга) в регуляции физиологических функций. Функции мозжечка, промежуточного мозга, подкорковых ядер. Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга.	
Содержание темы практического занятия	Исследование двигательных функций мозжечка у человека.Одностороннее удаление мозжечка у лягушки.	
Содержание темы практического занятия	Физиология базальный ганглиев и коры головного мозга. Электроэнцефалография (человек).Исследование функциональной асимметрии мозга человека.	
Тема 7.3.	Регуляции интегративных функций	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Семинар Физиология сна, памяти, эмоций.	
Тема 7.4.	Модуль	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля по пройденному разделу	
Раздел 8.	**Физиология сенсорных систем**	**ОПК-9**
Тема 8.1.	Общая физиология сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем.	
Содержание темы практического занятия	Общая физиология сенсорных систем. Кодирование информации в ЦНС. Трансдукция. Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции	
Тема 8.2.	Организация кожной чувствительности и сенсорной функции полости рта.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Строение сенсорных систем. Сенсорные функции ротовой полости. Вкусовая, болевая, температурная, тактильная рецепция.	
Содержание темы практического занятия	Кожная и вкусовая рецепция. Пороги распознания стимула. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и низкой температуры. Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Методы и механизмы обезболивания в стоматологии	
Раздел 9.	**Физиология пищеварительной системы + ЧЛО**	**ОПК-9**
Тема 9.1.	Физиология пищеварительной системы (часть 1).Пищеварение в ротовой полости.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология пищеварения. Организация и физиология челюстно-лицевой области. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.	
Содержание темы практического занятия	Организация челюстно-лицевой области. Физиология жевания и глотания. Регуляция функции ЧЛО. Электромастикациография.	
Тема 9.2.	Физиология пищеварительной системы (часть 2).	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта. Физиология печени. Желчь. Желчевыделение. Пищеварение в кишечнике. Дефекация и образование каловых масс. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.	
Содержание темы практического занятия	Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция. Энтерогарстральный рефлекс. Регуляция секреции в желудке и 12ти перстной кишке.	

Содержание темы практического занятия	Пищеварение в кишечнике. Желчь. Эмульгация жиров. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.	
Тема 9.3.	Модуль	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля по пройденному разделу	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студента с рекомендуемой обязательной и дополнительной литературой
2	Работа с компьютерными обучающими программами по физиологии (на кафедре). Перечень см. после таблицы.
3	Альтернативная (виртуальная) физиология (диск на кафедре)
4	Нормальная физиология. Под ред. А.В.Завьялова, В..М.Смирнова, (для стоматологического фак-та) –.М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 480с
5	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.: Учеб. Пособие/ под ред. С.М.Будылиной, В.М.Смирнова – М.:Академия, 2005. – 336с.
6	Медицинская физиология. Гайтон А.К., Холл Дж.Э../ Пер с англ.; под ред. В.И.Кобрина. – М.: Логосфера, 2008.- 1296с
7	Современный курс классической физиологии под ред. Наточина Ю.В., Ткачука В.А., ГЭОТАР - Медиа, 2007- 367с
8	Избранные лекции по современной физиологии. Под ред М.А.Островского и А.Л.Зефирова – Арт-кафе. 2009.- 332с., ил.
9	Ионные каналы возбудимой клетки (структура, функция, патология) – Зефиров А.Л., Ситдикова Г.Ф., -Казань, Арт-кафе, 2010.-271с.
10	Учебно-методическое пособие по составлению «Паспорта здоровья» Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Земскова С.Н., Телина Э.Н., Усманова А.Р., Казань:.КГМУ.2011.-20с.
11	Автономная нервная система (учебно-методическое пособие для студентов).Мухамедзянов Р.Д., Григорьев П.Н., Казань: КГМУ – 2011.-91.
12	Физиология мозжечка.(учебно-методическое пособие для студентов). Гиниатуллин А.Р., Петров А.М.Казань: КГМУ.2011-33.
13	Учебное пособие «Нейробиология сна:современный взгляд». Петров А.М., Гиниатуллин А.Р. – Казань: КГМУ, 2012 - 109с
14	«Паспорт здоровья студента». Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Усманова А.Р., Казань: КГМУ.2011.-25с.
15	Электрические сигналы возбудимых клеток (гриф УМО). Зефиров А. Л, Мухамедьяров М.А., Казань. КГМУ.2008.-111см
16	Клеточно-молекулярные механизмы функционирования и регуляции сердца . Учебно - методическое пособие для мед. вузов и биол. фак. ун-тов / Р. Р. Нигматуллина, С. Н. Земскова, А. Л. Зефиров, А. В. Смирнов - Казань : 2004. - 100 с..
17	Учебное пособие «Физиология в том числе физиология ЧЛО». Гиниатуллин А.Р. Григорьев П.Н. – Казань: КГМУ, 2025 -140 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Физиология сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Сердечный цикл. Клапанный аппарат. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Гемодинамика. Физиология сосудов. Большой и малый круг кровообращения. Артериальное давление, артериальный пульс Регуляция кровообращения.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Модуль**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Составные части крови. Форменные элементы. Эритроциты. Функции крови. Гемоглобин.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Лейкоциты. Иммунитет, его виды и механизмы. СОЭ Группы крови.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Модуль**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	**Физиология выделения. Строение и функции органов выделительной системы. Регуляция.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	**Вопросы общей и частной физиологии эндокринной системы.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	**Биоэлектрические явления.МП, ПД.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 6.2.	**Физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Мышечное сокращение. ОМС, тетанус.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 6.3.	**Проведение возбуждения по нервным и мышечным волокнам. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 6.4.	**Модуль**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 7.			
Тема 7.1.	**Общая физиология ЦНС. Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы ЦНС**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 7.2.	**Частная физиология ЦНС.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 7.3.	**Регуляции интегративных функций**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 7.4.	**Модуль**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 8.			
Тема 8.1.	**Общая физиология сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 8.2.	**Организация кожной чувствительности и сенсорной функции полости рта.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Раздел 9.			
Тема 9.1.	**Физиология пищеварительной системы (часть 1).Пищеварение в ротовой полости.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 9.2.	**Физиология пищеварительной системы (часть 2).**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 9.3.	**Модуль**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека**	Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов.	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов.	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Как называется встроенная в клеточную мембрану белковая молекула, обеспечивающая избирательный переход ионов через мембрану с затратой энергии АТФ? А. специфический ионный каналВ. канал утечкиБ. неспецифический ионный каналГ. ионный насос 2. Фазе абсолютной рефрактерности соответствует следующее состояние мембранных каналов: А. реактивация натриевых каналовБ. снижение калиевой проводимостиВ. активация натриевых каналовГ. полная инактивация натриевых каналов 3. Атропин, блокатор М-холинорецепторов, вызываетА. увеличение секреции слюныБ. уменьшение секреции слюныВ. не изменяет секрецию слюны4.. При попадании в полость рта отвергаемых веществ основной формой защитной реакции являетсяА. саливацияБ. активация неспецифического иммунитетаВ. оборонительное поведениеи т.д.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

– сдача практических навыков; Пример:1. Определения общего количества эритроцитов крови человека.2. Определение количества гемоглобина крови человека. 3. Анализ ЭКГ.и т.д.

Критерии оценки:

Критерии оценки:•«Отлично» (90-100 баллов) – четко продемонстрированы практические навыки но и полные теоретические знания связанные с лаб исследованием.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко проявленные практические навыки но не внятны теоретические знания связанные с лаб исследованием.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно проявленные навыки и теоретические знания в ходе выполнения лаб исследования.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – отсутвие необходимых навыков и теоретических знаний для проведения лаб исследования..

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Известно, что вокруг клеточной мембраны возбудимых тканей существует неравномерное распределение ионов Na+, K+, Cl-,Ca+.Вопрос: Как изменится величина потенциала покоя (ПП) и потенциала действия (ПД) при увеличении градиента концентрации для каждого из ионов 1)Na+, 2)K+, 3)Cl-, 4)Ca2+?2. Для изучения деятельности спинальных нервных центров у лягушки последовательно перерезают нервные корешки, связывающие спинной мозг с периферией. Вопросы:1.Какие функции выполняют передние и задние корешки спинного мозга?2.Какой эффект наблюдается при перерезке у лягушки задних корешков с левой стороны?3. Фермент слюны амилаза действует на гидролиз углеводов в слабощелочной реакции pH. Однако во рту пища находится короткое время, а в желудке — уже кислая среда.Вопрос:Где и когда действует амилаза слюны, расщепляющая крахмал?И т.д.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Нормальная физиология [Текст] : учебник / [авт. коллектив: Н. А. Агаджанян и др.] ; под ред.: А. В. Завьялова, В. М. Смирнова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 811, [5] с.
2	Физиология [текст] : учебник для студентов стоматол. Фак. Мед. Вузов / [коллектив авт.: Н.А. Агаджанян и др.]; под ред. В.М. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МИА, 2016. – 575
3	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.: Учеб. Пособие/ под ред. С.М.Будылиной, В.М.Смирнова – М.:Академия, 2005. – 336с.
2	Современный курс классическойфизиологии. Избранные лекции [электронный ресурс]/ под ред. Ю. В. Наточина, В. А. Ткачука. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – http://www.studmed.ru/book/ISBN9785970404959.htmlАктуальные проблемы современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [М. А. Островский и др.] ; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефирова ; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (4,83 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 270 с.
3	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
2	Молекулярная биология
3	БЮЛЛЕТЕНЬ НЦССХ им. А.Н. БАКУЛЕВА РАМН "СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ"
4	БЮЛЛЕТЕНЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ
5	ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ
6	Журналы на платформе elibrary.ruДоступ по IP адресам университета (ГУК, НУК)Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова Физиология человека Успехи физиологических наук

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существудля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	310 Оснащение: Стол учебный –15Стулья – 30 Таблицы - Доска ученическая – 1Шкаф -1 Телевизор – 1 Ноутбук.- 1 PowerLab	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	311 Стол учебный –8 Стулья – 16Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор - 1Портативные спирометры – 5Компьютерный спирограф – 1, водный спирограф -1, Велоэргометр – 1, Электрокардиограф «Аксион» -1, Электрокардиограф «Малыш» - 1, Электрокардиограф «Shiller» - 1,Сфигмограф -1, Установка «Агат» с тензорезистором для регистрации механических сокращений скелетной мышцы лягушки и крысы – 1 , Стимулятор- 3,Оксигемограф -2, Пулсоксиметр-1, Газоанализатор «АУХ-2» - 2,Динамометры -6,Минилаборатория «MacLab» -1 PowerLab	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	312 Стол учебный –12Стулья – 26 Таблицы - * Доска ученическая – 1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	313 Стол учебный –12Стулья – 26 Таблицы - * Доска ученическая – 1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	314А Стол учебный –15Стулья – 30Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор - 1Компьютерная установка со стимулятором для регистрации сокращений сердца и скелетной мышцы – 1. PowerLab	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	314Б Стол учебный –16 Стулья – 32Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор - 1Минилаборатория «MacLab» -2Компьютерная установка со стимулятором для регистрации сокращений сердца и скелетной мышцы – 1.	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	315 Стол учебный –8Стулья –13Компьютеры - 9	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	Уч-экспериментальная комната-2Уч-экспериментальная комната-2 Оснащение:Стол экспериментальный-1Стулья - 14Шкаф – 2Стол-тумба -1-Дистиллятор – 1- Стол под дистиллятор – 1- Холодильник-1- Вытяжной шкаф –1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	Музей Стол для заседаний – 1Стол- 2Стулья – 22Кресло – 4Диван – 2Шкаф – 8Трибуна – 1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	Лекционная аудитория Стулья – 171Трибуна -1Мультимедийный комплекс -1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра биохимии и клинической лабораторной диагностики

Очное отделение

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Лекции	32 час.
Практические	90 час.
СРС	58 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель — Г. Ю. Свинтенок

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — И. Г. Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — И. Г. Мустафин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Р. Ф. Байкеев

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор биологических наук — А. А. Набатов

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Г. Ю. Свинтенок

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Р. М. Набиуллина

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Н. А. Сафина

Ассистент — Е. С. Грачева

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Ю. А. Тюрин

Ассистент — З. Р. Мухаметзянова

Ассистент — В. Д. Старикова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у врача-стоматолога системных знаний об основных физико-химических закономерностях, протекания биохимических процессов (в норме и при патологии) на молекулярном и клеточном уровнях; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений; формирование естественнонаучного мышления специалистов медицинского стоматологического профиля.

Задачи освоения дисциплины:
- повышение уровня теоретической подготовки студентов, умение использовать статистические методы для обработки и анализа данных медико-биологических исследований;- понимание студентом смысла химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине.- сформировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории при работе с приборами и реактивами;- сформировать у студентов представление о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических и биохимических процессов;- изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме;- изучение механизмов образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основные свойства биожидкостей организма;- изучение важнейших законов электрохимии, позволяющих прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине	Знать: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в медицине Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач
		ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: основную сущность естественнонаучных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;- ОПК-8 ИОПК 8.2 ходе основы современных инновационных методов и информационных технологий;- сущность химического и физикохимического взаимодействия систем организма с внешней средой. Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения типовых задач Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач
		ОПК-8 ИОПК 8.3 Применяет основные физико-химических, математические и естественно-научные методы исследования при решении профессиональных задач	Знать: методы при решении профессиональных задач, основываясь на основных физико-химических, математических и естественно научных понятиях Уметь: применять биохимические знания в понимании молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия; Владеть: навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии,	Знать: естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности Уметь: использовать для решения проблем соответствующий физико-химический и математический аппарат.

		физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Владеть: навыками биохимического мышления, применяя биохимические знания к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия, используя соответствующие физико-химический и математический аппарат
		ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач Уметь: оперировать понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задачь:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.ь: Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности. Владеть: цифровыми средствами в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая патология", "Фармакология", "Микробиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**32**	**90**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**20**	**2**	**12**	**6**	
Тема 1.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 1.2.	6		3	3	лабораторная работа, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	3		3		контрольная работа
Раздел 2.	**24**	**4**	**9**	**11**	
Тема 2.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 2.2.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 2.3.	3			3	собеседование, устный опрос
Тема 2.4.	5		3	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	3		3		контрольная работа
Раздел 3.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 3.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 3.2.	6		3	3	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	3		3		контрольная работа
Раздел 4.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 4.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос

Тема 4.2.	6		3	3	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	3		3		контрольная работа
Раздел 5.	**16**	**4**	**12**		
Тема 5.1.	3		3		доклад, презентации
Тема 5.2.	3		3		доклад, презентации
Тема 5.3.	3		3		доклад, презентации
Тема 5.4.	3		3		доклад, презентации
Тема 5.5.	2	2			собеседование, устный опрос
Тема 5.6.	2	2			собеседование, устный опрос
Раздел 6.	**32**	**8**	**12**	**12**	
Тема 6.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 6.2.	3			3	собеседование, устный опрос
Тема 6.3.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 6.4.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 6.5.	2	2			собеседование, устный опрос
Тема 6.6.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 6.7.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 6.8.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 6.9.	3		3		контрольная работа
Раздел 7.	**19**	**4**	**9**	**6**	
Тема 7.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 7.2.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 7.3.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 7.5.	3		3		контрольная работа
Раздел 8.	**20**	**2**	**12**	**6**	
Тема 8.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 8.2.	3			3	собеседование, устный опрос
Тема 8.3.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос

Тема 8.4.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 8.5.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 8.6.	3		3		контрольная работа
Раздел 9.	**18**	**4**	**9**	**5**	
Тема 9.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 9.2.	4	2		2	собеседование, устный опрос
Тема 9.3.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 9.4.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 9.5.	3		3		контрольная работа
Раздел 10.	**3**		**3**		
Тема 10.1.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**216**	**32**	**90**	**58**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Белки и нуклеиновые кислоты**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 1.1.	Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биохимии. Строение белков. Структурная организация белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Молекулярная масса, размеры и форма, растворимость, ионизация, гидратация. Лабильность пространственной структуры белков и их денатурация.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биохимии. Строение белков. Структурная организация белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Молекулярная масса, размеры и форма, растворимость, ионизация, гидратация. Лабильность пространственной структуры белков и их денатурация.	
Тема 1.2.	Особенности работы в биохимической лаборатории. Введение в биохимию. Качественные реакции на специфические группы белков и аминокислот.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Особенности работы в биохимической лаборатории. Введение в биохимию. Качественные реакции на специфические группы белков и аминокислот.	
Тема 1.3.	Физико-химические свойства белков. Факторы устойчивости белков в растворе. Денатурация белков.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства белков. Факторы устойчивости белков в растворе. Денатурация белков.	
Тема 1.4.	Сложные белки: открытие составных частей нуклеопротеинов и фосфопротеинов.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Сложные белки: открытие составных частей нуклеопротеинов и фосфопротеинов.	
Тема 1.5.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль«Белки и нуклеиновые кислоты»	
Раздел 2.	**Ферменты**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 2.1.	История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, pH, концентрации фермента и субстрата. Ингибиторы ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Кофакторы и коферменты. Применение ферментов в стоматологии.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, pH, концентрации фермента и субстрата. Ингибиторы ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Кофакторы и коферменты. Применение ферментов в стоматологии.	
Содержание лекционного курса	Энзимодиагностика при заболеваниях в полости рта	
Тема 2.2.	Биологическое окисление. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза для синтеза АТФ. НАД-зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Биологическое окисление. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза для синтеза АТФ. НАД-зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования.	
Тема 2.3.	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны, термолабильность и специфичность ферментов.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны, термолабильность и специфичность ферментов.	
Тема 2.4.	Определение активности альфа-амилазы слюны по Вольгемуту. Альфа-, бета- и гамма – амилазы слюны. Механизм их действия. Влияние pH слюны на их активность. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны. Определение активности каталазы крови.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Определение активности альфа-амилазы слюны по Вольгемуту. Альфа-, бета- и гамма – амилазы слюны. Механизм их действия. Влияние pH слюны на их активность. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны. Определение активности каталазы крови.	
Тема 2.5.	Определение активности ферментов. Механизм их действия. Влияние pH на активность ферментов. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Определение активности ферментов. Механизм их действия. Влияние pH на активность ферментов. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны.	
Тема 2.6.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 2 «Ферменты и Биологическое окисление»	
Раздел 3.	**Витамины**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 3.1.	Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Стоматологические проявления. Минеральный обмен.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Стоматологические проявления. Минеральный обмен.	
Тема 3.2.	Качественное реакции определения витаминов А, Д, В2, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1

Содержание темы практического занятия	Качественное реакции определения витаминов А, Д, В2, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.	
Тема 3.3.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 3 «Витамины»	
Раздел 4.	**Гормоны**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 4.1.	Биохимические основы регуляции на уровне клеток и молекул. Механизм действия гормонов. Эндокрино-патии. Проявление в полости рта.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Биохимические основы регуляции на уровне клеток и молекул. Механизм действия гормонов. Эндокрино-патии. Проявление в полости рта.	
Тема 4.2.	Семинар	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар: «Гормоны»	
Тема 4.3.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 4 «Гормоны»	
Раздел 5.	**Биохимия полости рта**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 5.1.	Строение твердых тканей зуба. Пульпа. Дентин. Цемент	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Строение твердых тканей зуба. Пульпа. Дентин. Цемент	
Тема 5.2.	Общие ведения о слюнных железах и слюне	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар: Общие ведения о слюнных железах и слюне	
Тема 5.3.	Муцины слюны Минеральный состав слюны	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар: Муцины слюны Минеральный состав слюны	
Тема 5.4.	Слизистая оболочка полости рта. Ротовая жидкость, десневая ждкость.Биохимия слюны	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар: Слизистая оболочка полости рта. Ротовая жидкость, десневая ждкость.Биохимия слюны	
Тема 5.5.	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.	
Тема 5.6.	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.	
Раздел 6.	**Обмен глеводов**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 6.1.	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5. Функции инсулина. (контргормоны).	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5. Функции инсулина. (контргормоны).	
Тема 6.2.	Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратое фосфорилирование. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратое фосфорилирование. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.	
Тема 6.3.	Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз.	
Тема 6.4.	Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.	
Тема 6.5.	Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1

Содержание лекционного курса	Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.	
Тема 6.6.	Количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным методом». Тест толерантности к глюкозе.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным методом». Тест толерантности к глюкозе.	
Тема 6.7.	Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом. Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом. Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом.	
Тема 6.8.	Семинар	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар "Обмен углеводов. Патология углеводного обмена."	
Тема 6.9.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 5 «Обмен углеводов»	
Раздел 7.	**Обмен белков**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 7.1.	Обмен и функции липидов. Классификация. Фосфолипиды как компоненты биомембран. Переваривание жиров. Роль желчных кислот в переваривании жиров. Липопротеиды, классификация, биологическое значение, Обмен липопротеидов, нарушения. Хиломикроны. Липопротеидная липаза.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Обмен и функции липидов. Классификация. Фосфолипиды как компоненты биомембран. Переваривание жиров. Роль желчных кислот в переваривании жиров. Липопротеиды, классификация, биологическое значение, Обмен липопротеидов, нарушения. Хиломикроны. Липопротеидная липаза.	
Тема 7.2.	Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль карнитина. □-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Простагландины. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жирных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад триацилглицеролов и глицеро-фосфолипидов: последовательность реакций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жировое перерождение печени. Липотропные факторы.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль карнитина. □-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Простагландины. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жирных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад триацилглицеролов и глицеро-фосфолипидов: последовательность реакций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жировое перерождение печени. Липотропные факторы.	
Тема 7.3.	Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс: строение, последова-тельность реакций. Источники восстановительных эквивалентов. Стериды. Распространение холестерина в органах человека. Синтез и использование кетоновых тел. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс: строение, последова-тельность реакций. Источники восстановительных эквивалентов. Стериды. Распространение холестерина в органах человека. Синтез и использование кетоновых тел. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании.	
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства липидов. Открытие непредельных жирных кислот в жире. Влияние желчных кислот на активность панкреатической липазы. Роль альбуминов в транспорте высших жирных кислот. Открытие холестерина в тканях головного мозга	
Тема 7.4.	Семинар	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар "Обмен липидов. Патология липидного обмена."	
Тема 7.5.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 6 «Обмен липидов»	
Раздел 8.	**Обмен белков**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 8.1.	Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.	
Тема 8.2.	Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.	
Тема 8.3.	Количественное определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Переваривание белка пепсином. Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1

Содержание темы практического занятия	Количественное определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Переваривание белка пепсином. Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.	
Тема 8.4.	Качественное и количественное определение креатинина и аммиака в моче. Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка в моче.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Качественное и количественное определение креатинина и аммиака в моче. Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка в моче.	
Тема 8.5.	Семинар	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар "Обмен сложных белков. Биосинтез нуклеиновых кислот и белков (матричные биосинтезы)."	
Тема 8.6.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 7 «Обмен белков»	
Раздел 9.	**Кровь и минеральный обмен**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 9.1.	Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Роль витамина К и кальция в свертывании крови. Механизмы фибриноли-за. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Роль витамина К и кальция в свертывании крови. Механизмы фибриноли-за. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.	
Тема 9.2.	Синтез и распад гема. Образование «прямого» и «непрямого» билирубина. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, печеночно-клеточная, обтурационная.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Синтез и распад гема. Образование «прямого» и «непрямого» билирубина. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, печеночно-клеточная, обтурационная.	
Тема 9.3.	Спектроскопическое исследование кровяных пигментов. Буферные системы и общий белок крови. Количественное определение фосфора в ткани зуба.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Спектроскопическое исследование кровяных пигментов. Буферные системы и общий белок крови. Количественное определение фосфора в ткани зуба.	
Тема 9.4.	Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	
Тема 9.5.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 8 «Кровь и минеральный обмен»	
Раздел 10.	**Физико-химические свойства мочи**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 10.1.	Физико-химические свойства мочи. Компьютерный контроль на знание биохимических формул.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства мочи. Компьютерный контроль на знание биохимических формул.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
2	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД ; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Электрон. текстовые дан. (399 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-8	ОПК-9	ПК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биохимии. Строение белков. Структурная организация белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Молекулярная масса, размеры и форма, растворимость, ионизация, гидратация. Лабильность пространственной структуры белков и их денатурация.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Особенности работы в биохимической лаборатории. Введение в биохимию. Качественные реакции на специфические группы белков и аминокислот.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Физико-химические свойства белков. Факторы устойчивости белков в растворе. Денатурация белков.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	**Сложные белки: открытие составных частей нуклеопротеинов и фосфопротеинов.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, pH, концентрации фермента и субстрата. Ингибиторы ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Кофакторы и коферменты. Применение ферментов в стоматологии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Биологическое окисление. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза для синтеза АТФ. НАД-зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.3.	**Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны, термолабильность и специфичность ферментов.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Определение активности альфа-амилазы слюны по Вольгемуту. Альфа-, бета- и гамма –амилазы слюны. Механизм их действия. Влияние pH слюны на их активность. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны. Определение активности каталазы крови.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Определение активности ферментов. Механизм их действия. Влияние pH на активность ферментов. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа			
Тема 2.6.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Стоматологические проявления. Минеральный обмен.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Качественное реакции определения витаминов А, Д, В2, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Модуль**	Лекция			

		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Биохимические основы регуляции на уровне клеток и молекул. Механизм действия гормонов. Эндокрино-патии. Проявление в полости рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Семинар**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Строение твердых тканей зуба. Пульпа. Дентин. Цемент**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 5.2.	**Общие ведения о слюнных железах и слюне**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.3.	**Муцины слюны Минеральный состав слюны**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.4.	**Слизистая оболочка полости рта. Ротовая жидкость, десневая ждкость.Биохимия слюны**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.5.	**Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.6.	**Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5. Функции инсулина. (контргормоны).**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	**Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратое фосфорилирование. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.3.	**Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.4.	**Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.5.	**Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.6.	**Количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным методом». Тест**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+

	толерантности к глюкозе.	Самостоятельная работа			
Тема 6.7.	**Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом. Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.8.	**Семинар**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.9.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 7.					
Тема 7.1.	**Обмен и функции липидов. Классификация. Фосфолипиды как компоненты биомембран. Переваривание жиров. Роль желчных кислот в переваривании жиров. Липопротеиды, классификация, биологическое значение, Обмен липопротеидов, нарушения. Хиломикроны. Липопротеидная липаза.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.2.	**Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль карнитина. □-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Простагландины. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жирных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад триацилглицеролов и глицеро-фосфолипидов: последовательность реакций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жировое перерождение печени. Липотропные факторы.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.3.	**Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс: строение, последова-тельность реакций. Источники восстановительных эквивалентов. Стериды. Распространение холестерина в органах человека. Синтез и использование кетоновых тел. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 7.4.	**Семинар**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 7.5.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 8.					
Тема 8.1.	**Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 8.2.	**Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 8.3.	**Количественное определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Переваривание белка пепсином. Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 8.4.	**Качественное и количественное определение креатинина и аммиака в моче. Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка в моче.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 8.5.	**Семинар**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 8.6.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 9.					
Тема 9.1.	**Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Роль витамина К и кальция в свертывании крови. Механизмы фибриноли-за. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 9.2.	**Синтез и распад гема. Образование «прямого» и «непрямого» билирубина. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, печеночно-клеточная, обтурационная.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 9.3.	**Спектроскопическое исследование кровяных пигментов. Буферные системы и общий белок крови. Количественное определение фосфора в ткани зуба.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 9.4.	**Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 9.5.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 10.					
Тема 10.1.	**Физико-химические свойства мочи. Компьютерный контроль на знание биохимических формул.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине**	Знать: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: Использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в медицине	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: Использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в медицине	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	ОПК-8 ИОПК 8.3 Применяет основные физико-химических, математические и естественно-научные методы исследования при решении профессиональных задач	Знать: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: Использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в медицине	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека**	Знать: морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: оперировать понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

		Уметь: оперировать понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	**ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности**	Знать: различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь:Выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: цифровыми средствами в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Какая аминокислота имеет положительный заряд при pH=7?А.серинБ. аргининС.глицинД. метионинЕ. глутамат2. Какая аминокислота имеет отрицательный заряд при pH=7?А.гистидинБ. аргининС.глицинД. метионинЕ. глутаминовая кислота3. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту триптофан?А. биуретовойБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона4. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту тирозин?А. биуретовой реакциейБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона5. Выберите качественную реакцию на пептидную связь.А. биуретовая реакцияБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Модуль 1. Белки и нуклеиновые кислоты1. Напишите и назовите формулу тетрапептида, состоящего из ароматической, серусодержащей, гидрофобной и гидрофильной аминокислот.2. Дайте определение первичной структуры белка и назовите связи, стабилизирующие ее.3. Дайте определение первичной структуры молекулы ДНК и назовите связи, стабилизирующие ее. Напишите фрагмент молекулы ДНК.4. Растворимость белков и факторы устойчивости белков в растворе.5. Назовите качественные реакции на ароматические аминокислоты. Модуль 2. Ферменты и биологическое окисление.1. Что такое ферменты и какую роль они выполняют в организме?2. Что является общим для ферментов и неорганических катализаторов?3. Строение и характеристика цитохромов.4. Роль АТФ-синтазы в тканевом дыхании.5. Как можно доказать специфичность действия альфа-амилазы слюны?Модуль 3. Витамины1. Классификация витаминов.2. Кто предложил термин «витамины»?3. Витамины группы А. Строение, биологическая роль, распространение и суточная потребность. Характеристика гипо-, авитаминозов и гипервитаминозов.4. Качественная реакция на аскорбиновую кислоту.5.Напишите формулу витамина В1Модуль 4. Гормоны1. Напишите формулу 31, 51-цАМФ.2. Где образуются, и какое действие оказывают статины. Перечислите их.3. Каким образом изменяется обмен углеводов, липидов и белков при тиреотоксикозе.4. Какие гормоны, и каким образом регулируют экскрецию фосфатов с мочой?5. Дайте определение терминам «гиперкортицизм» и «стероидный диабет».Модуль 5. Обмен углеводов1. Классификация углеводов. Примеры. 2. Напишите реакции и назовите ферменты гликолиза до стадии образования двух фосфотриоз.3. Напишите реакции цикла Кребса, укажите ферменты. Как осуществляется регуляция этого процесса и его значение?4. В каких основных тканях и какой части клетки расположены β-рецепторы для адреналина? 5. Какое количество молей АТФ необходимо для синтеза одного моля глюкозы?Модуль 6. Обмен липидов.1. Классификация липидов. Напишите формулы липидов каждого класса.2. Сколько дегидрирований происходит при бета-окислении стеариновой кислоты до ацетил-КоА? Напишите эти реакции.3. Напишите реакции синтеза жира из глицерол-3-фосфата и ацил-КоА.4. В какой реакции синтеза жирных кислот необходимы АТФ и СО2? Напишите эту реакцию, укажите фермент. Где протекает эта реакция?5. Какие известные Вам вещества являются дифильнами (амфифильными), т.е. обладают сродством и к воде и к жирам?Модуль 7. Обмен белков1.Напишите формулами реакции образования в кишечнике из тирозина крезола и фенола.2.Напишите формулами реакцию образования из цистеиновой кислоты таурина.3.Напишите формулами реакцию образования из креатина креатинфосфата.4.Напишите формулу пуринового кольца и укажите происхождение 1, 2, 4, 5 и 7 атомов.1. Какое количество энергии образуется при распаде 1 г белка (в кДж/г и ккал/г)?2. Переваривание белков. Механизм активации протеолитических ферментов.3 Обмен фенилаланина и тирозина. Патология.4. Роль соляной кислоты в составе желудочного сока.5. Что такое “остаточный азот крови”. Назовите его составляющие.Модуль 8. Кровь и минеральный обмен. Биохимия печени1. Какие полосы поглощения имеются в спектре карбоксигемоглобина? Какова валентность железа в карбоксигемоглобине?2. Каким образом изменяются основные показатели кислотно-основного равновесия (pH мочи, содержание HCO_3^- в плазме, содержание H_2CO_3 в плазме) при дыхательном алкалозе по сравнению с нормой (указать показатели нормы)?3. Назовите ткани-мишени паратгормона и результат его действия на эти ткани, и уровень кальция и фосфатов в крови4. Напишите уравнение реакции образование δ-аминолевулиновой кислоты. 5. Какова средняя продолжительность жизни эритроцитов?

Критерии оценки:

«Отлично»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.90-100 баллов«Хорошо»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.80-89 баллов«Удовлетворительно»– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции;– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.60-79 баллов«Неудовлетворительно»– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, – незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.Менее 60 баллов

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Белки, их функции в организме. Уровни организации белковой молекулы. Связи, стабилизирующие первичную, вторичную, третичную структуру с примерами. Домены. Формирование трехмерной структуры белка в клетке, шапероны. 2. Физико-химические свойства белков: заряд, молекулярная масса, поведение в электрическом поле, растворимость, гидратная оболочка. Денатурация.3. Методы выделения и очистки белков. Методы определения молекулярной массы белков. 4. Пиридинзависимые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая роль.5. Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль.6. Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм. Биологическая роль.Q- цикл.7. Гликогенолиз и гликолиз.8. Окислительное декарбоксилирование пирувата9. Цикл Кребса.10. Глюконеогенез.

Критерии оценки:

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.«Отлично, зачтено» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.9–10 баллов«Хорошо, зачтено»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.8–8,9 баллов«Удовлетворительно, зачтено»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.6–7,9 баллов«Неудовлетворительно, не зачтено»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.Менее 6 баллов

— индивидуальное собеседование;

Примеры заданий:

Проходят при проверке проведенных лабораторных работ и при проверке лабораторных журналов.

Критерии оценки:

«Отлично»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.90-100 баллов«Хорошо»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.80-89 баллов«Удовлетворительно»– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции;– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.60-79 баллов«Неудовлетворительно»– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, – незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.Менее 60 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Что может быть причиной нарушения сумеречного зрения?

Критерии оценки:

«Отлично»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.90-100 баллов«Хорошо»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.80-89 баллов«Удовлетворительно»– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции;– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.60-79 баллов«Неудовлетворительно»– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, – незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.Менее 60 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Какими реакциями открывается глюкоза в моче?

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.9–10 баллов«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.8–8,9 баллов«Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.6–7,9 баллов«Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решениюМенее 6 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
контрольная работа
лабораторная работа
презентации
разноуровневые задачи
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биологическая химия. Щербак И.Г. Санкт-Петербург, «Издательство СПбГМУ». 2005.- 479 С.
2	Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
3	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Биомедицинская химия (81621)
2	Журнал Биохимия (70054)
3	Журнал Биоорганическая химия (71150)
4	Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233)
5	Вопросы медицинской химии (81601)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта)	Лекционная аудитория №1,2,3 Ноутбук с мультимедиапакетом (1шт.) Операционная система Windows, microsoft, excel	г. Казань, ул.Толстого 6/30
Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта)	Учебная лаборатория №319, №330, №331 Лабораторные столы, вытяжной шкаф с принудительной тягой, лабораторное оборудование, доска, кран	г. Казань, ул.Толстого 6/30
Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта)	Компьютерная комната Компьютеры (4 шт.) Операционная система Windows, microsoft, excel	г. Казань, ул.Толстого 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Пропедевтическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	252 час.
Лекции	88 час.
СРС	236 час.
Экзамен	36 час.

Всего 612 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 17

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван	Г. Т. Салеева
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Е. Б. Голубева
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван	С. Л. Блашкова
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу	С. Б. Ковязина
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу	Е. В. Крикун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , кандидат медицинских наук	Г. Н. Юдина
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Н. Д. Денисов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

Задачи освоения дисциплины:
ознакомить с организацией работы врача-стоматолога и оснащением стоматологического кабинета;обучить принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;обучить основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий;обучить основным методам обследования стоматологического пациента и правилами заполнения медицинской карты стоматологического больного;ознакомить с основами врачебной деонтологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

		заболеваний	Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями Владеть:иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями

		детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Владеть:иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология ортопедическая", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)", "Терапевтическая стоматология", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (терапевта)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единицы, 612 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
612	**88**	**252**	**236**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 1.1.	6	2	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	8		4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование

Раздел 2.	**20**	**2**	**8**	**10**	
Тема 2.1.	5	1	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.2.	7	1	2	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.3.	8		4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 3.	**24**	**4**	**10**	**10**	
Тема 3.1.	12	2	4	6	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование

Тема 3.2.	12	2	6	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 4.	**36**	**6**	**14**	**16**	
Тема 4.1.	4	1	1	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.2.	4	1	1	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.3.	9	1	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование

Тема 4.4.	5	1	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.5.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.6.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 5.	**32**	**4**	**14**	**14**	
Тема 5.1.	4	2		2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование

Тема 5.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.3.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.4.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.5.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.6.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование

Тема 5.7.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.8.	6	2	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 6.	**40**	**6**	**16**	**18**	
Тема 6.1.	4	2		2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.2.	3	2		1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование

Тема 6.3.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.4.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.5.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.6.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.7.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование

Тема 6.8.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.9.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.10.	3	1	1	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.11.	3	1	1	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 7.	**36**	**6**	**14**	**16**	

Тема 7.1.	8	2	2	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.3.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.4.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.5.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование

Раздел 8.	**37**	**6**	**22**	**9**	
Тема 8.1.	8	2	4	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.2.	6		4	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.3.	10	2	6	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.4.	10	2	6	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование

Тема 8.5.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 9.	**8**	**2**	**4**	**2**	
Тема 9.1.	2	1		1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 9.2.	4	1	2	1	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 9.3.	2		2		доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 10.	**4**		**2**	**2**	
Тема 10.1.	4		2	2	реферат, терминологический диктант, устный опрос
Раздел 11.	**22**	**4**	**8**	**10**	
Тема 11.1.	5	1	2	2	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 11.2.	7	1	2	4	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос

Тема 11.3.	10	2	4	4	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 12.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 12.1.	5	1	2	2	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 12.2.	5	1	2	2	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Раздел 13.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 13.1.	10	2	4	4	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.2.	14	2	6	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.3.	14	2	6	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.4.	20	4	8	8	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.5.	4		2	2	мануальные навыки, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.6.	10		4	6	мануальные навыки, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование
Раздел 14.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 14.1.	16	2	6	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Тема 14.2.	16	2	6	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 14.3.	20	2	10	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Тема 14.4.	20	4	8	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Раздел 15.	**81**	**12**	**34**	**35**	

Тема 15.1.	30	4	12	14	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 15.2.	39	6	16	17	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 15.3.	12	2	6	4	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Раздел 16.	**54**	**10**	**30**	**14**	
Тема 16.1.	12	2	6	4	доклад, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 16.2.	20	4	12	4	доклад, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 16.3.	22	4	12	6	доклад, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**612**	**88**	**252**	**236**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общие вопросы стоматологии**	**ПК-3**
Тема 1.1.	Организация стоматологической помощи.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Организация стоматологической помощи.	
Содержание темы практического занятия	Организация стоматологической помощи.	
Тема 1.2.	Оснащение стоматологического терапевтического кабинета	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Оснащение стоматологического терапевтического кабинета	
Тема 1.3.	Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика	
Тема 1.4.	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	ПК-3
Содержание лекционного курса	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	
Содержание темы практического занятия	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	
Раздел 2.	**Стоматологическое оборудование и инструментарий**	**ПК-3**
Тема 2.1.	Стоматологические установки, наконечники.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Стоматологические установки, наконечники.	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические установки, наконечники.	
Тема 2.2.	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	
Содержание темы практического занятия	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	
Тема 2.3.	Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме	
Раздел 3.	**Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	
Тема 3.2.	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	
Содержание темы практического занятия	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	
Раздел 4.	**Пломбировочные материалы.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Материалы для временного пломбирования	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Материалы для временного пломбирования	
Содержание темы практического занятия	Материалы для временного пломбирования	
Тема 4.2.	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	
Содержание темы практического занятия	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	
Тема 4.3.	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	
Содержание темы практического занятия	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	
Тема 4.4.	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	
Тема 4.5.	Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.	
Тема 4.6.	Материалы для пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Материалы для пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для пломбирования корневых каналов.	

Раздел 5.	**Кариесология.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей	
Тема 5.2.	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей	
Тема 5.3.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.	
Тема 5.4.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.	
Тема 5.5.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.	
Тема 5.6.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.	
Тема 5.7.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.	
Тема 5.8.	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	
Раздел 6.	**Пломбирование кариозных полостей.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	
Тема 6.2.	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.	
Тема 6.3.	Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.	
Тема 6.4.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.	
Тема 6.5.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.	
Тема 6.6.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса	
Тема 6.7.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса	
Тема 6.8.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса	
Тема 6.9.	Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.	
Тема 6.10.	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	
Содержание темы практического занятия	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	
Тема 6.11.	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	
Раздел 7.	**Методы обследования стоматологического пациента.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	

Содержание темы практического занятия	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	
Тема 7.2.	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	
Тема 7.3.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	
Тема 7.4.	Дополнительные методы обследования.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Дополнительные методы обследования.	
Содержание темы практического занятия	Дополнительные методы обследования.	
Тема 7.5.	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	
Содержание темы практического занятия	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	
Раздел 8.	**Эндодонтия.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 8.1.	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	
Содержание темы практического занятия	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	
Тема 8.2.	Эндодонтический инструментарий. Назначение.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Эндодонтический инструментарий. Назначение.	
Тема 8.3.	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	
Содержание темы практического занятия	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	
Тема 8.4.	Методы пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Методы пломбирования корневых каналов.	
Тема 8.5.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	
Раздел 9.	**Зубные отложения.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 9.1.	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	
Содержание темы практического занятия	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	
Тема 9.2.	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	
Содержание темы практического занятия	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	
Тема 9.3.	Аппликации лекарственных средств в полости рта	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Аппликации лекарственных средств в полости рта	
Раздел 10.	**Введение в специальность**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 10.1.	Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	
Раздел 11.	**Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 11.1.	Организация работы ортопедического отделения	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением, и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Историческое развитие.	
Содержание темы практического занятия	современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолета-смесителя, слюноотсоса, пылеуловителя и др. механизмов	
Тема 11.2.	Инструменты ортопедического кабинета для препарирования	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Инструменты ортопедического кабинета. Требования к иснтрументам. Оборудования стоматологического кабинета, стоматологические установки.	
Содержание темы практического занятия	Набор инструментов для первичного осмотра больного и на последующих этапах лечения. Специальный инструментарий, аппараты и приборы зуботехнической лаборатории	
Тема 11.3.	Эргономика в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эргономика в стоматологии, эргономические основы работы в четыре руки.	

Содержание темы практического занятия	Техника безопасности в клинике и в лаборатории (сдача технического минимума с регистрацией в специальном журнале)Набор инструментов для первичного осмотра больного и на последующих этапах лечения. Специальный инструментарий, аппараты и приборы зуботехнической лаборатории.	
Раздел 12.	**Санитарно-гигиенические нормативы**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 12.1.	Асептика и антисептика в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Асептика и антисептика.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-гигиенические нормативы для ортопедических кабинетов и зуботехнических лабораторий: дезинфекция, стерилизация, средства защиты медицинского персонала и больных.. Обработка рук врача стоматолога.	
Тема 12.2.	Профилактика перекрёстной инфекции.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Обработка оттисков. и профилактика перекрёстной инфекции.	
Содержание темы практического занятия	Правила обработки инструментария, оттисков и зубных протезов	
Раздел 13.	**Стоматологическое материаловедение.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 13.1.	Введение в материаловедение.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологическое материаловедение, как прикладная наука о материалах стоматологического назначения. Исторический аспект стоматологического материаловедения, как прикладной науки о материалах стоматологического назначения. Предмет стоматологическое материаловедение, основное содержание, задачи и методы исследования. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами. Методы обработки материалов. Оборудование зуботехнической лаборатории	
Содержание темы практического занятия	Критерии качества стоматологических материалов. Биологическая оценка стоматологических материалов, эффективность и безопасность. Порядок испытаний и регистрации стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов.	
Тема 13.2.	Основные материалы в ортопедической стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Физико-химические и механические свойства. Теоретическая прочность и концентрация напряжений. Свойства натуральных тканей зуба и восстановительных материалов. Полмерные материалы, процесс полимеризации. Адгезия, адгезив и субстрат, адгезионные и когезионные силы. Классификация адгезионных соединений в стоматологии. Типы адгезионных связей. Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств. Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм. Категории стоматологических биоматериалов. Программа испытаний на биосовместимость	
Содержание темы практического занятия	Технология изготовления полимер-мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение. Процесс радикальной полимеризации в получении порошка базисных материалов и полимеризата из полимер-мономерной композиции. Принципиальный состав и механизм отверждения акриловых материалов холодного отверждения. Полиуретановый базисный материал. Искусственные зубы. Материалы, применяемые для изготовления искусственных зубов. Основные требования к искусственным зубам.	
Тема 13.3.	Моделировочные, формовочные, абразивные материалы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Металлы и сплавы для восстановительной стоматологии. Общая характеристика. Преимущества и недостатки. Металлы и сплавы, применяемые в комбинированных конструкциях зубных протезов. Основные технологические процессы для изготовления протезов из металлов и сплавов. Техника литья: нагрев, литьё, разработка литниковой системы	
Содержание темы практического занятия	Воск в стоматологии, свойства, виды, структура, применение.	
Тема 13.4.	Оттискные материалы на ортопедическом приеме.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологическая керамика. Основные представления о составе, свойствах и технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.	
Содержание темы практического занятия	Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор	
Тема 13.5.	Гипс в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.	
Тема 13.6.	Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения.14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства.Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.	
Раздел 14.	**Анатомо- физиологическое развитие и строение жевательного аппарата.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 14.1.	основные звенья жевательно- лицевой области.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата. Филогенетическое развитие органов жевательной области.	
Содержание темы практического занятия	Основные звенья жевательно-лицевой области. Орган, зубочелюстная система, аппарат. Зубочелюстная система как единый анатомо-функциональный комплекс. Функции жевательного аппарата: жевание, глотание, звукообразование, речь, дыхание.	
Тема 14.2.	Анатомическое строоение челюстно-лицевой области.	ПК-3,ПК-4

Содержание лекционного курса	Анатомическое строение жевательной области. Анатомо- функциональное строение постоянных зубов и зубных рядов : признаки зубов, зубные ряды. Их форма на верхней и нижней челюстях. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов. Зубная, альвеолярная и базальная дуги. Анатомо- функциональное строение пародонта: определение , выносливость пародонта к жевательному давлению в норме и при патологии,резервные силы пародонта. Физиологическая и патологическая подвижность зубов.	
Содержание темы практического занятия	Анатомическое стороение челюстно-лицевой области.Определение понятий «жевательная сила», «жевательное давление», «эффективность жевания». Физиологические основы управления движениями нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав: топографические взаимоотношения элементов суставов. Возрастные особенности формирования суставов под влиянием функции и вида прикуса.	
Тема 14.3.	Биомеханика жевательного аппарата.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Биомеханика жевательного аппарата: фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Сагиттальные движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового путей. Соотношение зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти. Определение понятий «рабочая» и «балансирующая» стороны. Угол трансверзального суставного и резцового путей. Определение понятий – «высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии», «высота нижнего отдела лица в положении нижней челюсти при относительном физиологическом покое жевательных мышц». Артикуляция. Окклюзия, виды окклюзии. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - артикуляторы, окклюдаторы.	
Содержание темы практического занятия	Биомеханика жевательного аппарата. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы.	
Тема 14.4.	Прикус, виды прикуса.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прикус, виды прикуса. Пограничные (переходные) виды прикуса. Аномальные виды прикуса.	
Содержание темы практического занятия	Прикус, виды прикуса.	
Раздел 15.	**Медицинская документация. Право в стоматологии.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 15.1.	Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.	
Содержание темы практического занятия	Заполнение и ведение медицинской документации на ортопедическом приеме.	
Тема 15.2.	Методы обследования пациента.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациента. Внешний осмотр больного.Дополнительные методы обследования пациента. Параклинические методы обследования. Инструментальные (электромиография, электроодонтодиагностика, жевательные пробы и др. методы). Все виды рентгенологических методов обследования: ОПТГ, прицельная рентгенография, КЛКТ, магнитно- резонансная томография. Лабораторные методы обследования. Клинический анализ крови.	
Содержание темы практического занятия	Внешний осмотр больного. Обследование височно-нижнечелюстного суставов и жевательных мышц. Обследование рта.	
Тема 15.3.	Этика и право в стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этические аспекты профессиональной деятельности врача-стоматолога. Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты взаимоотношений врача-стоматолога с коллегами, пациентом и его родственниками.	
Содержание темы практического занятия	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Организационная структура стоматологической клиники (отделения). Организационная структура стоматологической клиники.	
Раздел 16.	**Заболевания твердых тканей зубов. Общая методология.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 16.1.	Общая методология.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей. Общая методология. Определение понятий "симптом", "синдром, патологическое состояние, болезнь, нозологическая форма". Задачи ортопедического лечения. Этапы диагностического процесса, предварительный и окончательный диагноз. Классификация МКБ-10. План лечения, подготовка рта к протезированию.	
Содержание темы практического занятия	План лечения, этапы. Хирургическая, терапевтическая и ортодонтическая подготовка полости рта к протезированию. Классификации дефектов зубных рядов по Кеннеди, классификации Эльбрехта, Суппле, Гаврилова, Люнда, Шредера, Дойникова, Курляндского.	
Тема 16.2.	Замещение дефекта твердых тканей зуба вкладками.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Теоретические аспекты препарирования под несъемные зубные протезы. Реакция твердых тканей зуба и пародонта на препарирование. Шлифующие инструменты, их виды и назначение. Обезболивание. Осложнения при препарировании, меры профилактики. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зуба. Ортопедическое лечениедефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. принципы формирования полостей под вкладками. Показания к различным видам вкладок. Прямой и косвенный метод изготовления вкладок. Клинико-лабораторные методы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций протезов при дефектах твёрдых тканей зубов: вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay).	
Тема 16.3.	Протезирование при полном отсутствии коронковой части зуба.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Штифтовые конструкции. Клинико-лабораторные этапы несъёмных конструкций при дефектах твёрдых тканей зубов штифтовыми конструкциями. Виды, показания к применению различных видов штифтовых конструкций. Подготовка корня. Современные технологии изготовления штифтовых конструкций. Осложнения при ортопедическом лечении.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций при дефектах твёрдых тканей зубов штифтовыми конструкциями. Клинико- лабораторные этапы изготовления.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Пропедевтическая стоматология: учеб. пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса стоматологического факультета / сост. С.Л. Блашкова; Е.В. Крикун; З.Р. Бутаева; И.З. Урдяков – Казань, Казанский ГМУ, 2022.- 150
2	Эргономика в работе врача стоматолога: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, И. И. Сагитов. – Казань: КГМУ, 2019. – 28 с. УПЛ – 1,80.
3	Основные принципы составления плана ортопедического лечения, используя классификации различных патологий во рту: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина и др. – Казань: КГМУ, 2019. – 21 с.
4	Медицинская карта стоматологического больного и медицинская документация ортопедического отделения: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, Д. К. Сабирова. – Казань: КГМУ, 2019. – 18 с. УПЛ – 1,11.
5	Стерилизация и дезинфекция как метод борьбы с перекрестной инфекцией стоматологии: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, А. М. Гималетдинова. – Казань: КГМУ, 2019. – 40 с. УПЛ – 2,44.
6	Пропедевтическая стоматология: для самостоятельной работы обучающихся/ Салеева Г.Т., Салеев Р.А., Голубева Е.Б, к.м.н., Юдина Г.Н.,- Казань: КГМУ, 2023- 128

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Организация стоматологической помощи.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Оснащение стоматологического терапевтического кабинета**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	**Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	**Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Стоматологические установки, наконечники.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	**Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Материалы для временного пломбирования**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.2.	**Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.3.	**Пломбировочные материалы для восстановления зубов.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.4.	**Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.5.	**Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.6.	**Материалы для пломбирования корневых каналов.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**Клинико-топографическая классификация кариозных полостей**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.3.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.4.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.5.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.6.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.7.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.8.	**Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	**Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.3.	**Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.4.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.5.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.6.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.7.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.8.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.9.	**Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.10.	**Факторы, влияющие на долговечность пломбы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.11.	**Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.2.	**Внешний осмотр. Осмотр полости рта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.3.	**Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.4.	**Дополнительные методы обследования.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.5.	**Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	**Эндодонтический инструментарий. Назначение.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.3.	**Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.4.	**Методы пломбирования корневых каналов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.5.	**Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	**Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.2.	**Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.3.	**Аппликации лекарственных средств в полости рта**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	**Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 11.				
Тема 11.1.	**Организация работы ортопедического отделения**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 11.2.	**Инструменты ортопедического кабинета для препарирования**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 11.3.	**Эргономика в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 12.				
Тема 12.1.	**Асептика и антисептика в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 12.2.	**Профилактика перекрёстной инфекции.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 13.				
Тема 13.1.	**Введение в материаловедение.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.2.	**Основные материалы в ортопедической стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.3.	**Моделировочные, формовочные, абразивные материалы.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.4.	**Оттискные материалы на ортопедическом приеме.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.5.	**Гипс в стоматологии**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.6.	**Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 14.				
Тема 14.1.	**основные звенья жевательно- лицевой области.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 14.2.	**Анатомическое строоение челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 14.3.	**Биомеханика жевательного аппарата.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 14.4.	**Прикус, виды прикуса.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 15.				
Тема 15.1.	**Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.2.	**Методы обследования пациента.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.3.	**Этика и право в стоматологии.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 16.				
Тема 16.1.	**Общая методология.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 16.2.	**Вкладки.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 16.3.	**Штифтовые конструкции.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определяет медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;использует методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;применяет алгоритм оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний.алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниям;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оперирует понятиями анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза;осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей); соблюдает алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: соблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 **Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности**	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии;группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оперирует понятиями анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза;определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях; соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: восстанавливает зубы пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров;восстанавливает зубы при нарушении контактного пункта;использует временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала;осуществляет пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами;применяет метод удаления наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом);	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Локализация кариозных полостей I класса по классификации Блека:а)пришеечная область;б)бугры моляров и премоляров;в)фиссуры; г)контактная поверхность моляров и премоляров;д)контактная поверхность резцов и клыков; е)естественные углубления премоляров и моляров;ж)слепые ямки боковых резцов верхней челюсти.Полость зуба в резцах и клыках раскрывается с поверхности:а)контактной;б)язычной;в)режущего края;г)щечной.Электроодонтодиагностика оценивает состояние:а)периодонта;б)пульпы;Физиологическая верхушка отстоит от анатомической на:а)0-1 мм;б)3-4 мм;в)2-3 мм;г)1-2 мм.Компоненты, входящие в состав протравки:а)краситель; б)мономер;в)неорганический наполнитель;г)ортофосфорная кислота;д)фтор.Вид дентина после высушивания:а)влажный;б)искрящийся;в)сухой, матовый.Назначение этапа некрэктомии при препарировании кариозной полости:а)удаление нависающих краев эмали;б)иссечение участков с низкой кариесрезистентностью;в)удаление патологически измененных, нежизнеспособных тканей;г)создание условий для ретенции пломбы. Какие инструменты используют на этапе раскрытия кариозной полости при препарировании?а)экскаватор;б)карборундовый камень;в)фиссурный бор;г)шаровидный бор;д)обратноконусовидный бор.Вариант препарирования кариозной полости, расположенной в слепой ямке бокового резца верхней челюсти:а)одиночная полость без дополнительной площадки;б)полость с дополнительной площадкой;в)цилиндрическая полость;г)две отдельные кариозные полости.Какие зубные отложения являются минерализованными?а)пищевые остатки;б)поддесневой камень;в)пелликула.Что относят к индикаторам зубного налета?а)раствор фуксина;б)раствор эритрозина;в)раствор Люголя;г)йодинол.Какие профилактические мероприятия необходимо провести, чтобы избежать перфорации дна кариозной полости?а)применить высокие обороты турбины и колесовидный бор;b)применить конусовидный бор,c)включить машину на высокие обороты,d)снять нависающие края эмали.Выберите раствор для обезжиривания корневых каналов:а)спирт;б)перекись водорода;в)ацетон.Выберите инструменты для высушивания корневых каналов:а)пьезомастер;б)лентуло;в)спредер;г)бумажные штифты по ISO.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету. Техника безопасности.Стоматологические установки. Виды и принципы работы. Уход за инструментарием и оборудованием.Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Классификация. Назначение.Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические особенности.Клиническая анатомия постоянных зубов, формула обозначения зубов.Что такое артикуляция и окклюзия, характеристика.Прикус, характеристика, виды прикуса.Зубы, зубные ряды, построение зубных дуг и их расположение относительно черепно-лицевой системы.Методы обследования стоматологического больного. ДеонтологияДополнительные методы обследования стоматологического больного.Кариес зуба. Понятие. Классификация кариозных полостей.Принципы препарирования кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.Пломбировочные материалы. Классификация. Показания к применениюСтоматологические прокладки. Классификация. Назначение.Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Показания к применению.Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления.Препарирование корневого канала: прохождение, расширение,формирование. Инструментарий. Методика. Ошибки и осложнения.Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала.Методы расширения корневых каналов: механический, химический,физический.Пломбировочные материалы для корневых каналов. Классификация.Методы пломбирования корневого канала. Оценка качества пломбирования.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения.Разновидности дефектов зубных рядов, классификация дефектов по Кеннеди.Гипс: характеристика, применение. Вещества , ускоряющие и замедляющие кристаллизацию гипса.Оттискные материалы, предъявляемые к ним требования , классификация и характеристика.Понятие о препарировании зубов. Абразивный инструментарий. Проблема боли при препарировании зубов. Методы обезболивания, применяемые в ортопедической стоматологии.Правила и этапы препарирования зубов под полные штампованные коронки.Правила и этапы препарирования под цельнолитые коронки.Методика препарирования зубов под металлокерамические коронки.Особенности препарирования зубов под опорные коронки мостовидных протезов.Вкладки, классификация, особенности препарирования полостей под вкладки Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов.Виды оттисков. Оттискные ложки. Этапы получения анатомического оттиска и его оценка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:Абразивные стоматологические инструменты и характеристика. Международная стандартизация. Назначение.Что такое артикуляция и окклюзия, характеристика.Зубы, зубные ряды, построение зубных дуг и их расположение относительно черепно-лицевой системы.Методы обследования стоматологического больного. Деонтология.Принципы препарирования кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.Изолирующие стоматологические прокладки. Методика пломбирования.Новейшие композиционные материалы: гибридные, компомеры, ормокеры.Отделка пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы.Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала.Методика пломбирования корневых каналов гуттаперчевыми штифтами.Разновидности дефектов зубных рядов, классификация дефектов по Кеннеди.Гипс: характеристика, применение. Вещества, ускоряющие и замедляющие кристаллизацию гипса.Оттискные материалы, предъявляемые к ним требования , классификация и характеристика.Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов.Подготовка корня зуба под штифтовые конструкции. Моделирование штифтовой конструкции из воска и специальных материалов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечников. Уход.Анатомо-топографические особенности полости зуба постоянных зубов. Биомеханика нижней челюсти (вертикальные, саггитальные, трансверзальные движения нижней челюсти).Рентгенологическое обследование. Виды. Значение. Правила чтения рентгенограмм.Кариес зуба. Понятие. Классификация кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Лечебные стоматологические прокладки. Виды. Состав. Показания к применению. Методика пломбирования.Механизм сцепления композитов с твёрдыми тканями зуба (адгезия). Какие параметры наполнителя влияют на свойства отверждения композитов.Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.Штифты для корневых каналов. Классификация. Методика пломбирования.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения.Воски, применяемые в зуботехнической лаборатории. Состав и назначение.Методы изготовления вкладок. Особенности моделирования вкладок.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Врач поставил диагноз «кариес дентина», провел лечение. Определите класс кариозной полости по классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Класс V: полости в пришеечных областях всех групп зубов с вестибулярной или оральной поверхности. Этапы препарирования кариозных полостей:a.раскрытие;b.некрэктомия;c.формирование;d.финирование.Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Для лучшей фиксации пломбы стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.•нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике приготовления пломбировочного материала: проводиться пломбирование зуба 3.6. Постоянная пломба готовится из силидонт - цемента. При замешивании пломбировочное тесто оказалось густым. Добавлена капля жидкости. Пломбировочная масса приобрела нужную консистенцию. Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: в процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Пример: найдите ошибку в технике препарирования: на жевательной поверхности зуба 1.6 отпрепарирована кариозная полость: определяются нависающие края эмали; стенки и дно находятся под углом 90 градусов; стенки имеют шероховатую поверхность; дно плоское.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Пример: на окклюзионной поверхности зуба 3.6 - глубокая кариозная полость (1 класс по Блэку), дно полости размягченное, есть опасность вскрытия полости зуба. Тактику препарирования кариозной полости в данной клинической ситуации.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «критерии оценки по выполнению задания «препарирование кариозных полостей 1 класса по Блэку»:отсутствие в сформированной полости некротизированного дентина;отсутствие нависающих краев;форма полости - «ящикообразная»;стенки полости - ровные, гладкие, отвесные;дно полости - выпуклое; сообщение с полостью зуба отсутствует; стенки сформированной полости имеют толщину более 1 мм.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти справа ниже экватора коронки располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости по классу. Обоснуйте его. Укажите, какое дно необходимо сделать в данной полости.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: правильно сформированная полость выглядит следующим образом:боковые стенки – гладкие и параллельные между собой с округленными углами между ними.дно – гладкое и плоское.дно полости с боковыми стенками в местах перехода образуют угол в 90 градусов.Не следует излишне углублять полость во избежание возможного обнажения пульпы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример: При работе в канале пульпоэкстрактором использовали 1% раствор хлорамина. Правильно ли выбран антисептик? Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».Пример: Для лучшего прохождения корневых каналов был выбран Паркан. Правильно ли выбран антисептик?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
доклады
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
разноуровневые задачи
реферат
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтическая стоматология: учебник для мед.вузов. [Текст]: /под ред. Э.А. Базикян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 766,(2) с.: рис., табл.
2	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Базикян Э. А. и [др.]; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html
3	Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. /под ред. Э.А. Базикян. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 272с.http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
4	Стоматологический инструментарий. [Электронный ресурс]: атлас / Э.А. Базикян. – М., 2007. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405918.html
5	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html
6	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.
7	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.
8	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. – Режим доступа:http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html
2	Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. Н. Н. Аболмасова, А. И. Николаева. - М. : МЕДпресс- информ, 2015. - 784 с.
3	Терапевтическая стоматология. [Текст]: Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.
4	Пропедевтическая стоматология [Текст] : учеб. / под ред Э. А. Базикяна. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 766 с. (195 экз.)
5	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. - 2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.
6	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html
7	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
8	Биохимия тканей и жидкостей полости рта. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Вавилова. - 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418611.html
9	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 38,[2] с.
10	Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества. [Текст]: монография / А. И. Николаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :МЕДпресс-информ, 2010. - 215 с.
11	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.
12	Азбука пломбировочных материалов. [Текст]: / Под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 240 с.
13	Методы препарирования твердых тканей зубов. [Текст]: учеб.-метод. пособие /Н. М. Полонейчик [и др.]. – Минск : БГМУ, 2010. – 43 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Пропедевтическая стоматология	Фантомный касс (№1) 12 рабочих места студента-стоматолога (борма-шина и рабочее место зубного техника),	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Пропедевтическая стоматология	Лекционная аудитория мультимедиапроектор	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Пропедевтическая стоматология	Фантомный (учебный) класс (№2) 14 рабочих места студента-стоматолога,Бормашина зуботехническая (Marathon №3), ноутбук, проектор - мультимедиа Epson EMP-X5,Муляж головы пациента (с кронштейном),Фотоактиватор Эстус – Solo	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История медицины

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	26 час.
СРС	36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — М. Э. Гурылева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат исторических наук — А. Ю. Иванов

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — М. Э. Гурылева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества

Задачи освоения дисциплины:
1.Изучение фактических данных из прошлого истории медицины.2.Развитие исторического мышления в понимании процессов становления медицины для лучшего овладения специальными медицинскими знаниями.3.Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций, ознакомление с жизнью и заслугами лучших ее представителей.4.Воспитание качеств морально-этического характера, способствующих становлению врача новой формации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: современные источники информации по истории медицины Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода Владеть: методами анализа и интерпретации содержания исторических источников по истории медицины
		УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций в процессе изучения исторических источников по истории медицины Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации Владеть: навыками формулирования гипотезы в процессе поиска вариантов решений проблемных ситуаций
		УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: актуальные цели в процессе изучения историко-медицинского материала Уметь: формулировать оценочные суждения в процессе решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе изучения исторических источников Владеть: навыками применения системного подхода для решения проблемных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыком интерпретации исторических источников с учетом культурных особенностей их создания
		УК-5 ИУК 5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: особенности менталитета и этических норм различных культур в процессе изучения истории медицины Уметь: соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыком общения в профессиональной деятельности с позиции этических норм и соблюдения прав человека
		УК-5 ИУК 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: принципы и методы представления информации, с учетом особенности различных культур Уметь: анализировать и систематизировать исторический материал и доступно представлять его в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками применения социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с учетом особенности различных культур

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**26**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**30**	**6**	**8**	**16**	
Тема 1.1.	5	2	1	2	написание эссе, устный опрос
Тема 1.2.	6	1	1	4	аналитическая работа с документами, устный опрос
Тема 1.3.	4			4	аналитическая работа с документами
Тема 1.4.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	5	1	2	2	написание эссе, устный опрос
Тема 1.6.	5	1	2	2	контрольная работа, презентации, устный опрос
Раздел 2.	**24**	**2**	**8**	**14**	
Тема 2.1.	6	1	1	4	реферат, устный опрос
Тема 2.2.	6	1	1	4	написание эссе, реферат, устный опрос
Тема 2.3.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 2.4.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	контрольная работа
Раздел 3.	**18**	**2**	**10**	**6**	
Тема 3.1.	5	1	2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	4		2	2	написание эссе
Тема 3.3.	4	1	2	1	реферат, тестирование
Тема 3.4.	2		1	1	тестирование
Тема 3.5.	1		1		написание эссе
Тема 3.6.	2		2		написание эссе
ВСЕГО:	**72**	**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Медицина древнего мира и средних веков**	**УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	Введение: история, культура, медицина. Врачевание в первобытнообщинном обществе	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Этапы формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины	
Содержание темы практического занятия	Изучение основных этапов развития медицины (особенности формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины); влияние мировых религий на развитие медицины; магическая и демонологическая медицина; представление о медицинских системах и медицинских школах; медицинское образование, первые медицинские учреждения; проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины; формирование нравственного облика врача на примере выдающихся деятелей медицины; привитие студенту навыков системного анализа изучаемого явления и его историко-медицинской оценки; влияние гуманистических идей, научной революции и технической программы на развитие медицины	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.2.	Врачевание в странах Древнего Востока	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания)	
Содержание темы практического занятия	Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.3.	Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.Империя инков (1438—1533). Эмпирические и религиозномистические начала в медицине. Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела	
Тема 1.4.	Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина).	
Содержание темы практического занятия	Медицина в Древнем Риме Врачевание в царский период Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины)	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.5.	Медицина европейского средневековья	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно–технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народов 11средневекового Востока (VII-XVII вв.)	
Содержание темы практического занятия	Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (XXV вв.) (История. Ибн Сина). Медицина Юго-Восточной Азии (IVXVII вв.). Китай. Тибет	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.6.	Медицина средневековой Руси. МОДУЛЬ №1	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды). Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства	
Содержание темы практического занятия	Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения	
Содержание темы самостоятельной работы		
Раздел 2.	**Медицина Нового времени**	**УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Медико-биологические дисциплины	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина	
Содержание темы практического занятия	Эпидемии повальных болезней). Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости)	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.2.	Клиническая медицина	УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638—1731, Голландия)	
Содержание темы практического занятия	Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764—1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).Становление эмбриологии (К. Ф. Вольф, 1733—1794	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.3.	Развитие анатомии и хирургии	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период). Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.). Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно–полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология. Зубоврачевание и стоматология	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.4.	Земская медицина в России	УК-5
Содержание темы практического занятия	Земская медицина в России. Общественное здоровье в Новой истории (Общественная медицина. Земская медицина. Экспериментальная гигиена). Характеристика эпохи и положения в России в XIX веке. Обострение борьбы между материализмом и идеализмом по проблемам: строения человека, причины возникновения заболевания, течения и их исхода, эволюции и др. Реформа народного образования. Вопросы здравоохранения в программном документе декабристов "Русской правде". Состояние медицинского дела в I и II-й половине XIX века. Земская медицина: этапы развития земской медицины. Значение земской медицины для современного здравоохранения. Передовые земские врачи: И. Молессон, Н. Тезяков, Е. Осипов и возникновение сани- тарной статистики	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.5.	Развитие гигиены. МОДУЛЬ №2	УК-1
Содержание темы практического занятия	Зарождение демографической статистики: Дж.Граунт, У. Петти (Англия). Становление профессиональной патологии: Б.Рамаццини (Италия); и его труд «Рас- суждения о болезнях ремесленников» (1700). Становление экспериментальной гигиены Макс Петтенкофер (Германия). Вклад Н.П.Доброславина в развитие гигиены в России. Основные направления его работ (военная, коммунальная гигиена, гигиена питания, Россия). Развитие гигиены. Эрисман, Доброславин, Петтенкоффер, Франк, Саймон, Рамацини. Вклад Ф.Ф.Эрисмана в развитие отечест- венной гигиены (промышленная и школьная гигиена, Россия). Становление гигиены как науки и практики. Вопросы преподавания гигиены (Н.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман). Дифференциация гигиенических наук.	
Содержание темы самостоятельной работы		
Раздел 3.	**Медицина 20 века**	**УК-1,УК-5**
Тема 3.1.	Медицина в СССР	УК-1
Содержание лекционного курса	Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны	
Содержание темы практического занятия	Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 3.2.	Международные медицинские организации	УК-5
Содержание темы практического занятия	Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 3.3.	Казанские медицинские школы	УК-1
Содержание лекционного курса	История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза)	
Содержание темы практического занятия	Рассмотрение первых исследований санитарного состояния населения: "Медико-топографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс). На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологии на медицинском факультете Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологической лаборатории (1858), видными представителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овсянниковым (1827-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Мислявским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985)	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 3.4.	По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 3.5.	Архивная практика	УК-1,УК-5

Содержание темы практического занятия		
Тема 3.6.	Музейное занятие	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Абросимова М.Ю., Иванов А.Ю. История медицины и фармации: методическое пособие для студентов КГМУ. – Казань: КГМУ, 2011 г. ¬– 98 с.
2	История медицины [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов стомат. фак. / А. Ю. Иванов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (354 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 63 с. : табл. - Библиогр.: с. 39. - Прил.: с. 40-61. - Б. ц.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение: история, культура, медицина. Врачевание в первобытнообщинном обществе**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Врачевание в странах Древнего Востока**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Медицина европейского средневековья**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Медицина средневековой Руси. МОДУЛЬ №1**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Медико-биологические дисциплины**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Клиническая медицина**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Развитие анатомии и хирургии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Земская медицина в России**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.5.	**Развитие гигиены. МОДУЛЬ №2**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Медицина в СССР**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	**Международные медицинские организации**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Казанские медицинские школы**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.4.	**По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Архивная практика**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	**Музейное занятие**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: современные источники информации по истории медицины	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	написание эссе, реферат	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: методами анализа и интерпретации содержания исторических источников по истории медицины	аналитическая работа с документами, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций в процессе изучения исторических источников по истории медицины	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации	написание эссе, реферат	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками формулирования гипотезы в процессе поиска вариантов решений проблемных ситуаций	аналитическая работа с документами, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: актуальные цели в процессе изучения историко-медицинского материала	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать оценочные суждения в процессе решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе изучения исторических источников	написание эссе, реферат	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения проблемных ситуаций	аналитическая работа с документами, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

УК-5 **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**	**УК-5 ИУК 5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей	написание эссе, реферат	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыком интерпретации исторических источников с учетом культурных особенностей их создания	аналитическая работа с документами, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-5 ИУК 5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: особенности менталитета и этических норм различных культур в процессе изучения истории медицины	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия	написание эссе, реферат	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыком общения в профессиональной деятельности с позиции этических норм и соблюдения прав человека	аналитическая работа с документами, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-5 ИУК 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: принципы и методы представления информации, с учетом особенности различных культур	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать и систематизировать исторический материал и доступно представлять его в процессе межкультурного взаимодействия	написание эссе, реферат	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками применения социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с учетом особенности различных культур	аналитическая работа с документами, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Укажите периодизацию эпох, принятую при изучении истории медицины:Варианты ответа:а) первобытное общество и Новейшее время;б) Древний мир, Новое и Новейшее время;в) первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое и Новейшее время;г) первобытное общество, Древний мир, Возрождение, Новое и Новейшее время;д) первобытное общество, Древний мир, раннее и развитое средневековье, Новое и Новейшее время.2. В становлении и развитии медицины участвовали:Варианты ответа:а) государства Древнего Востока;б) все народы мира;в) народы стран Азии и Африки;г) государства Западной Европы;д) народы стран Латинской Америки.3.Российская медицина средних веков имеет:Варианты ответа:а) исключительно национальный характер, ее создавали только этнические русские;б) интернациональный характер, ее создавали представители разных национальностей;в) традиционный характер, т. к. базируется на традиционных для россиян системах.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «9-10»80-89% - оценка «8»70-79% - оценка «7»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Темы докладов:1.Философские основы и история врачевания и медицины одной их цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.). 2.Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.).3.Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.). 4.Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития). 5.Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Вопросы к модульной работе1. История медицины как наука и предмет преподавания. Место истории медицины в формировании мировоззрения будущего врача.2. Периодизация истории медицины.3. Методы и источники изучения истории медицины.4. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства.5. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней».Зарождение

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (8 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (7 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (6 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:1.Н.А.Семашко - теоретик и организатор советского здравоохранения.2.З.П.Соловьев - теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.3.Профилактическое направление советской медицины.4.Основные принципы советского здравоохранения и многообразие форм их воплощения.5.Основные принципы медицинской этики и деонтологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Темы для презентаций:1.История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.2.А.А.Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.3.С.Ф.Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.4.Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII века и первой половины XIX века на развитие медицины.5.Перкуссия, аускультация - объективные физические методы обследования пациента (Л.Ауенбруггер, Ж.Корвизар, Р.Лаеннек) и применение их в России.6.Значение трудов Л.Пастера для развития медицины.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – презентация правильно оформлена, в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Пример:«Медицина средневековой Европы: подлинные и фальсифицированные источники»Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей информацией и терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

«Отлично» 9-10 баллов – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» 8 баллов – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» 7 баллов – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» 6 баллов – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
контрольная работа
написание эссе
презентации
реферат
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История медицины [Текст] : в 2 т. : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учрежд., реализующих программы высш. образования по укрупненной группе спец. "Здравоохранение и мед. науки" / Т. С. Сорокина ; Рос. о-во историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018 - .Т. 1. - 2018. - 287, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Указ. имен: с.284-288.
2	История медицины [Текст] : в 2 т. : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учрежд., реализующих программы высш. образования по укрупненной группе спец. "Здравоохранение и мед. науки" / Т. С. Сорокина ; Рос. о-во историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018 - .Т. 2. - 2018. - 351, [2] с. : ил. ; 22 см. + 1 эл. опт. диск. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 345. - Указ. имен: 346-352.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История медицины [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Т. С. Сорокина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 559, [1] с.
2	История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399. html
3	История медицины и фармации [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова, М. Э. Гурылева, А. Ю. Иванов]. - Электрон. текстовые дан. (467 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 102 с.
4	Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html
5	Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал. Индексируется: SCOPUS (15/09/20), ВАК, RSCI, РИНЦ, BIOSIS Previews, Biological Abstracts, EBSCO, CNKI, Google Scholar, Ulrich's Periodical directory.
2	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. С 1993 года. Каждые 2 месяца, 6 номеров в год. Индексация: Scopus; Experta Medica Abstract Journals; Index Medicus; Index to Dental Literature; Chemical Abstracts; Current Digest of the Russian Press; EBSCOhost; International Nursing Index; PubMed; РИНЦ
3	История медицины журнал. Выпускается с 2014 года. Периодичность – 4 раза в год. Индексируется: ВАК; РИНЦ; Scopus; Ulrich's Periodicals Directory; представлен в EBSCOhost и библиотеках ведущих международных академических и образовательных организациях (ZB MED, University of Exeter, Electronic journals library (EZB), Zeitschriftendatenbank (ZDB) и другие);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100%. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 321 Стол,стулья для обучающихся; стол,стул для преподавателя, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020,Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды,стол компьютерный,методические пособия.Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020.Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 228 час.

СРС 100 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием — Е. А. Костина

Старший преподаватель с высшим образованием — О. А. Корнев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
328		**228**	**100**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**220**		**120**	**100**	
Тема 1.1.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.4.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.5.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.7.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.8.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.9.	16			16	лабораторная работа, написание эссе
Тема 1.10.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.11.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.12.	16			16	собеседование
Тема 1.13.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.14.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.15.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.16.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.17.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.18.	20			20	написание эссе, реферат
Раздел 2.	**108**		**108**		
Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.3.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.4.	4		4		собеседование
Тема 2.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.7.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности

Тема 2.10.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.11.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.12.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	2		2		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.14.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.15.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.16.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.17.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.18.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.19.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.20.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.21.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	6		6		собеседование
Тема 2.23.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.24.	4		4		результаты физической подготовленности
ВСЕГО:	**328**		**228**	**100**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-7

Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л, Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практической подготовки	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практической подготовки	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профиль физического и функционального состояния студента	
Раздел 2.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	УК-7

Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	**Паспорт физического здоровья студента I**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	**Паспорт физического здоровья студента II**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.8.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.9.	**Паспорт физического здоровья студента III**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.11.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.12.	**Паспорт физического здоровья студента IV**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.14.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.15.	**Паспорт физического здоровья студента V**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.17.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.18.	**Паспорт физического здоровья студента VI**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.6.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.7.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.8.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.9.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.10.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.11.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.12.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.13.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.14.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.15.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

Тема 2.16.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.17.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.18.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.19.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.20.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.21.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.22.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.23.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.24.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

•РЕФЕРАТ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

— эссе;

Примеры заданий:

ЭССЕ - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА П Р И М Е
Р:Ф.И.О…….Группа №……
Семестр…I……. Возраст…… Пол…… Рост…….. Вес……..Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
написание эссе
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: "Теория и практика физической культуры и спорта", "Вестник спортивной науки", "Наука и спорт", Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к печатной работе (реферат, эссе). Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	24 час.
Практические	14 час.
СРС	34 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. А. Хабибрахманова
Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор исторических наук — О. А. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

Задачи освоения дисциплины:
1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ; 2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом; 3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности; 4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса; 5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов; 6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы. Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.
		УК-5 ИУК 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий. Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов. Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слущателям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "История".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	24	14	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**8**	**8**			
Тема 1.1.	2	2			дискуссия
Тема 1.2.	2	2			дискуссия
Тема 1.3.	2	2			дискуссия
Тема 1.4.	2	2			дискуссия
Раздел 2.	**12**	**12**			
Тема 2.1.	2	2			дискуссия
Тема 2.2.	2	2			дискуссия
Тема 2.3.	2	2			дискуссия
Тема 2.4.	2	2			дискуссия
Тема 2.5.	2	2			дискуссия
Тема 2.6.	2	2			дискуссия
Раздел 3.	**4**	**4**			
Тема 3.1.	2	2			дискуссия
Тема 3.2.	2	2			дискуссия
Раздел 4.	**48**		**14**	**34**	
Тема 4.1.	6		4	2	выполнение практических заданий
Тема 4.2.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.3.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.4.	14		2	12	тестирование
Тема 4.5.	20		4	16	дискуссия
ВСЕГО:	**72**	**24**	**14**	**34**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности**	**УК-5**
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	УК-5
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	УК-5
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	УК-5
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	УК-5
Раздел 2.	**История и культурная жизнь Казани на протяжении веков**	**УК-5**
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (Х-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	УК-5
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.	УК-5
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.4.	Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
Раздел 3.	**Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности**	**УК-5**
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-5
Тема 3.2.	Все музеи Казани	УК-5
Раздел 4.	**Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)**	**УК-5**
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-5
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-5
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-5
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	УК-5
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Казань древняя и средневековая (Х-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	**Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Казань – поликонфессиональный и многонациональный город**	Лекция	+

		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	**Все музеи Казани**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	**Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	**Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	**Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	**Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	**Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слущателям.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

тестирование; 1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.5. Кто был основателем династии Казанских ханов?а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.Годы правления в Казани хана Джана-Али?а) б) в) г) Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497. Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али. Кто является последним Казанским ханом?а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед. В каком году была образована Казанская губерния?а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715. На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12. В каком году был утвержден герб Казанской губернии?а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872. Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:а) 921; б) 922; в) 923; г) 927. В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970. В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009. В каком году камские булгары захватили Муром?а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090. В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135. В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242. Когда образовалось государство Волжская Булгария?а) в 1X в.; б) в X в.; в) в X11 в.; г) в X111 в. В каком году образовалось Казанское ханство?а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г. В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556. В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г. В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г. Время образования Хазарского каганата?а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э. Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке. Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.Как назвали древние тюрки и монголы р.Волга?А) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

– эссе (преподаватель представляет студентам темы эссе). Например: «Е.Пугачев в Казани»

Критерии оценки:

Критерии оценки: собственная позиция, •«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);Например: «Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?» Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
дискуссия
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с.
2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус,2018.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html
2	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html
3	Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организацион

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовая грамотность

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 18 час.

СРС 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель М. Э. Мифтахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;– выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:
-дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;-сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и экономических решений, владение знаниями финансовых показателей и финансового поведения, характеризующих степень развития финансово грамотной личности, рыночных механизмов принятия финансовых решений;-подготовить студентов к дальнейшему изучению финансово-рыночных основ на базе знаний в области экономики, финансовой грамотности;-научить выявлять, обобщать и анализировать грамотное финансовое поведение, финансовые решения;-привить навыки финансовой грамотности;-выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории; Уметь: определять приоритеты экономического развития; Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.
		УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности; Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития.
		УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методологию принятия экономических решений; Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности; Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: основные задачи проектного управления; Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта; Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.
		УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта; Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта; Владеть: навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.
		УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки; Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества; Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика-основы предпринимательства".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**18**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**		**2**	**2**	
Тема 1.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**4**		**2**	**2**	
Тема 2.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**5**		**2**	**3**	
Тема 3.1.	5		2	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**7**		**4**	**3**	
Тема 4.1.	7		4	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**6**		**4**	**2**	
Тема 5.1.	6		4	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**6**		**2**	**4**	
Тема 6.1.	6		2	4	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**4**		**2**	**2**	
Тема 7.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**		**18**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-10,УК-2**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	УК-10,УК-2
Раздел 2.		**УК-10,УК-2**
Тема 2.1.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	УК-10,УК-2
Раздел 3.		**УК-10,УК-2**
Тема 3.1.	Финансы. Бюджет. Налоги	УК-10,УК-2
Раздел 4.		**УК-10,УК-2**
Тема 4.1.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	УК-10,УК-2
Раздел 5.		**УК-10,УК-2**
Тема 5.1.	Личный финансовый план	УК-10,УК-2
Раздел 6.		**УК-10,УК-2**
Тема 6.1.	Накопления и кредиты	УК-10,УК-2
Раздел 7.		**УК-10,УК-2**
Тема 7.1.	Пенсионные накопления	УК-10,УК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине«Экономика» для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Финансы. Бюджет. Налоги**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Личный финансовый план**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Накопления и кредиты**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Пенсионные накопления**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты экономического развития;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методологию принятия экономических решений;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: основные задачи проектного управления;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Основные вопросы темы "Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги"1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит: понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система, её структура и функции, кредитные отношения, кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства.2. Банковская система: сущность, структура. Банки, их виды. Виды банковских операций.3. Финансовый рынок: сущность, структура, функции. Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, её виды.4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру.5. Экономика информации и неопределённости. Риск: понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны, кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.

Критерии оценки:

Устный опрос по дисциплине «Экономика» проводится на семинарском занятии в соответствии с основными вопросами (планом) семинарского занятия.Критерии оценки устного ответа:•Оценка «отлично» – 90–100 баллов: чёткий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями.•Оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

— тест;

Примеры заданий:

Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г), верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищённость, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определённые шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.15. Потребительская корзина – это:а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;д) нет верного ответа.16. Потребительская корзина для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации определяется:а) не реже 1раза в 2 года;б) не реже 1 раза в 3 года;в) не реже 1 раза в 4 года;г) не реже 1 раза в 5 лет;д) не реже 1 раза в 10 лет.17. Прожиточный минимум – это:а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;б) черта бедности;в) платежи и сборы;г) верно а), б);д) нет правильного ответа.18. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.19. Эмиссия денег – это:а) ликвидация денежных знаков;б) выпуск денег;в) изменение дизайна денежных знаков;г) стабилизация денежного обращения;д) утверждение номинала денежных знаков.20. Земля приносит ее собственнику доход в виде:а) прибыли; б) дивидендов; в) ренты; г) зарплаты; д) процента.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства.Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучие общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «Iaissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.Вопросы:1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современной политической экономии?2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?5. Какова экономическая сущность разделения труда?Ответы:1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатств народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам.2. Богатство – это материальные блага (по А. Смиту – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение, увеличение богатства нации – проблема экономической динамики.Сфера создания богатства –производство.Источник богатства –труд.3. «Невидимая рука рынка» (англ. invisible hand of the market) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на максимизацию общественного богатства.Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже не думая об этом, а преследуя лишь собственный интерес.Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм, который координирует решения покупателей и продавцов.4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приносит вышеупомянутый результат — гарантия основных экономических свобод: выбора сферы деятельности, принятия решений, конкуренции и торговли. Гарантировать соблюдение этих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборону страны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса, которые занимаются, как сейчас говорят, строительством и обслуживание инфраструктуры (дорог, мостов и пр.). Иного государственного вмешательства в экономику, по Смиту, не требуется.5. Разделение труда (англ. division of labour) — исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всех дел, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности. Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смит выдвигает утверждение, что разделение труда есть важнейшее и неприемлемое условие прогресса развития производительных сил, развития экономики любого государства, любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом и большом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) — элементарное производство булавок. Разделение труда ведет к увеличению производительности труда, способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению машин, облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, к экономическому росту. Кейс 2. Организация рынка медицинских услугПрочитайте отрывок статьи из сайта АМИ – ТАСС: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется» :«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил премьер-министр Дмитрий Медведев.Медведев пояснил, что введение платной медицины было бы не слишком правомочным шагом с учетом уровня доходов и ментальности населения России. «Мы долгое время гордились бесплатной медициной. При всех издержках прежняя система здравоохранения имела массу плюсов», – сказал Медведев. – «Существует ряд отраслей медицины, в частности, косметология и стоматология, которая полностью платная».Значительная часть медицинских услуг будет находиться в бесплатном поле. Основной упор здесь будет сделан на развитие системы обязательного и добровольного медицинского страхования. «Это и есть тот механизм, который должен перевести медицину на рыночные позиции», – заявил премьер-министр.Медведев отметил также необходимость совершенствования структуры бюджетных учреждений образования, науки и медицины. «Та модель бюджетных учреждений, которая существует сегодня, во многом близка к советским структурам, устарела и не соответствует современным реалиям», – подчеркнул он. По мнению Д.А. Медведева, рационализировать систему бюджетных учреждений и повысить выплаты бюджетникам можно без серьезного увеличения объема инвестицией».Вопрос:1. За счёт чего финансируются бесплатная гарантированная государством медицинская помощь?2. К каким социально-экономическим последствиям привело бы введение полностью платной медицины?Ответ:1. Бесплатная гарантированная государством медицинская помощь в России финансируется за счёт выделения денег из различных уровней бюджета, который формируется за счёт налогоплательщиков.2. Введение полностью платной медицины приведёт к следующим социально-экономическим последствиям:– росту бедности населения России. Сегодня ниже черты бедности находится около 19 000 000 граждан страны2;– недоступности гарантированной государством медицинской помощи, что может привести к ухудшению здоровья нации;– ухудшению демографической ситуации в стране;– росту смертности населения страны и др.В тоже время наряду с бесплатной гарантированной государством медицинской помощью, ежегодно растет объем платной медицинской помощи на душу населения: 3248 руб. — в 2014 году, 3609 руб. — в 2015-м и 3903 руб. — в 2016 году3.Кейс 3. Государственная поддержка предпринимательстваПредпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты

Критерии оценки:

•оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Асимметричная информация на российских рынках.2. Банки и малый бизнес: мировой и российский опыт.3. Кредитная система: место и роль в ней центрального банка и коммерческих банков.4. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.5. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.6. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.

Критерии оценки:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу.Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания научного труда (трудов), литературы по определённой теме. Сообщение студент готовит самостоятельно. Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента. Студенты с выступлениями-сообщениями должны распределиться равномерно по темам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин занятия.Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме.Требования к выполнению сообщения:– выполняется по одной из предложенных тем;– должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему;– не требует специального оформления, как студенту удобно;– не надо сдавать в оформленном виде;– объём сообщения определяется выступлением не более 5 мин.Во время выступления с сообщением студент не должен читать, не отрываясь от текста. Предполагается свободное владение материалом.Критерии оценки сообщения-«Отлично» (90–99 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.-«Хорошо» (80–89 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.-«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.-«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html
2	2Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.htmlЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011–2017) (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

–

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Финансовая грамотность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стартап-школа

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 18 час.

СРС 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Р. Р. Нигматуллина
Ассистент — И. Д. Чантурия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор биологических наук — Р. Р. Нигматуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Повышение компетенций у студентов Казанского ГМУ в сфере организации и развития стартапов, технологических проектов.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины: 1.Создать базовое понимание у студентов основ технологического предпринимательства и мотивации для создания собственного стартапа.2.Научить студентов находить и развивать идеи для своих стартапов.3.Ознакомить студентов с методами привлечения инвестиций и других источников финансирования.4.Развить у студентов базовое понимание навыков маркетинга и продвижения своих продуктов/услуг.5.Сформировать у студентов понимание важности управления командой и эффективного взаимодействия внутри коллектива.6.Сформировать базовое понимание у студентов правовых аспектов ведения бизнеса.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: как сформулировать идею для стартапа в медицине (стоматологии) Уметь: пользоваться медико-биологической терминологией при разработке медицинского проекта Владеть: навыками применения медико-биологической терминологии при разработке медицинского проекта
		ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритмы использования информационных технологий в проектной работе Уметь: применять алгоритмы в разработке медицинских проектов Владеть: навыками разработки проектов в медицине с опорой на информационные, информационно-коммуникационные технологии
		ОПК-13 ИОПК 13.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: требования к информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения правил информационной безопасности в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Биоэтика", "Психология, педагогика", "История медицины", "Физика", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Экономика", "Медицинская реабилитация", "Финансовая грамотность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

педагогический

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**18**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**		**18**	**18**	
Тема 1.1.	2		1	1	дискуссия
Тема 1.2.	3		2	1	выполнение практических заданий
Тема 1.3.	3		1	2	аналитическая работа с документами
Тема 1.4.	4		2	2	ролевая игра
Тема 1.5.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 1.6.	4		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 1.7.	3		1	2	проект
Тема 1.8.	3		1	2	деловая игра
Тема 1.9.	4		2	2	выполнение письменных заданий
Тема 1.10.	4		2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.11.	2		2		тестирование
ВСЕГО:	**36**		**18**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-13**
Тема 1.1.	Вводное занятие. Зачем открывать стартап?	ОПК-13
Содержание темы практического занятия	Почему стоит открывать стартап	
Содержание темы самостоятельной работы	Провести оценку проектных способностей участника. Сформировать группу единомышленников. Начать поиск проблемы. Сформулировать цель и задачи проекта.	
Тема 1.2.	Как найти идею для медицинского стартапа и проверить ее на жизнеспособность	ОПК-13
Содержание темы практического занятия	Как найти идею для медицинского стартапа и проверить ее на жизнеспособность	
Содержание темы самостоятельной работы	Создание опроса для анализа рынка. Создание портрета целевой аудитории стартап проекта	
Тема 1.3.	Дальнейшее развитие проекта	ОПК-13
Содержание темы практического занятия	Разработка дорожной карты проекта	
Содержание темы самостоятельной работы	Разработка дорожной карты проекта, получение обратной связи от респондентов. Переход к созданию MVP проекта	
Тема 1.4.	Команда проекта	ОПК-13
Содержание темы практического занятия	Команда проекта	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение ролей в команде. Комплектация команды	
Тема 1.5.	Взаимодействие внутри команды	ОПК-13
Содержание темы практического занятия	Взаимодействие внутри команды	
Содержание темы самостоятельной работы	Планирование возможных рисков стартап-проектов и их решений	
Тема 1.6.	Как найти деньги на проект	ОПК-13
Содержание темы практического занятия	Как найти деньги на проект	
Содержание темы самостоятельной работы	Планирование бюджета стартап-проекта	
Тема 1.7.	Презентация проекта	ОПК-13
Содержание темы практического занятия	Презентация проекта	
Содержание темы самостоятельной работы	Создание презентации стартап-проекта	
Тема 1.8.	Публичные выступления	ОПК-13
Содержание темы практического занятия	Публичные выступления	
Содержание темы самостоятельной работы	Создание 30-секундной презентации стартап-проекта	
Тема 1.9.	Маркетинг и продажи	ОПК-13
Содержание темы практического занятия	Маркетинг и продажи	
Содержание темы	Выбор каналов рекламы и продаж стартап-проекта.	

самостоятельной работы		
Тема 1.10.	Юридические и бухгалтерские тонкости работы стартапа	ОПК-13
Содержание темы практического занятия	Юридические и бухгалтерские тонкости работы стартапа	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор формы ведения бизнеса и вида налогообложения	
Тема 1.11.	Аттестационное занятие	ОПК-13
Содержание темы практического занятия	Аттестационное занятие	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студента с рекомендуемой обязательной и дополнительной литературой
2	Подготовка презентаций

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-13
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Вводное занятие. Зачем открывать стартап?**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Как найти идею для медицинского стартапа и проверить ее на жизнеспособность**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Дальнейшее развитие проекта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Команда проекта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Взаимодействие внутри команды**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Как найти деньги на проект**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Презентация проекта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	**Публичные выступления**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	**Маркетинг и продажи**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Юридические и бухгалтерские тонкости работы стартапа**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.11.	**Аттестационное занятие**	Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: как сформулировать идею для стартапа в медицине (стоматологии)	проект, решение ситуационных задач, тестирование	Не знает основные технологии и области применения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: пользоваться медико-биологической терминологией при разработке медицинского проекта	проект, решение ситуационных задач, тестирование	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками применения медико-биологической терминологии при разработке медицинского проекта	проект, решение ситуационных задач, тестирование	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки
	ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритмы использования информационных технологий в проектной работе	проект, решение ситуационных задач, тестирование	Не знает основные технологии и области применения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: применять алгоритмы в разработке медицинских проектов	проект, решение ситуационных задач, тестирование	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками разработки проектов в медицине с опорой на информационные, информационно-коммуникационные технологии	проект, решение ситуационных задач, тестирование	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки
	ОПК-13 ИОПК 13.3	Знать: требования к	проект,	Не знает основные	Частично знает	Знает основные	Знает основные

	Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	информационной безопасности в профессиональной деятельности	решение ситуационных задач, тестирование	технологии и области применения	основные положения	положения, но не в полной мере	положения
		Уметь: применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	проект, решение ситуационных задач, тестирование	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками применения правил информационной безопасности в профессиональной деятельности	проект, решение ситуационных задач, тестирование	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:Выберите один правильный ответКакие подходы предлагает автор для поиска идеи медицинского стартапа?1.A. Только анализ рынка2.B. Только ориентация на собственные потребности3.C. Разговор с экспертами и анализ потребностей целевой аудитории4.D. Все вышеперечисленные методы– тесты по всем разделам курса Стартап-школа Казанского ГМУ; – написание рефератов, например, “Роль идеи в современном мире. Как сформировать идею, если все уже придумано? ” и др.

Критерии оценки:

Критерии оценки по тесту:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».Критерии орценки реферата:Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст. – подготовка презентаций (например, “Публичные выступления. Навыки удержания внимания” и др);

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

решение и составление ситуационных задач (например, В Вашем распоряжении 2 500 000 рублей. Представьте бизнес план, согласно которому планируете развивать Вашу компанию.)

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— проект

Примеры заданий:

Студент оформляет полностью проект, который по шаблону соответствует заявке на конкурс "Студенческий стартап"

Критерии оценки:

Зачтено - проект полностью заполнен и студент выступил с презентациейНе зачтено - студент заполнил форму проекта частично

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
деловая игра
дискуссия
задания на принятие решения в ситуации выбора
проект
ролевая игра
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Маркушина Н. Ю., Ковалевская Н. В., Парфенёнок Н. Л. Стартап: курс для начинающих : учеб. пособие по основам предпринимательства / отв. ред. Н. Л. Парфенёнок ; под науч. ред. и с предисл. д-ра экон. наук, проф. В. А. Шамахова. — СПб. : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2022 — 232 с.
2	Бланк, С. Стартап. Настольная книга основателя / С. Бланк, Б. Дорф; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 616 с.
3	Гассман, О. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов / О. Гассман, К.Франкенбергер, М. Шик; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 432 с.
4	Кавасаки, Г. Стартап: 11 мастер-классов от экс-евангелиста Appie и самого дерзкого венчурного капиталиста Кремниевой долины / Г. Кавасаки; пер. с англ. Е. Корюкиной, предисл. Д. Яна. – М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2010.– 254 с.
5	Рис, Э. Бизнес с нуля: Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели / Э. Рис; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 253 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Арчибальд, Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Р. Д. Арчибальд; Пер. с англ. Мамонтова Е. В.; Под ред. Баженова А. Д., Арефьева А. О. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2004. – 472 с.
2	Гильбо, К. Стартап за $100. Создай новое будущее, делая то, что ты любишь / Крис Гильбо; пер. с англ. Е. Бузниковой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 240 с.
3	ДеКарло, Д. eXtreme Project Management. Экстремальное управление проектами / Дуг ДеКарло; Пер. с англ. Финогенова М.С., Смыковской Е.И.; Науч. ред. Баженов АД, Арефьев АО. – М.: Компания p.m.Offlce, 2005. – 588 с.
4	ДеМарко, Т. Deadline. Роман об управлении проектами. / ДеМарко Т.; Пер. с англ. – М.: Издательство «Вешина», 2006. – 143 с.
5	Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2 т. Т. I: пер. с нем. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004. – 400 с.
6	Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2 т. Т. II: пер. с нем. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004. – 288 с.
7	Стэнли, Э. Портни. Управление проектами для «чайников» = Project Management For Dummies. / Стэнли Э. Портни; Пер. с англ. – М.: «Диалектика», 2006. – 368 с.
8	Хэлдман, К. Управление проектами. Быстрый старт / Ким Хелдман; Пер. с англ. Шпаковой Ю.; Под ред. Неизвестного С. И. – М.: ДМК Пресс;Академия АйТи, 2008. – 352 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российский журнал менеджмента
2	Экономика и управление
3	Маркетинг и логистика
4	Современная конкуренция
5	Экономические науки

6	Менеджмент сегодня

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Стартап-школа	Учебная экспериментальная (к.314 В, 310). Лаборантская - Дисплейный класс (к. 315) Компьютеры (10 шт), Мультимедийный комплекс (2 шт). Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	г. Казань, ул. Университетская, дом 13. 1 и 2 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Лекции	32 час.
Практические	90 час.
СРС	58 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Р. Гиниатуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — А. Р. Гиниатуллин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — П. Н. Григорьев

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Мартынов

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат физико-математических наук — А. В. Захаров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. Д. Мухамедзянов

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — М. А. Мухамедьяров

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Р. Р. Нигматуллина

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Ю. Г. Одношивкина

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук , доктор биологических наук — А. М. Петров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Э. Н. Телина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) - сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельностиорганизма как целого, динамике жизненных процессов и взаимодействия организма с внешней средой,а также представление о закономерностях функционирования органов челюстно-лицевой области,участвующих в процессах физиологических функций и в компенсаторных реакцияхпри нарушении этих функций.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля) - формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем;- освоение студентами методов исследования функций организма, используемых как в лабораторном эксперименте, так и для диагностики в клинической практике;- изучение студентами закономерностей формирования функций челюстно-лицевой области;- изучение студентами закономерностей процессов взаимодействия органов челюстно-лицевой области с другими системами организма;- формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности врача-стоматолога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов. Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.
		ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов. Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена", "Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности", "Патологическая анатомия", "Патологическая физиология", "Фармакология", "Клиническая фармакология", "Дерматовенерология", "Неврология, медицинская генетика", "Психиатрия, медицинская психология", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Судебная медицина", "Акушерство и гинекология", "Педиатрия", "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Профессиональные болезни, военно-полевая терапия", "Госпитальная терапия, эндокринология", "Инфекционные болезни, фтизиатрия", "Поликлиническая терапия", "Общая хирургия, лучевая диагностика", "Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия", "Факультетская хирургия, урология", "Госпитальная хирургия, детская хирургия", "Стоматология", "Онкология, лучевая терапия", "Травматология, ортопедия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**32**	**90**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**27**	**4**	**18**	**5**	
Тема 1.1.	14	2	9	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	6	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	3		3		собеседование
Раздел 2.	**31**	**6**	**15**	**10**	
Тема 2.1.	11	2	6	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	9	2	3	4	тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	3		3		собеседование
Раздел 3.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 3.1.	13	2	6	5	тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**9**	**2**	**3**	**4**	
Тема 4.1.	9	2	3	4	тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**10**	**2**	**3**	**5**	
Тема 5.1.	10	2	3	5	тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**20**	**4**	**12**	**4**	
Тема 6.1.	6	2	3	1	тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	6	2	3	1	тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	3		3		собеседование
Раздел 7.	**26**	**4**	**15**	**7**	
Тема 7.1.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	10	2	6	2	тестирование, устный опрос
Тема 7.3.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	3		3		собеседование
Раздел 8.	**18**	**4**	**6**	**8**	
Тема 8.1.	9	2	3	4	тестирование, устный опрос
Тема 8.2.	9	2	3	4	тестирование, устный опрос
Раздел 9.	**26**	**4**	**12**	**10**	
Тема 9.1.	13	2	6	5	тестирование, устный опрос
Тема 9.2.	10	2	3	5	тестирование, устный опрос
Тема 9.3.	3		3		собеседование
ВСЕГО:	**216**	**32**	**90**	**58**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Физиология сердечно сосудистой системы**	**ОПК-9**
Тема 1.1.	Физиология сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Сердечный цикл. Клапанный аппарат. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Сердечный цикл. Клапанный аппарат. Физиологические свойства сердечной мышцы. Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца. Природа электрогенеза клеток сердца. Автоматия, её центры и градиент. Экстрасистолы и причины их возникновения. Методы исследования деятельности сердца. ЭКГ, Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции.	
Содержание темы практического занятия	Наблюдение и графическая регистрация сокращений сердца (лягушка).Анализ проводящей системы сердца (Лигатуры Станниуса).	
Содержание темы практического занятия	Электрокардиография. Анализ ЭКГ в покое и физической нагрузке (человек).Аускультация тонов сердца.	
Содержание темы практического занятия	Эффект ускользания сердца из под влияния вагуса. Нервная и гуморальная регуляция сердечной деятельности. Эндогенные рефлексы на сердце (рефлексы Гольца, Данини-Ашнера).	
Тема 1.2.	Гемодинамика. Физиология сосудов. Большой и малый круг кровообращения. Артериальное давление, артериальный пульс Регуляция кровообращения.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология сосудов. Большой и малый круг кровообращения Функциональная классификация кровеносных сосудов. Основные законы гемодинамики. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления. Факторы, определяющие величину АД. Артериальный, венозный пульс. Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр.	
Содержание темы практического занятия	Измерение артериального давления у человека (по Короткову и Рива-Роччи) в покое и физической нагрузке.Наблюдение кровообращения в языке лягушки.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация артериального пульса у человека: - пальпаторным методом - методом сфигмографии.Ортостатическая проба. Оценка критерия здоровья по параметрам с/с системы	
Тема 1.3.	Модуль	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля по пройденному разделу	
Раздел 2.	**Физиология крови**	**ОПК-9**
Тема 2.1.	Составные части крови. Форменные элементы. Эритроциты. Функции крови. Гемоглобин.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология крови. Функции крови. Составные части крови. Роль плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов). Эритроциты. Система групп крови человека – АВО и Rh система.	
Содержание темы практического занятия	Общая техника счета форменных элементов крови.Подсчет эритроцитов при помощи камеры Горяева.Определение содержания гемоглобина методом Сали.Расчет цветового показателя	
Содержание темы практического занятия	Система групп крови человека – АВО и Rh система. Правила переливания. Определение группы крови по системе АВО - при помощи стандартных эритроцитов - при помощи цоликлонов.Определение резус-принадлежности крови	
Тема 2.2.	Лейкоциты. Иммунитет, его виды и механизмы. СОЭ Группы крови.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Механизмы иммунитета, его виды.	
Содержание темы практического занятия	Подсчет лейкоцитов.Определение СОЭ.	
Тема 2.3.	Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.	
Содержание темы практического занятия	Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.	
Тема 2.4.	Модуль	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля по пройденному разделу	
Раздел 3.	**Физиология дыхания.**	**ОПК-9**
Тема 3.1.	Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и функции дыхательного центра. Газообмен в легких и в тканях. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.	
Содержание темы практического занятия	Спирометрия.Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке.Спирография.	
Содержание темы практического занятия	Определение содержания CO2 в выдыхаемом воздухе. Пульсоксиметрия. Функциональные пробы с задержкой дыхания.	
Раздел 4.	**Физиология выделения.**	**ОПК-9**
Тема 4.1.	Физиология выделения. Строение и функции органов выделительной системы. Регуляция.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология выделения. Выделительные органы, их значение. Механизмы клубочковой фильтрации, реабсорбции, секреции в нефроне, их регуляция. Первичная моча. Поворотно-противоточный механизм концентрирования мочи. Вторичная моча. Механизм мочеиспускания, его регуляция.	

Содержание темы практического занятия	Семинар Физиология выделительной системы	
Раздел 5.	**Физиология эндокринной системы**	**ОПК-9**
Тема 5.1.	Вопросы общей и частной физиологии эндокринной системы.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Общая и частная физиология эндокринной системы.	
Содержание темы практического занятия	Частная физиология эндокринной системы.	
Раздел 6.	**Физиология возбудимых тканей.**	**ОПК-9**
Тема 6.1.	Биоэлектрические явления.МП, ПД.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Строение и функции биологических мембран. Механизмы формирования биопотенциалов в покое. Потенциал действия и его фазы. Рефрактерность, её фазы.	
Содержание темы практического занятия	Приготовление нервно-мышечного препарата (лягушка).1 и 2 опыты Гальвани (лягушка). Опыт Маттеучи.Сравнение возбудимости нерва и мышцы.	
Тема 6.2.	Физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Мышечное сокращение. ОМС, тетанус.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Механизм сокращения скелетных и гладких мышц. Электромеханическое сопряжение. Двигательные единицы.	
Содержание темы практического занятия	Одиночное мышечное сокращение. Тетанус. Зависимость амплитуды сокращения мышцы от силы раздражения (лягушка, человек). Двигательные единицы	
Тема 6.3.	Проведение возбуждения по нервным и мышечным волокнам. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Виды синаптических нейромедиаторов и нейромодуляторов. Особенности передачи сигнала в нервно-мышечных синапсах. Проведение возбуждения по нервным и мышечным волокнам. Развитие утомления в нервно-мышечном препарате и целом организме. Динамометрия.	
Тема 6.4.	Модуль	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля по пройденному разделу	
Раздел 7.	**Физиология ЦНС**	**ОПК-9**
Тема 7.1.	Общая физиология ЦНС. Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы ЦНС	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология ЦНС. Строение и общие принципы функционирования ЦНС Межнейронные связи, медиаторы ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Значение торможения в ЦНС. Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы.	
Содержание темы практического занятия	Анализ рефлекторной дуги (лягушка).Определение времени рефлекса.Рецептивное поле рефлекса.Торможение в ЦНС (опыт Сеченова или опыт Гольца). Виды и природа торможения в ЦНС. Исследование сухожильных рефлексов у человека.	
Тема 7.2.	Частная физиология ЦНС.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Роль различных отделов ЦНС (спинного, продолговатого, среднего мозга) в регуляции физиологических функций. Функции мозжечка, промежуточного мозга, подкорковых ядер. Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга.	
Содержание темы практического занятия	Исследование двигательных функций мозжечка у человека.Одностороннее удаление мозжечка у лягушки.	
Содержание темы практического занятия	Физиология базальный ганглиев и коры головного мозга. Электроэнцефалография (человек).Исследование функциональной асимметрии мозга человека.	
Тема 7.3.	Регуляции интегративных функций	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Семинар Физиология сна, памяти, эмоций.	
Тема 7.4.	Модуль	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля по пройденному разделу	
Раздел 8.	**Физиология сенсорных систем**	**ОПК-9**
Тема 8.1.	Общая физиология сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем.	
Содержание темы практического занятия	Общая физиология сенсорных систем. Кодирование информации в ЦНС. Трансдукция. Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции	
Тема 8.2.	Организация кожной чувствительности и сенсорной функции полости рта.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Строение сенсорных систем. Сенсорные функции ротовой полости. Вкусовая, болевая, температурная, тактильная рецепция.	
Содержание темы практического занятия	Кожная и вкусовая рецепция. Пороги распознания стимула. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и низкой температуры. Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Методы и механизмы обезболивания в стоматологии	
Раздел 9.	**Физиология пищеварительной системы + ЧЛО**	**ОПК-9**
Тема 9.1.	Физиология пищеварительной системы (часть 1).Пищеварение в ротовой полости.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология пищеварения. Организация и физиология челюстно-лицевой области. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.	
Содержание темы практического занятия	Организация челюстно-лицевой области. Физиология жевания и глотания. Регуляция функции ЧЛО. Электромастикациография.	
Тема 9.2.	Физиология пищеварительной системы (часть 2).	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Физиология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта. Физиология печени. Желчь. Желчевыделение. Пищеварение в кишечнике. Дефекация и образование каловых масс. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.	
Содержание темы практического занятия	Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция. Энтерогарстральный рефлекс. Регуляция секреции в желудке и 12ти перстной кишке.	

Содержание темы практического занятия	Пищеварение в кишечнике. Желчь. Эмульгация жиров. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.	
Тема 9.3.	Модуль	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля по пройденному разделу	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студента с рекомендуемой обязательной и дополнительной литературой
2	Работа с компьютерными обучающими программами по физиологии (на кафедре). Перечень см. после таблицы.
3	Альтернативная (виртуальная) физиология (диск на кафедре)
4	Нормальная физиология. Под ред. А.В.Завьялова, В..М.Смирнова, (для стоматологического фак-та) –.М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 480с
5	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.: Учеб. Пособие/ под ред. С.М.Будылиной, В.М.Смирнова – М.:Академия, 2005. – 336с.
6	Медицинская физиология. Гайтон А.К., Холл Дж.Э../ Пер с англ.; под ред. В.И.Кобрина. – М.: Логосфера, 2008.- 1296с
7	Современный курс классической физиологии под ред. Наточина Ю.В., Ткачука В.А., ГЭОТАР - Медиа, 2007- 367с
8	Избранные лекции по современной физиологии. Под ред М.А.Островского и А.Л.Зефирова – Арт-кафе. 2009.- 332с., ил.
9	Ионные каналы возбудимой клетки (структура, функция, патология) – Зефиров А.Л., Ситдикова Г.Ф., -Казань, Арт-кафе, 2010.-271с.
10	Учебно-методическое пособие по составлению «Паспорта здоровья» Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Земскова С.Н., Телина Э.Н., Усманова А.Р., Казань:.КГМУ.2011.-20с.
11	Автономная нервная система (учебно-методическое пособие для студентов).Мухамедзянов Р.Д., Григорьев П.Н., Казань: КГМУ – 2011.-91.
12	Физиология мозжечка.(учебно-методическое пособие для студентов). Гиниатуллин А.Р., Петров А.М.Казань: КГМУ.2011-33.
13	Учебное пособие «Нейробиология сна:современный взгляд». Петров А.М., Гиниатуллин А.Р. – Казань: КГМУ, 2012 - 109с
14	«Паспорт здоровья студента». Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Усманова А.Р., Казань: КГМУ.2011.-25с.
15	Электрические сигналы возбудимых клеток (гриф УМО). Зефиров А. Л, Мухамедьяров М.А., Казань. КГМУ.2008.-111см
16	Клеточно-молекулярные механизмы функционирования и регуляции сердца . Учебно - методическое пособие для мед. вузов и биол. фак. ун-тов / Р. Р. Нигматуллина, С. Н. Земскова, А. Л. Зефиров, А. В. Смирнов - Казань : 2004. - 100 с..
17	Учебное пособие «Физиология в том числе физиология ЧЛО». Гиниатуллин А.Р. Григорьев П.Н. – Казань: КГМУ, 2025 -140 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Физиология сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Сердечный цикл. Клапанный аппарат. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Гемодинамика. Физиология сосудов. Большой и малый круг кровообращения. Артериальное давление, артериальный пульс Регуляция кровообращения.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Модуль**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Составные части крови. Форменные элементы. Эритроциты. Функции крови. Гемоглобин.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Лейкоциты. Иммунитет, его виды и механизмы. СОЭ Группы крови.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Модуль**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	**Физиология выделения. Строение и функции органов выделительной системы. Регуляция.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	**Вопросы общей и частной физиологии эндокринной системы.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	**Биоэлектрические явления.МП, ПД.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 6.2.	**Физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Мышечное сокращение. ОМС, тетанус.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 6.3.	**Проведение возбуждения по нервным и мышечным волокнам. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 6.4.	**Модуль**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 7.			
Тема 7.1.	**Общая физиология ЦНС. Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы ЦНС**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 7.2.	**Частная физиология ЦНС.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 7.3.	**Регуляции интегративных функций**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 7.4.	**Модуль**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 8.			
Тема 8.1.	**Общая физиология сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 8.2.	**Организация кожной чувствительности и сенсорной функции полости рта.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Раздел 9.			
Тема 9.1.	**Физиология пищеварительной системы (часть 1).Пищеварение в ротовой полости.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 9.2.	**Физиология пищеварительной системы (часть 2).**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 9.3.	**Модуль**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека**	Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов.	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов.	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Как называется встроенная в клеточную мембрану белковая молекула, обеспечивающая избирательный переход ионов через мембрану с затратой энергии АТФ? А. специфический ионный каналВ. канал утечкиБ. неспецифический ионный каналГ. ионный насос 2. Фазе абсолютной рефрактерности соответствует следующее состояние мембранных каналов: А. реактивация натриевых каналовБ. снижение калиевой проводимостиВ. активация натриевых каналовГ. полная инактивация натриевых каналов 3. Атропин, блокатор М-холинорецепторов, вызываетА. увеличение секреции слюныБ. уменьшение секреции слюныВ. не изменяет секрецию слюны4.. При попадании в полость рта отвергаемых веществ основной формой защитной реакции являетсяА. саливацияБ. активация неспецифического иммунитетаВ. оборонительное поведениеи т.д.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

– сдача практических навыков; Пример:1. Определения общего количества эритроцитов крови человека.2. Определение количества гемоглобина крови человека. 3. Анализ ЭКГ.и т.д.

Критерии оценки:

Критерии оценки:•«Отлично» (90-100 баллов) – четко продемонстрированы практические навыки но и полные теоретические знания связанные с лаб исследованием.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко проявленные практические навыки но не внятны теоретические знания связанные с лаб исследованием.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно проявленные навыки и теоретические знания в ходе выполнения лаб исследования.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – отсутвие необходимых навыков и теоретических знаний для проведения лаб исследования..

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Известно, что вокруг клеточной мембраны возбудимых тканей существует неравномерное распределение ионов Na+, K+, Cl-,Ca+.Вопрос: Как изменится величина потенциала покоя (ПП) и потенциала действия (ПД) при увеличении градиента концентрации для каждого из ионов 1)Na+, 2)K+, 3)Cl-, 4)Ca2+?2. Для изучения деятельности спинальных нервных центров у лягушки последовательно перерезают нервные корешки, связывающие спинной мозг с периферией. Вопросы:1.Какие функции выполняют передние и задние корешки спинного мозга?2.Какой эффект наблюдается при перерезке у лягушки задних корешков с левой стороны?3. Фермент слюны амилаза действует на гидролиз углеводов в слабощелочной реакции pH. Однако во рту пища находится короткое время, а в желудке — уже кислая среда.Вопрос:Где и когда действует амилаза слюны, расщепляющая крахмал?И т.д.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Нормальная физиология [Текст] : учебник / [авт. коллектив: Н. А. Агаджанян и др.] ; под ред.: А. В. Завьялова, В. М. Смирнова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 811, [5] с.
2	Физиология [текст] : учебник для студентов стоматол. Фак. Мед. Вузов / [коллектив авт.: Н.А. Агаджанян и др.]; под ред. В.М. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МИА, 2016. – 575
3	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.: Учеб. Пособие/ под ред. С.М.Будылиной, В.М.Смирнова – М.:Академия, 2005. – 336с.
2	Современный курс классическойфизиологии. Избранные лекции [электронный ресурс]/ под ред. Ю. В. Наточина, В. А. Ткачука. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – http://www.studmed.ru/book/ISBN9785970404959.htmlАктуальные проблемы современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [М. А. Островский и др.] ; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефирова ; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (4,83 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 270 с.
3	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
2	Молекулярная биология
3	БЮЛЛЕТЕНЬ НЦССХ им. А.Н. БАКУЛЕВА РАМН "СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ"
4	БЮЛЛЕТЕНЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ
5	ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ
6	Журналы на платформе elibrary.ruДоступ по IP адресам университета (ГУК, НУК)Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова Физиология человека Успехи физиологических наук

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существудля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	310 Оснащение: Стол учебный –15Стулья – 30 Таблицы - Доска ученическая – 1Шкаф -1 Телевизор – 1 Ноутбук.- 1 PowerLab	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	311 Стол учебный –8 Стулья – 16Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор - 1Портативные спирометры – 5Компьютерный спирограф – 1, водный спирограф -1, Велоэргометр – 1, Электрокардиограф «Аксион» -1, Электрокардиограф «Малыш» - 1, Электрокардиограф «Shiller» - 1,Сфигмограф -1, Установка «Агат» с тензорезистором для регистрации механических сокращений скелетной мышцы лягушки и крысы – 1 , Стимулятор- 3,Оксигемограф -2, Пулсоксиметр-1, Газоанализатор «АУХ-2» - 2,Динамометры -6,Минилаборатория «MacLab» -1 PowerLab	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	312 Стол учебный –12Стулья – 26 Таблицы - * Доска ученическая – 1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	313 Стол учебный –12Стулья – 26 Таблицы - * Доска ученическая – 1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	314А Стол учебный –15Стулья – 30Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор - 1Компьютерная установка со стимулятором для регистрации сокращений сердца и скелетной мышцы – 1. PowerLab	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	314Б Стол учебный –16 Стулья – 32Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор - 1Минилаборатория «MacLab» -2Компьютерная установка со стимулятором для регистрации сокращений сердца и скелетной мышцы – 1.	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	315 Стол учебный –8Стулья –13Компьютеры - 9	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	Уч-экспериментальная комната-2Уч-экспериментальная комната-2 Оснащение:Стол экспериментальный-1Стулья - 14Шкаф – 2Стол-тумба -1-Дистиллятор – 1- Стол под дистиллятор – 1- Холодильник-1- Вытяжной шкаф –1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	Музей Стол для заседаний – 1Стол- 2Стулья – 22Кресло – 4Диван – 2Шкаф – 8Трибуна – 1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)	Лекционная аудитория Стулья – 171Трибуна -1Мультимедийный комплекс -1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра биохимии и клинической лабораторной диагностики

Очное отделение

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Лекции	32 час.
Практические	90 час.
СРС	58 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель — Г. Ю. Свинтенок

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — И. Г. Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — И. Г. Мустафин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Р. Ф. Байкеев

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор биологических наук — А. А. Набатов

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Г. Ю. Свинтенок

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Р. М. Набиуллина

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Н. А. Сафина

Ассистент — Е. С. Грачева

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — Ю. А. Тюрин

Ассистент — З. Р. Мухаметзянова

Ассистент — В. Д. Старикова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у врача-стоматолога системных знаний об основных физико-химических закономерностях, протекания биохимических процессов (в норме и при патологии) на молекулярном и клеточном уровнях; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений; формирование естественнонаучного мышления специалистов медицинского стоматологического профиля.

Задачи освоения дисциплины:
- повышение уровня теоретической подготовки студентов, умение использовать статистические методы для обработки и анализа данных медико-биологических исследований;- понимание студентом смысла химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине.- сформировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории при работе с приборами и реактивами;- сформировать у студентов представление о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических и биохимических процессов;- изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме;- изучение механизмов образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основные свойства биожидкостей организма;- изучение важнейших законов электрохимии, позволяющих прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине	Знать: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в медицине Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач
		ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: основную сущность естественнонаучных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;- ОПК-8 ИОПК 8.2 ходе основы современных инновационных методов и информационных технологий;- сущность химического и физикохимического взаимодействия систем организма с внешней средой. Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения типовых задач Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач
		ОПК-8 ИОПК 8.3 Применяет основные физико-химических, математические и естественно-научные методы исследования при решении профессиональных задач	Знать: методы при решении профессиональных задач, основываясь на основных физико-химических, математических и естественно научных понятиях Уметь: применять биохимические знания в понимании молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия; Владеть: навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии,	Знать: естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности Уметь: использовать для решения проблем соответствующий физико-химический и математический аппарат.

		физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Владеть: навыками биохимического мышления, применяя биохимические знания к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия, используя соответствующие физико-химический и математический аппарат
		ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач Уметь: оперировать понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задачь:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.ь: Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности. Владеть: цифровыми средствами в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая патология", "Фармакология", "Микробиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**32**	**90**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**20**	**2**	**12**	**6**	
Тема 1.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 1.2.	6		3	3	лабораторная работа, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	3		3		контрольная работа
Раздел 2.	**24**	**4**	**9**	**11**	
Тема 2.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 2.2.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 2.3.	3			3	собеседование, устный опрос
Тема 2.4.	5		3	2	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	3		3		контрольная работа
Раздел 3.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 3.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 3.2.	6		3	3	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	3		3		контрольная работа
Раздел 4.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 4.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос

Тема 4.2.	6		3	3	лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	3		3		контрольная работа
Раздел 5.	**16**	**4**	**12**		
Тема 5.1.	3		3		доклад, презентации
Тема 5.2.	3		3		доклад, презентации
Тема 5.3.	3		3		доклад, презентации
Тема 5.4.	3		3		доклад, презентации
Тема 5.5.	2	2			собеседование, устный опрос
Тема 5.6.	2	2			собеседование, устный опрос
Раздел 6.	**32**	**8**	**12**	**12**	
Тема 6.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 6.2.	3			3	собеседование, устный опрос
Тема 6.3.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 6.4.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 6.5.	2	2			собеседование, устный опрос
Тема 6.6.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 6.7.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 6.8.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 6.9.	3		3		контрольная работа
Раздел 7.	**19**	**4**	**9**	**6**	
Тема 7.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 7.2.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 7.3.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 7.5.	3		3		контрольная работа
Раздел 8.	**20**	**2**	**12**	**6**	
Тема 8.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 8.2.	3			3	собеседование, устный опрос
Тема 8.3.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос

Тема 8.4.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 8.5.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 8.6.	3		3		контрольная работа
Раздел 9.	**18**	**4**	**9**	**5**	
Тема 9.1.	5	2		3	собеседование, устный опрос
Тема 9.2.	4	2		2	собеседование, устный опрос
Тема 9.3.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 9.4.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 9.5.	3		3		контрольная работа
Раздел 10.	**3**		**3**		
Тема 10.1.	3		3		лабораторная работа, разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**216**	**32**	**90**	**58**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Белки и нуклеиновые кислоты**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 1.1.	Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биохимии. Строение белков. Структурная организация белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Молекулярная масса, размеры и форма, растворимость, ионизация, гидратация. Лабильность пространственной структуры белков и их денатурация.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биохимии. Строение белков. Структурная организация белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Молекулярная масса, размеры и форма, растворимость, ионизация, гидратация. Лабильность пространственной структуры белков и их денатурация.	
Тема 1.2.	Особенности работы в биохимической лаборатории. Введение в биохимию. Качественные реакции на специфические группы белков и аминокислот.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Особенности работы в биохимической лаборатории. Введение в биохимию. Качественные реакции на специфические группы белков и аминокислот.	
Тема 1.3.	Физико-химические свойства белков. Факторы устойчивости белков в растворе. Денатурация белков.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства белков. Факторы устойчивости белков в растворе. Денатурация белков.	
Тема 1.4.	Сложные белки: открытие составных частей нуклеопротеинов и фосфопротеинов.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Сложные белки: открытие составных частей нуклеопротеинов и фосфопротеинов.	
Тема 1.5.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль«Белки и нуклеиновые кислоты»	
Раздел 2.	**Ферменты**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 2.1.	История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, pH, концентрации фермента и субстрата. Ингибиторы ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Кофакторы и коферменты. Применение ферментов в стоматологии.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, pH, концентрации фермента и субстрата. Ингибиторы ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Кофакторы и коферменты. Применение ферментов в стоматологии.	
Содержание лекционного курса	Энзимодиагностика при заболеваниях в полости рта	
Тема 2.2.	Биологическое окисление. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза для синтеза АТФ. НАД-зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Биологическое окисление. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза для синтеза АТФ. НАД-зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования.	
Тема 2.3.	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны, термолабильность и специфичность ферментов.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны, термолабильность и специфичность ферментов.	
Тема 2.4.	Определение активности альфа-амилазы слюны по Вольгемуту. Альфа-, бета- и гамма – амилазы слюны. Механизм их действия. Влияние pH слюны на их активность. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны. Определение активности каталазы крови.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Определение активности альфа-амилазы слюны по Вольгемуту. Альфа-, бета- и гамма – амилазы слюны. Механизм их действия. Влияние pH слюны на их активность. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны. Определение активности каталазы крови.	
Тема 2.5.	Определение активности ферментов. Механизм их действия. Влияние pH на активность ферментов. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Определение активности ферментов. Механизм их действия. Влияние pH на активность ферментов. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны.	
Тема 2.6.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 2 «Ферменты и Биологическое окисление»	
Раздел 3.	**Витамины**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 3.1.	Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Стоматологические проявления. Минеральный обмен.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Стоматологические проявления. Минеральный обмен.	
Тема 3.2.	Качественное реакции определения витаминов А, Д, В2, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1

Содержание темы практического занятия	Качественное реакции определения витаминов А, Д, В2, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.	
Тема 3.3.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 3 «Витамины»	
Раздел 4.	**Гормоны**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 4.1.	Биохимические основы регуляции на уровне клеток и молекул. Механизм действия гормонов. Эндокрино-патии. Проявление в полости рта.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Биохимические основы регуляции на уровне клеток и молекул. Механизм действия гормонов. Эндокрино-патии. Проявление в полости рта.	
Тема 4.2.	Семинар	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар: «Гормоны»	
Тема 4.3.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 4 «Гормоны»	
Раздел 5.	**Биохимия полости рта**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 5.1.	Строение твердых тканей зуба. Пульпа. Дентин. Цемент	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Строение твердых тканей зуба. Пульпа. Дентин. Цемент	
Тема 5.2.	Общие ведения о слюнных железах и слюне	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар: Общие ведения о слюнных железах и слюне	
Тема 5.3.	Муцины слюны Минеральный состав слюны	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар: Муцины слюны Минеральный состав слюны	
Тема 5.4.	Слизистая оболочка полости рта. Ротовая жидкость, десневая ждкость.Биохимия слюны	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар: Слизистая оболочка полости рта. Ротовая жидкость, десневая ждкость.Биохимия слюны	
Тема 5.5.	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.	
Тема 5.6.	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.	
Раздел 6.	**Обмен глеводов**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 6.1.	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5. Функции инсулина. (контргормоны).	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5. Функции инсулина. (контргормоны).	
Тема 6.2.	Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратое фосфорилирование. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратое фосфорилирование. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.	
Тема 6.3.	Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз.	
Тема 6.4.	Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.	
Тема 6.5.	Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1

Содержание лекционного курса	Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.	
Тема 6.6.	Количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным методом». Тест толерантности к глюкозе.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным методом». Тест толерантности к глюкозе.	
Тема 6.7.	Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом. Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом. Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом.	
Тема 6.8.	Семинар	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар "Обмен углеводов. Патология углеводного обмена."	
Тема 6.9.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 5 «Обмен углеводов»	
Раздел 7.	**Обмен белков**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 7.1.	Обмен и функции липидов. Классификация. Фосфолипиды как компоненты биомембран. Переваривание жиров. Роль желчных кислот в переваривании жиров. Липопротеиды, классификация, биологическое значение, Обмен липопротеидов, нарушения. Хиломикроны. Липопротеидная липаза.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Обмен и функции липидов. Классификация. Фосфолипиды как компоненты биомембран. Переваривание жиров. Роль желчных кислот в переваривании жиров. Липопротеиды, классификация, биологическое значение, Обмен липопротеидов, нарушения. Хиломикроны. Липопротеидная липаза.	
Тема 7.2.	Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль карнитина. □-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Простагландины. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жирных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад триацилглицеролов и глицеро-фосфолипидов: последовательность реакций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жировое перерождение печени. Липотропные факторы.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль карнитина. □-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Простагландины. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жирных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад триацилглицеролов и глицеро-фосфолипидов: последовательность реакций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жировое перерождение печени. Липотропные факторы.	
Тема 7.3.	Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс: строение, последова-тельность реакций. Источники восстановительных эквивалентов. Стериды. Распространение холестерина в органах человека. Синтез и использование кетоновых тел. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс: строение, последова-тельность реакций. Источники восстановительных эквивалентов. Стериды. Распространение холестерина в органах человека. Синтез и использование кетоновых тел. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании.	
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства липидов. Открытие непредельных жирных кислот в жире. Влияние желчных кислот на активность панкреатической липазы. Роль альбуминов в транспорте высших жирных кислот. Открытие холестерина в тканях головного мозга	
Тема 7.4.	Семинар	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар "Обмен липидов. Патология липидного обмена."	
Тема 7.5.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 6 «Обмен липидов»	
Раздел 8.	**Обмен белков**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 8.1.	Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.	
Тема 8.2.	Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.	
Тема 8.3.	Количественное определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Переваривание белка пепсином. Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1

Содержание темы практического занятия	Количественное определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Переваривание белка пепсином. Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.	
Тема 8.4.	Качественное и количественное определение креатинина и аммиака в моче. Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка в моче.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Качественное и количественное определение креатинина и аммиака в моче. Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка в моче.	
Тема 8.5.	Семинар	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар "Обмен сложных белков. Биосинтез нуклеиновых кислот и белков (матричные биосинтезы)."	
Тема 8.6.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 7 «Обмен белков»	
Раздел 9.	**Кровь и минеральный обмен**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 9.1.	Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Роль витамина К и кальция в свертывании крови. Механизмы фибриноли-за. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Роль витамина К и кальция в свертывании крови. Механизмы фибриноли-за. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.	
Тема 9.2.	Синтез и распад гема. Образование «прямого» и «непрямого» билирубина. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, печеночно-клеточная, обтурационная.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Синтез и распад гема. Образование «прямого» и «непрямого» билирубина. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, печеночно-клеточная, обтурационная.	
Тема 9.3.	Спектроскопическое исследование кровяных пигментов. Буферные системы и общий белок крови. Количественное определение фосфора в ткани зуба.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Спектроскопическое исследование кровяных пигментов. Буферные системы и общий белок крови. Количественное определение фосфора в ткани зуба.	
Тема 9.4.	Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	
Тема 9.5.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 8 «Кровь и минеральный обмен»	
Раздел 10.	**Физико-химические свойства мочи**	**ОПК-8,ОПК-9,ПК-1**
Тема 10.1.	Физико-химические свойства мочи. Компьютерный контроль на знание биохимических формул.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства мочи. Компьютерный контроль на знание биохимических формул.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
2	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД ; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Электрон. текстовые дан. (399 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-8	ОПК-9	ПК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биохимии. Строение белков. Структурная организация белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Молекулярная масса, размеры и форма, растворимость, ионизация, гидратация. Лабильность пространственной структуры белков и их денатурация.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Особенности работы в биохимической лаборатории. Введение в биохимию. Качественные реакции на специфические группы белков и аминокислот.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Физико-химические свойства белков. Факторы устойчивости белков в растворе. Денатурация белков.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	**Сложные белки: открытие составных частей нуклеопротеинов и фосфопротеинов.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, pH, концентрации фермента и субстрата. Ингибиторы ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Кофакторы и коферменты. Применение ферментов в стоматологии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Биологическое окисление. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза для синтеза АТФ. НАД-зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.3.	**Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны, термолабильность и специфичность ферментов.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Определение активности альфа-амилазы слюны по Вольгемуту. Альфа-, бета- и гамма –амилазы слюны. Механизм их действия. Влияние pH слюны на их активность. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны. Определение активности каталазы крови.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Определение активности ферментов. Механизм их действия. Влияние pH на активность ферментов. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа			
Тема 2.6.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Стоматологические проявления. Минеральный обмен.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Качественное реакции определения витаминов А, Д, В2, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Модуль**	Лекция			

		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Биохимические основы регуляции на уровне клеток и молекул. Механизм действия гормонов. Эндокрино-патии. Проявление в полости рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Семинар**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Строение твердых тканей зуба. Пульпа. Дентин. Цемент**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 5.2.	**Общие ведения о слюнных железах и слюне**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.3.	**Муцины слюны Минеральный состав слюны**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.4.	**Слизистая оболочка полости рта. Ротовая жидкость, десневая ждкость.Биохимия слюны**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.5.	**Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.6.	**Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5. Функции инсулина. (контргормоны).**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	**Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратое фосфорилирование. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.3.	**Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.4.	**Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.5.	**Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.6.	**Количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным методом». Тест**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+

	толерантности к глюкозе.	Самостоятельная работа			
Тема 6.7.	**Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом. Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.8.	**Семинар**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.9.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 7.					
Тема 7.1.	**Обмен и функции липидов. Классификация. Фосфолипиды как компоненты биомембран. Переваривание жиров. Роль желчных кислот в переваривании жиров. Липопротеиды, классификация, биологическое значение, Обмен липопротеидов, нарушения. Хиломикроны. Липопротеидная липаза.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.2.	**Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль карнитина. □-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Простагландины. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жирных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад триацилглицеролов и глицеро-фосфолипидов: последовательность реакций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жировое перерождение печени. Липотропные факторы.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.3.	**Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс: строение, последова-тельность реакций. Источники восстановительных эквивалентов. Стериды. Распространение холестерина в органах человека. Синтез и использование кетоновых тел. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 7.4.	**Семинар**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 7.5.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 8.					
Тема 8.1.	**Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 8.2.	**Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 8.3.	**Количественное определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Переваривание белка пепсином. Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 8.4.	**Качественное и количественное определение креатинина и аммиака в моче. Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка в моче.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 8.5.	**Семинар**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 8.6.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 9.					
Тема 9.1.	**Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Роль витамина К и кальция в свертывании крови. Механизмы фибриноли-за. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 9.2.	**Синтез и распад гема. Образование «прямого» и «непрямого» билирубина. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, печеночно-клеточная, обтурационная.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 9.3.	**Спектроскопическое исследование кровяных пигментов. Буферные системы и общий белок крови. Количественное определение фосфора в ткани зуба.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 9.4.	**Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 9.5.	**Модуль**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 10.					
Тема 10.1.	**Физико-химические свойства мочи. Компьютерный контроль на знание биохимических формул.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине**	Знать: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: Использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в медицине	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: Использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в медицине	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	ОПК-8 ИОПК 8.3 Применяет основные физико-химических, математические и естественно-научные методы исследования при решении профессиональных задач	Знать: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: Использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в медицине	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека**	Знать: морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: оперировать понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

		Уметь: оперировать понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	**ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности**	Знать: различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь:Выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: цифровыми средствами в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Какая аминокислота имеет положительный заряд при pH=7?А.серинБ. аргининС.глицинД. метионинЕ. глутамат2. Какая аминокислота имеет отрицательный заряд при pH=7?А.гистидинБ. аргининС.глицинД. метионинЕ. глутаминовая кислота3. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту триптофан?А. биуретовойБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона4. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту тирозин?А. биуретовой реакциейБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона5. Выберите качественную реакцию на пептидную связь.А. биуретовая реакцияБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Модуль 1. Белки и нуклеиновые кислоты1. Напишите и назовите формулу тетрапептида, состоящего из ароматической, серусодержащей, гидрофобной и гидрофильной аминокислот.2. Дайте определение первичной структуры белка и назовите связи, стабилизирующие ее.3. Дайте определение первичной структуры молекулы ДНК и назовите связи, стабилизирующие ее. Напишите фрагмент молекулы ДНК.4. Растворимость белков и факторы устойчивости белков в растворе.5. Назовите качественные реакции на ароматические аминокислоты. Модуль 2. Ферменты и биологическое окисление.1. Что такое ферменты и какую роль они выполняют в организме?2. Что является общим для ферментов и неорганических катализаторов?3. Строение и характеристика цитохромов.4. Роль АТФ-синтазы в тканевом дыхании.5. Как можно доказать специфичность действия альфа-амилазы слюны?Модуль 3. Витамины1. Классификация витаминов.2. Кто предложил термин «витамины»?3. Витамины группы А. Строение, биологическая роль, распространение и суточная потребность. Характеристика гипо-, авитаминозов и гипервитаминозов.4. Качественная реакция на аскорбиновую кислоту.5.Напишите формулу витамина В1Модуль 4. Гормоны1. Напишите формулу 31, 51-цАМФ.2. Где образуются, и какое действие оказывают статины. Перечислите их.3. Каким образом изменяется обмен углеводов, липидов и белков при тиреотоксикозе.4. Какие гормоны, и каким образом регулируют экскрецию фосфатов с мочой?5. Дайте определение терминам «гиперкортицизм» и «стероидный диабет».Модуль 5. Обмен углеводов1. Классификация углеводов. Примеры. 2. Напишите реакции и назовите ферменты гликолиза до стадии образования двух фосфотриоз.3. Напишите реакции цикла Кребса, укажите ферменты. Как осуществляется регуляция этого процесса и его значение?4. В каких основных тканях и какой части клетки расположены β-рецепторы для адреналина? 5. Какое количество молей АТФ необходимо для синтеза одного моля глюкозы?Модуль 6. Обмен липидов.1. Классификация липидов. Напишите формулы липидов каждого класса.2. Сколько дегидрирований происходит при бета-окислении стеариновой кислоты до ацетил-КоА? Напишите эти реакции.3. Напишите реакции синтеза жира из глицерол-3-фосфата и ацил-КоА.4. В какой реакции синтеза жирных кислот необходимы АТФ и СО2? Напишите эту реакцию, укажите фермент. Где протекает эта реакция?5. Какие известные Вам вещества являются дифильнами (амфифильными), т.е. обладают сродством и к воде и к жирам?Модуль 7. Обмен белков1.Напишите формулами реакции образования в кишечнике из тирозина крезола и фенола.2.Напишите формулами реакцию образования из цистеиновой кислоты таурина.3.Напишите формулами реакцию образования из креатина креатинфосфата.4.Напишите формулу пуринового кольца и укажите происхождение 1, 2, 4, 5 и 7 атомов.1. Какое количество энергии образуется при распаде 1 г белка (в кДж/г и ккал/г)?2. Переваривание белков. Механизм активации протеолитических ферментов.3 Обмен фенилаланина и тирозина. Патология.4. Роль соляной кислоты в составе желудочного сока.5. Что такое “остаточный азот крови”. Назовите его составляющие.Модуль 8. Кровь и минеральный обмен. Биохимия печени1. Какие полосы поглощения имеются в спектре карбоксигемоглобина? Какова валентность железа в карбоксигемоглобине?2. Каким образом изменяются основные показатели кислотно-основного равновесия (pH мочи, содержание HCO_3^- в плазме, содержание H_2CO_3 в плазме) при дыхательном алкалозе по сравнению с нормой (указать показатели нормы)?3. Назовите ткани-мишени паратгормона и результат его действия на эти ткани, и уровень кальция и фосфатов в крови4. Напишите уравнение реакции образование δ-аминолевулиновой кислоты. 5. Какова средняя продолжительность жизни эритроцитов?

Критерии оценки:

«Отлично»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.90-100 баллов«Хорошо»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.80-89 баллов«Удовлетворительно»– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции;– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.60-79 баллов«Неудовлетворительно»– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, – незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.Менее 60 баллов

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Белки, их функции в организме. Уровни организации белковой молекулы. Связи, стабилизирующие первичную, вторичную, третичную структуру с примерами. Домены. Формирование трехмерной структуры белка в клетке, шапероны. 2. Физико-химические свойства белков: заряд, молекулярная масса, поведение в электрическом поле, растворимость, гидратная оболочка. Денатурация.3. Методы выделения и очистки белков. Методы определения молекулярной массы белков. 4. Пиридинзависимые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая роль.5. Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль.6. Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм. Биологическая роль.Q- цикл.7. Гликогенолиз и гликолиз.8. Окислительное декарбоксилирование пирувата9. Цикл Кребса.10. Глюконеогенез.

Критерии оценки:

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.«Отлично, зачтено» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.9–10 баллов«Хорошо, зачтено»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.8–8,9 баллов«Удовлетворительно, зачтено»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.6–7,9 баллов«Неудовлетворительно, не зачтено»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.Менее 6 баллов

— индивидуальное собеседование;

Примеры заданий:

Проходят при проверке проведенных лабораторных работ и при проверке лабораторных журналов.

Критерии оценки:

«Отлично»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.90-100 баллов«Хорошо»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.80-89 баллов«Удовлетворительно»– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции;– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.60-79 баллов«Неудовлетворительно»– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, – незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.Менее 60 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Что может быть причиной нарушения сумеречного зрения?

Критерии оценки:

«Отлично»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.90-100 баллов«Хорошо»:– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– единичные ошибки в терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.80-89 баллов«Удовлетворительно»– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции;– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.60-79 баллов«Неудовлетворительно»– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, – незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные.Менее 60 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Какими реакциями открывается глюкоза в моче?

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.9–10 баллов«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.8–8,9 баллов«Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.6–7,9 баллов«Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решениюМенее 6 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
контрольная работа
лабораторная работа
презентации
разноуровневые задачи
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биологическая химия. Щербак И.Г. Санкт-Петербург, «Издательство СПбГМУ». 2005.- 479 С.
2	Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
3	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Биомедицинская химия (81621)
2	Журнал Биохимия (70054)
3	Журнал Биоорганическая химия (71150)
4	Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233)
5	Вопросы медицинской химии (81601)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта)	Лекционная аудитория №1,2,3 Ноутбук с мультимедиапакетом (1шт.) Операционная система Windows, microsoft, excel	г. Казань, ул.Толстого 6/30
Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта)	Учебная лаборатория №319, №330, №331 Лабораторные столы, вытяжной шкаф с принудительной тягой, лабораторное оборудование, доска, кран	г. Казань, ул.Толстого 6/30
Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта)	Компьютерная комната Компьютеры (4 шт.) Операционная система Windows, microsoft, excel	г. Казань, ул.Толстого 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Топографическая анатомия, оперативная хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	45 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	В. А. Маркосян
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	Ф. В. Баширов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	С. А. Обыденнов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	И. В. Фраучи

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Ф. В. Баширов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	В. А. Маркосян
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	Ф. В. Баширов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	С. А. Обыденнов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	И. В. Фраучи
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	А. Р. Хамитов
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	С. С. Таргачев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: «топографическая анатомия и оперативная хирургия» (далее – дисциплина) являются анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями по топографической анатомии и оперативной хирургии в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в практическом здравоохранении. формирование у студентов знаний по топографической анатомии областей, органов и систем овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: топографическую анатомию и оперативную хирургию головы и шеи человека Уметь: применять знания анатомического строения и выполнять основные хирургические операции Владеть: навыками простейших хирургических манипуляций и препаровкой тела
		ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: основные морфофункциональные данные, основываясь на знаниях Уметь: оценивать морфофункциональные данные Владеть: основными навыками постановки диагноза на основе знаний топографической анатомии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Челюстно-лицевая хирургия", "Лучевая диагностика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**73**	**12**	**30**	**31**	
Тема 1.1.	20	2	9	9	выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.2.	15	3	6	6	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.3.	15	3	6	6	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.4.	23	4	9	10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задачи, устный опрос
Раздел 2.	**35**	**4**	**15**	**16**	
Тема 2.1.	14	2	6	6	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.2.	21	2	9	10	задания на принятие решения в ситуации выбора, разноуровневые задачи, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Топография головы. Трепанация черепа, операции на лице.**	**ОПК-9**
Тема 1.1.	Практические навыки	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Методы, используемы в топографической анатомии, оперативная хирургия - учение о принципах и технике операций, хирургическая терминология.	
Содержание темы практического занятия	Предмет оперативная хирургия и топографическая анатомия. Вязание узлов: простого, морского, хирургического руками и инструментами.	
Содержание темы практического занятия	Рассечение и сшивание тканей: наложение швов на кожу.	
Содержание темы практического занятия	Рассечение и сшивание тканей: наложение швов на кожу.	
Тема 1.2.	Топографическая анатомия мозгового отдела головы	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Топография лобно-теменно-затылочной, височной и сосцевидной областей. Кровоснабжение и кровооток головы	
Содержание темы практического занятия	Изучаются границы, наружные ориентиры, деление на лицевой и мозговой отделы, индивидуальные различия. Мозговой отдел, области мозгового отдела, послойное строение областей. Клиническое значение. Наружное и внутреннее основание черепа, отверстия на основании черепа. Черепные нервы с симптомами их повреждения, морфологическое обоснование симптомов повреждений.	
Содержание темы практического занятия	Головной мозг (полушария, доли, борозды и извилины), оболочки. Артериальное кровоснабжение и венозный отток (система синусов, их связь с венами мягких тканей головы. Циркуляция ликвора. Схемы Кренляйна, Егоровой, треугольник Шипо. Анатомия врожденных мозговых грыж.	
Тема 1.3.	Топографическая анатомия лицевого отдела головы	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Околоушно-жевательная, щечная области, подвисочная и крылонёбная ямки, челюстно-крыловидное, межкрыловидное и височно-крыловидное пространства. Полость рта, подчелюстной и подподбородочный треугольники. Полость носа с придаточными пазухами, операция Янсена-Риттера, Колдуэлл-Люка, сосцевидная. Область, треугольник Шипо, антротомия	
Содержание темы практического занятия	Лицевой отдел, области лицевого отдела, послойное строение областей. Клиническое значение. Вариационная морфология мягких тканей лицевого отдела. Область носа и придаточные пазухи. Область рта (язык, зубы, лимфатическое кольцо Пирогова-Вальдейера, дно полости рта). Щечная область.	
Содержание темы практического занятия	Глубокая область лица. Околоушно-жевательная, подглазничная и подподбородочная области. Клетчаточные пространства областей. Проекционные точки и линии кровеносных сосудов, выводного протока околоушной слюнной железы	
Тема 1.4.	Трепанация черепа. Операции на лице	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Операции на мозговом черепе.	
Содержание темы практического занятия	Трепанации (показания, техника и инструментальное обеспечение). Костно-пластическая и резекционная трепанации. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы. Временная и окончательная остановка кровотечений при повреждениях мягких тканей, костей головы, сосудов твердой мозговой оболочки, сосудистой оболочки. Трепанация сосцевидного отростка.	
Содержание лекционного курса	Операции на лице и сосцевидном отростке	
Содержание темы практического занятия	Первичная хирургическая обработка ран лица. Разрезы при гнойниках. Операции на лобной и верхнечелюстной пазухах. Операции при раке языка. Резекция верхней и нижней челюсти. Вскрытие гнойников глубоких клетчаточных пространств. Элементы пластической хирургии лица.	
Содержание темы практического занятия	Модульное занятие	
Раздел 2.	**Топография шеи, операции на органах шеи**	**ОПК-9**
Тема 2.1.	Топографическая анатомия шеи	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Топографическая анатомия стенок шеи	
Содержание темы практического занятия	Фасции шеи, межфасциальные и клетчаточные пространства.	
Содержание темы практического занятия	На таблицах, анатомических препаратах изучаются: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи.Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии. Пути коллатерального кровотока. Плечевое и шейное сплетения (формирование, ветви и их топография).	
Содержание лекционного курса	Топография органов шеи	
Содержание темы практического занятия	На таблицах, анатомических препаратах изучаются: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи.Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии. Пути коллатерального кровотока. Плечевое и шейное сплетения (формирование, ветви и их топография).	
Тема 2.2.	Операции на органах шеи	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Операции на органах шеи	

Содержание темы практического занятия	Трахеотомия, коникотомия. Перевязка общей сонной и наружной сонной артерий. Оперативное лечение кривошеи. Перевязка подключичной артерии, пункция и катетеризация подключичной вены. Анестезии плечевого и шейного сплетений. Вагосимпатическая блокада. Атрезия пищевода.	
Содержание темы практического занятия	Модульное занятие	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сухие и влажные анатомические препараты.
2	Набор хирургических инструментов рассечения и сшивания тканей.
3	Баширов Ф.В. и др. Указания для самоподготовки к лабораторным занятиям по оперативной хирургии для студентов стоматологического факультета (методическое пособие), Казань, 2011, 37 с.
4	Черепные нервы. уч.-метод пособие для самостоятельной работы студентов Казань, КГМУ, 2010
5	Черепные нервы. (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
6	Баширов Ф.В. и др. Topotest 2, Электронное пособие, Казань, 2010

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Практические навыки**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Топографическая анатомия мозгового отдела головы**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Топографическая анатомия лицевого отдела головы**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Трепанация черепа. Операции на лице**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Топографическая анатомия шеи**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Операции на органах шеи**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека**	Знать: топографическую анатомию и оперативную хирургию головы и шеи человека	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: применять знания анатомического строения и выполнять основные хирургические операции	задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки, практические навыки на препаратах, устный опрос	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками простейших хирургических манипуляций и препаровкой тела	практические навыки на препаратах, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: основные морфофункциональные данные, основываясь на знаниях	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценивать морфофункциональные данные	задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: основными навыками постановки диагноза на основе знаний топографической анатомии	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры тестов: 1. Что расположено в височно-крыловидном пространстве?А) Средняя менингеальная артерия Б) Нижняя альвеолярная артерияВ) Верхнечелюстная артерия Г) Глубокая ушная артерия2.Зрительный нерв проходит в :1)Верхней глазничной щели2)Зрительном канале3)Наглазничной вырезке4)Нижней глазничной щели3.Определите последовательность рассечения слоев мягких тканей при выполнении операций по поводу проникающего ранения свода черепа:1)Кожа2)Мышечно-апоневротический слой3)Надокстица4)Подапоневротическая жировая клетчатка5)Поднакостничная рыхлая клетчатка 4. Укажите основные методы оперативного лечения узлового зоба. А) Субфасциальная субтотальная резекция щитовидной железы Б) Резекция щитовидной железы В) Струмэктомия Г) Энуклеация

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— индивидуальное собеседование;

Примеры заданий:

опрос по кадаверному материалу.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1.У больного воспаление нижнего больного коренного зуба осложнилось флегмоной ложа поднижнечелюстной железы.Объясните причину и путь развития такого осложнения.2.У больного прелом основания черепа наблюдается пульсирующее пучеглазие.Определите какая артерия (и в каком её отделе) повреждена у этого больного? Чем обусловлены пульсация и выпячивания глазного яблока?

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— ;

Примеры заданий:

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— ;

Примеры заданий:

– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Оценка качества наложенных швов на кожу.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
задания на принятие решения в ситуации выбора
практические навыки на препаратах
разноуровневые задачи
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417560.html
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417584.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Подготовка к рубежному контролю [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х.А. Алиханов, А.Н. Андрейцев, Н.С. Желтиков [и др.] ; под ред. проф. Х.А Алиханова. - М. : КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406049587.html
2	Оперативная хирургия и топографическая анатомия [Текст] : учебник для студентов 3 - 4 курса мед. вузов : сборник рисунков к учебнику с комментариями / Н. Л. Кернесюк ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Урал. гос. мед. акад. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. мед. акад., 2003. - 104 с.
3	Оперативная хирургия и топографическая анатомия [Текст] : учебник для мед. вузов в 2 ч. Приложение : Атлас рисунков с комментариями / Н. Л. Кернесюк ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Урал. гос. мед. акад. - Екатеринбург : Урал. гос. мед. акад., 2003 - Ч. 1 : Общая оперативная хирургия и топографическая анатомия : учебник по теории и практике для студентов 3 -4 курса. - 2003. - 312 с. : рис.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Морфология».
2	Журнал «Вестник хирургии имени И. И. Грекова».
3	"Казанский медицинский журнал"
4	"Вестник современной клинической медицины"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Топографическая анатомия, оперативная хирургия	223 Стол и стул для преподавателя Windows 7, Профессионал	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49б
Топографическая анатомия, оперативная хирургия	223 Столы и стулья для обучающихся Windows 7, Профессионал	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология, педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	26 час.
СРС	36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»; формирование у студента знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике во благо пациенту; формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК 3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: основы лидерства Уметь: проявлять лидерство Владеть: навыками побуждения других в достижении целей
		УК-3 ИУК 3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: командные стратегии Уметь: формировать команду Владеть: навыками распределения задания
		УК-3 ИУК 3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: основы командообразования Уметь: формулировать и аргументировать свое мнение Владеть: навыками несения личной ответтсвенности
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: средства коммуникации Уметь: выбирать эффективные средства коммуникации Владеть: навыками профессионального взаимодействия
		УК-4 ИУК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи Уметь: соблюдать регламент а монологе и дискуссии Владеть: навыками письменного изложения информации
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы целеполагания Уметь: представлять перспективные цели Владеть: навыками развития деятельности
		УК-6 ИУК 6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: основы самооценки Уметь: выбирать наиболее эффективные пути Владеть: навыками образования с течение жизни
		УК-6 ИУК 6.3 Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты	Знать: приоритеты собственной деятельности Уметь: конирорлировать результаты деятельности Владеть: навыками анализа деятельности
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые	УК-9 ИУК 9.1	Знать: основы коммуникации

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: использовать принципы недискриминационного взаимодействия Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 ИУК 9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: основы эффективной коммуникации Уметь: создавать толерантную среду Владеть: навыками работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 ИУК 9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: основы медико -социальной поддержки Уметь: ипсользовать практический опыт организационной поддержки Владеть: навыками сопровождения инвалидов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психиатрия, медицинская психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**26**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**30**	**4**	**10**	**16**	
Тема 1.1.	14	2	4	8	тестирование
Тема 1.2.	16	2	6	8	презентации
Раздел 2.	**32**	**4**	**12**	**16**	
Тема 2.1.	16	2	6	8	презентации
Тема 2.2.	16	2	6	8	кейс-задача
Раздел 3.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 3.1.	10	2	4	4	тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-3,УК-4**
Тема 1.1.	. Предмет и задачи психологии. Структура, место психологии в системе наук. Методы психологических исследований	УК-3
Тема 1.2.	. История психологии. Категории психологии (общение, сознание, личность). Теории личности.	УК-4
Раздел 2.		**УК-6,УК-9**
Тема 2.1.	Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, воображение	УК-9
Тема 2.2.	Свойства личности: эмоции, способности, воля, темперамент, характер, мотивация	УК-6
Раздел 3.		**УК-3**
Тема 3.1.	. Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие деятельности врача.	УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология и педагогика [Электронный ресурс]. Стоматологический факультет. Курс 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост. Т. В. Рябова]. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГМУ, 2017. - 66 с.
2	1."Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-3	УК-4	УК-6	УК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**. Предмет и задачи психологии. Структура, место психологии в системе наук. Методы психологических исследований**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	**. История психологии. Категории психологии (общение, сознание, личность). Теории личности.**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, воображение**	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.2.	**Свойства личности: эмоции, способности, воля, темперамент, характер, мотивация**	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**. Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие деятельности врача.**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК 3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать: основы лидерства	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: проявлять лидерство в команде	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками руководства командой	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК 3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: правила формирования команды	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: вырабатывать командную стратегию	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками формирования команды	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК 3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: правила разрешения конфликтов	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: формулировать и отстивать своё мнение	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками разрешения конфлктов	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 ИУК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: современные коммуникативные технологии	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выбирать эффективные коммуникативные технологии	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками эффективного ведения диалога	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-4 ИУК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать регламент в монологе и дискуссии	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками письменного изложения	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать: перспективные цели деятельности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять и использовать приоритеты деятельности	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: реализовывать приоритеты деятельности	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-6 ИУК 6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной	Знать: способы самооценки деятельности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Уметь: совершенствовать собственную деятельность	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками выбора путей и способов совершенствования	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-6 ИУК 6.3 Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты	Знать: приоритеты собственной деятельности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: контролировать результаты деятельности	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками анализа результатов деятельности	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-9 **Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**	**УК-9 ИУК 9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Знать: принципы недискриманационного взаимодействия в команде	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять принципы взаимодействия при различных условиях	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: учитывать социально - психологические особенности лиц	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-9 ИУК 9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: условия создания ьолерантной среды	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками общения с инвалидами	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-9 ИУК 9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: базовые дефектологические зания в социальной сфере	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать практический опыт медико - социальной поддержки	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками медико - социальной и организационной поддержки	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Задание 1.Предметом изучения психологии являются:1.факты, закономерности и механизмы психики4. все ответы верны2.общение человека5. все ответы неверны3. проблемы человекаЗадание 2В этом когнитивном процессе различают свойства «устойчивость», «переключение», «направленность». Это процесс:1.внимание4.все ответы неверны2. мышление5.все ответы верны3. восприятиеЗадание 3К вербальным средствам общения относятся:1. речь4. все ответы верны2. жесты5. все ответы неверны3. мимикаЗадание 4К невербальным средствам общения относятся:1.интонация4. все ответы верны2. жесты5. все ответы неверны3. мимикаЗадание 5В этом когнитивном процессе различают физиологические механизмы «ориентировочной реакции» и «принцип доминанты». Это процесс:1.внимание4.все ответы неверны2. мышление5. все ответы верны3. восприятие

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

темы презентаций Познавательные процессы. Ощущения и восприятие.- Когнитивная психология.- Теории личности. Гуманистическая психология А. Маслоу- Свойства личности. Характер и акцентуации характера.- Психические состояния. Саморегуляция состояний

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

К врачу обратилась пациентка с выраженной «демонстративной» акцентуацией характера (по терминологии К. Леонгарда). Она стремилась привлечь к себе внимания различными способами: яркая одежда, макияж, аксессуары; громкая речь, требование «спасти её от неминуемой смерти»; избыточность жестов и движений; требование «особого» к ней отношения, так как у неё есть покровители в министерстве и др. В ответ врач решил проявлять жалость к её состоянию, опекать её, «сократил дистанцию». Верно ли решение врача?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психология и педагогика [Электронный ресурс]. Стоматологический факультет. Курс 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост. Т. В. Рябова]. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГМУ, 2017. - 66 с.
2	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	.Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология, педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология, педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателяНоутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология, педагогика	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биоэтика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	40 час.
СРС	52 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" М. Э. Гурылева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук М. Э. Гурылева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, активной и ответственной жизненной позиции, способности поиска морально-правовых решений в нетрадиционных медико-биологических ситуациях, связанных с жизнью человека от ее начала до самого конца, формирование социальной и этической ответственности за принятые решения.

Задачи освоения дисциплины:
-способствовать формированию у студентов понимания ценности человеческой жизни; -познакомить студентов с опытом решения этико-правовых коллизий в различных странах и культурах, с международными договоренностями по наиболее актуальным проблемам современной медико-биологической науки и практики;-познакомить студентов с основными этическими документами международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций, с основами законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, правам и обязанностям участников лечебного процесса;-развить умение анализа различных подходов к решению мировоззренческих и морально-этических проблем;-воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности, способствовать развитию умения реализации деонтологических и этических принципов при взаимодействии с пациентами, их родственниками/законными представителями, коллегами;-развивать умение анализировать действия медицинского работника с позиции этики, соотносить возможный вред и пользу от действий медицинских работников для пациента, искать пути профилактики ятрогений

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК 1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций Уметь: ориентироваться в действующих нормативноправовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными 4представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом
		ОПК-1 ИОПК 1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: права участников лечебного процесса и принципы коммуникаций во взаимоотношениях медицинский работникпациент Уметь: применять на практике принципы деонтологии Владеть: умениями коммуникации с пациентами, их родственниками и законными представителями
		ОПК-1 ИОПК 1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: правовые и этические правила взаимоотношений с коллегами Уметь: применять на практике принципы международного и этических кодексов деонтологии Владеть: умениями построения взаимодействия с коллегами
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: современные источники информации Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников
		УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий 5для поиска проблемных ситуаций

		УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача с учетом основных этических документов Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять этические нормы при взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: принципами медицинской деонтологии и врачебной этики
		УК-5 ИУК 5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять нормы обращения с конфиденциальной информацией Владеть: принципами медицинской деонтологии и 7врачебной этики
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 ИУК 9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: психологию лиц с ограниченными возможностями здоровья, их права в процессе оказания медицинской помощи Уметь: защищать права пациентов с ограниченными возможностями здоровья используя отечественную и международную этикоправовую базу Владеть: навыками построения коммуникаций на принципах недискриминационного поведения при профессиональном контакте с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 ИУК 9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: правила эффективной коммуникации с различными категориями граждан Уметь: создавать толерантную среду при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями Владеть: навыками эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		УК-9 ИУК 9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: этико-правовую базу и иметь представление об опыте медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи Уметь: создавать благоприятную среду для оказания медицинской помощи пациентам с особенностями физического здоровья и инвалидам Владеть: навыками медико-социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья и и нвалидов при получении ими медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Педагогика", "Психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**40**	**52**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**	**4**	**10**	**14**	
Тема 1.1.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, коллоквиум, устный опрос
Тема 1.2.	3	1	2		коллоквиум, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	11	1	4	6	коллоквиум, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	9	1	2	6	кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**80**	**12**	**30**	**38**	
Тема 2.1.	16	2	8	6	доклады, коллоквиум, разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.2.	6	2	4		доклады, коллоквиум, разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	2	8	коллоквиум, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	2	8	кейс-задача, коллоквиум, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	18	2	6	10	коллоквиум, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	14	2	6	6	доклады, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	2		2		тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**40**	**52**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая этика**	**ОПК-1,УК-1,УК-5,УК-9**
Тема 1.1.	История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики	УК-5
Содержание лекционного курса	Основные философские дефиниции этики, морали, долга, чести, совести, ответственности и их регулирующее значение в обществе. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, религия, право. Исторические модели медицинской этики: Гиппократова модель (принцип “не навреди”), модель Парацельса (принцип “делай благо”), деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). История медицинской этики в России: М.Я.Мудров, Н.И.Пирогов, В.А.Манассеин, В.В.Вересаев, Н.Н.Петров и др. Биоэтическая модель медицинской этики (принцип уважения прав и достоинств пациента). Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе.	
Содержание темы практического занятия	Этика Гиппократа (V–IV вв. до н.э.): гуманность; заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача. Работы Гиппократа (Клятва, О враче, Закон, О благоприличном поведении, Наставления). Этические концепции утилитаризма, рационализма, гуманизма. Эволюция общественной мысли: понятия добра и зла, долга и обязанности, чести и достоинства, ответственности. Становление медицинской этики и ее основы в современном мире –кодексы, заявления, декларации, конвенции Всемирной медицинской ассоциации (ВМА), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Совета Европы (СЕ), Содружества независимых государств (СНГ). Этика в стоматологии	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.2.	Модели и правила взаимоотношений между медработником и пациентом. Особенности этики и деонтологии в стоматологии.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Основные модели взаимоотношений между врачом/медицинским работником и пациентом. Отношения врачей и пациентов по Р.Витчу. Характеристика, общие и отличительные черты, положительные и отрицательные моменты. Основные правила биомедицинской этики: правило конфиденциальности, правило правдивости, правило неприкосновенности частной жизни	
Содержание темы практического занятия	Моральное регулирование общественного поведения людей. Основы взаимоотношений медицинского работника и пациента. Деонтология в медицинской деятельности. Место различных моделей взаимоотношений врач-пациент в современной медицинской практике. Правдивость, конфиденциальность, информированное согласие и их изложение в международных и отечественных этических документах (международный кодекс медицинской этики, этический кодекс Российского врача, клятва Российского врача).Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом (патерналистическая, информационная, совещательная, контрактная/инженерная): особенности, возможность применения практического применения при общении с пациентами в отдельных медицинских специальностях. Этика в работе стоматолога	
Тема 1.3.	Права пациента как центральная проблема биоэтики.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Права пациента: индивидуальные и социальные. Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. 14Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации медицины. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болезни. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Терапевтическое сотрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия	
Содержание темы практического занятия	Отражение права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документах-обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.4.	Ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний	УК-1
Содержание лекционного курса	Неблагоприятные последствия для жизни и здоровья пациента: медицинские преступления, врачебные ошибки, неблагоприятный исход: этическая и юридическая стороны вопроса – ответственность врача и методы профилактики	
Содержание темы практического занятия	Вред здоровью пациента, виды вреда. Понятие преступления в медицинской практике: виды, ответственность. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности: халатность, врачебные ошибки, неблагоприятный исход. Ятрогенные заболевания: классификация, факторы формирования. Информационные ятрогении: причины возникновения, меры профилактики	

Содержание темы самостоятельной работы		
Раздел 2.	**Частная биоэтика**	**ОПК-1,УК-1,УК-5,УК-9**
Тема 2.1.	Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека	УК-5
Содержание лекционного курса	Аборт: исторические корни, взгляд на проблему с точки зрения зарубежного опыта, традиций различных конфессий, морали современного российского общества, существующей правовойпрактики. Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме аборта. Аргументы сторонников и противников абортов. История аборта в России. Законодательная база. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения пациентов (общества) на эти проблемы. Этические проблемы контрацепции. Стерилизация как вид контрацепции. История вопроса. Виды. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. Бездетный брак. Моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий, суррогатное материнство. Основные моральные аспекты использования новых репродуктивных технологий, реалии и перспективы	
Содержание темы практического занятия	Аборт в различных культурах: этическая приемлемость и правовая регламентация. Моральный статус эмбриона. Аргументы сторонников и противников абортов. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения общества на проблему аборта. Международные этические документы и закон Российской Федерации, 15определяющий возможность и порядок проведения операции по прерыванию беременности. Понятие репродуктивного здоровья. Право человека на продление себя в потомстве. Ограничения репродуктивных функций. Этические проблемы контрацепции. Хирургическая контрацепция. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. Вспомогательные репродуктивные технологии (искусственная инсеменация, методы экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона (ЭКО и ТЭ). Этический, моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий. Проблема выбора пола ребенка, судьба "избыточных" оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки и др. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях (анонимность, согласие супруга, донора и т.д.). Суррогатное материнство: этическая приемлемость и правовая регламентация	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.2.	Этика в трансплантологии и трансфузиологии	УК-1
Содержание лекционного курса	Трансплантология как наука, история, достижения. Возможности современной трансплантологии и этические проблемы их реализации. Этические ограничения: принцип ненавреди, принцип благодеяния. Трансфузиология и специфика ее этических проблем. Нейротрансплантация, трансплантация стволовых клеток, искусственных органов, перспективы развития науки	
Содержание темы практического занятия	Виды смерти: клиническая и биологическая, смерть мозга. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Вегетативное состояние. Возможности изъятия органов после смерти пациента для аллотрансплантации. Виды трансплантаций, специфика, этические проблемы трансплантологии. Международные этические документы, регламентирующие проведение трансплантации органов и тканей. Правовая и этическая регуляция пересадки органов в Российской Федерации: ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», этический кодекс российского врача. Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека". Условия и порядок трансплантации. Особенности трансплантации органов и тканей от умершего и живого человека. Права донора и реципиента. Нейротрансплантация: цель проведения, особенности забора материала. Правовые и этические проблемы. Этические проблемы трансфузиологии. Права, обязанности и ответственность доноров крови, права реципиентов крови	
Тема 2.3.	Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Генетика. Определение, область интересов. Геном человека. Общие этические принципы проведения генетических исследований. Методы диагностики генетических нарушений. Генетическое скринирование: картирование, ДНК-дактилоскопия. Генная инженерия. Генноинженерные организмы на службе у медицины. Достижения генной инженерии животных. Серьезные нежелательные явления и побочные эффекты генно-инженерных вмешательств и принципы принятия мер предосторожности. Требования ВМА к методам генной инженерии. Генная модификация человеческого организма. Евгеника. Молекулярные технологии. Клонирование. Причины негативного отношения к клонированию человека. Возможные области применения клонирования	
Содержание темы практического занятия	Медицинская генетика. Методы диагностики генетических нарушений. Этические проблемы медицинской генетики. Этические принципы проведения генетических исследований. Международные и российские документы, регламентирующие генетические исследования. Генная инженерия. Применение в биологии и медицине. Требования ВМА к методам генной инженерии. Клонирование. Определение и суть метода. Возможные области применения. Специфика этических проблем и угроз. Евгеника. Определение. Виды и методы евгеники. Современный взгляд на 16проблему	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.4.	Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация. Стигматизация	УК-9
Содержание лекционного курса	Социальные заболевания и этико-правовые подходы в работе с больными социальными заболеваниями. Краткая история проблемы СПИДа. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Мифы о СПИДе. Феномен спидофобии. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Права ВИЧинфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения. Социальные заболевания и этико-правовые подходы в работе с больными социальными заболеваниями	

Содержание темы практического занятия	Стигматизация и дискриминация пациентов социально значимыми заболеваниями. Нарушение прав ВИЧ-инфицированного человека при оказании медицинской помощи.Понятие ВИЧ-инфицирования и СПИД. Эпидемиология заболевания и контингент заболевших. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. ВИЧ-инфекция как показание к аборту. Испытание вакцин и новых лекарственных средств для лечения ВИЧ-инфицированных. Меры по профилактике распространения СПИДа: мировой опыт. Документы Всемирной медицинской ассоциации по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Возможность практики ВИЧ-инфицированного врача и необходимость информирования пациента о болезни врача. Права и обязанности ВИЧ-инфицированного в Российской Федерации: ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека». Права родителей, дети которых являются ВИЧ-инфицированными. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.5.	Этика окончания жизни	ОПК-1,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Проблемы неизлечимо- и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Вопросы эйтаназии: этический и правовой компоненты, историческая справка. Виды эйтаназии. Эйтаназия за рубежом. Отношение в эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских работников. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Виды смерти: клиническая и биологическая. Возможности и ограничения клинической реаниматологии. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Отношение к эйтаназии основных мировых религий. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Возможности изъятия органов после смерти для аллотрансплантации	
Содержание темы практического занятия	Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Эйтаназия: история, этическая и правовая компоненты. Активная эйтаназия и реализация права пациента на достойную смерть. Пассивная эйтаназия и неоказание медицинской помощи больному. Отношение к эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских работников. Восприятие эйтаназии различными культурами. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Волонтерство как этический императив.	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.6.	Научные исследования в области биомедицины	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие эксперимент, виды и типы экспериментов. Уроки истории и этика эксперимента. Этико-правовая база проведения медикобиологических исследований в Российской Федерации	
Содержание темы практического занятия	Международные документы, регламентирующие проведение медикобиологических исследований. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием людей. Права испытуемых в медикобиологических исследованиях. Правила качественной клинической практики. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью. Особенности экспериментов на беременных и кормящих грудью женщинах, на лицах с психическими и поведенческими расстройствами, на заключенных. Этический комитет как основа общественной регуляции экспериментальной деятельности в биологии и медицине. Задачи, функции, структура, состав участников, полномочия. Особенности экспериментов на животных как этап перед испытанием на человеке. Доклинические исследования лекарственных средств, вакцин. Правила качественной лабораторной практики. Нормы защиты экспериментальных животных. Этический кодекс по проведению медико-биологических исследований с использованием животных	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.7.	Итоговое тестирование	ОПК-1,УК-1,УК-5,УК-9
Содержание темы практического занятия		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 2 курса стоматол. фак. / [М. Э. Гурылёва] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (547 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 82 с. : табл. - Авт. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 62-63. - Прил.: с. 64-81. - Б. ц.
2	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурылева, А.С. Созинов, О.К.Сутурина. – Казань: КГМУ, 2013. – 322 с. (Гриф УМО)
3	Научные исследования в области биомедицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. Биоэтика" для обуч. по спец. 31.05.03 "Стоматология" / М. Э. Гурылева ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (349 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 66, [1] с. : табл. - Авт. указана на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 32-35. - Прил.: с. 36-66. - Б. ц.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	УК-1	УК-5	УК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики**	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 1.2.	**Модели и правила взаимоотношений между медработником и пациентом. Особенности этики и деонтологии в стоматологии.**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.3.	**Права пациента как центральная проблема биоэтики.**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.4.	**Ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека**	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 2.2.	**Этика в трансплантологии и трансфузиологии**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 2.3.	**Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 2.4.	**Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация. Стигматизация**	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.5.	**Этика окончания жизни**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Тема 2.6.	**Научные исследования в области биомедицины**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 2.7.	**Итоговое тестирование**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК 1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: ориентироваться в действующих нормативноправовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными 4представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК 1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: права участников лечебного процесса и принципы коммуникаций во взаимоотношениях медицинский работникпациент	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять на практике принципы деонтологии	аналитическая работа с документами, доклады	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: умениями коммуникации с пациентами, их родственниками и законными представителями	кейс-задача, разноуровневые задачи	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК 1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на	Знать: правовые и этические правила взаимоотношений с коллегами	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Уметь: применять на практике принципы международного и этических кодексов деонтологии	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: умениями построения взаимодействия с коллегами	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**	**УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: современные источники информации	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий 5для поиска проблемных ситуаций	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет	Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	системный подход для решения задач в профессиональной области	Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК 5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача с учетом основных этических документов	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять этические нормы при взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: принципами медицинской деонтологии и врачебной этики	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 ИУК 5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять нормы обращения с конфиденциальной информацией	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: принципами медицинской деонтологии и 7врачебной этики	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-9 **Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**	**УК-9 ИУК 9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Знать: психологию лиц с ограниченными возможностями здоровья, их права в процессе оказания медицинской помощи	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: защищать права пациентов с ограниченными возможностями здоровья используя отечественную и международную этикоправовую базу	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками построения коммуникаций на принципах недискриминационного поведения при профессиональном контакте с лицами с ограниченными возможностями здоровья	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-9 ИУК 9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: правила эффективной коммуникации с различными категориями граждан	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: создавать толерантную среду при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-9 ИУК 9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: этико-правовую базу и иметь представление об опыте медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь: создавать благоприятную среду для оказания медицинской помощи пациентам с особенностями физического здоровья и инвалидам	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками медико-социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья и и нвалидов при получении ими медицинской помощи	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Сознательная передозировка обезболивающих и снотворных препаратов, назначаемых онкологическому пациенту, называется 1. Врачебной ошибкой2. Активной эйтаназией3. Паллиативным лечениемОтвет: 22. Деонтология – это наука:1. О должном поведении человека2. О взаимоотношениях между людьми3. Об отношении человека ко всему живому4. О должном поведении человека в профессиональной деятельности5. О моралиОтвет:43.Что такое ятрогения?1. любое неблагоприятное последствие медицинской деятельности2. генетическое вмешательство в природу человека3.смерть пациента в результате отравления ядамиОтвет: 1 4. Кто считается основоположником деонтологии как науки?1. Аристотель2. Гиппократ3. И.Бентам4. Н.И.Пирогов5. В.Р.ПоттерОтвет: 35. Кто и когда основал биоэтику как научное направление?1. Аристотель в 3 в до н.э.2. Гиппократ в 5 в до н.э.3. И.Бентам в 18 в4. Н.И.Пирогов в 19 в5. В.Р.Поттер в 20 вОтвет: 5 6. Каковы причины возникновения биоэтики как науки?а) Развитие медицины на Востоке, опубликование “Канона медицины” Авиценны.б) Буржуазные революции в Европе и изменение общественного сознания.в) Научно-технический прогресс и движение за демократические права.г) Политические и экономические изменения в жизни России.д) Вторая мировая война и преступления фашистских врачейОтвет: 3Примеры тестовых заданий по частной биоэтике:1. Что такое эйтаназия? 1. Намеренное прекращение жизни одного человеческого существа другим;2. Удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями;3. Умышленное прекращение жизни безнадежно больного человека медицинским работником с целью прекращения его страданий по его просьбе Ответ: 32. Какие виды эйтаназии вы знаете? 1. Активная и пассивная2. Активная и рискованная3. Пассивная и негативная Ответ: 13. Как трактуется применение эйтаназии законом Российской Федерации?1. Как врачебная ошибка2. Как стандарт оказания медицинской помощи3. Как убийство больногоОтвет: 34. В каком документе Российской Федерации имеется статья об эйтаназии?1. ФЗ «О трансплантации органов и/или тканей человека»2. Конституция РФ3. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»Ответ: 35. В Российской Федерации эйтаназия:1. Разрешена 2. Разрешена только в варианте пассивной эйтаназии3. ЗапрещенаОтвет: 36. Как расценивает Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) совершение врачом эйтаназии?1. Как противоправное действие2. Как неэтичное действие3. Как акт реализации права человека на достойную смертьОтвет: 27. Какая религия категорически не приемлет совершение эйтаназии?1. буддизм2. ислам3. язычествоОтвет: 28. В каком документе Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) даются рекомендации по проведению медико-биологических исследований на людях?1. В Лиссабонской декларации2. В Сиднейской декларации3. В Хельсинкской декларации4. В Венецианской декларации5. В Нюрнбергском кодексеОтвет: 39. На каком этапе проведения эксперимента пациент (субъект исследования) может отказаться от участия в эксперименте?1. Перед началом эксперимента (до того, как подписал договор об участии в эксперименте)2. В ходе эксперимента, если не выдан аванс компенсации за участие в эксперименте3. В ходе эксперимента, если субъект исследования вернул аванс компенсации4. На заключительном этапе, если результаты эксперимента уже предопределены5. На любом этапе экспериментаОтвет: 5

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо»79–70% – «удовлетворительно»69% и < – «неудовлетворительно»

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

Общая биоэтика. Примеры вопросов1.Определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская этика», «деонтология», «медицинская биоэтика»2.Назначение и основные принципы биоэтики.3.Медицинская биоэтика как предмет научных изысканий и область практической медицины.4.Причины возникновения биоэтики и факторы, способствующие ее формированию.5.Общая биоэтика: основные разделы и направления.6.Модели взаимоотношений медицинский работник - пациент и их характеристика. 7.Понятие информированного согласия.8.Пути повышения комплаентности во взаимоотношениях с больным.9.Права пациента за рубежом и в Российской Федерации.10.Обеспечение прав пациента при оказании медицинской помощи. Частная биоэтика. Примеры вопросов1.Организация клинических исследований: правила, ограничения. 2.Этическое регулирование экспериментальной деятельности с участием человека. 3.Доклинические испытания лекарственных средств. Правила их проведения. Гуманное отношение к животным.4.Качественная клиническая практика (GCP).5.Этические комитеты в системе отечественного здравоохранения. 6.Этико-правовые проблемы абортов, контрацепции, стерилизации.7.Репродуктивное здоровье и искусственная фертилизация.8.Эйтаназия: «за» и «против».9.Паллиативная помощь.10.Хосписы. Организация помощи умирающему больному.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и принципов, свободно ориентируется в определениях и выводах;«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и принципов, хорошо ориентируется в определениях и выводах;«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и принципов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Темы докладов: 1.Этические проблемы современной медицины. 2.Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация в различных странах.3.Моральное противостояние позиций по проблеме абортов.4.Моральный статус эмбриона.5.История аборта в России. Этико-правовое сопровождение.6.Этические проблемы контрацепции и стерилизации. 7.Юридические и моральные аспекты медицинской стерилизации как необходимости и средства планирования семьи.8.Репродуктивное здоровье: новые технологии и этические проблемы, связанные с их использованием. 9.Клонирование: «за» и «против».10. Позитивная и негативная евгеника.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада.1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием (не читать!).4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов).5. Презентация доклада (использование наглядных материалов).6. Наличие вывода(ов) по рассмотренному вопросу.7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя).Описание шкалы оцениванияЗа каждый пункт начисляется максимально 3 балла:1 – справился с заданием2 - справился, но имеются замечания3 – не справился с заданием Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл.Оценка «хорошо» если он набрал 16 - 19 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 балловОценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Этические нормы деятельности медицинских представителей Вопросы:1.Какими этическими и правовыми документами определяется деятельность медицинского представителя? 2.Какие этические принципы должны обязательно соблюдаться медицинскими представителями при общении с врачами и фармацевтическими работниками.3.К чему могут привести нарушения этических принципов взаимодействия участников обороте лекарственных средств? Ваше отношение к проблеме.4.Приведите пример нарушения этических норм деятельности медицинского представителя (из личного опыта, данных литературы)

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – определены источники, четко сформулированная собственная позиция, дана верная деонтологическая оценка ситуации, корректно использована научная терминология, логически изложен материал.«Хорошо» (80-89 баллов) – источники определены, собственная позиция сформулирована, корректно использована научная терминология, логика изложения прослеживается, но имеются огрехи в трактовке конкретных деонтологических ситуаций.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – источники названы с ошибками, не сформулирована собственная позиция, преобладание эмоций над аргументацией, корректное использование научной терминологии, логика работы не прослеживается.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) -источники не названы или названы с серьезными ошибками, собственная позиция отсутствует, не правильное использование терминологии, не верная оценка деонтологичекой ситуации, отсутствие логической последовательности.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Задача № 1Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке). Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как больной все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен.а) Возможность проведения;б) Условия проведения.Ответ:а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения. Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке. б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.Задача № 2Женщина 25 лет госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Ей предлагается за несколько часов до операции введение определенных веществ с целью изучения воздействия на 12-недельный плод (возможное терратогенное действие медикамента).а) Возможность проведения;б) Условия проведения.Ответ: а) Эксперимент проведен быть не может, потому что беременные женщины не могут быть субъектами неклинических исследований, за исключением случаев, когда риск исследования для плода не более чем минимальный. В данном случае предполагается терратогенное действие на плод.б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.Задача № 3Супружеская пара: женщина 32 лет способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией. а) применяемый вид НРТ; б) условия проведения операции;в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге; г) возможно ли проведение операции без согласия супруга.Ответ: а) гетерологичная инсеминация б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;- письменное согласие обоих супругов;- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования и национальности донора;- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте.Задача № 4Устойчивая супружеская пара не может иметь детей из-за непроходимости маточных труб у женщины.а) применяемый вид НРТ; б) условия проведения операции;в) возможно ли проведение операции без согласия супруга (при условии, что он не знает о болезни жены).Ответ: а) Экстракорпоральное оплодотворение спермой мужа и трансплантация эмбриона в матку женщины, которая хочет иметь ребенка.б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;- письменное согласие обоих супругов;- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий;- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции и вынашиванию ребенка;- сохранение врачебной тайны.в) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте. Тем более в данной ситуации должны быть использованы сперматозоиды мужа, так как он по состоянию здоровья может быть отцом ребенка.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – задача решена верно, даны ответы на все поставленные в задаче вопросы, четко аргументирован ответ ссылкой на этические и правовые документы.«Хорошо» (8 баллов) – задача в целом решена верно, но ответы не на все поставленные в задаче вопросы четкие, нет исчерпывающей аргументации со стороны этических и правовых документы (часть из них не верно названа, присутствует нечеткость понимания смысла документа).«Удовлетворительно» (7 баллов) – задача в целом решена верно, но ответы даны не на все поставленные в задаче вопросы, нет ссылки на этические и правовые документы или они ошибочны. Допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, но попытка сформулировать выводы предпринята.«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – задача решена не верно, студент не имеет своего мнения по проблеме задачи и не может аппелировать к каким-либо первоисточникам.

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

- написание Информационного листка и листа информированного согласия для пациента- Вспомните любую ситуацию из собственной жизни и или жизни своих близких когда необходимо было провести медицинское вмешательство. Исходя из знаний прав пациента согласно ФЗ «Об охране здоровья граждан» напишите текст информации, которую врач должен предоставить пациенту по поводу данного вмешательства. Должен ли врач получать согласие на медицинское вмешательство у пациента? Если да, то в какой форме, если нет, то почему? Разработать меры снижения числа инфицированных ВИЧ (больных социально-значимым заболеванием) на территории проживания студента.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, аргументирован ссылками на изученные этические и правовые документы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, аргументирован, но допущены незначительные неточности. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его. Студент демонстрирует слабое владение материалом.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
доклады
кейс-задача
коллоквиум
контрольная работа
презентации
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - Москва : КноРус, 2018. - 216 с. ; 22 см. - (Специалитет). - Библиогр.: с. 211-216.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Введение в биомедицинскую этику [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. вузов / Ю. М. Хрусталев. - Москва : Академия, 2010. - 220, [4] с.
2	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (49,1 Мб). - Казань : КГМУ, 2012. - 278 с.
3	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html
4	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие /Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М.: Литтерра, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html
5	"Биоэтика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание следует уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу, аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах следует выделять необходимую и достаточную информацию. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы: 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска.Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020,Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Биоэтика	Помещение для самостоятельной работы,аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды,стол компьютерный,методические пособия.Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020.Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Микробиология, вирусология (в т.ч. Микробиология полости рта)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра микробиологии имени академика В. М. Аристовского

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции	28 час.
Практические	72 час.
СРС	44 час.
Экзамен	36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Н. С. Чумарев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Ш. Исаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Т. Баязитова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — А. Н. Савинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — С. А. Лисовская

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. З. Зарипова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Н. С. Чумарев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — П. Е. Гуляев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. М. Хусаинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека, в том числе заболеваний полости рта.

Задачи освоения дисциплины:
профилактика стоматологических заболеваний среди населения;•профилактика инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;•диагностика соматических и инфекционных заболеваний с направлением больного к соответствующему специалисту;•дифференциальная диагностика стоматологических заболеваний при соматических и инфекционных заболеваниях;•формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине	Знать: основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты. Владеть: наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.
		ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать:основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными;микробиологические методы исследования и диагностики. Уметь:химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты. Владеть: наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.
		ОПК-8 ИОПК 8.3 Применяет основные физико-химических, математические и естественно-научные методы исследования при решении профессиональных задач	Знать:основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики. Уметь:химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты. Владеть: наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Уметь: Работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики. Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.
		УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: особенности организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. Уметь: выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях. Владеть: методами микробиологических и иммунологических исследований; совокупностью диагностических и профилактических методик при оказании первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патофизиология - патофизиология головы и шеи", "Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи", "Иммунология", "Клиническая иммунология", "Эпидемиология", "Фармакология", "Инфекционные болезни, фтизиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**28**	**72**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**19**	**4**	**10**	**5**	
Тема 1.1.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**3**		**2**	**1**	
Тема 2.1.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**4**		**2**	**2**	
Тема 3.1.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**9**	**2**	**4**	**3**	
Тема 4.1.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	6	2	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**6**	**2**	**2**	**2**	
Тема 5.1.	6	2	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**10**		**6**	**4**	
Тема 6.1.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**10**	**4**	**4**	**2**	
Тема 7.1.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос

Раздел 8.	**12**	**2**	**6**	**4**	
Тема 8.1.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 8.2.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 8.3.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 9.	**4**		**2**	**2**	
Тема 9.1.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 10.	**4**		**2**	**2**	
Тема 10.1.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 11.	**3**		**2**	**1**	
Тема 11.1.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 12.	**14**	**4**	**6**	**4**	
Тема 12.1.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 12.2.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 12.3.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 13.	**17**	**2**	**10**	**5**	
Тема 13.1.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 13.2.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 13.3.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 13.4.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 13.5.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 14.	**10**	**4**	**4**	**2**	
Тема 14.1.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 14.2.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 15.	**19**	**4**	**10**	**5**	
Тема 15.1.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 15.2.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 15.3.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 15.4.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос

Тема 15.5.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**180**	**28**	**72**	**44**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Морфология и классификация микробов**	**ОПК-8**
Тема 1.1.	Оборудование и правила работы в бактериологической лаборатории. Микроскопический метод исследования. Световая микроскопия. Иммерсионная система микроскопа. Систематика микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Морфология бактерий.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи микробиологии. Систематика и морфология бактерий	
Содержание темы практического занятия	Оборудование и правила работы в бактериологической лаборатории. Микроскопический метод исследования. Световая микроскопия. Иммерсионная система микроскопа. Систематика микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Морфология бактерий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оборудование и правила работы в бактериологической лаборатории. Микроскопический метод исследования. Световая микроскопия. Иммерсионная система микроскопа. Систематика микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Морфология бактерий.	
Тема 1.2.	Структура бактериальной клетки. Простые и сложные методы окраски. Методы Грама, Циля-Нильсена. Методы выявления спор и капсул у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике инфекционных болезней.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Структура бактериальной клетки. Простые и сложные методы окраски. Методы Грама, Циля-Нильсена. Методы выявления спор и капсул у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике инфекционных болезней.	
Содержание темы самостоятельной работы	Структура бактериальной клетки. Простые и сложные методы окраски. Методы Грама, Циля-Нильсена. Методы выявления спор и капсул у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике инфекционных болезней.	
Тема 1.3.	Классификация и структура вирусов. Вироиды. Прионы. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Практическое значение бактериофагов в биологии и медицине	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Строение и классификация вирусов. Вироиды. Прионы. Бактериофаги	
Содержание темы практического занятия	Классификация и структура вирусов. Вироиды. Прионы. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Практическое значение бактериофагов в биологии и медицине	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация и структура вирусов. Вироиды. Прионы. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Практическое значение бактериофагов в биологии и медицине	
Тема 1.4.	Морфология грибов и простейших.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Морфология грибов и простейших.	
Содержание темы самостоятельной работы	Морфология грибов и простейших.	
Раздел 2.	**Физиология бактерий**	**ОПК-8**
Тема 2.1.	Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чистой культуры аэробных бактерий.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чистой культуры аэробных бактерий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чистой культуры аэробных бактерий.	
Тема 2.2.	Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Изучение биохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Изучение биохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Изучение биохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.	
Раздел 3.	**Генетика бактерий**	**ОПК-8**
Тема 3.1.	Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий. Трансформация, коньюгация, трансдукция.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий. Трансформация, коньюгация, трансдукция.	
Содержание темы самостоятельной работы	Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий. Трансформация, коньюгация, трансдукция.	
Раздел 4.	**Экология бактерий. Микробиоценоз организма человека. Противомикробные препараты**	**ОПК-8**
Тема 4.1.	Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	
Тема 4.2.	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики	

Содержание темы практического занятия	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам.	
Содержание темы самостоятельной работы	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам.	
Раздел 5.	**Учение об инфекци**	**ОПК-8**
Тема 5.1.	Учение об инфекции. Факторы патогенности микробов. Токсины. Понятие о патогенезе инфекционной болезни.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Учение об инфекции	
Содержание темы практического занятия	Учение об инфекции. Факторы патогенности микробов. Токсины. Понятие о патогенезе инфекционной болезни.	
Содержание темы самостоятельной работы	Учение об инфекции. Факторы патогенности микробов. Токсины. Понятие о патогенезе инфекционной болезни.	
Раздел 6.	**Основы иммунологии. Серологические методы диагностики**	**ОПК-8**
Тема 6.1.	Иммунная система организма человека, основные функции. Антигены микробов. Антитела, структура и функции. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Вакцины. Сыворотки. Иммуноглобулины.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Иммунная система организма человека, основные функции. Антигены микробов. Антитела, структура и функции. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Вакцины. Сыворотки. Иммуноглобулины.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иммунная система организма человека, основные функции. Антигены микробов. Антитела, структура и функции. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Вакцины. Сыворотки. Иммуноглобулины.	
Тема 6.2.	Серологический метод диагностики инфекционных болезней. Серологические реакции. Аллергологический метод. ГЗТ.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Серологический метод диагностики инфекционных болезней. Серологические реакции. Аллергологический метод. ГЗТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Серологический метод диагностики инфекционных болезней. Серологические реакции. Аллергологический метод. ГЗТ.	
Тема 6.3.	Молекулярно-генетический метод диагностики. ПЦР.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Молекулярно-генетический метод диагностики. ПЦР.	
Содержание темы самостоятельной работы	Молекулярно-генетический метод диагностики. ПЦР.	
Раздел 7.	**Возбудители бактериальных инфекций дыхательных путей**	**ОПК-8**
Тема 7.1.	Принципы микробиологической диагностики бактериальных инфекционных заболеваний. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки, пневмококки, менингококки).	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки)	
Содержание темы практического занятия	Принципы микробиологической диагностики бактериальных инфекционных заболеваний. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки, пневмококки, менингококки).	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы микробиологической диагностики бактериальных инфекционных заболеваний. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки, пневмококки, менингококки).	
Тема 7.2.	Возбудитель дифтерии. Возбудители туберкулёза. Возбудитель лепры.	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Возбудитель дифтерии. Возбудители туберкулёза.	
Содержание темы практического занятия	Возбудитель дифтерии. Возбудители туберкулёза. Возбудитель лепры.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудитель дифтерии. Возбудители туберкулёза. Возбудитель лепры.	
Раздел 8.	**Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 8.1.	Возбудитель гонококковой инфекции. Возбудители урогенитального хламидиоза. Возбудитель сифилиса.	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Возбудитель гонококковой инфекции. Возбудители урогенитального хламидиоза. Возбудитель сифилиса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудитель гонококковой инфекции. Возбудители урогенитального хламидиоза. Возбудитель сифилиса.	
Тема 8.2.	Возбудитель столбняка. Возбудители раневой газовой анаэробной инфекции. Возбудитель ботулизма. Возбудитель сибирской язвы.	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Возбудитель столбняка. Возбудители раневой анаэробной инфекции	
Содержание темы практического занятия	Возбудитель столбняка. Возбудители раневой газовой анаэробной инфекции. Возбудитель ботулизма. Возбудитель сибирской язвы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудитель столбняка. Возбудители раневой газовой анаэробной инфекции. Возбудитель ботулизма. Возбудитель сибирской язвы.	
Тема 8.3.	Возбудители микоплазмоза.	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Возбудители микоплазмоза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудители микоплазмоза.	
Раздел 9.	**Возбудители бактериальных кишечных инфекций**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 9.1.	Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель синегнойной инфекции. Возбудитель холеры.	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель синегнойной инфекции. Возбудитель холеры.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель синегнойной инфекции. Возбудитель холеры.	
Раздел 10.	**Возбудители трансмиссивных бактериальных инфекций**	**ОПК-8,УК-1**

Тема 10.1.	Возбудители боррелиоза Лайма. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни Брилля-Цинссера.	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Возбудители боррелиоза Лайма. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни Брилля-Цинссера.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудители боррелиоза Лайма. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни Брилля-Цинссера.	
Раздел 11.	**Возбудители грибковых и протозойных инфекционных заболеваний**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 11.1.	Возбудители грибковых заболеваний. (кандидоза, дерматомикозов). Возбудители протозойных заболеваний. (амебиаза, трихомоноза)	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Возбудители грибковых заболеваний. (кандидоза, дерматомикозов). Возбудители протозойных заболеваний. (амебиаза, трихомоноза)	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудители грибковых заболеваний. (кандидоза, дерматомикозов). Возбудители протозойных заболеваний. (амебиаза, трихомоноза)	
Раздел 12.	**Возбудители вирусных инфекций**	**ОПК-8,УК-1**
Тема 12.1.	Принципы микробиологической диагностики вирусных инфекционных заболеваний. Вирусы гриппа. Вирус кори. Вирус простого герпеса. Вирус ветряной оспы. Коронавирусы. Вирус везикулярного стоматита.	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Вирусы ОРВИ. Ортомиксовирусы. Коронавирусы	
Содержание темы практического занятия	Принципы микробиологической диагностики вирусных инфекционных заболеваний. Вирусы гриппа. Вирус кори. Вирус простого герпеса. Вирус ветряной оспы. Коронавирусы. Вирус везикулярного стоматита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы микробиологической диагностики вирусных инфекционных заболеваний. Вирусы гриппа. Вирус кори. Вирус простого герпеса. Вирус ветряной оспы. Коронавирусы. Вирус везикулярного стоматита.	
Тема 12.2.	Вирусы гепатитов В, С. ВИЧ. Герпесвирусы. Вирус полиомиелита. Вирусы Коксаки и ЕСНО.	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Герпесвирусы.	
Содержание темы практического занятия	Вирусы гепатитов В, С. ВИЧ. Герпесвирусы. Вирус полиомиелита. Вирусы Коксаки и ЕСНО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вирусы гепатитов В, С. ВИЧ. Герпесвирусы. Вирус полиомиелита. Вирусы Коксаки и ЕСНО.	
Тема 12.3.	Вирусы геморрагической лихорадки с почечным синдромом.	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Вирусы геморрагической лихорадки с почечным синдромом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вирусы геморрагической лихорадки с почечным синдромом.	
Раздел 13.	**Микроэкология полости рта в норме**	**ОПК-8**
Тема 13.1.	Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике	
Тема 13.2.	Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта	
Содержание темы практического занятия	Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.	
Тема 13.3.	Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, эубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, эубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, эубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	
Тема 13.4.	Грамотрицательные анаэробные бактерии: бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии, лептотрихии. Извитые формы грамотрицательных анаэробных бактерий: кампилобактерии, трепонемы. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Грамотрицательные анаэробные бактерии: бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии, лептотрихии. Извитые формы грамотрицательных анаэробных бактерий: кампилобактерии, трепонемы. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	

Содержание темы самостоятельной работы	Грамотрицательные анаэробные бактерии: бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии, лептотрихии. Извитые формы грамотрицательных анаэробных бактерий: кампилобактерии, трепонемы. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	
Тема 13.5.	Характеристика эукариотических микробов полости рта. Грибы рода Candida. Амёбы. Трихомонады. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Характеристика эукариотических микробов полости рта. Грибы рода Candida. Амёбы. Трихомонады. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика эукариотических микробов полости рта. Грибы рода Candida. Амёбы. Трихомонады. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	
Раздел 14.	**Микроэкология полости рта при патологических процессах**	**ОПК-8**
Тема 14.1.	Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Биопленка полости рта и зубов. Роль микробов в развитии кариеса зубов. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике.	
Содержание темы практического занятия	Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.	
Тема 14.2.	Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Микрофлора при воспалительных заболеваниях пародонта.Микрофлора полости рта при одонтогенных воспалительных процессах.	
Содержание темы практического занятия	Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.	
Раздел 15.	**Проявление инфекционных заболеваний в полости рта**	**ОПК-8**
Тема 15.1.	Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрепто-стафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Микрофлора полости рта при неспецифических стоматитах. Влияние пломбировочных материалов, протезов и других факторов на микрофлору полости рта.	
Содержание темы практического занятия	Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрепто-стафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрепто-стафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	
Тема 15.2.	Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	
Тема 15.3.	Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	

Тема 15.4.	Микробная флора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Микробная флора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Микробная флора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии.	
Тема 15.5.	Роль микробной флоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Роль микробной флоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль микробной флоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Микробиология, вирусология, микробиология полости рта: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра микробиологии им. акад. В. М. Аристовского ; составители: Хакимов Н. М. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2020. - 315 с.
2	Противомикробные химиотерапевтические препараты: учебное пособие для студентов медицинских вузов /Валеева Ю.В., Хабирова Г.З.,: КГМУ , 2015
3	Методы культивирования и биохимической идентификации бактерий: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Валеева Ю.В., Савинова А.Н., Гуляев П.Е.: КГМУ , 2017
4	Вирусы бактерий: учебное пособие для студентов / Валеева Ю.В.,Савинова: КГМУ , 2018
5	Мусина Л.Т. Бактериальные инфекции и их проявления в ротовой полости [[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / Л. Т. Мусина, 2016. - 46 с
6	Мусина Л.Т. Вирусные инфекции и их проявления в ротовой полости [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / Л. Т. Мусина, 2016. - 46 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-8	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Оборудование и правила работы в бактериологической лаборатории. Микроскопический метод исследования. Световая микроскопия. Иммерсионная система микроскопа. Систематика микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Морфология бактерий.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Структура бактериальной клетки. Простые и сложные методы окраски. Методы Грама, Циля-Нильсена. Методы выявления спор и капсул у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике инфекционных болезней.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	**Классификация и структура вирусов. Вироиды. Прионы. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Практическое значение бактериофагов в биологии и медицине**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	**Морфология грибов и простейших.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чистой культуры аэробных бактерий.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	**Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Изучение биохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий. Трансформация, коньюгация, трансдукция.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.2.	**Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Учение об инфекции. Факторы патогенности микробов. Токсины. Понятие о патогенезе инфекционной болезни.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Иммунная система организма человека, основные функции. Антигены микробов. Антитела, структура и функции. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Вакцины. Сыворотки. Иммуноглобулины.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 6.2.	**Серологический метод диагностики инфекционных болезней. Серологические реакции. Аллергологический метод. ГЗТ.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 6.3.	**Молекулярно-генетический метод диагностики. ПЦР.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Принципы микробиологической диагностики бактериальных инфекционных заболеваний. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки, пневмококки, менингококки).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.2.	**Возбудитель дифтерии. Возбудители туберкулёза. Возбудитель лепры.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Возбудитель гонококковой инфекции. Возбудители урогенитального хламидиоза. Возбудитель сифилиса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	**Возбудитель столбняка. Возбудители раневой газовой анаэробной инфекции. Возбудитель ботулизма. Возбудитель сибирской язвы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.3.	**Возбудители микоплазмоза.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				

Тема 9.1.	**Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель синегнойной инфекции. Возбудитель холеры.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	**Возбудители боррелиоза Лайма. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни Брилля-Цинссера.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 11.				
Тема 11.1.	**Возбудители грибковых заболеваний. (кандидоза, дерматомикозов). Возбудители протозойных заболеваний. (амебиаза, трихомоноза)**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 12.				
Тема 12.1.	**Принципы микробиологической диагностики вирусных инфекционных заболеваний. Вирусы гриппа. Вирус кори. Вирус простого герпеса. Вирус ветряной оспы. Коронавирусы. Вирус везикулярного стоматита.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 12.2.	**Вирусы гепатитов В, С. ВИЧ. Герпесвирусы. Вирус полиомиелита. Вирусы Коксаки и ЕСНО.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 12.3.	**Вирусы геморрагической лихорадки с почечным синдромом.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 13.				
Тема 13.1.	**Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.2.	**Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.3.	**Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, эубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.4.	**Грамотрицательные анаэробные бактерии: бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии, лептотрихии. Извитые формы грамотрицательных анаэробных бактерий: кампилобактерии, трепонемы. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.5.	**Характеристика эукариотических микробов полости рта. Грибы рода Candida. Амёбы. Трихомонады. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 14.				
Тема 14.1.	**Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 14.2.	**Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 15.				
Тема 15.1.	**Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрепто-стафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.2.	**Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.3.	**Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.4.	**Микробная флора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.5.	**Роль микробной флоры полости рта в развитии инфекционного**	Лекция		

	эндокардита	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине**	Знать: основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы	устный опрос	Не знает основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы	Имеет общие, но не структурированные знания об основах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы	Имеет сформированные систематические знания об основах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы
		Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	тестирование	Не умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	Успешно и систематично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.
		Владеть: наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	кейс-задача	Не владеет навыками постановки наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования	Частично владеет навыками постановки наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования	Владеет навыками постановки наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования	Успешно владеет навыками постановки наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования
	ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.	устный опрос	Не знает основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.	Имеет общие, но не структурированные знания об основах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.	Имеет сформированные систематические знания об основах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.
		Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	тестирование	Не умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	Успешно и систематично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.
		Владеть: наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	кейс-задача	Не владеет наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	Частично владеет наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	Владеет наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	Успешно владеет наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.

	ОПК-8 ИОПК 8.3 Применяет основные физико-химических, математические и естественно-научные методы исследования при решении профессиональных задач	Знать: основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.	устный опрос	Не знает основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.	Имеет общие, но не структурированные знания об основах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания об основах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.
		Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	тестирование	Не умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	Успешно и систематично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.
		Владеть: наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	кейс-задача	Не владеет навыками наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	Частично владеет навыками наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	Владеет наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	Успешно владеет наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	устный опрос	Не знает классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	Знает частично основные понятия и термины: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	Знает классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	Систематически знает классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.
		Уметь: Работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.	тестирование	Не владеет навыками работы с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно умеет работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.	Успешно и систематично умеет работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.
		Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.	кейс-задача	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.	Успешно владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: особенности организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.	устный опрос	Не знаето собенности организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.	Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.	Имеет сформированные систематические знания об особенностях организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.
		Уметь: выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях.	тестирование	Не умеет выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях.	В целом успешно, но не систематически умеет выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях.	В целом успешно умеет выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях.	Успешно и систематично умеет выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях.

		Владеть: методами микробиологических и иммунологических исследований; совокупностью диагностических и профилактических методик при оказании первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций	кейс-задача	Не владеет методами микробиологических и иммунологических исследований; совокупностью диагностических и профилактических методик при оказании первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций	Частично владеет методами микробиологических и иммунологических исследований; совокупностью диагностических и профилактических методик при оказании первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешно владеет методами микробиологических и иммунологических исследований; совокупностью диагностических и профилактических методик при оказании первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешно владеет методами микробиологических и иммунологических исследований; совокупностью диагностических и профилактических методик при оказании первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

ТЕСТ 1 БИЛЕТ №11.Спорообразование у бактерий. Стадии, функциональное значение.2.Окраска по Гинсу-Бурри.3.Вирусы, вироиды, прионы, особенности структуры, отличительные свойства. Вызываемые заболевания.ТЕСТ 1 БИЛЕТ №21.Основные отличия эукариот и прокариот.2.Окраска по Романовскому-Гимзе.3.Характеристика палочковидных бактерий и заболевания, вызываемые имиТЕСТ 1 БИЛЕТ №31.Электронный микроскоп. Принцип устройства. Разрешающая способность применения.2.Риккетсии. Морфология и заболевания, вызываемые ими.3.Морфология и строение вирусов.ТЕСТ 1 БИЛЕТ №41.Работы Р.Коха и их значение в практической микробиологии и инфекционной патологии.2.Жгутики и реснички бактерий, и функциональное значение. Химический состав. Способы обнаружения.3.Микоплазмы, морфология и заболевания, вызываемые ими.ТЕСТ 1 БИЛЕТ №51.Понятие о популяции, штамме, клоне.2.Включения бактериальной клетки. Волютиновые зерна и методы окраски.3.Характеристика ветвистых бактерий и заболевания, вызываемые ими.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Источником сапронозных инфекции могут быть: 1. животные 3. насекомые 4. окружающая среда 2. птицы 5. люди2. Назовите микробы, являющиеся прокариотами: 1. грибы 3. бактерии 5. простейшие 2 вирусы 4. прионы2. К дифференциально-диагностическим средам относятся: 1. желточно-солевой агар 4. сывороточный агар 2. мясо-пептоновый бульон 5. среда Кита- Тароции 3. среды Гисса3. Бактерии, имеющие шаровидную форму: 1. вибрионы 3. клебсиеллы 5. актиномицеты 2. сальмонеллы 4. менингококк4. Прокариотическая клетка, в отличие от эукариотической имеет: 1. ядро 3. митоза 5. митохондрий 2. ядерную мембрану 4. нуклеод5. Бактерии по-разному окрашиваются методом Грама потому, что: 1. имеют капсулу 2. различаются по форме клеток 3. различаются по структуре и химическому составу клеточной стенки 4. имеют спору 5. имеют жгутики6. Язвы на фоне воспаленного участка десны, покрытые толстым некротизированным налётом серовато-зелёного цвета со зловонным гнилостным запахом, характерны для:1.гингивита Венсана2.дифтерии3.скарлатины4. туберкулеза7. Наиболее часто встречаемая клиническая форма кандидоза рта:1. острая атрофическая2. острая псевдомембранозная3. хроническая атрофическая4. гиперпластическая8. Грамположительными бактериями являются: 1. стрептококки 3. бруцеллы 5. Иерсинии 2. гонококки 4. шигеллы9. Гнойничковые поражения слизистой оболочки полости рта вызывают:1.стрептококки и стафилококки2.актиномицеты3.спирохеты4.фузобактерии10. Язвенно-некротический гингивостоматит вызывают ассоциации:1. спирохет и фузобактерий2. стрептококков и стафилококков3. бордетелл и актиномицет4. лактобактерий и бактероидов

Критерии оценки:

1-4 2-3 3-4 4-4 5-3 6-1 7-2 8-1 9-1 10-1 90–100 баллов – студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов - студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача 1В бактериологическую лабораторию поступил исследуемый материал от больного с подозрением на инфекционное заболевание.1. С какой целью доставлен исследуемый материал?2. Какие правила необходимо соблюдать при работе в лаборатории?Задача 2В бактериологической лаборатории с целью диагностики острого инфекционного заболевания у больного были проведены микробиологические исследования.1. Каким считается материал от больного с подозрением на инфекционное заболевание?2. Какие правила необходимо соблюдать при взятии и доставке этого материала в лабораторию?Задача 3В бактериологическую лабораторию поступил исследуемый материал (мокрота) от больного с подозрением на туберкулез.1. Какие правила необходимо соблюдать при работе с мокротой, полученной от туберкулезного больного, и почему?2. С какой целью доставлен исследуемый материал?Задача 4В бактериологической лаборатории из испражнений больного, поступившего в инфекционное отделение с диагнозом «острая дизентерия», выделена культура дизентерийных бактерий.Что обязаны сделать сотрудники лаборатории с этой культурой после окончания работы?Задача 527-летний мужчина обратился к врачу с жалобами: на резкую кровоточивость дёсен, гнилостный запах изо рта. При осмотре: слизистая десен гиперемирована, отечна. На левой десне небольшая язва, покрытая серовато-зелёным налётом со зловонным гнилостным запахом, после удаления налета обнажается рыхлое, сильно кровоточащее дно. Регионарные лимфатические узлы увеличены, уплотнены, болезненны. Микроскопия биоптата краев язвы позволила поставить диагноз - «гингивит Венсана».1. Какова этиология данного заболевания?2. Опишите данные микроскопии.Задача 6Врач, осмотрев пациента, обнаружил на кончике языка округлую, с четкими очертаниями, лакированной поверхностью, безболезненную язву. Регионарные лимфатические узлы слегка увеличены. Поставлен диагноз – «сифилис?».1.Какова этиология данного заболевания?2.Укажите источник и путь передачи инфекции?Задача 7При осмотре рта пациентки диагнозом «гонорея», выявлены гиперемия и отёк слизистой оболочки, наличие многочисленных язв на деснах и нижней губе, покрытых обильным гнойным налётом. После осмотра, сбора анамнеза и проведенных исследований поставлен диагноз – «гонорея, гонококковый стоматит».1.Укажите источник и путь передачи инфекции?2.Укажите препараты для этиотропного лечения.

Критерии оценки:

Задача 11. Микробиологические исследования являются неотъемлемой частью при постановке диагноза туберкулеза, контроле динамики бактериовыделения, выборе рациональных схем лечения и коррекции химиотерапевтической тактики, оценке эффективности и результатов лечения, прогнозировании течения процесса. Определение лекарственной устойчивости к противотуберкулезным препаратам и идентификация выделенного возбудителя. Таким образом, цель доставки исследуемого материала в лабораторию:- подтвердить инфекционную природу заболевания;- определить таксономическую принадлежность возбудителя;- определить его лекарственную чувствительность;- внедрить систему внутрилабораторного и внешнего контроля качества лабораторных исследований;- осуществлятьперсонифицированный учет больных и мониторинг состояния бактериальной популяции;- осуществлять совместно с лечащими врачами интерпретацию данных микробиологических исследований.2. Возбудители инфекционных заболеваний относится к 1-4 группе патогенности. При работе с заразным материалом необходимо иметь в виду, что работа с диагностическим материалом является одним из самых опасных этапов микробиологического исследования. Туберкулез распространяется воздушно-капельным путем через содержащие возбудитель мельчайшие аэрозольные частицы, диаметр которых составляет 1-5 мкм. Именно эти мельчайшие частицы составляют ту фазу аэрозоля, которая способна при дыхании проникать в легочные альвеолы и оседать в них, формируя начало инфекционного процесса. В лабораторной работе усилия должны быть направлены на то, чтобы избежать или свести к минимуму опасность заражения во время тех манипуляций, при выполнении которых наблюдается наибольшая вероятность образования и рассеивания потенциально опасных инфекционных аэрозолей.Необходимо соблюдать меры персональной защиты органов дыхания персонала (защитные маски, респираторы). Работу проводить в одноразовых перчатках. Ни в коем случае не использовать поврежденные флаконы с исследуемым материалом (разбитые или с трещинами) - уничтожить их (автоклавирование или кипячение).После работы уничтожить одноразовые перчатки и вымыть руки с мылом. Продезинфицировать рабочее место.Задача 21. Материал от больного инфекционным заболеванием считается контаминированным опасными патогенными микроорганизмами.2. при взятии и доставке этого материала в лабораторию необходимо соблюдать правила биологической безопасности. Необходимо соблюдать меры персональной защиты органов дыхания персонала (защитные маски, респираторы). Работу проводить в одноразовых перчатках. Ни в коем случае не использовать поврежденные флаконы с исследуемым материалом (разбитые или с трещинами) - уничтожить их (автоклавирование или кипячение).После работы уничтожить одноразовые перчатки и вымыть руки с мылом. Продезинфицировать рабочее место.Задача 31. Возбудитель туберкулеза – Mycobacterium tuberculosis относится к 3 группе патогенности. При работе с заразным материалом необходимо иметь в виду, что работа с диагностическим материалом является одним из самых опасных этапов микробиологического исследования. Туберкулез распространяется воздушно-капельным путем через содержащие возбудитель мельчайшие аэрозольные частицы, диаметр которых составляет 1-5 мкм. Именно эти мельчайшие частицы составляют ту фазу аэрозоля, которая способна при дыхании проникать в легочные альвеолы и оседать в них, формируя начало инфекционного процесса. В лабораторной работе усилия должны быть направлены на то, чтобы избежать или свести к минимуму опасность заражения во время тех манипуляций, при выполнении которых наблюдается наибольшая вероятность образования и рассеивания потенциально опасных инфекционных аэрозолей.Необходимо соблюдать меры персональной защиты органов дыхания персонала (защитные маски, респираторы). Работу проводить в одноразовых перчатках. Ни в коем случае не использовать поврежденные флаконы с исследуемым материалом (разбитые или с трещинами) - уничтожить их (автоклавирование или кипячение).После работы уничтожить одноразовые перчатки и вымыть руки с мылом. Продезинфицировать рабочее место.2. Микробиологические исследования являются неотъемлемой частью при постановке диагноза туберкулеза, контроле динамики бактериовыделения, выборе рациональных схем лечения и коррекции химиотерапевтической тактики, оценке эффективности и результатов лечения, прогнозировании течения процесса. Определение лекарственной устойчивости к противотуберкулезным препаратам и идентификация выделенного возбудителя. Таким образом, цель доставки исследуемого материала в лабораторию:- подтвердить туберкулезную природу заболевания;- определить таксономическую принадлежность возбудителя;- определить его лекарственную чувствительность;- внедрить систему внутрилабораторного и внешнего контроля качества лабораторных исследований;- осуществлять персонифицированный учет больных туберкулезом и мониторинг состояния микобактериальной популяции;- осуществлять совместно с лечащими врачами интерпретацию данных микробиологических исследований.Задача 4Остатки патогенного биологического агента 3 группы патогенности (опасности), в том числе возбудитель- Shigella disenteria, использованная посуда, твердые отходы из "заразной" зоны лаборатории должны собираться в закрывающиеся емкости и передаваться в автоклавную или дезинфицироваться на месте. Слив необеззараженных жидкостей в канализационную сеть запрещается.Задача 51. Предположительна микробная этиология данного заболевания.2. При микроскопии препарата, окрашенного по Граму, будут видны бактерии различной морфологии: кокки, палочки, извитые и спирохеты.Задача 61Treponema pallidum2. Источник инфекции - больной человек, путь заражения - половой, вертикальный.Задача 71. Источник инфекции - больной человек, путь заражения - половой.2. Антибиотики широкого спектра действия, например, тетрациклин

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская микробиология: учебник/ под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2023 - 656 с.: - DOI: 10.33029/9704-7331-3- MMIC - 2023-1 - 656 ISBN 978-5-9704-7331-3

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта : учебник / [В. Н. Царев и др.] ; под ред. В. Н. Царева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 572, [4] с. : ил. ; 21 см. - Авт. указаны на 11-й с. - Библиогр.: с. 565. - Предм. указ.: с. 566-572. - 1000 экз
2	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта [Электронный ресурс]: учеб./ Царев В.Н. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439135.html
3	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html
4	Микробиология и иммунология для стоматологов / ред. Р. Дж. Ламонт [и др.] ; пер. с англ. под ред. В. К. Леонтьева. - Москва : Практическая медицина, 2010. - 502, [1] с. : ил., 1 вкл. л. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : Oral microbiology and immunology / edited by R. J. Lamont [et al.]. - 2020 экз. - ISBN 978-5-98811-148-1 : 100.00 р. - Текст : непосредственный.
5	Микробиология, вирусология и иммунология/ Под ред. В.Н. Царева.- М.: Практическая медицина, 2009.- 581 с. ил.
6	Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008." http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html
7	Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008." http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html
8	Микробиология, вирусология, микробиология полости рта: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра микробиологии им. акад. В. М. Аристовского ; составители: Хакимов Н. М. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2020. - 315 с
9	Противомикробные химиотерапевтические препараты: учебное пособие для студентов медицинских вузов /Валеева Ю.В., Хабирова Г.З.,: КГМУ , 2015
10	Методы культивирования и биохимической идентификации бактерий: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Валеева Ю.В., Савинова А.Н., Гуляев П.Е.: КГМУ , 2017
11	Вирусы бактерий: учебное пособие для студентов / Валеева Ю.В.,Савинова: КГМУ , 2018
12	Мусина Л.Т. Бактериальные инфекции и их проявления в ротовой полости[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / Л. Т. Мусина, 2016. - 46 с
13	Мусина Л.Т. Вирусные инфекции и их проявления в ротовой полости [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / Л. Т. Мусина, 2016. - 46 с.
14	Мусина Л.Т. Вирусные инфекции и их проявления в ротовой полости [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / Л. Т. Мусина, 2016. - 46 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия»
2	Журнал «Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии»
3	Журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Микробиология, вирусология - микробиология полости рта	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология (в т.ч. Микробиология полости рта)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030 Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология (в т.ч. Микробиология полости рта)	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №230 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология (в т.ч. Микробиология полости рта)	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №229 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, Проектор Epson EB-X11, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология (в т.ч. Микробиология полости рта)	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №228 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология (в т.ч. Микробиология полости рта)	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №217 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология (в т.ч. Микробиология полости рта)	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №223 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, проектор ACER X1285, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология, вирусология (в т.ч. Микробиология полости рта)	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 222. Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе для обучающихся, стулья для обучающихся, доска аудиторная, шкаф для одежды, шкаф вытяжной, холодильник "Свияга", термостат электрический суховоздушный, весы электронные, весы аналитические, микроскоп биологический Primo Star, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общей патологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции	24 час.
Практические	78 час.
СРС	42 час.
Экзамен	36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	С. В. Бойчук
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук	А. Р. Галембикова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	П. Д. Дунаев
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук	Ф. Ф. Бикиниева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — П. Д. Дунаев

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Галембикова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Ф. Ф. Бикиниева

Ассистент — Д. А. Зиновьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях,реакциях и заболеваниях с использованием научных знаний об общих закономерностях имеханизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;

Задачи освоения дисциплины:
- Ознакомление с причинами, основными механизмами развития и исходами типовыхпатологических процессов, закономерностями нарушений функций органов и систем;- Изучение методов анализа результатов лабораторных и функциональных исследований; - Формирование методологической и методической основ клинического мышления ирационального действия врача-стоматолога;- Формирование умений патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний челюстно-лицевой области;- Освоение практических навыков по установлению взаимосвязей между заболеваниями челюстно-лицевой области и общесоматическими заболеваниями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний головы и шеи; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии головы и шеи. Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Владеть: навыком выявления патологических процессов по результатам клинических, функциональных и лабораторных методов исследования, обоснованием механизма развития инаправления терапии отдельных заболеваний, в том числе заболеваний головы и шеи.
		ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем. Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек,печени и других органов и систем. Владеть: навыком разработки алгоритма постановки предварительного диагноза

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Иммунология, клиническая иммунология", "Фармакология", "Педиатрия", "Хирургические болезни", "Акушерство", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**24**	**78**	**42**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**2**	**8**	**4**	
Тема 1.1.	8	2	4	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	6		4	2	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**62**	**10**	**28**	**24**	
Тема 2.1.	8		4	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	8		4	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	8		4	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	16	6	6	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 2.5.	4		2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 2.6.	12	2	6	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 2.7.	6	2	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**68**	**12**	**42**	**14**	
Тема 3.1.	10	2	8		задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	8	2	2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	8	2	6		задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование

Тема 3.4.	8	2	6		задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 3.5.	10		6	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 3.6.	6		4	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 3.7.	8		6	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 3.8.	8	2	4	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
Тема 3.9.	2	2			тестирование
ВСЕГО:	**180**	**24**	**78**	**42**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая нозология**	**ОПК-9**
Тема 1.1.	Введение в патофизиологию. Основные понятия нозологии.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Структура патофизиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии. Стадии болезни. Принципы классификации болезней. Общая этиология. Роль причин и условий в возникновении болезней. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Исходы болезней. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип лечения болезней. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Терминальные состояния. Умирание, как стадийный процесс. Патофизиологические основы реанимации.	
Содержание темы практического занятия	Характеристика понятий норма, здоровье, болезнь. Философские, биологические, патофизиологические и клинические аспекты понятия болезнь. Причины и условия ее возникновения. Содержание понятий: болезнь, факторы риска, этиология, патогенез, саногенез. Принципы классификации и номенклатура болезней. Роль биологических и социальных факторов в патологии. Причинно-следственные связи в патогенезе. Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Стадии, исходы болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Смерть, умирание, как стадийный процесс. Терминальные состояния. Признаки смерти, посмертные изменения. Основы реанимации. Роль наследственности, реактивности и резистентности в патологии. Понятие об общем адаптационном синдроме (ОАС), его стадии, механизмы антистрессорной защиты и принципы ее усиления. Роль стресса в формировании психической и соматической патологии.	
Тема 1.2.	Моделирование заболеваний	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Методы патофизиологии. Экспериментальная терапия, как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения. Работав в лаборатории. Знакомство студентов с содержанием предмета патофизиологии. Требования и правила поведения на кафедре. Правила работы в лаборатории, ознакомление с основными лабораторными методами, общими принципами построения медико-биологических экспериментов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Патогенное действие на организм факторов внешней среды. Объяснение преподавателя по вопросу патогенеза кинетозов, возникновению перегрузок и способам их снижения.	
Раздел 2.	**Типовые патологические процессы**	**ОПК-9**
Тема 2.1.	Гипоксия	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Гипоксия. Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний. Разбор классификаций и общего патогенеза гипоксии. Обсуждение принципов анализа газового состава крови, параметров pO2, SaO2, содержания кислорода (CO2).	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбор классификаций и общего патогенез гипоксии.	
Тема 2.2.	Нарушения КОС	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Состояние кислотно-щелочного равновесия при патологических состояниях и заболеваниях. Механизмы компенсации и проявления декомпенсированных сдвигов. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта и патологии слизистой оболочки полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы регуляции КОС в полости рта.	
Тема 2.3.	Нарушения ВЭБ	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросу регуляции водно-электролитного обмена в организме, базовые принципы распределения воды в организме и типовые механизмы нарушений водно-электролитного баланса. Виды, этиология и механизмы нарушений водно-электролитного обмена. Патогенез отеков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды, этиология и механизмы нарушений водно-электролитного обмена. Патогенез отеков.	
Тема 2.4.	Воспаление	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Определение понятия, признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Внешние и внутренние причины воспаления. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение. Первичная и вторичная альтерация. Медиаторы воспаления, их характеристика. Обмен веществ в воспаленной ткани. Изменение микроциркуляции и экссудация. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов, их механизмы. Факторы хемотаксиса. Фагоцитоз, его виды, стадии и механизмы. Болезни, связанные с недостаточностью фагоцитарной системы. Пролиферация.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам клеточно-молекулярных механизмов острого воспалительного процесса. Совместная с преподавателем работа студентов. Студентам демонстрируется видеофильм: классический опыт Конгейма: вызван воспалительный процесс брыжейки лягушки и под микроскопом наблюдаются сосудистые расстройства, процесс тромбообразования и эмболия сосудов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нейроэндокринная регуляция воспаления.	
Тема 2.5.	Лихорадка	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Объяснения преподавателя по вопросам механизма лихорадочной реакции. Роль пирогенов и нервной системы в развитии лихорадочной реакции. Стадии и механизм лихорадки. Биологическое значение лихорадки и принципы жаропонижающей терапии, а также пиротерапии.	

Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: лихорадка, пирогены, жаропонижающая терапия, пиротерапия. Подготовить схему патогенеза лихорадки по стадиям.	
Тема 2.6.	Иммунопатология	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Основные функции иммунной системы. Классификация аллергических реакций по Кумбсу и Джеллу. Характеристика аллергенов. Анафилактические реакции у человека, Атопические болезни. Аутоаллергия и аутоаллергичекие болезни. Общие принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по базовым вопросам иммунопатологии. Разбор патофизиологической классификации аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу. Объяснения преподавателя по вопросам патогенеза анафилактического шока и механизмам десенсибилизации. Демонстрационный материалом (видеофильм, таблица) по методам диагностики аллергических заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные иммунодефицитные состояния. Недостаточность неспецифических факторов резистентности. Приобретенные иммунодефицитные состояния. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Принципы диагностики и коррекции иммунных заболеваний. Определение понятия.	
Тема 2.7.	Опухоли	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Определение понятия опухоль. Биологические особенности опухолевого роста. Теории химического, физического и вирусного канцерогенеза. Этапы развития опухолевого процесса. Антибластомная резистентность организма. «Иммунный надзор». Понятие о предраке. Патофизиологическое обоснование принципов профилактики и терапии опухолевого роста.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам механизмов метастазирования, атипизма опухолевого клеток. Онкофетальные антигены. Этиология опухолей. Механизм опухолевой трансформации клеток. Экспериментальное воспроизведение опухолей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм опухолевой трансформации клеток. Экспериментальное воспроизведение опухолей. Множественная лекарственная устойчивость.	
Раздел 3.	**Патофизиология органов и систем**	**ОПК-9**
Тема 3.1.	Патофизиология системы крови	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Патофизиология эритроцитов. Морфологические и патогенетическая классификация анемий. Полицитемии. Принципы терапии анемий. Патофизиологическая характеристика клеток белой крови. Лейкозы,Определение понятия, общая характеристика. Принципы классификации лейкозов.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросу изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах, патогенезу лейкозов и изменению состава крови при различных видах лейкозов. Разбор гемограмм. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкоцитозов и лейкопений. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкозов. Механизмы нарушений и изменения в полости рта при нарушениях в системе лейкоцитов. Виды и патогенез основных геморрагических синдромов. Тромбоцитарные, коагуляционные и сосудистые механизмы кровоточивости. Общий патогенез тромбоза. Особенности артериального и венозного тромбогенеза. Понятие о тромбофилии и гиперкооагуляции. Патогенез синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания.	
Тема 3.2.	Патофизиология сосудистого тонуса	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии.	
Содержание темы практического занятия	Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.	
Тема 3.3.	Патофизиология сердца	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности.	
Содержание темы практического занятия	Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.	
Тема 3.4.	Патофизиология внешнего дыхания	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Асфиксия, ее виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам механизмов внешнего дыхания и их нарушения. Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Совместная с преподавателем работа студентов разбор типовых спирограмм с обструктивными и рестриктивными нарушениями вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам видов дыхательной недостаточности. Совместная с преподавателем работа студентов – разбор четырех основных механизмов гипоксемии, нарушений вентиляционно-перфузионных отношений.	
Тема 3.5.	Патофизиология ЖКТ	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза нарушений секреторной функции желудка. Основные закономерности пищеварения и патогенез из нарушений; ознакомить с моделями изучения патологии пищеварения; выявить различные типы желудочной секреции; оценить содержание свободной и связанной кислотности в желудочном соке, выявить основные группы заболеваний, связанных с нарушениями их содержания. Этиология, патогенез, основные клинические проявления язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, гастритов и панкреатитов.	

Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: сиалоз, сиалостаз, гиперсаливация, булимия, анорексия, тошнота, рвота, изжога, отрыжка, икота, гастрит, язвенная болезнь, панкреатит. Составить алгоритм дифференцировки язвы желудка и двенадцатиперстной кишки на основе симптоматических проявлений.	
Тема 3.6.	Патофизиология печени	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Патофизиология гепатобилиарной системы. Патогенез желтух. Физиология и нарушения биллирубинового обмена. Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза и дифференциальной диагностике желтух. Устный опрос по вопросам физиологии гепатобилиарной системы и типовым нарушениям при печеночной недостаточности (циррозе). Совместная с преподавателем работа студентов: Разбор «функциональных проб печени» и их информативность в диагностике недостаточности печени. Решение ситуационных задач. Основные клинические синдромы, характеризующие недостаточность печени.	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: гемолитическая, паренхиматозная, механическая желтуха; холестаз, холемя, ахолия. Составить таблицу дифференциальной диагностики вида желтухи по содержанию продуктов распада гемоглобина в крови, моче и кале.	
Тема 3.7.	Патофизиология почек	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Определение фильтрационной способности почек. Изучение свойств мочи при патологических процессах. Объяснение преподавателя по вопросам нарушения фильтрации, реабсорбии, секреции почек и изменения состава мочи. Разбор ситуационных задач. Ознакомление с основными показателями, характеризующими функии почек; изучение изменения показателя очищения, величины почечной фильтрации при патологиях почек; оценка анализа мочи на содержание белка, осадков и кровяных пигментов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Уремия, ее механизмы и проявления. Понятие об экстракорпоральном диализе.	
Тема 3.8.	Патофизиология эндокринной системы	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Общая характеристика эндокринной системы. Гипоталамус как «эндокринный мозг». Взаимосвязь нервной и эндокринной системы в компенсаторно-приспособительных реакциях. Психогенные эндокринопатии. Понятие об энтериновой системе. Понятие о мозговых пептидах. Характеристика гормонов по группам. Механизм действия гормонов на клеточном уровне.	
Содержание темы практического занятия	Основные виды нарушения деятельности эндокринной системы: первичное нарушение синтеза гормонов в периферических эндокринных железах; нарушения регуляции деятельности желез; периферические формы эндокринных расстройств. Нарушение центральной регуляции функции надпочечников. Острая недостаточность надпочечников. Патогенез Аддисоновой болезни. Синдром Иценко-Кушинга. Альдостеронизм, его виды. Адреногенитальный синдром и кортикоэстерома. Феохромоцитома. Надпочечники и стресс. Роль гормонов коры надпочечников в защитно-приспособительных реакциях. Патофизиологическое обоснование применения гормонов надпочечников.	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: гипо-, гипер- и дисфункция, парциальные, комбинированные и тотальные нарушения, моно- и плюригландулярная патология, ранние и поздние эндокринопатии.	
Тема 3.9.	Патофизиология боли	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Патофизиология боли. Рецепторы боли. Медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов. Пути проведения болевой чувствительности. Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли. Некоторые специальные болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли. Вегетативные компоненты боли. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Патофизиология печени [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост. М. М. Миннебаев и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 59, [1] с.
2	Патофизиология крови. Принципы оценки гемограммы [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост. Л. Д. Зубаирова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 30 с.
3	Патофизиология иммунной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост.: С. В. Бойчук, П. Д. Дунаев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 73 с.
4	Тестовые задания по патофизиологии для итоговой аттестации студентов [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост.: М. М. Миннебаев, С. В. Бойчук]. - Казань : КГМУ, 2013. - 112 с.
5	Патофизиология головы и шеи: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей патологии ; авторы-составители: Дунаев П. Д. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (398 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 59 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Введение в патофизиологию. Основные понятия нозологии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Моделирование заболеваний**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Гипоксия**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Нарушения КОС**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Нарушения ВЭБ**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Воспаление**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Лихорадка**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	**Иммунопатология**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.7.	**Опухоли**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Патофизиология системы крови**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	**Патофизиология сосудистого тонуса**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	**Патофизиология сердца**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.4.	**Патофизиология внешнего дыхания**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.5.	**Патофизиология ЖКТ**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.6.	**Патофизиология печени**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.7.	**Патофизиология почек**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.8.	**Патофизиология эндокринной системы**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.9.	**Патофизиология боли**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека**	Знать: понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний головы и шеи; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии головы и шеи.	тестирование	Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%.	Тест - студент правильно ответил на 80-89%.	Тест - студент правильно ответил на более90%.
		Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	задания на принятие решения в ситуации выбора	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований.
		Владеть: навыком выявления патологических процессов по результатам клинических, функциональных и лабораторных методов исследования, обоснованием механизма развития инаправления терапии отдельных заболеваний, в том числе заболеваний головы и шеи.	кейс-задача	Частично владеет навыками. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	Частично владеет навыками. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач. Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере.	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования. Систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем.	тестирование	Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%.	Тест - студент правильно ответил на 80-89%.	Тест - студент правильно ответил на более90%.
		Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек,печени и других органов и систем.	задания на принятие решения в ситуации выбора	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований.

		Владеть: навыком разработки алгоритма постановки предварительного диагноза	кейс-задача	Частично владеет навыками. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	Частично владеет навыками. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач. Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере.	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования. Систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Аллергия - это: А. состояние повышенной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена. Б. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на попадание аллергена. В. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена. Г. состояние, отражающее нормальную реактивность организма, направленное на выведение чужеродного агента и возникающее в ответ на попадание любого антигена. 2.Какие аллергические реакции относятся к гуморальным? А. анафилактического, цитотоксического и иммунокомплескного типов. Б. анафилактического и гиперчувствительность замедленного типа. В. анафилактического и цитотоксического типов. Г. анафилактического, цитотоксического и гиперчувствительность замедленного типа. 3.В каких клетках организма содержится серотонин? А. тучные клетки и тканевые макрофаги. Б. эозинофилы и нейтрофилы. В. эндотелий сосудистой стенки и эпителий бронхов и бронхиол. Г. тромбоциты крови, энтерохромафинные клетки кишечника.4.Какая картина периферической крови может наблюдаться у лиц с аллергическими заболеваниями? А. лимфопения, снижение уровня Ig G в сыворотке. Б. моноцитоз, базофилия, повышение уровня Ig E. В. эозинофилия, повышение общего и специфического Ig E в сыворотке. Г. анемия, лимфопения, снижение общего и специфического Ig E в сыворотке. 5. Антитела каких классов принимают участие в реакциях анафилактического типа? А. Ig G, Ig M, Ig E. Б. Ig E, Ig G4. В. Ig E, Ig M, Ig A. Г.Ig E, Ig G4, Ig A

Критерии оценки:

За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. «Отлично, зачтено» – обучающийся правильно ответил минимум на 90% вопросов теста. 9–10 баллов. «Хорошо, зачтено» – обучающийся правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста. 8–8,9 баллов. «Удовлетворительно, зачтено» – обучающийся правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. 7–7,9 баллов. «Неудовлетворительно, не зачтено» – если обучающийся правильно ответил менее 70% вопросов теста. Менее 7 баллов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача. Определить вид анемии, объяснить механизм наблюдаемых симптомов. Гемоглобин 45г/л, Эритроциты 3,5×1012/л, Ретикулоциты 1,5%; Лейкоциты 7,2×109/л, из них Нейтрофилы: палочкоядерные 4%, сегментоядерные 65%; эозинофилы 3%; базофилы 1%; моноциты 2%; лимфоциты 25%;MCV↓, пойкилоцитоз, железо сыворотки 6 мкмоль/л, общая железосвязывающая способность сыворотки 86 мкмоль/л;Отмечается слабость, бледность, одышка, головокружение, сухость кожи, извращение вкуса.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – обучающийся хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 90–100 баллов. «Хорошо, зачтено» – обучающийся ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 80–89 баллов. «Удовлетворительно, зачтено» – обучающийся частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 70–79 баллов. «Неудовлетворительно, не зачтено» – обучающийся не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 70 баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

В 9 часов у пациента - PaO2 - 85 мм Hg, SaO2 - 98%, Нв 140 г/л. В 10.15 развилась острая гемолитическая реакция и уровень гемоглобина снизился до 80 г/л. Исходя из того, что при этом не пострадали легкие, дайте прогноз, как изменились PaO2, SaO2, и количество кислорода в артериальной крови (CaO2)? a)PaO2 без изменений, SaO2 без изменений, CaO2 без изменений; b)PaO2 без изменений, SaO2 без изменений, CaO2 снижено; c)PaO2 снижено, SaO2 без изменений, CaO2 снижено; d)PaO2 снижено, SaO2 снижено, CaO2 снижено.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – обучающийся хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 90–100 баллов. «Хорошо, зачтено» – обучающийся ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 80–89 баллов. «Удовлетворительно, зачтено» – обучающийся частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 70–79 баллов. «Неудовлетворительно, не зачтено» – обучающийся не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 70 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в ситуации выбора
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html
2	Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Новицкий, В. В. Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 896 с. : ил. ДОП. общий. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5721-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457214.html
2	Новицкий, В. В. Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5722-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html
3	Порядина, Г. В. Патофизиология : курс лекций : учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6552-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465523.html
4	Самусев, Р. П. Патофизиология. Клиническая патофизиология. Руководство к практическим занятиям / под ред. Уразовой О. И. , Новицкого В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5079-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450796.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
2	Анналы клинической и экспериментальной неврологии
3	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии
4	Вопросы онкологии
5	Российский онкологический журнал
6	Гены и клетки
7	Российский аллергологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа выполняется вне учебной аудитории без непосредственного контакта с ведущим преподавателем. Предварительно необходимо ознакомиться с планом работы по конкретной теме. Выполнение всех предъявляемых требований следует проводить в рабочей тетради с дальнейшим предоставлением ее на проверку.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента26возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Проектор Panasonic PT-VX425NE. Ноутбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Проектор NFS P501X. Ноутбук HP 250. Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	учебная аудитория 119 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тематические таблицы, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	учебная аудитория 126 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	учебная аудитория 131 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, Шкаф 2-х створчатый с учебно-методической литературой для студентов, плакаты тематические.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	учебная аудитория 132 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические. Проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm. Компьютер с выходом в интернет. Windows 7 Prof SP1 лицензия 61953158 от 14.06.2013; Office Professional Plus 2013 лицензия 61953158 от 14.06.2013	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общей патологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции	24 час.
Практические	78 час.
СРС	42 час.
Экзамен	36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. Э. Цыплаков
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — Т. Р. Ахметов
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Е. Г. Михеева
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. А. Иваева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. В. Петров

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — А. И. Рагинов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Т. Р. Ахметов

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Е. Г. Михеева

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. А. Иваева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: эффективное решение обучающимися профессиональных задач врача на основе анализа патологоанатомических данных о часто встречающихся заболеваниях и патологических процессах,протекающих в организме человека, и овладение навыками клинико-анатомического анализа.

Задачи освоения дисциплины:
- изучение этиологии и патогенеза,структурных основ болезней и патологических процессов,их осложнений,исходов и отдаленных последствий заболеваний; - изучение изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии); - освоение основных методов морфологической диагностики патологических процессов; - сопоставление морфологических и клинических проявлений заболеваний человека на всех этапах их развития, овладение навыками клинико-анатомического анализа; - приобретение навыков построения клинического и патологоанатомического диагнозов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
		ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: принципы классификации болезней; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; Уметь: изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах; высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных

			клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике; Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Иммунология, клиническая иммунология", "Фармакология", "Педиатрия", "Хирургические болезни", "Акушерство", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

педагогический

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**24**	**78**	**42**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**69**	**12**	**39**	**18**	
Тема 1.1.	5		3	2	собеседование
Тема 1.2.	5	1	3	1	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5	1	3	1	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	4		3	1	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	7	2	3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	7	2	3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	7	2	3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	3		3		собеседование, тестирование

Тема 1.9.	4		3	1	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	6	1	3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.11.	6	1	3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.12.	7	2	3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.13.	3		3		собеседование, тестирование
Раздел 2.	**52**	**10**	**27**	**15**	
Тема 2.1.	8	2	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование,

					устный опрос
Тема 2.4.	3		3		собеседование, тестирование
Тема 2.5.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	5		3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	5		3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование
Тема 2.9.	3		3		собеседование, тестирование
Раздел 3.	**23**	**2**	**12**	**9**	
Тема 3.1.	6		3	3	презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	6		3	3	презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8	2	3	3	практические

					навыки на препаратах, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	3		3		собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**180**	**24**	**78**	**42**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая патологическая анатомия**	**ОПК-9**
Тема 1.1.	Предмет и методы патологической анатомии.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Предмет, задачи, методы, объекты и уровни исследования в патологической анатомии. Значение патологической анатомии для фундаментальной науки и клинической практики. Гистологические методы окраски. План описания учебных макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	История развития науки "патологическая анатомия"	
Тема 1.2.	Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Общая характеристика, причины и механизмы дистрофий, вопросы классификации. Паренхиматозные белковые, жировые и углеводные дистрофии. Методы выявления липидов и углеводов.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные паренхиматозные белковые, жировые и углеводные дистрофии.	
Тема 1.3.	Стромально-сосудистые дистрофии.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Стромально-сосудистые белковые, жировые и углеводные дистрофии. Специфические методы выявления амилоида.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные стромально-сосудистые белковые, жировые и углеводные дистрофии.	
Тема 1.4.	Смешанные дистрофии.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Нарушение обмена эндогенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Методы выявления гемосидерина. Желтухи. Нарушение обмена нуклеопротеидов и минералов. Обызвествление. Камнеобразование. Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Желтухи. Камнеобразование.	
Тема 1.5.	Некроз. Апоптоз. Смерть.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Этиологические виды, морфогенез и микроскопические признаки некроза. Клинико-морфологические формы некроза и их характеристика. Отличие некроза от апоптоза. Признаки смерти, посмертные изменения.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Признаки смерти, посмертные изменения.	
Тема 1.6.	Нарушение кровообращения и лимфообращения.Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки).	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Артериальная и венозная гиперемия. Стаз. Сладж-феномен. Кровотечение и кровоизлияние. Плазморрагия. Малокровие (ишемия). Стадии тромбообразования, виды тромбов. Виды эмболий и их характеристика. Причины, типы и стадии шока. Стадии ДВС-синдрома. Механизм отеков и их значение для организма.	
Содержание темы	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	

практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Плазморрагия. Механизмы развития отеков и их значение для организма.	
Тема 1.7.	Воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Причины, клинические признаки, фазы, классификация воспаления. Виды экссудативного воспаления и их характеристика. Виды продуктивного воспаления. Классификация гранулем. Строение специфических гранулем. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медиаторы воспаления. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы.	
Тема 1.8.	Контрольное занятие по темам 1.2 – 1.7 (модуль 1)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Тема 1.9.	Процессы приспособления и компенсации. Регенерация.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Гипертрофия, атрофия, метаплазия, дисплазия. Регенерация клеток и тканей. Склероз и цирроз. Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Регенерация клеток и тканей.	
Тема 1.10.	Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Предопухолевые процессы и состояния. Этиология и патогенез опухолевого роста. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия, меланинообразующей ткани. Рак отдельных органов, тератомы.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рак отдельных органов.	
Тема 1.11.	Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, их виды и характеристика. Классификация опухолей нервной системы и оболочек мозга.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли кровеносных сосудов.	
Тема 1.12.	Анемии. Гемобластозы.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация и морфология анемий. Лейкозы: этиология, патогенез, основные формы и их морфологическая характеристика. Миеломная болезнь. Лимфомы, их характеристика. Лимфогранулематоз.	
Содержание темы практического занятия	Постгеморрагические анемии. Железодефицитные анемии. Мегалобластная анемия. Гемолитические анемии.Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные анемии. Неходжкинские лимфомы.	
Тема 1.13.	Контрольное занятие по темам 1.9 – 1.12 (модуль 2)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Раздел 2.	**Частная патологическая анатомия.**	**ОПК-9**

Тема 2.1.	Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания. Ревматический эндокардит. Ревматический миокардит. Классификация приобретенных пороков сердца, морфология и значение для организма.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, описание и зарисовка тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Симптоматическая гипертензия: причины, механизмы развития. Кардиомиопатии: общая характеристика, классификация. СКВ. Болезнь Бехтерева. Склеродермия. Васкулиты: общая характеристика, классификация.	
Тема 2.2.	Острая патология легких. Хронические неспецифические заболевания легких.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Острое повреждение легких. Пневмонии: классификация, клинико-морфологические проявления. Острые деструктивные процессы в легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Рак легкого.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки развитея органов дыхательной системы. Респираторный дистресс-синдром.	
Тема 2.3.	Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Гастриты. Их клинико-морфологические разновидности. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Предраковые состояния, рак пищевода и желудка. Аппендицит. Перитонит. Гепатозы. Гепатиты. Цирроз печени. Рак печени. Холецистит. Панкреатит.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки развития органов желудочно-кишечного тракта. Целиакия. Болезнь Гиршпрунга. Синдром портальной гипертензии. Гепато-ренальный синдром. Холецистит. Панкреатит.	
Тема 2.4.	Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.3 (модуль 3)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Тема 2.5.	Гломерулярные болезни почек. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Некротический нефроз. Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз. Опухоли почек и мочевыводящих путей.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Болезнь Берже. Синдром Альпорта. Болезнь тонких базальных мембран. Гемолитико-уремический синдром.	
Тема 2.6.	Болезни желез внутренней секреции.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Зоб, тиреоидиты, рак щитовидной железы. Сахарный диабет. Опухоли островкового аппарата поджелудочной железы и соответствующие клинические синдромы. Синдром Кушинга. Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Акромегалия. Гипофизарный нанизм. Болезнь Симмондса. Адипозогенитальная дистрофия. Несахарный диабет.	
Тема 2.7.	Инфекционные болезни.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Общая характеристика. Особо опасные инфекции. Туберкулез. Сифилис. Клинико-морфологические формы сепсиса и их	

	характеристика.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Саркоидоз. Лепра.	
Тема 2.8.	Вирусные и бактериальные инфекции.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Вирусные и бактериальные инфекции, передаваемые воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, дифтерия, менингококковая инфекция. ВИЧ-инфекция.Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Краснуха. Ветряная оспа. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синцитиальная инфекция. Парагрипп	
Тема 2.9.	Контрольное занятие по темам 2.5 – 2.8 (модуль 4)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Раздел 3.	**Патологическая анатомия головы и шеи**	**ОПК-9**
Тема 3.1.	Патология слизистой оболочки полости рта. Патология слюнных желез.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Аллергические реакции и воспалительные поражения слизистой оболочки полости рта. Опухоли и опухолевидные образования орофарингеальной области. Сиалоадениты. Сиалолитиаз. Опухоли слюнных желез.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая гистопатология и структурные элементы поражений слизистой оболочки полости рта.	
Тема 3.2.	Патология твердых тканей зубов. Болезни пульпы и периапикальных тканей. Патология пародонта. Одонтогенные воспалительные поражения челюстных костей.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Некариозные поржения зубов: флюороз, клиновидные дефекты, эрозия зубов, кислотный некроз эмали и дентина, стирание твердых тканей зуба, наследственные нарушения развития тканей зубов, мраморная болезнь костей. Пульпит (острый и хронический - виды, морфология). Периодонтит (виды остого и хронического периодонтита). Гингивит (классификация, морфологические изменения). Пародонтит (классификация, морфологические изменения, исходы). Пародонтоз, Десмодонтоз. Пародонтомы. Остеит. Периостит. Остеомиелит.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кариес зубов. Общие данные о структуре пульпы. Одонтогенный сепсис.	
Тема 3.3.	Опухоли и опухолевидные образования челюстей. Аномалии орофациальной области и шеи.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Опухоли и опухолевидные образования челюстей одонтогенного генеза (амелобластома, аденоматоидная одонтогенная опухоль, дентинома, миксома, цементомы, опухоли смешанного генеза). Опухоли и опухолевидные образования челюстей неодонтогенного генеза. Кисты челюстей.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки развития органов орофациальной области.	
Тема 3.4.	Контрольное занятие по темам 3.1 – 3.3 (модуль 5)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Цыплаков Д.Э. Атлас макро- и микропрепаратов для практических занятий по патологической анатомии: учебное пособие. 2018
2	Цыплаков Д.Э. Атлас микропрепаратов по патологической анатомии и частной гистологии: учебное пособие. 2018
3	Цыплаков, Д. Э. Алгоритм изучения макро- и микропрепаратов на практических занятиях по патологической анатомии. Основные этапы их изготовления: учебное пособие. 2022

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Предмет и методы патологической анатомии.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Стромально-сосудистые дистрофии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Смешанные дистрофии.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Некроз. Апоптоз. Смерть.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Нарушение кровообращения и лимфообращения.Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки).**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	**Контрольное занятие по темам 1.2 – 1.7 (модуль 1)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема	**Процессы приспособления и**	Лекция	

1.9.	**компенсации. Регенерация.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.11.	**Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.12.	**Анемии. Гемобластозы.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	**Контрольное занятие по темам 1.9 – 1.12 (модуль 2)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Острая патология легких. Хронические неспецифические заболевания легких.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.3 (модуль 3)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	**Гломерулярные болезни почек. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	**Болезни желез внутренней секреции.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.7.	**Инфекционные болезни.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема	**Вирусные и бактериальные**	Лекция	

2.8.	**инфекции.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.9.	**Контрольное занятие по темам 2.5 – 2.8 (модуль 4)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Патология слизистой оболочки полости рта. Патология слюнных желез.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	**Патология твердых тканей зубов. Болезни пульпы и периапикальных тканей. Патология пародонта. Одонтогенные воспалительные поражения челюстных костей.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	**Опухоли и опухолевидные образования челюстей. Аномалии орофациальной области и шеи.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	**Контрольное занятие по темам 3.1 – 3.3 (модуль 5)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека**	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем;	презентации, собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов. Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%Индивидуальное собеседование: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек,	задания на принятие решения в ситуации выбора	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-

		печени и других органов и систем				гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	биологических и клинических наук.
		Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	кейс-задача, практические навыки на препаратах	Не владеет методами. Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Частично владеет методами. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: принципы классификации болезней; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа;	презентации, собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов. Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%Индивидуальное собеседование: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах; высказывать собственное аргументированное мнение о характере	задания на принятие решения в ситуации выбора	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,

		патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике;			вариантов решения исследовательских и практических задач.	условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
		Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.	кейс-задача, практические навыки на препаратах	Не владеет методами. Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Частично владеет методами. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	В полной мере владеет работой. Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Основным морфологическим выражением атеросклероза является:1) склероз, 2) тромбоз, 3) бляшка, 4) атероматоз, 5) гиалиноз.2. Стадия жировых пятен и полосок при атеросклерозе соответствует следующей микроскопической стадии:1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.3. Распад атеросклеротической бляшки с образованием жиробелкового детрита характерен для следующей стадии:1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.4. Для атеросклеротически-сморщенной почки характерно все перечисленное, за исключением:1) мелкобугристая, 2) уменьшена в размерах, 3) инфаркты, 4) нефросклероз, 5) втянутые рубцы.5. Морфологическими проявлениями атеросклероза сосудов головного мозга является:1) ишемический инфаркт, 2) геморрагический инфаркт, 3) атрофия коры, 4) все перечисленное, 5) только 1) и 2.6. В доклиническую стадию гипертонической болезни можно обнаружить все перечисленное, за исключением:1) гипертрофия мышечного слоя артерий, 2) концентрическая гипертрофия миокарда, 3) гипертрофия эластических структур артерий, 4) гиалиноз артерий, 5) плазматическое пропитывание стенки артерий.7. Возможные причины смерти больных гипертонической болезнью:1) сердечная недостаточность, 2) инфаркт миокарда, 3) ХПН, 4) кровоизлияние в мозг, 5) все перечисленное.8. Для инфаркта миокарда характерно все перечисленное, за исключением:1) клиновидная форма, 2) желто-белый цвет, 3) геморрагической венчик, 4) дряблая консистенция, 5) гиперэозинофилия зоны некроза.9. На 4 – 10-й день после инфаркта миокарда возможна следующая причина смерти больного:1) кардиогенный шок, 2) фибрилляция желудочков, 3) асистолия, 4) синдром Дресслера, 5) разрыв сердца с тампонадой.10.Понятие «ишемический инсульт» включает в себя:1) геморрагическое пропитывание, 2) ишемический инфаркт, 3) геморрагический инфаркт, 4) все перечисленное, 5) только 2) и 3).

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:Оценка 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; 0-69% - оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Общая характеристика дистрофий. Определение, причины, морфогенетические механизмы и принципы классификации.2. Паренхиматозные белковые дистрофии. Причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.3. Паренхиматозная жировая дистрофия органов (миокард, печень, почки). Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Гистохимические методы выявления липидов.4. Стромально-сосудистые жировые дистрофии. Общее ожирение (тучность) и липоматозы. Классификация, причины, механизмы развития, морфология, значение для организма.5. Мукоидное и фибриноидное набухание. Причины, механизмы развития, морфологическая характеристика, методы гистохимического выявления.6. Гиалиноз: причины, механизмы развития, классификация, морфологическая характеристика, исходы и функциональное значение. Виды сосудистого гиалина.7.Внешний вид и микроскопическая характеристика органов (почки, печень, селезенка) при амилоидозе. Классификация амилоидоза. Методы макро- и микроскопического

выявления амилоида.8.Смешанные дистрофии. Общая характеристика и принципы классификации.9.Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз.Гистохимическое выявление гемосидерина. Гемомеланоз. Порфирии. 10.Нарушение обмена билирубина. Желтуха, ее виды и их характеристика. Наследственные гипербилирубинемии.11.Нарушение обмена кальция. Метаболизм кальция в организме. Кальцинозы (обызвествления): причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.12.Образование камней. Причины и механизмы камнеобразования. Виды камней по составу. Осложнения, связанные с наличием в организме камней.13.Некроз. Определение, механизмы развития, стадии некротического процесса. Микроскопические признаки некроза. Реакция на некроз окружающих тканей. Классификация некроза в зависимости от причины.14.Клинико-морфологические формы некроза и их краткая характеристика. Исходы и значение некроза.15.Артериальное полнокровие (гиперемия) общее и местное. Определение, причины, виды, морфологическая характеристика.16.Общее острое венозное полнокровие. Определение, причины, патогенез, морфологические изменения в органах, исходы.17.Общее хроническое венозное полнокровие. Причины. Морфологические изменения в органах (печень, легкие, почки, селезенка, кожа). Морфогенез застойного склероза.18.Малокровие (ишемия). Определение, причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.19.Кровотечение и кровоизлияние. Определение, причины. Классификация кровотечений. Виды кровоизлияний. Морфологическая характеристика и исходы.20.Инфаркт. Определение, причины, классификация по форме и виду, осложнения и исходы. Морфологическая характеристика инфарктов отдельных органов (головной мозг, селезенка, миокард, почки, легкие).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, показано умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи не допущено ни одной существенной ошибки. «Хорошо» (80-89 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Представляются на семинарах.Темы, предлагаются в разделе 4.2:- Наследственные паренхиматозные белковые, жировые, углеводные дистрофии: этиология, патогенез, морфологическая картина. - Наследственные анемии: этиология, патогенез, морфологическая картина.. - Неходжкинские лимфомы: этиология, патогенез, морфологическая картина.- Кардиомиопатии: общая характеристика, классификация, патогенез, морфологические изменения. - Васкулиты: общая характеристика, классификация. Неопухолевые и опухолевые поражения слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные элементы сыпи. Хейлит. Глоссит. Стоматит. Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов.Реактивные изменения пульпы. Пульпит. Периодонтит. Гингивит. Зубные отложения. Пародонтит. Пародонтоз. Пародонтомы.

Сиалоаденит. Слюннокаменная болезнь (сиалолитиаз). Кисты слюнных желез. Опухоли слюнных желез. Остеит. Периостит. Остеомиелит. Кисты челюстных костей.Лейкоплакия. Хейлит Манганотти. Ограниченный гиперкератоз и кератоакантома губ. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Кисты челюстей. Неодонтогенные опухоли. Одонтогенные опухоли. Пороки развития челюстей и шеи. -

Критерии оценки:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов. За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов. За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание патологоанатомической терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации

Примеры заданий:

Ситуации выбора (пример)На вскрытии трупа мужчины, умершего в возрасте 52 лет, в верхнем полюсе правой почки обнаружен опухолевый узел диаметром 8 см, прорастающий стенку почечной вены, на разрезе ткань опухоли ярко-желтого цвета с участками темно-красного цвета.1. Ваш диагноз? 2. Чем объясняется ярко-желтый цвет опухоли? 3. Что представляют собой участки темно-

красного цвета? 4. Где возникнут первые гематогенные метастазы? 5. В каких лимфоузлах следует искать первые лимфогенные метастазы? 6. Является ли данная опухоль органоспецифической?

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.90–100 баллов.«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.80–89 баллов.«Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.70–79 баллов."Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 70 баллов

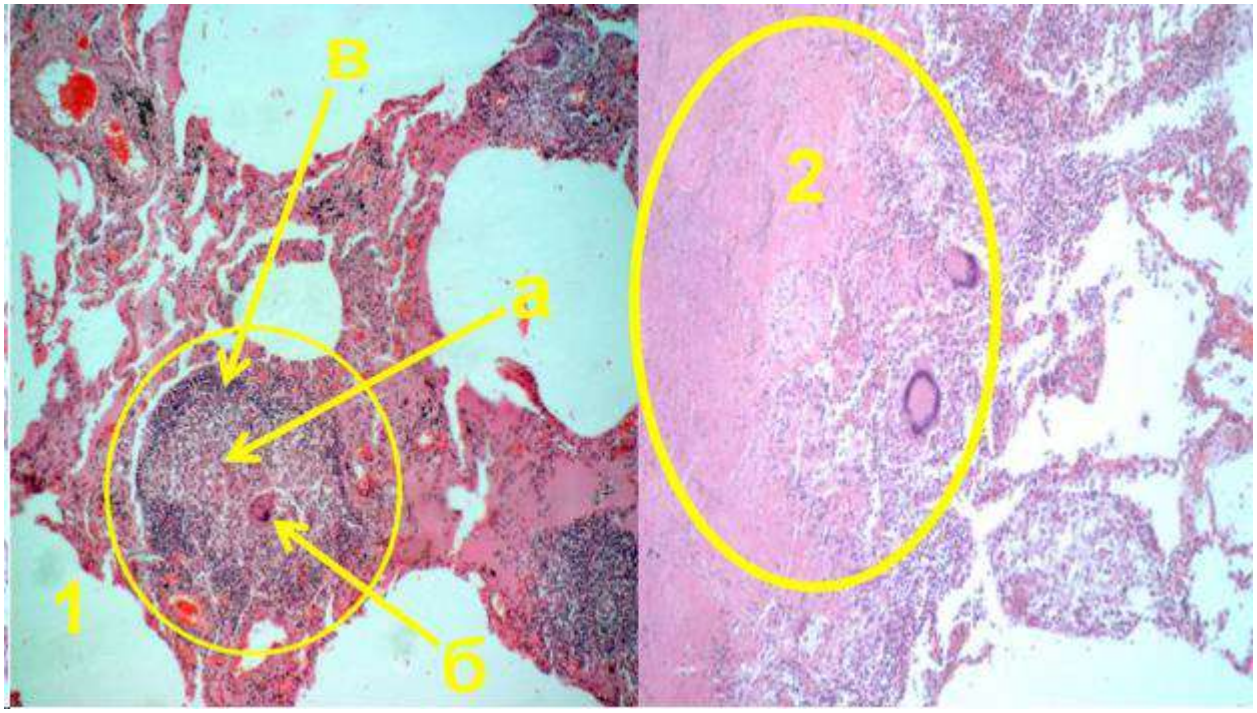
— практические навыки на препаратах

Примеры заданий:

- Диагностика макропрепаратов.План описания макропрепарата:1. Название органа.2. Размеры органа в сантиметрах (если дана часть органа, измерение исключается); отметить изменения размеров по сравнению с нормой.3. Поверхность: ровная, бугристая, мелкозернистая и др. Состояние капсулы или серозной оболочки: тонкая (утолщена), блестящая (тусклая), гладкая (шероховатая) и др.5. Орган на разрезе: цвет, консистенция и структура.6. При наличии патологических очагов охарактеризовать их локализацию, форму, размеры, цвет, консистенцию, структуру / если язва – состояние краев и дна/, характеристику границ. Указать патологоанатомический диагноз с указанием стадии процесса. Дать заключение о его этиологии и исходах. Пример описания макропрепарата:Препарат представлен пластиной миокарда (размеры не указываются, т.к. дана часть органа). Миокард волокнистый, темно-красный, плотный. Определяется очаг 2×4 см, бело-желтого цвета, бесструктурный (потеря волокнистой структуры), тусклый, слегка выступающий над поверхностью разреза, неправильной формы, с нечеткими границами с окружающей тканью,по периферии определяется геморрагический венчик. Диагноз –острый инфаркт миокарда в некротической стадии. Причины – тромбоз, эмболия, спазм, обтурация просвета коронарной артерии атеросклеротической бляшкой или атероматозными



массами. Исходы –образование рубца, миомаляция.
[&Рисунок1&] - Диагностика макропрепаратов: Милиарный туберкулез легкогоОкраска гематоксилином и эозином. Увеличение малоеВ ткани легкого видны многочисленные туберкулезные гранулемы. В центрегранулем располагается очаг казеозного некроза, вокруг него – скопления эпителиодныхклеток, среди которых встречаются гигантские многоядерные клетки Пирогова –Лангханса с характерным периферическим расположением ядер в виде подковы. Далеесследует вал из лимфоцитов.



Критерии оценки:

«Отлично» (90 -100 баллов) - студент хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению. «Хорошо» (80-89 баллов) - студент ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - студент фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - студент не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в ситуации выбора
кейс-задача
практические навыки на препаратах
презентации
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6138-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461389.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пауков, В. С. Патологическая анатомия : в 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6087-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460870.html
2	Пауков, В. С. Патологическая анатомия : том 2 / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6088-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460887.html
3	Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436394.html
4	Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Архив патологии
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Вестник Российской академии медицинских наук
4	Вопросы онкологии
5	Казанский медицинский журнал
6	Международный медицинский журнал
7	Морфологические ведомости
8	Морфология
9	Практическая медицина
10	Российский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9. Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11. Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги»
https://urait.ru/catalog/legendary
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
https://www.nature.com/siteindex
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно;обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и

письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор Panasonic PT-VX425NE, ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,проектор Panasonic PT-VX425NE, ноутбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	чебная аудитория № 102 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 103 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, экран для мультимедийного проектора, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 104 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно- методического пособия, переносное мультимедийное оборудование: проектор33ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 108 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, телевизор, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

	2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебный патологоанатомический музей (учебная аудитория) № 110 Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, фонд патогистологических препаратов, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 111 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, микроскопы, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Секционный зал секционные столы, весы, секционный набор инструментов.	420064, Республика Татарстан, г. Казань,Оренбургский тракт, 138., корпус Л
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия34№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	30 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент М. В. Кутузов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза по специальности «стоматология» к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: - сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;- обучить студентов пользоваться медицинскими средствами защиты;- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;-о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК 11.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Уметь: Обладать знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Владеть: знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-11 ИУК 11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Уметь: Определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Владеть: Определением рисков экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению
		УК-11 ИУК 11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: Использование навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Уметь: Использовать навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Владеть: Использованием навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8 ИУК 8.1	Знать: Распознавание и оценку опасных и чрезвычайных ситуаций, определение способов защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Уметь: Распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей Владеть: Распознаванием и оценкой опасных и чрезвычайных ситуаций, определением способов защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей
		УК-8 ИУК 8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Знать: средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности Уметь: Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности Владеть: Использованием средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности
		УК-8 ИУК 8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: Оказание первой помощи пострадавшим Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим Владеть: Оказанием первой помощи пострадавшим

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая гигиена", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**42**	**6**	**18**	**18**	
Тема 1.1.	12	2	4	6	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	15	2	7	6	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.3.	15	2	7	6	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**30**	**4**	**12**	**14**	
Тема 2.1.	13	2	5	6	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.2.	7		3	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	10	2	4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-8**
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.	
Содержание темы практической подготовки	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	УК-8
Содержание лекционного курса	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	

Содержание темы практического занятия	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	

Содержание темы самостоятельной работы	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Раздел 2.		**УК-8**

Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	УК-8
Содержание лекционного курса	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуация	УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуация	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуация	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	УК-8
Содержание лекционного курса	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.	

Содержание темы практического занятия	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 – Лечебное дело/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2018.-123 с.
4	Технические средства индивидуальной защиты.Коллективные средства защиты:учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-11	УК-8
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуация**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8 ИУК 8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей**	Знать: Распознаваниет и оценку опасных и чрезвычайных ситуации, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае появления опасностей	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Распознвать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Распознаванием и оценикой опасных и чрезвычайных ситуации, определять способы защиты от них, оказанием само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-8 ИУК 8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Знать: Использование средств индивидуальной и коллективной защиты, правила техники безопасности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдать правила техники безопасности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Использованием средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдением правил техники безопасности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-8 ИУК 8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: Оказание первой помощи пострадавшим	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть: Оказаниемт первой помощи пострадавшим	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:=в субъектах РФ в пределах их территорий~в городах и районах~в поселках и населенных пунктах~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:□Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.□Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.□Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

□«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.□«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.□«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.□«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.Вопросы:1. Укажите вид катастрофы?2. Перечислите поражающие факторы?3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

Критерии оценки:

□70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;□70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;□80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;□90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

Критерии оценки:

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2018.-127 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517 Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526 Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6'', станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6'', устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	28 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием — В. И. Долгов

Старший преподаватель с высшим образованием — Е. А. Костина

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Э. Аляшева

Старший преподаватель с высшим образованием — И. А. Скиба

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК 3.1 Использует в профессиональной деятельности основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	Знать: Основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте Уметь: Вести просветительскую деятельность по устранению допинга в спорте: Владеть: способностью формировать навыки здорового образа жизни
		ОПК-3 ИОПК 3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Знать: особенности воздействия на организм допинга и понимать важность просветительской работы Уметь: ориентироваться в информации по теме допинга в спорте Владеть: навыками подготовки текста о допинге для информирования различных групп населения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания Уметь: обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК 7.3	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья

		Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Гигиена", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	12	28	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**6**	**4**	**2**	
Тема 1.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	2	2			реферат, тестирование
Тема 1.3.	2			2	лабораторная работа
Тема 1.4.	2	2			реферат, тестирование
Тема 1.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	2	2			задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Раздел 2.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 2.1.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	2	2			тестирование
Тема 2.3.	4			4	написание эссе
Тема 2.4.	4		2	2	результаты физической подготовленности, реферат
Раздел 3.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 3.1.	2		2		собеседование
Тема 3.2.	2	2			написание эссе, тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	лабораторная работа
Тема 3.4.	2			2	реферат
Тема 3.5.	2			2	лабораторная работа
Раздел 4.	**34**	**2**	**14**	**18**	
Тема 4.1.	6		2	4	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.2.	2		2		результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 4.3.	6		2	4	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.4.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.5.	6		2	4	результаты физической подготовленности, тестирование
Тема 4.6.	4		2	2	написание эссе, реферат, тестирование
Тема 4.7.	6		2	4	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.8.	2	2			реферат, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**12**	**28**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентовю.	УК-7
Содержание лекционного курса	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры.	УК-7
Содержание лекционного курса	Нарушения двигательной активности: гипокинезия, Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений.	УК-7
Содержание лекционного курса	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Раздел 2.	**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 2.1.	ВПН .	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность.	УК-7
Содержание лекционного курса	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры.	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Раздел 3.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**ОПК-3,ОПК-4,УК-7**
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки.	УК-7
Содержание лекционного курса	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт.	ОПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте.	ОПК-3,ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Раздел 4.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	

Содержание темы самостоятельной работы	Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Тема 4.2.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Содержание темы самостоятельной работы	Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Тема 4.4.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Содержание темы самостоятельной работы	Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Содержание темы самостоятельной работы	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента .	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ОПК-4	УК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Основы техники безопасности на занятиях физической культурой.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентовю.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	**Педагогика физической культуры и спорта.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	**Медико-биологические основы физической культуры.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	**Дозирование физической нагрузки.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.6.	**Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**ВПН .**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	**Сбалансированная двигательная активность.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.3.	**Основы теории и методики адаптивной физической культуры.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.4.	**Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	**Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	**Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.4.	**Паралимпийский спорт.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.5.	**Допинги и стимуляторы в спорте.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 4.2.	**ВПН.**	Лекция			
		Практическое занятие			+

		Самостоятельная работа			
Тема 4.3.	**Оздоровительные технологии аэробной направленности.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 4.4.	**ВПН.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.5.	**Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 4.6.	**Методика проведения занятия с восстановительной направленностью.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.7.	**Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 4.8.	**Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента .**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ИОПК 3.1 Использует в профессиональной деятельности основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте**	Знать: Основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: Вести просветительскую деятельность по устранению допинга в спорте	собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью формировать навыки здорового образа жизни	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	ОПК-3 ИОПК 3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Знать: особенности воздействия на организм допинга и понимать важность просветительской работы	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: ориентироваться в информации по теме допинга в спорте	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: навыками подготовки текста о допинге для информирования различных групп населения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний**	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

УК-7 **Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**	**УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ): 1)Этиология и патогенез заболевания.2)Механизмы лечебного действия физических упражнений.3)Противопоказания к занятиям ЛГ.4)Методические особенности (периодизация или режимы).5)Комплекс специальных (лечебных) упражнений.Тема 7. Гигиена беременных.Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме:a.увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцыb.увеличение количества митохондрийc.ангиогенезd.увеличение концентрации миоглобинае.повышенное расщепление жиров.2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастаютb. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаютсяc. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаютd. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаюте. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.3. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?a. величина переносимого напряженияb. ЧСС за 15 секундc. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражненияd. масса телае. концентрация лактата.4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.a. повышение систолического и диастолического давленияb. снижение систолического и диастолического давленияc. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижаетсяd. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижаетсяе. ни один из перечисленных выше ответовОтветы:1234addcДля тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно».

— собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме. ЧСС измеряют на следующих участках:- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии).- Височный участок (область левого или правого виска).- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм:А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:ИРС = ЧСС макс – ЧСС в покое, где ЧСС макс равно (диапазон):(220 - возраст) – для спортсменов (200 - возраст) - для здоровых (190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов (170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК) (150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК. Полученная величина ИРС принимается за 100%.В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС:I – постельный режим – 10% от ИРСII – обще палатный режим – 20% от ИРСIII – щадящий режим – 30-40% от ИРСIV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРСV – тренирующий режим – 70-80% от ИРСVI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС.Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме:ЧСС макс = 190 – 19 = 171 уд/мин;ИРС = 171 - 78 = 93 уд/мин;ТрЧСС 80% = 78 + 0,8 × 93 = 152 уд/минТренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

Критерии оценки:

Форма оценочных средств- ЛабораторнаяработаОписание процедуры оценивания- Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачиРезультат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу Результат минимальный (70-79 баллов)- Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировалРезультат средний (80-89 баллов)- Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачуРезультат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
написание эссе
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Требования к СРС:– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту. Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/спортзал ГУК, малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ кабинет врачебно-педагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки, кистевые динамометры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинское право

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	40 час.
СРС	52 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — И. Л. Максимов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — И. Л. Максимов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат юридических наук — О. М. Смирнова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат юридических наук — Г. М. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки

Задачи освоения дисциплины:
- формирование необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности- формирование умения квалифицировать ситуации профессиональной деятельности в соответствии с нормой права- формирование правосознания, соответствующего законодательству о противодействию коррупции в РФ- формирование правовой культуры, способствующей искоренению правового нигилизма

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК 1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: Законодательство РФ в здравоохранении, его взаимосвязь с моральными нормами Уметь: Самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения
		ОПК-1 ИОПК 1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: взаимосвязь этических и деонтологических принципов с правовыми принципами в сфере здравоохранения Уметь: применять юридические нормы на основе оценки ситуации с точки зрения этико- деонтологических принципов Владеть: навыками анализа и логического мышления работы, с нормативно-правовыми актами при анализе правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК 1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основы толкования и интерпретации законодательства в сфере здравоохранения Уметь: самостоятельно квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант, Консультант.Плюс
		УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации в профессиональной деятельности Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы, регулирующие сферу здравоохранения
		УК-1 ИУК 1.3	Знать: основы правомерного поведения в профессиональной деятельности

		Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Уметь: применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК 11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Знать: законодательство РФ о противодействии коррупции, его взаимосвязь с этическими нормами Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в ситуации противодействия коррупции Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими противодействие коррупции в РФ
		УК-11 ИУК 11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Знать: основные принципы законодательства РФ о противодействии коррупции Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые правовые нормы Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления при оценке ситуации противодействия коррупции
		УК-11 ИУК 11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: теоретические основные планирования, организации мероприятий по противодействию коррупции Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые организационные формы проведения мероприятий по противодействию коррупции Владеть: организационными навыками проведения публичных мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК 3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: основные принципы эффективной организации трудовой деятельности в сфере здравоохранения, основанные на правовой норме Уметь: излагать аргументированно собственную точку зрения в процессе коллективной работы с целью выработки эффективной стратегии реализации целей в профессиональной деятельности Владеть: основными принципами ведения дискуссии, круглых столов с целью формулирования общих и индивидуальных целей и задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Судебная медицина (судебная стоматология)", "Общественное здоровье и организация здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**40**	**52**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**34**	**6**	**12**	**16**	
Тема 1.1.	4		3	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	3	5	устный опрос
Тема 1.3.	10	2	3	5	тестирование
Тема 1.4.	10	2	3	5	контрольная работа
Раздел 2.	**74**	**10**	**28**	**36**	
Тема 2.1.	10	2	3	5	написание эссе, устный опрос
Тема 2.2.	6	2	3	1	устный опрос
Тема 2.3.	10	2	3	5	кейс-задача, разноуровневые задачи
Тема 2.4.	10	2	3	5	кейс-задача, разноуровневые задачи
Тема 2.5.	9	2	3	4	кейс-задача, разноуровневые задачи
Тема 2.6.	7		3	4	контрольная работа
Тема 2.7.	16		9	7	написание эссе, тестирование
Тема 2.8.	6		1	5	тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**40**	**52**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-3**
Тема 1.1.	Основы теории права. Государственное регулирование системы охраны здоровья граждан. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Основы теории права. Медицинское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Источники медицинского права. Субъекты медицинского права. Правовой статус участников правоотношений в сфере охраны здоровья. Особый порядок допуска к осуществлению медицинской деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. Основополагающий перечень прав пациента. Права отдельных категорий населения (семьи, беременных, матерей, несовершеннолетних, военнослужащих и др.) в области охраны здоровья	
Тема 1.2.	Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. Права отдельных групп населения.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Конституционное право гражданина РФ на бесплатную медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Содержание права на охрану здоровья, права на медицинскую помощь, право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства и другие права в соответствии с статьями 18-28 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	
Содержание темы практического занятия	Важнейшие конституционные права человека на оказание медицинской помощи. Основополагающие права человека при обращении в медицинскую организацию. Взаимосвязь конституционных прав человека и основополагающих прав пациента. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права отдельных групп населения при оказании медицинской помощи.	
Тема 1.3.	Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Основные положения федеральных законов: ФЗ N157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», ФЗ N52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ФЗ N38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», ФЗ N77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации», ФЗ №125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов», ФЗ №4180-I «О трансплантации органов и (или) тканей человека», ФЗ №3185-I «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	
Содержание темы практического занятия	Виды медицинской деятельности. Общие положения о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Правовые основы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Правовые основы предупреждения распространения туберкулеза. Правовые основы предупреждения распространения заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека. Правовые основы донорства, трансплантации, репродуктивных технологий. Правовые основы оказания психиатрической и наркологической помощи населению.	
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа №1	ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-3
Содержание темы практического занятия	По итогам изучения первого раздела студенты пишут контрольную работу	
Раздел 2.		**ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-3**
Тема 2.1.	Права медицинских и фармацевтических работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских и фармацевтических работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Права и обязанности медицинских организаций.	ОПК-1,УК-11,УК-3
Содержание лекционного курса	Право на создание руководителем медицинской организации соответствующих условий для выполнения работником своих трудовых обязанностей. Право на профессиональную подготовку. Право на профессиональную переподготовку. Право на прохождение аттестации. Право на стимулирование труда. Право на создание профессиональных некоммерческих организаций. Право на страхование риска. Оказывать медицинскую помощь. Соблюдать врачебную тайну. Совершенствовать профессиональные знания и навыки. Назначать лекарственные препараты и выписывать их.	
Содержание темы практического занятия	Права медицинских и фармацевтических работников в соответствии с законами РФ. Обязанности фармацевтических и медицинских работников в соответствии с законами РФ. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности в соответствии с законами РФ. Права и обязанности медицинских организаций в соответствии с законодательством РФ. Меры стимулирования правомерного поведения медицинских работников при осуществлении своих профессиональных функций.	
Тема 2.2.	Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Полномочия Министерства здравоохранения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения РФ, Федерального медико-биологического агентства, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Формы контроля: государственный, ведомственный, внутренний.	
Содержание темы практического занятия	Органы исполнительной власти, осуществляющие управление в области здравоохранения, их полномочия. Правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Законодательное регулирование контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ. Порядок государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ.	
Тема 2.3.	Медицинские экспертизы: понятие, виды, назначение	ОПК-1,УК-1

Содержание лекционного курса	Нормативно-правовое определение понятия «экспертиза». Законодательство, регулирующее экспертную деятельность в РФ. Роль медицинской экспертизы в гражданско-правовых спорах. Роль медицинской экспертизы в уголовных делах, связанной с деятельностью в сфере здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Медицинская экспертиза: законодательное определение, понятие. Виды медицинских экспертиз, их назначение. Права, обязанности, юридическая ответственность судебного эксперта.	
Тема 2.4.	Правовые аспекты ведения медицинской документации	УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Законодательное определение понятия «документ» в РФ. Законодательное регулирование документооборота в РФ. Статус различных видов документов в сфере здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Понятие и сущность документа в соответствии с законодательством РФ. Юридическое значение первичной медицинской документации. Правовые последствия ненадлежащего ведения первичной медицинской документации. Экспертное значение первичной медицинской документации. Правовые основные применения цифровых медицинских систем. Организационно-правовые аспекты использования цифровых продуктов в рамках защиты прав пациента.	
Тема 2.5.	Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.	ОПК-1,УК-11
Содержание лекционного курса	Понятие юридической ответственности. Юридическая ответственность: виды. Дисциплинарная ответственность: понятие, виды, порядок наложения. Административная ответственность: понятие, виды, порядок привлечения. Гражданско-правовая ответственность: понятие, виды. Уголовная ответственность: определение. Виды административных, уголовных наказаний в соответствии с законодательством РФ.	
Содержание темы практического занятия	Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан (административная, дисциплинарная, гражданско-правовая, уголовная).	
Тема 2.6.	Модульная контрольная работа №2	ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-3
Содержание темы практического занятия	По итогам изучения второго раздела курса студенты пишут контрольную работу	
Тема 2.7.	Защита прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций.	ОПК-1,УК-3
Содержание темы практического занятия	Способы и формы защиты прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Государственные органы организации и лица, осуществляющие защиту или содействующие защите прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Судебная защита и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Внесудебная защита законных интересов медицинских работников и медицинских организаций.	
Тема 2.8.	Итоговое компьютерное тестирование	ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-3
Содержание темы практического занятия	По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Правовые основы деятельности врача [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса стомат. фак. / [О. М. Смирнова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (412 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 62 с. : табл. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 43. - Прил.: с. 44-62. - Б. ц.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	УК-1	УК-11	УК-3
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Основы теории права. Государственное регулирование системы охраны здоровья граждан. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения.**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.2.	**Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. Права отдельных групп населения.**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.3.	**Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.4.	**Модульная контрольная работа №1**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Права медицинских и фармацевтических работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских и фармацевтических работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Права и обязанности медицинских организаций.**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	
Тема 2.2.	**Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности.**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 2.3.	**Медицинские экспертизы: понятие, виды, назначение**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 2.4.	**Правовые аспекты ведения медицинской документации**	Лекция				
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа		+		+
Тема 2.5.	**Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.**	Лекция	+		+	
		Практическое занятие	+		+	
		Самостоятельная работа	+		+	
Тема 2.6.	**Модульная контрольная работа №2**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Защита прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций.**	Лекция				
		Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная работа	+			+
Тема 2.8.	**Итоговое компьютерное тестирование**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК 1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: Законодательство РФ в здравоохранении, его взаимосвязь с моральными нормами	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ИОПК 1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: взаимосвязь этических и деонтологических принципов с правовыми принципами в сфере здравоохранения	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять юридические нормы на основе оценки ситуации с точки зрения этико- деонтологических принципов	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками анализа и логического мышления работы, с нормативно-правовыми актами при анализе правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ИОПК 1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**	**УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: основы толкования и интерпретации законодательства в сфере здравоохранения	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: самостоятельно квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант, Консультант.Плюс	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации в профессиональной деятельности	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере своей профессиональной деятельности	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы, регулирующие сферу здравоохранения	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: основы правомерного поведения в профессиональной деятельности	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-11 **Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**	**УК-11 ИУК 11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)**	Знать: законодательство РФ о противодействии коррупции, его взаимосвязь с этическими нормами	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в ситуации противодействия коррупции	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими противодействие коррупции в РФ	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-11 ИУК 11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Знать: основные принципы законодательства РФ о противодействии коррупции	профессиональное испытание, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые правовые нормы	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления при оценке ситуации противодействия коррупции	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-11 ИУК 11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: теоретические основные планирования, организации мероприятий по противодействию коррупции	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые организационные формы проведения мероприятий по противодействию коррупции	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: организационными навыками проведения публичных мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-3 **Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**	**УК-3 ИУК 3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов**	Знать: основные принципы эффективной организации трудовой деятельности в сфере здравоохранения, основанные на правовой норме	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: излагать аргументированно собственную точку зрения в процессе коллективной работы с целью выработки эффективной стратегии реализации целей в профессиональной деятельности	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: основными принципами ведения дискуссии, круглых столов с целью формулирования общих и индивидуальных целей и задач в профессиональной деятельности	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

•Что не является источником медицинского права в РФ?1.правовой обычай2.юридический прецедент3.нормативный правовой актОтвет: 2•2.Должностным лицом может быть работник:1.государственного предприятия2.государственного учреждения3.органа управления хозяйственным обществомОтвет: 2•3. В каком случае вверяют в вину врача причинение тяжкого вреда здоровью вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей?:1.тяжкий вред наступил из-за того, что пациент скрыл важную для лечения информацию2.врач умышленно причинил вред пациенту3.врач поставил неверный диагноз из-за недостатка диагностических мероприятийОтвет: 3•4.Как будут квалифицированы действия лица, которое передает должностному лицу незаконное денежное вознаграждение за выполнение последним в интересах дающего действий, которые входят в его должностные обязанности?:1.подарок2.дача взятки3.оплата за услугуОтвет: 2•5.Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:1.штраф2.выговор3.предупреждениеОтвет: 2

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

1. Права граждан при получении медицинской помощи в рамках ОМС в стоматологической помощи2. Обязанности пациентов при нахождении в медицинской организации3. Права медицинских работников4. Обязанности медицинской организации при оказании медицинских услуг5. Право на профессиональную подготовку. 6. Право на профессиональную переподготовку.

Критерии оценки:

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (8-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:1.Правовые проблемы цифровой трансформации в системе здравоохранения2.Правовые проблемы трансплантологии3.Вопросы суррогатного материнства: юридический аспект4.Защита персональной информации пациента при оказании помощи5.Правовые основы медицинского страхования6.Особенности трудовых отношений в сфере здравоохранения7.Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Задача 1В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналисты проводили беседы с медицинским персоналом, больными. На видеопленке фиксировались отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а на местном телевидении прошел сюжет, где рассказывал ось о достижениях, проблемах и перрспективах клиники, в том числе содержал ась информация о здоровье подростка 14 лет, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным для излечения прогнозом. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информации, привели подростка к попытке самоубийства.Вопросы:1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?Задача 2К частному стоматологу обратился гражданин для протезирования 2 зубов. После проведенной процедуры у пациента образовались нагноеения и свищи. При обследовании выяснилось, что данные последствия возникли из-за не надлежащего выполнения стоматологом своей работы. В частности, по данным ортопантограммы, каналы зубов бьmи запломмбированы не на всем протяжении, и во время лечения зуба пломбироовочное вещество бьmо выведено за пределы корня, в результате чего у пациента образовались свищевые отверстия. Воспаление слизистой оболочки произошло вследствие постоянной ее травматизации из-за глубоко посаженной коронки. В настоящее время пациент нуждается в серьезном длительном лечении и повторном протезировании.Вопросы:1. Есть ли основания для привлечения врача-стоматолога к гражданнско-правовой ответственности?2. Опишите порядок определения размера имущественного ущерба в данном случае.Задача 3Больная М., 68 лет, обратилась с заявлением к главному врачу полииклиники с требованием заменить лечащего врача. Она объясняла свое требование тем, что врач невнимателен, недобросовестно относится к своим обязанностям. Главный врач категорически отказал больной в смене врача и предложил обратиться в частную клинику, так как у него все врачи пере гружены и не могут быть внимательны к каждому больному.Вопросы:1. Оцените правомерность действий главного врача поликлиники.2. Имеет ли право пациент на выбор лечащего врача?

Критерии оценки:

70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1. Комендант студенческого общежития был уво¬лен на основании п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ после того, как в деканат факультета поступило заявление от двух студенток о том, что комендант в пьяном виде пытался к ним приставать, допускал нецензурную брань и т. д. Однако впоследствии вы¬яснилось, что в гостях у указанных студенток после установленного времени, до которого разрешается пребывание посторонних в общежитии, находилась шумная компания, распивавшая спиртные напитки и нарушавшая порядок. Комендант пытался выпрово¬дить припозднившихся гостей, но не мог их утихо¬мирить. Посетители покинули здание общежития только после прибытия наряда милиции, которую вызвал комендант, пригрозив последнему, что «он еще пожалеет». Факт вызова наряда милиции был удос¬товерен дежурной частью, и честное имя комендан¬та общежития было восстановлено, как и он сам в прежней должности. Однако переживания были на¬столько сильны, что немолодой человек оказался в больнице с тяжелым инсультом. Какое решение примет руководство учебного заведения в результате открывшихся фактов? 2. Гражданин Каримов при приеме на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником? 3. Детский дом, финансируемый из муниципального бюджета, располагал двумя зданиями — специализированным зданием в городе и дачей в пригороде, которая использовалась только в течение летнего сезона. Расходы на содержание двух зданий были слишком обременительны, поэтому было принято решение перевести детский дом в пригородное помещение. В здании был выполнен капитальный ремонт на уровне «евростандарта» с помощью зарубежного благотворительного фонда, и условия там стали даже лучше городских, уж, не говоря об экологии. Некогда захолустный пригородный поселок за последние годы стал престижным, в нем появились достойные медицинские учреждения, поэтому перевод детского дома в пригород его воспитанникам однозначно пошел на пользу, тем более что прежние переезды на дачу и обратно были тяжелым испытанием для детей. В общем всем было во благо, кроме сотрудников. Им пришлось или ездить на работу и тратить 2-2,5 часа на дорогу, или увольняться. Администрация детского дома не старалась удержать персонал, потому что уровень жизни и заработной платы в городе и пригороде существенно различается. Однако администрация действовала неправильными методами. Вместо того чтобы подождать, пока работники сами откажутся от удаленной работы, она уволила часть сотрудников по сокращению и набрала новый персонал на месте. В том числе была уволена воспитатель Н. — одинокая мать. Н. была заинтересована в продолжении работы именно в этом месте, поскольку у нее в этом поселке располагался дачный домик, который она могла использовать для постоянного проживания. Насколько правомерны были действия администрации детского дома? Может ли воспитательница Н. опротестовать их действия в суде?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
контрольная работа
написание эссе
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы медицинского права России : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А. Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - Москва : МИА, 2011. - 356, [4] с.
2	Основы медицинского права России : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А. Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : МИА, 2007. - 356, [4] с.
3	Медицинское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [2] с.
4	Юридические основы деятельности врача. Медицинское право : учеб. пособие в схемах и определениях / [Ю. Д. Сергеев, И. Ю. Григорьев, Ю. И. Григорьев] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 247, [1] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Сашко, С. Ю. Медицинское право : учебное пособие / Сашко С. Ю. , Кочорова Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1845-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html
2	Сергеев, Ю. Д. Юридические основы деятельности врача. Медицинское право : учебное пособие в схемах и определениях / Под ред. Ю. Д. Сергеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 258 с. - ISBN 978-5-9704-0756-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407561.html
3	Миронова, Т. К. Правовое регулирование бесплатного оказания медицинской помощи : учебное пособие / Миронова Т. К. - Москва : Юстицинформ, 2018. - 348 с. - ISBN 978-5-7205-1400-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720514006.html
4	Амлаев, К. Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А. А. , Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5253-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452530.html
5	Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html
6	Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи : учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5058-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450581.html
7	Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html
8	Шипова, В. М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438923.html
9	Понкина, А. А. Дефекты оказания медицинской помощи / А. А. Понкина, И. В. Понкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-6501-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465011.html
10	Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437803.html
11	Риффель, А. В. Современные проблемы законодательного регулирования медицинской деятельности в Российской Федерации / Риффель А. В. , Рачин А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4994-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449943.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинское право журнал. Издаётся с 2003 г. Журнал в РИНЦ. Периодичность 3 раза в полугодие. Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ №ФС77-51730 от 23 ноября 2012 г. ISSN 1813-1239

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание следует уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу, аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах следует выделять необходимую и достаточную информацию. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинское право	Учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа 319 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО состоликом для обучающихся, доска классная.Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP,Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от24.09.2018DrWebлицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c10.12.2016по21.10.2020	420012,РеспубликаТатарстан, г. Казань,ул. Бутлерова, д. 49
Медицинское право	Учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа 324 Стол,стул для преподавателя, стул ИЗО состоликомдляобучающихся,доскаклассная.Проектор мультимедийный Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от24.09.2018DrWebлицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c10.12.2016по21.10.2020	420012,РеспубликаТатарстан, г. Казань,ул. Бутлерова, д. 49
Медицинское право	Помещениедлясамостоятельнойработы,аудитория 327 Столаудиторныйдвухместныйнаметаллокаркасе и стул для обучающихся, шкафдля одежды,стол компьютерный,методическиепособия.Станция рабочая Intel Core I5-7400,Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия№68999077 от 08.08.2017,ABBYY FineReader 9.0CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Webлицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c10.12.2016 по 21.10.2020.Windows 7 Prof SP1лицензия №61953158 от 14.06.2013, OfficeProfessional Plus 2013 лицензия №61953158 от14.06.2013,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c10.12.2016по21.10.2020	420012,РеспубликаТатарстан, г. Казань,ул. Бутлерова, д. 49
Медицинское право	Учебная аудитория для проведения занятийлекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул дляпреподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия№ 68397923 от 31.05.2017Dr Web лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c10.12.2016по21.10.2020Kaspersky Endpoint Security лицензия№17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по21.03.201	420012,РеспубликаТатарстан, г. Казань,ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	88 час.
Лекции	32 час.
СРС	96 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое зв — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Т. Ю. Ширяк

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Р. З. Саматова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое зв , кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. М. Ахметова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. К. Гайнуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовить врача стоматолога способного к проведению профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения

Задачи освоения дисциплины:
освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний; освоение студентами навыков назначения индивидуальных средств гигиены и профилактики стоматологических заболеваний; освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях; освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья; приобретение студентами навыков составления индивидуальных программ гигиены полости и программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профила	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний; средства, предметы гигиены полости рта Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты
		ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения Уметь: формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть: : формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.
		ОПК-4 ИОПК 4.3 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых; формирует программы здорового образа жизни	Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта

			Владеть: проведение профилактических осмотров населения, краткое профилактическое консультирование, методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта Владеть: методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами первичного осмотра полости рта;
		ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работниковИспользует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПривлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обуче	Знать: знать принципы профилактики распространенных стоматологических заболеваний; фармакологию лекарственных препаратов, применяемых с целью первичной профилактики Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта Владеть: методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.
		ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийФормирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения. Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.
Профессиональные и дополнительные	ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности	ПК-6 ИПК 6.1	Знать: принципы и методы организации профилактических мероприятий.

профессиональные компетенции	мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийРазрабатывает этапы планирования и внедре	Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; назначения питания с позиции здоровья полости рта; Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами диспансеризации стоматологии у детей и взрослых; собирать информацию у пациента на предмет общего состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, выявления факторов риска стоматологических заболеваний
		ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Знать: цели, задачи, современное состояние, этапы развития, аспекты, объекты изучения, терминологию, вклад в сохранение здоровья человека; Уметь: проводить клиническое обследование детей и взрослых; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; диагностировать патологию пародонта, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей. Владеть: современной аппаратурой, инструментарием, применяемых в стоматологии; методами использования химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; проводить профилактические осмотры населения клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; определением стоматологических индексов; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформаций и предпосылки к их развитию.
		ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийПроводит профилактические м	Знать: особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; методы первичной профилактики; методы реминерализирующей терапии, методы герметизирования фиссур; группы лекарственных препаратов, используемых в профилактических целях; определять способы их введения, режим и дозу лекарственных препаратов; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; Уметь: проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; использовать методы первичной профилактики; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; подбирать лекарственные препараты для профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; разрабатывать план профилактики с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию Владеть: оказывать квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; составлять комплексный план профилактической стоматологической помощи пациенту; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; составлять рецептурные прописи лекарственных медикаментозных средств для профилактики; методами профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и вз

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Детская стоматология", "Стоматология пропедевтическая", "Ортодонтия и детское протезирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**32**	**88**	**96**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**44**	**48**	
Тема 1.1.	8	2	3	3	собеседование, устный опрос
Тема 1.2.	6		3	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	2	3	3	практическое задание, собеседование, тестирование
Тема 1.4.	6		3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 1.5.	8	2	3	3	собеседование, тестирование
Тема 1.6.	6		3	3	мануальные навыки, устный опрос
Тема 1.7.	8	2	3	3	собеседование, тестирование
Тема 1.8.	6		3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 1.9.	7	2	2	3	собеседование, тестирование
Тема 1.10.	6		3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 1.11.	7	2	2	3	устный опрос
Тема 1.12.	6		3	3	тестирование
Тема 1.13.	7	2	2	3	собеседование, тестирование
Тема 1.14.	6		3	3	мануальные навыки
Тема 1.15.	7	2	2	3	устный опрос
Тема 1.16.	6		3	3	собеседование
Раздел 2.	**108**	**16**	**44**	**48**	
Тема 2.1.	8	2	3	3	собеседование
Тема 2.2.	6		3	3	тестирование
Тема 2.3.	8	2	3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 2.4.	6		3	3	устный опрос
Тема 2.5.	8	2	3	3	контрольная работа
Тема 2.6.	6		3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 2.7.	8	2	3	3	устный опрос
Тема 2.8.	6		3	3	тестирование
Тема 2.9.	8	2	3	3	собеседование
Тема 2.10.	6		3	3	тестирование
Тема 2.11.	7	2	2	3	мануальные навыки, устный опрос
Тема 2.12.	6		3	3	тестирование
Тема 2.13.	7	2	2	3	собеседование
Тема 2.14.	6		3	3	мануальные навыки
Тема 2.15.	7	2	2	3	тестирование
Тема 2.16.	5		2	3	собеседование
ВСЕГО:	**216**	**32**	**88**	**96**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в курс профилактики.**	**ОПК-4,ПК-10,ПК-6**
Тема 1.1.	Введение в курс профилактики.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Введение в курс профилактики. Основные стоматологические заболевания населения. Обоснование необходимости профилактики. Цели, задачи и методы профилактики стоматологических заболеваний. Основные направления профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика стоматологическая. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Структура профилактического стоматологического отделения. Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика стоматологическая. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Структура профилактического стоматологического отделения. Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении.	
Тема 1.2.	Методы стоматологического обследования.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Строение полости рта. Особенности строения полости рта у детей. Сроки формирования, минерализации, прорезывания зубов у детей. Сроки формирование и рассасывание корней зубов у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Строение полости рта.	
Тема 1.3.	Методы стоматологического обследования.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Методы стоматологического обследования. Поверхностные образования на зубах. Понятие о биопленке, их роль в развитии стоматологических заболеваний Современные методы выявления и удаления назубных отложений.	
Содержание темы практического занятия	Методы стоматологического обследования (основные, дополнительные). Сбор анамнеза. Инструменты. Освоение методов осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы (графико-цифровая система; международное обозначение зубов - ВОЗ).	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы стоматологического обследования (основные, дополнительные).	
Тема 1.4.	Методы оценки состояния твердых тканей зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Методы оценки состояния твердых тканей зубов. Освоение индексов КПУ, КПУ+кп, кп зубов. Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом: распространенность, интенсивность, прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике Т.Ф. Виноградовой. Редукция кариеса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы оценки состояния твердых тканей зубов.	
Тема 1.5.	Методы стоматологического обследования	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Методы стоматологического обследования. Индивидуальная гигиена рта. Основные средства гигиены рта.	
Содержание темы практического занятия	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Качественная оценка присутствия зубного налета. Количественная оценка присутствия зубного налета (индексы гигиены).	
Содержание темы самостоятельной работы	Индексы гигиены.	
Тема 1.6.	Строение и функции пародонта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Строение и функции пародонта. Особенности строения пародонта у детей. Индексы для оценки состояния тканей пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Индексы для оценки состояния тканей пародонта.	
Тема 1.7.	Методы стоматологического обследования.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Методы стоматологического обследования. Дополнительные средства гигиены рта.	
Содержание темы практического занятия	Индивидуальная гигиена полости рта. Основные средства гигиены рта. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов.	
Тема 1.8.	Индивидуальная гигиена полости рта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Индивидуальная гигиена полости рта. Дополнительные средства гигиены рта и способы их применения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дополнительные средства гигиены рта и способы их применения.	
Тема 1.9.	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	ОПК-4,ПК-10
Содержание лекционного курса	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	
Содержание темы практического занятия	Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Индивидуальный подбор средств гигиены.	
Тема 1.10.	Факторы риска в возникновении кариеса.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Строение, химический состав и свойства эмали. Кариесрезистентность эмали и факторы, влияющие на нее. Факторы риска в возникновении кариеса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска в возникновении кариеса.	
Тема 1.11.	Фторпрофилактика кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Фторпрофилактика кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов средствами экзогенного действия и эндогенного действия.	

Содержание темы практического занятия	Эндогенная профилактика кариеса зубов. Роль соединения фтора в профилактике кариеса зубов. Показания, противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения фторидов. Препараты фтора, кальция, фосфора.	
Содержание темы самостоятельной работы	Показания, противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения фторидов. Препараты фтора, кальция, фосфора.	
Тема 1.12.	Экзогенная профилактика кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Экзогенная профилактика кариеса зубов. Реминерализующие средства, показания, противопоказания, методы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реминерализующие средства, показания, противопоказания, методы.	
Тема 1.13.	Экзогенная профилактика кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Фторпрофилактика кариеса зубов. Коммунальные методы профилактики в стоматологии	
Содержание темы практического занятия	Роль питания в профилактике кариеса зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль питания в профилактике кариеса зубов	
Тема 1.14.	Герметизация фиссур интактных зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Герметизация фиссур интактных зубов. Строение фиссур. Инвазивная, не инвазивная герметизация фиссур. Показания, противопоказания, материалы для герметизации фиссур.	
Содержание темы самостоятельной работы	Показания, противопоказания, материалы для герметизации фиссур.	
Тема 1.15.	Герметизация фиссур интактных зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Запечатывание фиссур – метод первичной профилактики кариеса зубов. Материалы для герметизации	
Содержание темы практического занятия	Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Дифференциальная диагностика с флюорозом, гипоплазией. Принципы лечения очаговой деминерализации. Использование реминерализующих средств и растворов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы лечения очаговой деминерализации.	
Тема 1.16.	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Зачетное занятие	
Раздел 2.	**Организация лечебно-профилактической помощи населению**	**ОПК-4,ПК-10,ПК-6**
Тема 2.1.	Организация лечебно-профилактической помощи населению	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Гигиеническое обучение и воспитание населения	
Содержание темы практического занятия	Санитарное просвещение по вопросам гигиены полости рта. Индивидуальные и групповые беседы с детьми различного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса. Обучение детей и их родителей практическим навыкам гигиены полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор средств и методов гигиены полости рта.	
Тема 2.2.	Организация лечебно-профилактической помощи населению	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация детей у стоматолога.	
Тема 2.3.	Антенатальная профилактика кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний	
Содержание темы самостоятельной работы	Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний	
Тема 2.4.	Методы прогнозирования кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Методы прогнозирования кариеса зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы прогнозирования кариеса зубов	
Тема 2.5.	Методы прогнозирования кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Методы прогнозирования кариеса зубов	
Содержание темы практического занятия	Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.	
Тема 2.6.	Профилактика некариозных поражений	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Гиперестезия твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной и профессиональной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор средств индивидуальной и профессиональной гигиены.	
Тема 2.7.	Профилактика ранних форм кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Профилактика ранних форм кариеса зубов. Очаговая деминерализация эмали. Реминерализующая терапия	

Содержание темы практического занятия	Индивидуальная профилактика болезней пародонта. Факторы риска в возникновении заболеваний пародонта и их устранение. Методика выявления и удаления твердых зубных отложений, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика выявления и удаления твердых зубных отложений, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний.	
Тема 2.8.	Профессиональная гигиена рта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Методы и средства профессиональной гигиены рта. Практическое освоение методов удаления зубных отложений	
Содержание темы самостоятельной работы	Практическое освоение методов удаления зубных отложений	
Тема 2.9.	Профессиональная гигиена рта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. Этиология и профилактика флюороза. Факторы риска возникновения системной и местной гипоплазии и их устранение.	
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Инструменты для удаления зубных отложений. Средства для обработки поверхности зубов и десен после профессиональной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инструменты для удаления зубных отложений.	
Тема 2.10.	Профилактика зубочелюстных аномалий	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Профилактика зубочелюстных аномалий. Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка. Норма и патология в практике ортодонта. Обследование ортодонтического пациента, выявление аномалий прикуса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка.	
Тема 2.11.	Профилактика заболеваний пародонта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Профилактика заболеваний пародонта. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта. Роль гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей. Роль вредных привычек в формировании аномалий и способы их устранения. Значение санитарного просвещения в формировании аномалий у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Значение санитарного просвещения в формировании аномалий у детей	
Тема 2.12.	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	
Тема 2.13.	Этапы развития прикуса ребенка.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса.Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
Содержание темы практического занятия	Организация работы гигиениста стоматологического в терапевтическом и хирургическом отделении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы гигиениста стоматологического в терапевтическом и хирургическом отделении.	
Тема 2.14.	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	
Тема 2.15.	Комплексная система профилактики (КСП)	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	
Содержание темы практического занятия	Комплексная система профилактики (КСП)	
Содержание темы самостоятельной работы	Комплексная система профилактики (КСП)	
Тема 2.16.	Комплексная система профилактики (КСП)	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ширяк Т.Ю. и др. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Стоматология» модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» 2017 г.
2	Ширяк Т.Ю., Сафина Р.М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Инновационные технологии в стоматологии детского возраста". 2017
3	Сафина Р.М., Яхина З.Х. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Ортодонтия и детское протезирование". 2017
4	Ширяк Т.Ю. и др. Кариес временных и постоянных зубов у детей: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология. 2020
5	Модина Т. Н., Мамаева Е. В. Актуальные вопросы пародонтологии у подростков: учебное пособие. 2015
6	Ширяк Т.Ю. и др. Профилактическая стоматология: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология/ 2022

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-4	ПК-10	ПК-6
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в курс профилактики.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Методы стоматологического обследования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Методы стоматологического обследования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Методы оценки состояния твердых тканей зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Методы стоматологического обследования**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Строение и функции пародонта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Методы стоматологического обследования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Индивидуальная гигиена полости рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	**Гигиеническое обучение и воспитание населения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	**Факторы риска в возникновении кариеса.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	**Фторпрофилактика кариеса зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.	**Экзогенная профилактика кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.13.	**Экзогенная профилактика кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.14.	**Герметизация фиссур интактных зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.15.	**Герметизация фиссур интактных зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.16.	**Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Организация лечебно-профилактической помощи населению**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 2.2.	**Организация лечебно-профилактической помощи населению**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Антенатальная профилактика кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Методы прогнозирования кариеса зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Методы прогнозирования кариеса зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Профилактика некариозных поражений**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	**Профилактика ранних форм кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	**Профессиональная гигиена рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.9.	**Профессиональная гигиена рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.10.	**Профилактика зубочелюстных аномалий**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.11.	**Профилактика заболеваний пародонта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.12.	**Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.13.	**Этапы развития прикуса ребенка.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.14.	**Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.15.	**Комплексная система профилактики (КСП)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.16.	**Комплексная система профилактики (КСП)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний**	Знать: теоретичекие и практические вопросы специальности «Профилактическая стоматология», ее цели, задачи, современное состояние, этапы развития, аспекты, объекты изучения, терминологию, вклад в сохранение здоровья человека; принципы и методы организации профилактических мероприятий.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать информационные библиографические ресурсы, источники научной информации; выявлять причинно-следственные связи между неблагоприятным воздействием местных и общих факторов на стоматологическое здоровье; составлять индивидуальный план профилактических мероприятий;	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: систематическими знаниями в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; проведением профилактических медицинских осмотров.	выполнение практических заданий	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
	ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Знать: знать принципы профилактики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; фармакологию лекарственных препаратов, применяемых с целью первичной профилактики	чек-лист	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять лекарственные препараты в целях профилактики стоматологических заболеваний	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.	собеседование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

	ОПК-4 ИОПК 4.3 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых; формирует программы здорового образа жизни	Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний; средства, предметы гигиены полости рта	контрольная работа	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: : пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта	собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами первичного осмотра полости рта;	доклады	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	**ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и элект**	Знать: принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области, правила применения средств индивидуальной защиты	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	выполнение практических заданий	Не умеет работать с	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: проведение профилактических осмотров населения, краткое профилактическое консультирование, методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты.	собеседование	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения.

	ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работниковИспользует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПривлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди	Знать: основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; социально-гигиенические и медицинские аспекты основных стоматологических заболеваний, принципы их профилактики; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп и пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; назначения питания с позиции здоровья полости рта;	выполнение контрольной работы	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами диспансеризации стоматологии у детей и взрослых; собирать информацию у пациента на предмет общего состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, выявления факторов риска стоматологических заболеваний	собеседование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийФормирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	Знать: нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; основные принципы диагностики; методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета.	выполнение письменных заданий	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: проводить клиническое обследование детей и взрослых; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; диагностировать патологию пародонта, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.	выполнение практических заданий	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: современной аппаратурой, инструментарием, применяемых в стоматологии; методами использования химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; проводить профилактические осмотры населения клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; определением стоматологических индексов; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформаций и предпосылки к их развитию.	выполнение практических заданий	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	**ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийРазрабатывает этапы планиро**	Знать: особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; методы первичной профилактики; методы реминерализирущей терапии, методы герметизирования фиссур; группы лекарственных препаратов, используемых в профилактических целях; определять способы их введения, режим и дозу лекарственных препаратов; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;	собеседование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; использовать методы первичной профилактики; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; подбирать лекарственные препараты для профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; разрабатывать план профилактики с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию,	чек-лист	Допущено много фактических ошибок	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: оказывать квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; составлять комплексный план профилактической стоматологической помощи пациенту; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; составлять рецептурные прописи лекарственных медикаментозных средств для профилактики; методами профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и вз	выполнение практических заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

	ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения.	собеседование	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийПроводит проф	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний;	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют:1. фториды (+)2. пирофосфаты3. экстракты лекарственных растений4. хлоргексидин5. бикарбонат натрия2.Механизм метода герметизации жевательных поверхностей зубов заключается в:1. раскрытии фиссуры2. сошлифовывании фиссуры3. изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+)4. герметизации дентинных канальцев5. тщательном очищении фиссур от налета3.Местными факторами риска возникновения кариеса являются:1. неудовлетворительная гигиена полости рта (+)2. повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+)3. высокое содержание фторида в питьевой воде4. низкое содержание фторида в питьевой воде5. сопутствующие соматические заболевания4.Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:1. наличие красочно оформленных наглядных пособий (+)2. подробное объяснение материала3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта4. составление ребусов и логических задач5. присутствие родителей5.Для диагностики состояния тканей пародонта используют индексы:1. CPITN (+)2. Грин-Вермильона3. PHP4. PMA (+)5. API

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Задача №1 1. Напишите зубную формулу ребенка 9 мес. по графико-цифровой системе.2.Чему будет равна интенсивность кариеса. Определите степень активности кариеса по Т. Ф. Виноградовой.Зубная формула: П С СС СС С С Pt8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8О С П О С Р ОЗадача № 2 для Пациент К., 17 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. При внутриротовом осмотре: состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти. Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7. Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У= 4.0.Задания:1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения ситуационных задачКритерий/оценкаОтлично ХорошоУдовлетворительноНеудовлетворительноНаличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задачеПравильные ответы даны на все вопросы, выполнены все заданияПравильные ответы даны на все вопросы, выполнены все заданияПравильные ответы даны на ⅔ вопросов, выполнены ⅔ заданийПравильные ответы даны на менее ½ вопросов, выполнены менее ½ заданийПолнота и логичность изложения ответовДостаточно высокая во всех ответахДостаточная в ⅔ ответахБольшинство (⅔) ответов краткие, не-развернутыеОтветы краткие, неразвернутые, «случайные»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

– задания на оценку эффективности выполнений действия - отработка мануальных навыков на фантомах (пациентах)Примеры манипуляций для оценки практических навыков:1.Фторирование зубов с помощью аппликаторов, использование капп при различных формах фторирующих средств.2.Этапы герметизации фиссур на фантоме (чек-лист)3.Удаление назубных отложений ручными инструментами, скейлером.4.Стоматологический осмотр пациента (фантома) (чек-лист)

Критерии оценки:

Критерии оценки выполнения практических манипуляций:5 (отлично) – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмам выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются. 4 (хорошо) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога. 3 (удовлетворительно) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима. 2 (неудовлетворительно) – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; Нарушаются требованиями санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, использованными материалами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
выполнение практических заданий
контрольная работа
мануальные навыки
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стоматология профилактическая : (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - Н. Новгород : НГМА ; М. : Мед. кн., 2005. - 284 с.
2	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник /В. М. Елизарова и др.-2-е изд., перераб. И доп.- в 3 ч. –М.: ГОЭТАР-Медиа, 2016. -http://www/studmedlib.ru/ book/ISBN9785970435526.html
3	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. М: ГЭОТАР-Медиа: 2025. – 960 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стоматология детского возраста : учеб. для студентов стоматол. фак. мед. ин-тов / А. А. Колесов, Н. Н. Каспарова, В. В. Жилина и др.; Под ред. А. А. Колесова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1991. - 464 с.
2	Методические разработки для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета 3, 4 курсов по дисциплине "Детская стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Р. З. Уразова, Е. В. Мамаева, М. Г. Габдрахманова]. - Казань : КГМУ, 2010. - 30 с.
3	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html
4	Профилактическая стоматология: учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич; М-во здравоохранения РФ, Моск. гос. мед. - стоматол. ун-т им. А. И. Евдокимова. – Москва: Практическая медицина, 2017. - 543 с.
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
6	Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. проф. Л.А. Дмитриевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html Глава 18. Новые аспекты индивидуальной гигиены полости рта
7	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник/Л.С. Персин и др. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438821.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Стоматология детского возраста и профилактика;
2	Клиническая стоматология;
3	Стоматология для всех;

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактическая стоматология	стоматологический, учебный Столы, стулья, стоматологические инструменты Windaus	АО «Детская стоматологическая поликлиника №9 на Ямашева» ул Ямашева д.52
Профилактическая стоматология	Учебный, стоматологический Столы, стулья, стоматологические инструменты Windaus	ООО Улыбки будущего, Курская д. 20
Профилактическая стоматология	Учебный , стоматологический Столы, стулья, стоматологические инструменты Windaus	Детская стоматологическая поликлиника № 1420034, ул 2 Юго-Западная д. 34

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	88 час.
Лекции	32 час.
СРС	96 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое зв — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Т. Ю. Ширяк

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Р. З. Саматова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое зв , кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. М. Ахметова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. К. Гайнуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовить врача стоматолога способного к проведению профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения

Задачи освоения дисциплины:
освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний; освоение студентами навыков назначения индивидуальных средств гигиены и профилактики стоматологических заболеваний; освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях; освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья; приобретение студентами навыков составления индивидуальных программ гигиены полости и программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профила	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний; средства, предметы гигиены полости рта Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты
		ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения Уметь: формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть: : формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.
		ОПК-4 ИОПК 4.3 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых; формирует программы здорового образа жизни	Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта

			Владеть: проведение профилактических осмотров населения, краткое профилактическое консультирование, методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта Владеть: методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами первичного осмотра полости рта;
		ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работниковИспользует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПривлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обуче	Знать: знать принципы профилактики распространенных стоматологических заболеваний; фармакологию лекарственных препаратов, применяемых с целью первичной профилактики Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта Владеть: методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.
		ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийФормирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения. Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.
Профессиональные и дополнительные	ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности	ПК-6 ИПК 6.1	Знать: принципы и методы организации профилактических мероприятий.

профессиональные компетенции	мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийРазрабатывает этапы планирования и внедре	Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; назначения питания с позиции здоровья полости рта; Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами диспансеризации стоматологии у детей и взрослых; собирать информацию у пациента на предмет общего состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, выявления факторов риска стоматологических заболеваний
		ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Знать: цели, задачи, современное состояние, этапы развития, аспекты, объекты изучения, терминологию, вклад в сохранение здоровья человека; Уметь: проводить клиническое обследование детей и взрослых; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; диагностировать патологию пародонта, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей. Владеть: современной аппаратурой, инструментарием, применяемых в стоматологии; методами использования химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; проводить профилактические осмотры населения клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; определением стоматологических индексов; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформаций и предпосылки к их развитию.
		ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийПроводит профилактические м	Знать: особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; методы первичной профилактики; методы реминерализирующей терапии, методы герметизирования фиссур; группы лекарственных препаратов, используемых в профилактических целях; определять способы их введения, режим и дозу лекарственных препаратов; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; Уметь: проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; использовать методы первичной профилактики; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; подбирать лекарственные препараты для профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; разрабатывать план профилактики с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию Владеть: оказывать квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; составлять комплексный план профилактической стоматологической помощи пациенту; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; составлять рецептурные прописи лекарственных медикаментозных средств для профилактики; методами профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и вз

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Детская стоматология", "Стоматология пропедевтическая", "Ортодонтия и детское протезирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**32**	**88**	**96**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**44**	**48**	
Тема 1.1.	8	2	3	3	собеседование, устный опрос
Тема 1.2.	6		3	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	2	3	3	практическое задание, собеседование, тестирование
Тема 1.4.	6		3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 1.5.	8	2	3	3	собеседование, тестирование
Тема 1.6.	6		3	3	мануальные навыки, устный опрос
Тема 1.7.	8	2	3	3	собеседование, тестирование
Тема 1.8.	6		3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 1.9.	7	2	2	3	собеседование, тестирование
Тема 1.10.	6		3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 1.11.	7	2	2	3	устный опрос
Тема 1.12.	6		3	3	тестирование
Тема 1.13.	7	2	2	3	собеседование, тестирование
Тема 1.14.	6		3	3	мануальные навыки
Тема 1.15.	7	2	2	3	устный опрос
Тема 1.16.	6		3	3	собеседование
Раздел 2.	**108**	**16**	**44**	**48**	
Тема 2.1.	8	2	3	3	собеседование
Тема 2.2.	6		3	3	тестирование
Тема 2.3.	8	2	3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 2.4.	6		3	3	устный опрос
Тема 2.5.	8	2	3	3	контрольная работа
Тема 2.6.	6		3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 2.7.	8	2	3	3	устный опрос
Тема 2.8.	6		3	3	тестирование
Тема 2.9.	8	2	3	3	собеседование
Тема 2.10.	6		3	3	тестирование
Тема 2.11.	7	2	2	3	мануальные навыки, устный опрос
Тема 2.12.	6		3	3	тестирование
Тема 2.13.	7	2	2	3	собеседование
Тема 2.14.	6		3	3	мануальные навыки
Тема 2.15.	7	2	2	3	тестирование
Тема 2.16.	5		2	3	собеседование
ВСЕГО:	**216**	**32**	**88**	**96**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в курс профилактики.**	**ОПК-4,ПК-10,ПК-6**
Тема 1.1.	Введение в курс профилактики.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Введение в курс профилактики. Основные стоматологические заболевания населения. Обоснование необходимости профилактики. Цели, задачи и методы профилактики стоматологических заболеваний. Основные направления профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика стоматологическая. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Структура профилактического стоматологического отделения. Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика стоматологическая. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Структура профилактического стоматологического отделения. Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении.	
Тема 1.2.	Методы стоматологического обследования.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Строение полости рта. Особенности строения полости рта у детей. Сроки формирования, минерализации, прорезывания зубов у детей. Сроки формирование и рассасывание корней зубов у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Строение полости рта.	
Тема 1.3.	Методы стоматологического обследования.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Методы стоматологического обследования. Поверхностные образования на зубах. Понятие о биопленке, их роль в развитии стоматологических заболеваний Современные методы выявления и удаления назубных отложений.	
Содержание темы практического занятия	Методы стоматологического обследования (основные, дополнительные). Сбор анамнеза. Инструменты. Освоение методов осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы (графико-цифровая система; международное обозначение зубов - ВОЗ).	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы стоматологического обследования (основные, дополнительные).	
Тема 1.4.	Методы оценки состояния твердых тканей зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Методы оценки состояния твердых тканей зубов. Освоение индексов КПУ, КПУ+кп, кп зубов. Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом: распространенность, интенсивность, прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике Т.Ф. Виноградовой. Редукция кариеса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы оценки состояния твердых тканей зубов.	
Тема 1.5.	Методы стоматологического обследования	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Методы стоматологического обследования. Индивидуальная гигиена рта. Основные средства гигиены рта.	
Содержание темы практического занятия	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Качественная оценка присутствия зубного налета. Количественная оценка присутствия зубного налета (индексы гигиены).	
Содержание темы самостоятельной работы	Индексы гигиены.	
Тема 1.6.	Строение и функции пародонта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Строение и функции пародонта. Особенности строения пародонта у детей. Индексы для оценки состояния тканей пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Индексы для оценки состояния тканей пародонта.	
Тема 1.7.	Методы стоматологического обследования.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Методы стоматологического обследования. Дополнительные средства гигиены рта.	
Содержание темы практического занятия	Индивидуальная гигиена полости рта. Основные средства гигиены рта. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов.	
Тема 1.8.	Индивидуальная гигиена полости рта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Индивидуальная гигиена полости рта. Дополнительные средства гигиены рта и способы их применения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дополнительные средства гигиены рта и способы их применения.	
Тема 1.9.	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	ОПК-4,ПК-10
Содержание лекционного курса	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	
Содержание темы практического занятия	Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Индивидуальный подбор средств гигиены.	
Тема 1.10.	Факторы риска в возникновении кариеса.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Строение, химический состав и свойства эмали. Кариесрезистентность эмали и факторы, влияющие на нее. Факторы риска в возникновении кариеса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска в возникновении кариеса.	
Тема 1.11.	Фторпрофилактика кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Фторпрофилактика кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов средствами экзогенного действия и эндогенного действия.	

Содержание темы практического занятия	Эндогенная профилактика кариеса зубов. Роль соединения фтора в профилактике кариеса зубов. Показания, противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения фторидов. Препараты фтора, кальция, фосфора.	
Содержание темы самостоятельной работы	Показания, противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения фторидов. Препараты фтора, кальция, фосфора.	
Тема 1.12.	Экзогенная профилактика кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Экзогенная профилактика кариеса зубов. Реминерализующие средства, показания, противопоказания, методы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реминерализующие средства, показания, противопоказания, методы.	
Тема 1.13.	Экзогенная профилактика кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Фторпрофилактика кариеса зубов. Коммунальные методы профилактики в стоматологии	
Содержание темы практического занятия	Роль питания в профилактике кариеса зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль питания в профилактике кариеса зубов	
Тема 1.14.	Герметизация фиссур интактных зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Герметизация фиссур интактных зубов. Строение фиссур. Инвазивная, не инвазивная герметизация фиссур. Показания, противопоказания, материалы для герметизации фиссур.	
Содержание темы самостоятельной работы	Показания, противопоказания, материалы для герметизации фиссур.	
Тема 1.15.	Герметизация фиссур интактных зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Запечатывание фиссур – метод первичной профилактики кариеса зубов. Материалы для герметизации	
Содержание темы практического занятия	Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Дифференциальная диагностика с флюорозом, гипоплазией. Принципы лечения очаговой деминерализации. Использование реминерализующих средств и растворов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы лечения очаговой деминерализации.	
Тема 1.16.	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Зачетное занятие	
Раздел 2.	**Организация лечебно-профилактической помощи населению**	**ОПК-4,ПК-10,ПК-6**
Тема 2.1.	Организация лечебно-профилактической помощи населению	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Гигиеническое обучение и воспитание населения	
Содержание темы практического занятия	Санитарное просвещение по вопросам гигиены полости рта. Индивидуальные и групповые беседы с детьми различного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса. Обучение детей и их родителей практическим навыкам гигиены полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор средств и методов гигиены полости рта.	
Тема 2.2.	Организация лечебно-профилактической помощи населению	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация детей у стоматолога.	
Тема 2.3.	Антенатальная профилактика кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний	
Содержание темы самостоятельной работы	Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний	
Тема 2.4.	Методы прогнозирования кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Методы прогнозирования кариеса зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы прогнозирования кариеса зубов	
Тема 2.5.	Методы прогнозирования кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Методы прогнозирования кариеса зубов	
Содержание темы практического занятия	Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.	
Тема 2.6.	Профилактика некариозных поражений	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Гиперестезия твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной и профессиональной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор средств индивидуальной и профессиональной гигиены.	
Тема 2.7.	Профилактика ранних форм кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Профилактика ранних форм кариеса зубов. Очаговая деминерализация эмали. Реминерализующая терапия	

Содержание темы практического занятия	Индивидуальная профилактика болезней пародонта. Факторы риска в возникновении заболеваний пародонта и их устранение. Методика выявления и удаления твердых зубных отложений, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика выявления и удаления твердых зубных отложений, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний.	
Тема 2.8.	Профессиональная гигиена рта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Методы и средства профессиональной гигиены рта. Практическое освоение методов удаления зубных отложений	
Содержание темы самостоятельной работы	Практическое освоение методов удаления зубных отложений	
Тема 2.9.	Профессиональная гигиена рта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. Этиология и профилактика флюороза. Факторы риска возникновения системной и местной гипоплазии и их устранение.	
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Инструменты для удаления зубных отложений. Средства для обработки поверхности зубов и десен после профессиональной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инструменты для удаления зубных отложений.	
Тема 2.10.	Профилактика зубочелюстных аномалий	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Профилактика зубочелюстных аномалий. Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка. Норма и патология в практике ортодонта. Обследование ортодонтического пациента, выявление аномалий прикуса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка.	
Тема 2.11.	Профилактика заболеваний пародонта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Профилактика заболеваний пародонта. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта. Роль гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей. Роль вредных привычек в формировании аномалий и способы их устранения. Значение санитарного просвещения в формировании аномалий у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Значение санитарного просвещения в формировании аномалий у детей	
Тема 2.12.	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	
Тема 2.13.	Этапы развития прикуса ребенка.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса.Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
Содержание темы практического занятия	Организация работы гигиениста стоматологического в терапевтическом и хирургическом отделении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы гигиениста стоматологического в терапевтическом и хирургическом отделении.	
Тема 2.14.	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	
Тема 2.15.	Комплексная система профилактики (КСП)	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	
Содержание темы практического занятия	Комплексная система профилактики (КСП)	
Содержание темы самостоятельной работы	Комплексная система профилактики (КСП)	
Тема 2.16.	Комплексная система профилактики (КСП)	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ширяк Т.Ю. и др. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Стоматология» модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» 2017 г.
2	Ширяк Т.Ю., Сафина Р.М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Инновационные технологии в стоматологии детского возраста". 2017
3	Сафина Р.М., Яхина З.Х. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Ортодонтия и детское протезирование". 2017
4	Ширяк Т.Ю. и др. Кариес временных и постоянных зубов у детей: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология. 2020
5	Модина Т. Н., Мамаева Е. В. Актуальные вопросы пародонтологии у подростков: учебное пособие. 2015
6	Ширяк Т.Ю. и др. Профилактическая стоматология: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология/ 2022

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-4	ПК-10	ПК-6
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в курс профилактики.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Методы стоматологического обследования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Методы стоматологического обследования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Методы оценки состояния твердых тканей зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Методы стоматологического обследования**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Строение и функции пародонта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Методы стоматологического обследования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Индивидуальная гигиена полости рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	**Гигиеническое обучение и воспитание населения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	**Факторы риска в возникновении кариеса.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	**Фторпрофилактика кариеса зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.	**Экзогенная профилактика кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.13.	**Экзогенная профилактика кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.14.	**Герметизация фиссур интактных зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.15.	**Герметизация фиссур интактных зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.16.	**Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Организация лечебно-профилактической помощи населению**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 2.2.	**Организация лечебно-профилактической помощи населению**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Антенатальная профилактика кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Методы прогнозирования кариеса зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Методы прогнозирования кариеса зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Профилактика некариозных поражений**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	**Профилактика ранних форм кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	**Профессиональная гигиена рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.9.	**Профессиональная гигиена рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.10.	**Профилактика зубочелюстных аномалий**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.11.	**Профилактика заболеваний пародонта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.12.	**Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.13.	**Этапы развития прикуса ребенка.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.14.	**Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.15.	**Комплексная система профилактики (КСП)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.16.	**Комплексная система профилактики (КСП)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний**	Знать: теоретичекие и практические вопросы специальности «Профилактическая стоматология», ее цели, задачи, современное состояние, этапы развития, аспекты, объекты изучения, терминологию, вклад в сохранение здоровья человека; принципы и методы организации профилактических мероприятий.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать информационные библиографические ресурсы, источники научной информации; выявлять причинно-следственные связи между неблагоприятным воздействием местных и общих факторов на стоматологическое здоровье; составлять индивидуальный план профилактических мероприятий;	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: систематическими знаниями в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; проведением профилактических медицинских осмотров.	выполнение практических заданий	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
	ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Знать: знать принципы профилактики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; фармакологию лекарственных препаратов, применяемых с целью первичной профилактики	чек-лист	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять лекарственные препараты в целях профилактики стоматологических заболеваний	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.	собеседование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

	ОПК-4 ИОПК 4.3 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых; формирует программы здорового образа жизни	Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний; средства, предметы гигиены полости рта	контрольная работа	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: : пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта	собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами первичного осмотра полости рта;	доклады	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	**ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и элект**	Знать: принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области, правила применения средств индивидуальной защиты	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	выполнение практических заданий	Не умеет работать с	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: проведение профилактических осмотров населения, краткое профилактическое консультирование, методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты.	собеседование	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения.

	ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работниковИспользует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПривлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди	Знать: основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; социально-гигиенические и медицинские аспекты основных стоматологических заболеваний, принципы их профилактики; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп и пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; назначения питания с позиции здоровья полости рта;	выполнение контрольной работы	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами диспансеризации стоматологии у детей и взрослых; собирать информацию у пациента на предмет общего состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, выявления факторов риска стоматологических заболеваний	собеседование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийФормирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	Знать: нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; основные принципы диагностики; методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета.	выполнение письменных заданий	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: проводить клиническое обследование детей и взрослых; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; диагностировать патологию пародонта, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.	выполнение практических заданий	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: современной аппаратурой, инструментарием, применяемых в стоматологии; методами использования химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; проводить профилактические осмотры населения клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; определением стоматологических индексов; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформаций и предпосылки к их развитию.	выполнение практических заданий	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	**ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийРазрабатывает этапы планиро**	Знать: особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; методы первичной профилактики; методы реминерализирущей терапии, методы герметизирования фиссур; группы лекарственных препаратов, используемых в профилактических целях; определять способы их введения, режим и дозу лекарственных препаратов; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;	собеседование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; использовать методы первичной профилактики; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; подбирать лекарственные препараты для профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; разрабатывать план профилактики с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию,	чек-лист	Допущено много фактических ошибок	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: оказывать квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; составлять комплексный план профилактической стоматологической помощи пациенту; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; составлять рецептурные прописи лекарственных медикаментозных средств для профилактики; методами профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и вз	выполнение практических заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

	ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения.	собеседование	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийПроводит проф	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний;	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют:1. фториды (+)2. пирофосфаты3. экстракты лекарственных растений4. хлоргексидин5. бикарбонат натрия2.Механизм метода герметизации жевательных поверхностей зубов заключается в:1. раскрытии фиссуры2. сошлифовывании фиссуры3. изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+)4. герметизации дентинных канальцев5. тщательном очищении фиссур от налета3.Местными факторами риска возникновения кариеса являются:1. неудовлетворительная гигиена полости рта (+)2. повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+)3. высокое содержание фторида в питьевой воде4. низкое содержание фторида в питьевой воде5. сопутствующие соматические заболевания4.Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:1. наличие красочно оформленных наглядных пособий (+)2. подробное объяснение материала3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта4. составление ребусов и логических задач5. присутствие родителей5.Для диагностики состояния тканей пародонта используют индексы:1. CPITN (+)2. Грин-Вермильона3. PHP4. PMA (+)5. API

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Задача №1 1. Напишите зубную формулу ребенка 9 мес. по графико-цифровой системе.2.Чему будет равна интенсивность кариеса. Определите степень активности кариеса по Т. Ф. Виноградовой.Зубная формула: П С СС СС С С Pt8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8О С П О С Р ОЗадача № 2 для Пациент К., 17 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. При внутриротовом осмотре: состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти. Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7. Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У= 4.0.Задания:1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения ситуационных задачКритерий/оценкаОтлично ХорошоУдовлетворительноНеудовлетворительноНаличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задачеПравильные ответы даны на все вопросы, выполнены все заданияПравильные ответы даны на все вопросы, выполнены все заданияПравильные ответы даны на ⅔ вопросов, выполнены ⅔ заданийПравильные ответы даны на менее ½ вопросов, выполнены менее ½ заданийПолнота и логичность изложения ответовДостаточно высокая во всех ответахДостаточная в ⅔ ответахБольшинство (⅔) ответов краткие, не-развернутыеОтветы краткие, неразвернутые, «случайные»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

– задания на оценку эффективности выполнений действия - отработка мануальных навыков на фантомах (пациентах)Примеры манипуляций для оценки практических навыков:1.Фторирование зубов с помощью аппликаторов, использование капп при различных формах фторирующих средств.2.Этапы герметизации фиссур на фантоме (чек-лист)3.Удаление назубных отложений ручными инструментами, скейлером.4.Стоматологический осмотр пациента (фантома) (чек-лист)

Критерии оценки:

Критерии оценки выполнения практических манипуляций:5 (отлично) – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмам выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются. 4 (хорошо) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога. 3 (удовлетворительно) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима. 2 (неудовлетворительно) – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; Нарушаются требованиями санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, использованными материалами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
выполнение практических заданий
контрольная работа
мануальные навыки
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стоматология профилактическая : (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - Н. Новгород : НГМА ; М. : Мед. кн., 2005. - 284 с.
2	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник /В. М. Елизарова и др.-2-е изд., перераб. И доп.- в 3 ч. –М.: ГОЭТАР-Медиа, 2016. -http://www/studmedlib.ru/ book/ISBN9785970435526.html
3	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. М: ГЭОТАР-Медиа: 2025. – 960 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стоматология детского возраста : учеб. для студентов стоматол. фак. мед. ин-тов / А. А. Колесов, Н. Н. Каспарова, В. В. Жилина и др.; Под ред. А. А. Колесова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1991. - 464 с.
2	Методические разработки для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета 3, 4 курсов по дисциплине "Детская стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Р. З. Уразова, Е. В. Мамаева, М. Г. Габдрахманова]. - Казань : КГМУ, 2010. - 30 с.
3	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html
4	Профилактическая стоматология: учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич; М-во здравоохранения РФ, Моск. гос. мед. - стоматол. ун-т им. А. И. Евдокимова. – Москва: Практическая медицина, 2017. - 543 с.
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
6	Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. проф. Л.А. Дмитриевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html Глава 18. Новые аспекты индивидуальной гигиены полости рта
7	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник/Л.С. Персин и др. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438821.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Стоматология детского возраста и профилактика;
2	Клиническая стоматология;
3	Стоматология для всех;

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактическая стоматология	стоматологический, учебный Столы, стулья, стоматологические инструменты Windaus	АО «Детская стоматологическая поликлиника №9 на Ямашева» ул Ямашева д.52
Профилактическая стоматология	Учебный, стоматологический Столы, стулья, стоматологические инструменты Windaus	ООО Улыбки будущего, Курская д. 20
Профилактическая стоматология	Учебный , стоматологический Столы, стулья, стоматологические инструменты Windaus	Детская стоматологическая поликлиника № 1420034, ул 2 Юго-Западная д. 34

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ортопедическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	420 час.
Лекции	142 час.
СРС	410 час.
Экзамен	36 час.

Всего 1 008 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 28

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — З. И. Ярулина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — М. Б. Валеев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Н. Д. Денисов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. Р. Шакирова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Э. Ю. Шакиров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — М. И. Шамсутдинов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. Н. Юдина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи освоения дисциплины:
–проведение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответству¬щем объёме стоматалогической помощи; – проведение профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска, основанной на знаниях в общихвопросах нозологии стоматологических заболеваний, включая этиологию, патогенез и морфогенез;–оказание консультативной помощи;–оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;–проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждения развития заболеваний;–ведение утверждённых форм учётной и отчётной медицинской документации;–проведение анализа учебной и научно-медицинской литературы, использование компьютерных программ, созданных для информационно-справочной поддержки врача-стоматолога, направленных на повышение профессионального уровня знаний; –применение правил врачебной этики и норм медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий;–применение общих принципов и методов клинической психологии в условиях профессиональной деятельности; –применение принципов стандартизации при организации и оказании медицинской стоматологической помощи, при диагностике и лечении больных с заболеваниями зубочелюстной системы, при оценке качественных и экономических составляющих различных методов лечения, видов конструкций протезов и стоматологических материалов; –применение лекартвенных и нелекарственных методов лечения распространённых стоматологических заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом с	Знать:порядки организации медицинской реа-билитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские про-тивопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопока-зания к проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-ги Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действу-ющим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направле-ния пац

		ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов со стоматол	Знать:порядки организации медицинской реа-билитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские про-тивопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопока-зания к проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-ги Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действу-ющим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направле-ния пац
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать:порядки оказания медицинской помощи, кли-ническими рекомендациями, с учетом стан-дартов медицинской помощи; методику анали-за результатов собственной деятельности Уметь:провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных оши-бок на основе анализа результатов собствен-ной деятельности Владеть:участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору оши-бок профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.2	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболева-ний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и фи-зикального обследования; клиническую кар-тину, методы диагностики наиболее распро-страненных заболеваний; методы лаборатор-ных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские по-казания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международ-ную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

		Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа-ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло-гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний Владеть:сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представите-лей), выявления факторов риска и причин раз-вития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у де-тей и взрослых; выявления факторов риска ос-новных онкологических заболеваний; форму-лирования предварительного диагноза, со-ставления плана проведения инструменталь-ных, лабораторных, дополнительных исследо-ваний, консультаций враче
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных предста-вителей)Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в со-ответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с уче-том стандартов меди-цинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровооб-ращения и (или) дыха-ния, требующие оказа-ния медицинской по-мощи в экстренной формеОказывать медицин-скую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Владеть:Оценки состояния, тре-бующего оказания ме-дицинской помощи в экстренной форме Распознавания состоя-ний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требу-ющих оказания меди-цинской помощи в экс-тренной формеОказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представ-ляющих угрозу жизни пациентов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических за-болеваний Основные гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера

		Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реали-зовывать программы формирования здорово-го образа жизниПроводить профилак-тические медицинские стоматологические осмотры населения Владеть:Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологиче-ских заболеванийПроведения санитарно-просветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических за-болеваний Основные гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реали-зовывать программы формирования здорово-го образа жизниПроводить профилак-тические медицинские стоматологические осмотры населения Владеть: Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологиче-ских заболеванийПроведения санитарно-просветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)", "Итоговая государственная аттестация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единицы, 1 008 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1 008	**142**	**420**	**410**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 2.	**108**	**16**	**45**	**47**	

Тема 2.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 3.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 3.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 4.	**180**	**24**	**75**	**81**	
Тема 4.1.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 4.7.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.11.	14	2	5	7	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	19	2	10	7	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.13.	17		10	7	история болезни
Раздел 5.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 5.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 5.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.8.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 6.	**216**	**30**	**90**	**96**	
Тема 6.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 6.9.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.10.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.11.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.12.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.13.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.14.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.15.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.16.	11		5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.17.	11		5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.18.	11		5	6	история болезни
Раздел 7.	**144**	**24**	**75**	**45**	
Тема 7.1.	11	2	5	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 7.3.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	11	2	5	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.5.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.6.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.7.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.8.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.9.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.10.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.11.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.12.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, устный опрос, тестирование
Тема 7.13.	10		6	4	история болезни
ВСЕГО:	**1 008**	**142**	**420**	**410**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Простое протезирование зубных рядов.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Классификация и этиологические факторы. Методы обследования.	
Содержание темы практического занятия	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	
Тема 1.2.	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.3.	Искусственные коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Теоретические аспекты препарирования под несъемные виды зубных протезов. Реакция тканей зуба и пародонта на препариро-вание. Шлифующие инструменты, их виды и назначение. Обезболивание. Осложне-ния при препарировании, меры профилактики .	
Содержание темы практического занятия	Искусственные коронки. Особенности препарирования зубов. Топография шейки. Правила препарирования зуба под штампованную коронку. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.4.	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. цельнометаллические коронки.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.5.	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Цельнокерамические коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.6.	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Замещение дефекта твердых тканей металлокерамическими коронками.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	
Тема 1.7.	Временные (провизорные) коронки.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Провизорные коронки. Материалы и методики изготовления. Клинико-лабораторные этапы.	
Содержание темы практического занятия	Временные (провизорные) коронки. Материалы и методики изготовления. Клинико-лабораторные этапы.	
Тема 1.8.	Современные технологии изготовления коронок.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Cad/Cam технологии изготовления коронок. Материалы. Клинико-лабораторные этапы. Оптические оттиски.	
Содержание темы практического занятия	Современные технологии изготовления коронок. Правила препарирования зубов. Материалы. Технологии.	
Тема 1.9.	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	
Раздел 2.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Взаимовлияние состояния зубных рядов, прикуса, характера жевания при частичном отсутствии зубов на саму зубочелюстную систему и организм человека в целом. Классификация дефектов зубных рядов. Биологические, клинические и биохимические обоснования ортопедического лечения мостовидными протезами.	
Содержание темы практического занятия	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	

Тема 2.2.	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Содержание темы практического занятия	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Тема 2.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Биомеханика мостовидных протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Замещение дефекта зубного ряда мостовидными протезами, классификация мостовидных протезов, особенности препарирования опорных зубов при конвергирующих зубах.	
Содержание темы практического занятия	Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	
Тема 2.4.	Штампованно-паянные мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.5.	Литые цельнометаллические мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы ортопедического лечения с использованием несъемных конструкций зубных протезов, цельнометаллиические литые мостовидные протезы. Методы изготовления и материалы.	
Содержание темы практического занятия	Литые цельнометаллические мостовидные протезы, клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.6.	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые).	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Замещение дефектов зубных рядов комбинированными мостовидными протезами. Показания и противопоказания. Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой борозды.	
Содержание темы практического занятия	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые), клинико-лабораторные этапы изготовления. Формы уступа. Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой складки.	
Тема 2.7.	Цельнокерамические мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Цельнокерамические мостовидные протезы. Методики препарирования. Современные материалы и методики изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Цельнокерамические мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.8.	Адгезивные мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Мостовидные протезы системы «Мэриленд». Показания и противопоказания. Материалы для изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.9.	Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	
Раздел 3.	**Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов частичными съемными пластиночными протезами.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Частичное отсутствие зубов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Показания к ортопедическому лечению съемными пластиночными протезами. Объективные методы исследования тканей протезного ложа.	
Тема 3.2.	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов, назначение конструктивных элементов, влияние на оставшиеся зубы и слизистую оболочку рта, речь, вкусовые, температурные и тактильные ощущения.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Биомеханика съемного пластиночного протеза. Определение понятия «переходная складка», «податливость», «подвижность» слизистой оболочки полости рта.	
Тема 3.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов. Классификация съёмных протезов. Показания к применению различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами. Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	
Тема 3.4.	Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Определение центральной окклюзии при всех группах дефектов. Клинические ориентиры для подбора и постановки искусственных зубов. Виды искусственных зубов.	
Содержание лекционного курса	Центральная окклюзия и центральное соотношение при различных клинических вариантах дефектов зубных рядов. Методики определения при частичной потере зубов.	
Тема 3.5.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с пластмассовым базисом.	ОПК-12,ОПК-5

Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: пластмассовым.	
Содержание лекционного курса	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы:методы и особенности изготовления.	
Тема 3.6.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	
Содержание лекционного курса	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы с армированным базисом. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 3.7.	Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: кламмерная, балочная.	
Содержание лекционного курса	Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зу-бов и их положения в зубных рядах. Виды фиксации. Разновидности кламмеров по функции, охвату зубов, материалу, методу соединения с базисом. Расположение кламмера в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	
Тема 3.8.	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов с замковой, магнитно-ретенционной системой. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Содержание лекционного курса	Особенности замковой фиксации. Виды, классификация.Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Тема 3.9.	Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Непосредственное протезирование, показания и особенности. Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Непосредственное протезирование, показания и особенности.	
Раздел 4.	**Протезирование при полном отсутствии зубов.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа; степень атрофии костной ткани альвеолярных отростков верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти (классификация Шредера, Келлера, В.Ю. Курляндского, А.И. Дойникова). Выбор метода лечения, прогнозирование результатов.	
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. Особенности клинического обследования при полном отсутствии зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа. Выбор метода лечения, прогнозирование результатов. Биофизические, функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных протезов на беззубых челюстях. Понятие о клаппаной зоне, податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта.	
Тема 4.2.	Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов.Учение о фиксации и стабилизации протезов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации про-тезов на беззубых челюстях.	
Тема 4.3.	Получение оттисков с беззубых челюстей.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти (восковые, пластмассовые). Методики припасовки индивидуальных ложек из пластмассы. Функциональные пробы по Гербсту и др. Границы базисов протезов при полном отсутствии зубов. Получение функциональных оттисков, их классификация. Оттискные материалы.	
Содержание лекционного курса	Получение функциональных оттисков с беззубых челюстей, методики и материалы.	
Тема 4.4.	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений, высоты нижнего отдела лица. Фиксация центрального соотношения беззубых челюстей. Антропометрические ориентиры и анатомические закономерности строения лица при ортогнатическом прикусе.	
Содержание лекционного курса	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов. Методы определения высоты нижнего отдела лица. Клинические и антропометрические ориентиры для подбора и расстановки зубов.окклюзия и центральное соотношение зубных рядов.	
Тема 4.5.	Биомеханика нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Биомеханика нижней челюсти.	
Содержание лекционного курса	Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов при физиологических типах прикуса. Закон артикуляции Бонвиля, Ганау.	
Тема 4.6.	Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Артикуляторы и окклюдаторы, их виды.	
Содержание лекционного курса	Артикуляторы, принципы конструирования лечебных средств. Регистрация движений нижней челюсти и перенос данных в индивидуальные артикуляторы.	
Тема 4.7.	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3

Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу. Постановка по индивидуальным окклюзионным кривым. Искусственные зубы.	
Содержание лекционного курса	Конструирование зубных рядов при полном отсутствии зубов. «Сферическая» теория артикуляции и её реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.	
Тема 4.8.	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	
Содержание лекционного курса	Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при прогеническом и прогнатическом соотношении зубов	
Тема 4.9.	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов. Возможные ошибки в определении и фиксации центрального соотношения челюстей, причины и методы их устранения. Анализ врачебных ошибок при определении центрального соотношения челюстей – причины, последствия, способы устранения	
Содержание лекционного курса	Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях (анатомическая, эсте-тическая, фонетическая и функциональная) Возможные ошибки при определении и фиксации центрального соотношения челюстей, механизм происхождения, методы устранения.	
Тема 4.10.	Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов. Адаптация к протезам. Правила пользования съёмными протезами.	
Содержание лекционного курса	Адаптация к протезам, возможные осложнения при пользовании протезами (онко-логическая настороженность). Коррекция, починка протезов. Диспансеризация .	
Тема 4.11.	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица. Коррекция протезов.	
Содержание лекционного курса	Возможные осложнения и методы коррекции.Гигиенические основы знаний для пациентов, пользующихся съемными зубными протезами.	
Тема 4.12.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Изготовление полных съемных прогтезов; современные методики и материалы.	
Тема 4.13.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Раздел 5.	**Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение бюгельными протезами: показания, противовопоказания, конструкционные элементы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.. Ортопедическое лечение бюгельными протезами с системой фиксации с помощью опорно-удерживаюших кламмерах. Влияние на выбор конструкции кламмера, места расположения на окклюзионной поверхности накладки и плеч, класса дефекта – с «дистальным» ограничением и естественным зубом «без дистального» ограничения. «Работа» кламмера и «искусственного седла» при приложении жевательной нагрузки.	
Тема 5.2.	Методы изготовления бюгельных протезов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления бюгельных протезов.	
Содержание лекционного курса	Методы изготовления бюгельных протезов. Последовательность Клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов. Техника литья. Припасовка и проверка каркаса бюгельного протеза в клинике, критерии оценки его качества	
Тема 5.3.	Параллелометрия.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы.	
Содержание лекционного курса	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы. Определение понятия «протетический экватор» («линия обзора», «межевая линия», «общая экваторная линия», «клинический экватор» – синонимы); изменение его топографии в зависимости от положения зубного ряда модели к диагностическому штифту; взаимосвязь с выбором типа опорно-удерживаюшего кламмера и осью введения (посадки) каркаса бюгельного протеза.	
Тема 5.4.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами, технология литья.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология литья.	
Тема 5.5.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3

Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами с замковой системой фиксации.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология литья.	
Тема 5.6.	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Изучение рентгеновских снимков, заполнение одонтопародонтограммы и ее анализ. Снятие оттисков. Изучение диагностических моделей в средне-анатомическом артикуляторе, выявление характерных площадок смыкания и суперконтактов (преждевременные контакты). Сопоставление с данными окклюзограммы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Методы обследования.	
Тема 5.7.	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения.	
Содержание лекционного курса	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения. Роль гигиены полости рта у пациентов с наличием зубных протезов при заболеваниях пародонта.	
Тема 5.8.	Травматическая перегрузка пародонта.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Травматическая перегрузка пародонта.	
Содержание лекционного курса	Травматическая перегрузка пародонта. Очаговый пародонтит. Окклюзиограмма. Избирательное пришлифовывание зубов. Обоснование конструкции шины (или шины-протеза) и её протяженности на основе данных обследования и анализа одонтопародонтограмм. Виды стабилизации и их обоснование.	
Тема 5.9.	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта, методы изготовления. Методика наложения иммедиат-протезов. Наложение сложных шин и шин-протезов.	
Раздел 6.	**Патологическая стираемость. Вторичные деформации зубных рядов. Имплантация.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Патологическая стираемость зубов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Патологическая стираемость зубов. . Диагностика (томография ВНЧС, ренгеноцефалометрия, ортография).	
Содержание лекционного курса	Патологическая стираемость зубов. Этиология, патогенез, классификация М.Г. Бушана.	
Тема 6.2.	Локализованная и генерализованная формы патологической стираемости.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Локализованная и генерализованная формы пат. Стираемости. Снижающий прикус.	
Содержание лекционного курса	Локализованная и генерализованная формы пат. стираемости. Снижающий прикус. Методы комплексного лечения.	
Тема 6.3.	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов.	
Содержание лекционного курса	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	
Тема 6.4.	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Методы ортопедического лечение	
Содержание лекционного курса	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).Этиология, патогенез, диагностика.	
Тема 6.5.	Деформации зубных рядов и прикуса.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.	
Тема 6.6.	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.	
Тема 6.7.	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.	
Тема 6.8.	Дентальная имплантология.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.	
Содержание лекционного курса	История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.	
Тема 6.9.	Остеоинтеграция.	ОПК-12,ОПК-5

Содержание темы практического занятия	Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	
Тема 6.10.	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов.	
Тема 6.11.	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Применение хирургических шаблонов и методы их изготовления при протезировании с использованием имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	
Тема 6.12.	Хирургический этап имплантации.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов, хирургический этап.	
Тема 6.13.	Хирургические методики дентальной имплантации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	
Тема 6.14.	Имплантация в сложных клинических случаях.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Имплантация в сложных клинических случаях.	
Содержание лекционного курса	Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	
Тема 6.15.	Протезирование на имплантатах.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Ортопедический этап имплантологического лечения. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.	
Тема 6.16.	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Содержание лекционного курса	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Тема 6.17.	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.	ОПК-12,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	
Тема 6.18.	Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.	
Раздел 7.	**Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.	
Содержание лекционного курса	Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.	
Тема 7.2.	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	
Содержание лекционного курса	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	
Тема 7.3.	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная, функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	

Содержание лекционного курса	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная, функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	
Тема 7.4.	Функциональная перегрузка тканей пародонта.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Содержание лекционного курса	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Тема 7.5.	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Содержание лекционного курса	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Тема 7.6.	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	
Содержание лекционного курса	Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твердых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов. Нарушения окклюзии при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичным отсутствием зубов. Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	
Тема 7.7.	Заболевания ВНЧС.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика.	
Содержание лекционного курса	Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика. Лечение.	
Тема 7.8.	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС.	
Содержание лекционного курса	Патологии ВНЧС, методы лечения.	
Тема 7.9.	Челюстно-лицевое протезирование.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Содержание лекционного курса	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Тема 7.10.	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Тема 7.11.	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	
Тема 7.12.	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	
Содержание лекционного курса	Эктопротезы, методы изготовления.	
Тема 7.13.	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Протезирование несъёмными конструкциями при концевых дефектах: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Валеев, Г. Н. Юдина, М. Б., М. М. Горшунов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 19 с.
2	Имплантологические этапы в комплексном протезировании: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, П. Н. Михалёв. – Казань: КГМУ, 2017. – 27 с
3	Использование силиконового ключа в практике врача стоматолога ортопеда: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, Г. Н. Юдина, И. Р. Гильфанов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 24 с.
4	учебно-методическое пособие по дисциплине «Ортопедическая стоматология» для самостоятельной работы обучающихся студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Салеева Г.Т. , профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии : Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., врач-стоматолог Хабибуллина Г.-Казань: КГМУ, 2022-88 с.
5	1.учебно-методическое пособие «Электромиография в практике врача-стоматолога» для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Салеева Г.Т. , профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии : Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., Кузнецов Э.Ю., Денисов Н.Д. и Сабирова Д.К.- Казань, 2022-13 с.
6	Изготовление полных съемных протезов с помощью CAD/CAM систем : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Д.К. Сабирова, Е.Б. Голубева[и др.] – Казань: Казанский ГМУ , 2020. – [1] с.
7	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Качество и объем костной ткани челюстей: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / составители: Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева [и др.]- Казань: Казанский ГМУ, 2021. – 19 [1] с.
8	Стоматология: учебно-методическое пособие по дисциплине для самостоятельной работы обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева, Голубева Е.Б. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.- Казань: Казанский ГМУ, 2022.- 195 [1] с.
9	Ортопедическая стоматология : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министрерства здравоохранения Российской Федерации ; составители : Г.Т. Салеева [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ , 2023. - 725, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-12	ОПК-2	ОПК-5	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 1.2.	**Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.3.	**Искусственные коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 1.4.	**Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 1.5.	**Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.6.	**Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.7.	**Временные (провизорные) коронки.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.8.	**Современные технологии изготовления коронок.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.9.	**Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 2.2.	**Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 2.3.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Биомеханика мостовидных протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.4.	**Штампованно-паянные мостовидные**	Лекция	+		+		

	протезы.	Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.5.	**Литые цельнометаллические мостовидные протезы.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 2.6.	**Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые).**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 2.7.	**Цельнокерамические мостовидные протезы.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.8.	**Адгезивные мостовидные протезы.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.9.	**Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.**	Лекция					
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Частичное отсутствие зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.2.	**Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.3.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.4.	**Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.5.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с пластмассовым базисом.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 3.6.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 3.7.	**Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.8.	**Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.9.	**Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.**	Лекция					
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		

Тема 4.2.	**Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.3.	**Получение оттисков с беззубых челюстей.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.4.	**Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.5.	**Биомеханика нижней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.6.	**Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.7.	**Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.8.	**Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.9.	**Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.10.	**Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.11.	**Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.12.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.13.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.**	Лекция					
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 5.2.	**Методы изготовления бюгельных протезов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 5.3.	**Параллелометрия.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.4.	**Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		

Тема 5.5.	**Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 5.6.	**Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.7.	**Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 5.8.	**Травматическая перегрузка пародонта.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.9.	**Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Патологическая стираемость зубов.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.2.	**Локализованная и генерализованная формы патологической стираемости.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.3.	**Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.4.	**Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.5.	**Деформации зубных рядов и прикуса.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.6.	**Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.7.	**Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.8.	**Дентальная имплантология.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.9.	**Остеоинтеграция.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.10.	**Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.11.	**Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+

Тема 6.12.	**Хирургический этап имплантации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.13.	**Хирургические методики дентальной имплантации.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.14.	**Имплантация в сложных клинических случаях.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.15.	**Протезирование на имплантатах.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.16.	**Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.**	Лекция					
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.17.	**Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.18.	**Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.**	Лекция					
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.2.	**Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 7.3.	**Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.4.	**Функциональная перегрузка тканей пародонта.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.5.	**Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.6.	**Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.7.	**Заболевания ВНЧС.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 7.8.	**Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.9.	**Челюстно-лицевое протезирование.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		

		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.10.	**Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.11.	**Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.12.	**Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.13.	**Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.**	Лекция					
		Практическое занятие	+		+		+
		Самостоятельная работа	+		+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	**ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменд**	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологи	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пац	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологи	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ОПК-2 **Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок**	**ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности**	Знать: порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ОПК-5 **Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач**	**ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (М	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа-ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло-гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план п	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-3 **Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза**	**ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний**	Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных предста-вителей)Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в со-ответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с уче-том стандартов меди-цинской помощиКлинические признаки внезапного прекраще-ния кровообращения и (или) дыханияПравила проведения базовой сердечно-легочной реа	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические при-знаки внезапного пре-кращения кровообра-щения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывать медицин-скую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применять лекарствен-ные пре	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииОсновные критерии здорового образа жизни и методы его формиро-ванияСоциально-гигиенические и меди-цинские аспекты алко-голизма, наркоманий, токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилакти	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийПроводить санитарно-просветительскую рабо-ту среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийФормировать у детей и взрослых (их законных представителей) пове-дение, направле	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииОсновные критерии здорового образа жизни и методы его формиро-ванияСоциально-гигиенические и меди-цинские аспекты алко-голизма, наркоманий, токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилакти	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийПроводить санитарно-просветительскую рабо-ту среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийФормировать у детей и взрослых (их законных представителей) пове-дение, направле	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Материал, рекомендуемый для изготовления регистратора прикуса:1. Impregum Soft (3M ESPE).2. Zetaplus (Zhermack).3. Metal Bite (R-Dental).4. Viscoflex (KOHLER).5. Speedex (ColteneWhaledent).

Критерии оценки:

Критерии оценкиОценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

У больного 60 лет, нуждающегося в ортопедическом лечении мостовидным протезом в боковом отделе зубного ряда, щечно-альвеолярный тяж прикрепляется к вершине гребня беззубого альвеолярного отростка в области включенного дефекта зубного ряда. Для предупреждения травмирования щечного тяжа промежуточной частью мостовидного протеза вам следует:1)иссечь тяж,2)снять функциональный оттиск,3)протезировать мостовидным протезом с увеличенным промывным пространством.

Критерии оценки:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Пациентка К., 50 лет, обратилась в стоматологическую поликлинику КГМУ.Жалобы на кровоточивость десны, возникающую спонтанно; выделение крошкообразного гноя из пародонтальных карманов в области зубов верхней челюсти, подвижность мостовидных протезов, неприятный запах изо рта.Перенесенные и сопутствующие заболевания:гипертоническая болезнь средней степени тяжести (принимает «зокор»), эутиреоидный зоб (наблюдается у эндокринолога). Отмечает, что в течение последних трех лет часто переносила обострения хронического тонзиллита, по поводу чего принимала антибиотики широкого спектра действия (ципрофлоксацин, амоксиклав).Развитие настоящего заболевания: считает себя больной в течение 4-х лет, когда впервые отметила кровоточивость и подвижность протезов. Обращалась за специализированной пародонтологической помощью, последующие ремиссии были кратковременными.Внешний осмотр: лицо симметрично, кожные покровы лица и шеи несколько бледны. Носо-губные и губно-подбородочные складки выражены. Сосудистый рисунок кожи усилен. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены с обеих сторон, плотноэластической консистенции, размером до 1,3 см в диаметре, безболезненны, подвижны.Слизистая оболочка рта интенсивно-розового цвета, тургор снижен. Отмечаются отпечатки фасеток зубов по линии смыкания зубов на буккальной слизистой с обеих сторон. Соотношение М:А=1:2, рельеф мукогингивальной границы неровный. Десневые сосочки, маргинальная и альвеолярная десна застойно гиперемированы, отечны, с явлениями цианоза. Феномен Стиплинга отсутствует. Целостность зубодесневого прикрепления нарушена, глубина карманов – от 4 до 8 мм. Пародонтальные карманы выполнены вялыми грануляциями, при надавливании выделяется крошкообразный гной светло-желтого цвета. Проба Парма положительная. Проба Кёцке положительная 1. Поставьте диагноз 2. Назовите дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза 3. Составьте план комплексного лечения

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Получение восковой репродукции культевой штифтовой вкладки

Критерии оценки:

Критерии:1.Вкладка смоделирована из моделировочного воска - лавакс2.Длина корневой части по отношению коронковой (2:1)3.Свободное введение и выведение из сформированной полости4.Наличие амортизирующей части5.Параллельность стенок смоделированной культи зуба6.Соответствие коронковой части групповой принадлежности зуба7.Форма культи зуба8.Расстояние между антагонистами

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
история болезни
кейс-задача
мануальные навыки
презентации
разбор рентгеновских снимков
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ортопедическая стоматология : учебник / [С. Д. Арутюнов и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 639,
2	Зубопротезная техника : учеб. для мед. училищ и колледжей / [С. Д. Арутюнов и др.] ; под ред.: М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с
3	Ортопедическая стоматология : учебник / Е. Н. Жулёв. - Москва : МИА, 2012. - 823.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезировании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 – Стоматология / С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.: табл., 1 вкл. л.
2	Ортопедическая стоматология: учебник / В. Н. Копейкин [и др.]; под ред. В. Н. Копейкина, М. З. Миргазизова. – 2-е изд., доп. – М: Медицина, 2001. – 624 с: ил.
3	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.
4	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. -

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал "Новое в стоматологии"
3	Журнал "Клиническая стоматология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ортопедическая стоматология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Проектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 1 (к.25а)2. Учебно-лечебный кабинет № 2 (к. 25б)3. Учебно-лечебный кабинет № 3 (к. 23)4. Рентгенкабинет 1-3. стоматологические установки , стол, стулья, ноутбук Lenovo, ноутбук DELL, 4. Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174;Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D» ;негатоскоп Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015 Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	кабинет функциональной диагностики № 4 (к. 27) стоматологическая установка , компьютер , аппарат для 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками (JT-3D аппарат для записи траектории движений нижней челюсти), аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG,ноутбук Lenovo Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 5 (к. 33)2. Компьютерный класс 1. учебно-методические материалы, стоматологическая установка , скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance, анализатор лазерный ЛАКК-02 микроциркуляции крови компьютеризированный,ноутбук DELL2. столы, стулья, компьютеры , система оборудования для видеоконференции. 1. Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.20182. Windows 10 PRO Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 Windows XP Prof SP3 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008Windows 8 Prof Microsoft Office 2003 Suites лицензия №45747873 от 14.01.2011(Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019,Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020)	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Фантомный класс №12. Учебный класс № 2 (литер-Б) 1. рабочие места студентов-стоматологов (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук DELL,видеокамера Sony, аппарат сканер Progress2. ноутбук DELL , проектор - мультимедиа Epson EMP-X5. 1-2. Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебная аудитория (к. 1)2. Учебная аудитория (к. 2)3. Учебная аудитория (к. 5)4. Лечебный кабинет (к. 12)5. Зуботехническая лаборатория (к. 9)6. Стерилизационная (к. 16) 1. компьютер , проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн , экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 2. столы учебные, стулья3. столы учебные, стулья4. установка стоматологическая , Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий , Рециркулятор бактерицидный 5. Микромотор , воскотопка , шпатель электрический , шлифмотор полироль , посадочник , пресс зуботехнический гидравлический 6. Стериализатор воздушный ГП-80, Автоклав Euronda E5, Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки, Рециркулятор бактерицидный	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Ортопедическая стоматология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория4. Рентгенкабинет1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория4. Рентгенкабинет 1. стоматологическая установка, микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9.2. вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат3. пресс гидравлический, лицевая дуга.4. ортопантомограф Ortophos.	420059, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шаляпина, 41А
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория 1. стоматологическая установка , компьютер , аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии2. стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100.3. бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	420059, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шаляпина, 41А
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 3)3. Зуботехническая лаборатория 1. компьютер , CERECinlab, оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования.2. стоматологическая установка, установка Planmeka.3. стол зубного техника , литейные установки , оборудование для изготовления прессованной керамики.	420057, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гагарина, 20а

Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Учебно-лечебный кабинет (№ 3) 1. КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония.2. стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ3. оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп.	420124, Республика Татарстан, г. Казань, Мусина, д. 9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Терапевтическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	450 час.
Лекции	150 час.
СРС	444 час.
Экзамен	36 час.
Всего	1 080 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 30

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	С. Л. Блашкова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Ю. В. Фазылова
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу	С. Б. Ковязина
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Е. В. Крикун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Ю. В. Фазылова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Е. В. Крикун
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Е. Ю. Старцева
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	С. Б. Ковязина
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	Н. А. Макарова
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	М. В. Сафина
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	В. Л. Дрешер
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	М. Н. Хадыева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
- освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;- формирование практических умений, необходимых для работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии;- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме;- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии, на основе самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации, с учетомстандартов медицинской помощи; методикуанализа результатов собственной Уметь: применять клинические рекомендации,с учетом стандартов медицинской помощи;анализировать результаты собственнойдеятельности. Владеть: клиническими рекомендациями, сучетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: методику обследования и лечения пациентов со стоматологическимизаболеваниями; мероприятий по предотвращению профессиональных ошибок. Уметь: проводить анализ результатовобследования и лечения пациентов состоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий дляпредотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственнойдеятельности. Владеть:проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственной деятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: методику сбора анамнеза жизни изаболеваний, жалоб у взрослых (их законныхпредставителей) со стоматологическимизаболеваниями; клиническую картину,методы диагностики, классификациюзаболеваний зубов, пародонта, слизистойоболочки полости рта и губ у взрослых;методы лабораторных и инструментальныхисследований для оценки состояния здоровья,медицинские показания к проведениюисследований, правила интерпретации ихрезультатов; международнуюстатистическую классификацию болезней Уметь: использует методику сбора анамнезажизни и заболеваний, жалоб у взрослых (ихзаконных представителей) состоматологическими заболеваниями;осуществляет осмотр, физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическогообследования у взрослых состоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, применяетметоды лабораторных и инструментальдляоценки состояния здоровья, медицинскиепоказания к проведению исследований,правила интерпретации результатов

			Владеть: осуществляет осмотр, физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическогообследования у взрослых состоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, методыдиагностики, классификацию заболеванийзубов, пародонта, слизистой оболочки полостирта и губ у взрослых; применяет методылабораторных и инструментальныхисследований для оценки состояния здоровья,медицинские показания к проведениюисследований, правила интерпретации ихрезультатов.
		ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизнии заболевания у взрослых (их законныхпредставителей) со стоматологическимизаболеваниями, факторы риска и причинразвития стоматологических заболеваний;методы осмотра и физикального обследованиявзрослых со стоматологическимизаболеваниями; план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническими рекоммендациями Уметь: применять методы осмотра ифизикального обследования взрослых состоматологическими заболеваниями;диагностирует у взрослых состоматологическими заболеваниями твердыхтканей зубов болезни пульпы и периодонта,заболевания пародонта, слизистой оболочкирта и губ; формулирует предварительныйдиагноз, составляет план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказания мед.помощи Владеть: диагностирует у взрослых состоматологическими заболеваниями твердыхтканей зубов болезни пульпы и периодонта,заболевания пародонта, слизистой оболочкирта и губ; формулирует предварительныйдиагноз, составляет план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартов
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм	Знать: алгоритм осмотра и физикальногообследования взрослых состоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых: кариесазубов, некариозных поражений, заболеванийпульпы и периодонта, пародонта, слизистойоболочки рта и губ; алгоритм постановкипредварительного диагноза в соответствии сМеждународной статистическойклассификацией болезней и проблем, Уметь: использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых состоматологическими заболеваниями;соблюдает алгоритм диагностики у взрослых:кариеса зубов, некариозных поражений,заболеваний пульпы и периодонта, пародонта,слизистой оболочки рта и губ; ставитокончательный диагноз в соответствии сМеждународной статистическойклассификацией болезней и проблем,связанных со здоровьем (МКБ).

		диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Владеть: использует навыки формулированияпредварительного диагноза, составления планапроведения инструментальных, лабораторных,дополнительных исследований, консультацийврачей-специалистов у взрослых состоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных(лаборат проводит дифференциальнуюдиагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствиис Международной статистическойклассификацией болезней и проблем,связанных со здоровьем (МКБ).
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: порядок оказания медицинской помощивзрослому населению при стоматологическихзаболеваниях; клинические рекомендациипо вопросам оказания медицинской помощипациентам со стоматологическимизаболеваниями; методы медикаментозного инемедикаментозного лечения, медицинскиепоказания к применению медицинских изделийпри стоматологических заболеваниях;группы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологических Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозноголечения, медицинские показания кприменению медицинских изделий пристоматологических заболеваниях; выявляетгруппы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологическихзаболеваний; механизм их действия,медицинские показания и противопоказания кназначению; совместимость, возможныеосложнения, побочные действия,нежелательные реакции Владеть: соблюдает клиническиерекомендации по вопросам оказаниямедицинской помощи пациентам состоматологическими заболеваниями; владеетспособами предотвращения или устраненияосложнений, побочных действий,нежелательных реакций, в том числе серьезныхи непредвиденных, возникших приобследовании или лечении пациентов сзаболеваниями зубов, пульпы, периодонта,пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии,оборудование и медицинские изделия
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую)	Знать: план лечения взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; лекарственныепрепараты, медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи Уметь: разрабатывает план лечения взрослыхсо стоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты,медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи

		у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Владеть: разрабатывает план лечениявзрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии с порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты,медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Знать: способы введения, режима и дозылекарственных препаратов;немедикаментозное лечение взрослым состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; осложнения,побочные действия, нежелательные реакции, втом числе непредвиденных, возникших врезультате диагностических или лечебныхманипуляций Уметь: оказывает медицинскую помощь вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; выполняетмедицинские вмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; Владеть: оказывает медицинскую помощь вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; определяет способывведения, режима и дозы лекарственныхпрепаратов; выполняет медицинскиевмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инновационные технологии в кариесологии", "Инновационные технологии в эндодонтии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единицы, 1 080 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1 080	**150**	**450**	**444**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**252**	**36**	**105**	**111**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	10	2	4	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.3.	11	2	4	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.4.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.5.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.6.	11	2	4	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.7.	9	1	4	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задачи
Тема 1.8.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.9.	10	2	4	4	контрольная работа, написание эссе, презентации

Тема 1.10.	9	1	4	4	доклад, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование
Тема 1.11.	11	1	5	5	доклад, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование
Тема 1.12.	19	2	10	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.13.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.14.	14	2	5	7	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.15.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.16.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.17.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.18.	14	2	5	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.19.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.20.	19	2	10	7	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.21.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 2.	**288**	**40**	**120**	**128**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.2.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.4.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование

Тема 2.5.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки
Тема 2.6.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.7.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.8.	19	2	10	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.9.	13		5	8	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.10.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.11.	20	2	10	8	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.12.	10		5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.13.	15	2	5	8	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.14.	10	1	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.15.	8	1	5	2	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.16.	9	1	3	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.17.	8	1	2	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.18.	8	2	3	3	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.19.	6	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.20.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.21.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания

Тема 2.22.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.23.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.24.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Раздел 3.	**360**	**50**	**150**	**160**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.2.	11	1	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.3.	12	1	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.4.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.5.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.6.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.7.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки

Тема 3.8.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.9.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.10.	11	1	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.11.	11	1	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.12.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.13.	19	4	5	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.14.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.15.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.16.	19	4	5	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.17.	17	2	10	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.18.	22	2	10	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.19.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.20.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания

Тема 3.21.	22	2	10	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.22.	17	2	5	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.23.	17	2	10	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.24.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.25.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.26.	10		5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 4.	**144**	**24**	**75**	**45**	
Тема 4.1.	10	2	5	3	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 4.2.	11	2	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 4.3.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.4.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.5.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.6.	9		5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.7.	16	2	10	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки

Тема 4.8.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.9.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.10.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.11.	16	2	10	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.12.	9	2	5	2	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 4.13.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
ВСЕГО:	**1 080**	**150**	**450**	**444**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Тема 1.2.	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Тема 1.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Тема 1.4.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Тема 1.5.	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Тема 1.6.	Методы лечения кариеса зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечения кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения кариеса зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения кариеса зубов.	
Тема 1.7.	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Содержание темы практического занятия	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Тема 1.8.	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Содержание темы практического занятия	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Тема 1.9.	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Тема 1.10.	Материалы для повязок и временных пломб.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Материалы для повязок и временных пломб.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для повязок и временных пломб.	

Содержание темы самостоятельной работы	Материалы для повязок и временных пломб.	
Тема 1.11.	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Содержание темы самостоятельной работы	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Тема 1.12.	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Содержание темы практического занятия	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Тема 1.13.	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Тема 1.14.	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Содержание темы практического занятия	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Тема 1.15.	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Тема 1.16.	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Содержание темы практического занятия	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Тема 1.17.	Эстетическая реставрация зуба.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эстетическая реставрация зуба.	
Содержание темы практического занятия	Эстетическая реставрация зуба.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эстетическая реставрация зуба.	
Тема 1.18.	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Содержание темы практического занятия	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Тема 1.19.	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Тема 1.20.	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Тема 1.21.	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	

Раздел 2.	**Эндодонтия.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Тема 2.2.	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Тема 2.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Тема 2.4.	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Тема 2.5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Тема 2.6.	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.7.	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.8.	Методы лечение апикального периодонтита.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечение апикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечение апикального периодонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечение апикального периодонтита.	
Тема 2.9.	Эндодонтический инструментарий.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Эндодонтический инструментарий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтический инструментарий.	
Тема 2.10.	Эндодонтическое лечение. Этапы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Тема 2.11.	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Тема 2.12.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	

Содержание темы самостоятельной работы	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	
Тема 2.13.	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Содержание темы практического занятия	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Тема 2.14.	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Тема 2.15.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Тема 2.16.	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Содержание темы практического занятия	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Тема 2.17.	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Тема 2.18.	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Тема 2.19.	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Тема 2.20.	Неотложная помощь в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Тема 2.21.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Тема 2.22.	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Тема 2.23.	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	

Тема 2.24.	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Раздел 3.	**Пародонтология.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Тема 3.2.	Обследование пациента с патологией пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Тема 3.3.	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Тема 3.4.	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Тема 3.5.	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
Содержание темы практического занятия	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
Тема 3.6.	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.7.	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.8.	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
Тема 3.9.	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.10.	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.11.	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3

Содержание лекционного курса	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.12.	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Содержание темы практического занятия	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Тема 3.13.	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Тема 3.14.	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Тема 3.15.	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Содержание темы практического занятия	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Тема 3.16.	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Тема 3.17.	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Тема 3.18.	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Содержание темы практического занятия	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Тема 3.19.	Неотложные состояния в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Тема 3.20.	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Тема 3.21.	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	

Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
Тема 3.22.	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Тема 3.23.	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Содержание темы практического занятия	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Тема 3.24.	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Тема 3.25.	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Содержание темы практического занятия	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Тема 3.26.	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
Раздел 4.	**Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Содержание темы практического занятия	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Тема 4.2.	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Содержание темы практического занятия	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Тема 4.3.	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.4.	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.5.	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.6.	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	

Содержание темы самостоятельной работы	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.7.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.8.	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.9.	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.10.	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.11.	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.12.	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	ПК-3,ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Содержание темы практического занятия	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Тема 4.13.	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы практического занятия	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Старцева Е.Ю. Заболевания твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов / Е. Ю. Старцева, К. А. Березин. - Казань: Казанский ГМУ, 2012.
2	Горячев Н.А. Современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов /Н.А.Горячев, Д.Н.Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2012.
3	Блашкова С.Л. Герметизация фиссур как метод профилактики кариеса зубов: учебно- метод. пособие для студентов /С.Л. Блашкова, Е.Ю. Старцева, К.А. Березин. - Казань: Казанский ГМУ, 2012.
4	Горячев Н.А. Оперативное лечение заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2012.
5	Горячев Н.А. Оценка качества восстановления твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
6	Горячев Н.А. Планирование прямого восстановления зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
7	Горячев Н.А. Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
8	Горячев Н.А. Особенности подготовки зубов к лечению: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2013.
9	Ковязина С.Б. Профилактика развития транзиторной бактериемии на стоматологическом приеме: учебно-методическое пособие для студентов. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
10	Блашкова С.Л. Хронический гипертрофический гингивит. Клиника, диагностика, лечение: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
11	Фазылова Ю.В. Красный плоский лишай: проявления в полости рта. Современные принципы диагностики и лечения: учебное пособие /Ю.В. Фазылова, Г.Р. Рувинская. - Казань: КГМУ, 2014.
12	Мушарапова С.И. Дополнительные методы исследования при заболеваниях слизистой оболочки рта: учебно-методическое пособие для студентов /С.И. Мушарапова С.И., Ю.В. Фазылова. - Казань: КГМУ, 2014.
13	Блашкова С.Л. Рецессия десны: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, О.В. Костина. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
14	Блашкова С.Л. Изменение цвета зубов. Отбеливание зубов: учебное пособие для студентов / Блашкова С.Л., Костина О.В. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
15	Блашкова С.Л. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
16	Блашкова С.Л. Метод направленной регенерации тканей пародонта: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, О.В. Костина. - Казань: КГМУ, 2016.
17	Гиниятуллин И.И. Практика ведения медицинской карты при распространённых стоматологических заболеваниях: учебное пособие / И.И.Гиниятуллин, С.Л. Блашкова. - Казань: Казанский ГМУ, 2016.
18	Блашкова С. Л. Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2016.
19	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультнта. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
20	Блашкова С.Л. и др. Эндодонтия: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
21	Старцева Е.Ю. и др. Стоматологические цементы: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2018.
22	Березин К.А. и др. Методы лечения кариеса зубов: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2018.
23	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, К.Г. Караков. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
24	Блашкова С.Л. и др. Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта: учебно-метод. пособие для практических. занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. - Казань: Казанский ГМУ, 2019.
25	Березин К.А. Стоматологическая помощь пациентам с лейкоплакией слизистой оболочки рта: учебное пособие. - Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2020.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.2.	**Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.3.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.4.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.5.	**Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.6.	**Методы лечения кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.9.	**Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.10.	**Материалы для повязок и временных пломб.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.11.	**Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.12.	**Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.13.	**Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.14.	**Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.15.	**Адгезивные системы при пломбировании композитами.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.16.	**Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.17.	**Эстетическая реставрация зуба.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.18.	**Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+

	Отбеливание зубов.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.19.	**Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.20.	**Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.21.	**Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.2.	**Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.3.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.4.	**Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.5.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.6.	**Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.7.	**Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.8.	**Методы лечение апикального периодонтита.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.9.	**Эндодонтический инструментарий.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.10.	**Эндодонтическое лечение. Этапы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.11.	**Методы инструментальной обработки корневых каналов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.12.	**Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.13.	**Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.14.	**Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.15.	**Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.16.	**Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.17.	**Физиотерапевтические методы в практической**	Лекция			+

	эндодонтии.Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.18.	**Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.19.	**Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.20.	**Неотложная помощь в эндодонтии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.21.	**Реставрация зубов после эндодонтического лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.22.	**Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.23.	**Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.24.	**Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.2.	**Обследование пациента с патологией пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.3.	**Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.4.	**Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.5.	**Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.6.	**Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.7.	**Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.8.	**Пародонтит хронический генерализованный: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.9.	**Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.10.	**Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.11.	**Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.12.	**Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.13.	**Основные принципы комплексной терапии болезней**	Лекция	+		+

	пародонта (планирование, средства и методы лечения).	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.14.	**Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.15.	**Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.16.	**Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.17.	**Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.18.	**Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.19.	**Неотложные состояния в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.20.	**Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.21.	**Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.22.	**Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.23.	**Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.24.	**Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.25.	**Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.26.	**Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 4.2.	**Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	**Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 4.7.	**Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	**Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	**Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.10.	**Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.11.	**Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.12.	**Состояние органов рта у людей пожилого возраста.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.13.	**Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности**	Знать: клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: применять клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи;анализировать результаты собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: методику обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;мероприятий по предотвращению профессиональных ошибок.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ПК-3 **Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза**	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;международную статистическую классификацию болезней	доклад, контрольная работа, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использует методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, применяет методы лабораторных и инструментальдля оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;применяет методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний;Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядо	Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний;методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: применять методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания мед. помощи	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть:диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;алгоритм постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;соблюдает алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: использует навыки формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у взрослых со стоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных (лабораторных проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ПК-4 **Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности**	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях;клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их дей	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;выявляет группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденн	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом ста	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клини	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболевани	Знать: способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов;немедикаментозное лечение взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного л	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;оценивает результат	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;определяет способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов;выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реком	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Коду по МКБ-С К02.3 соответствует 1)изменение цвета или текстуры эмали при отсутствии кариозной полости2)деструктивные изменения эмали и дентина с переходом эмалево-дентинной границы3)поражение обнаженной поверхности корня зуба в пришеечной области4)наличие темного пигментированного пятна в пределах эмалиПризнаки озлокачествления травматической язвы1)изменение размеров язвы2)блюдцеобразная форма язвы3)уплотнение краев и дна язвы4)изменение цвета окружающих тканейЦель лечения хронического деструктивного периодонтита 1)сохранение зуба2)устранение очага одонтогенной инфекции3)прохождение корневого канала4)воздействие на микрофлору корневых каналовРезекция верхушки корня – это1)рассечение моляров нижней челюсти на две части по бифуркации2)отсечение верхуш¬ки корня и удаление патологически измененных тканей3)удаление корня вместе с прилежащей к нему коронковой частью зуба4)удаление всего корня до места его отхождения без удаления коронковой частиПрепарат, обладающий противовирусной активностью1) нистатин3) трихопол4) ацикловир5) цифранПри фиброзной форме гипертрофического гингивита проводят1)гингивэктомию2)гингивот¬мию3)закрытый кюретаж4)открытый кюретажСтеклоиномерный цемент получен при гибридизации1)амальгамы и силикофосфатного цемента2)силикатного и поликарбоксилатного цемента3)амальгамы и цемента4)силикатного цемента и композитаБонд – это вещество1)растворяющее минеральные структуры эмали2)с высокой смачивающей способностью, облегчающее проникновение в дентин и эмаль пломбировочного материала3)обеспечивающее сцепление композита и дентина 4)растворяющее минеральные структуры дентинаДля определения тяжести пародонтита и пародонтоза необходимо определить1)уровень альвеолярной кости 2)размер обнажения корня зуба3)глубину пародонтального кармана4)размер гипертрофированной десныПатологические процессы, происходящие в эпителии при образовании клеток Тцанка1)паракератоз2)акантоз3)акантолиз4)гранулез

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Пример:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Понятие пародонта, анатомическое и гистологическое строение десны, зубодесневого соединения.Этиология заболеваний пародонта, местные факторы.Патогенез воспалительных заболеваний пародонта.Пародонтологические индексы.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Осложнения при эндодонтическом лечении.Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Фармакологические препараты, применяемые в пародонтологии.Патологические процессы в слизистой оболочке рта.Хроническая механическая травма. Клиника, дифференциальная диагностика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Темы докладов:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления и устранения.Роль зубного налета в этиологии болезней пародонта. Состав биопленки.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Композитные пломбировочные материалы. Свойства. Показания к применению. Методы инструментальной обработки корневых каналов. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.Основные принципы диагностики заболеваний пародонта. Алгоритм обследования. Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Патологические процессы в слизистой оболочке рта..Острая и хроническая механическая травма.Клинические проявления на слизистой оболочке рта при дерматозах.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Пример:Методы обследования стоматологического пациента на терапевтическом приеме. Клинические проявления кариеса зубов.Общие принципы одонтопрепарирования. Методики. Стоматологические пломбировочные материалы (классификация, свойства, показания к применению, техника приготовления и пломбирования). Методы пломбирования корневых каналов.Общие принципы лечения патологии пародонта.Метод направленной регенерации тканей пародонта.Заболевания красной каймы губ (хейлиты). Специфическая диагностика аллергических заболеваний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре на щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Определите класс кариозной полости по классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.Пример: перечислите последовательность работы по зонам в эндодонтии:1.дно полости зуба и устья корневых каналов (расширение устьев корневых каналов).2.корневой канал (экстирпация корневой пульпы, расширение и сглаживание стенок корневого канала).3.кариозная полость (препарирование и медикаментозная обработка).4.коронковая полость зуба (вскрытие полости зуба, удаление свода полости, ампутация коронковой пульпы, извлечение остатков коронковой пульпы, медикаментозная обработка).Ответ: 3 4 1 2 •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике проведения ЭОМ. Зуб 2.6 интактный, активный электрод установлен в дистальном отрезке продольной фиссуры и не покрыт турундой. Назовите чувствительные точки у моляров и премоляров.Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: в процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Пример: найдите ошибки на этапах раскрытия коронковой полости зуба.Ошибки ВерноНеверно1.Перфорация дна полости зуба2.Отлом стенки зуба3.Перфорация стенки корневого канала4.Травмирование зачатка постоянного зуба

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример: Пациент Т., 45 лет, обратился по поводу острой боли и припухлости в области верхней губы. В анамнезе в зубе 2.1 проведено лечение по поводу глубокого кариеса. Через 3 дня появились боли пульсирующего характера, боль при накусывании на зуб, отечность.Какие возможные ошибки допущены врачом? Какой диагноз можно поставить? Тактика врача.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. Пример: Пациент Р., 25 лет, обратился с целью санации. При сборе анамнеза врач-стоматолог выяснил, что пациент 2 года назад лечился по поводу заболеваний пародонта. При осмотре выявлено: десна бледно-розового цвета, конфигурация десневых сосочков нарушена,определяется обнажение шеек и корней. Определить, по поводу какого заболевания пародонта ранее проводилось лечение. Какое дополнительное обследование необходимо повести. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти ниже экватора коронки зуба располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости согласно класса. Обоснуйте его.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. – задания на оценку эффективности выполнений действия.Пример: Методика электроодонтометрии:Действия Результат ПравильноНеправильно1.Зуб высушен, от слюны не изолирован, электрод прикасается к пломбе на зубе2.Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к шейке зуба3.Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к точке на тканях зуба, наиболее близких к пульпеТребования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «3».Пример: При прохождении корневого канала в качестве антисептика выбран «Паркан». Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: учебник / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html
2	Терапевтическая стоматология. [Текст]: руководство к практическим занятиям: учеб.пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 423, [9] с. : ил.
3	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: руководство к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
4	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2009. - 224,(2)с., рис., табл. - ISBN 978-5-9704-1391.
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2015 - 224с.http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта /под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2010. - 254,(2)с., рис., табл.
7	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник: в 3-х частях. / под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2010. – Ч. 3: Заболевания слизистой оболочки рта. - 256 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411193.html
8	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В.Митронин; под общей редакцией Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР - Медиа. – 2016. – 423с.: табл. http://www.studentlibrary.ru/http://www.studentlibrary.ru/
9	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов [Электронный ресурс]: учебник: в 3 ч. / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч.1. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426296.html
10	Кариес зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, Т.В. Ульянова, В.М. Гринин [и др.]. – М., 2009. - 80 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408643.html
11	Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс]: учебник / И.М. Макеева, С.Т. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. – М., 2012. - 248 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421680.html
12	Кариес и некариозные поражения зубов: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, И. Н. Усманова, М. И. Астахова. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. – 39с
13	Периодонтит. Одонтогенный сепсис. [Текст]: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Т. С. Чемикосова [и др.]. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 30 с.
14	Словарь профессиональных стоматологических терминов. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
15	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. – М., 2010. - 160 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410370.html
16	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Васильев, Ю.И. Воробьев, Н.С. Серова. – М., 2008. - 176 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407455.html
17	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html
18	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.
19	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.
20	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
21	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: Национальное руковод ство: учебник / под ред. Л.А. Дмитриевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 912 с.http://www.rosmedlib.ru/
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 160 с. – http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
3	Пародонтология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой. - Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2014. - 712 с.http://www.rosmedlib.ru/
4	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. - 2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.

5	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по специальности «Стоматология» /под ред. Э.А. Базикян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.
7	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
8	Пародонтология [Текст]: руководство-атлас / Г. Ф. Вольф, Э. М. Ратейцхак, К. Ратейцхак ; пер. с нем. ; под ред. Г. М. Барера. - М. :МЕДпресс-информ, 2008. - 548 с.
9	Методы диагностики воспалительных заболеваний пародонта [Текст]: руководство для врачей / А. И. Грудянов, О. А. Зорина. - М. : МИА, 2009. - 112 с.
10	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта[Текст]: научное издание / А. И. Грудянов, Е. В. Фоменко. - М. : МИА, 2010. - 89 с.
11	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии [Текст]: учебное пособие / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегородская гос. мед.акад. - 5-е изд. - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед.акад., 2013. - 42,[2] с
12	Неотложные состояния в стоматологии. Клиника, диагностика, первая врачебная помощь [Текст]: учебное пособие для врачей-стоматологов / Г. Г. Мингазов, В. И. Авраменко, Ю. Н. Шестаков; Башкирский гос. мед.ун-т. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 95 с.
13	Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст]: научное издание / С. А. Дзех [и др.] ; под ред. А. К. Иорданишвили, рец.: В. А. Дрожжина, Л. Ю. Орехова, М. М. Соловьев. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 343 с.
14	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html
15	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 38,[2] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Пародонтология»
4	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/
21.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
22.Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Терапевтическая стоматология	Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 1) Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4,Апекс-локатор Рэйпекс 5,Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С,Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600,Аппарат копировальный КМА CANONFC-128,Аппарат копировальный КМА CANONFC-108,Аппарат эндодонтический Эндоэст-01,Аппарат эндодонтический X-SMART,Лупа бинокулярная Heine,Лампа для полимеризации Demi,Лампа для полимеризации EstusLedAlladin,Стендовый фонд	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 2) Оснащение: стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт.,Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ,Определитель состояния пульпы ОСП 1,Проектор EpsonEMP-X5,ВидеокамераинтраоральнаяTopCam,Лампа ВУДА,Лампа для полимеризации SmartLite,Лампа для полимеризации LedWOODPECKER,Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК,Тестер электронно-цифровой Дигитест	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 3) Оснащение: стоматологические установки (Symphony) – 3 шт.,Осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Лампа для полимеризации SmartLite,Мойка (ванна) ультразвуковая,Скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/Д-7 ФК,СкейлерАверон,Насадка Старт-Икс,Ноутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Фантомный класс Оснащение: портативная стоматологическая установка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебно-методические материалы5. Фантомный классОснащение: портативная стоматологическая установка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет Оснащение: стоматологическая установка KaVo SYSTEM 1056 S (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, PROFY flex 3 Handpiece 2018-порошкоструйный, СкалерSONICflex 2000N - для снятия зубных отложений,Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Стерилизатор воздушный ГП-20-3, Стерилизатор стоматологический паровой ГК-10-1 807, Ванна ультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП», АквадистиляторDrink,Камера Ультралайт КБ-Я-ФП - для хранения инструментов,Ультрофиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3",Осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Светодиодный ф\полимериз.осветит.CU-100 LEDбеспров,Ультрофиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3",Установка д\цифр.дентальнойрентгенограф "Dr.Suni"Фартук защитный стоматологическийНоутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база №2г. Казань,ул. Достоевского, д.73А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 228 час.

СРС 100 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием — Е. А. Костина

Старший преподаватель с высшим образованием — О. А. Корнев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
328		**228**	**100**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**220**		**120**	**100**	
Тема 1.1.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.4.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.5.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.7.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.8.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.9.	16			16	лабораторная работа, написание эссе
Тема 1.10.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.11.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.12.	16			16	собеседование
Тема 1.13.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.14.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.15.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.16.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.17.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.18.	20			20	написание эссе, реферат
Раздел 2.	**108**		**108**		
Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.3.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.4.	4		4		собеседование
Тема 2.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.7.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности

Тема 2.10.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.11.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.12.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	2		2		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.14.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.15.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.16.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.17.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.18.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.19.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.20.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.21.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	6		6		собеседование
Тема 2.23.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.24.	4		4		результаты физической подготовленности
ВСЕГО:	**328**		**228**	**100**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-7

Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л, Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практической подготовки	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практической подготовки	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профиль физического и функционального состояния студента	
Раздел 2.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	УК-7

Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	**Паспорт физического здоровья студента I**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	**Паспорт физического здоровья студента II**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.8.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.9.	**Паспорт физического здоровья студента III**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.11.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.12.	**Паспорт физического здоровья студента IV**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.14.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.15.	**Паспорт физического здоровья студента V**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.17.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.18.	**Паспорт физического здоровья студента VI**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.6.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.7.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.8.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.9.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.10.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.11.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.12.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.13.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.14.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.15.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

Тема 2.16.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.17.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.18.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.19.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.20.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.21.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.22.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.23.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.24.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

•РЕФЕРАТ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

— эссе;

Примеры заданий:

ЭССЕ - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА П Р И М Е
Р:Ф.И.О…….Группа №……
Семестр…I……. Возраст…… Пол…… Рост…….. Вес……..Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
написание эссе
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: "Теория и практика физической культуры и спорта", "Вестник спортивной науки", "Наука и спорт", Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к печатной работе (реферат, эссе). Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Искусственный интеллект в медицине

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	30 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	О. В. Бахарева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	И. А. Хасанов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	Д. М. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	А. Р. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук — О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук	О. В. Бахарева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	И. А. Хасанов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	Д. М. Хасанова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является получение студентами теоретических и практических знаний в области проектирования, создания и внедрения моделей искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении.

Задачи освоения дисциплины:
изучение теоретических основ искусственного интеллекта; рассмотрение методологических и практических задач разработки и функционирования моделей искусственного интеллекта в медицине; овладение основами машинного обучения для решения задач в области медицины.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию для решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками использования медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями Владеть: способностью применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями
		ОПК-13 ИОПК 13.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности

		ПК-1 ИПК 1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения принципов работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности Уметь: Создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами
		ПК-2 ИПК 2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская работа", "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**30**	**4**	**12**	**14**	
Тема 1.1.	14	2	6	6	контрольная работа
Тема 1.2.	16	2	6	8	контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**42**	**6**	**18**	**18**	
Тема 2.1.	22	4	9	9	контрольная работа
Тема 2.2.	20	2	9	9	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Определение, структура, свойства искусственного интеллекта.**	**ОПК-13,ПК-1,ПК-2**
Тема 1.1.	История искусственного интеллекта. Области применения. Большие данные.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	История искусственного интеллекта. Области применения. Большие данные.	
Содержание темы практического занятия	Области применения искусственного интеллекта. Большие данные.	
Содержание темы самостоятельной работы	Области применения искусственного интеллекта. Большие данные.	
Тема 1.2.	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	
Содержание темы практического занятия	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	
Раздел 2.	**Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы, инструменты и применение в медицине.**	**ОПК-13,ПК-1,ПК-2**
Тема 2.1.	Интеллектуальная обработка данных.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Интеллектуальная обработка данных. Машинное обучение: класс задачи от типа ответа.	
Содержание темы практического занятия	Создание и управление AI/ML моделями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы улучшения предсказаний.	
Тема 2.2.	Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом	
Содержание темы практического занятия	Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом	
Содержание темы самостоятельной работы	Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мокшин В.В., Медведев П.С. Введение в методы машинного обучения и искусственный интеллект. - Каань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2024. - 134 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-13	ПК-1	ПК-2
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**История искусственного интеллекта. Области применения. Большие данные.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Интеллектуальная обработка данных.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: медико-биологическую терминологию для решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-13 ИОПК 13.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	**ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности**	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-1 ИПК 1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения принципов работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и	**ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с**	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Уметь: Создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-2 ИПК 2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Какое из перечисленных понятий НЕ входит в понятие искусственного интеллекта?- Машинное обучение- Глубинное обучение- Экспертные системы* Аналитика данных2. Выберите верное утверждение- Искусственный интеллект - это четко определенное понятие, означающее созданиемашины, повторяющей умственные процессы человека* Искусственный интеллект - это сложное понятие, не имеющее четкого определенияи включающее различные области математики, информационных технологий и др.- Искусственный интеллект - это робот для общения с людьми посредствомтекстового интерфейса, разработанный Аланом Тьюрингом в 1950 году3. Каковы основные типы машинного обучения?- Обучение с учителем+ Обучение без учителя- Обучение с подкреплением- Обучение с участием4. Какой алгоритм машинного обучения используется для классификации?- Среднее значение- Метод главных компонент+ Метод k-ближайших соседей- Градиентный спуск5. Что означает точность (accuracy) модели?- Скорость обучения модели- Степень переобучения модели+ Доля правильных ответов, данная моделью- Время, которое модель затратила на обучение6. Какая метрика обычно используется для оценки модели в задаче регрессии?- Точность (accuracy)+ Средняя абсолютная ошибка (MAE)- Площадь под ROC-кривой (AUC-ROC)- F1-мера7. Какой метод обучения подразумевает передачу знаний модели из одной задачи в другую?- Градиентный спуск- Стохастический процесс+ Перенос обучения (transferlearning)- Усиление обучения8. Что такое одномерный массив (вектор) в машинном обучении?- Матрица с одинаковыми значениями+ Коллекция чисел, расположенных в одну строку или столбец- Графическое представление данных- Код, который используется для обучения моделей9. Какие методы отбора признаков можно использовать для сокращения размерности данных?- Дублирование признаков+ Метод главных компонент (PCA)+ Рекурсивное устранение признаков (RFE)- Увеличение размерности данных10. Какой тип нейронных сетей хорошо подходит для обработки последовательностей данных, таких как тексты и речь?-Сверточные нейронные сети+ Рекуррентные нейронные сети- Преобразовательные нейронные сети- Генеративные состязательные сети

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:-90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Классифицирование опухоли•Этап 1. Загрузка данных — классификация опухолей•Этап 2. Предварительная обработка данныхоПропущенные значенияоПреобразование категориальных переменныхоНормализация данных•Этап 3. Исследовательский анализ данных•Этап 4. Отбор и выделение признаков•Этап 5. Обучение и оценка качества моделиоРазделение на обучающую и тестовую выборкиоОбучение модели и прогнозоОценка качества модели

Критерии оценки:

Критерии оценки:-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 –4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. История искусственного интеллекта2. Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта3. Интеллектуальная обработка данных4. Создание и управление AI/ML моделями5. Машинное обучение: класс задачи от типа ответа6. Машинное обучение: класс задачи от бизнес-цели7. Методы улучшения предсказаний.8. Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом9. Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы, инструменты и применение в медицине

Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Цифровая экономика : учебник для вузов / Л.И. Сергеев, Д.Л. Сергеев, А.Л. Юданова ; под редакцией Л.И. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 436, [2] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 336, [2] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Искусственный интеллект в медицине	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49
Искусственный интеллект в медицине	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	88 час.
Лекции	32 час.
СРС	96 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое зв — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Т. Ю. Ширяк

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Р. З. Саматова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое зв , кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. М. Ахметова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. К. Гайнуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовить врача стоматолога способного к проведению профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения

Задачи освоения дисциплины:
освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний; освоение студентами навыков назначения индивидуальных средств гигиены и профилактики стоматологических заболеваний; освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях; освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья; приобретение студентами навыков составления индивидуальных программ гигиены полости и программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профила	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний; средства, предметы гигиены полости рта Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты
		ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения Уметь: формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть: : формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.
		ОПК-4 ИОПК 4.3 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых; формирует программы здорового образа жизни	Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта

			Владеть: проведение профилактических осмотров населения, краткое профилактическое консультирование, методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта Владеть: методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами первичного осмотра полости рта;
		ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работниковИспользует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПривлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обуче	Знать: знать принципы профилактики распространенных стоматологических заболеваний; фармакологию лекарственных препаратов, применяемых с целью первичной профилактики Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта Владеть: методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.
		ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийФормирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения. Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.
Профессиональные и дополнительные	ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности	ПК-6 ИПК 6.1	Знать: принципы и методы организации профилактических мероприятий.

профессиональные компетенции	мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийРазрабатывает этапы планирования и внедре	Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; назначения питания с позиции здоровья полости рта; Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами диспансеризации стоматологии у детей и взрослых; собирать информацию у пациента на предмет общего состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, выявления факторов риска стоматологических заболеваний
		ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Знать: цели, задачи, современное состояние, этапы развития, аспекты, объекты изучения, терминологию, вклад в сохранение здоровья человека; Уметь: проводить клиническое обследование детей и взрослых; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; диагностировать патологию пародонта, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей. Владеть: современной аппаратурой, инструментарием, применяемых в стоматологии; методами использования химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; проводить профилактические осмотры населения клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; определением стоматологических индексов; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформаций и предпосылки к их развитию.
		ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийПроводит профилактические м	Знать: особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; методы первичной профилактики; методы реминерализирующей терапии, методы герметизирования фиссур; группы лекарственных препаратов, используемых в профилактических целях; определять способы их введения, режим и дозу лекарственных препаратов; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; Уметь: проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; использовать методы первичной профилактики; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; подбирать лекарственные препараты для профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; разрабатывать план профилактики с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию Владеть: оказывать квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; составлять комплексный план профилактической стоматологической помощи пациенту; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; составлять рецептурные прописи лекарственных медикаментозных средств для профилактики; методами профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и вз

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Детская стоматология", "Стоматология пропедевтическая", "Ортодонтия и детское протезирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**32**	**88**	**96**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**44**	**48**	
Тема 1.1.	8	2	3	3	собеседование, устный опрос
Тема 1.2.	6		3	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	2	3	3	практическое задание, собеседование, тестирование
Тема 1.4.	6		3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 1.5.	8	2	3	3	собеседование, тестирование
Тема 1.6.	6		3	3	мануальные навыки, устный опрос
Тема 1.7.	8	2	3	3	собеседование, тестирование
Тема 1.8.	6		3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 1.9.	7	2	2	3	собеседование, тестирование
Тема 1.10.	6		3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 1.11.	7	2	2	3	устный опрос
Тема 1.12.	6		3	3	тестирование
Тема 1.13.	7	2	2	3	собеседование, тестирование
Тема 1.14.	6		3	3	мануальные навыки
Тема 1.15.	7	2	2	3	устный опрос
Тема 1.16.	6		3	3	собеседование
Раздел 2.	**108**	**16**	**44**	**48**	
Тема 2.1.	8	2	3	3	собеседование
Тема 2.2.	6		3	3	тестирование
Тема 2.3.	8	2	3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 2.4.	6		3	3	устный опрос
Тема 2.5.	8	2	3	3	контрольная работа
Тема 2.6.	6		3	3	мануальные навыки, тестирование
Тема 2.7.	8	2	3	3	устный опрос
Тема 2.8.	6		3	3	тестирование
Тема 2.9.	8	2	3	3	собеседование
Тема 2.10.	6		3	3	тестирование
Тема 2.11.	7	2	2	3	мануальные навыки, устный опрос
Тема 2.12.	6		3	3	тестирование
Тема 2.13.	7	2	2	3	собеседование
Тема 2.14.	6		3	3	мануальные навыки
Тема 2.15.	7	2	2	3	тестирование
Тема 2.16.	5		2	3	собеседование
ВСЕГО:	**216**	**32**	**88**	**96**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в курс профилактики.**	**ОПК-4,ПК-10,ПК-6**
Тема 1.1.	Введение в курс профилактики.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Введение в курс профилактики. Основные стоматологические заболевания населения. Обоснование необходимости профилактики. Цели, задачи и методы профилактики стоматологических заболеваний. Основные направления профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика стоматологическая. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Структура профилактического стоматологического отделения. Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика стоматологическая. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Структура профилактического стоматологического отделения. Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении.	
Тема 1.2.	Методы стоматологического обследования.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Строение полости рта. Особенности строения полости рта у детей. Сроки формирования, минерализации, прорезывания зубов у детей. Сроки формирование и рассасывание корней зубов у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Строение полости рта.	
Тема 1.3.	Методы стоматологического обследования.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Методы стоматологического обследования. Поверхностные образования на зубах. Понятие о биопленке, их роль в развитии стоматологических заболеваний Современные методы выявления и удаления назубных отложений.	
Содержание темы практического занятия	Методы стоматологического обследования (основные, дополнительные). Сбор анамнеза. Инструменты. Освоение методов осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы (графико-цифровая система; международное обозначение зубов - ВОЗ).	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы стоматологического обследования (основные, дополнительные).	
Тема 1.4.	Методы оценки состояния твердых тканей зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Методы оценки состояния твердых тканей зубов. Освоение индексов КПУ, КПУ+кп, кп зубов. Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом: распространенность, интенсивность, прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике Т.Ф. Виноградовой. Редукция кариеса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы оценки состояния твердых тканей зубов.	
Тема 1.5.	Методы стоматологического обследования	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Методы стоматологического обследования. Индивидуальная гигиена рта. Основные средства гигиены рта.	
Содержание темы практического занятия	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Качественная оценка присутствия зубного налета. Количественная оценка присутствия зубного налета (индексы гигиены).	
Содержание темы самостоятельной работы	Индексы гигиены.	
Тема 1.6.	Строение и функции пародонта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Строение и функции пародонта. Особенности строения пародонта у детей. Индексы для оценки состояния тканей пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Индексы для оценки состояния тканей пародонта.	
Тема 1.7.	Методы стоматологического обследования.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Методы стоматологического обследования. Дополнительные средства гигиены рта.	
Содержание темы практического занятия	Индивидуальная гигиена полости рта. Основные средства гигиены рта. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов.	
Тема 1.8.	Индивидуальная гигиена полости рта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Индивидуальная гигиена полости рта. Дополнительные средства гигиены рта и способы их применения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дополнительные средства гигиены рта и способы их применения.	
Тема 1.9.	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	ОПК-4,ПК-10
Содержание лекционного курса	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	
Содержание темы практического занятия	Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Индивидуальный подбор средств гигиены.	
Тема 1.10.	Факторы риска в возникновении кариеса.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Строение, химический состав и свойства эмали. Кариесрезистентность эмали и факторы, влияющие на нее. Факторы риска в возникновении кариеса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска в возникновении кариеса.	
Тема 1.11.	Фторпрофилактика кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Фторпрофилактика кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов средствами экзогенного действия и эндогенного действия.	

Содержание темы практического занятия	Эндогенная профилактика кариеса зубов. Роль соединения фтора в профилактике кариеса зубов. Показания, противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения фторидов. Препараты фтора, кальция, фосфора.	
Содержание темы самостоятельной работы	Показания, противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения фторидов. Препараты фтора, кальция, фосфора.	
Тема 1.12.	Экзогенная профилактика кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Экзогенная профилактика кариеса зубов. Реминерализующие средства, показания, противопоказания, методы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реминерализующие средства, показания, противопоказания, методы.	
Тема 1.13.	Экзогенная профилактика кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Фторпрофилактика кариеса зубов. Коммунальные методы профилактики в стоматологии	
Содержание темы практического занятия	Роль питания в профилактике кариеса зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль питания в профилактике кариеса зубов	
Тема 1.14.	Герметизация фиссур интактных зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Герметизация фиссур интактных зубов. Строение фиссур. Инвазивная, не инвазивная герметизация фиссур. Показания, противопоказания, материалы для герметизации фиссур.	
Содержание темы самостоятельной работы	Показания, противопоказания, материалы для герметизации фиссур.	
Тема 1.15.	Герметизация фиссур интактных зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Запечатывание фиссур – метод первичной профилактики кариеса зубов. Материалы для герметизации	
Содержание темы практического занятия	Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Дифференциальная диагностика с флюорозом, гипоплазией. Принципы лечения очаговой деминерализации. Использование реминерализующих средств и растворов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы лечения очаговой деминерализации.	
Тема 1.16.	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Зачетное занятие	
Раздел 2.	**Организация лечебно-профилактической помощи населению**	**ОПК-4,ПК-10,ПК-6**
Тема 2.1.	Организация лечебно-профилактической помощи населению	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Гигиеническое обучение и воспитание населения	
Содержание темы практического занятия	Санитарное просвещение по вопросам гигиены полости рта. Индивидуальные и групповые беседы с детьми различного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса. Обучение детей и их родителей практическим навыкам гигиены полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор средств и методов гигиены полости рта.	
Тема 2.2.	Организация лечебно-профилактической помощи населению	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация детей у стоматолога.	
Тема 2.3.	Антенатальная профилактика кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний	
Содержание темы самостоятельной работы	Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний	
Тема 2.4.	Методы прогнозирования кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Методы прогнозирования кариеса зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы прогнозирования кариеса зубов	
Тема 2.5.	Методы прогнозирования кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Методы прогнозирования кариеса зубов	
Содержание темы практического занятия	Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.	
Тема 2.6.	Профилактика некариозных поражений	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Гиперестезия твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной и профессиональной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор средств индивидуальной и профессиональной гигиены.	
Тема 2.7.	Профилактика ранних форм кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Профилактика ранних форм кариеса зубов. Очаговая деминерализация эмали. Реминерализующая терапия	

Содержание темы практического занятия	Индивидуальная профилактика болезней пародонта. Факторы риска в возникновении заболеваний пародонта и их устранение. Методика выявления и удаления твердых зубных отложений, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика выявления и удаления твердых зубных отложений, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний.	
Тема 2.8.	Профессиональная гигиена рта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Методы и средства профессиональной гигиены рта. Практическое освоение методов удаления зубных отложений	
Содержание темы самостоятельной работы	Практическое освоение методов удаления зубных отложений	
Тема 2.9.	Профессиональная гигиена рта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. Этиология и профилактика флюороза. Факторы риска возникновения системной и местной гипоплазии и их устранение.	
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Инструменты для удаления зубных отложений. Средства для обработки поверхности зубов и десен после профессиональной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инструменты для удаления зубных отложений.	
Тема 2.10.	Профилактика зубочелюстных аномалий	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Профилактика зубочелюстных аномалий. Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка. Норма и патология в практике ортодонта. Обследование ортодонтического пациента, выявление аномалий прикуса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка.	
Тема 2.11.	Профилактика заболеваний пародонта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Профилактика заболеваний пародонта. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта. Роль гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей. Роль вредных привычек в формировании аномалий и способы их устранения. Значение санитарного просвещения в формировании аномалий у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Значение санитарного просвещения в формировании аномалий у детей	
Тема 2.12.	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	
Тема 2.13.	Этапы развития прикуса ребенка.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса.Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
Содержание темы практического занятия	Организация работы гигиениста стоматологического в терапевтическом и хирургическом отделении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы гигиениста стоматологического в терапевтическом и хирургическом отделении.	
Тема 2.14.	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	
Тема 2.15.	Комплексная система профилактики (КСП)	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	
Содержание темы практического занятия	Комплексная система профилактики (КСП)	
Содержание темы самостоятельной работы	Комплексная система профилактики (КСП)	
Тема 2.16.	Комплексная система профилактики (КСП)	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ширяк Т.Ю. и др. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Стоматология» модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» 2017 г.
2	Ширяк Т.Ю., Сафина Р.М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Инновационные технологии в стоматологии детского возраста". 2017
3	Сафина Р.М., Яхина З.Х. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Ортодонтия и детское протезирование". 2017
4	Ширяк Т.Ю. и др. Кариес временных и постоянных зубов у детей: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология. 2020
5	Модина Т. Н., Мамаева Е. В. Актуальные вопросы пародонтологии у подростков: учебное пособие. 2015
6	Ширяк Т.Ю. и др. Профилактическая стоматология: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология/ 2022

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-4	ПК-10	ПК-6
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в курс профилактики.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Методы стоматологического обследования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Методы стоматологического обследования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Методы оценки состояния твердых тканей зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Методы стоматологического обследования**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Строение и функции пародонта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Методы стоматологического обследования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Индивидуальная гигиена полости рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	**Гигиеническое обучение и воспитание населения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	**Факторы риска в возникновении кариеса.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	**Фторпрофилактика кариеса зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.	**Экзогенная профилактика кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.13.	**Экзогенная профилактика кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.14.	**Герметизация фиссур интактных зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.15.	**Герметизация фиссур интактных зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.16.	**Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Организация лечебно-профилактической помощи населению**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 2.2.	**Организация лечебно-профилактической помощи населению**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Антенатальная профилактика кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Методы прогнозирования кариеса зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Методы прогнозирования кариеса зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Профилактика некариозных поражений**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	**Профилактика ранних форм кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	**Профессиональная гигиена рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.9.	**Профессиональная гигиена рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.10.	**Профилактика зубочелюстных аномалий**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.11.	**Профилактика заболеваний пародонта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.12.	**Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.13.	**Этапы развития прикуса ребенка.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.14.	**Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.15.	**Комплексная система профилактики (КСП)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.16.	**Комплексная система профилактики (КСП)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний**	Знать: теоретичекие и практические вопросы специальности «Профилактическая стоматология», ее цели, задачи, современное состояние, этапы развития, аспекты, объекты изучения, терминологию, вклад в сохранение здоровья человека; принципы и методы организации профилактических мероприятий.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать информационные библиографические ресурсы, источники научной информации; выявлять причинно-следственные связи между неблагоприятным воздействием местных и общих факторов на стоматологическое здоровье; составлять индивидуальный план профилактических мероприятий;	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: систематическими знаниями в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; проведением профилактических медицинских осмотров.	выполнение практических заданий	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
	ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Знать: знать принципы профилактики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; фармакологию лекарственных препаратов, применяемых с целью первичной профилактики	чек-лист	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять лекарственные препараты в целях профилактики стоматологических заболеваний	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.	собеседование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

	ОПК-4 ИОПК 4.3 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых; формирует программы здорового образа жизни	Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний; средства, предметы гигиены полости рта	контрольная работа	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: : пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта	собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами первичного осмотра полости рта;	доклады	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	**ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и элект**	Знать: принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области, правила применения средств индивидуальной защиты	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	выполнение практических заданий	Не умеет работать с	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: проведение профилактических осмотров населения, краткое профилактическое консультирование, методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты.	собеседование	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения.

	ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работниковИспользует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПривлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди	Знать: основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; социально-гигиенические и медицинские аспекты основных стоматологических заболеваний, принципы их профилактики; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп и пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; назначения питания с позиции здоровья полости рта;	выполнение контрольной работы	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами диспансеризации стоматологии у детей и взрослых; собирать информацию у пациента на предмет общего состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, выявления факторов риска стоматологических заболеваний	собеседование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийФормирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	Знать: нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; основные принципы диагностики; методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета.	выполнение письменных заданий	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: проводить клиническое обследование детей и взрослых; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; диагностировать патологию пародонта, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.	выполнение практических заданий	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: современной аппаратурой, инструментарием, применяемых в стоматологии; методами использования химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; проводить профилактические осмотры населения клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; определением стоматологических индексов; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформаций и предпосылки к их развитию.	выполнение практических заданий	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	**ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийРазрабатывает этапы планиро**	Знать: особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; методы первичной профилактики; методы реминерализирущей терапии, методы герметизирования фиссур; группы лекарственных препаратов, используемых в профилактических целях; определять способы их введения, режим и дозу лекарственных препаратов; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;	собеседование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; использовать методы первичной профилактики; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; подбирать лекарственные препараты для профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; разрабатывать план профилактики с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию,	чек-лист	Допущено много фактических ошибок	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: оказывать квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; составлять комплексный план профилактической стоматологической помощи пациенту; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; составлять рецептурные прописи лекарственных медикаментозных средств для профилактики; методами профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и вз	выполнение практических заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

	ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения.	собеседование	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийПроводит проф	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний;	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют:1. фториды (+)2. пирофосфаты3. экстракты лекарственных растений4. хлоргексидин5. бикарбонат натрия2.Механизм метода герметизации жевательных поверхностей зубов заключается в:1. раскрытии фиссуры2. сошлифовывании фиссуры3. изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+)4. герметизации дентинных канальцев5. тщательном очищении фиссур от налета3.Местными факторами риска возникновения кариеса являются:1. неудовлетворительная гигиена полости рта (+)2. повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+)3. высокое содержание фторида в питьевой воде4. низкое содержание фторида в питьевой воде5. сопутствующие соматические заболевания4.Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:1. наличие красочно оформленных наглядных пособий (+)2. подробное объяснение материала3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта4. составление ребусов и логических задач5. присутствие родителей5.Для диагностики состояния тканей пародонта используют индексы:1. CPITN (+)2. Грин-Вермильона3. PHP4. PMA (+)5. API

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Задача №1 1. Напишите зубную формулу ребенка 9 мес. по графико-цифровой системе.2.Чему будет равна интенсивность кариеса. Определите степень активности кариеса по Т. Ф. Виноградовой.Зубная формула: П С СС СС С С Pt8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8О С П О С Р ОЗадача № 2 для Пациент К., 17 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. При внутриротовом осмотре: состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти. Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7. Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У= 4.0.Задания:1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения ситуационных задачКритерий/оценкаОтлично ХорошоУдовлетворительноНеудовлетворительноНаличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задачеПравильные ответы даны на все вопросы, выполнены все заданияПравильные ответы даны на все вопросы, выполнены все заданияПравильные ответы даны на ⅔ вопросов, выполнены ⅔ заданийПравильные ответы даны на менее ½ вопросов, выполнены менее ½ заданийПолнота и логичность изложения ответовДостаточно высокая во всех ответахДостаточная в ⅔ ответахБольшинство (⅔) ответов краткие, не-развернутыеОтветы краткие, неразвернутые, «случайные»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

– задания на оценку эффективности выполнений действия - отработка мануальных навыков на фантомах (пациентах)Примеры манипуляций для оценки практических навыков:1.Фторирование зубов с помощью аппликаторов, использование капп при различных формах фторирующих средств.2.Этапы герметизации фиссур на фантоме (чек-лист)3.Удаление назубных отложений ручными инструментами, скейлером.4.Стоматологический осмотр пациента (фантома) (чек-лист)

Критерии оценки:

Критерии оценки выполнения практических манипуляций:5 (отлично) – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмам выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются. 4 (хорошо) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога. 3 (удовлетворительно) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима. 2 (неудовлетворительно) – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; Нарушаются требованиями санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, использованными материалами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
выполнение практических заданий
контрольная работа
мануальные навыки
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стоматология профилактическая : (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - Н. Новгород : НГМА ; М. : Мед. кн., 2005. - 284 с.
2	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник /В. М. Елизарова и др.-2-е изд., перераб. И доп.- в 3 ч. –М.: ГОЭТАР-Медиа, 2016. -http://www/studmedlib.ru/ book/ISBN9785970435526.html
3	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. М: ГЭОТАР-Медиа: 2025. – 960 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стоматология детского возраста : учеб. для студентов стоматол. фак. мед. ин-тов / А. А. Колесов, Н. Н. Каспарова, В. В. Жилина и др.; Под ред. А. А. Колесова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1991. - 464 с.
2	Методические разработки для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета 3, 4 курсов по дисциплине "Детская стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Р. З. Уразова, Е. В. Мамаева, М. Г. Габдрахманова]. - Казань : КГМУ, 2010. - 30 с.
3	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html
4	Профилактическая стоматология: учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич; М-во здравоохранения РФ, Моск. гос. мед. - стоматол. ун-т им. А. И. Евдокимова. – Москва: Практическая медицина, 2017. - 543 с.
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
6	Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. проф. Л.А. Дмитриевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html Глава 18. Новые аспекты индивидуальной гигиены полости рта
7	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник/Л.С. Персин и др. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438821.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Стоматология детского возраста и профилактика;
2	Клиническая стоматология;
3	Стоматология для всех;

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактическая стоматология	стоматологический, учебный Столы, стулья, стоматологические инструменты Windaus	АО «Детская стоматологическая поликлиника №9 на Ямашева» ул Ямашева д.52
Профилактическая стоматология	Учебный, стоматологический Столы, стулья, стоматологические инструменты Windaus	ООО Улыбки будущего, Курская д. 20
Профилактическая стоматология	Учебный , стоматологический Столы, стулья, стоматологические инструменты Windaus	Детская стоматологическая поликлиника № 1420034, ул 2 Юго-Западная д. 34

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	45 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. Р. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. А. Бунятян

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Уразманов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья и здравоохранения по вопросам:-общественное здоровье и факторы, его определяющие;-системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения,-организационно-медицинские технологии,-управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и другие внутриотраслевые и межсекторалъные отношения,-тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

Задачи освоения дисциплины:
Научить студентов:-исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления,-организации медицинской и медико-профилактической помощи населению,-использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи;-основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-11 ИОПК 11.1 Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации	Знать: Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации Уметь: Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации Владеть: Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации
		ОПК-11 ИОПК 11.2 Выполняет требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Знать: Выполняет требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Уметь: Выполняет требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Владеть: Выполняет требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		ОПК-11 ИОПК 11.3 Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать: Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Уметь: Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Владеть:Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для	Знать: Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Уметь: Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач

		решения профессиональных задач	Владеть: Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-7 ИПК 7.3 Соблюдает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу	Знать: Соблюдает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспе Уметь: Соблюдает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспе Владеть: Соблюдает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экс
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического	Знать: Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматол Уметь: Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматол

		профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	Владеть: Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стомат

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология пропедевтическая", "Стоматология", "Челюстно-лицевое протезирование", "Челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**63**	**8**	**25**	**30**	
Тема 1.1.	32	2	15	15	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	31	6	10	15	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**45**	**8**	**20**	**17**	
Тема 2.1.	23	4	10	9	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	22	4	10	8	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общественное здоровье и факторы, его определяющие.**	**ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9**
Тема 1.1.	Общественное здоровье и факторы, его определяющие.	ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	1. Основные принципы охраны здоровья населения РФ. Общественное здоровье и факторы, его определяющие.2. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания и ее место и значение насовременном этапе развития здравоохранения. Демография. Здоровье. Показатели общественного здоровья населения. 3.Здоровье населения. Понятие «социальная обусловленность здоровья». Современное состояние, тенденции, прогноз.Заболеваемость населения и её социально-гигиенические аспекты, методы и источники изучения заболеваемости и их оценка. Профилактика заболеваемости.	
Содержание темы практического занятия	1. Здравоохранение за рубежом.Здравоохранение в Великобритании как модель государственного здравоохранения, в Германии как модель страхового здравоохранения, в США как модель частного здравоохранения 2.Методика расчета медико-демографических показателей 3. Заболеваемость. Профилактика социально-обусловленных заболеваний. Изучение заболеваемости, моделирование заболеваемости (методы, источники изучения, анализ заболеваемости и расчеты). МКБ-10, МКБ-С.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Здравоохранение за рубежом.Здравоохранение в Великобритании как модель государственного здравоохранения, в Германии как модель страхового здравоохранения, в США как модель частного здравоохранения 2.Методика расчета медико-демографических показателей 3. Заболеваемость. Профилактика социально-обусловленных заболеваний. Изучение заболеваемости, моделирование заболеваемости (методы, источники изучения, анализ заболеваемости и расчеты). МКБ-10, МКБ-С.	
Тема 1.2.	Организация стоматологической помощи. Экспертиза трудоспособности. МСЭК.	ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	4. Организация стоматологической помощи населению на современном этапе в Росси и за рубежом.Различные организационно-правовые формы стоматологических организаций.	
Содержание темы практического занятия	4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности.Экспертиза стойкой утратя трудоспособности, инвалидность..Нормативно-правовые документы.5. Организация стоматологической помощи в городе и на селе на современном этапе. Стоматологическая клиника .Категории, структура, штаты, документооборот. Качество стоматологической помощи.Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиникСодержание темы самостоятельной работы4. Экспертиза трудоспособности. Организация	
Содержание темы самостоятельной работы	4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности.Экспертиза стойкой утратя трудоспособности, инвалидность..Нормативно-правовые документы.5. Организация стоматологической помощи в городе и на селе на современном этапе. Стоматологическая клиника .Категории, структура, штаты, документооборот. Качество стоматологической помощи.Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиникСодержание темы самостоятельной работы4. Экспертиза трудоспособности. Организация	
Раздел 2.	**Управленческие аспекты в здравоохранении.**	**ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9**
Тема 2.1.	Планирование, финансирование, маркетинг, управление в здравоохранении.	ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	5. Планирование и финансирование здравоохранения.Программа Гос. гарантий. 6. Экономика здравоохранения. Маркетинг и менеджмент в стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	6. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.	
Содержание темы самостоятельной работы	6. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.	
Тема 2.2.	Медицинское страхование, качество медицинской помощи.	ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9
Содержание лекционного курса	7. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.	
Содержание темы практического занятия	8. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	7. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Статистика здоровья населения и здравоохранения (по материалам Республики Татарстан за 2021гг..): Учебно-методическое пособие/ М.Н.. Садыков, В.Г.Шерпутовский и др.-Казань,2021.- 268 с.
2	Учебно-методическое пособие (хендбук) по дисциплине ‘ общественное здоровье и здравоохранение‘ для специальности “ Стоматология 31.05.03” /Сост.А.А.Гильманов, Г.З.Ахметзянова и др., -Казань, КГМУ, 2019-100с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-11	ОПК-13	ПК-7	ПК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Общественное здоровье и факторы, его определяющие.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Организация стоматологической помощи. Экспертиза трудоспособности. МСЭК.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Планирование, финансирование, маркетинг, управление в здравоохранении.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Медицинское страхование, качество медицинской помощи.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**ОПК-11 ИОПК 11.1 Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации**	Знать: принципы применения основных понятий системы менеджмента качества медицинской организации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оперировать основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: методами применения основныхпонятий системы менеджмента качества медицинской организации	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-11 ИОПК 11.3 Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать:принципы проведения анализа качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:методами проведения анализа качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач**	Знать: алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:применять алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:принципами алгоритма использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

ПК-7 **Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями**	**ПК-7 ИПК 7.3 Соблюдает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную**	Знать: правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную эксперти	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:соблюдать правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную эксперти	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-9 **Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала**	**ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией**	Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стом	Уметь:соблюдать правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:применениемправил оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматолог	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Медицинская помощь это:-диагностика;-лечение;-профилактика;-комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации регулирует отношения:-в сфере санитарно-эпидемиологического надзора;-в сфере охраны здоровья граждан;-в сфере социальной помощи населению;-в сфере медико-социального страхования населения;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) «Хорошо» (80-89 баллов) «Удовлетворительно» (70-79 баллов) «Неудовлетворительно» (0-69 баллов)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

- Рассчитайте необходимое количество круглосуточных стационарных коек для детей. Всё население – 61 800, детей – 12 200. Норматив обеспеченности педиатрическими койками – 113,74 на 1000 жителей. Простой койки, в связи с оборотом койки, планируется 1 день. Средняя длительность пребывания больного на койке – 9 дней.- В роддоме было принято 2500 родов, в том числе с применением оперативных вмешательств – 401. Среди оперативных вмешательств было 66 кесаревых сечений. Зарегистрировано 2 случая материнской смертности. Вычислите:1. Удельный вес оперативных вмешательств.2. Удельный вес кесаревых сечений.3. Показатель материнской смертности.4. Дайте заключение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко выполнено задание, сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология. «Хорошо» (80-89 баллов) – четко выполнено задание, но не сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не до конца выполнено задание, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

В медицинской организации были проведены клинические испытания нового лекарственного средства, которое можно использовать в применяемой схеме лечения взамен старого лекарственного средства, имеющегося на рынке, но менее эффективного. Предложите метод экономического обоснования необходимости применения нового лекарственного средства.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие для ВУЗов.[авт.колл.: В.З.Кучеренко, О.А. Манерова, Г.К.Краева и др.] под. ред. В.З. Кучеренко.-М.:– ГЭОТАР –медиа, 2006. – 188,[4] с.: рис.,табл
2	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов/под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова.-4.е изд., перераб. и доп.М.:МЕДпресс-информ,2006.-520 [8] с.:рис.,табл.
3	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования : в 2 т. / В. З. Кучеренко, В. М. Алексеева, А. П. Голубева [и др.]; ред. В. З. Кучеренко. –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Т. 1. – 688 с. – Предм. указ.: с. 685– 687. Т. 2. – 160 с. – Библиогр.: с. 159.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Статистика здоровья населения и здравоохранения (по материалам Республики Татарстан за 2009-2014): Учебно-методическое пособие/ М.Н. Садыков, , В.Г.Шерпутовский , Г.Р.Хуснуллина и др.-Казань,2021.- 268 с.
2	Медицинская статистика понятным языком/Перевод с англ.,Под ред.В.Л.Леонова.-М.:Практическая медицина,2017.-287 с.
3	Общественное здоровье и экономика : монография / РАН, Ин-т народнохозяйст-венного прогнозирования ; [Б. Б. Прохоров, И. В. Горшкова, Д. И. Шмаков, Е. В. Тара¬сова] ; отв. ред. Б. Б. Прохоров. - М. : МАКС Пресс, 2017. - 291, [1] с. : рис., табл. ; 22см.
4	Обязательное и добровольное медицинское страхование. Ахметзянова Г.З. и др. Учебное пособие. – К., 2016.
5	Система организация стоматологической помощи населению России учебно-методическое пособие/ В.Г.Бутова, В.Л.Ковальский, Н.Г.Ананьева ;-М.. медицинская книга, 2015, 166 стр.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
2	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
3	Журнал «Экономика здравоохранения».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общественное здоровье и здравоохранение	309 ноутбук, проектор Microsoft 2007, Windows	г.Казань, ул.Бутлерова 49б, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Акушерство

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — А. Ф. Субханкулова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — А. Р. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. Ф. Субханкулова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Р. И. Габидуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Г. Р. Хайруллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Ибрагимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Акушерство составляет один из основных разделов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача. Изучение основных симптомов физиологического течения беременности, умение диагностировать беременность, приобретение практических навыков по оказанию помощи при физиологических родах, направлено на формирование соответствующих компетенций

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины. Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: провести диагностику физиологической беременности, уметь оказать помощь при родовспоможении.Важным разделом является овладение студентами профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, а также освоение практических умений по оказанию первой врачебной помощи при ведении неосложненных родов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Уметь: обследовать пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Владеть: методами обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Знать: методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Уметь: обследовать пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Владеть: методами обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр,	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Уметь: собирать жалобы и анамнез, проводить физикальное обследование, оказывать мед помощь в экстренной форме в соответствии с порядками оказания мед помощи, КР, с учетом стандартов мед помощи

		пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	Владеть: методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), принципами и методами оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
		ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и медици	Знать: состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеКак оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Владеть: методикой распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеоказания мед помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		ПК-5 ИПК 5.3 Оценивает состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической	Знать: состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формекак оказывать мед помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма) Уметь: Оценивать состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций

		смерти (остановка жизненно важных функций органи	Владеть: методикой оценивания состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме распознования состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме оказания мед помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных фу

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Фармакология", "Лучевая диагностика", "Медицинская реабилитация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	12	2	5	5	кейс-задача, составление презентации, тестирование
Тема 1.3.	10		5	5	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование
Тема 1.4.	12	2	5	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, тренажёр
Тема 1.5.	13	2	5	6	выполнение практических заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование, тренажёр
Тема 1.6.	13	2	5	6	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-5,ПК-5**
Тема 1.1.	Физиология беременности. Физиология менструального цикла.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Регуляция менструального цикла. Уровни регуляции менструального цикла: Кора ГМ, гипоталамус, гипофиз, яичники, матка	
Содержание темы практического занятия	Физиология беременности. Физиология менструального цикла. Физиологические изменения в организме беременной.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты самостоятельно изучают физиологические изменения, возникающие во время беременности	
Тема 1.2.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы влияния вредных фаторов на плод, проведение скрининговых УЗИ в декретированные сроки	
Содержание темы практического занятия	На занятии студенты разбирают анамнез, оценивают перинатальные факторы риски, биохимические маркеры основных акушерских осложнений беременности	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают негативное влияние вредных факторов на течение беременности и родов и исходы родов	
Тема 1.3.	Современные методы диагностики в акушерстве	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Студенты изучают современные методы диагностики в акушерстве: амниоскопия, амниоцентез, КТГ, УЗИ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают историю создания современных методов диагностики в акушерстве: амниоскопия, амниоцентез, КТГ, УЗИ.	
Тема 1.4.	Роды и послеродовый период	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы возникновения родовой деятельности, физиологию родов.	
Содержание темы практического занятия	Студенты изучают течение и ведение родов по периодам.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают течение нормального послеродового периода	
Тема 1.5.	Преэклампсия. Эклампсия	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы этиопатогенеза преэклампсии.	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются клинические проявления преэклампсии, эклампсии, алгоритм оказания неотложной помощи при эклампсии	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают вопросы патогенеза ПЭ, большие акушерские синдромы.	
Тема 1.6.	Кровотечения в акушерской практике	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы кровотечений в 1 и 2 половины беременности	
Содержание темы практического занятия	Кровотечения в акушерской практике. Принципы диагности, дифференцировка клинической картины, принципы лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают патогенез массивной кровопотери, алгоритм оказания помощи при кровотечениях	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство" для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология"/ А.Ф. Субханкулова, Д.И. Ахметова- Казань; Казанский ГМУ, 2024г.- 85, с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Физиология беременности. Физиология менструального цикла.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Современные методы диагностики в акушерстве**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Роды и послеродовый период**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Преэклампсия. Эклампсия**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Кровотечения в акушерской практике**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состо	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:проводить сбор анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); осмотр и физикальное обследование; оценивать клиническую картину, применять методы диагностики распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	кейс-задача, составление презентации, тестирование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:методикой сбора анамнеза, жалоб; методикой осмотра и физикального обследования; оценки клинической картины, методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; МКБ, связанных со здоровьем; состояниями, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	кейс-задача, презентации, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна	Знать:методику сбора жалоб, анамнеза, факторы риска и причин развития заболеваний; методы физикального обследования; интерпретацию результатоы физикального обследования; выявления ФР онкологических заболеваний; формулировки предварительного Ds, план проведения исследований в соответствии с порядками оказания мед.помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов мед.помощи; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, требующих оказания мед.помощи в неотложной форме	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь:собирать жалобы, анамнез, выявлять ФР и причин развития болезней, онкологических заболеваний; проводить, интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию;формулировать предварительный Ds, составлять план проведения исследований в соответствии с порядками оказания мед.помощи, КР, с учетом стандартов мед.помощи; проводить диф.диагностику; выявлять признаки внезапных состояний, без признаков угрозы жизни, требующих оказания м	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:методикой сбора жалоб, анамнеза, факторов риска и причин развития заболеваний; методами осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты их; диагностировать наиболее распространенную патологию; тактикой формулировки предварительный Ds, планирования исследований в соответствии с порядками, КР, с учетом стандартов;	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-5 **Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме**	**ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет**	Знать:методику сбора жалоб и анамнеза,физикального обследования;принципы и методы оказания мед.помощи в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания,применять правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Собирать жалобы и анамнез у пациентов;Использовать методику физикального обследования пациентов;оказывать мед.помощь пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;проводить базовую сердечно-легочную реанимацию	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть:методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов;методикой физикального обследования пациентов;принципами и методами оказания мед.помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;навыками выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;правилами применения проведения базовой сердечно-легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, устный опрос	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препарат	Знать:состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Оказывать мед.помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании мед.помощи в экстренной форме;Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие мед.помощи в экстренной форме;Оказывать мед.помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;применять ЛС и медицинские изделия при оказании мед.помощи в экстренной форме;Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть:Знаниями состояний, требующих оказания мед.помощи в экстренной форме, клиническими признаками внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;тактикой оказания мед.помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;тактикой Применения ЛС и медицинских изделий при оказании мед.помощи в экстренной форме;тактикой выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-5 ИПК 5.3 Оценивает состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функ	Знать:состояния, требующего оказания мед.помощи в экстренной форме, представляющие угрозу жизни, клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;тактику мед.помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти; лекарственные препараты и медицинские изделия для оказании медицинской помощи в экстренной форме	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование, тренажёр, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Оценить состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Распознать состояния, представляющие угрозу жизни, клинической смерти,требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Оказывать медпомощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти; Применять ЛС и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	выполнение практических заданий, кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:Методикой оценки состояния, требующего оказания мед.помощи в экстренной форме; Распознавания состояния, представляющие угрозу жизни, клинической смерти, требующих оказания мед.помощи в экстренной форме;оказания мед.помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;принципами назначения ЛП и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Первородящая 17-ти лет поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отходили. При поступлении АД 180/100 мм.рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 3%0 белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения. Кровотечения нет. При влагалищном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, совершает 1 ошибку в решении кейс-задачи. Оценка «хорошо» – выставляется, если студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает единичные ошибки (2 ошибки) при решения задачи. Оценка «удовлетворительно»- выставляется, если студент частично умеет анализировать при решения конкретных практических задач допускаются более 2 ошибок. Оценка «неудовлетворительно»- выставляется, если студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, при решении задачи совершает более 3 ошибок.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

показать на акушерском фантоме механизм родов в переднем виде затылочного предлежания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

1. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе.2. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
кейс-задача
разбор истории родов
разбор результатов функциональной диагностики
составление презентации
тестирование
тренажёр

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Савельва Г.М. Акушерство/ Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сеченева. - Москва-ГЭОТАР: 2015. с 656. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html
2	Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебноепособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html
2	Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации: путеводитель / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-8604-7, DOI: 10.33029/9704-8604-7-OBS-2024-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486047.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека «Консультант студента» http://studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Университетская библиотека JNLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
11.Book on lime – электронная система вузовских учебников https://bookonlime.ru/
12.Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
13.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
14.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
17.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
18. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi ppincott Williams and Wilkins Archive Journals
https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Акушерство	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - роддом ГАУЗ "ГБ №7" МЗ РТ-учебная комната №1, 2 этаж, Стол и стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, шкаф ;	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 56
Акушерство	Учебные аудиториидля проведения занятий семинарского типа - роддом ГАУЗ «ГБ №7» МЗРТ-учебная комната №2, -2 этаж Стол и стул для преподавателя, столами, стульями для обучающихся; доска	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 56
Акушерство	помещение для самостоятельной работык.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иммунология, клиническая иммунология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра клинической иммунологии с аллергологией

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	А. А. Васильева
Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	Р. Ф. Хакимова
Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра клинической иммунологии с аллерг	А. Р. Валеева
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	О. В. Скороходкина
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	Г. Р. Камашева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	О. В. Скороходкина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	О. В. Скороходкина
Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	Р. Ф. Хакимова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	А. А. Васильева
Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра клинической иммунологии с аллерг	А. Р. Валеева
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Д. А. Волкова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	Г. Р. Камашева
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	М. Р. Хакимова
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Н. Ш. Курмаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать способность и готовность анализировать закономерности функционирования иммунной системы, обосновать основные методики клинико-иммунологического обследования, оценить функциональное состояние органов иммунной системы, оказать врачебную помощь при неотложных и неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:-формирование знаний о структуре, функции, возрастных особенностях иммунной системы; - формирование знаний об основных методах клинико-иммунологического обследования;- формирование навыков выполнения иммунологических исследований и интерпретации результатов с целью выявления иммунных нарушений;- формирование знаний о патогенезе, принципах диагностики заболеваний иммунной системы;-формирование знаний по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать:клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования отдельных систем, в том числе иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний Уметь:охарактеризовать и оценить состояние отдельных систем, в том числе иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач Владеть:алгоритмом постановки предварительного диагноза, в том числе иммунологического для решения профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Внутренние болезни", "Инфекционные болезни", "Клиническая фармакология", "Оказание помощи при неотложных состояниях".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**26**	**4**	**10**	**12**	
Тема 1.1.	2	2			устный опрос
Тема 1.2.	7		3	4	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	2	2			устный опрос
Тема 1.5.	4		2	2	устный опрос
Тема 1.6.	7		3	4	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**27**	**4**	**10**	**13**	
Тема 2.1.	6		3	3	тестирование
Тема 2.2.	4		2	2	устный опрос
Тема 2.3.	7		3	4	устный опрос
Тема 2.4.	2	2			устный опрос
Тема 2.5.	2	2			устный опрос
Тема 2.6.	6		2	4	тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**19**	**2**	**10**	**7**	
Тема 3.1.	2	2			устный опрос
Тема 3.2.	6		3	3	тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 3.4.	7		5	2	кейс-задача, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-9**
Тема 1.1.	Введение в иммунологию. Система врожденного иммунитета.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Основные вехи развития иммунологии. Современное состояние научных исследований в экспериментальной и клинической иммунологии. Структура и функция иммунной системы. Понятие иммунитета. Уровни организации иммунной системы человека. Система врожденного и адаптивного иммунитета. Основные свойства врожденного и адаптивного иммунитета. Механизмы распознавания и элиминации антигенов системой врожденного иммунитета	
Тема 1.2.	Врожденный иммунитет. Фагоцитоз.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Исследование факторов врожденного иммунитета. Клеточные факторы – нейтрофилы, макрофаги; дендритные клетки; эпителиальные клетки; натуральные киллеры; признаки активации клеток.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исследование факторов врожденного иммунитета. Клеточные факторы – нейтрофилы, макрофаги; дендритные клетки; эпителиальные клетки; натуральные киллеры; признаки активации клеток.	
Тема 1.3.	Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Система комплемента: понятие, пути активации Способы оценки активности всей системы и отдельных компонентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Система комплемента: понятие, пути активации Способы оценки активности всей системы и отдельных компонентов.	
Тема 1.4.	Характеристика клеток адаптивного иммунитета	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Фенотипическая характеристика популяций и субпопуляций лимфоцитов. Молекулы, распознающие антигены.	
Тема 1.5.	Органы иммунной системы	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Структура центральных и периферических органов иммунной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Структура центральных и периферических органов иммунной системы.	
Тема 1.6.	Клетки иммунной системы	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Популяции и субпопуляции лимфоцитов. Проточная лазерная цитофлюориметрия	
Содержание темы самостоятельной работы	Популяции и субпопуляции лимфоцитов. Проточная лазерная цитофлюориметрия	
Раздел 2.		**ОПК-9**
Тема 2.1.	Антигены	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Понятие антигенов. Антигены главного комплекса. Структура, свойства антигенов. Классификации. Антигены как индукторы иммунного ответа. Антигены микроорганизмов. Антигены эритроцитов. Определение антигенов эритроцитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие антигенов. Антигены главного комплекса. Структура, свойства антигенов. Классификации. Антигены как индукторы иммунного ответа. Антигены микроорганизмов. Антигены эритроцитов. Определение антигенов эритроцитов.	
Тема 2.2.	Антитела	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Иммуноглобулины. Профиль иммуноглобулинов. Структура молекул иммуноглобулинов. Биохимические свойства иммуноглобулинов. Понятие антител. Методы определения профиля иммуноглобулинов, диагностическое значение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иммуноглобулины. Профиль иммуноглобулинов. Структура молекул иммуноглобулинов. Биохимические свойства иммуноглобулинов. Понятие антител. Методы определения профиля иммуноглобулинов, диагностическое значение.	
Тема 2.3.	Иммунный ответ	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Индукторы иммунного ответа. Типы иммунного ответа. Механизмы развития гуморального иммунного ответа и клеточного иммунного ответа. Клетки, участвующие в гуморальном иммунном ответе и клеточном иммунном ответе. Роль АПК в иммунном ответе. Значение цитокинов в межклеточном взаимодействии. Эффекторы ГИО и КИО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Индукторы иммунного ответа. Типы иммунного ответа. Механизмы развития гуморального иммунного ответа и клеточного иммунного ответа. Клетки, участвующие в гуморальном иммунном ответе и клеточном иммунном ответе. Роль АПК в иммунном ответе. Значение цитокинов в межклеточном взаимодействии. Эффекторы ГИО и КИО.	
Тема 2.4.	Гуморальный иммунный ответ	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Основные индукторы гуморального иммунного ответа. Межклеточные взаимодействия в ходе гуморального иммунного ответа. Структура иммуноглобулинов. Классификация. Антитела. Первичный и вторичный иммунный ответ.	
Тема 2.5.	Клеточно-опосредованный иммунный ответ	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Особенности индукторов клеточно-опосредованного иммунного ответа. Цитотоксический Т-клеточный иммунный ответ. Воспалительный Т-клеточный иммунный ответ. Ведущие цитокины клеточно-опосредованного иммунного ответа. Генетический контроль иммунного ответа.	
Тема 2.6.	Вакцины. Препараты антител.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин. Препараты антител: классификация, показания к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин. Препараты антител: классификация, показания к применению.	
Раздел 3.		**ОПК-9**
Тема 3.1.	Реакции гиперчувствительности	ОПК-9

Содержание лекционного курса	Типы реакций гиперчувствительности. Механизмы развития. Основные клинические синдромы.	
Тема 3.2.	Диагностические программы в аллергологии	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Механизм реакции гиперчувствительности I типа. Свойства и определения общего и специфического IgE. Тучные клетки. Эозинофилы. Аллергены: понятие, классификации. Аллергологический анамнез, кожное тестирование, определение специфических IgE-антител. Интерпретация результатов основных диагностических аллергологических проб.	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм реакции гиперчувствительности I типа. Свойства и определения общего и специфического IgE. Тучные клетки. Эозинофилы. Аллергены: понятие, классификации. Аллергологический анамнез, кожное тестирование, определение специфических IgE-антител. Интерпретация результатов основных диагностических аллергологических проб.	
Тема 3.3.	Неотложная помощь при острых аллергических состояниях	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Неотложные состояния в аллергологии: анафилактический шок, острая крапивница/ангиоотек. Клиника крапивницы, острого ангиоотека на основании актуальных клинических рекомендаций. Основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неотложные состояния в аллергологии: анафилактический шок, острая крапивница/ангиоотек. Клиника крапивницы, острого ангиоотека. Основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.	
Тема 3.4.	Анафилактический шок	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез анафилактического шока. Лекарственный анафилактический шок. Классификация по степени тяжести, клинические формы анафилактического шока в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями. Обязательные противошоковые мероприятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез анафилактического шока. Лекарственный анафилактический шок. Классификация по степени тяжести, клинические формы анафилактического шока. Обязательные противошоковые мероприятия.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иммунология: учеб.-метод. пособие / сост.: О.В. Скороходкина, А.А. Васильева, Р.Ф. Хакимова и др. – Казань: КГМУ, 2023. – с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Введение в иммунологию. Система врожденного иммунитета.**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	**Врожденный иммунитет. Фагоцитоз.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Характеристика клеток адаптивного иммунитета**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	**Органы иммунной системы**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Клетки иммунной системы**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Антигены**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Антитела**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Иммунный ответ**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Гуморальный иммунный ответ**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	**Клеточно-опосредованный иммунный ответ**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.6.	**Вакцины. Препараты антител.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Реакции гиперчувствительности**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	**Диагностические программы в аллергологии**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	**Неотложная помощь при острых аллергических состояниях**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	**Анафилактический шок**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека**	Знать: клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования отдельных систем, в том числе иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний	устный и письменный ответ на вопрос,тест	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при характеристике физиологических состояний и патологических процессов, в том числе особенностей иммунной системы, клеточно-молекулярных механизмов развития и функционирования, генетического контроля иммунного ответа, методов иммунодиагностики для решения профессиональных задач	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности системного подхода в оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; возникли затруднения в ответе на дополнительные вопросы	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, основных методов иммунодиагностики, показаний к применению иммунотропной терапии, принципов доказательной медицины, ее значение для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности
		Уметь:охарактеризовать и оценить состояние отдельных систем, в том числе иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач	тест,доклад-сообщение	Частично умеет применять системный подход к обоснованию необходимости клинико-иммунологического обследования пациента, с использованием достижений, полученных на основе принципов доказательной медицины	В целом умеет, но не систематически, осуществлять анализ состояния пациента и обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования, принимать альтернативные варианты решения практических задач с использованием достижений, полученных на основе принципов доказательной медицины, в профессиональной деятельности	В целом умеет формулировать показания к клинико-иммунологическому обследованию пациента, систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	Успешно и систематично умеет применять системный подход к обоснованию необходимости клинико-иммунологического обследования пациента, к анализу медицинской информации по иммунологии в профессиональной деятельности
		Владеть:алгоритмом постановки предварительного диагноза, в том числе иммунологического для решения профессиональных задач	тест,кейс-задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа объективных данных, результатов клинико-иммунологического обследования для решения профессиональных задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния пациента для решения профессиональных задач	В целом успешно владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач	Успешно и систематично применяет навыки анализа медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины для решения профессиональных задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий1.Фагоцитами крови являются:А. плазматические клетки Б. макрофаги В. Эритроциты Г. нейтрофилы 2. Полиморфноядерные нейтрофилы способны осуществлять фагоцитоз:А. однократноБ. только 2 разаВ. Только 3 разаГ. только 5 раз3. Выберите из представленного перечня макрофаги, которые локализуются в печени:А. гистиоцитыБ. купферовские звёздчатые клеткиВ. Клетки ЛангергансаГ. микроглия4. Антигены – это:А. макромолекулы, несущие генетически чужеродную информацию и способные индуцировать иммунный ответБ. специальные белки, продуцируемые В-лимфоцитамиВ. g-фракция глобулярных белков сыворотки кровиГ. вещества, которые способны индуцировать митотическое деление нейтрофилов 5. При ответе на Т-независимые антигены образуются: А. IgG Б. IgM В. IgA Г. IgE Д. IgD

Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

1. Центральные и периферические органы иммунной системы 2. Клеточные элементы системы врожденного иммунитета3. Фагоцитоз 4. Система комплемента5. Антигены главного комплекса гистосовместимости6. Антигены эритроцитов7. ИгЕ-опосредованные реакции 8. Аллергены

Критерии оценки:

Критерии оценки -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. В центральных органах иммунной системы происходит:А. синтез гонадотропных гормоновБ. антигеннезависимая дифферецировка лимфоцитов из стволовых клетокВ. антигензависимая дифференцировка лимфоцитовГ. синтез белков системы комплемента2. В периферических органах иммунной системы происходит:А. синтез гонотропных гормоновБ. антигеннезависимая дифферецировка димфоцитовВ. антигензависимая дифференцировка лимфоцитовГ. синтез белков системы комплемента3. Тимус расположен:А. в брюшной полостиБ. в переднем верхнем средостенииВ. в заднем средостенииГ. в забрюшинном пространстве4. Тимус состоит из:А. 3 долейБ. 1 долиВ. 2 долейГ. 4 долей5. В какой зоне тимуса преобладают наиболее зрелые тимоциты?А. в мозговой зонеБ. в короковой зонеВ. в трабекулахГ. в капсуле

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

1. Происхождение клеток иммунной системы2. Анатомия и развитие тимуса3. Структура и функции лимфатического узла4. Структура селезенки5. Лимфоидная ткань, ассоциированная со слизистыми оболочками6. Фазы развития тимоцитов7. Развитие В-лимфоцитов8. Суперантигены

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы -оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.-оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы -оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Внутри каждой дольки тимоциты образуют:А. наружную корковую зону и внутреннюю мозговую зонуБ. переднюю и заднюю частьВ. центральную и периферическую зонуГ. ядра2. В какой зоне тимуса преобладают незрелые пролиферирующие тимоциты?А. в мозговой зонеБ. в короковой зонеВ. в трабекулахГ. в капсуле3. Медуллярные эпителиальные клетки принимают участиеА. в негативной селекции аутоагрессивных клонов Т- лимфоцитовБ. в позитивной селекции Т-лимфоцитовВ. в продукции ИЛ-7Г. в синтезе тимопоэтина4. Лимфоидная ткань селезенки вокруг центральных артериол образует:А. периартериолярные лимфоидные муфтыБ. красную пульпуВ. капсулуГ. трабекулы5. Скопления В-лимофитов в периартериолярной лимфоидной муфте образуют:А. лимфоидные фолликулыБ. ядраВ. капсулуГ. красную пульпу

Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача 1. Пациент N, женщина, 34 года.Обратилась в приемный покой за неотложной помощью.Жалобы: на появление волдырей, сопровождающихся интенсивным зудом, после употребления в пищу фундука. Анамнез заболевания: высыпания появились в течение 30 минут после употребления фундука. Самостоятельно приняла 1 таблетку антигистаминного препарата (Супрастин), состояние несколько улучшилось. Ранее подобных симптомов при употреблении орехов не отмечала. Страдает сезонным аллергическим ринитом в течение 8 лет , выяалена сенсибилизация к пыльце деревьев, состоит на диспансерном учете у врача аллерголога-иммунолога.Семейный анамнез не отягощен.Фармакологический анамнез не отягощен.Бытовые условия: удовлетворительные.Объективный осмотр: состояние удовлетворительное. Сознание ясное. Положение активное. Периферические лимфоузлы не увеличены. Кожные покровы физиологической окраски, волдыри в количестве 20 в области груди, живота, спины, на верхних и нижних конечностей. Легкие: перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет, форсированный выдох свободен. ЧД-18 в минуту. Сердце: границы относительной тупости не изменены. Тоны сердца ясные, ритмичные. АД- 120/ 80 мм рт ст., пульс 80 уд. в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Селезенка , почки не пальпируются. Физиологические отправления не нарушены. Результаты лабораторного обследования:Гемоглобин - 121г/л , Эритроциты – 4,4х10 в12/л, Лейкоциты – 7,7х10в 9 /л, лейкоформула: п/я нейтрофилы – 1% , с/я нейтрофилы -56% , эозинофилы – 8%, моноциты -6% , лимфоциты -33% IgE общий- 350МЕ/млВопросы к задаче:1. Предположите наиболее вероятный диагноз.2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.3. Перечислите основные характеристики волдыря.4. Составьте и обоснуйте план и сроки обследования пациента 5. Какова Ваша лечебная тактика в отношение данного пациента? Обоснуйте свой выбор. Задача 2.Жалобы и анамнез заболевания: в приемный покой районной центральной больницы бригадой «Скорой помощи» был доставлен мужчина Н, 52 лет. При работе в саду был ужален пчелой, после чего в течение 5-10 минут появились множественные высыпания по типу волдырей, сопровождающиеся зудом, чувство жжения и жара по всему телу, головокружение, тошнота, чувство страха. Самостоятельно принял 1 таблетку антигистаминного препарата (тавегил, но состояние не улучшилось. Была вызвана бригада скорой медицинской помощи. Из анамнеза также установлено, что страдает сезонным аллергическим ринитом, выявлена сенсибилизация к пыльце луговых трав.Семейный анамнез не отягощен. Фармакологический анамнез не отягощен. Бытовые условия: удовлетворительные.При объективном осмотре бригадой скорой помощи было установлено: состояние больного средней степени тяжести. Больной возбужден. Кожные покровы бледные, носогубный треугольник цианотичен. На верхних, нижних конечностях множественные уртикарные элементы. Легкие: перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет, форсированный выдох свободен. ЧД-18 в минуту Сердце: границы относительной тупости не изменены. Тоны сердца глухие, АД- 60/ 30 мм рт ст пульс нитевидный, тахикардия до 150 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Селезенка, почки не пальпируются. Физиологические отправления не нарушены. Вопросы к задаче:1.На основании данных анамнеза, объективного осмотра укажите предварительный диагноз.2. По какому типу аллергических реакций развивается данный патологический процесс? Иммуноглобулины какого класса участвуют при данном патологическом процессе?3. Какие немедикаментозные неотложные мероприятия должны были быть оказаны пациенту до приезда бригады скорой медицинской помощи?4. Каковы лечебные мероприятия, которые должна провести бригада скорой медицинской помощи?5. Каковы профилактические меры для лиц с анафилактическими реакциями в анамнезе при сенсибилизации к аллергенам перепончатокрылых насекомых ?

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, определена верная тактика лечения патологии.-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если в задаче поставлен правильный диагноз. -оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена -оценка «зачтено» выставляется студенту, если в задаче определен правильный диагноз заболевания. -оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тест
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-7752-6, DOI: 10.33029/9704-6398-7-IMM-2021-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html (дата обращения: 17.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хаитов, М. Р. Иммунология. Атлас / М. Р. Хаитов. - 3-е изд., обновл. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7696-3, DOI: 10.33029/9704-7696-3-IMM-2024-1-648. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476963.html (дата обращения: 17.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2	Клинические рекомендации. Анафилактический шок, 2025г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/263_2
3	Клинические рекомендации.Крапивница, 2023 г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/264_2

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	журнал «Иммунопатология, аллергология и инфектология»
2	журнал «Иммунология»
3	«Российский аллергологический журнал»
4	журнал «Медицинская иммунология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иммунология, клиническая иммунология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебные кабинет №516; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V332X, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138 Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ–
Иммунология, клиническая иммунология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебные кабинеты №512; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V260, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138 Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ–
Иммунология, клиническая иммунология	помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа; Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иммунология, клиническая иммунология	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - Лаборантская – кабинет №513; шкафы для документов учебно-методических пособий и литературы по специальности; компьютер, с доступом к сети интернет и доступом к электронным образовательным ресурсам, МФУ; информационный стенд; Столы, стулья для обучающихся; Микроскоп световой Альтами, тип БИО 3 Windows 7 Ent SP1, № лицензии 61087446, дата лицензии 17.01.2013, инвентарный номер 448290, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61741043, дата лицензии 23.04.2013, инвентарный № 449276;	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138 Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ–

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра фармакологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции	24 час.
Практические	78 час.
СРС	42 час.
Экзамен	36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. З. Байчурина
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Г. Овчинникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. У. Зиганшин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — А. З. Байчурина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. Р. Камалиев

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Д. В. Иванова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Д. О. Никитин

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Д. В. Ефимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Обеспечение студентам необходимой информации для овладения определенными знаниями и умениями в области фармакологии с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности по специальности «врач-стоматолог».

Задачи освоения дисциплины:
Приобретение студентами знаний классификаций и основных характеристик лекарственных средств (ЛС), фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению, побочных эффектов ЛС, общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; формирование умений анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных; формирование навыков выписывания рецептов на ЛС.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК 3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Знать: механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним. Уметь: анализировать выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины, режим дозирования в соответствии с диагнозом, с учетом возраста, генетических особенностей, сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных. Владеть: проведением санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди стоматологических больных, занимающихся спортом.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	Знать: действие лекарственных средств с учетом фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных побочных эффектов с учетом данных доказательной медицины. Уметь: анализировать действие ЛС, использующихся в допинге по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования в качестве допинга в спорте. Владеть: разработкой плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. - оценкой эффективность и безопасность терапии по клиническим и лабораторным критериям.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; - побочные эффекты;- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Уметь: анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;- выписывать рецепты на ЛС, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного.

		Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Владеть: основами назначения ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология общей практики", "Неврология", "Психиатрия, наркология", "Стоматология терапевтическая", "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**24**	**78**	**42**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**18**	**2**	**11**	**5**	
Тема 1.1.	4		3	1	выполнение письменных заданий
Тема 1.2.	4		3	1	выполнение письменных заданий
Тема 1.3.	6	2	3	1	собеседование, тестирование
Тема 1.4.	4		2	2	выполнение контрольной работы
Раздел 2.	**27**	**7**	**12**	**8**	
Тема 2.1.	6	2	2	2	собеседование, тестирование
Тема 2.2.	6	2	2	2	собеседование, тестирование
Тема 2.3.	4	1	2	1	собеседование, тестирование
Тема 2.4.	4	1	2	1	собеседование, тестирование
Тема 2.5.	3		2	1	выполнение контрольной работы
Тема 2.6.	4	1	2	1	собеседование, тестирование
Раздел 3.	**25**	**3**	**14**	**8**	
Тема 3.1.	4	1	2	1	собеседование, тестирование
Тема 3.2.	3		2	1	собеседование, тестирование
Тема 3.3.	4	1	2	1	собеседование, тестирование
Тема 3.4.	4	1	2	1	собеседование, тестирование
Тема 3.5.	3		2	1	собеседование, тестирование
Тема 3.6.	3		2	1	собеседование, тестирование
Тема 3.7.	4		2	2	выполнение контрольной работы
Раздел 4.	**32**	**6**	**17**	**9**	
Тема 4.1.	3		2	1	собеседование, тестирование
Тема 4.2.	6	2	3	1	собеседование, тестирование
Тема 4.3.	7	2	3	2	собеседование, тестирование
Тема 4.4.	7	2	3	2	собеседование, тестирование
Тема 4.5.	5		3	2	собеседование, тестирование
Тема 4.6.	4		3	1	выполнение контрольной работы
Раздел 5.	**20**	**2**	**12**	**6**	

Тема 5.1.	4		3	1	собеседование, тестирование
Тема 5.2.	7	2	3	2	собеседование, тестирование
Тема 5.3.	5		3	2	собеседование, тестирование
Тема 5.4.	4		3	1	выполнение контрольной работы
Раздел 6.	**22**	**4**	**12**	**6**	
Тема 6.1.	4		3	1	собеседование, тестирование
Тема 6.2.	6	2	3	1	собеседование, тестирование
Тема 6.3.	7	2	3	2	собеседование, тестирование
Тема 6.4.	5		3	2	тестирование
ВСЕГО:	**180**	**24**	**78**	**42**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология**	**ОПК-6,ПК-4**
Тема 1.1.	Введение в фармаколо-гию. Рецепт Жидкие лекарственные формы	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Лекарственное вещество, лекарственное сырье, лекарственная форма, лекарственный препарат. Доза. Классификации доз. Рецепт, его структура. Общие правила составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 1.2.	Мягкие и твердые лекарственные формы	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Мягкие и твердые лекарственные формы. Правила их выписывания в рецептах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 1.3.	Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Фармакокинетика лекарственных средств (ЛС). Пути введения ЛС. Основные механизмы всасывания. Понятие о биодоступности лекарственных веществ. Распределение ЛС в организме, депонирование. Превращения лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Фармакодинамика лекарственных средств. Основные биологические субстраты («мишени»), с которыми взаимодействуют лекарственные вещества. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Виды действия лекарственных средств. Факторы, изменяющие фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ. Изменение действия веществ при их повторных введениях. Комбинированное применение лекарственных веществ. Взаимодействие лекарственных веществ. Синергизм, антагонизм. Антидотизм.Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Проявления побочного действия лекарственных веществ в полости рта.	
Содержание темы практического занятия	Фармакокинетика лекарственных средств. Энтеральные и парентеральные пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при разных путях введения. Основные механизмы всасывания. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Понятие о биодоступности лекарственных веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, депонирование. Превращения лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Фармакодинамика лекарственных средств. Основные биологические субстраты («мишени»), с которыми взаимодействуют лекарственные вещества. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Виды действия лекарственных средств. Факторы, изменяющие фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ. Изменение действия веществ при их повторных введениях. Привыкание, материальная и функциональная кумуляция. Лекарственная зависимость. Комбинированное применение лекарственных веществ. Взаимодействие лекарственных веществ. Синергизм, антагонизм. Антидотизм.Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. Тератогенность, эмбриотоксичность. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Идиосинкразия. Проявления побочного действия лекарственных веществ в полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 1.4.	Контрольная работа № 1 «Рецептура. Общая фармакология»	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	
Раздел 2.	**Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы**	**ОПК-6,ПК-4**
Тема 2.1.	Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиномиметические средства. Н-холиномиметические средства. М, Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию: Средства, действующие на холинергические синапсы. Мускарино- и никотиночувствительные рецепторы (м- и н-холинорецепторы). Подтипы м- и н-холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах. М-холиномиметические средства. Эффекты, возникающие при возбуждении разных подтипов м-холинорецепторов. Применение м-холиномиметиков. Лечение отравлений м-холиномиметиками. Н-холиномиметические средства. Эффекты, связанные с влиянием на н-холинорецепторы синокаротидной зоны, хромаффинных клеток мозгового вещества надпочечников. Применение. Токсическое действие никотина. Применение н-холиномиметических средств. М,н-холиномиметические средства. Основные эффекты. Антихолинэстеразные средства. Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Основные эффекты. Показания к применению. Применение в стоматологии. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Принципы лечения отравлений. Применение реактиваторов холинэстеразы при отравлениях фосфорорганическими соединениями.	

Содержание темы практического занятия	М-холиномиметические средства. Влияние м-холиномиметиков на глаз (величину зрачка, внутриглазное давление, аккомодацию), гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез, сердце и тонус кровеносных сосудов. Применение. Лечение отравлений м-холиномиметиками.Н-холиномиметические средства. Применение. Токсическое действие никотина. Применение н-холиномиметических средств для облегчения отвыкания от курения.М,н-холиномиметические средства. Основные эффекты ацетилхолина и карбахолина. Показания к применению. Побочные эффекты.Антихолинэстеразные средства. Классификация. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия. Лечение отравлений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 2.2.	Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиноблокирующие средства. Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	М-холиноблокирующие средства. Фармакологические эффекты. Применение. Применение в стоматологической практике, применение при неотложных сосотояниях. Отравление атропином и помощь при отравлении. Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие.Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия деполяризующих и антидеполяризующих средств. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяризующих средств.	
Содержание темы практического занятия	М-холиноблокирующие средства. Влияние на глаз, сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, экзокринные железы. Действие на центральную нервную систему. Применение. Отравление атропином и помощь при отравлении. Особенности действия и применения скополамина, ипратропия, пирензепина. Применение в стоматологии.Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Основные эффекты, показания к применению, побочное действие, препараты.Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия деполяризующих и антидеполяризующих средств. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяризующих средств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 2.3.	Средства, действующие на адренергические синапсы. Адреномиметические средства (прямого и непрямого действия).	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Средства, действующие на адренергические синапсы. Типы и подтипы адренорецепторов. Функциональная роль синаптических и внесинаптических адренорецепторов различных подтипов. Классификация средств, действующих на адренергические синапсы. Адреномиметические средства. Классификация адреномиметиков прямого действия по их взаимодействию с разными типами адренорецепторов. Вещества, стимулирующие альфа- и бета-адренорецепторы. Применение для оказания скорой помощи. альфа-адреномиметики. Основные эффекты и применение бета -адреномиметики. Применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия , основные эффекты, применение, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Классификация средств, действующих на адренергические синапсы. Адреномиметические средства. Классификация адреномиметиков прямого действия. Вещества, стимулирующие альфа- и бета-адренорецепторы. Основные свойства эпинефрина (адреналина). Применение. Особенности действия (норэпинефрина) норадреналина. Влияние на сердце, тонус сосудов. Применение. альфа-адреномиметики. Основные эффекты и применение фенилэфрина. Действие и применение ксилометазолина . Бета-Адреномиметики. Применение. Бета1-Адреномиметики:эффекты, применение. Бета2-адреномиметики: эффекты, применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты адреномиметиков различных групп.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 2.4.	Адреноблокирующие средства. Симпатолитические средства	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Адреноблокирующие средства. Фармакодинамика □-адреноблокаторов. применение. Побочные эффекты. Основные свойства и применение бета-адреноблокаторов. Побочные эффекты. Симпатолитические средства. Механизм действия и основные эффекты. Применение. Побочное действие.	
Содержание темы практического занятия	Адреноблокирующие средства. Фармакодинамика □-адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты. Основные свойства и применение □-адреноблокаторов. Побочные эффекты. бета1-адреноблокаторы. Препараты для лечения глаукомы. Бета-адреноблокаторы. Свойства, применение. Симпатолитические средства. Механизм действия и основные эффекты. Применение. Побочное действие.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 2.5.	Контрольная работа № 2 «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию»	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	
Тема 2.6.	Средства, влияющие на афферентную иннервацию (местные анестетики, вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства, раздражающие средства)	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства для местной анестезии (местные анестетики). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Выбор препаратов для интралигаментарной и внутрипульпарной анестезии. Токсическое действие местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба.	

Содержание темы практического занятия	Средства для местной анестезии (местные анестетики). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Токсическое действие местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба. Вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства. Принципы действия. Показания к применению. Раздражающие средства. Влияние на кожу и слизистые оболочки. Значение возникающих при этом рефлексов. Отвлекающий эффект. Применение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Раздел 3.	**Средства, влияющие на центральную нервную систему**	**ОПК-6,ПК-4**
Тема 3.1.	Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт этиловый. Снотворные средства	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Представление о медиаторных и модуляторных системах головного и спинного мозга как "мишенях" для лекарственных средств. Возможные механизмы изменения синаптической передачи. Вещества общего и избирательного действия.Средства для общей анестезии (средства для наркоза, общие анестетики). История открытия и применения средств для общей анестезии. Стадии наркоза, их общая характеристика.Механизмы действия средств для общей анестезии. Понятие о широте наркотического действия. Понятие об атараглезии и многокомпонентной сбалансированной анестезии. Побочные эффекты средств для общей анестезии.Особенности действия средств для неингаляционного наркоза.	
Содержание темы практического занятия	Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, аналгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, последействие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность). Сравнительная характеристика средств для неингаляционного наркоза (скорость развития наркоза, аналгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последействие). Спирт этиловый. Резорбтивное действие спирта этилового: влияние на центральную нервную систему. Противомикробные свойства. Местное действие на кожу и слизистые оболочки. Применение. Токсикологическая характеристика. Влияние на сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, печень, эндокринную систему. Острое отравление и его лечение. Алкоголизм, его социальные аспекты. Принципы фармакотерапии алкоголизма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 3.2.	Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Снотворные средства. Классификация. Влияние снотворных средств на структуру сна. Механизмы снотворного действия. Производные бензодиазепина - агонисты бензодиазепиновых рецепторов, обладающие выраженной снотворной активностью. «Небензодиазепиновые» агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых Н1-рецепторов. Производные барбитуровой кислоты; их применение. Побочное действие снотворных средств. Возможность развития лекарственной зависимости. Острое отравление, принципы его фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств бензодиазепинового ряда. Противоэпилептические средства. Механизмы действия противоэпилептических средств. Сравнительная оценка эффективности отдельных препаратов при разных формаэпилепсии. Средства для купирования эпилептического статуса. Применение карбамазепина и дифенина в нейростоматологии. Проявления побочного действия противоэпилептических средств в полости рта.Противопаркинсонические средства. Основные принципы фармакотерапии болезни Паркинсона и синдрома паркинсонизма. Механизмы действия противопаркинсонических средств, стимулирующих дофаминергические процессы. Ингибиторы МАО-В; вещества, угнетающие КОМТ. Сравнительная оценка эффективности отдельных препаратов. Основные побочные эффекты.Применение ингибиторов ДОФА-декарбоксилазы, блокаторов периферических дофаминовых рецепторов, “атипичных” антипсихотических средств для уменьшения побочного действия леводопы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 3.3.	Анальгезирующие средства. Опиоидные (наркотические) анальгетики.	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Болеутоляющие средства (анальгетики). Представление о системах восприятия и регулирования боли в организме; опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия. Взаимодействие с разными подтипами опиоидных рецепторов. Эффекты, обусловленные влиянием на центральную нервную систему. Влияние на функции внутренних органов. Понятие о нейролептаналгезии. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его фармакотерапии. Антагонисты опиоидных анальгетиков. Принцип действия. Применение.	
Содержание темы практического занятия	Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия.Фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика агонистов и частичных агонистов, агонистов-антагонистов опиоидных рецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его фармакотерапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подгот овка к занятию	
Тема 3.4.	Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов,альфа2-адреномиметики, антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.	
Содержание темы практического занятия	Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, Альфа 2-адреномиметики, антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 3.5.	Психотропные средства: Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Антипсихотические средства (нейролептики).	ОПК-6,ПК-4

Содержание темы практического занятия	Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Антипсихотическая активность. Влияние на дофаминергические процессы в головном мозге. Изменение других нейромедиаторных процессов в ЦНС и периферических тканях. Потенцирование действия средств для общей анестезии и анальгетиков. Противорвотное действие. Сравнительная характеристика антипсихотических средств. “Атипичные” антипсихотические средства. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Побочные эффекты. Анксиолитики (транквилизаторы). Производные бензодиазепина - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия. Вещества разного химического строения. Применение анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Применение. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 3.6.	Антидепрессанты. Психостимулирующие средства. Ноотропы.	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Психостимулирующие средства. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов – вещества неизбирательного и избирательного действия. Влияние на альфа-адрено-рецепторы, м-холинорецепторы и гистаминовые рецепторы; эффекты, возникающие при этом. Вещества, избирательно угнетающие МАО-А. Сравнительная оценка препаратов. Основные побочные эффекты. Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению.Аналептики. Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 3.7.	Контрольная работа №3 «Средства, влияющие на центральную нервную систему»	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	
Раздел 4.	**Средства, влияющие на функции исполнительных органов**	**ОПК-6,ПК-4**
Тема 4.1.	Средства, влияющие на функции органов дыхания. Средства, влияющие на функции органов пищеварения..	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Механизмы стимулирующего влияния веществ на дыхание. Сравнительная характеристика стимуляторов дыхания из групп аналептиков и н-холиномиметиков. Пути введения. Различия в продолжительности действия. рименение.Противокашлевые средства. Вещества центрального и периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания.Отхаркивающие средства. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты.Средства, применяемые при бронхоспазмах. Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп адреномиметиков, м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты бета2-адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств.Средства, применяемые при отеке легких. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от механизмов его развития. Применение морфина, диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венотропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект спирта этилового. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.Средства, влияющие на функции органов пищеварения (на аппетит, на функцию слюнных желез, применяемые при нарушении функции желез желудка, антацидные средства, гастропротекторы, рвотные и противорвотные, влияющие на функцию печени, гепатопротекторы, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 4.2.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.	
Содержание темы практического занятия	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия. Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при блокадах проводящей системы сердца.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	

Тема 4.3.	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Антиатеросклеротические средства.	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные принципы устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности сердца в кислороде, увеличение доставки кислорода к сердцу). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства □-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Основные принципы лекарственной терапии инфаркта миокарда.	
Содержание темы практического занятия	Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства □-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Механизмы действия, показания, побочные эффекты	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 4.4.	Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). Гипертензивные средства. Мочегонные средства.	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.	
Содержание темы практического занятия	Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение. Препараты.Гипертензивные средства (адреналин, ангиотензинамид). Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина.Мочегонные средства Маточные средства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 4.5.	Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на систему кровиСредства, влияющие на эритропоэзСредства, стимулирующие эритропоэз.Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Препараты железа, влияние на кроветворение.Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях.Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях.Средства, стимулирующие лейкопоэз.Механизм действия. Показания к применению. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитовПринципы действия. Применение.Средства, влияющие на свертывание кровиВещества, способствующие свертыванию крови.Механизм действия препаратов витамина К, викасола. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений.Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты). Механизмы действия гепарина и антикоагулянтов непрямого действия. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.Средства, влияющие на фибринолизФибринолитические средства. Принцип действия Показания к применению.Антифибринолитические средства. Принцип действия. Показания к применению. Показания к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 4.6.	Контрольная работа №4 «Средства, влияющие на функцию исполнительных органов».	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка ик контрольной работе	
Раздел 5.	**Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства**	**ОПК-6,ПК-4**
Тема 5.1.	Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики.	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Антисептические и дезинфицирующие средства. Понятие об антисептике и дезинфекции. История применения антисептических средств (А.П.Нелюбин, И.Земмельвейс, Д.Листер). Условия, определяющие противомикробную активность. Основные механизмы действия антисептических средств на микроорганизмы. Детергенты. Понятие об анионных и катионных детергентах. Их антимикробные и моющие свойства. Применение. Производные нитрофурана. Спектр антимикробного действия. Применение. Антисептики ароматического ряда. Особенности действия и применения. Соединения металлов. Противомикробные свойства. Условия, определяющие противомикробную активность. Местное действие (вяжущий, раздражающий и прижигающий эффекты). Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлениях. Принципы антидотной терапии отравлений. Галогеносодержащие соединения. Особенности действия и применения. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принципы действия. Применение.Антисептики алифатического ряда. Противомикробные свойства. Применение. Кислоты и щелочи. Антисептическая активность. Применение. Красители. Особенности действия и применения. Разные средства природного происхождения. Особенности действия и применения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 5.2.	Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы. Гликопептиды. Макролиды и азалиды. Линкозамиды. Тетрациклины. Левомицетин. Аминогликозиды. Полимиксины	ОПК-6,ПК-4

Содержание лекционного курса	Антибактериальные химиотерапевтические средства. История применения химиотерапевтических средств (П.Эрлих, А.Флеминг, Г.Домагк). Основные принципы химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтических препаратов.Антибиотики. История получения и применения антибиотиков (исследования А.Флеминга, Г.Флори, Э.Чейна, З.В.Ермольевой, С.Ваксмана). Основные механизмы действия антибиотиков. Принципы классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках.Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами □-лактамаз.Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия.Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин).Монобактамы. Спектр действия, применение.Спектр действия и применение гликопептидов.Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов.Особенности действия и применения линкозамидов.Спектр действия группы тетрациклина.Свойства хлорамфеникола. Побочные эффекты.Аминогликозиды. Побочное действие.Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты.Антибиотики разного химического строения. Осложнения антибиотикотерапии, проявления побочного действия антибиотиков в полости рта; предупреждение и лечение.	
Содержание темы практического занятия	Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозирование биосинтетических пенициллинов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов (узкого и широкого спектра). Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами □-лактамаз.Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия.Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин).Монобактамы. Спектр действия, применение.Спектр действия и применение гликопептидов.Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов.Особенности действия и применения линкозамидов.Тетациклины.Свойства хлорамфеникола (левомицетин). Побочные эффекты.Аминогликозиды. Свойства стрептомицина и других аминогликозидов. Побочное действие.Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты.Антибиотики разного химического строения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 5.3.	Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты. Производные хинолона. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства. Противовирусные средства. Противогрибковые средства.	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Сульфаниламидные препараты. Механизм и спектр антибактериального действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выделение. Длительность действия, дозирование препаратов. Возможные осложнения при применении сульфаниламидов, их предупреждение и лечение.Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Принцип действия.Особенности фторхинолонов (спектр действия, скорость развития устойчивости бактерий). Показания к применению, побочные эффекты.Противотуберкулезные средства. Понятие о противотуберкулезных средствах. Спектр и механизм антибактериального действия. Применение. Побочное действие.Противосифилитические средства. Понятие о противосифилитических средствах. Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута. Побочное действие.Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Применение. Свойства и применение интерферонов. Применение интерфероногенных препаратов при вирусных инфекциях. Средства для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Противогерпетические средства. Принципы действия, применение. Противогриппозные средства. Принципы действия, применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 5.4.	Контрольная работа №5 «Противомикробные средства»	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	
Раздел 6.	**Средства, влияющие на процессы обмена веществ, воспаление, иммунные процессы**	**ОПК-3,ОПК-6,ПК-4**
Тема 6.1.	Гормоны, их синтетические заменители и антагонисты	ОПК-3,ОПК-6,ПК-4

Содержание темы практического занятия	Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация. Источники получения. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза Влияние гормонов передней доли гипофиза на деятельность желез внутренней секреции. Свойства и применение кортикотропина, соматотропина, тиротропина, лактина и препаратов гонадотропных гормонов. Влияние гипоталамических гормонов на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Применение.Гормоны задней доли гипофиза. Свойства препаратов окситоцина и вазопрессина. Применение. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Влияние тироксина и трийодтиронина на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза. Антитиреоидные средства. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Препарат гормона паращитовидных желез.Влияние паратиреоидина на обмен фосфора и кальция. Применение.Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства. Влияние инсулина на обмен веществ. Препараты инсулина пролонгированного действия. Принципы действия синтетических гипогликемических средств для приема внутрь. Показания к применению. Побочные эффекты.Препараты гормонов яичников-эстрогенные и гестагенные препараты. Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Применение. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Понятие о гормональных противозачаточных средствах для приема внутрь.Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты). Влияние андрогенов на организм. Показания к применению. Побочные эффекты. Понятие об антиандрогенных препаратах (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5□-редуктазы). Применение.Анаболические стероиды. Влияние на белковый обмен. Показания и проПрепараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортизона ацетат, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон). Классификация. Основной эффект минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, жиров, ионов, воды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения.тивопоказания к применению. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 6.2.	Витамины. Противовоспалительные средства: Стероидные противовоспалительные средства. Нестероидные противовоспалительные средства.	ОПК-3,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие.Нестероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты.Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противовоспалительное действие в полости рта: (ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоферол, димексид, гепарин). Принципы противовоспалительного действия. Применение. Побочные эффекты.Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта.	
Содержание темы практического занятия	Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витаминов группы В в обмене веществ (углеводный, жировой и белковый обмен, окислительно-восстановительные процессы). Влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы и процессы регенерации. Показания к применению отдельных препаратов.Участие кислоты аскорбиновой в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение.Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Применение.Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты. Эргокальциферол, холекальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты.Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Применение.Токоферол, его биологическое значение, антиоксидантные свойства. Применение.Соли щелочных и щелочно-земельных металловСоли натрия. Изотонический, гипертонический и гипотонические растворы натрия хлорида. Применение.Соли калия. Значение ионов калия для функционирования нервной и мышечной систем. Регуляция обмена калия. Применение препаратов калия.Соли кальция. Влияние на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, клеточную проницаемость. Регуляция кальциевого обмена. Применение.Соли магния. Резорбтивное действие магния сульфата. Применение.Антагонизм между ионами кальция и магния.Стероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие.Нестероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты.Средства, влияющие на иммунные процессы.Глюкокортикоиды. Механизм их противоаллергического действия. Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта.Применение адреномиметиков (адреналин) и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.Иммуномодуляторы для системного и местного применения (тактивин и другие препараты вилочковой железы, левамизол, интерфероны, интерфероногены, полиоксидоний, имудон). Принципы действия, особенности применения. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 6.3.	Антигистаминные средства. Понятие о противобластомных средствах. Основные прнницпы терапии острых отравлений лекарственными веществами.	ОПК-6,ПК-4

Содержание лекционного курса	Стероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие.Нестероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты.Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противовоспалительное действие в полости рта: (ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоферол, димексид, гепарин). Принципы противовоспалительного действия. Применение. Побочные эффекты.Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта.	
Содержание темы практического занятия	Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта.Применение адреномиметиков (адреналин) и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.Иммуномодуляторы для системного и местного применения (тактивин и другие препараты вилочковой железы, левамизол, интерфероны, интерфероногены, полиоксидоний, имудон). Принципы действия, особенности применения. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 6.4.	Итоговое тестирование по дисциплине "Фармакология"	ОПК-3,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование по дисциплине "Фармакология"	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к итоговому тестированию	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Фармакология" для обучающихся (MethodsHandbook) [Электронный ресурс] / А. З. Байчурина, И. И. Семина, А. Г. Овчинникова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Стомат. фак., Каф. фармакологии. - Электрон. текстовые дан. (471 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 79 с.
2	Международные, непантентованные наименования (МНН), формы выпуска и способы применения лекарственных препаратов, влияющих на ЦНС [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., мед.-профилакт. и стоматол. фак. по разделу частной фармакологии "Лекарственные вещества, влияющие на функции центральной нервной системы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармакологии ; [сост. Р. С. Гараев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 16 с.
3	Лекарственные препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Лекарственные препараты, применяемые при остеопорозе. Витаминные препараты [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., медико-профилакт. и стоматол. фак. мед. высш. учеб. заведений / [Р. Х. Хафизьянова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармакологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 29 с.
4	Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию [Текст] : учеб. пособие по фармакологии для студентов III курса стомат. фак. / [А. З. Байчурина и др. ; под ред. Р. С. Гараева] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. фармакологии. - Казань : КГМУ, 2017. - 13 с.
5	Лекарственные средства, влияющие на нервную систему [Электронный ресурс] / [А. З. Байчурина, И. И. Семина, А. Г. Овчинникова ; под ред. Р. С. Гараева] ; Казан. ГМУ Минздрава России, Каф. фармакологии. - Электрон. текстовые дан. (162 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 19 с.
6	Рецептура. Общая фармакология. / А.З. Байчурина, Р.С. Гараев, И.И. Семина и др. Учебное пособие по фармакологии для студентов стоматологического факультета – Казань: Казанский ГМУ, 2020
7	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания и пищеварения/ А.З. Байчурина, И.И. Семина, А.Г. Овчинникова. Учебное пособие по фармакологии для студентов 3 курса стоматологического факультета - Казань: Казанский ГМУ, 2020.
8	Очерки лекций по фармакологии: прочитанные профессором Зиганшиным А. У. и записанные студентом Хабировым Р. А., с привлечением некоторых дополнительных материалов из учебника Харкевича Д. А. "Фармакология": учебное пособие / КГМУ МЗ РФ , Кафедра фармакологии ; составитель Р. А. Хабиров ; под редакцией А. У. Зиганшина. - Казань : Казанский ГМУ, 2021
9	Учебное пособие по фармакологии для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология: «Лекарственные средства, влияющие на передачу импульсов в эфферентных нервах». Авторы: А.З.Байчурина, А.У.Зиганшин, И.И.Семина, А.Г.Овчинникова; под редакцией профессора Зиганшина А.У. Казань : Казанский ГМУ, 2024.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ОПК-6	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в фармаколо-гию. Рецепт Жидкие лекарственные формы**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.2.	**Мягкие и твердые лекарственные формы**	Лекция			+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.3.	**Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.4.	**Контрольная работа № 1 «Рецептура. Общая фармакология»**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиномиметические средства. Н-холиномиметические средства. М, Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.2.	**Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиноблокирующие средства. Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.3.	**Средства, действующие на адренергические синапсы. Адреномиметические средства (прямого и непрямого действия).**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.4.	**Адреноблокирующие средства. Симпатолитические средства**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.5.	**Контрольная работа № 2 «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию»**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.6.	**Средства, влияющие на афферентную иннервацию (местные анестетики, вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства, раздражающие средства)**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт этиловый. Снотворные средства**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.2.	**Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.3.	**Анальгезирующие средства. Опиоидные (наркотические) анальгетики.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.4.	**Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.5.	**Психотропные средства: Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Антипсихотические средства (нейролептики).**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.6.	**Антидепрессанты. Психостимулирующие средства. Ноотропы.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.7.	**Контрольная работа №3 «Средства, влияющие на центральную нервную систему»**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+

		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Средства, влияющие на функции органов дыхания. Средства, влияющие на функции органов пищеварения..**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.2.	**Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.3.	**Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Антиатеросклеротические средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.4.	**Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). Гипертензивные средства. Мочегонные средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.5.	**Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.6.	**Контрольная работа №4 «Средства, влияющие на функцию исполнительных органов».**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 5.2.	**Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы. Гликопептиды. Макролиды и азалиды. Линкозамиды. Тетрациклины. Левомицетин. Аминогликозиды. Полимиксины**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 5.3.	**Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты. Производные хинолона. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства. Противовирусные средства. Противогрибковые средства.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 5.4.	**Контрольная работа №5 «Противомикробные средства»**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Гормоны, их синтетические заменители и антагонисты**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	**Витамины. Противовоспалительные средства: Стероидные противовоспалительные средства. Нестероидные противовоспалительные средства.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.3.	**Антигистаминные средства. Понятие о противобластомных средствах. Основные принципы терапии острых отравлений лекарственными веществами.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 6.4.	**Итоговое тестирование по дисциплине "Фармакология"**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ИОПК 3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним**	Знать: механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины, режим дозирования в соответствии с диагнозом, с учетом возраста, генетических особенностей, сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных.	собеседование	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок	Ответы нелогичные, много ошибок, решение тестовых задач 70-79%	Полные, логичные и последовательные ответы, но допущены неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы
		Владеть: проведением санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди стоматологических больных, занимающихся спортом.	собеседование, тестирование	При ответе допустил много принципиальных ошибок, ответы на тестовые вопросы менее 70%	Ответы нелогичные, много ошибок, решение тестовых задач 70-79%	Полные, логичные и последовательные ответы, но допущены неточности, решение тестовых задач 80-89%	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, ответы на тестовые задания 90-100%
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	**ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны**	Знать: действие лекарственных средств с учетом фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных побочных эффектов с учетом данных доказательной медицины.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать действие ЛС, использующихся в допинге по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования в качестве допинга в спорте.	собеседование, тестирование	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, ответы на тестовые вопросы менее 70%	Ответы нелогичные, много ошибок, решение тестовых задач 70-79%	Полные, логичные и последовательные ответы, но допущены неточности, решение тестовых задач 80-89%	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, ответы на тестовые задания 90-100%
		Владеть: разработкой плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. - оценкой эффективность и безопасность терапии по клиническим и лабораторным критериям.	выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий, тестирование	В контрольной работе, письменных ответах допустил много принципиальных ошибок, ответы на тестовые задания менее 70%	Ответы в контрольной работе, в письменных заданиях нелогичные, много ошибок, решение тестовых задач 70-79%	Полные, логичные и последовательные ответы в контрольной работе, на письменные задания, но допущены неточности, решение тестовых задач 80-89%,	Полные, логичные и последовательные ответы в контрольной работе, на письменные задания; выполнение тестов 90-100%

ПК-4 **Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности**	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; - побочные эффекты;- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;- выписывать рецепты на ЛС, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного.	собеседование, тестирование	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, ответы на тестовые вопросы менее 70%	Ответы нелогичные, много ошибок, решение тестовых задач 70-79%	Полные, логичные и последовательные ответы, но допущены неточности, решение тестовых задач 80-89%	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, ответы на тестовые задания 90-100%
		Владеть: основами назначения ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.	выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий, тестирование	В контрольной работе, письменных ответах допустил много принципиальных ошибок, ответы на тестовые задания менее 70%	Ответы в контрольной работе, в письменных заданиях нелогичные, много ошибок, решение тестовых задач 70-79%	Полные, логичные и последовательные ответы в контрольной работе, на письменные задания, но допущены неточности, решение тестовых задач 80-89%,	Полные, логичные и последовательные ответы в контрольной работе, на письменные задания; выполнение тестов 90-100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. В стоматологической практике антихолинэстеразные средства иногда применяют 1)для рефлекторной стимуляции дыхания; 2) при гиперсаливации;3) для местной анестезии;4) для остановки кровотечения;5) в челюстно-лицевой хирургии для прекращения действия антидеполяризующих миорелаксантов 2. Фармакологические эффекты м-холиноблокаторов связаны с1) ослаблением влияния парасимпатической нервной системы;2) усилением влияния парасимпатической нервной системы;3) ослаблением влияния симпатической нервной системы;4) усилением влияния симпатической нервной системы;5) улучшением нервно-мышечной передачи.3. Основное показание к применению адреналина в стоматологии1) для получения вяжущего эффекта;2) для расширения сосудов;3) для улучшения кровоснабжения;4) для усиления и удлинения эффекта местных анестетиков; 5) для прекращения действия местных анестетиков.4. Основной механизм действия нитроглицерина1) блокада медленных кальциевых каналов и снижение входа Ca2+ в кардиомиоциты и ГМК сосудов;2) блокада бета-адренорецепторов в сердце и ослабление его работы;3) повышение концентрации аденозина в миокарде и как следствие – расширение мелких коронарных сосудов;4) блокада м-холинорецепторов;5) образование оксида азота в ГМК, приводящее к повышению содержания цГМФ и расслаблению ГМК сосудов.Ответы:12345245

Критерии оценки:

10 балльная система оценки: 100–90% – 9-10 баллов «отлично»; 89–80% – 8 баллов «хорошо»; 79–70% – 7 баллов «удовлетворительно»; менее 70% - 6 баллов «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

Примеры заданий: Тема «Лекарственные средства, влияющие на ССС»: 1. Определите понятия:«Средства, применяемые при ИБС» и «Антиангинальные средства» 2. Основные механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых при ИБС 3. Лекарственные формы нитроглицерина для профилактики приступов стенокардии. 4. Принципы применения лекарственных препаратов при инфаркте миокарда 5. Блокаторы кальциевых каналов в качестве антиангинальных средств. Тема « Антибиотики»: 1.Принципы антибиотикотерапии. 2.Классификации антибиотиков по химическому строению. 3.Сравнительная характеристика отдельных групп антибиотиков по спектру и механизму действия .4.Показания к применению антибиотиков в практической медицине. 5.Побочные эффекты антибиотиков и их профилактика.Вопросы при собеседовании: 1)Какой препарат следует добавить к раствору местного анестетика для удлинения его действия, а также для уменьшения вероятности кровотечения во время проведения экстракции зуба?Задание 2)На приеме у стоматолога у больного развился приступ стенокардии. Каким лекарственным препаратом следует купировать приступ? Как применить этот препарат?Задание 3) У пациента, страдающего артериальной гипертензией, во время стоматологического лечения после введения местноанестезирующего средства повысилось артериальное давление. Каким препаратом можно его снизить? Меры профилактики этого осложнения?Задание 4) У пациента во время лечения развилось коллаптоидное состояние. Какими препаратами можно повысить артериальное давление?

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (9-10 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (8 баллов) – студента отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (7 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (6 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— тест;

Примеры заданий:

Выберите правильный ответ:1. Противотуберкулезный препарат, который может вызвать при длительном применении нарушение слуха А. Изониазид Б. Этамбутол В. Рифампицин Г. Стрептомицин Д. Пиразинамид 2. При бронхиальной астме применяют А. Препараты щитовидной железы Б. Глюкокортикоиды В. Минералокортикоиды Г. Препараты поджелудочной железы Д. Половые гормоны3. Диуретик быстрого и эффективного действия, применяемый для форсированного диуреза А. Спиронолактон Б. Фуросемид В. Дихлотиазид Г. Триамтерен Д. Манитол 4. К антибиотикам не чувствительны А. Бактерии Б. Грибки В. ВирусыГ. ПростейшиеД. Опухолевые клетки 5. Слабительное средство, применяемое при отравлениях для прекращения всасывания яда и выведения его из кишечника: А.Прозерин Б. Магния сульфат В. Фенолфталеин Г. Изафенин Д. Касторовое масло

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100 - оценка «отлично» (9 или 10 баллов); 80-89 – оценка «хорошо» (8 баллов); 70-79 – оценка «удовлетворительно» (7 баллов); Менее 70% правильных ответов – оценка» неудовлетворительно» - 6 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

Студент выполняет письменное задание по правильному выбору препарата и выписыванию рецепта на него в определенной лекарственной форме Примеры заданий.- Выберите препарат в адекватной лекарственной форме и выпишите рецепт: 1. Для лечения гипертонической болезни 2. Для снижения повышенной температуры тела 3. Для профилактики приступов стенокардии:-β-адреноблокаторы, -блокаторы кальциевых каналов, -органические нитраты

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – Полные, логичные и последовательные ответы выбора препарата, выписывал рецепты без ошибок «Хорошо» (8 баллов) – логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности в выписывании рецептов «Удовлетворительно» (7 баллов) – Ответы нелогичные, неточные, много ошибок в выборе препарата и при выписывании рецепта «Неудовлетворительно» (6 баллов) – Не сумел выбрать препарат и выписать на него рецепт или в ответе допустил много принципиальных ошибок

— контрольная работа;

Примеры заданий:

В течение года студенты сдают 5 контрольных работ: 1) Рецептура. Общая фармакология. 2) Средства, влияющие на эфферентную иннервацию 3) Средства, влияющие на центральную нервную систему 4) Средства, влияющие на исполнительные органы 5) Противомикробные средства 1)Контрольная работа №1 Рецептура. Общая фармакология. Студент получает билет с заданием выписать 5 рецептов и решить 25 тестовых вопросов. Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 10 баллов (итого 50 баллов). Максимальная оценка каждого решенного теста – 2 балла (итого – 50 баллов)Оценки: «5» 90-100 баллов; «4» – 80-89 баллов; «3» – 70-79 баллов; «2» – менее 70 баллов2)Контрольные работы №2 –5 (все задания стандартизированы и утверждены на заседании кафедры). Составные части контрольной работы: рецепты - 5, тестовые задания – 50. Выписывать рецепты (максимальное количество баллов – 20). Студент получает задание выписать 5 рецептов. Итоговая оценка за рецепты –20 баллов (каждый рецепт 4 балла). Критерии оценки: умение оформить рецепт («Вводная часть, сигнатура») – 1 балл, уменение правильно выписывать лек. Форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – 1 балл. Компьютерное тестирование (максимальное количество баллов – 100 с использованием коэффициента поправки 0,8, то есть 100х0,8=80). Студент получает билет с 40 тестовыми заданиями, в каждом задании 5 вариантов ответа.В журнал проставляется оценки в баллах за каждый этап (максимально: 20 за рецепты+80 за тесты)

Критерии оценки:

Заключительная оценка контрольной работы«отлично» – 90-100 баллов;«хорошо» – 80-89 баллов; «удовлетворительно» – 70-79 балла; «неудовлетворительно» – менее 70 баллов.

— тест;

Примеры заданий:

Итоговое тестирование по дисциплине Фармакология. Максимальное количество баллов – 100. По принципу компьютерной случайной выборки студент отвечает на 50 тестовых вопросов. На выполнение отводится 30 минут.

Критерии оценки:

Критерии оценки итогового теста по дисциплине (100-балльная система оценки. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90–100 баллов – если студент правильно ответил на 90% и более вопросов теста; 80–89 баллов – если студент правильно ответил от 80% до 89%вопросов теста; 70–79 баллов – если студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста; Менее 70 баллов – если студент правильно ответил менее 70% вопросов теста

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
выполнение письменных заданий
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Д.А.Харкевич Основы фармакологии: учебник, М.ГЭОТАР-Медиа, 2020
2	Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
2	Фармакология. Курслекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html
3	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html
4	Фармакология. Ultralight [Электронный ресурс] / Аляутдин Р.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2016 . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая фармакология и терапия»
2	Журнал «Обзоры по клинической фармакологии и терапии»
3	Журнал «Российский стоматологический журнал»
4	Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Структура и общая направленность лекций и практических занятий должны соответствовать указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективы развития данного направления.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия начинаются с определения цели занятия; с помощью программированных тестовых заданий по фармакодинамике, фармакокинетике и основы фармакотерапии определяется и корректируется исходный уровень знаний студентов. С целью тестового контроля знаний студентов целесообразно используются специальные программы для ЭВМ. Основное внимание уделяетсяь развитию у студентов навыков и умений. Этой цели служит решение ролевых и ситуационных одноэтапных и многоэтапных задач по фармакологии. В процессе решения этих задач развивается у студентов умение самостоятельно анализировать особенности действия и применения лекарственных средств.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фармакология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фармакология	учебный класс №301 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебный класс №302 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебный класс №315 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебный класс №316 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	компьютерный класс №314 с выходом в интернет; помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; компьютеры с выходом в интернет Windows 7 Prof SP16174104323.04.2013DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гигиена

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	45 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Л. Р. Тухватулина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Е. А. Тафеева

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Р. Тухватуллина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. К. Галеев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — С. А. Рыжкин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций для охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания качественной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения и медицинских наук

Задачи освоения дисциплины:
Медицинская деятельность: изучение нормативной базы по размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала в медицинских организациях, осуществляющих стоматологическую помощь населению; внедрение современных методов профилактики, диагностики и лечения стоматологических заболеваний; проведение санитарно-просветительской работы среди населения, а также с использованием средств массовой информации; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на здоровый образ жизни; обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний и укреплению здоровья. Организационно-управленческая деятельность: создание в медицинских организациях стоматологического профиля условий труда, требуемых законодательством, а также благоприятных условий для получения медицинских услуг населением; ведение учетной и отчетной медицинской документации и представление отчетов о деятельности.. Научно-исследовательская деятельность: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профила	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Уметь: применять критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарного просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть: методами формирования ЗОЖ и санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; внедрения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; навыками планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний
		ОПК-4 ИОПК 4.2	Знать:теоретические основы для санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний

		Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний: Владеть: навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний
		ОПК-4 ИОПК 4.3 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых; формирует программы здорового образа жизни	Знать: принципы пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования программы здорового образа жизни Уметь:осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых; формировать программы здорового образа жизни Владеть: навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования программы здорового образа жизни
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Методики использования техническиех средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных технологий обучения Уметь: использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Применять образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников Владеть: навыками использования основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Навыками использования технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, Навыками применения образовательных технологий и методов обучения пациентов и медицинских работников
		ПК-10 ИПК 10.2	Знать: основы разработки мероприятий для санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучения пациентов и медицинских работников. Цели санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями по формированию здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Способы привлечения находящегося в распоряжении медицинского персонала к планированию разработке и анализу мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения

		Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работниковИспользует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПривлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обуче	Уметь: разрабатывать мероприятия для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и мед.работников, детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по сан.гиг просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников и осуществлять анализ этих мероприятий Владеть: навыками разработки мероприятий для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и мед.работников, детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Навыками привлечени находящегся в распоряжении медицинского персонала к планированию и разработке содержания мероприятий по сан.гиг просвещению среди населения, пациентов и медицинских работников и осуществления анализа этих мероприятий
		ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийФормирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	Знать: основы использования методов планирования, организации и проведения мероприятий в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Основы осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Теоретические основы формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья Уметь: использать методы планирования, организации и проведения мероприятий в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья Владеть: навыками использования методов планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Навыками формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Внутренние болезни, клиническая фармакология", "Терапевтическая стоматология", "Медицинская реабилитация", "Детская стоматология", "Оказание помощи при неотложных состояниях", "Инфекционные болезни", "Психиатрия и наркология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**	**2**		**2**	
Тема 1.1.	4	2		2	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**36**	**6**	**15**	**15**	
Тема 2.1.	24	4	10	10	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12	2	5	5	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**34**	**4**	**15**	**15**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	22	2	10	10	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 4.1.	12	2	5	5	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 5.1.	12	2	5	5	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**10**		**5**	**5**	
Тема 6.1.	10		5	5	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в гигиену как науку**	**ПК-10**
Тема 1.1.	Исторические основы и современные задачи гигиены	ПК-10
Содержание лекционного курса	Научные принципы, юридические и бизнес основы профилактической медицины.	
Содержание темы самостоятельной работы	История развития гигиены, как Учения об окружающей среде и ее влиянии на здоровье человека.	
Раздел 2.	**Факторы среды обитания, и их влияние на здоровье и работоспособность человека**	**ПК-10**
Тема 2.1.	Гигиена воздушной среды	ПК-10
Содержание лекционного курса	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как гигиеническая проблема. Гигиенические аспекты природно-географических условий среды обитания и здоровье человека. Гигиенические проблемы урбанизации	
Содержание темы практического занятия	Методы исследования и гигиеническая оценка микроклимата жилых и общественных зданий. Методы исследования и гигиеническая оценка инсоляции, естественной и искусственной освещенности, естественной и искусственной вентиляции помещений различного назначения	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние экологических факторов воздуха, воды и почвы на здоровья человека, в том числе на состояние зубочелюстной системы человека. Гигиена жилых и общественных зданий.	
Тема 2.2.	Гигиена медицинских организаций	ОПК-4,ПК-10
Содержание лекционного курса	Гигиена медицинских организаций, в том числе оказывающих стоматологические услуги населению. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	
Содержание темы практического занятия	Гигиена лечебных учреждений. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, оказывающим стоматологические услуги населению	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические и противоэпидемические аспекты деятельности медицинских организаций	
Раздел 3.	**Гигиеническое значение воды, почвы и продуктов питания для здоровья человека**	**ОПК-4,ПК-10**
Тема 3.1.	Гигиена воды и почвы	ПК-10
Содержание лекционного курса	Эколого-гигиеническая характеристика воды. Значение химического состава воды в развитии стоматологических заболеваний Профилактика заболеваний неинфекционной природы стоматологического профиля	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническое требования к качеству питьевой воды. Организация водоснабжения в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиена почвы. Роль воды и почвы в возникновении, лечении и профилактике стоматологических заболеваний	
Тема 3.2.	Гигиена питания	ОПК-4,ПК-10
Содержание лекционного курса	Гигиена питания. Современные теории рационального питания. Биологические и экологические проблемы питания	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к рациональному питанию. Пищевые отравления и их профилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Питание организованных коллективов, в том числе в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Современные проблемы личной и профессиональной гигиены. Гигиенические основы здорового образа жизни. Методы санитарно-просветительской работы	
Раздел 4.	**Гигиена труда и охрана здоровья работающих**	**ОПК-4,ПК-10**
Тема 4.1.	Производственные факторы и их влияние на здоровье работающих	ОПК-4,ПК-10
Содержание лекционного курса	Гигиена труда врачей-стоматологов и зубных техников. Профессиональные заболевания врачей стоматологов	
Содержание темы практического занятия	Производственные вредности и профессиональные заболевания. Гигиенические мероприятия оздоровительного характера в трудовой деятельности человека	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние условий труда на состояние здоровья работающих	
Раздел 5.	**Ионизирующие излучения в медицинской практике**	**ПК-10**
Тема 5.1.	Ионизирующие излучения в медицинской практике	ПК-10
Содержание лекционного курса	Источники ионизирующих излучений. Ионизирующее излучение как фактор окружающей среды. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения	
Содержание темы практического занятия	Источники ионизирующих излучений в окружающей среде и медицинской практике. Принципы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические аспекты применения Ионизирующих излучений в медицинской деятельности	
Раздел 6.	**Гигиена детей и подростков**	**ОПК-4,ПК-10**
Тема 6.1.	Гигиена детей и подростков	ОПК-4,ПК-10
Содержание темы практического занятия	Гигиена детей и подростков. Методы оценки физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к учебному процессу.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гигиена медицинских организаций,оказывающих стоматологическую помощь населению: учеб. пособие для студентов стомат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: А. В. Шулаев, А. К. Галеев, Н. И. Шарафутдинов]. - Электрон. текстовые дан. (983 КБ). - Казань : Медицина, 2019. - 52, [1] с. : ил. - Прил.: с. 40-49. - Библиогр.: с. 49-51. - ISBN 978-5-7645-0665-4
2	Требования к инсоляции и искусственному освещению помещений различного назначения : учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Л. Р. Тухватуллина, Л. Н. Растатурина, А. Б. Тазетдинова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 53 с.
3	Гигиена: учеб.-метод. пособие для студентов стомат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. А. В. Шулаев и др.]. - Электрон. текстовые дан. (298 КБ). - Казань : Медицина, 2019. - 55, [1] с. - ISBN 978-5-7645-0664-7
4	Гигиенические требования к организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях: оценка школьного расписания: учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены ; [сост.: Е. А. Тафеева, О. Р. Радченко, А. В. Шулаев]. - Казань : КГМУ, 2018. - 45 с.
5	Предварительные и периодические медицинские осмотры работников, занятых на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда: учебно-методическое пособие по модулю для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Сабитова М. М., Берхеева З. М. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 71 с.
6	Рациональное питание. Гигиеническая оценка пищевого рациона: учеб. пособие для студентов педиатр. фак. / [Л. Н. Растатурина, С. Н. Габидуллина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены. - Электрон. текстовые дан. (428 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 62 с.
7	Пищевые отравления. Принципы профилактики и расследования пищевых отравлений: учеб. пособие для студентов педиатр. фак. / [Л. Н. Растатурина, С. Н. Габидуллина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены. - Электрон. текстовые дан. (384 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 58 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ПК-10
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Исторические основы и современные задачи гигиены**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Гигиена воздушной среды**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	**Гигиена медицинских организаций**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Гигиена воды и почвы**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	**Гигиена питания**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Производственные факторы и их влияние на здоровье работающих**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Ионизирующие излучения в медицинской практике**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Гигиена детей и подростков**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний**	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	тестирование, устный опрос	Не знает основные критерии	Частично знает основные критерии	Знает основные критерии, но не в полной мере	Знает основные критерии
		Уметь: применять критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарного просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: методами формирования ЗОЖ и санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; внедрения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; навыками планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	кейс-задача	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

	ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Знать:теоретические основы для санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	тестирование, устный опрос	Не знает основные технологии и области применения	Имеет частичное представление о технологии и области применения	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения
		Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	устный опрос	Не способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение	Частично способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение	Способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение, но не в полной мере	Способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение
		Владеть: навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	кейс-задача	не владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения	Частично владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения	Владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения
	ОПК-4 ИОПК 4.3 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых; формирует программы здорового образа жизни	Знать: принципы пропаганды здорового образа жизни и проведения санитарно-просветительской работы	тестирование, устный опрос	Не знает основные принципы пропаганды здорового образа жизни и проведения санитарно-просветительской работы	Частично знает основные принципы пропаганды здорового образа жизни и проведения санитарно-просветительской работы	Знает основные принципы пропаганды здорового образа жизни и проведения санитарно-просветительской работы, но не в полной мере	Знает основные принципы пропаганды здорового образа жизни и проведения санитарно-просветительской работы
		:осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу	презентация	Не умеет осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу	Частично умеет осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу	Умеет осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу, но не в полной мере	Способен осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу
		навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактику; проведения санитарно-просветительской работы	тестирование, устный опрос	Не владеет навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактику; проведения санитарно-просветительской работы	Частично владеет навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактику; проведения санитарно-просветительской работы	Владеет навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактику; проведения санитарно-просветительской работы, но не достаточно уверенно	В полной мере навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактику; проведения санитарно-просветительской работы
ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	**ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронн**	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, методики использования технических средств обучения	тестирование, устный опрос	Не знает основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, методики использования технических средств обучения	Частично знает основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, методики использования технических средств обучения	Знает основные основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, методики использования технических средств обучения, но не в полной мере	Знает основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, методики использования технических средств обучения
		использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, применять образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	кейс-задача	Не умеет использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, применять образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Частично умеет использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, применять образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Умеет использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, применять образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, применять образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников
		навыками использования основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, технических средств обучения и применения образовательных технологий	тестирование, устный опрос	Не владеет навыками использования основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, технических средств обучения и применения образовательных технологий	Частично владеет базовыми навыками использования основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, технических средств обучения и применения образовательных технологий	Владеет базовыми навыками использования основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, технических средств обучения и применения образовательных технологий, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет навыками использования основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, технических средств обучения и применения образовательных технологий

	ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работниковИспользует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПривлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди насе	основы разработки мероприятий, цели и способы привлечения персонала к санитарно-гигиеническому просвещению среди населения	тестирование, устный опрос	Не знает основы разработки мероприятий, цели и способы привлечения персонала к санитарно-гигиеническому просвещению среди населения	Частично знает основные основы разработки мероприятий, цели и способы привлечения персонала к санитарно-гигиеническому просвещению среди населения	Знает основы разработки мероприятий, цели и способы привлечения персонала к санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, но не в полной мере	Знает основные основы разработки мероприятий, цели и способы привлечения персонала к санитарно-гигиеническому просвещению среди населения
		разрабатывать мероприятия для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни	презентация	Не умеет разрабатывать мероприятия для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни	Частично умеет разрабатывать мероприятия для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни	Умеет разрабатывать мероприятия для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни, но не в полной мере	В полной мере умеет разрабатывать мероприятия для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни
		Владеть: навыками разработки мероприятий для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и мед.работников, детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Навыками привлечени находящегся в распоряжении медицинского персонала к планированию и разработке содержания мероприятий по сан.гиг просвещению среди населения, пациентов и медицинских работников и осуществления анализа этих мероприятий	кейс-задача	Не владеет навыками разработки мероприятий для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни	Частично владеет навыками разработки мероприятий для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни	Владеет навыками разработки мероприятий для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни, но не достаточно уверенно	Владеет навыками разработки мероприятий для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни
	ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийФормирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	основы использования методов планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	тестирование, устный опрос	Не знает основы использования методов планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	Знает частично основы использования методов планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	Знает основы использования методов планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний, но не в полной мере	Знает основы использования методов планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний
		использать методы планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологиче	презентация	Не умеет использать методы планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологиче	Частично умеет использать методы планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологиче	Умеет использать методы планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологиче, но не в полной мере	Способен использать методы планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний
		Владеть: навыками использования методов планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Навыками формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	кейс-задача	Не владеет методами планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	Частично владеет методами планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	Владеет методами планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

При пониженном атмосферном давлении у человека развивается:1. кессонная болезнь2. горная болезнь3. базедова болезнь4. болезнь Есно и Кокксаки5. гипервитаминоз ДВыберите гигиенические принципы нормирования микроклимата помещений:1. количество людей, возраст2. количество радиаторов отопления3. назначение помещения (тяжесть выполняемых работ)4. характеристика зрительной работы5. климатический район, время года Назовите причины, приводящие к пищевым отравлениям1. сокращение сроков хранения скоропортящихся продуктов2. допуск до работы больных хроническим гастритом3. допуск до работы больных ангиной4. нарушение графика работы столовой5. увеличение сроков реализации готовых блюд

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

Дайте устный ответ на следующие вопросы:1. Основные задачи гигиены, история становления гигиены как науки.2. Понятия об алкоголизме, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики3. Дайте гигиеническую характеристику литосферы и почвы.4. Что является одной из особенностей воды, как части гидросферы? 5. Назовите принципы гигиенического нормирования освещенности в помещениях6. Виды вентиляции жилых и общественных помещений7. Гигиенические требования к организации питания организованных коллективов8. Гигиеническое нормирование химических веществ в питьевой воде9. Наиболее распространенные эндемические заболевания, связанные с питьевой водой10. Характеристика физиологических норм питания отдельных групп населения в России11. Мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников12. Гигиенические основы формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний

Критерии оценки:

Отлично (90-100 баллов) – дан ответ на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование показателей, раскрыта их взаимосвязь и правильно приведены примеры их расчетовХорошо (80-89 баллов) – дан ответ на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование показателей (критериев), частично раскрыта их взаимосвязь, не в полной мере верно приведены примеры их расчетов (выбора критериев).Удовлетворительно (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование показателей (критериев), но не раскрыта их взаимосвязь, частично верно приведены примеры их расчетов (выбора критериев).Неудовлетворительно (0-69 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос, неверно истолкованы показатели (критерии), не раскрыта их взаимосвязь, не приведены примеры их расчетов (выбора критериев).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Подготовьте презентации на следующие темы:1. Роль воды в стоматологических заболеваниях. Их профилактика.2. Роль почвы в стоматологических заболеваниях. Их профилактика.3. Гигиена труда медицинских работников, персонала в медицинских организациях, осуществляющих стоматологическую помощь населению.4. Производственные вредности врачей стоматологов.5. Вынужденная поза, как фактор риска профессионального заболевания персонала в медицинских организациях, осуществляющих стоматологическую помощь населению.6. Основные пути поступления вредных химических и биологических веществ в организм человека7. Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях 8. Профилактика УФ-недостаточности у детей и подростков9. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей и подростков.10.Значение спортивных занятий в профилактике заболеваний у детей и подростков.11. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики12. Формы и методы организации и ведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения13. Формы и методы контроля эффективности мероприятий по профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний14. Планирование и разработка мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения15. Специальные методы обработки питьевой воды при организации водоснабжения населения в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций

Критерии оценки:

Отлично (90-100 баллов)- высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; презентация содержит выводы по рассмотренному вопросу и собственные комментарии; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темыХорошо (80-89 баллов)- хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; презентация содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны простые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темыУдовлетворительно (70-79 баллов)- средняя наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; презентация не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы Неудовлетворительно"(0-69 баллов)- низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; презентация не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Тема 4.1.Гигиена труда. В цехе завода бытовой химии проведена оценка условий труда. Микроклимат в производственном помещении отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Интенсивность шума на рабочих местах прессовщиц 105 дБА. В воздухе рабочей зоны обнаружены окись углерода (ниже ПДК), окись этилена до 1,5 ПДК. Оцените условия труда и дайте рекомендации по их оздоровлению.1. Определите, какие производственные факторы воздействуют на работающего и каковы численные параметры этих факторов.2. Пользуясь нормативными документами (СанПиН)и таблицами других научно-технической документации (НТД), определите допустимые уровни воздействия производственных факторов (ПДК, ПДУ и т.д.).3. Сопоставьте фактические и допустимые уровни и определите степень отклонения парметров производственной Среды и трудового процесса от действующих гигиенических нормативов.- Для химических веществ, биологических факторов и фиброгенной пыли - во сколько раз уровень действующего фактора превышает ПДК;- Для физических факторов - разность между действующим уровнем и допустимым (ПДУ).4. Пользуясь руководством Р 2.2.2006-05 “Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудовогопроцесса. Критерии и классификация условий труда" определите класс условий и характера труда и оформите полученные результаты в виде таблицы, по образцу Таблицы 19 из Р 2.2.2006-05.5. Дайте рекомендации по оздоровлению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний:а) административныеб) гигиеническиев) технологическиег) санитарно-техническиед) лечебно-профилактические: применение СИЗ, физиотерапевтические процедуры, лечебно-профилактическое питание, медицинские осмотры (периодичность, состав комиссии, лабораторные и функциональные исследования, противопоказания к работе согласно Приказу МЗ РФ №29н), другие мероприятия

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на НТД.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Оцените адекватность (соответствие) химического состава и энергетической ценности рациона питания физиологическим потребностям организма1-й уровень) Заполнение карты-анкеты изучения фактического индивидуального питания, составление дневника питания.Карта-анкета изучения фактического индивидуального питанияI. Анкетные данные1. ФИО ……2. Пол……3. Возраст……4. Профессия……II. Вредные привычки1. Курит (нет, да). Если курит, то сколько ……..2. Употребляет ли алкоголь (нет, да)……III. Условия труда и быта1. Характер трудовой деятельности: преимущественно умственный труд, лёгкий физический труд, труд средней тяжести, тяжёлый физический труд, особо тяжёлый физический труд (подчеркнуть).2. Профессиональные вредности: физические, химические, биологические.3. Условия быта, степень обеспеченности коммунальным обслуживанием.4. Занятия спортом (вид, регулярность, продолжительность).IV. Данные о питании за суткиПриём пищи Часы приёма Перечень блюд, их масса1-й2-й3-й4-й5-й2-й уровень) Составление меню-раскладки продуктов по приёмам пищи и в целом за сутки.3-й уровень) Определение энергоценности и химического состава набора продуктов по приёмам пищи с помощью справочников «Химический состав пищевых продуктов».4-й уровень) Вычисление содержания белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в суточном рационе.5-й уровень) Анализ полученных данных и разработка рекомендаций по коррекции фактического питания. В итоговом заключении должны быть отражены следующие аспекты:1. Энергетическая ценность рациона и её соответствие энерготратам.2. Качественный состав рациона:а) общее количество белков, их соответствие нормам; количество белков животного происхождения, выраженное в процентах к общему количеству белка (рекомендуемая норма – 50-60%);б) общее количество жиров, их соответствие нормам; количество жиров растительного происхождения в процентах к общему количеству жиров (рекомендуемое количество – 25%);в) количество углеводов, их соответствие нормам;г) соотношение белков, жиров и углеводов;д) энергетическая ценность белков, жиров и углеводов по рациону в целом, выраженная в процентах к общей энергетической ценности рациона;е) количество солей кальция и фосфора и магния, соответствие нормам и их соотношение;ж) количество солей железа, соответствие нормам;з) содержание аскорбиновой кислоты, соответствие нормам.3. Режим питания: а) кратность приёмов пищи; б) часы приёма пищи, длительность перерывов между приёмами; в) распределение энергетической ценности по отдельным приёмам пищи в процентах.4. Содержание всех шести групп пищевых продуктов в среднесуточном продуктовом наборе, количество основных продуктов питания в сравнении с рекомендуемым среднесуточным набором.5. Правильное соотношение первых и вторых блюд (жидкой и плотной части), чередование крупяных и овощных блюд.6. Рекомендации по коррекции фактического рациона питания должны быть составлены с учётом результатов проведённого анализа.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – кейс-задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – кейс-задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – кейс-задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание не выполнено полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – кейс-задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гигиена : учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
2	Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гигиена с основами экологии человека : учебник / [П. И. Мельниченко и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.
2	Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова [и др.] ; Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 164, [4] с.
3	Гигиена : учебник / [Г. И. Румянцев и др.] ; под общ. ред. Г. И. Румянцева. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 607 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гигиена и санитария
2	Казанский медицинский журнал
3	Здравоохранение Российской Федерации
4	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
5	Российский вестник гигиены

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гигиена	Учебная аудитория для проведения занятий лекционноготипа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор PanasonicPT-VX425NE, Ноутбук LenovoG5030, Windows 8.1 Profлицензия №65152416от 05.03.2015, OfficeStd 2013 лицензия №65152416от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Гигиена	Помещение для самостоятельной работы №209 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Гигиена	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №208 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12, компьютеры-моноблок Windows 7 Prof SP1 лицензия №62848863 от 27.01.2014, Office Professional Plus 2013 лицензия №62872127 от07.02.2014	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Гигиена	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская №201) Шкафы для документов, шкафы металлические, шкаф для посуды, аспиратор ОП-442 ТТЦ, весы электронные медицинские ВЭМ-150, гигрометр комбинированный, детектор измеритель магнитного излучения ITNS-D201R, дозиметры: ДКС-04/ ДРГ 3-01/ ДРГ 2-01/ДРГ 3-03/Кура132-01/КИД-2, индикатор излучения ДРС-01, люксметры ТКА-ПКМ, люксметр-пульсметр, насосаспиратор, прибор для измерения концентрации пыли, приборы ИКП-1, прибор пересчетный, прибор МРМ-2, прибор pH-метр, радиометр газов, весы технические, волюмоспирометр, сигнализатор загрязненности, термоанеметр, шумомер, калькуляторы, тигель, ноутбук AcerExtensa, проектор BenQMP610.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Гигиена	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №210 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12, телевизор LEDLG 49LJ622V, стенд информационный, компьютер Windows 8 Prof лицензия №62848863 от 27.01.2014Office Professional Plus 2013 лицензия №63558223 от 01.04.2014	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Гигиена	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №211 Стол для калориметра ЛАБ-PRO, кресло лабораторное, стол мойка ЛАБ-PRO , тумба выкатная, шкаф платяной,шкаф для посуды, шкаф металлический, шкаф для документов, шкаф вытяжной, колориметр КФК-2	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Лучевая диагностика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	16 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук А. Ф. Юсупова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук А. Т. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук А. Ф. Юсупова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук А. Т. Фатхутдинова

Ассистент А. А. Малов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических основ и практических навыков по лучевой диагностике различных заболеваний челюстно-лицевой области (участие в формировании соответствующих компетенций).

Задачи освоения дисциплины:
- физико-технические основы методов лучевой диагностики и лучевой терапии;- методические основы использования современных методов лучевой диагностики (цифровой рентгенографии, ангиографии, рентгеновской компьютерной томографии, радионуклидной диагностики, ультразвуковых исследований, магнитно-резонансной томографии),- особенности использования методов лучевой диагностики при распознавании различных заболеваний зубочелюстной системы;- дать студентам представление об анализе рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, сцинтиграмм, эхограмм, с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний; - ознакомление студентов с нормальной лучевой анатомией челюстно-лицевой области и рентгеносемиотическими признаками заболеваний зубочелюстной системы;- ознакомление студентов с принципами организации и работы в отделениях лучевой диагностики, а также с правилами радиационной безопасности при проведении лучевых исследований; - формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области лучевой диагностики;-формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;- ознакомление студентов с алгоритмом лучевого обследования пациентов с различными заболеваниями челюстно-лицевой области, а также при «неотложных состояниях», связанных с заболеваниями и повреждениями внутренних органов и систем;- формирование у студентов навыков подготовки пациентов для исследования и оформления направления для его проведения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: возможности различных методов лучевой диагностики, особенности проявления заболеваний различных органов и систем. Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы дополнительные диагностики. Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения функционирования органов и систем.
		ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Знать: физико-технические основы проведения лучевых методов диагностики, физические принципы взаимодействия излучений на организм человека. Уметь: составить план лучевого обследования больных с использованием лучевых методов визуализации, учитывая целесообразность и адекватность проводимого исследования Владеть: навыками анализа медицинских изображений пациентов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со	Знать: этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств зубо-челюстной системы; Уметь: собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно-лицевой области;

		стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
		ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: принципы и подходы составления алгоритма проведения диагностического осмотра методами лучевой диагностики; Уметь: анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевых методов диагностики. Владеть: навыками адекватного назначения того или иного метода диагностики с учетом жалоб, анамнеза и иных инструментальных методов диагностики
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: принципы получения изображения при лучевых методах диагностики; диагностические возможности различных методов лучевого исследования; терминологию, используемую в лучевой диагностике. Уметь: самостоятельно опознать изображения органов человека, их анатомические структуры на рентгенограммах, рентгеновских компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сканограммах, сцинтиграммах, ангиограммах; с помощью протокола лучевого исследования распознать основные лучевые признаки заболеваний. Владеть: на основании клинико-лабораторного обследования пациента определить показания и противопоказания к лучевому исследованию, оформить направление и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию; выявить патологические состояния, требующие неотложной помощи с оформлением протокола лучевого исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни, фтизиатрия", "Челюстно - лицевая хирургия", "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**29**	**6**	**12**	**11**	
Тема 1.1.	6	2	4		тестирование
Тема 1.2.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	10	2	4	4	тестирование
Раздел 2.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 2.1.	10	2	4	4	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 2.2.	10	2	4	4	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 2.3.	8		4	4	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование
Раздел 3.	**47**	**6**	**21**	**20**	
Тема 3.1.	10	2	4	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.2.	8		4	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.3.	10	2	4	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.4.	8		4	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.5.	11	2	5	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Раздел 4.	**4**			**4**	
Тема 4.1.	4			4	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Принципы и методы лучевой диагностики.**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 1.1.	Физико-технические основы методов лучевой диагностики.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в дисциплину. Общие вопросы лучевой диагностики. Физико-технические основы методов лучевой диагностики. Цифровые технологии в лучевой диагностике. Радиационная безопасность.	
Содержание темы практического занятия	Организация и технология лучевого исследования. Методы исследования. История развития и физические основы рентгеновского излучения. Основы радиационной защиты. Предметы изучения лучевой диагностики. Рентгенодиагностика, компьютерная и магнитно-резонансная томографии, радионуклидная диагностика, ультразвуковая диагностика, ангиография и интервенционная радиология. Источники излучений, используемые с диагностической целью.	
Тема 1.2.	Радиационная безопасность. Контрастные средства и сферы их применения.	ОПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Регламентация лучевых диагностических исследований. Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Анализ изображений, компьютерная обработка медицинских изображений. Цифровые технологии получения изображения. Методы искусственного контрастирования внутренних органов. Контрастные средства и сферы их применения. Возможные осложнения.	
Тема 1.3.	Методы лучевой диагностики в стоматологии. Лучевая анатомия ЧЛО и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы лучевой диагностики в стоматологии. Радиационная безопасность при рентгено-стоматологических исследованиях. Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.	
Содержание темы практического занятия	Методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области. Методики рентгеноло-гического исследования, применяемые в стоматологии: внутриротовые рентгенограммы - контактные, вприкус, интерпроксимальные, снимки с большого фокусного расстояния; внеротовые рентгенограммы, томограммы, зонограммы, радиовизиограммы, панорамные рентгенограммы, ортопантомограммы. Рентгеновская и магнитно-резонансная томография. Дентальная объемная томография. Радионуклидная и ультразвуковая диагностика в стоматологии. Цифровые технологии. Радиационная безопасность при рентгеностоматологических исследованиях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области. Методики рентгеноло-гического исследования, применяемые в стоматологии: внутриротовые рентгенограммы - контактные, вприкус, интерпроксимальные, снимки с большого фокусного расстояния; внеротовые рентгенограммы, томограммы, зонограммы, радиовизиограммы, панорамные рентгенограммы, ортопантомограммы. Рентгеновская и магнитно-резонансная томография. Дентальная объемная томография. Радионуклидная и ультразвуковая диагностика в стоматологии. Цифровые технологии. Радиационная безопасность при рентгеностоматологических исследованиях.	
Тема 1.4.	Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания.	
Раздел 2.	**Лучевая диагностика заболеваний внутренних органов.**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 2.1.	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.	
Содержание темы практического занятия	Костно-суставная система в лучевом изображении. Нормальная лучевая анатомия костно-суставного аппарата. Лучевые методы исследования костно-суставной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевая диагностика заболеваний костно-суставной системы: рентгенологические симптомы заболеваний костно-суставной системы. Описание рентгенограмм.	
Тема 2.2.	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка. Описание рентгенограмм.	
Тема 2.3.	.Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Методика и техника искусственного контрастирования органов пищеварения. Лучевая анатомия пищевода, желудка, кишечника. Методы лучевой диагностики в урологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта: рентгенологические симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта. Описание рентгенограмм.	
Раздел 3.	**Лучевая диагностика заболеваний челюстно -лицевой области**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 3.1.	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика воспалительных и дистрофических процессов челюстно-лицевой области.	

Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Заживление переломов. Осложнения (травматический остеомиелит, ложный сустав и т.д.). Рентгенодиагностика одонтогенного остеомиелита на разных стадиях развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные рентгенологические признаки переломов, прямые и отраженные, открытые и закрытые. Переломы верхней челюсти по Ле Фору. Описание рентгенограмм.	
Тема 3.2.	Лучевая диагностика воспалительных и дистрофии-ческих процессов челюстно-лицевой области.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Рентгенодиагностика кариеса, периодонтитов, заболеваний парадонта, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Рентгенодиагностика хронических периодонтитов постоянных и временных зубов (гранулирующего, гранулематозного, фиброзного), заболеваний пародонта (пародонтит, пародонтоз, гистиоцитозы).	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенодиагностика кариеса, рентген позитивные и рентгенонегативные пломбировочные материалы. Рентгенодиагностика периодонтитов, заболеваний парадонта, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Описание рентгенограмм.	
Тема 3.3.	Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей: кист челюстей; одонтогенных опухолей; неодонтогенных доброкачественных (остеома, гемангиома и др.) и злокачественных (рак, саркома) опухолей челюстно-лицевой области. Рентгенодиагностика рака слизистой оболочки полости рта с прорастанием в челюсть, верхнечелюстную пазуху.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенодиагностика кист челюстей, одонтогенных опухолей, неодонтогенных доброкачественных (остеома, гемангиома и др.) и злокачественных (рак, саркома) опухолей челюстно-лицевой области. Описание рентгенограмм.	
Тема 3.4.	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. Диагностика паренхиматозного и интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика паренхиматозного и интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез.	
Тема 3.5.	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижне-челюстного сустава.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава (артроз, артрит, фиброзный и костный анкилоз).	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенодиагностика артроза, артрита, фиброзного и костного анкилоза височно-нижнечелюстного сустава.	
Раздел 4.	**Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 4.1.	Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Предлучевой период /психологическая, общегигие-ническая, диетическая, медикаментозная подготовка больного. Оформление лечебного плана. Лучевой период формирование лечебного пучка, наведение пучка, симуляторы и сложные конфигурации полей облучения. Реакция организма на лечебное лучевое воздействие: общая реакция, местная лучевая реакции кожи и слизистых оболочек, лучевые реакции других органов. Предупреждение и лечение лучевых реакций. Ранние и поздние лучевые повреждения и их лечение. Послелучевой период - реабилитация больного.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Камалов И.И. Челюстно-лицевая система. Современные методы лучевого исследования и диагностические возможности их: учебно-методическое пособие для студентов-стоматологов. / И.И .Камалов. – Казань: КГМУ, 2009. – 67с.
2	Фатхутдинова А.Т. Лучевая диагностика переломов челюстей: Методическое пособие для студентов / А.Т. Фатхутдинова, И.Г. Ямашев – Казань: КГМУ 2007. -18с.
3	Камалов И.И. Лучевая диагностика заболеваний и механических повреждений опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов лечебного и педиатрического факультетов. / И.И.Камалов. – Казань: КГМУ, 2010. – 38 с.
4	Камалов И.И. Особенности современной лучевой диагностики заболеваний и механических повреждений опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов. / И.И. Камалов. – Казань: КГМУ, 2011. – 43с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Физико-технические основы методов лучевой диагностики.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	**Радиационная безопасность. Контрастные средства и сферы их применения.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	**Методы лучевой диагностики в стоматологии. Лучевая анатомия ЧЛО и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	**Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**.Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Лучевая диагностика воспалительных и дистрофии-ческих процессов челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Лучевая диагностика заболеваний височно-нижне-челюстного сустава.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: возможности различных методов лучевой диагностики, особенности проявления заболеваний различных органов и систем.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы дополнительные диагностики.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения функционирования органов и систем.	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна	Знать: физико-технические основы проведения лучевых методов диагностики, физические принципы взаимодействия излучений на организм человека.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составить план лучевого обследования больных с использованием лучевых методов визуализации, учитывая целесообразность и адекватность проводимого исследования	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками анализа медицинских изображений пациентов	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств зубо-челюстной системы;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно-лицевой области;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з	Знать: принципы и подходы составления алгоритма проведения диагностического осмотра методами лучевой диагностики;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевых методов диагностики.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками адекватного назначения того или иного метода диагностики с учетом жалоб, анамнеза и иных инструментальных методов диагностики	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: принципы получения изображения при лучевых методах диагностики; диагностические возможности различных методов лучевого исследования; терминологию, используемую в лучевой диагностике.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: самостоятельно опознать изображения органов человека, их анатомические структуры на рентгенограммах, рентгеновских компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сканограммах, сцинтиграммах, ангиограммах; с помощью протокола лучевого исследования распознать основные лучевые признаки заболеваний.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: на основании клинико-лабораторного обследования пациента определить показания и противопоказания к лучевому исследованию, оформить направление и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию; выявить патологические состояния, требующие неотложной помощи с оформлением протокола лучевого исследования.	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Томография – метод изучения:а. бронхиального деревab. сосудов легкихв. структуры легких в исследуемом слоеg. плевры д. диафрагмы

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Мужчина 46 лет доставлен в приемный покой с резкой «кинжальной» болью в брюшной полости. В анамнезе – язвенная болезнь желудка. Описать технику рентгенологического исследования, изменения, если таковые имеются.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

написание протокола лучевого исследования;

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при успешном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматоло-гических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентовОценка «хорошо» выставляется обучающемуся при хорошем владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентовОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при недостаточном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при фрагментарном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
разбор рентгеновских снимков
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html
2	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415955.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html
2	Атлас лучевой анатомии человека [Электронный ресурс] / Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А., Чураков О.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html
3	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Александров, О. В. Российский медицинский журнал : двухмесячный научно-практический журнал /под. ред. О. В. Александрова. -# 01 - Москва : Медицина, 2012. - 57 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/0869-2106-2012-01.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562
1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лучевая диагностика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации (кабинет доцента) Стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук DELL, ноутбук ASUS, телевизор Erisson, негатоскоп, шкафы для документов, учебно-методические пособия, литература по специальности, набор медицинских изображений Windows 10PRO	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ
Лучевая диагностика	Помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет 202, 204
Лучевая диагностика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации Стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук DELL, ноутбук ASUS, телевизор Erisson, негатоскоп, шкафы для документов, учебно-методические пособия, литература по специальности, набор медицинских изображений Windows 10PRO	420034, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Декабристов, д. 125а
Лучевая диагностика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, компьютер, проекток Panasonic Windows 10PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 1 этаж, НУК1, НУК2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оториноларингология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра оториноларингологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Клинические 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. И. Салимов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Х. А. Алиметов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — Х. А. Алиметов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Ш. М. Исмагилов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. И. Салимов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Д. А. Шакурова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха, носа и околоносовых пазух, глотки и гортани; - формирование врачебного мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач и применение знаний по оториноларингологии во врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях; - овладение основами профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи освоения дисциплины:
- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения; - показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов – эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию, густометрию и их значение в общей системе клинического обследования больного; - ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и соответст-вующие заболевания; - обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь:Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть:методами сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.2	Знать:план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

		Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Уметь:составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения Владеть:методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Офтальмология", "Неврология", "Терапия", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**19**	**4**	**8**	**7**	
Тема 1.1.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**17**	**2**	**7**	**8**	
Тема 2.1.	17	2	7	8	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**17**	**2**	**7**	**8**	
Тема 3.1.	8		4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	2	3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**19**	**2**	**8**	**9**	
Тема 4.1.	11	2	4	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	8		4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Заболевания носа и околоносовых пазух**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 1.1.	Острые заболевания носа и ОНП.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа. Острое воспаление носа: острый ринит, фурункул носа. Носовое кровотечение и методы его остановки.	
Содержание темы практического занятия	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Аномалия развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа: его осложнения (тромбофлебит поверхностных вен лица, тромбоз кавернозного синуса), методы консервативного и хирургического лечения фурункула носа и его осложнений. Причины носовых кровотечений и методы их остановки. Острый ринит, стадии ринита, особенности его проявления и лечения у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифтерия носа, симптомы и лечение. Острый синуит: острый этмоидит, острое воспаление верхнечелюстной пазухи, острый фронтит; острый сфеноидит: клиника, диагностика и методы лечения данных заболеваний.	
Тема 1.2.	Хронические заболевания носа и ОНП.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух: хронические риниты. Профессиональные заболевания носа- атрофические и гипертрофические риниты. Хронические синуиты (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения). Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения).	
Содержание темы практического занятия	Искривление перегородки носа: эндоскопические методы исследования носа и околоносовых пазух, риносептопластика. Профессиональные заболевания носа - атрофические и гипертрофические риниты, принципы профилактики и лечения. Хронический синусит: клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение (радикальные операции на околоносовых пазухах).	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутриглазничные (флегмоны век) и внутричерепные осложнения (риногенный менингит и абсцесс лобной доли головного мозга) заболеваний носа и околоносовых пазух - патогенез, клиника, диагностика и принципы консервативного и хирургического лечения.	
Раздел 2.	**Заболевания глотки**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 2.1.	Острые и хронические заболевания глотки.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс). Острые тонзиллиты и фарингиты связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды.Хронический тонзиллит и фарингит связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита и фарингита, показания к хирургическому лечению при хронических тонзиллитах.	
Содержание темы практического занятия	Острые тонзиллиты и фарингиты связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс и парафарингит. Заглоточный абсцесс: клиника, диагностика, лечение. Классификация хронических тонзиллитов. Хронический тонзиллит и фарингит связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды Консервативные и хирургические методы лечения хронических тонзиллитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Хронический фарингит, классификация, клиника диагностика и методы лечения. Аденоиды: симптоматика, консервативное и хирургическое лечение аденоидов и гипертрофии небных миндалин. Профилактика хронических тонзиллитов и фарингитов.	
Раздел 3.	**Заболевания гортани. Опухоли ВДП и уха.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 3.1.	Острые и хронические заболевания гортани	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Острый катаральный ларингит, подскладочный и флегмонозный ларингит, гортанная ангина. Аллергический отек гортани, гортанная ангина, хондроперихондриты гортани, клиника, диагностика, лечение. Дифтерия гортани, дифференциальная диагностика с ложным крупом. Клиника диагностика и методы оказания неотложной помощи при острых стенозах гортани. Показания и техника проведения трахеотомии. Хронический ларингит – классификация, клиника и лечение, их профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные заболевания гортани: катаральный, гипертрофический и атрофический ларингит. Профессиональные заболевания лиц речевой профессии: певческие узелки, фибромы голосовых складок. Парезы и параличи гортани.	
Тема 3.2.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Флегмонозный ларингит, абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани, острый ларинготрахеит. Острое воспаление гортани: острый ларингит, гортанная ангина. Показания к трахеостомии, техника проведения. Профессиональные заболевания гортани: катаральный, гипертрофический и атрофический ларингит.Опухоли верхних дыхательных путей и уха: эпидемиология и классификация новообразований верхних дыхательных путей и уха. Доброкачественные и злокачественные опухоли: носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. СПИД при поражениях верхних дыхательных путей и уха, методы профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика (цитология, биопсия, рентгенография, ларингостробоскопия). Доброкачественные опухоли. Рак гортани, глотки (низкодифференцированные тонзиллярные опухоли), носа и околоносовых пазух, уха. Показания к хирургическому, лучевому методам лечения и химиотерапии.	

Содержание темы самостоятельной работы	Особенности клиники, диагностики, лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис). Профилактика и ранняя диагностика опухолей ВДП и уха.	
Раздел 4.	**Заболевания уха**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 4.1.	Острые и хронические заболевания уха	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания наружного уха (наружный отит, фурункул уха, отомикозы). Острые средние отиты. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение острых средних отитов и их осложнений. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Виды тимпанопластик.Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха (катар среднего уха, отосклероз, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость). Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Консервативное и хирургическое лечение негнойных заболеваний уха. Профессиональные заболевания уха: сенсоневральная тугоухость, акутравма, баротравма уха, кессонная болезнь.	
Содержание темы практического занятия	Особенности течения перихондрита, фурункула наружного слухового прохода, разлитого воспаления наружного слухового прохода, отомикоза, серной пробки, их отоскопических проявлений. Инородные тела уха, диагностика и методы их удаления. Методы консервативного лечения наружных отитов и острого воспаления среднего уха. Клиника, диагностика и методы консервативного и хирургического лечения антритов и мастоидитов. Хронический гнойный средний отит - мезотимпанит и эпитимпанит.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения хронических гнойных средних отитов: парез лицевого нерва, лабиринтит. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха, этапы ее выполнения. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики по Вульфштейну.	
Тема 4.2.	Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Отогенный менингит, абсцесс мозга причины, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Абсцесс мозжечка, клиника, диагностика. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения.Острый и хронический катар среднего уха, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отосклероз – клиника, диагностика, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению (стапедопластика). Болезнь Меньера – клиника, диагностика, неотложная помощь при приступах, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Профессиональные заболевания уха: острая и хроническая нейросенсорная тугоухость и глухота, акутравма, баротравма, кессонная болезнь. Этиология, диагностика и методы их лечения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Оториноларингология: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра оториноларингологии ; составители Х. А. Алиметов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (332 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 55 с.
2	Острый ларингит. Стеноз гортани. Трахеостомия/ Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов. - Казань: Изд-во "Бриг", 2015.-15 с.
3	Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения / Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов. - Казань: Изд-во "Бриг", 2015.-23 с
4	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 23 с.
5	Вирусные отиты. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 17 с.
6	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей. / Х.А.Алиметов, Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов, А.Г.Тихонова. – Казань: КГМУ, 2007. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Острые заболевания носа и ОНП.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Хронические заболевания носа и ОНП.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Острые и хронические заболевания глотки.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Острые и хронические заболевания гортани**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Опухоли верхних дыхательных путей и уха**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Острые и хронические заболевания уха**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	тестирование, устный опрос	не знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Частично знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет достаточное представление о методике сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методике осмотра и физикального обследования; методах диагностики наиболее распространенных заболеваний; методах лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет полное представление о методике сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методике осмотра и физикального обследования; методах диагностики наиболее распространенных заболеваний; методах лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Уметь:Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	кейс-задача	не умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	частично умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	в целом успешно умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	способен и готов применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
		Владеть:методами сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	кейс-задача	не владеет методами сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Частично владеет методами сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	в целом успешно владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	полностью владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

ОПК-6 **Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач**	**ОПК-6 ИОПК 6.2 Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечени**	Знать:план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	тестирование, устный опрос	Не знает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Имеет общее представление о плане лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Имеет достаточное представление о плане лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Имеет полное представление о плане лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
		Уметь:составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	кейс-задача	Не умеет составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Частично умеет составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	в целом успешно умеет составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	способен и готов умеет составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
		Владеть:методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	кейс-задача	Не владеет методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Частично владеет методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	в целом успешно владеет методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	полностью владеет методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Каковы основные симптомы отосклероза? 1. Прогрессирующая тугоухость и шум в ушах 2. снижение слуха 3. шум в ухе 4. боль в ухе.Ответ- 12. Какая лечебная тактика при отогематоме ушной раковины? 1. Назначение антибиотикотерапии 2. УВЧ, полуспиртовые компрессы 3. пункция гематомы 4. вскрытие и дренирование отогематомы, наложение давящей повязки, антибактериальная терапия.Ответ- 43. Трахеотомия показана при острых стенозах гортани: I. I, II, III, IV степени 2. I, IV степени 3. 11-Ш степени 4. Ш-IV степениОтвет -34. Коникотомия производится в области конической связки между:1. щитовидным хрящом и подъязычной костью2. перстневидным и щитовидным хрящами3. щитовидным и черпаловидным хрящами4. перстневидным хрящом и первым кольцом трахеиОтвет- 25. Для лечения гематомы перегородки носа применяются:1.передняя тампонада полости носа2. вскрытие и дренирование3.всрытие и передняя тампонада носа4. пункция, отсасывание и передняя тампонада полости носаОтвет- 4

Критерии оценки:

«Отлично»–90-100 правильных ответов«Хорошо»– 80-89 правильных ответов«Удовлетворительно» – 70-790правильных ответов«Неудовлетворительно» – 69 и менее правильных ответов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача 1.Больная 24 лет жалуется на боль в левом ухе, усиливающуюся при жевании и иррадиирующую в висок. Больна 3 день, заболевание связывает с травмой слухового прохода спичкой. Объективно: ушная раковина не изменена, наружный слуховой проход сужен в перепончато-хрящевом отделе за счет ограниченного инфильтрата округлой формы на передней стенке, кожа гиперемирована. Барабанная перепонка видна частично, не изменена. Пальпация козелка и дотрагивание до ушной раковины болезненны. Острота слуха не нарушены.Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз и назначьте лечение.Задача 2.Больная 35 лет жалуется на боль, зуд и заложенность правого уха. Больна 2 дня, заболевание связывает с удалением серы из уха шпилькой.Объективно: ушная раковина не изменена, гиперемия и диффузная инфильтрация кожи наружного слухового прохода, более выраженные в перепончато-хрящевом отделе. Наружный слуховой проход сужен, кожа его мацерирована, покрыта слущенным эпидермисом. Барабанная перепонка видна частично, мутная, также покрыта десквамированным эпидермисом. Пальпация козелка болезненна. Острота слуха не нарушена. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны ошибки наблюдения за пациентом«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны не все ошибки наблюдения за пациентом. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Оценить правильность алгоритма вскрытия паратонзиллярного абсцесса:1. Мезофарингоскопия2. Зондирование паратонзиллярного абсцесса3. Пунктирование паратонзиллярного абсцесса4. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса5. Разведение краев раны абсцесса6. Санирование полости ртаЭталон ответа:1.Надев стерильные перчатки держа шпатель в правой руке проводим мезофарингоскопию2. При помощи тупого зонда определяем участок флюктуации паратонзиллярного абсцесса3. Стерильным шприцем проводим пункцию в области флюктуации паратонзиллярного абсцесса4. Скальпелем проводим разрез слизистой в области проведенной пункции паратонзиллярного абсцесса5. Разводим края разреза зажимом типа «москит» паратонзиллярного абсцесса6. Санирование полости рта путем полоскания асептическим раствором

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет алгоритмом оказания неотложной помощи в полном объеме.Оценка «хорошо», если владеет алгоритмом оказания неотложной помощи не в полном объеме.Оценка «удовлетворительно», если студент частично владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.Оценка «неудовлетворительно», выставляется если студент не владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438497.html
2	Оториноларингология [Текст] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581, [3] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (294 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 23 с.
2	Вирусные отиты [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (985 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 17 с.
3	Атлас ЛОР-заболеваний [Текст] : атлас / Т. Р. Булл; под ред. М. Р. Богомильского ; пер. с англ. [В. Ю. Халатова]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 266, [6] с.
4	Лекции по оториноларингологии [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Солдатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1994. - 287 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российская оториноларингология
2	Вестник оториноларингологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оториноларингология	каб №202 Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.)Стендовый фонд, таблицы, муляжи. 2.Операционная система WINDOWS	г.Казань, ул.Мавлютова 2
Оториноларингология	каб №203 Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.)Стендовый фонд, таблицы, муляжи. 2.Операционная система WINDOWS	г.Казань, ул.Мавлютова 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Офтальмология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра офтальмологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Клинические 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой — Р. Ф. Гайнутдинова
Старший преподаватель — Э. Р. Миннуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Р. Ф. Гайнутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — З. Г. Камалов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Г. З. Закирова

Старший преподаватель — Э. Р. Миннуллина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — В. А. Усов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Офтальмология»: подготовка специалиста офтальмолога, знающего: - закономерности формирования органа зрения и его придаточного аппарата в онто- и филогенезе, в норме и при различных патологических состояниях; - эпидемиологию, этиологию, патогенеза, диагностику и клинику наследственных и приобретенных заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата; - организацию специализированной офтальмологической помощи населению.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины «Офтальмология»: -обучение студентов этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии офтальмоло-гической патологии у человека; эпидемиологии и распространенности среди населения;- просвещение в вопросах организации и технологии оказания офтальмологической помощи населению;- формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний и травм;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: анатомо-физиологические особенности органа зрения и его придатков, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, профилактику, лечение заболеваний органа зрения и его придатков часто встречающихся, имеющих значимость, требующих оказания медицинской помощи. Уметь: проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента; Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний;
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	Знать: основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; Уметь: своевременно выполнять основные лечебные мероприятия; Владеть: практическими и теоретическими навыками;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**13**	**3**	**5**	**5**	
Тема 1.1.	13	3	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**11**	**1**	**5**	**5**	
Тема 2.1.	11	1	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 4.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**13**	**2**	**5**	**6**	
Тема 5.1.	13	2	5	6	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**11**		**5**	**6**	
Тема 6.1.	11		5	6	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**История развития оф-тальмологии. Анато-мия, функции органа зрения.**	**ОПК-5**
Тема 1.1.	Анатомия органов зрения. Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмологии в самосто-ятельную науку. Пути ее развития. Исто-рия развития отечественной офтальмоло-гии. Казанская школа офтальмологов (Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов (Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения офтальмоло-гической науки последних лет. Слепота и ее социальное значение (профессиональная слепота, слепота обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагно-стике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания кро-ви). Анатомия органа зрения. Строение зрительного анализатора, строение пери-ферического отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и физио-логическая функция каждой из них. При-вести несколько примеров из практиче-ской офтальмологии чтобы подчеркнуть важность функции некоторых отделов отдельных оболочек.Содержимое глазного яблока, строе-ние, функция, физиологические особен-ности. Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва.Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая. Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (опреде-ление цветоощущения полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Тема 1 лекции: Введение в офтальмологию . Краткая история офтальмологии. Казанская школа офтальмологов. Анатомия, функция органа зрения. Связь патологии со стоматологическими нарушениями и заболеваниями придаточных полостей носа.	
Содержание темы практического занятия	Тема 1 практического занятия: Анатомия, зрительные функция органа зрения. Методы исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмо-логии в самостоятельную науку. Пути ее развития. История развития отечествен-ной офтальмологии. Казанская школа офтальмологов (Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов (Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения офтальмоло-гической науки последних лет. Слепота и ее социальное значение (профессиональная слепота, слепота обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагно-стике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания кро-ви).	
Раздел 2.	**Рефракция. Заболевание роговицы.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 2.1.	Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии.Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Тема 2 лекции: Физиологическая оптика. Рефракция, аккомодация.	
Содержание темы практического занятия	Тема 2 практического занятия: Рефракция. Заболевание роговицы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).	
Раздел 3.	**Заболевание век. Заболевание конъюнктивы. Заболевание слезных органов.**	**ОПК-5,ОПК-6**

Тема 3.1.	Заболевания конъюнктивы и век. Вос-палительные заболевания конъюнктивы: бактериальные (острые и хронические), аллергические. Классификация конъ-юнктивитов. Осложнения конъюнкти-витов: кератиты, кератоувеиты. Дегене-ративные заболевания конъюнктивы (пингвкула¸ птеригиум). Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. Клиника трахомы, ее стадии. Осложнения и по-следствия трахомы. Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фол-ликулярными и аденовирусными конъ-юнктивитами. Профилактика трахомы, организационные формы борьбы с ней. Лечение трахомы.Заболевания роговицы. Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация кератитов - анатомическая классифика-ция (распространенность, глубина расположения, васкуляризация ин-фильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития. Герпетические ке-ратиты (простой пузырьковый, древо-видный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический и туберкулезно-аллергический кератит. Паренхиматоз-ный сифилитический кератит. Принци-пы лечения поверхностных и глубоких форм кератитов.Последствия кератитов. Консервативное лечение стойких помутнений роговицы (пересадка роговой оболочки).	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Тема 3 лекции: Заболевание роговицы, Заболевание век, конъюнктивы, слезных органов. Заболевания хрусталика.	
Содержание темы практического занятия	Тема 3 практического занятия: Заболевание век. Заболевание конъюнктивы. Заболевание слезных органов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.	
Раздел 4.	**Заболевания хрусталика. Заболевание сосудистого тракта.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 4.1.	Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изме-нения при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая клас-сификация катаракт. Приобретенные ка-таракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между ката-ракгой и склерозом хрусталика.Принципы лечения старческой ката-ракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургиче-ского лечения – экстракция и факоэмуль-сификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лече-ние. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной пато-логии (миопия, иридоциклит, глауко-ма, отслойка сетчатки, диабет).Основные виды врожденных ката-ракт (передняя и задняя полярные ката-ракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика.Частота заболеваний сосудистого тракта среди общей глазной патологии. Тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболе-ваниями сосудистого тракта, разработке профилактики возникновения заболева-ний, навыкам профессионального врачеб-ного поведения. Анатомия радужной оболочки, цили-арного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение.Понятие об увеите, ирите, иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Диагностика новообразования сосуди-стого тракта. Энуклеация, эвисцерация глазного яблока, экзентерация орбиты.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Тема 4 лекции: Заболевания сосудистого тракта. Травмы и ожоги органа зрения.	
Содержание темы практического занятия	Тема 5 практического занятия: Заболе-вания хрусталика. Заболевания сосуди-стого тракта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика.	
Раздел 5.	**Глаукома.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 5.1.	Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз открытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открыто-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Вторич-ная глаукома.Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Методы общего лечения первичной глаукомы (витаминотерапия, тканевая терапия, со-судорасширяющие препараты, антискле-ротические средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургиче-ское лечение первичной глаукомы, прин-ципы хирургического лечения, показания к антиглаукоматозным операциям.Принципы лечения острого приступа глаукомы.Профилактика глаукомы - профилак-тические осмотры, диспансеризация боль-ных глаукомой. Обучение профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам профессио-нального врачебного поведения, особен-ностей ведения медицинской документа-ции при глаукоме.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Тема 5 лекции: Глаукома. Патология сетчатки, зрительного нерва, орбиты.	

Содержание темы практического занятия	Тема 4 практического занятия: Глауко-ма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома.	
Раздел 6.	**Травмы, ожоги органа хрения. Патология сетчатки, зрительного нерва, орбиты. Сдача модулей.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 6.1.	Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения меди-цинской документации при травмах.Классификация травм глаза и его при-датков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Ту-пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая по-мощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая по-мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский иридоциклит, гнойный иридоцик-лит, эндофтальмит, панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая оф-тальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение.Инородные тела конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы). Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки.Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Тема 6 практического занятия:Травмы, ожоги органа хрения. Патология сетчатки, зрительного нерва, орбиты. Сдача модулей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самойлов А. Н., Нугуманова А. М., Хамитова Г. Х. Очерки о сотрудниках кафедры оф-тальмологии Казанского медицинского университета: прошлое м настоящее /; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. офтальмологии. - Казань : Печать-Сервис XXI век, 2015. - 142, [2] с. : ил.
2	Нугуманова А. М. , Самойлов А. Н. Изучение эффективности лечения больных с заболе-ваниями роговицы лечебными мягкими контактными линзами [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для системы последипломного образования / ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. офтальмологии. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 52,3 Мб ; Internet Explorer, FLV Player.
3	Нугуманова А.М. «Практические навыки в офтальмологии» (электронное учебно-методическое пособие) (23,6 Мб). - Казань: КГМУ, 2010.
4	Нугуманова А.М. «Болезнь Бехчета, или офтальмо-стомато-генитальный синдром» (ви-деофильм) (77,8 Мб). – Казань: КГМУ, 2011.
5	Гайнутдинова Р.Ф., Хамитова Г.Х. Заболевания орбиты / Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. – Ка-зань. – 2013. – 37 с.
6	Гайнутдинова Р.Ф., Самойлов А.Н., Амиров А.Н., Тухбатуллин М.Г. Ультразвуковая ди-агностика в офтальмологии / Методические пособие. – Казань. – 2008. – 67 с.
7	Ахметшин Р.Ф., Гайнутдинова Р.Ф., Хабибуллин А.М. Неотложная помощь в офтальмо-логии / Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. – Казань. – 2011. – 107 с.
8	Ахметшин Р.Ф., Хамитова Г.Х. «Медикаментозное гипотензивное лечение первичной глаукомы». - Казань: КГМУ, 2013.-51с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Анатомия органов зрения. Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмологии в самостоятельную науку. Пути ее развития. Исто-рия развития отечественной офтальмоло-гии. Казанская школа офтальмологов (Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов (Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения офтальмоло-гической науки последних лет. Слепота и ее социальное значение (профессиональная слепота, слепота обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагно-стике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания кро-ви). Анатомия органа зрения. Строение зрительного анализатора, строение пери-ферического отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и физио-логическая функция каждой из них. При-вести несколько примеров из практиче-ской офтальмологии чтобы подчеркнуть важность функции некоторых отделов отдельных оболочек.Содержимое глазного яблока, строе-ние, функция, физиологические особен-ности. Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва.Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая. Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (опреде-ление цветоощущения полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии.Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Заболевания конъюнктивы и век. Вос-палительные заболевания конъюнктивы: бактериальные (острые и хронические),**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	аллергические. Классификация конъ-юнктивитов. Осложнения конъюнкти-витов: кератиты, кератоувеиты. Дегене-ративные заболевания конъюнктивы (пингвкула, птеригиум). Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. Клиника трахомы, ее стадии. Осложнения и по-следствия трахомы. Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фол-ликулярными и аденовирусными конъ-юнктивитами. Профилактика трахомы, организационные формы борьбы с ней. Лечение трахомы.Заболевания роговицы. Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация кератитов - анатомическая классифика-ция (распространенность, глубина расположения, васкуляризация ин-фильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития. Герпетические ке-ратиты (простой пузырьковый, древо-видный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический и туберкулезно-аллергический кератит. Паренхиматоз-ный сифилитический кератит. Принци-пы лечения поверхностных и глубоких форм кератитов.Последствия кератитов. Консервативное лечение стойких помутнений роговицы (пересадка роговой оболочки).	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изме-нения при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая клас-сификация катаракт. Приобретенные ка-таракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между ката-рактой и склерозом хрусталика.Принципы лечения старческой ката-ракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургиче-ского лечения – экстракция и факоэмуль-сификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лече-ние. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной пато-логии (миопия, иридоциклит, глауко-ма, отслойка сетчатки, диабет).Основные виды врожденных ката-ракт (передняя и задняя полярные ката-ракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика.Частота заболеваний сосудистого тракта среди общей глазной патологии. Тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболе-ваниями сосудистого тракта, разработке профилактики возникновения заболева-ний, навыкам профессионального врачеб-ного поведения. Анатомия радужной оболочки, цили-арного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение.Понятие об увеите, ирите, иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Диагностика новообразования сосуди-стого тракта. Энуклеация, эвисцерация глазного яблока, экзентерация орбиты.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы:**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз открытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открыто-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Вторич-ная глаукома.Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Методы общего лечения первичной глаукомы (витаминотерапия, тканевая терапия, со-судорасширяющие препараты, антисклеротические средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургиче-ское лечение первичной глаукомы, прин-ципы хирургического лечения, показания к антиглаукоматозным операциям.Принципы лечения острого приступа глаукомы.Профилактика глаукомы - профилак-тические осмотры, диспансеризация боль-ных глаукомой. Обучение профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам профессио-нального врачебного поведения, особен-ностей ведения медицинской документа-ции при глаукоме.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения меди-цинской документации при травмах.Классификация травм глаза и его придатков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Ту-пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая по-мощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая по-мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский иридоциклит, гнойный иридоцик-лит, эндофтальмит, панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая оф-тальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение.Инородные тела конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы). Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки.Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать:анатомо-физиологические особенности органа зрения и его придатков, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, профилактику, лечение заболеваний органа зрения и его придатков часто встречающихся, имеющих значимость, требующих оказания медицинской помощи.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний;	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	**ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны**	Знать: основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:своевременно выполнять основные лечебные мероприятия;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими и теоретическими навыками;	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. КРОВОСНАБЖЕНИЕ КОНЪЮНКТИВЫ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ветвями латеральных и медиальных артерий век передними и задними конъюнктивальными артериями *задними длинными ресничными артериямислезной артерией2. ДЛЯ ОСТРОГО ИРИДОЦИКЛИТА ХАРАКТЕРНОболь отсутствует, зрачок широкий, офтальмотонус нормальный боль в глазу, зрачок сужен, офтальмотонус нормальный или снижен *боль при движении глазного яблока, зрачок не изменен, офтальмотонус нормальныйболь, зрачок широкий, офтальмотонус резко повышен 3. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК РЕТИНОБЛАСТОМЫ расширение зрачкакосоглазиеамавротический "кошачий" глаз - желтое свечение зрачка* псевдогипопион4. ПРИ ОПУХОЛИ ГИПОФИЗА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯконцентрическое сужение поля зренияцентральная абсолютная скотомабитемпоральная гемианопсиябиназальная гемианопсия*5. ПРИ ЗАКРЫТЫХ ПЕРЕЛОМАХ ВЕРХНЕЙ ГЛАЗНИЦЫ НА ГЛАЗНОМ ДНЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО НАБЛЮДАЕТСЯ ретинальное кровоизлияние разрыв сетчаткиберлиновское помутнение сетчаткипобледнение диска зрительного нерва*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

модуль по ургентной офтальмологии;1.Абсцесс века.2.Флегмона слезного мешка.3.Острый дакриоаденит.4.Флегмона орбиты.5.Острый коньюнктивит.6.Язва роговицы.7.Острый приступ глаукомы.8.Острый иридоциклит.9.Острая непроходимость центральной артерии сетчатки.10.Тромбоз центральной вены сетчатки.11.Неврит зрительного нерва.12.Ранения век.13.Инородные тела роговицы и коньюнктивы.14.Проникающие ранения глазного яблока.15.Инородные тела внутри глаза.16.Тупые травмы (контузии) глазного яблока.17.Эрозия роговицы, субконьюктивальный разрыв склеры, гифема и гемофтальм.18.Ожоги органа зрения.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование состояния, описаны ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано вер-ное толкование состояния, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в пол-ной мере, дано верное толкование состояния, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолковано состояние, не затронуты ключевые вопросы темы.

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

модуль по терминам;1. Катаракта2. Глаукома3. Ирит4. Иридоциклит5. Страбизм6. Кератит7. Увеит8. Колобома9. Циклит10. Гипопион11. Гемофтальм12. Пенализация13. Скотома14. Острота зрения15. Периферическое зрение16. Таблица Рабкина17. Периметрия18. Визометрия19. Биомикроскопия20. Гониоскопия

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано вер-ное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в пол-ной мере, дано верное толкование состояние, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Образцы ситуационных задачЗадача № 1Больной 25 лет обратился с жалобой на слезотечение, резь в правом глазу, ощущение инородного тела, небольшую светобоязнь. Это состояние длится почти неделю. Затем такие же ощущения появились и во втором глазу. До появления этих симптомов были незначительные катаральные явления. Объективно: OU- выраженная гиперемия конъюнктивы век и переходных складок, отек нижней переходной складки, отдельные фолликулы и мелкоточечные геморрагии больше вы-раженные справа. В роговице на периферии – отдельные субэпителиальные монетовидные инфильтраты. Остальные оптические среды прозрачны. Радужка не изменена. Отмечена реги-онарная лимфоаденопатия. Острота зрения правого глаза=0,8-0,9, левого – 0,9-1,0.Ваш предположительный диагноз?Какую лабораторную диагностику следует провести?Рекомендуемое лечение.Как долго иногда приходиться наблюдать больного и почему?Ответ: аденовирусный кератоконъюнктивит. Следует провести вирусологическое и цитологическое исследование.Лечение: закапывание 0,25% раствора левомицетина 5 раз в день, офтальмоферон до 6-8 раз в сутки или раствора полудана (100 ЕД на 5,0 мл дистиллированной воды, 6 раз в день), 3 раза в день закладывают 3% мазь ацикловир, показаны иммунокорректоры, витамины. Наблюдать за больными приходиться иногда и до года, т.к. монетовидные инфильтраты идут с периферии к центру, что снижает зрение, а рассасываются они очень медленно, поэтому необходимо наблюдать за пациентами и своевременно корректировать лечение. Задача №2Больная К. 59 лет обратилась с жалобами на сильнейшие боли в правом глазу, иррадии-рующие в правую половину головы, челюсти, зубы, тошноту, рвоту. Глаз заболел внезапно по-сле нервного потрясения.При объективном осмотре: правый глаз – застойная инъекция глазного яблока, роговица мутная, передняя камера мелкая, зрачок широкий, глубжележащие среды за флером. ВГД=43 мм рт ст.Острота зрения 0,1, не корригирует. Левый глаз – передний отрезок в норме, среды прозрачны, глазное дно в норме. Передняя камера мелкая. Острота зрения = 1,0. При гониоско-пии на обоих глазах – угол передней камеры закрыт, после надавливания гониоскопом на ро-говицу стали видны все элементы угла.Ваш диагноз? Чем объясняется полупрозрачность роговицы?Почему при надавливании гониоскопом на роговицу стали видны все элементы угла?Рекомендуемое лечение.Ответ: острый приступ закрытоугольной глаукомы.Полупрозрачность роговицы объясняется ее отеком.Все элементы угла стали видны, т.к. в данном случае блок угла передней камеры функ-циональный, а не органический.Рекомендуется в первые 2 часа закапывать в конъюнктивальный мешок каждые 15 ми-нут 2% раствор пилокарпина гидрохлорида, диакарб 0,25г или осмотический диуретик глице-рол 50% раствор 1,5 г на 1 кг веса больного, можно поставить горчичники на затылок, икро-ножные мышцы. Больного следует направить в специализированное учреждение для продол-жения купирования приступа и последующего оперативного лечения.Задача № 3К окулисту обратился больной с жалобами на чувство инородного тела в правом глазу, слезотечение, покраснение глаза. Три дня назад он наткнулся глазом на ветку дерева. Неприят-ные ощущения как будто бы прошли, а сегодня утром опять появилось чувство инородного те-ла и покраснение глаза.При осмотре: острота зрения правого глаза = 0,6, не корригирует; левого = 1,0.Правый глаз: выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока. При биомикро-скопии видна группа мелких пузырьков в эпителии роговицы, которые имеют форму веточки дерева с утолщениями по ходу инфильтратов. Инфильтраты серого цвета, окрашиваются флю-оресцеином. Чувствительность роговицы снижена на обоих глазах. Радужка спокойна, зрачок правильной, округлой формы. ВГД пальпаторно в норме.Левый глаз: без видимой патологии, ВГД пальпаторно в норме.Ваш диагноз? Его обоснование.Назначьте лечение.Ответ: герпетический древовидный кератит правого глаза. Диагноз поставлен на ос-новании того, что провоцирующим фактором была микротравма роговицы, инфильтрат имеют форму веточки дерева с характерными утолщениями помутнений. Снижена чувствительность роговицы не только на одном, но и на втором глазу.Лечение комплексное: Местно – 3 % мазь «Ацикловир», инстилляции – «Офтальмофе-рон» 6-8 раз в день или полудан 4 раза в день. Полудан так же возможно вводить под конъюнк-тиву по 0,5 мл на курс от 5 до 25 инъекций. Для улучшения метаболических процессов – в/м иммуномодулятор тималин по 10-30 мг ежедневно в течение 20 дней, витамины В1 5% раствор, В2 1 % раствор, внутрь аскорбиновую кислоту по 0,1 2-3 раза в день. Для борьбы с вторичной инфекцией назначают местно антибиотики в виде капель и ма-зей. Для профилактики иридоциклита назначают мидриатики. При болях - анальгетики. Лече-ние следует проводить в стационаре, в случае неэффективности лечения показана кератопла-стика.

Критерии оценки:

Критерии оценки:9-10 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоре-тического материала с учетом междисциплинарных связей; проведен дифференциальный диа-гноз, правильно выставленный развернутый клинический диагноз, четко сформулированы принципы местного и общего лечения с указанием современных офтальмологических препа-ратов.8 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затрудне-ния при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; сформулированы об-щие принципы лечения в указанной клинической ситуации.7 (удовлетворительно) – затруднения с интерпретацией результатов исследования оф-тальмологического больного; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложенное лечение содержит фрагментарные знания принципов местного и общего лече-ния офтальмологической патологии.6 (неудовлетворительно) – неправильная интерпретация офтальмологических методов исследования больного; неправильная постановка диагноза, отсутствие дифференцированного диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасно-сти пациента.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

Примеры заданий:

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1.Тема: Инородное тело роговицы.Концепция игры. Пациент А., 24 года. Работает строителем. Во время работы в правый глаз попало инородное тело. С момента травмы прошел час. Жалобы на боль в правом глазу, по-краснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу. Объективно. Vis OD=0.7. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 7-ми часах в 2 мм то лимба в наружных слоях стромы роговицы инородное тело коричневого цвета диаметром 1 мм, передняя камера средней глубины, влага прозрачная, радужная оболочка структурная, зра-чок округлой формы 4 мм, реакция на свет живая, рефлекс с глазного дна -розовый. Роли: 1) врач общей практики 2) врач-офтальмологОжидаемые результаты.1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъектив-ный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контроль-ный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокального) освеще-ния, комбинированный (бифокальный) метод, выворот века, флюоресцеиновая проба, оф-тальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде), ставится диагноз: OD инородное тело роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в правый глаз, мазь с ан-тибиотиком, анальгетик, наложение монокулярной повязки, направление больного в спе-циализированный медицинский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований органа зрения (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, то-нометрия (бесконтактная), биомикроскопия (с использованием набора линз), выворот века, флюоресцеиновая проба, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологическое исследование) ставится диагноз: OD Производственная травма, инородное тело роговицы. Удаление инородного тела с роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, кераторегенераторов в правый глаз, наложение монокулярной повязки, направление больного на амбулаторное лечение. Рекомендации по профилактике травматизма.ДЕЛОВАЯ ИГРА №2Тема. Проникающее ранение роговицы. Концепция игры. Пациент Д., 39 лет. Работает слесарем на заводе. На работе в левый глаз по-пало инородное тело (металлический осколок от сверла). С момента травмы прошло 2часа. Жа-лобы на боль в левом глазу, покраснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу, резкое снижение зрения. Объективно. Vis OS=0.03. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 9-ти часах в 2 мм то лимба сквозное ранение роговицы 3 мм шириной, края раны неровные, внутренний край раны тампонирован радужкой передняя камера мелкая, неравномерная по глубине, во влаге передней камеры кровь (гифема) с уровнем 3 мм, радужная оболочка структурная, подтянута к внутренней поверхности роговицы в зоне ранения, имеется отверстие в радужке, зрачок подтянут к 9-ти часам, неправильной формы, ре-акция на свет вялая, хрусталик мутный в области попадания инородного тела, рефлекс с глаз-ного дна – выражен слабо. Роли: 1) врач общей практики 2) врач – офтальмологОжидаемые результаты.1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъек-тивный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокально-го) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, выворот века, офтальмоско-пическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде) ставится диагноз: OD проникающее ранение роговицы, инородное тело. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в левый глаз, анальгетик, наложение бинокулярной повязки, направление больного в специализированный медицин-ский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (рефракто-метрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тономет-рия, биомикроскопия(с использованием набора линз), диафаноскопия, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологическое исследование, рентгенологическое ис-следование с протезом Балтина), томографии орбиты ставится диагноз: OS Производ-ственная травма. Проникающее ранение роговицы, инородное металлическое тело. Удаление инородного тела из глаза (с помощью магнита). ПХО раны. Назначения. Ин-стилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, регенерато-ров роговицы, НПВС, мидриатиков, кортикостероидов в правый глаз, наложение бино-кулярной повязки, госпитализация больного.ДЕЛОВАЯ ИГРА №3Тема. Тупые травмы глаза. Концепция игры. Пациентка Г., 19 лет. Бытовая травма левого глаза. С момента травмы про-шло 2 дня. Жалобы на резкое снижение зрения. Объективно. Vis OS=0.07. Гематома, отек век, отек конъюнктивы. Роговица прозрачная, передняя камера средней глубины, равномерная, влага передней камеры прозрачная, радужная оболочка структурная, реакция на свет живая, хрусталик прозрачный, стекловидное тело прозрачное, ДЗН бледно-розовый, границы четкие. В макулярной зоне рефлекс отсутствует, белесоватый отек. На периферии сетчатка розовая.Роли: 1) врач общей практики 2) врач – офтальмологОжидаемые результаты.1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъек-тивный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокально-го) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, офтальмоскопическое исследо-вание проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде) ставится диагноз: OD контузия, гематома век, макулярный отек. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в левый глаз, назначение диуретиков, направление больного в специализированный медицинский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (рефракто-метрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тономет-рия, биомикроскопия (с использованием набора линз), офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза ставится диагноз: OD Контузия, гематома век, берлиновское помутнение сет-чатки. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, НПВС, мидриатиков, кортикостероидов в правый глаз, дегидратация, госпитализация больно-го.

Критерии оценки:

9-10 «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.8 «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.7 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.6 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при ре-шении исследовательских и практических задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
деловая игра
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Глазные болезни [Текст] : учебник / [Э. С. Авети-сов, С. Э. Аветисов, В. Г. Белоглазов и др.]; Под ред. В. Г. Копаевой. - М. : Медицина, 2002. - 560 с
2	Глазные болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Т. И. Ерошевский [и др.] ; под ред. А. П. Нестерова, В. М. Малова. - Изд. 4-е изд., пере-раб. и доп. - М. : Лидер-М, 2008..

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Офтальмология [Текст] : учебник / Х. П. Тахчиди [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 543, [1] c.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418208.html
2	Неотложная офтальмология [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Е. А. Егоров, А. В. Свирин, Е. Г. Рыбакова и др.] ; под ред. Е. А. Егорова. - Изд. 2-е, испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 182, [2] с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402613.html
3	Офтальмология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Р. А. Гундорова, М. Р. Гусева, Ш. Х. Джамирзе и др.]; Под ред. Е. И. Сидоренко. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 404 c.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Офтальмологические ведомости
2	Офтальмология
3	Российский офтальмологический журнал
4	Офтальмохирургия
5	Вестник офтальмологии
6	Глаукома
7	Вестник оптометрии
8	Современная оптометрия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУhttp://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562
1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция - это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором учебного материала.Комментирующая информация разьясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % обьема. Записывание лекции - творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции, способствуют поддержанию внимания, спосоюствует лучшему запоминию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинар - это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й этап - организационный, 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работ, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Выделяют 4 основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая, усваивающая, аналитико-критическая, творческая.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Зачет по офтальмологии включает сдачу 4 модулей за цикл. Модуль 1 - Термины. Модуль 2 - Ургентная офтальмология. Модуль 3 - Практические навыки. Модуль 4 - История болезни. Студент посетивший все практичсекие занятия, лекции, сдавший все модули выше 70% получает зачет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры ортопедической стоматологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,НоутбукПроектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер USN Buseness с монитором ЖК 19 Philips, Проектор ViewSonic PJD5223,Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер офисный G2020 с монитором ViewSonic 19, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер USN Buseness с монитором ЖК 19 Philips, Проектор ViewSonic PJD5223,Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	корпус Д, 2 этаж, помещение для самостоятельной работы (аудитория с табличкой «для самостоятельной работы») Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер офисный G2020 с монитором ViewSonic 19, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Корпус А, 6 этаж, Учебные комнаты № 1-8) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, плазменный телевизор.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Внутренние болезни, клиническая фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 3, 4

Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр

Клинические	105 час.
Лекции	36 час.
СРС	75 час.
Экзамен	36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/ — А. Р. Зиннатуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Е. Н. Андреичева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. М. Салимова

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/ — А. Р. Зиннатуллина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Ф. Молоствова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Л. Ю. Пальмова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины являются освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные), формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной фармакотерапии и профилактики общесоматических заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины: 1) сформировать у студентов представление об этических и деонтологических аспектах врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; 2) обучить студентов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований; 3) сформировать у студентов навыки выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии; 4) обучить студентов правильной постановке диагноза на основании опроса, физикального осмотра и результатов лабораторных и инструментальных исследований; 5) обучить студентов назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями терапевтического профиля; 6) сформировать у студентов понятие о профилактике возникновения заболеваний, навыках здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб. методику осомтра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: собирать анамнез жизни и заболеваний, жалоб. проводить осмотр и физикальное обследование; распознавть клиническую картину, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб. методику осомтра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
		ОПК-5 ИОПК 5.2	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб. методику осомтра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

		Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Уметь: собирать анамнез жизни и заболеваний, жалоб. проводить осмотр и физикальное обследование; распознавть клиническую картину, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб. методику осомтра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	Знать: методику оценивания медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, совместимостть, возможные осложнения. побочные эффекты, нежелательные явления. Уметь: оценивванивать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, совместимостть, возможные осложнения. побочные эффекты, нежелательные явления. Владеть: методикой оценивания медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, совместимостть, возможные осложнения. побочные эффекты, нежелательные явления.
		ОПК-6 ИОПК 6.2	Знать: методику оценивания плана лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий

		Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Уметь: оценивать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий Владеть: методикой оценивания плана лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий
		ОПК-6 ИОПК 6.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Знать: методику оценивания плана лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий Уметь: оценивать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий Владеть: методикой оценивания плана лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая хирургия, хирургические болезни", "Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф", "Инфекционные болезни, фтизиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	**36**	**105**	**75**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**55**	**12**	**25**	**18**	
Тема 1.1.	3		1	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	4			4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**20**	**6**	**10**	**4**	
Тема 2.1.	7	2	4	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**40**	**6**	**24**	**10**	
Тема 3.1.	7	2	4	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7	2	4	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	7	2	4	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	5		4	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос

Тема 3.6.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**25**	**4**	**12**	**9**	
Тема 4.1.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	7		4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**16**	**2**	**8**	**6**	
Тема 5.1.	7		4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**16**	**2**	**8**	**6**	
Тема 6.1.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	7		4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**22**	**2**	**9**	**11**	
Тема 7.1.	7		3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	8	2	3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 7.3.	7		3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**13**	**2**	**5**	**6**	
Тема 8.1.	5		2	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 8.2.	8	2	3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 9.	**9**		**4**	**5**	
Тема 9.1.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 9.2.	5		2	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**252**	**36**	**105**	**75**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Пропедевтика внутренних болезней**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 1.1.	Общие вопросы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Методология диагноза	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.2.	Осовные методы клиничексого обследования больного	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	основные методы клинического обследования больного. Понятие осимптоме и синдроме.Понятие осимптоме и синдроме. Понятие о симптоме и синдроме	
Содержание темы практического занятия	Введение в клинику внутренних болезней. Понятие о вопросах пропедевтике внутренних болезней. Схема истории болезни.Общий осмотр больного. Самостоятельный расспрос анамнеза и осмотрвнешнего вида больного студентами	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.3.	Семиотика заболеваний органов дыхания и основные клиническиесиндромы.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	семиотика заболеваний органов дыхания и основные клинические синдромы. Методология обследования больного с заболеваниями органовдыхания.Инструментальные и лабораторные методы исследования бронхолегочной системы. Основные клинические синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного с заболеваниями бронхолегочной системы. Курация, пальпация, перкуссия и аускультация в норме и патологии.Обследование больного с заболеваниями бронхолегочной системы. Курация, пальпация, перкуссия и аускультация в норме ипатологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.4.	Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и основныеклинические синдромы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и основные клинические синдромы. Методология обследования больного с патологией сердечно- сосудистой системы.Инструментальные и лабораторные методы обследования при заболеваниях сердца. Основные клиническиесиндромы.	
Содержание темы практического занятия	Обследования больного с патологией сердечно-сосудистой системы. Анамнез, пальпация, перкуссия, аускультация в норме и патологии.Инструментальные и лабораторные исследования (ЭКГ, Эхо-Кг, ангиография и др.) при патологии сердца и сосудов.Основные клинические синдромы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.5.	Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и основныеклинические синдромы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Методология обследования больного с заболеваниями ЖКТ(пищевода и желудка). методы ФГДС, УЗИ). Основные синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного с патологией пищевода, желудка икишечника. Анамнез, пальпация, перкуссия, дополнительные методы исследования. Основные клинические синдромы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.6.	Семиотика заболеваний печени и гепатобилиарной зоны.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Семиотика заболеваний гепатобилиарной зоны. Методология обследования больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Инструментальные и лабораторные методы диагностики патологии печени и желчевыводящих путей. Основныеклинические синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного с патологией печени и желчевыводящих путей. Дополнительные методы исследования. Основныеклинические синдромы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.7.	Семиотика заболеваний мочевыделительной системы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Методология обследования больного с заболеваниями почек.Инструментальные и лабораторные методы обследования почек и мочевых путей. Основные клинические синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного с патологией почек и мочевыводящих путей. Дополнительные методы исследования. Основные клиническиесиндромы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.8.	Семиотика заболеваний системы кроветворения	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Раздел 2.	**Пульмонология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 2.1.	Пневмония, плевриты.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 2.2.	Бронхиты. Бронхиальная астма	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	

Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 2.3.	ХОБЛ, эмфизема легких	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 3.	**Кардиология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 3.1.	Артериальные гипертензии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Артериальные гипертензии. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.2.	Атеросклероз. ИБС, Классификация стенокардии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Атеросклероз. ИБС, стабильная стенокардия. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.3.	Острый коронарный синдром	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	ОКС. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.4.	Инфаркт миокарда	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.5.	Острая левожелудочковая недостаточность	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.6.	Приобретенные пороки сердца	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.7.	Нарушения ритма сердца и проводимости	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.8.	Хроническая сердечная недостаточность	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 4.	**Гастроэнтерология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 4.1.	Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и язвеннаяболезнь 12 перстной кишки	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 4.2.	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 4.3.	Гепатиты, циррозы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Циррозы печени, печеночная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 5.	**Нефрология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 5.1.	Пиелонефрит, гломерулонефриты	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	

Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 5.2.	ОПП, ХБП	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Острое почечное повреждение и ХБП. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 6.	**Эндокринология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 6.1.	Сахарный диабет	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	сахрный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 6.2.	Диффузный токсический зоб	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 7.	**Неотложные состояния**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 7.1.	Неотложные состояния в кардиологии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 7.2.	Неотложные состояния в пульмонологии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Неотложные состояния при бронхолегочной патологии. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 7.3.	Дифференциальная диагностика коматозных состояний	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 8.	**Гематология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 8.1.	Анемии, лейкозы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 8.2.	Геморрагические диатезы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Геморрагические диатезы. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 9.	**Военно-полевая терапия**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 9.1.	Острая лучевая болезнь	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 9.2.	Оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих состояния.Синдром длительного сдавления	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Хамитов Р.Ф., Андреичева Е.Н., Молоствова А.Ф. «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» модуль «Пропедевтика внутренних болезней» для специальности «Стоматология»: учебно-методическое пособие для студентов 2-3 курсов стоматологического факультета/ Казань, КГМУ, 2022-172 с.
2	Андреичева Е.Н, Хамитов Р.Ф, Салимова Л.М. «Внутренние болезни.Клиническая фармакология» (Methods handbook) для специальности «Стоматология»: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса стоматологического факультета/ Казань, КГМУ, 2023-121с.
3	Неотложная помощь в терапевтической практике: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Андреичева, А.Ф. Молоствова, Л.М. Салимова. -Казань: КГМУ,2021.-95с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие вопросы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Осовные методы клиничексого обследования больного**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Семиотика заболеваний органов дыхания и основные клиническиесиндромы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и основныеклинические синдромы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и основныеклинические синдромы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Семиотика заболеваний печени и гепатобилиарной зоны.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Семиотика заболеваний мочевыделительной системы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	**Семиотика заболеваний системы кроветворения**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Пневмония, плевриты.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Брониты. Бронхиальная астма**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**ХОБЛ, эмфизема легких**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Артериальные гипертензии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Атеросклероз. ИБС, Классификация стенокардии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Острый коронарный синдром**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Инфаркт миокарда**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Острая левожелудочковая недостаточность**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	**Приобретенные пороки сердца**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	**Нарушения ритма сердца и проводимости**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.8.	**Хроническая сердечная недостаточность**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и язвеннаяболезнь 12 перстной кишки**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	**Гепатиты, циррозы**	Лекция	+	+

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Пиелонефрит, гломерулонефриты**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**ОПП, ХБП**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Сахарный диабет**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	**Диффузный токсический зоб**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Неотложные состояния в кардиологии**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.2.	**Неотложные состояния в пульмонологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.3.	**Дифференциальная диагностика коматозных состояний**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Анемии, лейкозы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	**Геморрагические диатезы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	**Острая лучевая болезнь**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.2.	**Оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих состояния.Синдром длительного сдавления**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: методики сбора анамнеза жизни и заболеваний, методики осмотра и физикального обследования; клинической картины, методик диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методики сбора анамнеза жизни и заболеваний, методики осмотра и физикального обследования; клинической картины, методик диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;	Имеет общие, но не структурированные знания методики сбора анамнеза жизни и заболеваний, методики осмотра и физикального обследования; клинической картины, методик диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;	Обладает хорошими знаниями методики сбора анамнеза жизни и заболеваний, методики осмотра и физикального обследования; клинической картины, методик диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы методики сбора анамнеза жизни и заболеваний, методики осмотра и физикального обследования; клинической картины, методик диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;
		Уметь: собирать анамнез жизни и заболеваний, жалобы у взрослых (их законных представителей); проводить осмотр и физикальные обследования; распознатьклиническую картину, распознать распространенные заболевания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	кейс-задача, устный опрос	Не обладает умением собрать анамнез жизни и заболеваний, жалобы у взрослых (их законных представителей); проводить осмотр и физикальные обследования; распознатьклиническую картину, распознать распространенные заболевания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	Частично обладает умением собрать анамнез жизни и заболеваний, жалобы у взрослых (их законных представителей); проводить осмотр и физикальные обследования; распознатьклиническую картину, распознать распространенные заболевания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	Умеет анализировать, но не в полной мере собирать анамнез жизни и заболеваний, жалобы у взрослых (их законных представителей); проводить осмотр и физикальные обследования; распознатьклиническую картину, распознать распространенные заболевания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	Успешно и систематично умеет собрать полный анамнез жизни и заболеваний, жалобы у взрослых (их законных представителей); проводить осмотр и физикальные обследования; распознатьклиническую картину, распознать распространенные заболевания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.
		Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенных заболеваний; интерпретации лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	Частично владеет навыками сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	Владеет , но не достаточно уверенно методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	Успешное и систематическое применение методик сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методик осмотра и физикального обследования; методов диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.
	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угроз	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний,	Имеет общие, но не структурированные знания методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причины развития заболеваний; интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний,	Обладает хорошими знаниями методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний,	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы по методике сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), по выявлению факторов риска и причин развития заболеваний; интерпретированию и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведению дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых;

		Уметь: собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признак	кейс-задача, устный опрос	Не обладает умением собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний бе	Частично обладает умением собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических	Умеет анализировать, но не в полной мере собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронич	Успешно и систематично умеет собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хроническ
		Владеть: методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методикой интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; методикой дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; методикой выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических забол	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; методики дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний, состоян	Частично владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; методики дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний,	Владеет , но не достаточно уверенно методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; методикой интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; методикой дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; методикой выявления клинических признаков внезапных острых заболева	Успешное и систематическое применение методик сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; методик интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; методик дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; методик выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	**ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны**	Знать: методику оценивания методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвид	тестирование, устный опрос	Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»

		Уметь: оценивать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; различать группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; оценивать совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и н	кейс-задача, устный опрос	Не умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию
		Владеть: методикой оценивания методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинских показаний к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; групп лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний;	кейс-задача	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.
	ОПК-6 ИОПК 6.2 Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечени	Знать: методику оценивания плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику оценивания предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикамен	тестирование, устный опрос	Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»
		Уметь: оценивать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать возможность предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного л	кейс-задача, устный опрос	Не умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию

		Владеть: методикой оценивания плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методикой оценивания возможности предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских издел	кейс-задача	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.
	ОПК-6 ИОПК 6.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного ле	Знать: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	тестирование, устный опрос	Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»
		Уметь: составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	кейс-задача, устный опрос	Не умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию

		Владеть: методикой разрабатывания плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методикой оценивания предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, нем	кейс-задача	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.У больного 55 лет обнаружено отставание правой половины грудной клетки при дыхании, притупление ниже уровня 3-го ребра, ослабленное дыхание и бронхофония там же. Рентгенологически - смещение сердца влево. Вероятный диагноз:А) экссудативный плеврит б) крупозная пневмония в) ателектаз г) пневмоцирроз д) пневмоторакс

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала О каком диагнозе можно думать? План обследования?

Критерии оценки:

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Больная А., 26 лет, доставлена по «скорой помощи» с жалобами на резкую слабость, вялость, головные боли. Отмечает уменьшение количества мочи за сутки, зуд по всему телу. Анамнез собрать невозможно, так как больная периодически засыпает.Объективно: состояние тяжелое, сознание сопорозное, дыхание шумное, учащенное. Периодически появляются мышечные подергивания. Кожа желтовато-бледная, сухая, тургор снижен. Лицо одутловатое. В легких дыхание жесткое, сухие свистящие хрипы по всем полям, ЧДД 24 в мин. Тоны сердца ритмичны, приглушены, учащены с ЧСС 116 в мин. При аускультации сердца у мечевидного отростка слева выслушивается шум трения перикарда, легкий систолический шум во всех точках. АД 240/130 мм рт.ст. Язык сухой. Живот умеренно вздут, разлитая болезненность по всем отделам. На нижних конечностях рыхлые «белые» отеки.Общий анализ крови: СОЭ 42 мм/ч, Hb 60 г/л, Эр 1,5□1012/л, Л. 12□109/л, п 18%, с 36%, э 6%, м 12%, л 28%.Общий анализ мочи: уд. вес 1006, реакция щелочная, белок – 2 г/л, при микроскопии осадка в поле зрения эритроциты 10-15, лейкоциты 6-8, цилиндры гиалиновые 1-2. Биохимический анализ крови: мочевина 28 ммоль/л, креатинин 1000 мкмоль/л, К+ 6,5 ммоль/л. Вопросы:1.Ваш предварительный диагноз?2.Врачебная тактика обследования и неотложной терапии?

Критерии оценки:

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, результат неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни для стоматологов: учебник / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html
2	Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / В. Т. Ивашкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 936 с.https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476918.html
3	Вебер, В. Р. Клиническая фармакология: учебник / В. Р. Вебер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469095.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html
2	Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html
3	Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство / В. В. Руксин. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469620.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал.
2	Клиническая медицина.
3	Вестник современной клинической медицины.
4	Терапевтический архив.
5	Практическая медицина.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562
1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Внутренние болезни, клиническая фармакология	учебная комната стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, доска, компьютер, проектор WINDOWS	г. Казань, ул. Х. Мавлютова, 2, г. Казань, ул. Чуйкова 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Хирургические болезни

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общей хирургии

Очное отделение

Курс: 3, 4

Шестой семестр, Седьмой семестр

Клинические	90 час.
Лекции	32 час.
СРС	58 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — И. В. Клюшкин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — И. В. Клюшкин

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. И. Фатыхов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь

Задачи освоения дисциплины:
- обучить студента целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития заболевания;- обучить студента проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);- обучить студента намечать план обследования хирургического больного;- ознакомить студента с правилами организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;- обучить студента осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;- обучить студента оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;- ознакомить студента с методами выполнения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;- обучить студента умению работать в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;- ознакомить студента с правилами определения основных хирургических синдромов и диагностирования основных видов гнойно-септических заболеваний

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: особенности ухода за больными хирургического профиля Уметь: проводить уход за больными с разными хирургическими заболеваниями Владеть: навыками ухода за хирургическими больными
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	Знать: особенности протекания неотложных и угрожающих жизни состояний и принципы медицинской эвакуации Уметь: выбрать правильный алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принимать участие в медицинской эвакуации Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях и участия в медицинской эвакуации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Неотложная помощь в стоматологии", "Анестезиология и реаниматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**32**	**90**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**27**	**6**	**12**	**9**	
Тема 1.1.	27	6	12	9	устный опрос
Раздел 2.	**27**	**6**	**12**	**9**	
Тема 2.1.	27	6	12	9	устный опрос
Раздел 3.	**24**	**4**	**12**	**8**	
Тема 3.1.	24	4	12	8	устный опрос
Раздел 4.	**26**	**4**	**14**	**8**	
Тема 4.1.	26	4	14	8	устный опрос
Раздел 5.	**26**	**4**	**14**	**8**	
Тема 5.1.	26	4	14	8	устный опрос
Раздел 6.	**24**	**4**	**12**	**8**	
Тема 6.1.	24	4	12	8	устный опрос
Раздел 7.	**26**	**4**	**14**	**8**	
Тема 7.1.	26	4	14	8	устный опрос
ВСЕГО:	**216**	**32**	**90**	**58**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в предмет. Асептика. Антисептика**	**ОПК-5**
Тема 1.1.	Введение в предмет. Асептика. Антисептика	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Виды хирургической инфекции. Эндогенный и экзогенный пути микробной инвазии. Контактный, воздушный, имплантационный пути попадания микроорганизмов. Госпитальная инфекция. Организация работы операционного блока, стоматологического кабинета. Стерилизация операционного белья, инструментов, перевязочного и шовного материалов. Одноразовый инструмент и материалы. Современные средства стерилизации и дезинфекции. Хранение и сроки хранения стерильных материалов. Зоны в операционной. Уборка операционного блока. Обработка операционного поля и рук хирурга перед операцией. Порядок одевания перед операцией. Специальные современные операционные и правила асептики в них	
Содержание темы практического занятия	Знакомство с клиникой. Организация работы хирургического отделения и операционного блока.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля.Антисептика: механическая, физическая, химическая, биологическая, смешанная	
Раздел 2.	**Болевой синдром и обезболивание в хирургии**	**ОПК-6**
Тема 2.1.	Болевой синдром и обезболивание в хирургии	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Причины возникновения болей. Показания и противопоказания к обезболиванию. Документы, обосновывающие применение наркотических и ненаркотических анальгетиков. Местное обезболивание.	
Содержание темы практического занятия	Боль и обезболивание. Болевой синдром. Местная анестезия. Блокады.Общая анестезия	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение анестетиков в стоматологии. Виды обезболивания. Способы применения. Новокаиновые блокады. Общее обезболивание. Виды. Оборудование и аппаратура, применяемая для общего обезболивания и искусственного дыхания. Показания и противопоказания к общему обезболиванию. Стадии наркоза. Возможные осложнения во время и после наркоза. Их профилактика и лечение. Использование релаксантов во время наркоза. Многокомпонентный наркоз с ИВЛ	
Раздел 3.	**Кровотечения, остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии**	**ОПК-5**
Тема 3.1.	Кровотечения, остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Классификация кровотечений. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Методы остановки кровотечений.	
Содержание темы практического занятия	Реакции и осложнения при переливании компонентов крови	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о группе крови. Виды и способы гемотрансфузии. Современные принципы лечения кровопотери. Кровезаменители	
Раздел 4.	**Переливание крови и ее компонентов. Нарушение свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции**	**ОПК-6**
Тема 4.1.	Переливание крови и ее компонентов. Нарушение свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Общие принципы инфузионной терапии. Иммунологические основы трансфузиологии. Группы крови, резус-фактор, определение. Правила переливания компонентов крови.	
Содержание темы практического занятия	Кровотечения. Переливание крови и ее компонентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Ошибки и осложнения при переливании крови и ее компонентов. Документация. Осложнения, их профилактика и лечение. Организация службы крови. Заготовка и фракционирование крови. Основные характеристики компонентов крови. Водно-электролитные нарушения, причины их возникновения, коррекция. Инфузионные растворы, их состав, применение. Осложнения инфузионной терапии. Документация	
Раздел 5.	**Обследование хирургических больных**	**ОПК-5**
Тема 5.1.	Обследование хирургических больных	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Сбор анамнеза у хирургических больных, особенности. Перенесенные заболевания. Операции. Наследственность. Общеклиническое обследование	
Содержание темы практического занятия	Обследование хирургических больных. Общие вопросы хирургии	
Содержание темы самостоятельной работы	оставление плана инструментального обследования. Использование современных диагностических технологий. Диагностический алгоритм у хирургических больных. Особенности обследования больных с острой хирургической патологией. Использование интенсивных диагностических методик. Постановка диагноза после оценки объективных данных при обследовании органов и систем. Подготовка больных к инструментальным методам обследования. История болезни	
Раздел 6.	**Основы гнойно-септической хирургии**	**ОПК-6**
Тема 6.1.	Основы гнойно-септической хирургии	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции. Клиника хирургической инфекции. Специфическая и неспецифическая хирургическая инфекция. Смешанная инфекция. Госпитальная инфекция. Современные принципы диагностики и лечения инфекции	
Содержание темы практического занятия	Общие вопросы острой гнойной хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, клетчаточных пространств, железистых органов, кистей и стоп.Гнойные заболевания костей, суставов, слизистых сумок. Хирургический сепсис. Гнойные заболевания серозных полостей. Специфическая хирургическая инфекция	

Содержание темы самостоятельной работы	Инфекция в стоматологии. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Гнойные заболевания клетчаточных пространств шеи, железистых органов, серозных полостей, кисти, стопы, костей, суставов. Хирургический сепсис	
Раздел 7.	**Основы хирургии повреждений**	**ОПК-5**
Тема 7.1.	Основы хирургии повреждений	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Травматизм. Виды травматизма. Виды травм (изолированная, сочетанная, множественная, комбинированная). Профилактика травматизма. Массовая травма. Понятие об этапности оказания помощи при массовой травме. Осложнения при травмах. Современные методы диагностики травмы. Интенсивные диагностические технологии. Определение тяжести травмы. Организация травматологической помощи. Раны, их классификация.	
Содержание темы практического занятия	Общие вопросы хирургии повреждений. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Травмы головы, груди, живота. Повреждения мягких тканей и сухожилий. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения, разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления.Переломы и вывихи. Классификация. Клиническая картина. Общие принципы лечения: репозиция, иммобилизация, реабилитацияТравмы головы, груди, живота. Переломы. Вывихи. Термические повреждения	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургическая обработка ран. Требования, предъявляемые к хирургической обработке. Течение раневого процесса. Фазы раневого процесса. Инфекционные осложнения ран. Дренажи. Терапия инфицированных ран. Контроль за течением раневого процесса. Травма головы, лицевого и мозгового черепа, грудной клетки, живота. Виды таких травм (проникающие, непроникающие, осложненные). Повреждения опорно-двигательного аппарата (сухожилий, суставов, костей). Виды повреждений. Классификация. Лечение. Виды остеосинтеза. Общее лечение. Синдром длительного раздавливания. Осложнения травм. Их лечение. Инфекционные осложнения при травмах. Причины смерти при травмах. Термическая травма и электротравма. Понятие, классификация. Лечение осложнений, исходы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И. Нарушение водно-электоролитного и кислотно-щелочного баланса у хирургических больных. Принципы коррекции. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. – Казань, 2004.
2	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И. Синдром эндогенной интоксикации в хирургии. Современные принципы лечения. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. – Казань, 2004. – 40 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в предмет. Асептика. Антисептика**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Болевой синдром и обезболивание в хирургии**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Кровотечения, остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Переливание крови и ее компонентов. Нарушение свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Обследование хирургических больных**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Основы гнойно-септической хирургии**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Основы хирургии повреждений**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: особенности ухода за больными хирургического профиля	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: проводить уход за больными с разными хирургическими заболеваниями	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками ухода за хирургическими больными	устный опрос	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	**ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны**	Знать: особенности протекания неотложных и угрожающих жизни состояний и принципы медицинской эвакуации	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: выбрать правильный алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принимать участие в медицинской эвакуации	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях и участия в медицинской эвакуации	устный опрос	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Гематома – это А.Скопление крови в различных полостях.Б.Скопление крови, ограниченное тканями.*В.Скопление крови в полом органе.Г.Скопление крови в полости сустава

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Молодой человек 24 лет, доставлен через сутки после начала заболевания с жалобами на общую слабость, рвоту цвета кофейной гущи.Больным себя считает с армии, когда стал отмечать периодически возникающие весной и осенью «голодные» боли в эпигастрии. Лечился самостоятельно. Ухудшение последние две недели, когда появились боли в эпигастрии, которые уменьшились после приема альмагеля. Два дня назад заметил дегтеобразный стул. Объективно общее состояние удовлетворительное. Кожа и слизистые бледно-розового цвета, пульс 96 в минуту, ритмичный, АД 110/70 мм.рт.ст. Живот не вздут, при пальпации незначительно болезнен в эпигастрии и справа. Перистальтика хорошая, стул темного цвета. В крови: Эр 3,5 х 10/л, Нв – 100 г/л.Вопросы1. Ваш диагноз.2. Какое осложнение возможно у больного?3. Какие необходимые инструментальные и лабораторные методы обследования следует выполнить?4. Алгоритмы Ваших действий.5. Принципы консервативной терапии.6. Показания к оперативному лечению и возможные его варианты.7. Ваши рекомендации при выписке.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Открытый перелом костей свода черепа, оказание первой помощи.2. Электротравма, признаки, первая помощь.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Петров С.В. Общая хирургия: Учебник с CD-диском. Москва, «ГЭОТАР-Медиа» 2005, С. 353-383

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гостищев В.К. Общая хирургия: Учебник. Москва, «ГЭОТАР-Медиа» 2001, С. 101-118

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	вестник современной клинической медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Хирургические болезни	профильные отделения Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор In Focus IN 112x, 3200ansi Im, 15000:1, 800x600Ноутбук DELL Inspiron 5555 (5555-0394) 15,6Нетбук Asus Eee PS 1001PНоутбук Asus Eee PS 900Видеопроектор Sanyo mod. PLC-SВидеопроектор SanyoPLC-SU70Windows 10 PRO лицензия № 67398985 от 17.05.2016Professional Plus 2016 лицензия № 67398985 от 17.05.2016 -	г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, д. 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Хирургическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3, 4, 5

Семестр А, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	345 час.
Лекции	116 час.
СРС	331 час.
Экзамен	36 час.
Всего	828 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 23

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — О. Е. Торгашова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — В. А. Березин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — И. И. Валиева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — П. О. Гришин

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — А. К. Салахов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , кандидат медицинских наук — Л. Н. Мубаракова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — О. Е. Торгашова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — А. Р. Уткузов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Г. С. Гибадуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Подготовка врача-стоматолога общей практики, способного оказывать амбулаторную хирургическую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:- освоение методов диагностики стоматологических заболеваний хирургического профиля.- освоение способов лечения пациентов в условиях поликлиники и подготовка пациента к госпитализации в челюстно-лицевой стациона. - усвоение показаний к лечению пациентов в условиях челюстно-лицевого стационара. - знание методов лечения пациентов в специализированных челюстно-лицевых стационарах, умение проводить реабилитацию пациентов после выписки из стационара на амбулаторном этапе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях Уметь:использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Владеть:Владеть:методиками оценки медицинской деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов Уметь: выявлять фактры риска и причины заболевания Владеть: методами диагностики стоматологических заболеваний
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: Знает алгоритм диагностики стоматологических заболеваний Уметь: проводить осмотр используя алгоритм Владеть: навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний Уметь: определяет показания к проведению анестезий в стоматологии Владеть:методами местной анестезии в стоматологии
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую	Знать: план лечения стоматолгических заболеваний Уметь:подбирает лекарственные средства для лечения стоматологичеких заболеваний

		помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Владеть:медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	Знать: методику диагностики экстренных состояний Уметь:облюдает принципы и методы оказания помощи в экстренных состояниях в соответствии со стандартами Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний
		ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и медици	Знать:состояния , требующие оказания экстренной помощи Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособностиАнализирует и оценивает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизуСоблюдает требования к оформлению медицинской документации	Знать:порядок выдачи листков нетрудоспособности Уметь: определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу. Владеть:соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико-социальную экспертизу
		ПК-7 ИПК 7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико -социальную экспертизу

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология терапевтическая", "Стоматология ортопедическая", "Стоматология детского возраста", "Клиническая стоматология", "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетных единицы, 828 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
828	**116**	**345**	**331**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 1.1.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	12	2	5	5	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 1.11.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.12.	10		5	5	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 2.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 2.6.	10		5	5	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 3.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 4.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.11.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**180**	**30**	**90**	**60**	

Тема 5.1.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.8.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.10.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.11.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.12.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.13.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.14.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.15.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.16.	8		5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.17.	8		5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.18.	8		5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 6.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 6.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.9.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.10.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.11.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.12.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**828**	**116**	**345**	**331**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Пропедевтика хирургической стоматологии**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 1.1.	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Организация хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Профилактика СПИДа и В-гепатита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.Организация хиргического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта	
Тема 1.2.	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники. Деонтология и врачебная этика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники. Деонтология и врачебная этика.	
Тема 1.3.	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик	
Содержание темы практического занятия	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	
Тема 1.4.	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.	
Тема 1.5.	Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.	
Тема 1.6.	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	
Содержание темы практического занятия	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение. Профилактика.	
Тема 1.7.	Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	
Содержание темы практического занятия	Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение. Профилактика.	
Тема 1.8.	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.	
Содержание темы практического занятия	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности операций на лице и в полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности операций на лице и в полости рта.	
Тема 1.9.	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация, этиология и патогенез, паологическая анатомия.	

Содержание темы практического занятия	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	
Тема 1.10.	Остый и хронический периодонтит.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Остый и хронический периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
Тема 1.11.	Осложнения, возникающие во время удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Тема 1.12.	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	
Раздел 2.	**Воспалительные заболевания ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 2.1.	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хиургические методы лечения хронического периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические, особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические, особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции.	
Тема 2.2.	Периодонтиты.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра. Причины, клиника, диагностика, осложнения, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба. Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения	
Содержание темы самостоятельной работы	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба. Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения	
Тема 2.3.	Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов. Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов мудрости, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов. Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов мудрости, лечение.	
Тема 2.4.	Одонтогенный остеомиелит челюстей.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Острый и хронический одонтогенный периостит. Этиолгия, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного остеомиелита челюстей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного остеомиелита челюстей.	
Тема 2.5.	Одонтогенный гайморит.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лимфаденит челюстно-лицевой области и шеи.	

Содержание темы практического занятия	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Тема 2.6.	Острый и хронический лимфаденит лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	
Раздел 3.	**Воспалительные заболевания ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 3.1.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного остеомиелита челюстей.	
Содержание темы практического занятия	Современные представления о патогенезе воспалительных заболеваний. Пути распрастраения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Общие принципы диагностики. Изменение иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях. Изменения им-мунологической реактивности околочелюстных тканей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные представления о патогенезе воспалительных заболеваний. Пути распрастраения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Общие принципы диагностики. Изменение иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях. Изменения им-мунологической реактивности околочелюстных тканей.	
Тема 3.2.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Фурункул. Карбункул. Рожистое воспаление	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны поднижнечелюстной и подбородочной областей. Флегмоны около-глоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источ-ники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гной-ного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны поднижнечелюстной и подбородочной областей. Флегмоны около-глоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источ-ники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гной-ного очага.	
Тема 3.3.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения	
Содержание темы практического занятия	Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области и ретромоляр-ного пространства. Абсцессы тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дрениро-вания гнойного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области и ретромоляр-ного пространства. Абсцессы тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дрениро-вания гнойного очага.	
Тема 3.4.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная. Пути распространения инфекции. Лечение абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Источники инфициро-вания. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференци-альная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Осо-бенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Источники инфициро-вания. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференци-альная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Осо-бенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны.	
Тема 3.5.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО. Особенности обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей. Флегмоны орбиты. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути рас-пространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оператив-ный доступ для дренирования гнойного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей. Флегмоны орбиты. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути рас-пространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оператив-ный доступ для дренирования гнойного очага.	
Тема 3.6.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7

Содержание лекционного курса	Специфические воспалительные заболевания области головы, шеи и челюстей. Актиномикоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно-небной ямок. Топо-графическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распро-странения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно-небной ямок. Топо-графическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распро-странения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	
Тема 3.7.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний слюнных желез. Методы исследования слюнных желез. Пороки развития слюнных желёз. Воспаления слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез (сиалоаденозы). Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, лечение. Синдром Гужеро-Шегрена. Болезнь (синдром) Микулича	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Топогра-фическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распростра-нения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный до-ступ для дренирования гнойного очага. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Топогра-фическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распростра-нения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный до-ступ для дренирования гнойного очага. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	
Тема 3.8.	Специфические воспалительные процессы ЧЛО	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Воспаления слюнных желез. Острый сиалоаденит. Хронические сиалоадениты (интерстициальный и паренхиматозный).Слюннокаменная болезнь. Общие сведения, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения после хирургического лечения. Повреждения слюнных желез. Слюнной свищ. Сужение (стриктура) протока. Заращение слюнного протока. Травматическая киста слюнной железы (слюнная опухоль). Лечение повреждений слюнных желез.	
Содержание темы практического занятия	Специфические воспалительные процессы ЧЛО. Актиномикоз. Этиология, па-тогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагности-ка, лечение. Туберкулез, сифилис челюстно-лицевой области. Особенности клиники. Диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфические воспалительные процессы ЧЛО. Актиномикоз. Этиология, па-тогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагности-ка, лечение. Туберкулез, сифилис челюстно-лицевой области. Особенности клиники. Диагностика, лечение.	
Тема 3.9.	Фурункулы, карбункулы лица.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Фурункулы, карбункулы лица. Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциаль-ная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фурункулы, карбункулы лица. Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциаль-ная диагностика, лечение.	
Раздел 4.	**Травма челюстно-лицевой области**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 4.1.	Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.	
Содержание темы практического занятия	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита.	
Тема 4.2.	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области. Повреждений мягких тканей лица. Клиника, диагностика и лечение повреждений мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов и альвеолярных отростков челюстей и костей лица. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия, методы эфферентной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия, методы эфферентной терапии.	
Тема 4.3.	Заболевания слюнных желез.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний. Методы обследования больных с заболеваниями слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Сиалозы. Синдром Шегрена, болезнь Микулича. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний. Методы обследования больных с заболеваниями слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Сиалозы. Синдром Шегрена, болезнь Микулича. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 4.4.	Заболевания слюнных желез.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Неогнестрельные переломы верхней челюсти, костей средней зоны лица. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	

Содержание темы практического занятия	Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация. Острые и хронические неспецифические заболевания слюнных желез. Этиология, патогенез.	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация. Острые и хронические неспецифические заболевания слюнных желез. Этиология, патогенез.	
Тема 4.5.	Заболевания слюнных желез.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с неогнестрельными переломами нижней челюсти и средней зоны лица. Способы иммобилизации отломков. Медикаментозная терапия. Физиотерапия.	
Содержание темы практического занятия	Слюннокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Слюннокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 4.6.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Осложнения неогнестрельных переломов челюстей: нагноение костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение отломков.	
Содержание темы практического занятия	Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких тканей и костей лица. Вывихи , переломы зубов. клиника, лечение. Вывихи нижней челюсти.переломы альвеолярных отростков челюстей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких тканей и костей лица. Вывихи , переломы зубов. клиника, лечение. Вывихи нижней челюсти.переломы альвеолярных отростков челюстей.	
Тема 4.7.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном–Морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации. Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация, Клиника, лечение. ПХО ран лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация, Клиника, лечение. ПХО ран лица.	
Тема 4.8.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Общая характеристика, клиническое течение, диагностика огнестрельных ранений и повреждений лица и челюстей. Боевые повреждения мягких тканей и костей лица.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Тема 4.9.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Ожоги и комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Принципы организации этапного лечения раненых в лицо. Клиника, лечение на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Тема 4.10.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Ранние и поздние осложнения огнестрельных ранений челюстно-лицевой области. классификация, клиника, лечение профилактика. медицинская реабиоитация и освидетельствование пострадавших с с повреждениями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные переломы средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа). Классификация, клиника, диагностика.сочетанные повреждения челюстн-лицевой области. Особенности клиники, диагностики, лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неогнестрельные переломы средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа). Классификация, клиника, диагностика.сочетанные повреждения челюстн-лицевой области. Особенности клиники, диагностики, лечения.	
Тема 4.11.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания виды методика проведения). Особенности обезболивания при неогнестрельных повреждениях костей лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания виды методика проведения). Особенности обезболивания при неогнестрельных повреждениях костей лица.	
Тема 4.12.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения, посттравматические абсцессы и флегмоны, повреждения нервов,травматический гайморит, травматический артрит, анкилоз, нагноение костной раны, замедленная консолидация отломков, ложный сустав, переломы консолидированные в порочном положении, травматический остеомиелит) Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения, посттравматические абсцессы и флегмоны, повреждения нервов,травматический гайморит, травматический артрит, анкилоз, нагноение костной раны, замедленная консолидация отломков, ложный сустав, переломы консолидированные в порочном положении, травматический остеомиелит) Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
Раздел 5.	**Военная стоматология. Клиническая стоматология.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 5.1.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Онкологическая настороженность. Структура онкологической службы. Организация помощи больным со злокачественными опухолями. Принципы диспансеризации. Принципы международной классификации опухолей ВОЗ.	

Содержание темы практического занятия	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном–Морском Флоте.Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном–Морском Флоте.Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Тема 5.2.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациентов с новообразованиями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Боевые повреждения мягких тканей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Боевые повреждения костей лица. Особенности. Клиника, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Боевые повреждения мягких тканей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Боевые повреждения костей лица. Особенности. Клиника, диагностика.	
Тема 5.3.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Рак нижней губы. Клиника, диагностика, лечениеРак слизистой оболочки дна полости рта с распространением на костную ткань нижней челюсти. Первичный рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Термические поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Термические поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Тема 5.4.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Рак слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи и слизистой оболочки полости рта с распространением на костную ткань верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Сочетанные, комбинированные поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сочетанные, комбинированные поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица.	
Тема 5.5.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Рак языка. Клиника, диагностика, лечение	
Содержание темы практического занятия	Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.Медицинская реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.Медицинская реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.	
Тема 5.6.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Опухоли слюнных желез. Клиника.Диагностика.лечение.	
Содержание темы практического занятия	Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей челюстно-лицевой области. Одонтогенные опухоли, Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей челюстно-лицевой области. Одонтогенные опухоли, Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 5.7.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	опухоли кожи лица. меланома.	
Содержание темы практического занятия	Кисты челюстей (одонтогенные и неодонтогенные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кисты челюстей (одонтогенные и неодонтогенные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 5.8.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лечение злокачественных новообразований. Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазированииПринципы диспансеризации больных с новообразованиями челюстно-лицевой области. Диспансерные группы.	
Содержание темы практического занятия	Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Не-остеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Не-остеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 5.9.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта. Кюретаж при лечении заболеваний тканей пародонта. Операция гингивотомии при лечении заболеваний тканей пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, ле-чение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, ле-чение.	
Тема 5.10.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лоскутные операции при лечении тканей пародонта.	

Содержание темы практического занятия	Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация и предрасполагающие факторы. Фа-культативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Облигатный предрак лица и по-лости рта. Принципы лечения больных с предраком челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация и предрасполагающие факторы. Фа-культативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Облигатный предрак лица и по-лости рта. Принципы лечения больных с предраком челюстно-лицевой области.	
Тема 5.11.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хирургическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению	
Содержание темы практического занятия	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта.	
Тема 5.12.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии	
Содержание темы практического занятия	Корригирующие операции в преддверии полости рта при лечении заболеваний тканей пародонта. Этапы планирования пластических операций в преддверии полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Корригирующие операции в преддверии полости рта при лечении заболеваний тканей пародонта. Этапы планирования пластических операций в преддверии полости рта.	
Тема 5.13.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.	
Содержание темы практического занятия	Основы пластических и реконструктивных вмешательств в челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы пластических и реконструктивных вмешательств в челюстно-лицевой области.	
Тема 5.14.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Содержание темы практического занятия	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Тема 5.15.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантацииВиды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Содержание темы практического занятия	Заболевания ВНЧС. Классификация. Методы обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания ВНЧС. Классификация. Методы обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС.	
Тема 5.16.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Воспалительные и дистрофические заболевания ВНЧС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные и дистрофические заболевания ВНЧС.	
Тема 5.17.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.Контрактура нижней челюсти. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.Контрактура нижней челюсти. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 5.18.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Методы лечения заболеваний ВНЧС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения заболеваний ВНЧС.	
Раздел 6.	**Клиническая стоматология.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 6.1.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Этиология и патогенез изменений в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе	
Содержание темы практического занятия	Современные представления о биологической сущности опухолей. Стадии канцерогенеза. Теории возникновения опухолей. Организация онкостоматологической помощи. Диспансеризация онкостоматологических больных. Ди-пансерные группы. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные представления о биологической сущности опухолей. Стадии канцерогенеза. Теории возникновения опухолей. Организация онкостоматологической помощи. Диспансеризация онкостоматологических больных. Ди-пансерные группы. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.	
Тема 6.2.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Методы исследования и диагностики при заболеваниях ВНЧС.	
Содержание темы практического занятия	Рак кожи лица. Клиника, диагностика, лечение. Рак губы. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рак кожи лица. Клиника, диагностика, лечение. Рак губы. Клиника, диагностика, лечение.	

Тема 6.3.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания ВНЧС: артрит, капсулит, синовиит	
Содержание темы практического занятия	Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника, диагно-стика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника, диагно-стика, лечение.	
Тема 6.4.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Невоспалительные заболевания ВНЧС: дисфункции, остеоартрозы, аномалии, переломы, опухоли, заболевания мышц	
Содержание темы практического занятия	. Рак верхней челюсти. Рак нижней челюсти. Саркомы ЧЛО. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	. Рак верхней челюсти. Рак нижней челюсти. Саркомы ЧЛО. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 6.5.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Консервативные и хирургические методы лечения.Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС	
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 6.6.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Клиника, дифференциальная диагностика заболеваний и повреждений лицевого нерва. Методы лечения, показания противопоказания.	
Содержание темы практического занятия	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Роль врача-стоматолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Роль врача-стоматолога.	
Тема 6.7.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Неврит (невропатия) и невралгия тройничного, лицевого нерва. Классификация, диагностика и лечение	
Содержание темы практического занятия	Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	
Тема 6.8.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Височно-нижнечелюстной сустав. Методы обследования.Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, клиника, диагностика, лечение дистрофических заболеваний ВНЧС.	
Содержание темы практического занятия	Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	
Тема 6.9.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Введение в челюстно-лицевую хирургию. Задачи и особенности восстановительного лечения в челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. Планирование восстановительного лечения.	
Содержание темы практического занятия	Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.	
Тема 6.10.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Оперативные вмешательства при врожденных и приобретенных деформациях челюстных костей.	
Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Тема 6.11.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Тема 6.12.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантацииВиды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантацииВиды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии : учебное пособие для обучающихся стоматологического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ; составители: Мубаракова Л. Н. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 110 с.
2	Алгоритм применения дополнительных методов исследования на этапе обследования пациента в клинике хирургической стоматологии: учеб. пособие для студентов / Л. Н. Мубаракова, Т. Т. Фаизов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии. - Электрон. текстовые дан. (276 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 34 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	**Остый и хронический периодонтит.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.11.	**Осложнения, возникающие во время удаления зуба.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.12.	**Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Периодонтиты.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Одонтогенный остеомиелит челюстей.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Одонтогенный гайморит.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Острый и хронический лимфаденит лица и шеи.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.8.	**Специфические воспалительные процессы ЧЛО**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.9.	**Фурункулы, карбункулы лица.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Заболевания слюнных желез.**	Лекция	+	+	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	**Заболевания слюнных желез.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.5.	**Заболевания слюнных желез.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.6.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.7.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.8.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.9.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.10.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.11.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.12.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.4.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.5.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.6.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.7.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.8.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.9.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.10.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.11.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.12.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.13.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.14.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.15.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.16.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.17.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.18.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.4.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.5.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.6.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.7.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.8.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.9.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.10.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.11.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.12.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности**	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методиками оценки медицинской деятельности	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з**	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:выявлять фактры риска и причины заболевания	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методами диагностики стоматологических заболеваний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Знает алгоритм диагностики стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:проводить осмотр используя алгоритм	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению**	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:определяет показания к проведению анестезий в стоматологии	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Владеть:методами местной анестезии в стоматологии	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в	Знать:план лечения стоматолгических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:подбирает лекарственные средства для лечения стоматологичеких заболеваний	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	**ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет**	Знать:методику диагностики экстренных состояний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Соблюдает принципы и методы оказания помощи в экстренных состояниях в соответствии со стандартами	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препарат	Знать:состояния , требующие оказания экстренной помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	**ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособностиАнализирует и оценивает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизуСоблюдает требования к оформлению медицинской документации**	Знать: порядок выдачи листков нетрудоспособности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико - социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Уметь:определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу.	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико-социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-7 ИПК 7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Механизм обезболивающего действия местных анестетиков связан с:1. влиянием на кору головного мозга2. влиянием на спинной мозг3. влиянием на таламус4. блокадой чувствительных нервных окончаний и проводников (+)5. коагуляцией поверхностного слоя слизистых оболочек и кожи2. Вид чувствительности, в первую очередь подавляемый местным анестетиком1. тактильная2. болевая (+)3. температурная 4. прикосновения5. дискриминационная 3. Признаками, определяющими состояние клинической смерти, являются1.апноэ, асистолия, отсутствие зрачкового рефлекса2.апноэ, отсутствие роговичного рефлекса, отсутствие тонуса мышц3.апноэ, асистолия, отсутствие коленного рефлекса4.апноэ, асистолия, арефлексия (+) 5.апноэ, отсутствие зрачкового рефлекса, отсутствие тонуса мышц4. Доминирующим проявлением системной анафилаксии (анафилактического шока) является1.приступ удушья2.кардиогенный шок3.крапивница4.гипертонический криз5.сосудистый коллапс (+)5. Пациенту в состоянии клинической смерти лекарственные средства вводят1.внутримышечно2.внутривенно (+) 3.подъязычно4.внутрисердечно5.внутритрахеально 6.СРЕДНИЕ СРОКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКВЕСТРОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ1-2 неделя3-4 неделя4-5 неделя6-8 неделя +16-20 неделя7.ПРИ ОПЕРАЦИИ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХУШКИ КОРНЯ ПРОИЗВОДЯТ РАЗРЕЗфестончатый крестообразныйугловой +трапециевидный +дугообразный +8.МЕТОДЫ ВСКРЫТИЯ ПОДНАДКОСТНИЧНОГО АБСЦЕССА НА ТВЕРДОМ НЕБЕлинейным разрезомдугообразным разрезомзигзагообразным разрезомдвумя параллельными линейными разрезами +иссечение участка слизистой оболочки и надкостницы из стенки гнойника +9.В ХРОНИЧЕСКОЙ СТАДИИ ОСТЕОМИЕЛИТА нарастают воспалительные явления формируются свищевые ходы +начинается секвестрация происходит отторжение секвестров +формируется двухсторонний болезненный инфильтрат по переходной складке 10.НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРИ УДАЛЕНИИ НИЖНЕГО ЗУБА МУДРОСТИщипцы, изогнутые по плоскости+S-образные щипцы с шипом справапрямые щипцы клювовидные щипцы, изогнутые по ребру байонетные щипцы

Критерии оценки:

Критерии оценки Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Особенности удаления зубов у людей в пожилом и старческом возрасте.Особенности удаления зубов у людей страдающих гипертонической болезнью.Особенности удаления зубов у людей с хронической коронарной недостаточностью и ИБС.Особенности удаления зубов у людей с пороками сердца.Удаление зубов с эмфиземой лёгких и пневмосклерозом.Особенности удаления зубов у людей, страдающих бронхиальной астмой.Удаление зубов у людей, страдающих сахарным диабетом.Особенности удаления зубов у людей с тиреотоксикозом.Удаление зубов у людей с нарушением функции печени: хронический гепатит, алкогольный цирроз печени, почечная недостаточность.Удаление зубов у лиц с отягощённым аллергологическим анамнезом. Назовите причины, вызывающие одонтогенный остеомиелит челюстей?Дайте характеристику микрофлоры при одонтогенном остеомиелите челюстей?Укажите, какие изменения при внешнем осмотре можно обнаружить у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Как проявляется симптом Венсана? Почему он возникает?Какие изменения слизистой оболочки, надкостницы альвеолярного отростка и прилежащих тканей возникают у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Какие изменения в кости выявляются при рентгенологическом исследовании челюсти у больного в острой стадии одонтогенного остеомиелита?Назовите показатели ЭОД зуба, явившегося причиной заболевания и зубов, прилежащих к остеомиелитическому очагу в челюсти у больных с острой стадией процесса?

Критерии оценки:

Критерии оценки 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы .3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Владение доп. информацией..За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

Примеры заданий Примеры заданий Больному Г., 1981г.р., поставлен диагноз – средний кариес 14 зуба. Ваши рекомендации по выбору метода и средства для проведения обезболивания 14 зуба.Препараты: 2% р-р лидокаина2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 +3% р-р мепивакаина2% р-р мепивакаина с норадреналином +4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином 1:100000 +Методы:Инфильтрационная анестезия +Проводниковая анестезия (указать разновидность)Интралигаментарная анестезия Интрасептальная анестезия + Больной П, 1961г.р., вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение хронического периодонтита и периостита 37 зуба, затруднённое открывание рта, нуждается в хирургическом вмешательстве. Ваши рекомендации по обезболиванию. Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика.Препараты: 2% р-р лидокаина 2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 3% р-р мепивакаина2% р-р мепивакаина с норадреналином4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином 1:100000Методы:Инфильтрационная анестезияПроводниковая анестезия (указать разновидность) + (Акинози-Вазерани)Интралигаментарная анестезияИнтрасептальная анестезияОтвет: 3 карпулы анестетика 4% артикаина с адреналином 1:200000Для проводниковой анестезии пациенту был введен 3% мепивакаин, однако полного обезболивания получить не удалось. Какое количество карпул, содержащих 1,8 мл анестетика, можно максимально ввести ребенку, если вес его составляет 20 кг?Ответ: не более 1.3 карпулыПациент 30 лет, в анамнезе аллергия на анилиновые красители. Через 15 минут после местной анестезии новокаином в стоматологическом кресле, почувствовал: интенсивный зуд всей поверхности кожи; затем на коже появились гиперемированные участки сыпи, выступающие над ее поверхностью. При этом отмечалось: нарастающая слабость, головокружение и головная боль, тошнота, повышение температуры тела – 38,5 ºС, АД 100/60 мм.рт. ст., ЧСС 100 в мин., ЧД 20 экс. в мин. После проведенной неотложной терапии все явления исчезли.1.Назовите причину, которая могла вызвать данные симптомы?гипертонический криз,развивающийся обморок, острая крапивница+острый отек Квинке 2. Какие меры неотложной помощи следует предпринять?немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию,антигистаминные препараты,антигистаминные препараты и глюкокортикоиды,антигистаминные препараты и сосудосуживающие средства, немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию, антигистаминные препараты, глюкокортикоиды и возможно сосудосуживающие средства. +3. Чем, в наибольшей степени, опасно развитие подобного состояния?развитием коллапса,развитием инсульта,развитием инфаркта миокарда,возможным развитием отека Квинке в области дыхательных путей и асфиксией. +4. Наличие в анамнезе аллергии на анилиновые красители должно было обратить внимание стоматолога на возможность развития данной реакции. Какие дополнительные диагностические возможности были упущены? самостоятельное проведение внутрикожных проб,скарификационных тестов,консультация врача-иммунолога, +консультация врача- анестезиолога.5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем лечении пациента?проводится в стационаре,в стационаре под наркозом, амбулаторно - после консультации врача-анестезиолога, амбулаторно под наркозом,амбулаторно, после консультации врача-иммунолога с учетом его рекомендаций, под прикрытием премедикации антигистаминными препаратами и местной анестезией рекомендованным иммунологом мест ноанестезирующим препаратом. + Пациентка 58 лет, пикнического телосложения, у которой наблюдаются, последние 10 лет, повышенные цифры артериального давления. После проведения местной анестезии в стоматологическом кресле, почувствовала: сильную головную боль; головокружение; ощущение «двоения» в глазах, появилось мелькание – «белый снег»; ощущение «онемения» в конечностях; кожные покровы покрылись потом; появилось чувство нехватки воздуха «звон» в ушах; все эти явления сопровождались резко выраженным страхом. В этот момент определялось: кожные покровы влажные, ЧСС 110 уд.в мин., ЧД 28 экс. в мин., АД 180/120 мм. рт.ст. 1.Назовите причину, которая могла вызвать данные симптомы?гипертонический криз, +инсульт,приступ стенокардии,аллергическая реакция на местный анестетик,приступ бронхиальной астмы.2.Что необходимо сделать для уточнения диагноза?имеющихся данных достаточно, +записать и оценить ЭКГ,провести рентгенографию грудной клетки,наблюдать за развитием симптоматики.3.Какие меры неотложной помощи следует предпринять?никаких,обеспечить пациенту психический и физический покой,обеспечить пациенту психический и физический покой, придать пациенту полугоризонтальное положение, вызвать машину скорой помощи.обеспечить пациенту психический и физический покой, придать пациенту полугоризонтальное положение, применить гипотензивные препараты, вызвать машину скорой помощи, контролировать – АД, ЧСС, ЧД. +информировать главного врача.4.Виды лекарственных препаратов необходимые для неотложной помощи пациенту в условиях амбулаторного стоматологического приема?гипотензивные средства,гипотензивные средства и транквилизаторы,спазмолитические, гипотензивные средства, седативные препараты и транквилизаторы, +гипотензивные средства, седативные, транквилизаторы и диуретики.5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем ле чении пациента?проводится только в стационаре,в стационаре под наркозом, амбулаторно – в присутствии врача-кардиолога, амбулаторно под наркозом,амбулаторно, после консультации врача-терапевта с учетом его рекомендаций, после премедикации транквилизаторами, спазмолитически- ми препаратами и возможно гипотензивными средствами, с адекватной местной анестезией. + Больной М., 33 года, жалобы: на припухлость и пульсирующую боль в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи. Плохой сон, слабость, повышение температуры тела.Анамнез: 2 недели назад почувствовал постоянную боль в 24 зубе. Накусывание на зуб было болезненным. Полоскал рот настоем ромашки, принимал анальгин и бисептол внутрь. Боль в 24 зубе стала стихать, но через неделю она вновь усилилась. Три дня назад на твердом небе слева образовалась болезненная припухлость, которая постепенно увеличивалась, повысилась температура тела. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,5 ºС. Пульс удовлетворительного наполнения и напряжения, 88 уд./мин. АД 130/70 мм.рт.ст.При осмотре: конфигурация лица не изменена. Поднижнечелюстные лимфатические узлы слева подвижны, болезненны при пальпации. Открывание рта свободное. На твердом небе имеется выбухание, в проекции корней 23,24,25,26 зубов. Слизистая оболочка в этой области гиперемирована, отечна. При пальпации выбухания определяется болезненный инфильтрат и флюктуация. В коронковой части 2.4 зуба большая кариозная полость, зондирование ее безболезненно. 2.4 зуб и соседние зубы неподвижны, на перкуссию не реагируют. На рентгенограмме определяется деструкция кости у верхушки небного корня 2.4 с неровными краями. Имеется обширный дефект коронки 2.4 зуба, сообщающийся с полостью зуба. Каналы корней не запломбированы. Вопросы1. Поставьте диагноз.2. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику?3. Определите место, где будет проводиться лечение пациента.4. Составьте план лечения. 5. Какие осложнения данного заболевания могут развиться?Ответы 1.Острый гнойный периостит верхней челюсти с небной стороны слева (небный абсцесс). Хронический гранулирующий периодонтит 24 зуба.2.Острый гнойный периодонтит 24 зуба. Острый остеомиелит верхней челюсти.3.В поликлинике. 4.1) в зависимости от объема деструкции костной ткани принять решение о сохранении (эндодонтическое лечение) или удалении 24 зуба 2) вскрытие гнойного очага с иссечением участка слизистой оболочки в центре инфильтрата, дренирование раны.3) удаление 24 4) антибактериальная, противовоспалительная, десенсибилизирующая терапия, ротовые ванночки теплым раствором антисептика.5.Вторичный кортикальный остеомиелит небного отростка.Пациентка К., 27 лет, жалобы: на сильную пульсирующую боль в зубах верхней челюсти справа, припухлость лица, недомогание, повышенную температуру тела, озноб, нарушение сна, отсутствие аппетита. Анамнез: две недели назад появилась боль в 13 зубе. Обратился к стоматологу, начато лечение, боль стихла. После пломбирования канала вновь появилась сильная боль в этом зубе. Полоскания полости рта раствором питьевой соды, прием обезболивающих средств давали незначительный, кратковременный эффект. Через три дня резко ухудшилось общее состояние, повысилась температура тела. Появилась припухлость лица, боль распространилась на ряд зубов верхней челюсти справа, они стали подвижными.Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура тела 38,4ºС.При осмотре: выраженный отек тканей подглазничной, щечной областей, верхней губы и нижнего века справа. Носогубная складка сглажена. В переднем отделе поднижнечелюстного треугольника справа пальпируется увеличенный и болезненный лимфатический узел. Открывание рта свободное. Слизистая оболочка верхнего свода преддверия рта и твердого неба справа в переднем и среднем отделах отечна, гиперемирована. При пальпации в этой области, а также по передней поверхности верхней челюсти определяется плотный и болезненный инфильтрат. 1.3 зуб запломбирован, 1.1, 1.2, 1.4 и 1.5 зубы интактные, имеют подвижность I и II ст., перкуссия их болезненна. У 1.3 зуба подвижность II ст., перкуссия болезненна.На рентгенограмме определяется деструкция кости с нечеткими контурами у верхушки корня 13 зуба. Изменений в костной ткани соответственно 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 зубам нет.Вопросы 1. Поставьте диагноз заболевания. 2. За счет чего возникли воспалительные изменения в мягких тканях с двух сторон ... нелюсти? 3. С какими

Критерии оценки:

Критерии оценки ситуационной задачи:100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; 70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html
2	Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6001-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html
2	Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html
3	Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html
4	Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие / Афанасьев В. В. , Останин А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-1165-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978970411650.html
5	Пропедевтика хирургической стоматологии : Учеб. пособие /М. М. Соловьев. – 5-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. –272 с. : ил.
6	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] / Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И., Карпова В.М., Головин К.И., Мамедов С.С., Шестакова С.С., Гончаров И.Ю., Журули Г.Н., Базикян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430958.html
7	Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430354.html
8	Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Университетская библиотека JNLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
11.Book on lime – электронная система вузовских учебников https://bookonlime.ru/
12.Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
13.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
14.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
17.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
18.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22.Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Хирургическая стоматология	Кабинет неотложнойхирургической стоматологической помощи Столы, стулья, оборудование перевязочной отделения ЧЛХ, палаты для пациентов.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций. Ноутбук DELL Inspirion 5555454914, Windows 10 PRO 6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421, Ноутбук DELL Inspirion 5555454915, Windows 10 PRO6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421,	г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	Казань, ул. Гагарина, д. 121.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул.Достоевского , д.72 а.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники хирургический кабиент симуляционной стоматологической поликлиники КГМУг. Казань, ул. Амирхана , д.16.стоматологическая установка, фантомы головы, зубов. челюстей, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций Ноутбук Acer5805, Windows XP Prof SP34436115916.09.2008, Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Microsoft Office 2003 Suites4436115916.09.2008,	Казань, ул. Амирхана , д.16.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	Казань, ул.Лукина, д.10 ,
Хирургическая стоматология	аудитория, отделение ГОЛОВА-ШЕЯ ГАУЗ РКОД , г. Казани столы, стулья, оборудование перевязочной отделения, палаты для пациентов. Проектор, ноутбук.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 29.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ортопедическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	420 час.
Лекции	142 час.
СРС	410 час.
Экзамен	36 час.

Всего 1 008 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 28

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — З. И. Ярулина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — М. Б. Валеев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Н. Д. Денисов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. Р. Шакирова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Э. Ю. Шакиров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — М. И. Шамсутдинов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. Н. Юдина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи освоения дисциплины:
–проведение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответству¬щем объёме стоматалогической помощи; – проведение профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска, основанной на знаниях в общихвопросах нозологии стоматологических заболеваний, включая этиологию, патогенез и морфогенез;–оказание консультативной помощи;–оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;–проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждения развития заболеваний;–ведение утверждённых форм учётной и отчётной медицинской документации;–проведение анализа учебной и научно-медицинской литературы, использование компьютерных программ, созданных для информационно-справочной поддержки врача-стоматолога, направленных на повышение профессионального уровня знаний; –применение правил врачебной этики и норм медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий;–применение общих принципов и методов клинической психологии в условиях профессиональной деятельности; –применение принципов стандартизации при организации и оказании медицинской стоматологической помощи, при диагностике и лечении больных с заболеваниями зубочелюстной системы, при оценке качественных и экономических составляющих различных методов лечения, видов конструкций протезов и стоматологических материалов; –применение лекартвенных и нелекарственных методов лечения распространённых стоматологических заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом с	Знать:порядки организации медицинской реа-билитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские про-тивопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопока-зания к проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-ги Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действу-ющим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направле-ния пац

		ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов со стоматол	Знать:порядки организации медицинской реа-билитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские про-тивопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопока-зания к проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-ги Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действу-ющим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направле-ния пац
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать:порядки оказания медицинской помощи, кли-ническими рекомендациями, с учетом стан-дартов медицинской помощи; методику анали-за результатов собственной деятельности Уметь:провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных оши-бок на основе анализа результатов собствен-ной деятельности Владеть:участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору оши-бок профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.2	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболева-ний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и фи-зикального обследования; клиническую кар-тину, методы диагностики наиболее распро-страненных заболеваний; методы лаборатор-ных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские по-казания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международ-ную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

		Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа-ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло-гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний Владеть:сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представите-лей), выявления факторов риска и причин раз-вития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у де-тей и взрослых; выявления факторов риска ос-новных онкологических заболеваний; форму-лирования предварительного диагноза, со-ставления плана проведения инструменталь-ных, лабораторных, дополнительных исследо-ваний, консультаций враче
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных предста-вителей)Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в со-ответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с уче-том стандартов меди-цинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровооб-ращения и (или) дыха-ния, требующие оказа-ния медицинской по-мощи в экстренной формеОказывать медицин-скую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Владеть:Оценки состояния, тре-бующего оказания ме-дицинской помощи в экстренной форме Распознавания состоя-ний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требу-ющих оказания меди-цинской помощи в экс-тренной формеОказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представ-ляющих угрозу жизни пациентов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических за-болеваний Основные гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера

		Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реали-зовывать программы формирования здорово-го образа жизниПроводить профилак-тические медицинские стоматологические осмотры населения Владеть:Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологиче-ских заболеванийПроведения санитарно-просветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических за-болеваний Основные гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реали-зовывать программы формирования здорово-го образа жизниПроводить профилак-тические медицинские стоматологические осмотры населения Владеть: Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологиче-ских заболеванийПроведения санитарно-просветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)", "Итоговая государственная аттестация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единицы, 1 008 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1 008	**142**	**420**	**410**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 2.	**108**	**16**	**45**	**47**	

Тема 2.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 3.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 3.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 4.	**180**	**24**	**75**	**81**	
Тема 4.1.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 4.7.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.11.	14	2	5	7	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	19	2	10	7	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.13.	17		10	7	история болезни
Раздел 5.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 5.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 5.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.8.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 6.	**216**	**30**	**90**	**96**	
Тема 6.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 6.9.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.10.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.11.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.12.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.13.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.14.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.15.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.16.	11		5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.17.	11		5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.18.	11		5	6	история болезни
Раздел 7.	**144**	**24**	**75**	**45**	
Тема 7.1.	11	2	5	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 7.3.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	11	2	5	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.5.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.6.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.7.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.8.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.9.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.10.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.11.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.12.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, устный опрос, тестирование
Тема 7.13.	10		6	4	история болезни
ВСЕГО:	**1 008**	**142**	**420**	**410**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Простое протезирование зубных рядов.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Классификация и этиологические факторы. Методы обследования.	
Содержание темы практического занятия	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	
Тема 1.2.	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.3.	Искусственные коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Теоретические аспекты препарирования под несъемные виды зубных протезов. Реакция тканей зуба и пародонта на препариро-вание. Шлифующие инструменты, их виды и назначение. Обезболивание. Осложне-ния при препарировании, меры профилактики .	
Содержание темы практического занятия	Искусственные коронки. Особенности препарирования зубов. Топография шейки. Правила препарирования зуба под штампованную коронку. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.4.	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. цельнометаллические коронки.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.5.	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Цельнокерамические коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.6.	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Замещение дефекта твердых тканей металлокерамическими коронками.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	
Тема 1.7.	Временные (провизорные) коронки.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Провизорные коронки. Материалы и методики изготовления. Клинико-лабораторные этапы.	
Содержание темы практического занятия	Временные (провизорные) коронки. Материалы и методики изготовления. Клинико-лабораторные этапы.	
Тема 1.8.	Современные технологии изготовления коронок.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Cad/Cam технологии изготовления коронок. Материалы. Клинико-лабораторные этапы. Оптические оттиски.	
Содержание темы практического занятия	Современные технологии изготовления коронок. Правила препарирования зубов. Материалы. Технологии.	
Тема 1.9.	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	
Раздел 2.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Взаимовлияние состояния зубных рядов, прикуса, характера жевания при частичном отсутствии зубов на саму зубочелюстную систему и организм человека в целом. Классификация дефектов зубных рядов. Биологические, клинические и биохимические обоснования ортопедического лечения мостовидными протезами.	
Содержание темы практического занятия	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	

Тема 2.2.	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Содержание темы практического занятия	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Тема 2.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Биомеханика мостовидных протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Замещение дефекта зубного ряда мостовидными протезами, классификация мостовидных протезов, особенности препарирования опорных зубов при конвергирующих зубах.	
Содержание темы практического занятия	Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	
Тема 2.4.	Штампованно-паянные мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.5.	Литые цельнометаллические мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы ортопедического лечения с использованием несъемных конструкций зубных протезов, цельнометаллиические литые мостовидные протезы. Методы изготовления и материалы.	
Содержание темы практического занятия	Литые цельнометаллические мостовидные протезы, клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.6.	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые).	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Замещение дефектов зубных рядов комбинированными мостовидными протезами. Показания и противопоказания. Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой борозды.	
Содержание темы практического занятия	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые), клинико-лабораторные этапы изготовления. Формы уступа. Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой складки.	
Тема 2.7.	Цельнокерамические мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Цельнокерамические мостовидные протезы. Методики препарирования. Современные материалы и методики изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Цельнокерамические мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.8.	Адгезивные мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Мостовидные протезы системы «Мэриленд». Показания и противопоказания. Материалы для изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.9.	Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	
Раздел 3.	**Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов частичными съемными пластиночными протезами.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Частичное отсутствие зубов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Показания к ортопедическому лечению съемными пластиночными протезами. Объективные методы исследования тканей протезного ложа.	
Тема 3.2.	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов, назначение конструктивных элементов, влияние на оставшиеся зубы и слизистую оболочку рта, речь, вкусовые, температурные и тактильные ощущения.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Биомеханика съемного пластиночного протеза. Определение понятия «переходная складка», «податливость», «подвижность» слизистой оболочки полости рта.	
Тема 3.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов. Классификация съёмных протезов. Показания к применению различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами. Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	
Тема 3.4.	Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Определение центральной окклюзии при всех группах дефектов. Клинические ориентиры для подбора и постановки искусственных зубов. Виды искусственных зубов.	
Содержание лекционного курса	Центральная окклюзия и центральное соотношение при различных клинических вариантах дефектов зубных рядов. Методики определения при частичной потере зубов.	
Тема 3.5.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с пластмассовым базисом.	ОПК-12,ОПК-5

Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: пластмассовым.	
Содержание лекционного курса	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы:методы и особенности изготовления.	
Тема 3.6.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	
Содержание лекционного курса	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы с армированным базисом. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 3.7.	Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: кламмерная, балочная.	
Содержание лекционного курса	Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зу-бов и их положения в зубных рядах. Виды фиксации. Разновидности кламмеров по функции, охвату зубов, материалу, методу соединения с базисом. Расположение кламмера в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	
Тема 3.8.	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов с замковой, магнитно-ретенционной системой. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Содержание лекционного курса	Особенности замковой фиксации. Виды, классификация.Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Тема 3.9.	Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Непосредственное протезирование, показания и особенности. Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Непосредственное протезирование, показания и особенности.	
Раздел 4.	**Протезирование при полном отсутствии зубов.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа; степень атрофии костной ткани альвеолярных отростков верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти (классификация Шредера, Келлера, В.Ю. Курляндского, А.И. Дойникова). Выбор метода лечения, прогнозирование результатов.	
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. Особенности клинического обследования при полном отсутствии зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа. Выбор метода лечения, прогнозирование результатов. Биофизические, функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных протезов на беззубых челюстях. Понятие о клаппаной зоне, податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта.	
Тема 4.2.	Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов.Учение о фиксации и стабилизации протезов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации про-тезов на беззубых челюстях.	
Тема 4.3.	Получение оттисков с беззубых челюстей.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти (восковые, пластмассовые). Методики припасовки индивидуальных ложек из пластмассы. Функциональные пробы по Гербсту и др. Границы базисов протезов при полном отсутствии зубов. Получение функциональных оттисков, их классификация. Оттискные материалы.	
Содержание лекционного курса	Получение функциональных оттисков с беззубых челюстей, методики и материалы.	
Тема 4.4.	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений, высоты нижнего отдела лица. Фиксация центрального соотношения беззубых челюстей. Антропометрические ориентиры и анатомические закономерности строения лица при ортогнатическом прикусе.	
Содержание лекционного курса	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов. Методы определения высоты нижнего отдела лица. Клинические и антропометрические ориентиры для подбора и расстановки зубов.окклюзия и центральное соотношение зубных рядов.	
Тема 4.5.	Биомеханика нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Биомеханика нижней челюсти.	
Содержание лекционного курса	Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов при физиологических типах прикуса. Закон артикуляции Бонвиля, Ганау.	
Тема 4.6.	Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Артикуляторы и окклюдаторы, их виды.	
Содержание лекционного курса	Артикуляторы, принципы конструирования лечебных средств. Регистрация движений нижней челюсти и перенос данных в индивидуальные артикуляторы.	
Тема 4.7.	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3

Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу. Постановка по индивидуальным окклюзионным кривым. Искусственные зубы.	
Содержание лекционного курса	Конструирование зубных рядов при полном отсутствии зубов. «Сферическая» теория артикуляции и её реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.	
Тема 4.8.	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	
Содержание лекционного курса	Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при прогеническом и прогнатическом соотношении зубов	
Тема 4.9.	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов. Возможные ошибки в определении и фиксации центрального соотношения челюстей, причины и методы их устранения. Анализ врачебных ошибок при определении центрального соотношения челюстей – причины, последствия, способы устранения	
Содержание лекционного курса	Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях (анатомическая, эсте-тическая, фонетическая и функциональная) Возможные ошибки при определении и фиксации центрального соотношения челюстей, механизм происхождения, методы устранения.	
Тема 4.10.	Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов. Адаптация к протезам. Правила пользования съёмными протезами.	
Содержание лекционного курса	Адаптация к протезам, возможные осложнения при пользовании протезами (онко-логическая настороженность). Коррекция, починка протезов. Диспансеризация .	
Тема 4.11.	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица. Коррекция протезов.	
Содержание лекционного курса	Возможные осложнения и методы коррекции.Гигиенические основы знаний для пациентов, пользующихся съемными зубными протезами.	
Тема 4.12.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Изготовление полных съемных прогтезов; современные методики и материалы.	
Тема 4.13.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Раздел 5.	**Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение бюгельными протезами: показания, противовопоказания, конструкционные элементы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.. Ортопедическое лечение бюгельными протезами с системой фиксации с помощью опорно-удерживаюших кламмерах. Влияние на выбор конструкции кламмера, места расположения на окклюзионной поверхности накладки и плеч, класса дефекта – с «дистальным» ограничением и естественным зубом «без дистального» ограничения. «Работа» кламмера и «искусственного седла» при приложении жевательной нагрузки.	
Тема 5.2.	Методы изготовления бюгельных протезов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления бюгельных протезов.	
Содержание лекционного курса	Методы изготовления бюгельных протезов. Последовательность Клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов. Техника литья. Припасовка и проверка каркаса бюгельного протеза в клинике, критерии оценки его качества	
Тема 5.3.	Параллелометрия.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы.	
Содержание лекционного курса	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы. Определение понятия «протетический экватор» («линия обзора», «межевая линия», «общая экваторная линия», «клинический экватор» – синонимы); изменение его топографии в зависимости от положения зубного ряда модели к диагностическому штифту; взаимосвязь с выбором типа опорно-удерживаюшего кламмера и осью введения (посадки) каркаса бюгельного протеза.	
Тема 5.4.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами, технология литья.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология литья.	
Тема 5.5.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3

Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами с замковой системой фиксации.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология литья.	
Тема 5.6.	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Изучение рентгеновских снимков, заполнение одонтопародонтограммы и ее анализ. Снятие оттисков. Изучение диагностических моделей в средне-анатомическом артикуляторе, выявление характерных площадок смыкания и суперконтактов (преждевременные контакты). Сопоставление с данными окклюзограммы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Методы обследования.	
Тема 5.7.	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения.	
Содержание лекционного курса	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения. Роль гигиены полости рта у пациентов с наличием зубных протезов при заболеваниях пародонта.	
Тема 5.8.	Травматическая перегрузка пародонта.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Травматическая перегрузка пародонта.	
Содержание лекционного курса	Травматическая перегрузка пародонта. Очаговый пародонтит. Окклюзиограмма. Избирательное пришлифовывание зубов. Обоснование конструкции шины (или шины-протеза) и её протяженности на основе данных обследования и анализа одонтопародонтограмм. Виды стабилизации и их обоснование.	
Тема 5.9.	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта, методы изготовления. Методика наложения иммедиат-протезов. Наложение сложных шин и шин-протезов.	
Раздел 6.	**Патологическая стираемость. Вторичные деформации зубных рядов. Имплантация.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Патологическая стираемость зубов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Патологическая стираемость зубов. . Диагностика (томография ВНЧС, ренгеноцефалометрия, ортография).	
Содержание лекционного курса	Патологическая стираемость зубов. Этиология, патогенез, классификация М.Г. Бушана.	
Тема 6.2.	Локализованная и генерализованная формы патологической стираемости.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Локализованная и генерализованная формы пат. Стираемости. Снижающий прикус.	
Содержание лекционного курса	Локализованная и генерализованная формы пат. стираемости. Снижающий прикус. Методы комплексного лечения.	
Тема 6.3.	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов.	
Содержание лекционного курса	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	
Тема 6.4.	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Методы ортопедического лечение	
Содержание лекционного курса	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).Этиология, патогенез, диагностика.	
Тема 6.5.	Деформации зубных рядов и прикуса.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.	
Тема 6.6.	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.	
Тема 6.7.	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.	
Тема 6.8.	Дентальная имплантология.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.	
Содержание лекционного курса	История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.	
Тема 6.9.	Остеоинтеграция.	ОПК-12,ОПК-5

Содержание темы практического занятия	Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	
Тема 6.10.	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов.	
Тема 6.11.	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Применение хирургических шаблонов и методы их изготовления при протезировании с использованием имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	
Тема 6.12.	Хирургический этап имплантации.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов, хирургический этап.	
Тема 6.13.	Хирургические методики дентальной имплантации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	
Тема 6.14.	Имплантация в сложных клинических случаях.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Имплантация в сложных клинических случаях.	
Содержание лекционного курса	Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	
Тема 6.15.	Протезирование на имплантатах.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Ортопедический этап имплантологического лечения. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.	
Тема 6.16.	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Содержание лекционного курса	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Тема 6.17.	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.	ОПК-12,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	
Тема 6.18.	Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.	
Раздел 7.	**Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.	
Содержание лекционного курса	Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.	
Тема 7.2.	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	
Содержание лекционного курса	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	
Тема 7.3.	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная, функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	

Содержание лекционного курса	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная, функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	
Тема 7.4.	Функциональная перегрузка тканей пародонта.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Содержание лекционного курса	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Тема 7.5.	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Содержание лекционного курса	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Тема 7.6.	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	
Содержание лекционного курса	Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твердых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов. Нарушения окклюзии при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичным отсутствием зубов. Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	
Тема 7.7.	Заболевания ВНЧС.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика.	
Содержание лекционного курса	Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика. Лечение.	
Тема 7.8.	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС.	
Содержание лекционного курса	Патологии ВНЧС, методы лечения.	
Тема 7.9.	Челюстно-лицевое протезирование.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Содержание лекционного курса	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Тема 7.10.	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Тема 7.11.	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	
Тема 7.12.	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	
Содержание лекционного курса	Эктопротезы, методы изготовления.	
Тема 7.13.	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Протезирование несъёмными конструкциями при концевых дефектах: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Валеев, Г. Н. Юдина, М. Б., М. М. Горшунов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 19 с.
2	Имплантологические этапы в комплексном протезировании: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, П. Н. Михалёв. – Казань: КГМУ, 2017. – 27 с
3	Использование силиконового ключа в практике врача стоматолога ортопеда: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, Г. Н. Юдина, И. Р. Гильфанов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 24 с.
4	учебно-методическое пособие по дисциплине «Ортопедическая стоматология» для самостоятельной работы обучающихся студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Салеева Г.Т. , профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии : Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., врач-стоматолог Хабибуллина Г.-Казань: КГМУ, 2022-88 с.
5	1.учебно-методическое пособие «Электромиография в практике врача-стоматолога» для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Салеева Г.Т. , профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии : Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., Кузнецов Э.Ю., Денисов Н.Д. и Сабирова Д.К.- Казань, 2022-13 с.
6	Изготовление полных съемных протезов с помощью CAD/CAM систем : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Д.К. Сабирова, Е.Б. Голубева[и др.] – Казань: Казанский ГМУ , 2020. – [1] с.
7	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Качество и объем костной ткани челюстей: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / составители: Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева [и др.]- Казань: Казанский ГМУ, 2021. – 19 [1] с.
8	Стоматология: учебно-методическое пособие по дисциплине для самостоятельной работы обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева, Голубева Е.Б. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.- Казань: Казанский ГМУ, 2022.- 195 [1] с.
9	Ортопедическая стоматология : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министрерства здравоохранения Российской Федерации ; составители : Г.Т. Салеева [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ , 2023. - 725, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-12	ОПК-2	ОПК-5	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 1.2.	**Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.3.	**Искусственные коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 1.4.	**Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 1.5.	**Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.6.	**Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.7.	**Временные (провизорные) коронки.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.8.	**Современные технологии изготовления коронок.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.9.	**Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 2.2.	**Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 2.3.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Биомеханика мостовидных протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.4.	**Штампованно-паянные мостовидные**	Лекция	+		+		

	протезы.	Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.5.	**Литые цельнометаллические мостовидные протезы.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 2.6.	**Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые).**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 2.7.	**Цельнокерамические мостовидные протезы.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.8.	**Адгезивные мостовидные протезы.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.9.	**Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.**	Лекция					
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Частичное отсутствие зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.2.	**Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.3.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.4.	**Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.5.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с пластмассовым базисом.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 3.6.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 3.7.	**Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.8.	**Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.9.	**Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.**	Лекция					
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		

Тема 4.2.	**Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.3.	**Получение оттисков с беззубых челюстей.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.4.	**Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.5.	**Биомеханика нижней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.6.	**Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.7.	**Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.8.	**Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.9.	**Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.10.	**Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.11.	**Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.12.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.13.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.**	Лекция					
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 5.2.	**Методы изготовления бюгельных протезов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 5.3.	**Параллелометрия.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.4.	**Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		

Тема 5.5.	**Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 5.6.	**Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.7.	**Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 5.8.	**Травматическая перегрузка пародонта.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.9.	**Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Патологическая стираемость зубов.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.2.	**Локализованная и генерализованная формы патологической стираемости.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.3.	**Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.4.	**Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.5.	**Деформации зубных рядов и прикуса.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.6.	**Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.7.	**Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.8.	**Дентальная имплантология.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.9.	**Остеоинтеграция.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.10.	**Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.11.	**Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+

Тема 6.12.	**Хирургический этап имплантации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.13.	**Хирургические методики дентальной имплантации.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.14.	**Имплантация в сложных клинических случаях.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.15.	**Протезирование на имплантатах.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.16.	**Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.**	Лекция					
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.17.	**Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.18.	**Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.**	Лекция					
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.2.	**Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 7.3.	**Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.4.	**Функциональная перегрузка тканей пародонта.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.5.	**Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.6.	**Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.7.	**Заболевания ВНЧС.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 7.8.	**Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.9.	**Челюстно-лицевое протезирование.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		

		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.10.	**Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.11.	**Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.12.	**Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.13.	**Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.**	Лекция					
		Практическое занятие	+		+		+
		Самостоятельная работа	+		+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	**ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменд**	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологи	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пац	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологи	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ОПК-2 **Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок**	**ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности**	Знать: порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ОПК-5 **Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач**	**ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (М	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа-ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло-гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план п	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-3 **Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза**	**ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний**	Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных предста-вителей)Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в со-ответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с уче-том стандартов меди-цинской помощиКлинические признаки внезапного прекраще-ния кровообращения и (или) дыханияПравила проведения базовой сердечно-легочной реа	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические при-знаки внезапного пре-кращения кровообра-щения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывать медицин-скую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применять лекарствен-ные пре	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииОсновные критерии здорового образа жизни и методы его формиро-ванияСоциально-гигиенические и меди-цинские аспекты алко-голизма, наркоманий, токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилакти	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийПроводить санитарно-просветительскую рабо-ту среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийФормировать у детей и взрослых (их законных представителей) пове-дение, направле	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииОсновные критерии здорового образа жизни и методы его формиро-ванияСоциально-гигиенические и меди-цинские аспекты алко-голизма, наркоманий, токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилакти	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийПроводить санитарно-просветительскую рабо-ту среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийФормировать у детей и взрослых (их законных представителей) пове-дение, направле	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Материал, рекомендуемый для изготовления регистратора прикуса:1. Impregum Soft (3M ESPE).2. Zetaplus (Zhermack).3. Metal Bite (R-Dental).4. Viscoflex (KOHLER).5. Speedex (ColteneWhaledent).

Критерии оценки:

Критерии оценкиОценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

У больного 60 лет, нуждающегося в ортопедическом лечении мостовидным протезом в боковом отделе зубного ряда, щечно-альвеолярный тяж прикрепляется к вершине гребня беззубого альвеолярного отростка в области включенного дефекта зубного ряда. Для предупреждения травмирования щечного тяжа промежуточной частью мостовидного протеза вам следует:1)иссечь тяж,2)снять функциональный оттиск,3)протезировать мостовидным протезом с увеличенным промывным пространством.

Критерии оценки:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Пациентка К., 50 лет, обратилась в стоматологическую поликлинику КГМУ.Жалобы на кровоточивость десны, возникающую спонтанно; выделение крошкообразного гноя из пародонтальных карманов в области зубов верхней челюсти, подвижность мостовидных протезов, неприятный запах изо рта.Перенесенные и сопутствующие заболевания:гипертоническая болезнь средней степени тяжести (принимает «зокор»), эутиреоидный зоб (наблюдается у эндокринолога). Отмечает, что в течение последних трех лет часто переносила обострения хронического тонзиллита, по поводу чего принимала антибиотики широкого спектра действия (ципрофлоксацин, амоксиклав).Развитие настоящего заболевания: считает себя больной в течение 4-х лет, когда впервые отметила кровоточивость и подвижность протезов. Обращалась за специализированной пародонтологической помощью, последующие ремиссии были кратковременными.Внешний осмотр: лицо симметрично, кожные покровы лица и шеи несколько бледны. Носо-губные и губно-подбородочные складки выражены. Сосудистый рисунок кожи усилен. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены с обеих сторон, плотноэластической консистенции, размером до 1,3 см в диаметре, безболезненны, подвижны.Слизистая оболочка рта интенсивно-розового цвета, тургор снижен. Отмечаются отпечатки фасеток зубов по линии смыкания зубов на буккальной слизистой с обеих сторон. Соотношение М:А=1:2, рельеф мукогингивальной границы неровный. Десневые сосочки, маргинальная и альвеолярная десна застойно гиперемированы, отечны, с явлениями цианоза. Феномен Стиплинга отсутствует. Целостность зубодесневого прикрепления нарушена, глубина карманов – от 4 до 8 мм. Пародонтальные карманы выполнены вялыми грануляциями, при надавливании выделяется крошкообразный гной светло-желтого цвета. Проба Парма положительная. Проба Кёцке положительная 1. Поставьте диагноз 2. Назовите дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза 3. Составьте план комплексного лечения

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Получение восковой репродукции культевой штифтовой вкладки

Критерии оценки:

Критерии:1.Вкладка смоделирована из моделировочного воска - лавакс2.Длина корневой части по отношению коронковой (2:1)3.Свободное введение и выведение из сформированной полости4.Наличие амортизирующей части5.Параллельность стенок смоделированной культи зуба6.Соответствие коронковой части групповой принадлежности зуба7.Форма культи зуба8.Расстояние между антагонистами

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
история болезни
кейс-задача
мануальные навыки
презентации
разбор рентгеновских снимков
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ортопедическая стоматология : учебник / [С. Д. Арутюнов и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 639,
2	Зубопротезная техника : учеб. для мед. училищ и колледжей / [С. Д. Арутюнов и др.] ; под ред.: М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с
3	Ортопедическая стоматология : учебник / Е. Н. Жулёв. - Москва : МИА, 2012. - 823.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезировании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 – Стоматология / С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.: табл., 1 вкл. л.
2	Ортопедическая стоматология: учебник / В. Н. Копейкин [и др.]; под ред. В. Н. Копейкина, М. З. Миргазизова. – 2-е изд., доп. – М: Медицина, 2001. – 624 с: ил.
3	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.
4	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. -

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал "Новое в стоматологии"
3	Журнал "Клиническая стоматология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ортопедическая стоматология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Проектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 1 (к.25а)2. Учебно-лечебный кабинет № 2 (к. 25б)3. Учебно-лечебный кабинет № 3 (к. 23)4. Рентгенкабинет 1-3. стоматологические установки , стол, стулья, ноутбук Lenovo, ноутбук DELL, 4. Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174;Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D» ;негатоскоп Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015 Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	кабинет функциональной диагностики № 4 (к. 27) стоматологическая установка , компьютер , аппарат для 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками (JT-3D аппарат для записи траектории движений нижней челюсти), аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG,ноутбук Lenovo Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 5 (к. 33)2. Компьютерный класс 1. учебно-методические материалы, стоматологическая установка , скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance, анализатор лазерный ЛАКК-02 микроциркуляции крови компьютеризированный,ноутбук DELL2. столы, стулья, компьютеры , система оборудования для видеоконференции. 1. Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.20182. Windows 10 PRO Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 Windows XP Prof SP3 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008Windows 8 Prof Microsoft Office 2003 Suites лицензия №45747873 от 14.01.2011(Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019,Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020)	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Фантомный класс №12. Учебный класс № 2 (литер-Б) 1. рабочие места студентов-стоматологов (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук DELL,видеокамера Sony, аппарат сканер Progress2. ноутбук DELL , проектор - мультимедиа Epson EMP-X5. 1-2. Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебная аудитория (к. 1)2. Учебная аудитория (к. 2)3. Учебная аудитория (к. 5)4. Лечебный кабинет (к. 12)5. Зуботехническая лаборатория (к. 9)6. Стерилизационная (к. 16) 1. компьютер , проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн , экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 2. столы учебные, стулья3. столы учебные, стулья4. установка стоматологическая , Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий , Рециркулятор бактерицидный 5. Микромотор , воскотопка , шпатель электрический , шлифмотор полироль , посадочник , пресс зуботехнический гидравлический 6. Стериализатор воздушный ГП-80, Автоклав Euronda E5, Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки, Рециркулятор бактерицидный	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Ортопедическая стоматология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория4. Рентгенкабинет1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория4. Рентгенкабинет 1. стоматологическая установка, микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9.2. вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат3. пресс гидравлический, лицевая дуга.4. ортопантомограф Ortophos.	420059, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шаляпина, 41А
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория 1. стоматологическая установка , компьютер , аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии2. стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100.3. бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	420059, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шаляпина, 41А
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 3)3. Зуботехническая лаборатория 1. компьютер , CERECinlab, оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования.2. стоматологическая установка, установка Planmeka.3. стол зубного техника , литейные установки , оборудование для изготовления прессованной керамики.	420057, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гагарина, 20а

Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Учебно-лечебный кабинет (№ 3) 1. КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония.2. стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ3. оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп.	420124, Республика Татарстан, г. Казань, Мусина, д. 9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Терапевтическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	450 час.
Лекции	150 час.
СРС	444 час.
Экзамен	36 час.
Всего	1 080 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 30

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	С. Л. Блашкова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Ю. В. Фазылова
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу	С. Б. Ковязина
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Е. В. Крикун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Ю. В. Фазылова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Е. В. Крикун
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Е. Ю. Старцева
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	С. Б. Ковязина
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	Н. А. Макарова
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	М. В. Сафина
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	В. Л. Дрешер
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	М. Н. Хадыева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
- освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;- формирование практических умений, необходимых для работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии;- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме;- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии, на основе самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации, с учетомстандартов медицинской помощи; методикуанализа результатов собственной Уметь: применять клинические рекомендации,с учетом стандартов медицинской помощи;анализировать результаты собственнойдеятельности. Владеть: клиническими рекомендациями, сучетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: методику обследования и лечения пациентов со стоматологическимизаболеваниями; мероприятий по предотвращению профессиональных ошибок. Уметь: проводить анализ результатовобследования и лечения пациентов состоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий дляпредотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственнойдеятельности. Владеть:проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственной деятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: методику сбора анамнеза жизни изаболеваний, жалоб у взрослых (их законныхпредставителей) со стоматологическимизаболеваниями; клиническую картину,методы диагностики, классификациюзаболеваний зубов, пародонта, слизистойоболочки полости рта и губ у взрослых;методы лабораторных и инструментальныхисследований для оценки состояния здоровья,медицинские показания к проведениюисследований, правила интерпретации ихрезультатов; международнуюстатистическую классификацию болезней Уметь: использует методику сбора анамнезажизни и заболеваний, жалоб у взрослых (ихзаконных представителей) состоматологическими заболеваниями;осуществляет осмотр, физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическогообследования у взрослых состоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, применяетметоды лабораторных и инструментальдляоценки состояния здоровья, медицинскиепоказания к проведению исследований,правила интерпретации результатов

			Владеть: осуществляет осмотр, физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическогообследования у взрослых состоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, методыдиагностики, классификацию заболеванийзубов, пародонта, слизистой оболочки полостирта и губ у взрослых; применяет методылабораторных и инструментальныхисследований для оценки состояния здоровья,медицинские показания к проведениюисследований, правила интерпретации ихрезультатов.
		ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизнии заболевания у взрослых (их законныхпредставителей) со стоматологическимизаболеваниями, факторы риска и причинразвития стоматологических заболеваний;методы осмотра и физикального обследованиявзрослых со стоматологическимизаболеваниями; план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническими рекоммендациями Уметь: применять методы осмотра ифизикального обследования взрослых состоматологическими заболеваниями;диагностирует у взрослых состоматологическими заболеваниями твердыхтканей зубов болезни пульпы и периодонта,заболевания пародонта, слизистой оболочкирта и губ; формулирует предварительныйдиагноз, составляет план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказания мед.помощи Владеть: диагностирует у взрослых состоматологическими заболеваниями твердыхтканей зубов болезни пульпы и периодонта,заболевания пародонта, слизистой оболочкирта и губ; формулирует предварительныйдиагноз, составляет план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартов
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм	Знать: алгоритм осмотра и физикальногообследования взрослых состоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых: кариесазубов, некариозных поражений, заболеванийпульпы и периодонта, пародонта, слизистойоболочки рта и губ; алгоритм постановкипредварительного диагноза в соответствии сМеждународной статистическойклассификацией болезней и проблем, Уметь: использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых состоматологическими заболеваниями;соблюдает алгоритм диагностики у взрослых:кариеса зубов, некариозных поражений,заболеваний пульпы и периодонта, пародонта,слизистой оболочки рта и губ; ставитокончательный диагноз в соответствии сМеждународной статистическойклассификацией болезней и проблем,связанных со здоровьем (МКБ).

		диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Владеть: использует навыки формулированияпредварительного диагноза, составления планапроведения инструментальных, лабораторных,дополнительных исследований, консультацийврачей-специалистов у взрослых состоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных(лаборат проводит дифференциальнуюдиагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствиис Международной статистическойклассификацией болезней и проблем,связанных со здоровьем (МКБ).
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: порядок оказания медицинской помощивзрослому населению при стоматологическихзаболеваниях; клинические рекомендациипо вопросам оказания медицинской помощипациентам со стоматологическимизаболеваниями; методы медикаментозного инемедикаментозного лечения, медицинскиепоказания к применению медицинских изделийпри стоматологических заболеваниях;группы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологических Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозноголечения, медицинские показания кприменению медицинских изделий пристоматологических заболеваниях; выявляетгруппы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологическихзаболеваний; механизм их действия,медицинские показания и противопоказания кназначению; совместимость, возможныеосложнения, побочные действия,нежелательные реакции Владеть: соблюдает клиническиерекомендации по вопросам оказаниямедицинской помощи пациентам состоматологическими заболеваниями; владеетспособами предотвращения или устраненияосложнений, побочных действий,нежелательных реакций, в том числе серьезныхи непредвиденных, возникших приобследовании или лечении пациентов сзаболеваниями зубов, пульпы, периодонта,пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии,оборудование и медицинские изделия
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую)	Знать: план лечения взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; лекарственныепрепараты, медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи Уметь: разрабатывает план лечения взрослыхсо стоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты,медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи

		у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Владеть: разрабатывает план лечениявзрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии с порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты,медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Знать: способы введения, режима и дозылекарственных препаратов;немедикаментозное лечение взрослым состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; осложнения,побочные действия, нежелательные реакции, втом числе непредвиденных, возникших врезультате диагностических или лечебныхманипуляций Уметь: оказывает медицинскую помощь вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; выполняетмедицинские вмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; Владеть: оказывает медицинскую помощь вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; определяет способывведения, режима и дозы лекарственныхпрепаратов; выполняет медицинскиевмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инновационные технологии в кариесологии", "Инновационные технологии в эндодонтии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единицы, 1 080 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1 080	**150**	**450**	**444**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**252**	**36**	**105**	**111**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	10	2	4	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.3.	11	2	4	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.4.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.5.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.6.	11	2	4	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.7.	9	1	4	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задачи
Тема 1.8.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.9.	10	2	4	4	контрольная работа, написание эссе, презентации

Тема 1.10.	9	1	4	4	доклад, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование
Тема 1.11.	11	1	5	5	доклад, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование
Тема 1.12.	19	2	10	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.13.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.14.	14	2	5	7	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.15.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.16.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.17.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.18.	14	2	5	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.19.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.20.	19	2	10	7	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.21.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 2.	**288**	**40**	**120**	**128**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.2.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.4.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование

Тема 2.5.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки
Тема 2.6.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.7.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.8.	19	2	10	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.9.	13		5	8	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.10.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.11.	20	2	10	8	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.12.	10		5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.13.	15	2	5	8	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.14.	10	1	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.15.	8	1	5	2	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.16.	9	1	3	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.17.	8	1	2	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.18.	8	2	3	3	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.19.	6	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.20.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.21.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания

Тема 2.22.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.23.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.24.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Раздел 3.	**360**	**50**	**150**	**160**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.2.	11	1	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.3.	12	1	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.4.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.5.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.6.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.7.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки

Тема 3.8.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.9.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.10.	11	1	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.11.	11	1	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.12.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.13.	19	4	5	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.14.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.15.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.16.	19	4	5	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.17.	17	2	10	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.18.	22	2	10	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.19.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.20.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания

Тема 3.21.	22	2	10	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.22.	17	2	5	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.23.	17	2	10	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.24.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.25.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.26.	10		5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 4.	**144**	**24**	**75**	**45**	
Тема 4.1.	10	2	5	3	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 4.2.	11	2	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 4.3.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.4.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.5.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.6.	9		5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.7.	16	2	10	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки

Тема 4.8.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.9.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.10.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.11.	16	2	10	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.12.	9	2	5	2	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 4.13.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
ВСЕГО:	**1 080**	**150**	**450**	**444**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Тема 1.2.	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Тема 1.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Тема 1.4.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Тема 1.5.	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Тема 1.6.	Методы лечения кариеса зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечения кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения кариеса зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения кариеса зубов.	
Тема 1.7.	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Содержание темы практического занятия	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Тема 1.8.	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Содержание темы практического занятия	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Тема 1.9.	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Тема 1.10.	Материалы для повязок и временных пломб.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Материалы для повязок и временных пломб.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для повязок и временных пломб.	

Содержание темы самостоятельной работы	Материалы для повязок и временных пломб.	
Тема 1.11.	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Содержание темы самостоятельной работы	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Тема 1.12.	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Содержание темы практического занятия	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Тема 1.13.	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Тема 1.14.	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Содержание темы практического занятия	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Тема 1.15.	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Тема 1.16.	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Содержание темы практического занятия	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Тема 1.17.	Эстетическая реставрация зуба.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эстетическая реставрация зуба.	
Содержание темы практического занятия	Эстетическая реставрация зуба.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эстетическая реставрация зуба.	
Тема 1.18.	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Содержание темы практического занятия	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Тема 1.19.	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Тема 1.20.	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Тема 1.21.	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	

Раздел 2.	**Эндодонтия.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Тема 2.2.	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Тема 2.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Тема 2.4.	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Тема 2.5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Тема 2.6.	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.7.	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.8.	Методы лечение апикального периодонтита.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечение апикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечение апикального периодонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечение апикального периодонтита.	
Тема 2.9.	Эндодонтический инструментарий.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Эндодонтический инструментарий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтический инструментарий.	
Тема 2.10.	Эндодонтическое лечение. Этапы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Тема 2.11.	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Тема 2.12.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	

Содержание темы самостоятельной работы	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	
Тема 2.13.	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Содержание темы практического занятия	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Тема 2.14.	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Тема 2.15.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Тема 2.16.	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Содержание темы практического занятия	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Тема 2.17.	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Тема 2.18.	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Тема 2.19.	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Тема 2.20.	Неотложная помощь в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Тема 2.21.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Тема 2.22.	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Тема 2.23.	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	

Тема 2.24.	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Раздел 3.	**Пародонтология.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Тема 3.2.	Обследование пациента с патологией пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Тема 3.3.	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Тема 3.4.	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Тема 3.5.	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
Содержание темы практического занятия	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
Тема 3.6.	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.7.	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.8.	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
Тема 3.9.	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.10.	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.11.	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3

Содержание лекционного курса	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.12.	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Содержание темы практического занятия	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Тема 3.13.	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Тема 3.14.	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Тема 3.15.	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Содержание темы практического занятия	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Тема 3.16.	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Тема 3.17.	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Тема 3.18.	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Содержание темы практического занятия	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Тема 3.19.	Неотложные состояния в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Тема 3.20.	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Тема 3.21.	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	

Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
Тема 3.22.	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Тема 3.23.	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Содержание темы практического занятия	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Тема 3.24.	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Тема 3.25.	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Содержание темы практического занятия	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Тема 3.26.	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
Раздел 4.	**Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Содержание темы практического занятия	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Тема 4.2.	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Содержание темы практического занятия	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Тема 4.3.	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.4.	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.5.	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.6.	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	

Содержание темы самостоятельной работы	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.7.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.8.	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.9.	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.10.	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.11.	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.12.	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	ПК-3,ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Содержание темы практического занятия	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Тема 4.13.	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы практического занятия	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Старцева Е.Ю. Заболевания твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов / Е. Ю. Старцева, К. А. Березин. - Казань: Казанский ГМУ, 2012.
2	Горячев Н.А. Современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов /Н.А.Горячев, Д.Н.Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2012.
3	Блашкова С.Л. Герметизация фиссур как метод профилактики кариеса зубов: учебно- метод. пособие для студентов /С.Л. Блашкова, Е.Ю. Старцева, К.А. Березин. - Казань: Казанский ГМУ, 2012.
4	Горячев Н.А. Оперативное лечение заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2012.
5	Горячев Н.А. Оценка качества восстановления твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
6	Горячев Н.А. Планирование прямого восстановления зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
7	Горячев Н.А. Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
8	Горячев Н.А. Особенности подготовки зубов к лечению: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2013.
9	Ковязина С.Б. Профилактика развития транзиторной бактериемии на стоматологическом приеме: учебно-методическое пособие для студентов. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
10	Блашкова С.Л. Хронический гипертрофический гингивит. Клиника, диагностика, лечение: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
11	Фазылова Ю.В. Красный плоский лишай: проявления в полости рта. Современные принципы диагностики и лечения: учебное пособие /Ю.В. Фазылова, Г.Р. Рувинская. - Казань: КГМУ, 2014.
12	Мушарапова С.И. Дополнительные методы исследования при заболеваниях слизистой оболочки рта: учебно-методическое пособие для студентов /С.И. Мушарапова С.И., Ю.В. Фазылова. - Казань: КГМУ, 2014.
13	Блашкова С.Л. Рецессия десны: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, О.В. Костина. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
14	Блашкова С.Л. Изменение цвета зубов. Отбеливание зубов: учебное пособие для студентов / Блашкова С.Л., Костина О.В. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
15	Блашкова С.Л. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
16	Блашкова С.Л. Метод направленной регенерации тканей пародонта: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, О.В. Костина. - Казань: КГМУ, 2016.
17	Гиниятуллин И.И. Практика ведения медицинской карты при распространённых стоматологических заболеваниях: учебное пособие / И.И.Гиниятуллин, С.Л. Блашкова. - Казань: Казанский ГМУ, 2016.
18	Блашкова С. Л. Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2016.
19	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультнта. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
20	Блашкова С.Л. и др. Эндодонтия: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
21	Старцева Е.Ю. и др. Стоматологические цементы: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2018.
22	Березин К.А. и др. Методы лечения кариеса зубов: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2018.
23	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, К.Г. Караков. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
24	Блашкова С.Л. и др. Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта: учебно-метод. пособие для практических. занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. - Казань: Казанский ГМУ, 2019.
25	Березин К.А. Стоматологическая помощь пациентам с лейкоплакией слизистой оболочки рта: учебное пособие. - Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2020.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.2.	**Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.3.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.4.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.5.	**Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.6.	**Методы лечения кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.9.	**Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.10.	**Материалы для повязок и временных пломб.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.11.	**Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.12.	**Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.13.	**Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.14.	**Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.15.	**Адгезивные системы при пломбировании композитами.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.16.	**Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.17.	**Эстетическая реставрация зуба.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.18.	**Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+

	Отбеливание зубов.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.19.	**Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.20.	**Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.21.	**Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.2.	**Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.3.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.4.	**Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.5.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.6.	**Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.7.	**Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.8.	**Методы лечение апикального периодонтита.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.9.	**Эндодонтический инструментарий.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.10.	**Эндодонтическое лечение. Этапы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.11.	**Методы инструментальной обработки корневых каналов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.12.	**Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.13.	**Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.14.	**Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.15.	**Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.16.	**Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.17.	**Физиотерапевтические методы в практической**	Лекция			+

	эндодонтии.Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.18.	**Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.19.	**Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.20.	**Неотложная помощь в эндодонтии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.21.	**Реставрация зубов после эндодонтического лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.22.	**Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.23.	**Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.24.	**Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.2.	**Обследование пациента с патологией пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.3.	**Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.4.	**Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.5.	**Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.6.	**Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.7.	**Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.8.	**Пародонтит хронический генерализованный: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.9.	**Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.10.	**Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.11.	**Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.12.	**Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.13.	**Основные принципы комплексной терапии болезней**	Лекция	+		+

	пародонта (планирование, средства и методы лечения).	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.14.	**Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.15.	**Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.16.	**Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.17.	**Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.18.	**Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.19.	**Неотложные состояния в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.20.	**Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.21.	**Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.22.	**Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.23.	**Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.24.	**Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.25.	**Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.26.	**Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 4.2.	**Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	**Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 4.7.	**Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	**Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	**Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.10.	**Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.11.	**Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.12.	**Состояние органов рта у людей пожилого возраста.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.13.	**Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности**	Знать: клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: применять клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи;анализировать результаты собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: методику обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;мероприятий по предотвращению профессиональных ошибок.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ПК-3 **Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза**	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;международную статистическую классификацию болезней	доклад, контрольная работа, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использует методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, применяет методы лабораторных и инструментальдля оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;применяет методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний;Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядо	Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний;методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: применять методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания мед. помощи	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть:диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;алгоритм постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;соблюдает алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: использует навыки формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у взрослых со стоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных (лабораторных проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ПК-4 **Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности**	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях;клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их дей	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;выявляет группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденн	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом ста	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клини	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболевани	Знать: способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов;немедикаментозное лечение взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного л	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;оценивает результат	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;определяет способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов;выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реком	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Коду по МКБ-С К02.3 соответствует 1)изменение цвета или текстуры эмали при отсутствии кариозной полости2)деструктивные изменения эмали и дентина с переходом эмалево-дентинной границы3)поражение обнаженной поверхности корня зуба в пришеечной области4)наличие темного пигментированного пятна в пределах эмалиПризнаки озлокачествления травматической язвы1)изменение размеров язвы2)блюдцеобразная форма язвы3)уплотнение краев и дна язвы4)изменение цвета окружающих тканейЦель лечения хронического деструктивного периодонтита 1)сохранение зуба2)устранение очага одонтогенной инфекции3)прохождение корневого канала4)воздействие на микрофлору корневых каналовРезекция верхушки корня – это1)рассечение моляров нижней челюсти на две части по бифуркации2)отсечение верхуш¬ки корня и удаление патологически измененных тканей3)удаление корня вместе с прилежащей к нему коронковой частью зуба4)удаление всего корня до места его отхождения без удаления коронковой частиПрепарат, обладающий противовирусной активностью1) нистатин3) трихопол4) ацикловир5) цифранПри фиброзной форме гипертрофического гингивита проводят1)гингивэктомию2)гингивот¬мию3)закрытый кюретаж4)открытый кюретажСтеклоиномерный цемент получен при гибридизации1)амальгамы и силикофосфатного цемента2)силикатного и поликарбоксилатного цемента3)амальгамы и цемента4)силикатного цемента и композитаБонд – это вещество1)растворяющее минеральные структуры эмали2)с высокой смачивающей способностью, облегчающее проникновение в дентин и эмаль пломбировочного материала3)обеспечивающее сцепление композита и дентина 4)растворяющее минеральные структуры дентинаДля определения тяжести пародонтита и пародонтоза необходимо определить1)уровень альвеолярной кости 2)размер обнажения корня зуба3)глубину пародонтального кармана4)размер гипертрофированной десныПатологические процессы, происходящие в эпителии при образовании клеток Тцанка1)паракератоз2)акантоз3)акантолиз4)гранулез

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Пример:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Понятие пародонта, анатомическое и гистологическое строение десны, зубодесневого соединения.Этиология заболеваний пародонта, местные факторы.Патогенез воспалительных заболеваний пародонта.Пародонтологические индексы.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Осложнения при эндодонтическом лечении.Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Фармакологические препараты, применяемые в пародонтологии.Патологические процессы в слизистой оболочке рта.Хроническая механическая травма. Клиника, дифференциальная диагностика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Темы докладов:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления и устранения.Роль зубного налета в этиологии болезней пародонта. Состав биопленки.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Композитные пломбировочные материалы. Свойства. Показания к применению. Методы инструментальной обработки корневых каналов. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.Основные принципы диагностики заболеваний пародонта. Алгоритм обследования. Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Патологические процессы в слизистой оболочке рта..Острая и хроническая механическая травма.Клинические проявления на слизистой оболочке рта при дерматозах.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Пример:Методы обследования стоматологического пациента на терапевтическом приеме. Клинические проявления кариеса зубов.Общие принципы одонтопрепарирования. Методики. Стоматологические пломбировочные материалы (классификация, свойства, показания к применению, техника приготовления и пломбирования). Методы пломбирования корневых каналов.Общие принципы лечения патологии пародонта.Метод направленной регенерации тканей пародонта.Заболевания красной каймы губ (хейлиты). Специфическая диагностика аллергических заболеваний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре на щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Определите класс кариозной полости по классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.Пример: перечислите последовательность работы по зонам в эндодонтии:1.дно полости зуба и устья корневых каналов (расширение устьев корневых каналов).2.корневой канал (экстирпация корневой пульпы, расширение и сглаживание стенок корневого канала).3.кариозная полость (препарирование и медикаментозная обработка).4.коронковая полость зуба (вскрытие полости зуба, удаление свода полости, ампутация коронковой пульпы, извлечение остатков коронковой пульпы, медикаментозная обработка).Ответ: 3 4 1 2 •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике проведения ЭОМ. Зуб 2.6 интактный, активный электрод установлен в дистальном отрезке продольной фиссуры и не покрыт турундой. Назовите чувствительные точки у моляров и премоляров.Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: в процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Пример: найдите ошибки на этапах раскрытия коронковой полости зуба.Ошибки ВерноНеверно1.Перфорация дна полости зуба2.Отлом стенки зуба3.Перфорация стенки корневого канала4.Травмирование зачатка постоянного зуба

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример: Пациент Т., 45 лет, обратился по поводу острой боли и припухлости в области верхней губы. В анамнезе в зубе 2.1 проведено лечение по поводу глубокого кариеса. Через 3 дня появились боли пульсирующего характера, боль при накусывании на зуб, отечность.Какие возможные ошибки допущены врачом? Какой диагноз можно поставить? Тактика врача.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. Пример: Пациент Р., 25 лет, обратился с целью санации. При сборе анамнеза врач-стоматолог выяснил, что пациент 2 года назад лечился по поводу заболеваний пародонта. При осмотре выявлено: десна бледно-розового цвета, конфигурация десневых сосочков нарушена,определяется обнажение шеек и корней. Определить, по поводу какого заболевания пародонта ранее проводилось лечение. Какое дополнительное обследование необходимо повести. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти ниже экватора коронки зуба располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости согласно класса. Обоснуйте его.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. – задания на оценку эффективности выполнений действия.Пример: Методика электроодонтометрии:Действия Результат ПравильноНеправильно1.Зуб высушен, от слюны не изолирован, электрод прикасается к пломбе на зубе2.Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к шейке зуба3.Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к точке на тканях зуба, наиболее близких к пульпеТребования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «3».Пример: При прохождении корневого канала в качестве антисептика выбран «Паркан». Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: учебник / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html
2	Терапевтическая стоматология. [Текст]: руководство к практическим занятиям: учеб.пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 423, [9] с. : ил.
3	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: руководство к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
4	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2009. - 224,(2)с., рис., табл. - ISBN 978-5-9704-1391.
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2015 - 224с.http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта /под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2010. - 254,(2)с., рис., табл.
7	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник: в 3-х частях. / под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2010. – Ч. 3: Заболевания слизистой оболочки рта. - 256 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411193.html
8	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В.Митронин; под общей редакцией Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР - Медиа. – 2016. – 423с.: табл. http://www.studentlibrary.ru/http://www.studentlibrary.ru/
9	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов [Электронный ресурс]: учебник: в 3 ч. / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч.1. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426296.html
10	Кариес зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, Т.В. Ульянова, В.М. Гринин [и др.]. – М., 2009. - 80 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408643.html
11	Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс]: учебник / И.М. Макеева, С.Т. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. – М., 2012. - 248 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421680.html
12	Кариес и некариозные поражения зубов: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, И. Н. Усманова, М. И. Астахова. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. – 39с
13	Периодонтит. Одонтогенный сепсис. [Текст]: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Т. С. Чемикосова [и др.]. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 30 с.
14	Словарь профессиональных стоматологических терминов. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
15	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. – М., 2010. - 160 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410370.html
16	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Васильев, Ю.И. Воробьев, Н.С. Серова. – М., 2008. - 176 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407455.html
17	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html
18	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.
19	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.
20	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
21	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: Национальное руковод ство: учебник / под ред. Л.А. Дмитриевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 912 с.http://www.rosmedlib.ru/
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 160 с. – http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
3	Пародонтология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой. - Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2014. - 712 с.http://www.rosmedlib.ru/
4	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. - 2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.

5	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по специальности «Стоматология» /под ред. Э.А. Базикян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.
7	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
8	Пародонтология [Текст]: руководство-атлас / Г. Ф. Вольф, Э. М. Ратейцхак, К. Ратейцхак ; пер. с нем. ; под ред. Г. М. Барера. - М. :МЕДпресс-информ, 2008. - 548 с.
9	Методы диагностики воспалительных заболеваний пародонта [Текст]: руководство для врачей / А. И. Грудянов, О. А. Зорина. - М. : МИА, 2009. - 112 с.
10	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта[Текст]: научное издание / А. И. Грудянов, Е. В. Фоменко. - М. : МИА, 2010. - 89 с.
11	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии [Текст]: учебное пособие / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегородская гос. мед.акад. - 5-е изд. - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед.акад., 2013. - 42,[2] с
12	Неотложные состояния в стоматологии. Клиника, диагностика, первая врачебная помощь [Текст]: учебное пособие для врачей-стоматологов / Г. Г. Мингазов, В. И. Авраменко, Ю. Н. Шестаков; Башкирский гос. мед.ун-т. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 95 с.
13	Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст]: научное издание / С. А. Дзех [и др.] ; под ред. А. К. Иорданишвили, рец.: В. А. Дрожжина, Л. Ю. Орехова, М. М. Соловьев. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 343 с.
14	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html
15	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 38,[2] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Пародонтология»
4	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/
21.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
22.Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Терапевтическая стоматология	Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 1) Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4,Апекс-локатор Рэйпекс 5,Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С,Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600,Аппарат копировальный КМА CANONFC-128,Аппарат копировальный КМА CANONFC-108,Аппарат эндодонтический Эндоэст-01,Аппарат эндодонтический X-SMART,Лупа бинокулярная Heine,Лампа для полимеризации Demi,Лампа для полимеризации EstusLedAlladin,Стендовый фонд	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 2) Оснащение: стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт.,Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ,Определитель состояния пульпы ОСП 1,Проектор EpsonEMP-X5,ВидеокамераинтраоральнаяTopCam,Лампа ВУДА,Лампа для полимеризации SmartLite,Лампа для полимеризации LedWOODPECKER,Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК,Тестер электронно-цифровой Дигитест	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 3) Оснащение: стоматологические установки (Symphony) – 3 шт.,Осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Лампа для полимеризации SmartLite,Мойка (ванна) ультразвуковая,Скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/Д-7 ФК,СкейлерАверон,Насадка Старт-Икс,Ноутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Фантомный класс Оснащение: портативная стоматологическая установка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебно-методические материалы5. Фантомный классОснащение: портативная стоматологическая установка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет Оснащение: стоматологическая установка KaVo SYSTEM 1056 S (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, PROFY flex 3 Handpiece 2018-порошкоструйный, СкалерSONICflex 2000N - для снятия зубных отложений,Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Стерилизатор воздушный ГП-20-3, Стерилизатор стоматологический паровой ГК-10-1 807, Ванна ультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП», АквадистиляторDrink,Камера Ультралайт КБ-Я-ФП - для хранения инструментов,Ультрофиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3",Осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Светодиодный ф\полимериз.осветит.CU-100 LEDбеспров,Ультрофиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3",Установка д\цифр.дентальнойрентгенограф "Dr.Suni"Фартук защитный стоматологическийНоутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база №2г. Казань,ул. Достоевского, д.73А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 228 час.

СРС 100 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием — Е. А. Костина

Старший преподаватель с высшим образованием — О. А. Корнев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
328		**228**	**100**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**220**		**120**	**100**	
Тема 1.1.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.4.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.5.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.7.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.8.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.9.	16			16	лабораторная работа, написание эссе
Тема 1.10.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.11.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.12.	16			16	собеседование
Тема 1.13.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.14.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.15.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.16.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.17.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.18.	20			20	написание эссе, реферат
Раздел 2.	**108**		**108**		
Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.3.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.4.	4		4		собеседование
Тема 2.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.7.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности

Тема 2.10.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.11.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.12.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	2		2		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.14.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.15.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.16.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.17.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.18.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.19.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.20.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.21.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	6		6		собеседование
Тема 2.23.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.24.	4		4		результаты физической подготовленности
ВСЕГО:	**328**		**228**	**100**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-7

Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л, Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практической подготовки	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практической подготовки	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профиль физического и функционального состояния студента	
Раздел 2.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	УК-7

Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	**Паспорт физического здоровья студента I**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	**Паспорт физического здоровья студента II**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.8.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.9.	**Паспорт физического здоровья студента III**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.11.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.12.	**Паспорт физического здоровья студента IV**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.14.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.15.	**Паспорт физического здоровья студента V**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.17.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.18.	**Паспорт физического здоровья студента VI**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.6.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.7.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.8.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.9.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.10.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.11.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.12.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.13.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.14.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.15.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

Тема 2.16.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.17.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.18.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.19.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.20.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.21.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.22.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.23.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.24.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

•РЕФЕРАТ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

— эссе;

Примеры заданий:

ЭССЕ - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА П Р И М Е
Р:Ф.И.О…….Группа №……
Семестр…I……. Возраст…… Пол…… Рост…….. Вес……..Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
написание эссе
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: "Теория и практика физической культуры и спорта", "Вестник спортивной науки", "Наука и спорт", Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к печатной работе (реферат, эссе). Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Цифровые технологии в здравоохранении

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	30 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	О. В. Бахарева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	И. А. Хасанов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	Д. М. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	А. Р. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук — О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук	О. В. Бахарева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	И. А. Хасанов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	Д. М. Хасанова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: приобретение профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности при организации оказания профилактической медицинской помощи и управлении медицинской организацией.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины: изучение теоретических основ цифровых технологий в здравоохранении; формирование практических навыков работы с программным инструментарием цифровых технологий; овладение возможностями цифровых сервисов в медицине и здравоохранении.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию для решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками использования медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений Уметь: применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений
		ОПК-13 ИОПК 13.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности
		ПК-1 ИПК 1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения принципов работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности Уметь: осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами
		ПК-2 ИПК 2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля Уметь:использовать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Соблюдать должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Владеть:организацией работы стоматологических кабинетов, оборудования и оснащения.
		ПК-9 ИПК 9.2 Составляет план работы и отчет о работеЗаполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее веденияПроводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями Использует в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персоналаИ	Знать: принципы составления плана работы и отчета о работе Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями. Владеть: навыками использования в своей работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Навыками осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК-9 ИПК 9.3 Составляет план работы и отчет о своей работеСоблюдает алгоритм ведения медицинской	Знать: Правила составления плана работы и отчета о своей работе Уметь: соблюдать алгоритм ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

		документации, в том числе в форме электронного документа Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Использует информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Соблюдает правила в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Владеть: навыками осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала и использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Навыками соблюдения правил в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская работа", "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена", "Клиническая практика по стоматологии общей практики", "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**30**	**4**	**12**	**14**	
Тема 1.1.	14	2	6	6	контрольная работа
Тема 1.2.	16	2	6	8	контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**42**	**6**	**18**	**18**	
Тема 2.1.	22	4	9	9	контрольная работа
Тема 2.2.	20	2	9	9	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Цифровое здравоохранение.**	**ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-9**
Тема 1.1.	Инфраструктура цифрового здравоохранения медицины.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Направления развития и структура цифрового здравоохранения. Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении.	
Содержание темы практического занятия	Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении. Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций. Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.	
Тема 1.2.	Информационная безопасность цифровых платформ: медицинские информационные системы.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Информационная безопасность цифровых систем: медицинские информационные системы.Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Содержание темы практического занятия	Информационная безопасность цифровых систем.	
Содержание темы самостоятельной работы	Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Раздел 2.	**Цифровая медицина.**	**ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-9**
Тема 2.1.	Прикладные цифровые системы и технологии в медицине. Цифровая инженерия.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Направления развития и структура цифровой медицины.	
Содержание темы практического занятия	Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций.	
Тема 2.2.	Прикладные программно-аппаратные медицинские комплексы.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Цифровизация функционала медицинского работника в условиях стоматологической клиники	
Содержание темы практического занятия	Цифровизация функционала медицинского работника в условиях стоматологической клиники	
Содержание темы самостоятельной работы	Цифровизация функционала медицинского работника в условиях стоматологической клиники	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мокшин В.В., Медведев П.С. Введение в методы машинного обучения и искусственный интеллект. - Каань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2024. - 134 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Инфраструктура цифрового здравоохранения медицины.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Информационная безопасность цифровых платформ: медицинские информационные системы.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Прикладные цифровые системы и технологии в медицине. Цифровая инженерия.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Прикладные программно-аппаратные медицинские комплексы.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: медико-биологическую терминологию для решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-13 ИОПК 13.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	**ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности**	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-1 ИПК 1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения принципов работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из	**ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач		Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-2 ИПК 2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	**ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стом**	Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:использовать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Соблюдать должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля.	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:организацией работы стоматологических кабинетов, оборудования и оснащения.	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ИПК 9.2 Составляет план работы и отчет о работеЗаполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее веденияПроводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями Использует в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и	Знать: принципы составления плана работы и отчета о работе	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями.	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

	информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персон	Владеть: навыками использования в своей работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Навыками осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ИПК 9.3 Составляет план работы и отчет о своей работеСоблюдает алгоритм ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Использует информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Соблюдает правила в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: Правила составления плана работы и отчета о своей работе	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать алгоритм ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала и использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Навыками соблюдения правил в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Ключевые научно-технические направления, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие новых рынков – это *Сквозные цифровые технологии НейротехнологииИскусственный интеллект Компоненты робототехники и сенсорика 2. Комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, как минимум сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека – это Нейротехнологии*Искусственный интеллект Компоненты робототехники и сенсорика Системы распределенного реестра 3. Технологии, которые используют или помогают понять работу мозга, мыслительные процессы, высшую нервную деятельность, в том числе технологии по усилению, улучшению работы мозга и психической деятельности – это *НейротехнологииНовые производственные технологии Квантовые технологии Технологии виртуальной и дополненной реальности4. Субтехнологии беспроводной связи - это сети связи, на основе которых выстраивается беспроводная связь: WAN (Wide Area Network);LPWAN (Low Power Wide Area Network);WLAN (Wireless Local Area Network);PAN (PersonalAreaNetwork);Спутниковые технологии связи (СТС). *Все вышеперечисленное5. Ключ к принципиально новому уровню взаимодействия человека с цифровым миром, который играет все большую роль в глобальной экономике, политике, социальных отношениях – это*Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR-технологии)Технологии виртуальной реальностиТехнологии дополненной реальности

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:-90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Описать Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением:1) Сервисы централизованного сбора (включая государственные регистры) и анализа информации в сфере здравоохранения для реализации прогнозной аналитики, управления на основе данных, автоматизированного формирования отчетности;2) Управление персоналом, включая цифровые решения для управления кадрами здравоохранения, мониторинг непрерывного обучения, сертификации и идентификации работников здравоохранения);3) Управление поставками (цепочками поставок), включая цифровые решения для мониторинга и отчетности об уровне запасов, потреблении и распределении медицинских и сопутствующих товаров; в том числе управление запасами и распределением товаров медицинского и сопутствующего назначения, уведомление об уровне запаса товаров, отслеживание товаров медицинского назначения, чувствительных к температурному режиму, проверка регистрации лекарственных препаратов и товаров медицинского назначения, управление закупками, сообщение о поддельных или некачественных товарах;4) Уведомления о событиях в области здравоохранения, включая цифровые решения для оповещения и сбора информации об образовательных или научных мероприятиях в области здравоохранения;5) Регистрация актов гражданского состояния и статистика естественного движения населения, включая цифровые решения для поддержки регистрации рождений и смертей, выдачи свидетельств о рождении и смерти, а также сбора и распространения жизненно важных статистических данных, включая информацию о причинах смерти;6) Управление финансированием здравоохранения, включая цифровые решения для управления финансовыми операциями расходов, связанных с системой здравоохранения и обязательным медицинским страхованием, контроля экономической, в том числе закупочной деятельности медицинских организаций;7) Управление оборудованием и активами, включая цифровые решения отслеживания и управления техническим обслуживанием медицинских изделий и техники.

Критерии оценки:

Критерии оценки:-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 –4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Цифровое здравоохранение. 2. Инфраструктура цифрового здравоохранения медицины. 3. Информационная безопасность цифровых платформ: медицинские информационные системы.4. Цифровая медицина. 5. Прикладные цифровые системы и технологии в медицине. 6. Цифровая инженерия. 7.Прикладные программно-аппаратные медицинские комплексы.

Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Цифровая экономика : учебник для вузов / Л.И. Сергеев, Д.Л. Сергеев, А.Л. Юданова ; под редакцией Л.И. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 436, [2] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 336, [2] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Цифровые технологии в здравоохранении	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49
Цифровые технологии в здравоохранении	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инновационные технологии в кариесологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. Л. Блашкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Ю. В. Фазылова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Б. Ковязина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Ю. В. Фазылова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — С. Б. Ковязина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами знаний в области инновационных технологий в кариесологии; овладение мануальными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности с применением современных методов лечения стоматологических больных.

Задачи освоения дисциплины:
ознакомить студентов с инновационными технологиями диагностики в кариесологии; ознакомить студентов с инновационными технологиями лечения в кариесологии;обучить студентов мануальным навыкам на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий по инновационным технологиям в кариесологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: •материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии; Уметь: •проводит методы диагностики и лечения в кариесологии с применением инновационных технологий; Владеть: •применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии.
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать: •инновационные технологии, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), применяемые в кариесологии, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи; Уметь: •проводит методы диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов, в соответствии с клиническими рекомендациями; применяет основные навыки по инновационным технологиям в кариесологии; Владеть: •применяет методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи;•восстанавливает анатомическую форму и функцию зубов с использованием современных пломбировочных материалов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Терапевтическая стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	12	2	5	5	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	13	1	5	7	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	11	1	5	5	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.5.	12	2	5	5	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.6.	12	2	5	5	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-4**
Тема 1.1.	Современные методы диагностики в кариесологии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики в кариесологии.	
Содержание темы практического занятия	Современные методы диагностики в кариесологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные методы диагностики в кариесологии.	
Тема 1.2.	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	
Тема 1.3.	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	
Содержание темы практического занятия	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	
Тема 1.4.	Адгезивные системы. Классификация.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивные системы. Классификация.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные системы. Классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Адгезивные системы. Классификация.	
Тема 1.5.	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	
Содержание темы практического занятия	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	
Тема 1.6.	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	
Содержание темы практического занятия	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Стоматология пропедевтическая [Текст]: учеб. - метод. пособие для студентов (II семестр) : в 2 ч Стоматология пропедевтическая [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (II семестр) : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост.: С. Л. Блашкова и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 161 с.
2	Стоматология пропедевтическая [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (III-IV семестр) : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост.: С. Л. Блашкова и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 178 с
3	Оперативное лечение заболеваний твердых тканей зубов [Текст] :учеб.-метод. пособие / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2012. - 32 с.
4	Стоматологические компомеры [Текст] :учеб.-метод. пособие для студентов / С. Л. Блашкова, К. А. Березин, Е. Ю. Старцева ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевтич. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013. - 52 с.
5	Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013. - 40 с.
6	Особенности финишной обработки при восстановлении тканей зубов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013. - 30 с.
7	Оценка качества восстановления твердых тканей зубов [Текст]: учебно-метод. пособие для студентов стомат. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев; Казан. гос. мед. ун-т. М-ва здравоохранения. Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. – Казань: Медицина, 2013. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные методы диагностики в кариесологии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Адгезивные системы. Классификация.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: •материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии;	доклады, контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: •проводит методы диагностики и лечения в кариесологии с применением инновационных технологий;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: •применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Знать: •инновационные технологии, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), применяемые в кариесологии, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи;	доклады, контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: •проводит методы диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов, в соответствии с клиническими рекомендациями; применяет основные навыки по инновационным технологиям в кариесологии;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: •применяет методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи;•восстанавливает анатомическую форму и функцию зубов с использованием современных пломбировочных материалов.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Какая форма жевательной поверхности у первого моляра нижней челюсти?а)прямоугольная с 5-ю буграми,б)округлая с 2-мя буграми,в)прямоугольная с 2-мя буграми,г)прямоугольная с 4-мя буграми, д)ромбовидная с 4-мя буграми, е)ромбовидная с 5-ю буграми.Принципы препарирования И.Г. Лукомского: а)профилактическое иссечение твердых тканей, б)раскрытие кариозной полости, в)создание ретенционных пунктов, г)биологическая целесообразность, д)профилактическое иссечение твердых тканей и биологическая целесообразность. К первому типу зубов по Вильяме относятся:а) зубы, имеющие квадратное очертание;б) зубы, имеющие коническое очертание;в) зубы, имеющие круглое очертание;г) зубы, имеющие овальное очертание.Последовательность действий врача перед проведением реставрации:а)электроодонтодиагностика;
б)перкуссия;в)опрос;г)термодиагностика;д)осмотр;е)зондирование;ж)рентгенография.Компоненты, входящие в состав фотокомпозита:а)неорганический наполнитель;б)смола Боуэна (Бис-Гма);в)спирт;г)формальдегид; д)ацетонКомпоненты, входящие в состав протравки:а)краситель; б)мономер;в)неорганический наполнитель;г)ортофосфорная кислота;д)фтор.Вид эмали после нанесения адгезива: а)искрящаяся; б)увлажненная;в)матовая, желтоватая;г)белая, матовая.Режущий край необходимо восстанавливать: а)опаковым слоем материала; б)прозрачным слоем.9.Имитацию дентина осуществляют:а)стеклоиономером; б)силидонт-цементом; в)опаковым фотокомпозитом.Шлифовку и полировку поверхности реставрации осуществляют: а)алмазными дисками; б)бумажными дисками; в)карборундовыми камнями;г)алмазными борами.Какие инструменты применяют при формировании контактной стенки и угла светокомпозитами на этапе пломбирования III, IV классов?а)металлическая матрица,б)прозрачная матрица, в)матрицедержатель, г)контурные матрицы и колпачки, д)светопроводящие клинья. Назначение бонда – это:а)связывание композита с твердыми тканями зуба, б)образование микрощелей между кристаллами гидроксиапатита,в)связывание коллагеновых волокон и защита пульпы, г)обезвоживание. Перечислите одонтометрические показатели:а) высота коронки зуба;б) мезиодистальный размер;в) форма коронки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1.Особенности препарирования кариозных полостей для реставрации композитами.2.Основные требования, предъявляемые к сформированной кариозной полости.3.Современные композиционные материалы: гибридные, компомеры, ормокеры, пакуемые композиты. 4.Показатели зубов необходимые для правильного моделирования.5.Понятие о кондиционировании тканей зуба, смазанный слой.6.Как правильно выбрать цвет композиционного материала.7.Что такое белая линия на реставрации?8.Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.9.Параметры наполнителя влияют на свойства отверждения композитов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов(презентаций):1.Абразивные стоматологические инструменты и характеристика. Международная стандартизация. Назначение.2.Принципы препарирования кариозных полостей.3.Дополнительная площадка. Требования, предъявляемые к дополнительной площадке. Особенности формирования при различных классах.4.Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления.5.Механизм сцепления композитов с твёрдыми тканями зуба (адгезия).6.Отделка пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:1.Особенности оборудования стоматологического кабинета при работе со светоотверждающими композиционными материалами. 2.Современные методы препарирования кариозных полостей. Особенности препарирования зубов под композиты. 3.Современные адгезивные системы. Выбор адгезивных систем в различных клинических ситуациях.4.Этапы работы с современными адгезивными системами.5.Внесение композиционного материала и его полимеризация. Окончательная обработка и полировка реставрации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Врач поставил диагноз «кариес дентина», провел лечение. Определите класскариозной полостипо классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Класс V: полости в пришеечных областях всех групп зубов с вестибулярной или оральной поверхности. Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Для лучшей фиксации пломбы стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.Пример: опишите процесс пломбирования кариозной полости на конкретном примере:13 зуб отреставрирован фотокомпозитом. Через какое время мож¬но проводить окончательную обработку пломбы? Опишите технику окончательной отделки пломб из композитов.•нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике препарирования: При препарировании кариозной полости по IV классу в нижнем центральном резце создана дополнительная площадка, занимающая около 1/5 части язычной поверхности и глубиной на 1-2 мм ниже эмалево-дентинной границы. Какая ошибка допущена в процессе формирования полости? К каким последствиям она может привести?Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: В процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Допущены ли ошибки? Ответ обоснуйте.Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: Перед пломбированием композитом кариозной полости 35 зуба по поводу кариеса дентина протравка нанесена на стенки, эмаль, дентин и края полости на 30 сек., смыта в течение 60 сек., полость высушена. Допущены ли ошибки? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Пример: на окклюзионной поверхности зуба 3.6 - глубокая кариозная полость (1 класс по Блэку), дно полости размягченное, есть опасность вскрытия полости зуба. Тактику препарирования кариозной полости в данной клинической ситуации.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «критерии оценки по выполнению задания «препарирование кариозных полостей 1 класса по Блэку»:отсутствие в сформированной полости некротизированного дентина;отсутствие нависающих краев;форма полости - «ящикообразная»;стенки полости - ровные, гладкие, отвесные;дно полости - выпуклое; сообщение с полостью зуба отсутствует;стенки сформированной полости имеют толщину более 1 мм.–задания на оценку последствий принятых решений;Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти справа ниже экватора коронки располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости по классу. Обоснуйте его. Укажите, какое дно необходимо сделать в данной полости.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: правильно сформированная полость выглядит следующим образом:боковые стенки – гладкие и параллельные между собой с округленными углами между ними.дно – гладкое и плоское.дно полости с боковыми стенками в местах перехода образуют угол в 90 градусов.Не следует излишне углублять полость во избежание возможного обнажения пульпы.– задания на оценку эффективности выполнений действия.Пример: На смежных поверхностях 35 и 36 кариозные полости отпрепарированы по II классу. После медикаментозной обработки и наложения фосфат-цементной прокладки до эмалево-дентинной границы обе по¬лости запломбированы химического композита. Введена матрица. Пломбы оконча¬тельно отделаны (шлифовка, полировка) через сутки. Дайте оценку проведенному лечению.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «+».Пример: На латеральной поверхности верхнего центрального резца име¬ется глубокая кариозная полость с поражением угла коронки. При формировании основной полости дно сделано выпуклым в сторону кариозной полости, а дно дополнительной площадки — плоским. Укажите, правильна ли такая тактика? Ответ обоснуйте.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклады
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. для студ. вузов / О.О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 760 с.(1 экз.)
2	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Базикян Э. А. и [др.]; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html
3	Стоматологический инструментарий. [Электронный ресурс]: атлас / Э.А. Базикян. – М., 2007. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405918.html
4	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.
5	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. Н. Н. Аболмасова, А. И. Николаева. - М. :МЕДпресс- информ, 2015. - 784 с.
2	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. - 2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.
3	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html
4	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
5	Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества. [Текст]: монография / А. И. Николаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :МЕДпресс-информ, 2010. - 215 с.
6	Азбука пломбировочных материалов. [Текст]: / Под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 240 с.
7	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.
8	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/
21.Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
22.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инновационные технологии в кариесологии	Учебно-лечебный кабинет 1 Оснащение: стоматологические установки (Smil,Smil-mini) – 3 шт., МикромоторпневматическийМП-40С М4,Апекс-локатор Рэйпекс 5,АппаратClevo для дезинфекции наконечников, АппаратАЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапииУЗТ-1.02С,Аппарат ультразвуковой – ПьезонМастер 600,Аппарат копировальный KMACANONFC-128,Аппарат копировальный KMACANONFC-108,Аппарат эндодонтическийЭндоэст-01,Аппарат эндодонтический XSMART,Лупа бинокулярная Heine,Лампа дляполимеризации Demi,Лампа для полимеризацииEstusLedAlladin,Стендовый фонд	Уч. база СП КГМУг.Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Инновационные технологии в кариесологии	Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором(1 шт.)	Уч. база СП КГМУг.Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Инновационные технологии в кариесологии	Учебно-лечебный кабинет 2 стоматологические установки (Smil-mini) –2шт.,Озонатор воздуха и воды ОЗОНОВ,Определитель состояния пульпы ОСП1,Проектор EpsonEMP-X5,ВидеокамераинтраоральнаяTopCam,Лампа ВУДА,Лампа дляполимеризации SmartLite,Лампа дляполимеризации LedWOODPECKER,Скалерультразвуковой автономный UDS-L/УДС-ЛФК,Тестер электронно-цифровой Дигитест	Уч. база СП КГМУг.Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Инновационные технологии в кариесологии	Фантомный класс портативная стоматологическая установка (3шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкойINTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубныхотложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX"АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебнометодические материалы	Уч. база СП КГМУг.Казань,ул.Бутлерова,дом 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инновационные технологии в эндодонтии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. Л. Блашкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Е. В. Крикун

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Ю. В. Фазылова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Ю. В. Фазылова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Е. В. Крикун

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
•освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;•формирование практических умений, необходимых для работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии;•совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;•совершенствование умений по оказанию неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме;•участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии, на основе самостоятельной работы с научной и научно- практической литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. Уметь: проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Владеть: навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать: –клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;–клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Уметь: –разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;–использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты);–проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Владеть: –способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы и периодонта;–навыками специализированного приема по лечению пульпита, периодонтита.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Терапевтическая стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	7	2		5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	11	2	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.3.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.4.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.5.	11	2	5	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки
Тема 1.6.	10		5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.7.	10		5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-4**
Тема 1.1.	Современные взгляды на микробиом корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные взгляды на микробиом корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные взгляды на микробиом корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.	
Тема 1.2.	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	
Тема 1.3.	Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.	
Тема 1.4.	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	
Содержание темы практического занятия	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	
Тема 1.5.	Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.	
Содержание темы практического занятия	Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.	
Тема 1.6.	Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	
Тема 1.7.	Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Особенности подготовки зубов к лечению: учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань: Медицина, 2013. - 39, [1] с. ISBN 978-5-7645-0498-8
2	Стоматология. Эндодонтия: учеб. пособие для практ. занятий и самост. работы студентов стомат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии; [сост. С. Л. Блашкова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (723 КБ). - Казань: КГМУ, 2018. - 121, [2] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные взгляды на микробиом корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать:топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированны е систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь:проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательс ких и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигр ышей реализации этих вариантов	Сформированно е умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/прои грыши реализации этих вариантов
		Владеть:навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированны м применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Знать:–клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;–клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.	доклады, мануальные навыки, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированны е систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь:–разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;–использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты);–проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательс ких и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигр ышей реализации этих вариантов	Сформированно е умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/прои грыши реализации этих вариантов

		Владеть:–способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы и периодонта;–навыками специализированного приема по лечению пульпита, периодонтита.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированны м применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. К апикально-корональным методам препарирования относятся 1) метод «crown down»;2) метод «step back»; + 3) метод Canal Master;4) стандартный метод. + 2. К легкодоступным относят корневые каналы с изгибом 1) от 0 до 25°; +2) от 25 до 50°;3) свыше 180°; 4) свыше 50°. 3,Первый шаг в проведении собственно консервативного эндодонтического лечения 1) механическая обработка канала;2) обтурация; 3) определение рабочей длины;4) создание доступа. + 4. Противопоказания для эндодонтического лечения1) выборочное депульпирование; 2) зубы, которые в значительной степени утратили ткани пародонта; +3) зубы, которые не могут выполнять свои функции; + 4) необратимые повреждения пульпы.5. Пути доступа к корневым каналам 1) вестибулярный; 2) консервативный; + 3) корневой; 4) хирургический. + 6. Средства для препарирования корневого канала 1) вибрационные; + 2) лазерные; + 3) механические; + 4) электрические. 7. Хемомеханическое препарирование представляет процесс, включающий в себя 1) медикаментозную обработку; +2) обтурацию;3) определение рабочей длины; 4) препарирование. + 8.Зона гранулемы, характеризующаяся активностью остобластов и фибробластов: 1) зона некроза 2) зона контаминации 3) зона раздражения 4) зона стимуляции+ 5) зона распада и деминерализации 9. В процессе инструментальной обработке апикальную часть канала (до физиологического отверстия) расширяют: 1) на 1-2 номера от первоначального размера 2) на 2-3 номера 3) на 3-4 номера+ 4) на 5-6 номеров 5) оставляют без изменений10. Наиболее благоприятный для зуба отток экссудата при остром или обострении хронического периодонтита: 1) периодонт с формированием пародонтального кармана 2) корневой канал+ 3) систему гаверсовых канатов с формированием подслизистого абсцесса 4) систему гаверсовых каналов с формированием периостита 5) для сохранности зуба не играет роли

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. 1.Что относится к проблемным корневым каналам.2. Депофорез гидроокиси меди-кальция.3. Трансканальный электрофорез.4. Резорцин-формалиновый метод Альбрехта.Осложнения при эндодонтическом лечении.1.Перфорация стенок корневого канала 2.Перелом инструмента в корневом канале . 3.Ошибки и осложнения, возникающие в процессе формирования корневого канала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без литературных подтверждений.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:Состав биопленки корневого канала.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Методы инструментальной обработки корневых каналов.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.Применение ультразвука в эндодонтическом лечении

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Пример:Методы пломбирования корневых каналов. Применение диодного лазера в эндодонтическом лечении.Ошибки и осложнения в ирригации. Способы профилактики и лечения Современные эндодонтические инструменты.Влияние биопленок на патогенез эндодонтической патологии

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):Пример: перечислите последовательность работы по зонам в эндодонтии:1.дно полости зуба и устья корневых каналов (расширение устьев корневых каналов).2.корневой канал (экстирпация корневой пульпы, расширение и сглаживание стенок корневого канала).3.кариозная полость (препарирование и медикаментозная обработка).4.коронковая полость зуба (вскрытие полости зуба, удаление свода полости, ампутация коронковой пульпы, извлечение остатков коронковой пульпы, медикаментозная обработка).Ответ: 3 4 1 2•нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибки на этапах раскрытия коронковой полости зуба. Ошибки«Верно»«Неверно»1.Перфорация дна полости зуба2.Отлом стенки зуба3.Перфорация стенки корневого канала4.Травмирование зачатка постоянного зуба•Установите соответствие:1. распломбирование корневых каналов 2. медикаментозная обработка корневых каналов3. эндолубриканты4. пломбировочные материалы для корневых каналовА. Канал Глайд, LargalUltra, RC-prepБ. пьезоример, гейтсдриль, К- и Н-файлы, машинные инструментыВ. хлоргексидин 2%, ЭДТА 17% гипохлорит натрия 3%) Г. гуттаперча и полимерные силеры (эпоксидные, метакрилаты)Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример 1: Пациент Т., 45 лет, обратился по поводу острой боли и припухлости в области верхней губы. В анамнезе в зубе 2.1 проведено лечение по поводу глубокого кариеса. Через 3 дня появились боли пульсирующего характера, боль при накусывании на зуб, отечность.Какие возможные ошибки допущены врачом? Какой диагноз можно поставить? Тактика врача. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.Пример 2.Больная Г, 52 года явилась в стоматологическую клинику, где после обследования был поставлен диагноз острый пульпит 13 зуба.1.Предложите метод лечения. Определите задачи химической обработки корневых каналов.Ответ:задачами химической обработки корневого канала являются:— антибактериальное действие;— растворение некротических органических тканей пульпы и неорганических остатков;— удаление смазанного слоя;— промывание антисептическими растворами отдаленных областей корневой системы(микроканальцы, дентинные ответвления, сужения), которые эндодонтический инструментарий не обрабатывает;— дезактивация эндотоксинов, продуцируемых бактериями;— облегчение механической обработки корневого канала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Пример 1: на щечной поверхности второго моляра верхней челюсти ниже экватора коронки зуба располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости согласно классу. Обоснуйте его.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты.Пример 2: Пациент М. 26 лет обратился в клинику с жалобами на неприятные ощущения при накусывании на зуб 2.5. Болезненность в области десны. Из анамнеза: зуб ранее лечен эндодонтически 5 лет назад. Объективно: зуб 2.5 - на жевательной и контактных поверхностях пломба. Перкуссия болезненна. Слизистая оболочка в проекции верхушки корня зуба 2.5. отѐчна, гиперемирована, болезненна при пальпации. На внутриротовой контактной рентгенограмме у верхушки корня зуба 2.5 выявлен очаг деструкции костной ткани с чѐткими контурами, размером 8*10мм. Корневые каналы запломбированы на 2/3 длины. Вопросы: 1.Поставьте диагноз. 2.Показания к консервативному (терапевтическому) методу лечения. 3.Назовите основные этапы эндодонтического лечения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология: учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2	Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html - Режим доступа: по подписке.
3	Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html - Режим доступа: по подписке.
4	Терапевтическая стоматология: в 3 ч. Часть 1. Болезни зубов: учебник / под ред. О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6692-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466926.html - Режим доступа: по подписке.
5	Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html - Режим доступа: по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html - Режим доступа: по подписке.
2	Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под общей ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7462-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474624.html. - Режим доступа: по подписке
3	Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460979.html - Режим доступа: по подписке.
4	Биокерамические материалы в клинической эндодонтии / под ред. С. Друктейниса, Ж. Камиллери; пер. с англ. под ред. А. В. Митронина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-6664-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466643.html - Режим доступа: по подписке.
5	Система коффердам: базовые знания и практические навыки изоляции рабочего поля в клинической стоматологии : учебное пособие / под ред. А. В. Митронина, Д. А. Останиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7682-6, DOI: 10.33029/9704-7682-6-CS-2023-1-224. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476826.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
6	Харгривз, К. М. Эндодонтия / Кеннет М. Харгривз, Луис Г. Берман; веб-редактор Илан Ротштейн; науч. ред. пер. А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-6630-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466308.html - Режим доступа: по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Клиническая стоматология
2	Новое в стоматологии
3	Российский стоматологический журнал
4	Стоматология
5	Институт стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/
21.Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
22.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75%. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50% объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические аспекты вопроса.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем , не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу, соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией и помощью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное цитирование текста учебника.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инновационные технологии в эндодонтии	Лекционный зал СП КГМУ, кабинет №10. Проектор мультимедийный «BeNQMP777» (Сингапур) – 1 шт.Ноутбук «Samsung NP-R540 -JAOA» –1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	Рентгенологический кабинет СП КГМУ (длядиагностики во время практических занятий,кабинет №11. Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF091174 – 1;Аппарат рентгеновский панорамныйстоматологический с функцией «PlanmecaProMax 3D» № 2B25020 – 1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	ЦСО (централизованное стерилизационноеотделение) СП КГМУ, кабинет № 8-9. Стерилизатор воздушный ГЯП-80 ОХ-ПЗ(Россия) – 3 шт.;Стерилизатор паровой EurondaE9-242med (Италия) – 1 шт.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет №1 (лечебнохирургическое отделение СП КГМУ), кабинет №26. Стол учебный – 1;Стулья – 16;Установкастоматологическая «Symphony» – 3;Установкастоматологическая «Diplomat» – 3;Стулстоматологический «Smile» - 3;Стулстоматологический – 3;Стол врачебный –6;Шкаф металлический – 1;УФ-камера дляхранения инструментов «Ультралайт» – 1;Бактерицидный облучатель «Дезар» – 2;Сейфметаллический-1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет №2 (лечебнохирургическое отделение СП КГМУ), кабинет №26. Стол учебный – 2;Стулья – 15;Установкастоматологическая «Smile» – 1;Установкастоматологическая «Smile-Mini» – 1.Стулстомат.-2;.Стол врачебный-2;Бактерицидныйоблучатель «Дезар» – 1;Шкаф металлический - 1.Муляж головы пациента (с кронштейном) –2.Модель верхней и нижней челюстей –2Резиновая маска фантоманки –2.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет №3 (лечебнохирургическое отделение СП КГМУ), кабинет №26. Стол учебный – 2;Стулья – 15;Установкастоматологическая – 3;Стул стомат.-3;.Столврачебный-3;Сейф металлический-271;Бактерицидный облучатель «Дезар» – 1.Муляжголовы пациента (с кронштейном) – 2.Модельверхней и нижней челюстей – 2Резиновая маскафантоманки – 2.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	Фантомный класс № 1 (флигель СП КГМУ) Шкафы для стоматологических материалов-д. 16.3;Стол учебный – 12;Стулья – 24;Сейфметаллический – 1.Фотоактиватор «Эстус» – 1;Наконечники турбинные НТСК 300Tex-05 M4– 6;Блок управления аппаратов шлиф.зуботехн.MARATHON №3 (35 Вт) M33ES – 2 шт.Учебныйматериал:Блоки тренировочные пластиковые –10;Планшеты с эндодонтическимиинструментами – 2.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет Оснащение: стоматологическая установка KaVoSYSTEM 1056 S (3 шт.), Угловой наконечник 1:1с головкой INTRA compact 206, CORONA flex2005 - вакуумный наконечник для снятия зубныхотложений, PROFY flex 3 Handpiece 2018 -порошкоструйный, Скалер SONIC flex 2000N -для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор"ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л,Стерилизатор воздушный ГП-20-3, Стерилизаторстоматологический паровой ГК-10-1 807, Ваннаультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП»,Аквадистиллятор Drink, Камера УльтралайтКБЯ-ФП - для хранения инструментов,Ультрафиолетовый бактерицидный облучательОРУБ-01-3 "Дезар-3", Осветительстоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Светодиодныйф\полимериз.осветит.CU-100 LEDбеспроводной; Ультрафиолетовыйбактерицидный облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар3", Установка д\цифровой дентальнойрентгенографии.	г. Казань, ул.Достоевского, д.73А.ООО «Зодиак».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. Ф. Мустакимова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — З. И. Ярулина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) состоит в обеспечении овладения студентами комплексом фундаментальных знаний и практических навыков в области рентгенологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия для дифференцированного выбора основных рентгенологических методов (с учётом преимуществ и недостатков каждого из них), используемых при диагностике и оценке результатов лечении основных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, углубление знаний в отношении функционирования самых передовых рентгенологических установок и приборов, продаваемых на рынке медицинской техники, базовых знаний в области индивидуализированного подхода к их выбору, формирование навыков использования конкретных рентгенологических методов в диагностике и оценке результатов лечения вышеуказанных патологических процессов и дальнейшее совершенствование практического опыта в этом направлении.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля) заключаются в изучении:- физических основ функционирования рентгенологических установок и приборов и их назначение;- теоретических основ рентгенодиагностики, механизма прохождения рентгеновских лучей через исследуемые ткани и органы организма, опираясь на закономерности развития патологических процессов;- основных современных направлений рентгенологического обследования и оценки результатов лечения заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;- научных подходов к исследованию проблем выбора рентгенологических методов и аппаратов (приборов) для диагностики и оценки результатов лечения наиболее распространенных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии (болезни зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, переломы и опухоли костей лицевого скелета и т.д.);- современных подходов по дифференцированному подходу выбора рентгенологических методов диагностики и оценки результатов лечения основных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3	Знать: анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей и взрослых;этиологию, патогенез, клинические проявления основных стоматологических заболеваний;классификации стоматологических заболеваний (кариес, заболевания пульпы и периодонта, болезни пародонта, слизистой оболочки полости рта и др.);современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики в стоматологии;принципы дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;критерии

		Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	формулир Уметь:собирать анамнез жизни и заболевания у детей и взрослых;проводить клиническое стоматологическое обследование пациента;выявлять основные симптомы и синдромы стоматологических заболеваний;интерпретировать данные дополнительных методов исследования (рентгенография, КЛКТ, ЭОД и др.);проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;формулировать и обосновывать клинический диагноз в соответствии с действующими классификациями. Владеть: навыками клинического осмотра и обследования пациентов стоматологического профиля;методиками оценки состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта;навыками анализа и интерпретации диагностических данных;алгоритмами постановки предварительного и окончательного диагноза;навыками оформления медицинской документации по результатам диагностического обследования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к	Знать:основные методы и принципы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; показания и противопоказания к применению лечебных и медикаментозных средств;* возможные осложнения стоматологического лечения и меры их профилактики; критерии оценки эффективности и безопасности проводимого лечения. Уметь:разрабатывать и реализовывать план лечения стоматологических заболеваний; выполнять лечебные стоматологические манипуляции; применять лекарственные средства в стоматологической практике;* оценивать результаты лечения и при необходимости корректировать его;обеспечивать безопасность

		проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	пациента при проведении лечения. Владеть:практическими навыками проведения стоматологического лечения; методами контроля эффективности и безопасности лечебных мероприятий;* навыками профилактики и устранения осложнений;* навыками ведения медицинской документации при лечении пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Ортопедическая стоматология", "Пропедевтическая стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

педагогический

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**6**	**2**	**2**	**2**	
Тема 1.1.	6	2	2	2	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Раздел 2.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 2.1.	10	2	4	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Раздел 3.	**56**	**6**	**24**	**26**	
Тема 3.1.	6	2	2	2	решение ситуационных задач, тестирование
Тема 3.2.	6		2	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.3.	10	2	6	2	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.4.	6		2	4	решение ситуационных задач, тестирование
Тема 3.5.	6		2	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.6.	8	2	4	2	разбор рентгеновских

					снимков, тестирование
Тема 3.7.	8		4	4	решение ситуационных задач, тестирование
Тема 3.8.	6		2	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования	ПК-3,ПК-4
Раздел 2.	**Общие принципы интерпретации рентгено¬грамм.Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Общие принципы интерпретации рентгено¬грамм.Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	ПК-3,ПК-4
Раздел 3.	**Нормальная рентгеноанатомия зубочелюстной системы и лицевого черепа.Рентгеносемиотика заболеваний зубо-челюстной системы**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей	ПК-3,ПК-4
Тема 3.2.	Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тка¬ней зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.	ПК-3,ПК-4
Тема 3.3.	Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.	ПК-3,ПК-4
Тема 3.4.	Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.	ПК-3,ПК-4
Тема 3.5.	Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюст¬ных костей.	ПК-3,ПК-4
Тема 3.6.	Рентгенологические проявления опухолей и кист челю¬стных костей.	ПК-3,ПК-4
Тема 3.7.	Заболевания верхнечелюстных пазух в рентгенологическом изображении	ПК-3,ПК-4
Тема 3.8.	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении	ПК-3,ПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Особенности анализа ортопантомограмм в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
2	Особенности анализа радиовизиографических дентальных снимков в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3	Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Е.Б. Голубева [и др.]; - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 111 [1] с.
4	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Качество и объем костной ткани челюстей: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета по специальности 31.05.03 "Стоматология" / составители: Г.Т Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева [и др.]- Казань: Казанский ГМУ, 2021.-- 19 [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования**	Лекция		+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Общие принципы интерпретации рентгено¬грамм.Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей**	Лекция	+	
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	**Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тка¬ней зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.3.	**Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.4.	**Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.5.	**Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюст¬ных костей.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.6.	**Рентгенологические проявления опухолей и кист челю¬стных костей.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятель		+

		ная работа		
Тема 3.7.	**Заболевания верхнечелюстных пазух в рентгенологическом изображении**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.8.	**Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний**	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи	доклад, реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет общие, но не структурированные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные систематические знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза
		Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Обладает частичным, не систематичным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	В целом успешно владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Успешно и систематично владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний

		препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации					
		Владеть:Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное владение методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно, но не систематично владеет методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	Успешно и систематично применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с**	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического	тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической	Имеет общие, но не структурированные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения,	Имеет сформированные систематические знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и

	учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний		системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенез	лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза
		Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями;	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Обладает частичным, не систематичным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	В целом успешно владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Успешно и систематично владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
		Владеть:иметь практический опыт в пропаганде здорового образа	Ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное владение методами выявления у	В целом успешно, но не систематично владеет методами выявления у	В целом успешно применяет методы выявления у пациентов	Успешно и систематично применяет методы выявления у

		жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий		пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Тестирование1. Что является преимуществом ортопантомографии (ОПТГ)?а) высокая детализация одного зубаб) минимальная лучевая нагрузкав) возможность оценки всех зубов и челюстейг) возможность функциональной диагностикиПравильный ответ: в2. Какой метод наиболее информативен для оценки состояния корневых каналов?а) ОПТГб) КЛКТв) прицельная рентгенографияг) телерентгенографияПравильный ответ: Б3. При каком заболевании на рентгенограмме определяется очаг разрежения костной ткани у верхушки корня?а) пульпитб) кариес эмалив) хронический периодонтитг) гингивитПравильный ответ: в

Критерии оценки:

Критерии оценки "Отлично" 90-100% правильных ответов, "хорошо" - 80-90% правильных ответов, "удовлетворительно" - 70-80% правильных ответов, "неудволетворительно"- менее 70% правильных ответов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

В стоматологическую поликлинику обратился пациент, 32 года с жалобами на периодическую ноющую боль в области 46 зуба, усиливающуюся при накусывании. Со слов пациента, ранее зуб лечился по поводу глубокого кариеса около 2 лет назад. Объективно: * 46 зуб восстановлен композитной пломбой* Перкуссия: слабо болезненная* Реакция на холод: отрицательная* Подвижность зуба отсутствует* Слизистая оболочка без патологических изменений. Выполнена прицельная внутриротовая рентгенограмма в области 46 зуба.На рентгенограмме:* В области верхушки дистального корня 46 зуба определяется очаг разрежения костной ткани округлой формы диаметром около 5 мм* Контуры очага четкие, местами склерозированные* Периодонтальная щель в области медиального корня неравномерно расширена* Корневые каналы частично запломбированы, пломбировочный материал не достигает верхушек корней на 2–3 мм

Критерии оценки:

«Отлично»Правильно установлен рентгенологический диагноз (хронический апикальный периодонтит, гранулёма / радикулярная киста — с обоснованием).Полно и корректно описаны рентгенологические признаки Проведена дифференциальная диагностикаОбоснованно предложены дополнительные методы лучевой диагностики (КЛКТ, прицельная рентгенография в динамике).Чётко сформулирована тактика лечения с опорой на рентгенологические данные.Ответ логичен, структурирован, использована правильная профессиональная терминология. «Хорошо»Диагноз в целом установлен верно, возможна неполная его формулировка (например, без уточнения формы).Основные рентгенологические признаки указаны, но описаны не в полном объёме либо без детализации.Дифференциальная диагностика проведена, но ограничена 1–2 заболеваниями

без углублённого анализа.Дополнительные методы диагностики названы, но обоснование их выбора недостаточно развёрнуто.Тактика лечения указана, однако связь с рентгенологическими данными выражена не полностью.Допускаются незначительные терминологические или логические неточности. «Удовлетворительно»Диагноз сформулирован частично верно либо слишком обобщённо (например, «периапикальное воспаление» без уточнения).Указаны отдельные рентгенологические признаки, но без системного описания.Дифференциальная диагностика поверхностная или формальная.Дополнительные методы лучевой диагностики названы без обоснования либо не полностью.Тактика лечения изложена кратко и слабо связана с рентгенологической картиной.Ответ фрагментарный, имеются ошибки в терминологии. «Неудовлетворительно»Неверный или отсутствующий диагноз.Неспособность выделить и интерпретировать основные рентгенологические признаки.Дифференциальная диагностика не проведена.Дополнительные методы лучевой диагностики не указаны или указаны неправильно.Тактика лечения отсутствует либо не соответствует клинико-рентгенологической ситуации.Ответ нелогичен, содержит грубые ошибки, отсутствует профессиональная терминология.

—

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий2_2&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки2_2&]

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разбор рентгеновских снимков

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в вижеде навыков используются следующие типы контроля: описание рентгенологических изображений зубочелюстной системы; выявление и характеристика рентгенологических признаков патологических процессов; формулировка рентгенологического заключения; оценка качества эндодонтического и ортопедического лечения по данным лучевой диагностики; описание ОПТГ И КЛКТ

Критерии оценки:

Рентгенологическая интерпретация точная: выявлены все патологические изменения, дана правильная оценка их клинического значения.* Заключение составлено корректно, логично, с обоснованием и использованием профессиональной терминологии.* Дифференциальная диагностика проведена правильно с аргументацией.* Демонстрируется умение оценить качество стоматологического лечения и определить необходимость дополнительных исследований Правильно установлен рентгенологический диагноз (хронический апикальный периодонтит, гранулёма / радикулярная киста — с обоснованием).Полно и корректно описаны рентгенологические признаки Проведена дифференциальная диагностикаОбоснованно предложены дополнительные методы лучевой диагностики (КЛКТ, прицельная рентгенография в динамике).Чётко сформулирована тактика лечения с опорой на рентгенологические данные.Ответ логичен, структурирован, использована правильная профессиональная терминология.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
разбор рентгеновских снимков
решение ситуационных задач
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии. Для студентов 3 курса: учебное пособие/Л.С Персин [и др.]: под ред. Лебеденко И.Ю., Еричев В.В., Марков Б.П. - Практическая медицина, 2006.-431с. :п
2	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: учебное пособие для студентов 4-го курса / С. Д. Арутюнов [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2007. – 351, [1] с.: рис.; 20 см. – Библиогр.: с. 351 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебник для медицинских колледжей и училищ / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярёва. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1111-7
2	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.
3	Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2088-1.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Клиническая стоматология
2	Российский стоматологический журнал
3	Новое в стоматологии
4	Стоматология
5	Стоматолог-практик
6	Стоматология для всех
7	Современная ортопедическая стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
4. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
5. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
7. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
8. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
9. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
10. Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
11. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
12. Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги»
https://urait.ru/catalog/legendary
13. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
14. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
15. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
16. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
17. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
https://www.nature.com/siteindex
18. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
19. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
20. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
21. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
22. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
23. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного усвоения учебного материала и выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется предварительно ознакомиться с темой предстоящей лекции, изучить ключевые термины и определения, а также подготовить вопросы, требующие уточнения. Для эффективного усвоения информации рекомендуется вести конспект.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Для эффективной подготовки к практическим занятиям важно заранее ознакомиться с темой и материалами, которые будут изучаться, внимательно прочитать методические указания и учебники, отметить ключевые моменты и термины. Перед занятием необходимо повторить анатомию, физиологию, патологию или другие профильные дисциплины, которые связаны с практикой, чтобы уверенно ориентироваться в материалах и манипуляциях.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Эффективная самостоятельная работа требует четкой организации времени и целей, поэтому важно заранее составить план учебной недели, распределяя время на лекции, практику, повторение материала и подготовку к экзаменам. При изучении новой темы необходимо внимательно прочитать учебники и методические пособия, выделять ключевые понятия, делать краткие конспекты, схемы и таблицы для лучшего запоминания. Полезно использовать разнообразные источники информации, включая электронные ресурсы, научные статьи, видео-уроки и интерактивные симуляторы, чтобы закреплять теорию на практике. При изучении клинических дисциплин рекомендуется разбирать клинические случаи, составлять алгоритмы действий и практиковать навыки на тренажерах или в домашних условиях, если это возможно. Важно регулярно повторять ранее изученный материал, используя интервальное повторение и проверочные тесты, чтобы закрепить знания в долгосрочной памяти.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Доклад должен быть четко структурированным, содержать актуальную и достоверную информацию, соответствовать теме занятия или научного вопроса. Перед подготовкой важно изучить литературу, включая учебники, методические пособия, научные статьи и электронные ресурсы, тщательно отобрать факты, цифры и клинические данные, которые подтверждают основные положения доклада. Структура доклада должна включать введение с постановкой цели и задач, основную часть с логическим изложением материала, анализом данных, примерами клинических случаев и аргументами, а также заключение с выводами и практическими рекомендациями. Текст доклада должен быть ясным, лаконичным, избегать излишней терминологической перегруженности, использовать понятные формулировки и корректную медицинскую лексику. Для наглядности рекомендуется использовать схемы, таблицы, графики, иллюстрации и слайды, соблюдая баланс между текстом и визуальными материалами. Важно репетировать доклад заранее, контролируя время выступления, чтобы уложиться в отведенный лимит, вырабатывать уверенную подачу и контакт с аудиторией. При представлении доклада необходимо говорить четко, не зачитывая текст дословно, поддерживать зрительный контакт, отвечать на вопросы преподавателей и студентов, аргументируя свои ответы ссылками на источники. После выступления полезно анализировать собственное выступление, отмечать сильные стороны и моменты для улучшения, чтобы повышать навыки публичного выступления и подготовки научно-образовательных материалов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации требует системного повторения всего пройденного материала, включая лекции, практические занятия, семинары и самостоятельную работу. Важно заранее составить план повторения, распределив время на отдельные дисциплины и темы, уделяя

особое внимание сложным или плохо усвоенным разделам. Полезно использовать разные методы повторения: конспекты, схемы, таблицы, карточки для запоминания терминов и ключевых данных, проверочные тесты и клинические задачи. При подготовке необходимо уделять внимание как теории, так и практическим навыкам, отрабатывать алгоритмы действий, процедуры и методы исследования, закрепляя их в памяти через повторение и практические тренировки. Рекомендуется группировать материал по логическим блокам и составлять краткие резюме каждого блока, что облегчает систематизацию знаний и ускоряет их воспроизведение во время аттестации. Не менее важно моделировать условия экзамена: выполнять тестовые задания и устные ответы в отведенное время, чтобы развить уверенность и навыки самоконтроля. В период подготовки следует поддерживать здоровый режим сна, правильное питание и чередование работы с отдыхом, чтобы снизить утомление и повысить концентрацию. В день аттестации необходимо приходить заранее, настроиться психологически, внимательно читать задания, планировать время на каждый вопрос и отвечать структурировано, приводя доказательства и ссылки на источники. После промежуточной аттестации полезно анализировать собственные результаты, выявлять пробелы и ошибки для корректировки дальнейшей подготовки и повышения эффективности обучения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	каб.функциональной диагностики стоматологическая установка, компьютер, аппарат для 3D-анализа движений челюстей, лицевой сканер, 3D-сканер Windows 8.1 Prof, office std 2013	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул Бутлерова,д. 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	рентген-кабинет для практических заняти дентальный аппарат "planmeca", аппарат рентгеновский.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул Бутлерова,д. 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	учебно-лечебный кабинет 25 стоматологическая установка, стол, стулья, ноутбук DELL Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул Бутлерова,д. 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	помещение для самостоятельной работы стул, стол, стулья,компьютеры Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул Бутлерова,д. 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Внутренние болезни, клиническая фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 3, 4

Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр

Клинические	105 час.
Лекции	36 час.
СРС	75 час.
Экзамен	36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/ — А. Р. Зиннатуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Е. Н. Андреичева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. М. Салимова

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/ — А. Р. Зиннатуллина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Ф. Молоствова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Л. Ю. Пальмова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины являются освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные), формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной фармакотерапии и профилактики общесоматических заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины: 1) сформировать у студентов представление об этических и деонтологических аспектах врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; 2) обучить студентов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований; 3) сформировать у студентов навыки выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии; 4) обучить студентов правильной постановке диагноза на основании опроса, физикального осмотра и результатов лабораторных и инструментальных исследований; 5) обучить студентов назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями терапевтического профиля; 6) сформировать у студентов понятие о профилактике возникновения заболеваний, навыках здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб. методику осомтра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: собирать анамнез жизни и заболеваний, жалоб. проводить осмотр и физикальное обследование; распознавть клиническую картину, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб. методику осомтра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
		ОПК-5 ИОПК 5.2	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб. методику осомтра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

		Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Уметь: собирать анамнез жизни и заболеваний, жалоб. проводить осмотр и физикальное обследование; распознавть клиническую картину, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб. методику осомтра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	Знать: методику оценивания медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, совместимостть, возможные осложнения. побочные эффекты, нежелательные явления. Уметь: оценивванивать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, совместимостть, возможные осложнения. побочные эффекты, нежелательные явления. Владеть: методикой оценивания медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, совместимостть, возможные осложнения. побочные эффекты, нежелательные явления.
		ОПК-6 ИОПК 6.2	Знать: методику оценивания плана лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий

		Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Уметь: оценивать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий Владеть: методикой оценивания плана лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий
		ОПК-6 ИОПК 6.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Знать: методику оценивания плана лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий Уметь: оценивать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий Владеть: методикой оценивания плана лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая хирургия, хирургические болезни", "Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф", "Инфекционные болезни, фтизиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	**36**	**105**	**75**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**55**	**12**	**25**	**18**	
Тема 1.1.	3		1	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	4			4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**20**	**6**	**10**	**4**	
Тема 2.1.	7	2	4	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**40**	**6**	**24**	**10**	
Тема 3.1.	7	2	4	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7	2	4	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	7	2	4	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	5		4	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос

Тема 3.6.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**25**	**4**	**12**	**9**	
Тема 4.1.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	7		4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**16**	**2**	**8**	**6**	
Тема 5.1.	7		4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**16**	**2**	**8**	**6**	
Тема 6.1.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	7		4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**22**	**2**	**9**	**11**	
Тема 7.1.	7		3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	8	2	3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 7.3.	7		3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**13**	**2**	**5**	**6**	
Тема 8.1.	5		2	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 8.2.	8	2	3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 9.	**9**		**4**	**5**	
Тема 9.1.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 9.2.	5		2	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**252**	**36**	**105**	**75**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Пропедевтика внутренних болезней**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 1.1.	Общие вопросы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Методология диагноза	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.2.	Осовные методы клиничексого обследования больного	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	основные методы клинического обследования больного. Понятие осимптоме и синдроме.Понятие осимптоме и синдроме. Понятие о симптоме и синдроме	
Содержание темы практического занятия	Введение в клинику внутренних болезней. Понятие о вопросах пропедевтике внутренних болезней. Схема истории болезни.Общий осмотр больного. Самостоятельный расспрос анамнеза и осмотрвнешнего вида больного студентами	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.3.	Семиотика заболеваний органов дыхания и основные клиническиесиндромы.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	семиотика заболеваний органов дыхания и основные клинические синдромы. Методология обследования больного с заболеваниями органовдыхания.Инструментальные и лабораторные методы исследования бронхолегочной системы. Основные клинические синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного с заболеваниями бронхолегочной системы. Курация, пальпация, перкуссия и аускультация в норме и патологии.Обследование больного с заболеваниями бронхолегочной системы. Курация, пальпация, перкуссия и аускультация в норме ипатологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.4.	Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и основныеклинические синдромы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и основные клинические синдромы. Методология обследования больного с патологией сердечно- сосудистой системы.Инструментальные и лабораторные методы обследования при заболеваниях сердца. Основные клиническиесиндромы.	
Содержание темы практического занятия	Обследования больного с патологией сердечно-сосудистой системы. Анамнез, пальпация, перкуссия, аускультация в норме и патологии.Инструментальные и лабораторные исследования (ЭКГ, Эхо-Кг, ангиография и др.) при патологии сердца и сосудов.Основные клинические синдромы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.5.	Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и основныеклинические синдромы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Методология обследования больного с заболеваниями ЖКТ(пищевода и желудка). методы ФГДС, УЗИ). Основные синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного с патологией пищевода, желудка икишечника. Анамнез, пальпация, перкуссия, дополнительные методы исследования. Основные клинические синдромы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.6.	Семиотика заболеваний печени и гепатобилиарной зоны.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Семиотика заболеваний гепатобилиарной зоны. Методология обследования больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Инструментальные и лабораторные методы диагностики патологии печени и желчевыводящих путей. Основныеклинические синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного с патологией печени и желчевыводящих путей. Дополнительные методы исследования. Основныеклинические синдромы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.7.	Семиотика заболеваний мочевыделительной системы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Методология обследования больного с заболеваниями почек.Инструментальные и лабораторные методы обследования почек и мочевых путей. Основные клинические синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного с патологией почек и мочевыводящих путей. Дополнительные методы исследования. Основные клиническиесиндромы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.8.	Семиотика заболеваний системы кроветворения	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Раздел 2.	**Пульмонология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 2.1.	Пневмония, плевриты.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 2.2.	Бронхиты. Бронхиальная астма	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	

Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 2.3.	ХОБЛ, эмфизема легких	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 3.	**Кардиология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 3.1.	Артериальные гипертензии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Артериальные гипертензии. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.2.	Атеросклероз. ИБС, Классификация стенокардии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Атеросклероз. ИБС, стабильная стенокардия. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.3.	Острый коронарный синдром	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	ОКС. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.4.	Инфаркт миокарда	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.5.	Острая левожелудочковая недостаточность	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.6.	Приобретенные пороки сердца	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.7.	Нарушения ритма сердца и проводимости	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.8.	Хроническая сердечная недостаточность	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 4.	**Гастроэнтерология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 4.1.	Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и язвеннаяболезнь 12 перстной кишки	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 4.2.	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 4.3.	Гепатиты, циррозы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Циррозы печени, печеночная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 5.	**Нефрология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 5.1.	Пиелонефрит, гломерулонефриты	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	

Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 5.2.	ОПП, ХБП	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Острое почечное повреждение и ХБП. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 6.	**Эндокринология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 6.1.	Сахарный диабет	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	сахрный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 6.2.	Диффузный токсический зоб	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 7.	**Неотложные состояния**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 7.1.	Неотложные состояния в кардиологии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 7.2.	Неотложные состояния в пульмонологии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Неотложные состояния при бронхолегочной патологии. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 7.3.	Дифференциальная диагностика коматозных состояний	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 8.	**Гематология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 8.1.	Анемии, лейкозы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 8.2.	Геморрагические диатезы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Геморрагические диатезы. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 9.	**Военно-полевая терапия**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 9.1.	Острая лучевая болезнь	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 9.2.	Оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих состояния.Синдром длительного сдавления	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Хамитов Р.Ф., Андреичева Е.Н., Молоствова А.Ф. «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» модуль «Пропедевтика внутренних болезней» для специальности «Стоматология»: учебно-методическое пособие для студентов 2-3 курсов стоматологического факультета/ Казань, КГМУ, 2022-172 с.
2	Андреичева Е.Н, Хамитов Р.Ф, Салимова Л.М. «Внутренние болезни.Клиническая фармакология» (Methods handbook) для специальности «Стоматология»: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса стоматологического факультета/ Казань, КГМУ, 2023-121с.
3	Неотложная помощь в терапевтической практике: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Андреичева, А.Ф. Молоствова, Л.М. Салимова. -Казань: КГМУ,2021.-95с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие вопросы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Осовные методы клиничексого обследования больного**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Семиотика заболеваний органов дыхания и основные клиническиесиндромы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и основныеклинические синдромы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и основныеклинические синдромы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Семиотика заболеваний печени и гепатобилиарной зоны.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Семиотика заболеваний мочевыделительной системы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	**Семиотика заболеваний системы кроветворения**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Пневмония, плевриты.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Брониты. Бронхиальная астма**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**ХОБЛ, эмфизема легких**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Артериальные гипертензии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Атеросклероз. ИБС, Классификация стенокардии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Острый коронарный синдром**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Инфаркт миокарда**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Острая левожелудочковая недостаточность**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	**Приобретенные пороки сердца**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	**Нарушения ритма сердца и проводимости**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.8.	**Хроническая сердечная недостаточность**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и язвеннаяболезнь 12 перстной кишки**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	**Гепатиты, циррозы**	Лекция	+	+

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Пиелонефрит, гломерулонефриты**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**ОПП, ХБП**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Сахарный диабет**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	**Диффузный токсический зоб**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Неотложные состояния в кардиологии**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.2.	**Неотложные состояния в пульмонологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.3.	**Дифференциальная диагностика коматозных состояний**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Анемии, лейкозы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	**Геморрагические диатезы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	**Острая лучевая болезнь**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.2.	**Оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих состояния.Синдром длительного сдавления**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: методики сбора анамнеза жизни и заболеваний, методики осмотра и физикального обследования; клинической картины, методик диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методики сбора анамнеза жизни и заболеваний, методики осмотра и физикального обследования; клинической картины, методик диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;	Имеет общие, но не структурированные знания методики сбора анамнеза жизни и заболеваний, методики осмотра и физикального обследования; клинической картины, методик диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;	Обладает хорошими знаниями методики сбора анамнеза жизни и заболеваний, методики осмотра и физикального обследования; клинической картины, методик диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы методики сбора анамнеза жизни и заболеваний, методики осмотра и физикального обследования; клинической картины, методик диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;
		Уметь: собирать анамнез жизни и заболеваний, жалобы у взрослых (их законных представителей); проводить осмотр и физикальные обследования; распознатьклиническую картину, распознать распространенные заболевания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	кейс-задача, устный опрос	Не обладает умением собрать анамнез жизни и заболеваний, жалобы у взрослых (их законных представителей); проводить осмотр и физикальные обследования; распознатьклиническую картину, распознать распространенные заболевания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	Частично обладает умением собрать анамнез жизни и заболеваний, жалобы у взрослых (их законных представителей); проводить осмотр и физикальные обследования; распознатьклиническую картину, распознать распространенные заболевания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	Умеет анализировать, но не в полной мере собирать анамнез жизни и заболеваний, жалобы у взрослых (их законных представителей); проводить осмотр и физикальные обследования; распознатьклиническую картину, распознать распространенные заболевания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	Успешно и систематично умеет собрать полный анамнез жизни и заболеваний, жалобы у взрослых (их законных представителей); проводить осмотр и физикальные обследования; распознатьклиническую картину, распознать распространенные заболевания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.
		Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенных заболеваний; интерпретации лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	Частично владеет навыками сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	Владеет , но не достаточно уверенно методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	Успешное и систематическое применение методик сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методик осмотра и физикального обследования; методов диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.
	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угроз	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний,	Имеет общие, но не структурированные знания методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причины развития заболеваний; интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний,	Обладает хорошими знаниями методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний,	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы по методике сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), по выявлению факторов риска и причин развития заболеваний; интерпретированию и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведению дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых;

		Уметь: собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признак	кейс-задача, устный опрос	Не обладает умением собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний бе	Частично обладает умением собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических	Умеет анализировать, но не в полной мере собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронич	Успешно и систематично умеет собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хроническ
		Владеть: методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методикой интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; методикой дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; методикой выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических забол	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; методики дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний, состоян	Частично владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; методики дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний,	Владеет , но не достаточно уверенно методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; методикой интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; методикой дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; методикой выявления клинических признаков внезапных острых заболева	Успешное и систематическое применение методик сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; методик интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; методик дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; методик выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	**ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны**	Знать: методику оценивания методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвид	тестирование, устный опрос	Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»

		Уметь: оценивать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; различать группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; оценивать совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и н	кейс-задача, устный опрос	Не умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию
		Владеть: методикой оценивания методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинских показаний к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; групп лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний;	кейс-задача	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.
	ОПК-6 ИОПК 6.2 Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечени	Знать: методику оценивания плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику оценивания предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикамен	тестирование, устный опрос	Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»
		Уметь: оценивать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать возможность предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного л	кейс-задача, устный опрос	Не умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию

		Владеть: методикой оценивания плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методикой оценивания возможности предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских издел	кейс-задача	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.
	ОПК-6 ИОПК 6.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного ле	Знать: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	тестирование, устный опрос	Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»
		Уметь: составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	кейс-задача, устный опрос	Не умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию

		Владеть: методикой разрабатывания плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методикой оценивания предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, нем	кейс-задача	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.У больного 55 лет обнаружено отставание правой половины грудной клетки при дыхании, притупление ниже уровня 3-го ребра, ослабленное дыхание и бронхофония там же. Рентгенологически - смещение сердца влево. Вероятный диагноз:А) экссудативный плеврит б) крупозная пневмония в) ателектаз г) пневмоцирроз д) пневмоторакс

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала О каком диагнозе можно думать? План обследования?

Критерии оценки:

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Больная А., 26 лет, доставлена по «скорой помощи» с жалобами на резкую слабость, вялость, головные боли. Отмечает уменьшение количества мочи за сутки, зуд по всему телу. Анамнез собрать невозможно, так как больная периодически засыпает.Объективно: состояние тяжелое, сознание сопорозное, дыхание шумное, учащенное. Периодически появляются мышечные подергивания. Кожа желтовато-бледная, сухая, тургор снижен. Лицо одутловатое. В легких дыхание жесткое, сухие свистящие хрипы по всем полям, ЧДД 24 в мин. Тоны сердца ритмичны, приглушены, учащены с ЧСС 116 в мин. При аускультации сердца у мечевидного отростка слева выслушивается шум трения перикарда, легкий систолический шум во всех точках. АД 240/130 мм рт.ст. Язык сухой. Живот умеренно вздут, разлитая болезненность по всем отделам. На нижних конечностях рыхлые «белые» отеки.Общий анализ крови: СОЭ 42 мм/ч, Hb 60 г/л, Эр 1,5□1012/л, Л. 12□109/л, п 18%, с 36%, э 6%, м 12%, л 28%.Общий анализ мочи: уд. вес 1006, реакция щелочная, белок – 2 г/л, при микроскопии осадка в поле зрения эритроциты 10-15, лейкоциты 6-8, цилиндры гиалиновые 1-2. Биохимический анализ крови: мочевина 28 ммоль/л, креатинин 1000 мкмоль/л, К+ 6,5 ммоль/л. Вопросы:1.Ваш предварительный диагноз?2.Врачебная тактика обследования и неотложной терапии?

Критерии оценки:

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, результат неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни для стоматологов: учебник / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html
2	Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / В. Т. Ивашкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 936 с.https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476918.html
3	Вебер, В. Р. Клиническая фармакология: учебник / В. Р. Вебер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469095.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html
2	Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html
3	Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство / В. В. Руксин. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469620.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал.
2	Клиническая медицина.
3	Вестник современной клинической медицины.
4	Терапевтический архив.
5	Практическая медицина.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562
1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Внутренние болезни, клиническая фармакология	учебная комната стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, доска, компьютер, проектор WINDOWS	г. Казань, ул. Х. Мавлютова, 2, г. Казань, ул. Чуйкова 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Хирургические болезни

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общей хирургии

Очное отделение

Курс: 3, 4

Шестой семестр, Седьмой семестр

Клинические	90 час.
Лекции	32 час.
СРС	58 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — И. В. Клюшкин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — И. В. Клюшкин

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. И. Фатыхов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь

Задачи освоения дисциплины:
- обучить студента целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития заболевания;- обучить студента проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);- обучить студента намечать план обследования хирургического больного;- ознакомить студента с правилами организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;- обучить студента осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;- обучить студента оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;- ознакомить студента с методами выполнения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;- обучить студента умению работать в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;- ознакомить студента с правилами определения основных хирургических синдромов и диагностирования основных видов гнойно-септических заболеваний

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: особенности ухода за больными хирургического профиля Уметь: проводить уход за больными с разными хирургическими заболеваниями Владеть: навыками ухода за хирургическими больными
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	Знать: особенности протекания неотложных и угрожающих жизни состояний и принципы медицинской эвакуации Уметь: выбрать правильный алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принимать участие в медицинской эвакуации Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях и участия в медицинской эвакуации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Неотложная помощь в стоматологии", "Анестезиология и реаниматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**32**	**90**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**27**	**6**	**12**	**9**	
Тема 1.1.	27	6	12	9	устный опрос
Раздел 2.	**27**	**6**	**12**	**9**	
Тема 2.1.	27	6	12	9	устный опрос
Раздел 3.	**24**	**4**	**12**	**8**	
Тема 3.1.	24	4	12	8	устный опрос
Раздел 4.	**26**	**4**	**14**	**8**	
Тема 4.1.	26	4	14	8	устный опрос
Раздел 5.	**26**	**4**	**14**	**8**	
Тема 5.1.	26	4	14	8	устный опрос
Раздел 6.	**24**	**4**	**12**	**8**	
Тема 6.1.	24	4	12	8	устный опрос
Раздел 7.	**26**	**4**	**14**	**8**	
Тема 7.1.	26	4	14	8	устный опрос
ВСЕГО:	**216**	**32**	**90**	**58**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в предмет. Асептика. Антисептика**	**ОПК-5**
Тема 1.1.	Введение в предмет. Асептика. Антисептика	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Виды хирургической инфекции. Эндогенный и экзогенный пути микробной инвазии. Контактный, воздушный, имплантационный пути попадания микроорганизмов. Госпитальная инфекция. Организация работы операционного блока, стоматологического кабинета. Стерилизация операционного белья, инструментов, перевязочного и шовного материалов. Одноразовый инструмент и материалы. Современные средства стерилизации и дезинфекции. Хранение и сроки хранения стерильных материалов. Зоны в операционной. Уборка операционного блока. Обработка операционного поля и рук хирурга перед операцией. Порядок одевания перед операцией. Специальные современные операционные и правила асептики в них	
Содержание темы практического занятия	Знакомство с клиникой. Организация работы хирургического отделения и операционного блока.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля.Антисептика: механическая, физическая, химическая, биологическая, смешанная	
Раздел 2.	**Болевой синдром и обезболивание в хирургии**	**ОПК-6**
Тема 2.1.	Болевой синдром и обезболивание в хирургии	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Причины возникновения болей. Показания и противопоказания к обезболиванию. Документы, обосновывающие применение наркотических и ненаркотических анальгетиков. Местное обезболивание.	
Содержание темы практического занятия	Боль и обезболивание. Болевой синдром. Местная анестезия. Блокады.Общая анестезия	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение анестетиков в стоматологии. Виды обезболивания. Способы применения. Новокаиновые блокады. Общее обезболивание. Виды. Оборудование и аппаратура, применяемая для общего обезболивания и искусственного дыхания. Показания и противопоказания к общему обезболиванию. Стадии наркоза. Возможные осложнения во время и после наркоза. Их профилактика и лечение. Использование релаксантов во время наркоза. Многокомпонентный наркоз с ИВЛ	
Раздел 3.	**Кровотечения, остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии**	**ОПК-5**
Тема 3.1.	Кровотечения, остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Классификация кровотечений. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Методы остановки кровотечений.	
Содержание темы практического занятия	Реакции и осложнения при переливании компонентов крови	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о группе крови. Виды и способы гемотрансфузии. Современные принципы лечения кровопотери. Кровезаменители	
Раздел 4.	**Переливание крови и ее компонентов. Нарушение свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции**	**ОПК-6**
Тема 4.1.	Переливание крови и ее компонентов. Нарушение свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Общие принципы инфузионной терапии. Иммунологические основы трансфузиологии. Группы крови, резус-фактор, определение. Правила переливания компонентов крови.	
Содержание темы практического занятия	Кровотечения. Переливание крови и ее компонентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Ошибки и осложнения при переливании крови и ее компонентов. Документация. Осложнения, их профилактика и лечение. Организация службы крови. Заготовка и фракционирование крови. Основные характеристики компонентов крови. Водно-электролитные нарушения, причины их возникновения, коррекция. Инфузионные растворы, их состав, применение. Осложнения инфузионной терапии. Документация	
Раздел 5.	**Обследование хирургических больных**	**ОПК-5**
Тема 5.1.	Обследование хирургических больных	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Сбор анамнеза у хирургических больных, особенности. Перенесенные заболевания. Операции. Наследственность. Общеклиническое обследование	
Содержание темы практического занятия	Обследование хирургических больных. Общие вопросы хирургии	
Содержание темы самостоятельной работы	оставление плана инструментального обследования. Использование современных диагностических технологий. Диагностический алгоритм у хирургических больных. Особенности обследования больных с острой хирургической патологией. Использование интенсивных диагностических методик. Постановка диагноза после оценки объективных данных при обследовании органов и систем. Подготовка больных к инструментальным методам обследования. История болезни	
Раздел 6.	**Основы гнойно-септической хирургии**	**ОПК-6**
Тема 6.1.	Основы гнойно-септической хирургии	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции. Клиника хирургической инфекции. Специфическая и неспецифическая хирургическая инфекция. Смешанная инфекция. Госпитальная инфекция. Современные принципы диагностики и лечения инфекции	
Содержание темы практического занятия	Общие вопросы острой гнойной хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, клетчаточных пространств, железистых органов, кистей и стоп.Гнойные заболевания костей, суставов, слизистых сумок. Хирургический сепсис. Гнойные заболевания серозных полостей. Специфическая хирургическая инфекция	

Содержание темы самостоятельной работы	Инфекция в стоматологии. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Гнойные заболевания клетчаточных пространств шеи, железистых органов, серозных полостей, кисти, стопы, костей, суставов. Хирургический сепсис	
Раздел 7.	**Основы хирургии повреждений**	**ОПК-5**
Тема 7.1.	Основы хирургии повреждений	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Травматизм. Виды травматизма. Виды травм (изолированная, сочетанная, множественная, комбинированная). Профилактика травматизма. Массовая травма. Понятие об этапности оказания помощи при массовой травме. Осложнения при травмах. Современные методы диагностики травмы. Интенсивные диагностические технологии. Определение тяжести травмы. Организация травматологической помощи. Раны, их классификация.	
Содержание темы практического занятия	Общие вопросы хирургии повреждений. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Травмы головы, груди, живота. Повреждения мягких тканей и сухожилий. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения, разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления.Переломы и вывихи. Классификация. Клиническая картина. Общие принципы лечения: репозиция, иммобилизация, реабилитацияТравмы головы, груди, живота. Переломы. Вывихи. Термические повреждения	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургическая обработка ран. Требования, предъявляемые к хирургической обработке. Течение раневого процесса. Фазы раневого процесса. Инфекционные осложнения ран. Дренажи. Терапия инфицированных ран. Контроль за течением раневого процесса. Травма головы, лицевого и мозгового черепа, грудной клетки, живота. Виды таких травм (проникающие, непроникающие, осложненные). Повреждения опорно-двигательного аппарата (сухожилий, суставов, костей). Виды повреждений. Классификация. Лечение. Виды остеосинтеза. Общее лечение. Синдром длительного раздавливания. Осложнения травм. Их лечение. Инфекционные осложнения при травмах. Причины смерти при травмах. Термическая травма и электротравма. Понятие, классификация. Лечение осложнений, исходы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И. Нарушение водно-электоролитного и кислотно-щелочного баланса у хирургических больных. Принципы коррекции. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. – Казань, 2004.
2	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И. Синдром эндогенной интоксикации в хирургии. Современные принципы лечения. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. – Казань, 2004. – 40 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в предмет. Асептика. Антисептика**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Болевой синдром и обезболивание в хирургии**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Кровотечения, остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Переливание крови и ее компонентов. Нарушение свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Обследование хирургических больных**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Основы гнойно-септической хирургии**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Основы хирургии повреждений**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: особенности ухода за больными хирургического профиля	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: проводить уход за больными с разными хирургическими заболеваниями	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками ухода за хирургическими больными	устный опрос	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	**ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны**	Знать: особенности протекания неотложных и угрожающих жизни состояний и принципы медицинской эвакуации	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: выбрать правильный алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принимать участие в медицинской эвакуации	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях и участия в медицинской эвакуации	устный опрос	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Гематома – это А.Скопление крови в различных полостях.Б.Скопление крови, ограниченное тканями.*В.Скопление крови в полом органе.Г.Скопление крови в полости сустава

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Молодой человек 24 лет, доставлен через сутки после начала заболевания с жалобами на общую слабость, рвоту цвета кофейной гущи.Больным себя считает с армии, когда стал отмечать периодически возникающие весной и осенью «голодные» боли в эпигастрии. Лечился самостоятельно. Ухудшение последние две недели, когда появились боли в эпигастрии, которые уменьшились после приема альмагеля. Два дня назад заметил дегтеобразный стул. Объективно общее состояние удовлетворительное. Кожа и слизистые бледно-розового цвета, пульс 96 в минуту, ритмичный, АД 110/70 мм.рт.ст. Живот не вздут, при пальпации незначительно болезнен в эпигастрии и справа. Перистальтика хорошая, стул темного цвета. В крови: Эр 3,5 х 10/л, Нв – 100 г/л.Вопросы1. Ваш диагноз.2. Какое осложнение возможно у больного?3. Какие необходимые инструментальные и лабораторные методы обследования следует выполнить?4. Алгоритмы Ваших действий.5. Принципы консервативной терапии.6. Показания к оперативному лечению и возможные его варианты.7. Ваши рекомендации при выписке.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Открытый перелом костей свода черепа, оказание первой помощи.2. Электротравма, признаки, первая помощь.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Петров С.В. Общая хирургия: Учебник с CD-диском. Москва, «ГЭОТАР-Медиа» 2005, С. 353-383

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гостищев В.К. Общая хирургия: Учебник. Москва, «ГЭОТАР-Медиа» 2001, С. 101-118

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	вестник современной клинической медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Хирургические болезни	профильные отделения Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор In Focus IN 112x, 3200ansi Im, 15000:1, 800x600Ноутбук DELL Inspiron 5555 (5555-0394) 15,6Нетбук Asus Eee PS 1001PНоутбук Asus Eee PS 900Видеопроектор Sanyo mod. PLC-SВидеопроектор SanyoPLC-SU70Windows 10 PRO лицензия № 67398985 от 17.05.2016Professional Plus 2016 лицензия № 67398985 от 17.05.2016 -	г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, д. 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — Т. Г. Маланичева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Н. В. Зиатдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — Т. Г. Маланичева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Н. В. Зиатдинова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Д. Р. Салманидина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Т. Г. Фетисова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование соответствующих компетенций, направленных на получение студентами фундаментальных знаний по изучению возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста; принципов рационального питания детей раннего возраста; основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, их методам диагностики, лечения и профилактики.

Задачи освоения дисциплины:
□ознакомить студентов с анатомо-физиологическими особенностями детей в разные возрастные периоды;□ознакомить студентов с семиотикой наиболее распространенных в детском возрасте заболеваний;□ознакомить студентов с основными особенностями питания детей в разные возрастные периоды;□научить студентов способам расчета питания для детей первого года жизни;□ознакомить студентов с этиопатогенезом, клинической картиной, диагностикой и лечением наиболее распространенных заболеваний детского возраста;□научить студентов сбору анамнеза и объективному осмотру пациентов детского возраста;□научить студентов интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению	Знать:методику обследования пациентов с определенной патологией; принципы основные принципы клинической и инструментальной диагностики, показания и противопоказания к использованию лабораторных, инструментальных и других методов исследования Уметь:собрать анамнез жизни и заболевания ребенка; провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп; диагностировать заболевания, прежде всего ранние и типичные проявления болезни, анализировать результаты клинического, лабораторного, рентгенологического и инструментального исследования больного ребенка; Владеть:навыками оценки результатов клинико-лабораторного обследования.

		исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.2 Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Знать: нормативные показатели физиологических функций у детей в норме и при патологических процессах; симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста; основные формулировки клинического диагноза при изучаемой патологии; клинику и дифференциальную диагностику при изучаемых заболеваниях; Уметь:проводить адекватный выбор и назначать эффективные и безопасные лекарственные средства при заболеваниях у детей,применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть:профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей различных возрастно-половых групп;навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология детского возраста".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

педагогический

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**22**	**4**	**12**	**6**	
Тема 1.1.	16	4	6	6	тестирование
Тема 1.2.	6		6		тестирование
Раздел 2.	**20**	**2**	**6**	**12**	
Тема 2.1.	20	2	6	12	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 3.	**20**	**2**	**6**	**12**	
Тема 3.1.	20	2	6	12	тестирование
Раздел 4.	**10**	**2**	**6**	**2**	
Тема 4.1.	10	2	6	2	тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Пропедевтика детских болезеней**	**ОПК-5**
Тема 1.1.	Периоды детского возраста.АФО у детей.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Периоды детского возраста, характеристика периодов внутриутробного развития плода, грудного, преддошкольного и школьного возраста. Связь аномалий и пороков развития зубочелюстной системы с наследственными заболеваниями, неблагополучным течением беременности и наличием генитальной и экстрагенитальной патологии.	
Содержание темы практического занятия	АФО кожи, ПЖК, лимфатических узлов у детей, КМС, органов дыхания, ССС органов пищеварения (полости рта, желудка, кишечника), мочевыводящей системы и нервной системы у детей.у детей семиотика нарушений. Сроки и порядок прорезывания зубов у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	. ФР и НПР детей	
Тема 1.2.	Вскармливание детей. Современная концепция грудного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Преимущества естественного вскармливания, лактационная способность грудной железы и факторы на нее влияющие, гипогалактия и способы стимуляции лактации, техника проведения грудного вскармливания, способы определения необходимого количества молока, режим кормления, современная схема вскармливания детей на первом году жизни, сроки введения прикормов. Искусственное вскармливание и дефекты его проведения как причина патологии зубочелюстной системы. Связь недостаточной жевательной нагрузки с формированием неправильного прикуса и другой патологии зубочелюстной системы.	
Раздел 2.	**Патология детей раннего возраста**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 2.1.	Заболевания детей раннего возраста: рахит, железодефицитные анемии, хронические расстройства питания у детей.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Причины развития, клиника, диагностика, лечение, профилактика рахита, ЖДА, хр. расстройств питания у детей раннего возраста. Значение дефицита витамина и микроэлементов в формировании патологии зубочелюстной системы	
Содержание темы практического занятия	Особенности костной системы, фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста, обмена железа, метаболизм и действие витамина Д, причины развития, факторы риска, патогенез рахита, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни, особенности течения современного рахита, лабораторная диагностика, принципы лечения, неспецифическая и специфическая профилактика. Связь рахита с заболеваниями зубочелюстной системы. Роль профилактики и лечения рахита в физиологическом созревании зубочелюстной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	хр. расстройств питания у детей раннего возраста.	
Раздел 3.	**Патология детей старшего возраста**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 3.1.	Хронические заболевания у детей	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.Связь патологии зубочелюстной системы и заболеваний ЖКТ	
Содержание темы практического занятия	Пневмонии, ОРВИ, коклюш, бронхиальная астма. Причины развития, классификация, клиника, диагностика, лечение и	

	профилактика Нарушения носового дыхания, связь с формированием патологии зубочелюстной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гемофилия, геморрагический васкулит. Причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Тактика стоматолога при лечении зубов и заболеваний полости рта у больных с геморрагическим диатезом	
Раздел 4.	**Поликлиническая педиатрия**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 4.1.	Детские инфекции.ВУИ	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика дифтерии у детей, особенности ее течения на современном этапе, дифтерия зева, гортани. Этиология, патогенез, клиника менингококковой инфекции, ее клинические формы (назофарингит, менингококкцемия, менингит), диагностика, лечение, профилактика, проведение противоэпидемических мероприятий	
Содержание темы практического занятия	Этиология, клиника, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия при кори, ветряной оспе, скарлатине, инфекционном мононуклеозе, дифтерии. Специфические изменения слизистой полости рта при сыпных инфекциях	
Содержание темы самостоятельной работы	. Календарь профилактических прививок. Проведение вакцинации в условиях детской поликлиники	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Хронические расстройства питания у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак., 2012. - 48 с.
2	.Физическое развитие детей: учеб-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факульт. педиатрии; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (3,61 МБ). - Казань: КГМУ, 2019. - 95 с.
3	Особенности детского организма в различные возрастные периоды: учебно-методическое пособие для студентов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Маланичева Т. Г., Зиатдинова Н. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 83 с.
4	Питание детей раннего возраста: учебное пособие для обучающихся Ч. 1. Питание здоровых детей первого года жизни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2023. - 110 с.
5	Заболевания крови у детей: учебное пособие [для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования программы специалитета по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело"] / Т. Г. Маланичева, Р. А. Файзуллина, Н. В. Зиатдинова; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии. - Казань: Казанский ГМУ, 2022. - 79 с.
6	Внебольничная и госпитальная пневмонии у детей: учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Маланичева Т. Г., Зиатдинова Н. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2020.
7	Анатомо-физиологические особенности детского организма учеб. пособие для студентовпо специальности «Стоматология» / Т.Г.Маланичева, Н.В.Зиатдинова – Казань: КГМУ, 2024. – 47 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Периоды детского возраста.АФО у детей.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Вскармливание детей. Современная концепция грудного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Заболевания детей раннего возраста: рахит, железодефицитные анемии, хронические расстройства питания у детей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Хронические заболевания у детей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Детские инфекции.ВУИ**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать:методику обследования пациентов с определенной патологией; принципы основные принципы клинической и инструментальной диагностики, показания и противопоказания к использованию лабораторных, инструментальных и других методов исследования	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:собрать анамнез жизни и заболевания ребенка; провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп; диагностировать заболевания, прежде всего ранние и типичные проявления болезни, анализировать результаты клинического, лабораторного, рентгенологического и инструментального исследования больного ребенка;	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		Владеть:навыками оценки результатов клинико-лабораторного обследования.	тестирование	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	**ОПК-6 ИОПК 6.2 Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечени**	Знать: нормативные показатели физиологических функций у детей в норме и при патологических процессах; симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста; основные формулировки клинического диагноза при изучаемой патологии; клинику и дифференциальную диагностику при изучаемых заболеваниях;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь:проводить адекватный выбор и назначать эффективные и безопасные лекарственные средства при заболеваниях у детей,применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Допущено много фактических ошибок	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		профессиональных задач					
		Владеть:профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей различных возрастно-половых групп;навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Пример текущего тестового контроля:Тестовое задание по теме «Желудочно-кишечный тракт. Анатомо-физиологические особенности и методика обследования».1 вариант Укажите все правильные ответы:1. К особенностям пищевода детей раннего возраста относятся:а) относительно длинный размерб) относительно короткий размерв) анатомические сужения хорошо выраженыг) мышечные и эластические волокна недоразвитыд) слизистая оболочка хорошо васкуляризированаа2. К особенностям желудка детей первого года жизни относятся:а) слизистая оболочка относительно толстаяб) количество желудочных желез достигло уровня взрослыхв) желудочных желез малог) железы достигли морфологической зрелости, но функционально незрелыед) железы и морфологически и функционально незрелые3. К особенностям тонкой кишки детей 1-го года жизни относятся:а) уменьшение относительной длины с возрастомб) уменьшение площади функциональной поверхности с возрастомв) большое количество лимфатических сосудовг) хорошо сформированы пейеровы бляшкид) лимфатические клетки разбросаны по всей кишке4.Транзит пищи по желудочно-кишечному тракту у детей 1-го года жизни:а) происходит быстрее, чем у взрослыхб) происходит медленнее, чем у взрослыхв) быстрее при искусственном вскармливанииг) быстрее при естественном вскармливании5. Стул ребенка на грудном вскармливании:а) золотисто-желтого цветаб) кашицеобразныйв) плотной консистенцииг) содержит много водыд) имеет кислую реакциюУкажите один правильный ответ:6. При грудном вскармливании преобладающей флорой кишечника является:а) бифидум-бактерииб) ацидофильные палочкив) кишечные палочкиг) энтерококкид) клебсиеллы7. Болезненность в зоне Шоффара появляется при патологии:а) поджелудочной железы19б) желудкав) желчного пузыряг) печенид) тонкого кишечникаУкажите все правильные ответы:8. Цель глубокой пальпации живота:а) определение болезненности б) убедиться в наличии нормальных топографических соотношений органовг) убедиться в нормальном физическом состоянии органов.в) определение напряжения брюшной стенки9. К особенностям печени детей раннего возраста относятся:а) относительно большая величинаб) величина относительно малав) относительно большая величина левой долиг) содержит грубоволокнистую соединительную тканьд) печень полнокровная10. Какие ферменты входят в состав поджелудочного сока:а) амилазаб) пепсинв) пепсинг) липазад) трипсин

Критерии оценки:

Критерии оценкиОценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

—

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий1_2&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки1_2&]

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Пример задачи по питанию:Ребенку 3 месяца. Масса тела при рождении 3200 гр. Находится на грудном вскармливании.Вопросы:1. Напишите меню на 1 день.2. Укажите потребность ребенка в белках, жирах, углеводах и энергии.

Критерии оценки:

 «Отлично» (90-100 баллов) – подробно и аргументированно (с расчетами) отвечает на все вопросы задачи. «Хорошо» (80-89 баллов) – четко отвечает на все вопросы задачи. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – отвечает на большую часть вопросов задачи. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не отвечает на большую часть вопросов

—

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий2_2&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки2_2&]

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Оценка анализов.22Пример:Общий анализ крови: пациент Анна О., 9 лет. Гемоглобин 110 г/л, эритроциты 3,01 1012/л, лейкоциты 5,22 109 л (нейтрофилы 65%, лимфоциты 28%, моноциты 5%, эозинофилы 2%),тромбоциты 287 109 л, СОЭ 4 мм/ч.

Критерии оценки:

"Отлично» (90-100 баллов) – обоснованная оценка анализа с приведением клинических примеров.«Хорошо» (80-89 баллов) – обоснованная оценка анализа. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – частично обоснованная оценка анализа.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – необоснованная оценка анализ

—

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий3_2&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки3_2&]

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Педиатрия [Текст] : учебник / [Н. А. Геппе и др.] ; под ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 429, [3] с.
2	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детские болезни [Текст] : учебник с компакт-диском / [авт. колл. : Л. К. Баженова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006, [2] с.
2	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Капитан. - 5-е изд., доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655, [1] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российский вестник перинатологии и педиатрии;
2	Педиатрия;
3	Российский педиатрический журнал;
4	Казанский медицинский журнал;
5	Русский медицинский журнал;

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9. Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11. Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги»
https://urait.ru/catalog/legendary
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
https://www.nature.com/siteindex
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

1. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.2. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педиатрия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - лекционная аудитория Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор BenQ MX 503Проектор Infocus In104Проектор мультимедиа Acer P1266Компьютер ПК M-3850 Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.2013	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сафиуллина, д. 14
Педиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - уч.комната №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Infocus In104, компьютер ПК V-850 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420034, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Декабристов, д. 125а
Педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступапомещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педиатрия	к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.207 - информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - уч.комната №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Infocus In104, компьютер ПК V-850 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Infocus In104, компьютер ПК V-850	420037, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Айдарова 2а
Педиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - уч.комната №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Infocus In104, компьютер ПК V-850 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420037 Республика Татарстан, г. Казань, ул. Айдарова 2а

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Дерматовенерология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра дерматовенерологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — И. М. Хисматулина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. М. Абдрахманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Р. М. Абдрахманов

Ассистент, имеющий ученую степень доктора наук, выполняющие лечебную работу , доктор медицинских наук — А. Р. Абдрахманов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — И. М. Хисматулина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — Б. А. Шамов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины:овладение знаниями общей и частной дерматовенерологии, принципами диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем, с учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества оказания медицинской помощи населению.

Задачи освоения дисциплины:
1. Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся и тяжело протекающих кожных и венерических заболеваний на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса.2. Ознакомление студентов с методиками клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями; дополнительными методами обследования, установления диагноза, выявление провоцирующих факторов, составление плана лечения больного с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения.3. Воспитание навыков применять для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и способы и др., умение интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследований, поставить клинический или предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику.4. Формирование представлений о принципах основных методов первичной и вторичной профилактики, с основами санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий по снижению заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями.5. Обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике.6. Обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с хроническими дерматозами.7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, сведений о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств, а также их дальнейшего применения в практическом здравоохранении.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК Уметь: Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (М Владеть: Методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.2 Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Знать: План лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения Уметь: Оценивать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения Владеть: Навыками оценивания плана лечения детей и взро с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечени

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Внутренние болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**34**	**6**	**16**	**12**	
Тема 1.1.	6	2	4		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4		4		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	10	2	4	4	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	8		4	4	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	6	2		4	тестирование
Раздел 2.	**16**	**2**	**6**	**8**	
Тема 2.1.	10	2	4	4	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6		2	4	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**20**	**2**	**6**	**12**	
Тема 3.1.	8	2	2	4	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	6		2	4	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос

Тема 3.3.	6		2	4	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**2**		**2**		
Тема 4.1.	1		1		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, устный опрос
Тема 4.2.	1		1		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Модуль 1 Принципы диагностики дерматозов**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 1.1.	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	
Содержание темы практического занятия	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	
Тема 1.2.	Курация больных	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Курация больных	
Тема 1.3.	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Содержание темы практического занятия	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Тема 1.4.	Псориаз. Красный плоский лишай.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Псориаз. Красный плоский лишай.	
Содержание темы самостоятельной работы	Псориаз. Красный плоский лишай.	
Тема 1.5.	Пузырные и вирусные дерматозы.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Раздел 2.	**Модуль 2 Инфекционная дерматология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 2.1.	Грибковые болезни.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Введение в микологию. Грибковые болезни.	
Содержание темы практического занятия	Введение в микологию. Грибковые болезни.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в микологию. Грибковые болезни.	
Тема 2.2.	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	
Раздел 3.	**Модуль 3 Венерология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 3.1.	Введение в венерологию. Общая патология сифилиса.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Введение в венерологию. Общая патология сифилиса.	
Содержание темы практического занятия	Введение в венерологию. Общая патология сифилиса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в венерологию. Общая патология сифилиса.	
Тема 3.2.	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса..	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	
Тема 3.3.	Гонорея и негонорейные уретриты.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Гонорея и негонорейные уретриты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гонорея и негонорейные уретриты.	
Раздел 4.	**Модуль 4**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 4.1.	Разбор и сдача истории болезни.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Разбор и сдача истории болезни.	
Тема 4.2.	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дядькин В.Ю. и др. Опухоли кожи меланогенной природы. 2015
2	Батыршина С.В. Топические глюкокортикостероиды в дерматовенерологической практике: учеб. пособие 2014
3	Ахмеров Р.Р. и др. Аутостимуляция регенеративных процессов в терапии некоторых болезней кожи и ее придатков: учебное пособие. 2014
4	Дерматовенерология: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Хисматулина И.М. [и др.]- Казань: Казанский ГМУ, 2024. - 112 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Курация больных**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Псориаз. Красный плоский лишай.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Пузырные и вирусные дерматозы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Грибковые болезни.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Пиодермии. Чесотка. Педикулез.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Введение в венерологию. Общая патология сифилиса.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса..**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Гонорея и негонорейные уретриты.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Разбор и сдача истории болезни.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать:Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК	тестирование, устный опрос	не знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК	частично знает методику сбора жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК	знает методику сбора жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК	полностью знает методику сбора жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК
		Уметь:Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК	выполнение практических заданий	не умеет выполнить сбор анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК	частично умеет выполнить сбор анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК	умеет выполнить сбор жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК	полностью умеет собрать жалобы у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК
		Владеть:Методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет методикой сбора жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК	частично владеет методикой сбора жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК	владеет методикой сбора жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК	полностью владеет методикой сбора жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК

ОПК-6 **Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач**	**ОПК-6 ИОПК 6.2 Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечени**	Знать:План лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	тестирование, устный опрос	не знает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	частично знает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	знает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	полностью знает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
		Уметь:Оценивать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	выполнение практических заданий, история болезни	не умеет оценивать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	частично умеет оценивать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	умеет оценивать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	полностью умеет оценивать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечени
		Владеть:Навыками оценивания плана лечения детей и взро с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет навыками оценивания плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий	частично владеет навыками оценивания плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий	владеет навыками оценивания плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий	полностью владеет навыками оценивания плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Инструкция: для каждого вопроса или незаконченного утверждения один или несколько ответов являются верными.Выберите.A - если верно только 1,2,3B - если верно только 1 и 3C - если верно только 2 и 4D - если верно только 4E - если верно все Доказательствами вирусной теории развития псориаза являются: 1.Обнаружение в свежих высыпных элементах - элементарных телец-включений2. Выявление высокой частоты псориаза среди близких родственников3. Выявленные данные о влиянии ретровирусов на развитие псориаза4. Обнаружение сцепление доминантных форм псориаза с 17-ой парой хромосом

Критерии оценки:

Критерии оценкиОтвет:1 - A Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка "отлично" 80-89% - оценка "хорошо" 70-79% - оценка "удовлетворительно" Менее 70% правильных ответов - оценка "неудовлетворительно"

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Дайте определение гонореи 2. Объясните патогенез гонореи 3. Классификация гонореи 4. Охарактеризуйте суть двустаканной пробы 5. какие методы провокаций при гонореи Вам известны 6.Поставить предположительный диагноз на основе представленного фото-, видео-фрагмента. Проведите диагностику и составьте план лечения, используя интернет-сервис РОДВК http://www.rodv.ru/

Критерии оценки:

Критерии оценки устного опроса: "Отлично" (90-100 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы "Хорошо" (80-89 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы рассмотрены частично "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично "Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - обучающийся не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

2 уровень - оценка умений Ситуационные задачи: 1. На прием обратился больной с жалобами на повторное появление в течение года сыпи на правой голени, на месте бывшего ранее открытого перелома. Объективно: на коже голени имеется очаг поражения 6-7 см в поперечнике застойно-красного цвета. С четкими границами, с бахромкой отслаивающегося эпидермиса и фликтенами по краю. В очаге имеются папулы, микровезикулы, точечное мокнутие, серозно-гнойные корочки. О каком заболевании можно думать7 С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальный диагноз? 2. После

Критерии оценки:

Критерии оценки 1 Задача Ответ: Микробная экзема. Дифференциальный диагноз проводят с истинной экземой и рожей. 2 Задача Ответ: Красный плоский лишай. Лечение согласно Федеральному стандарту (2020) неспецифическими противовоспалительными препаратами (глюконат кальция, тиосульфат натрия), курс антибиотиков широкого спектра действия, санация хронических очагов инфекции организма. "Отлично" (90-100 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания, объяснение своей точки зрения достаточное."Хорошо" (80-89 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения достаточное"Удовлетворительно" (70-79 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения не вполне достаточное"Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения недостаточное.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Задание 1. При профилактическом осмотре работников пищевого предприятия у одной работницы оказались резко положительной реакция Вассермана и осадочные реакции. Видимых проявлений сифилиса нет. Ваши дальнейшие мероприятия в отношении данного лица. Задание 2. У гражданки Х. трехкратное (каждые 10 дней) исследования на реакцию Вассермана давали положительные результаты. Видимых проявлений сифилиса нет. Заболеваний внутренних органов нет. Ваши дальнейшие мероприятия по подтверждению скрытого сифилиса. Задание 3. На прием явился больной с наличием на головке полового члена язвочки с гнойными выделениями. В анамнезе имел половую связь 4 недели тому назад с гражданкой В. При обследовании отделяемого язвочки бледная спирохета не обнаружена. Какова диагностическая тактика врача.

Критерии оценки:

Критерии оценки Ответ 1. Госпитализация в стационар. Профилактические меры в отношении сотрудников по работе (забор проб, обследование клиническое). Контроль за пищевой продукцией (выборка проб готовой продукции для лабораторного исследования). Ответ 2. Госпитализация в стационар. Разбор ошибок (с какой целью забирался один и тот же анализ) Проведения всего комплекса клинико-серологических реакций (КСР): РИБТ, РИФ, и др. Ответ 3. Забор крови на другие КСР. Конфронтация и обследование источников (контактов). Повторное исследование отделяемого язвы после наложения примочки с физиологическим раствором. Критерии оценки: "Отлично" (90-100 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. "Хорошо" (80-89 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с учетом знаний, пройденных в курсе. "неудовлетворительно" (0-69 баллов) - ответ неверен и неаргументирован.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
история болезни
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс]: учебник/ Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419939.html
2	Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. Кожные и венерические болезни: учебник для студентов мед. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 538 с.
3	Иванов О.Л., Молочков В.А., Бутов Ю.С., Кряжева С.С. Кожные и венерические болезни/ учебник под ред. О.Л.Иванова. - М.: Шико, 2006. - 480 с.
4	Дерматовенерология: учебник/ [Е.В, Соколовский и др.]; под ред. Е.В. Соколовского. - Санкт-Петербург: Спец. Лит, 2017.- 687, [1] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ под ред. Ю.С.Бутова, Ю.К.Скрипкина, О.Л.Иванова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441596.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Вестник дерматологии и венерологии"
2	Журнал "Клиническая дерматология и венерология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дерматовенерология	аудитория Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала - мультимедийная трибуна ICT в комплекте с компьютером и коммуникацией с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети "Интернет". Настенная система интерактивная SMART Board 480 iv со встроенным проектором V 25, Точка доступа беспроводная D-Link DAP-2553. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №1 Toshiba 42PFL, провода USB для соединения с компьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронной библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	помещение для самостоятельной работы Принтер HP LJP 1005 с экранизированным прозрачным кабелем USB. Комплект "МТС Коннект 4 (телем) с об (мод 7.2) - Казань" 64 кб. Компьютер Celeron D336. Компьютер ПК V-850. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №2 Toshiba 42PFL, провода USB для соединения с компьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронной библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет профессора Выход в сеть интернет с неограниченным доступом к элетронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет заведующего кафедрой Видеокамера USB-камера т.м. "SOMETECH INC".Дерматоскоп DermLite 3 с фотокамерой Nikon 1 J1 с адаптером Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская реабилитация

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра реабилитации и спортивной медицины

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" — А. Т. Файзутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Ф. В. Тахавиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Т. Г. Саковец

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Н. М. Бикчурин

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — О. С. Хайрутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение студентом теорией и практикой применения медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий в стоматологии, формирование готовности к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Задачи освоения дисциплины:
-изучение теоретических основ медицинской реабилитации;-освоение студентом принципов применения медицинской реабилитации в стоматологии;-приобретение студентом практических умений по проведению реабилитационных мероприятий в стоматологии;-формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.Особенностью дисциплины является необходимость развивать в студентах способность на основании полученных ранее знаний проводить комплексную «наднозологическую» оценку состояния человека (как больного, так и здорового), факторов, влияющих на его здоровье, и разрабатывать программу его оздоровления.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ОПК-12 ИОПК 12.1 Соблюдает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими за	Знать:методы медицинской реабилитации и профилактики, показания и противопоказания к их назначению, порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Уметь: оценить физическое развитие, функциональное состояние, тренированность, ограничения в социальной активности и социальные ограничения, а также реабилитационный потенциал и прогноз Владеть: алгоритмом комплексного обследования пациента для опредения показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации
		ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом с	Знать: основные проблемы по Международной классификациифункционирования пациента со стоматологическими заболеваниями Уметь: отобрать формы , методы и методикимедицинской реабилитации наиболее эффективные при стоматологических заболеваниях Владеть: методикой назначения медицинской реабилитации при стоматологической патологии
		ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком	Знать: принципы планирования медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями с учетом сопутствующей патологии, поло-возрастных характеристик и влияния факторов среды Уметь: провести реабилитационное обследование и составить план реабилитационных и профилактичеких мероприятий пациенту со стоматологическими заболеваниями

		медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов со стоматол	Владеть: владеть алгоритмом проведения медицинской реабилитации и профилактикипациентам со стоматологическими заболеваниями с учетом сопутствующей патологии, поло-возрастных характеристик и слияния факторов среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Терапевтическая стоматология", "Ортодонтия и детское протезирование", "Хирургическая стоматология", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Неврология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**26**	**2**	**10**	**14**	
Тема 1.1.	26	2	10	14	мануальные навыки, разноуровневые задачи, рецензирование ответа другого студента, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**22**	**4**	**10**	**8**	
Тема 2.1.	22	4	10	8	мануальные навыки, разноуровневые задания, рецензирование ответа другого студента, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**24**	**4**	**10**	**10**	
Тема 3.1.	24	4	10	10	мануальные навыки, разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-12**
Тема 1.1.	Врачебный контроль в физической культуре	ОПК-12
Содержание лекционного курса	Организация врачебно-физкультурной службы в России и за рубежом. Особенности функционирования профильных учреждений. Нормативные документы. Физическая культура и спорт как средства укрепления здоровья. Формы и методы контроля над функциональным состоянием человека. Профилактики заболеваний, сохранения и повышения физической работоспособности.Физиологические основы физических упражнений. Механизм действия физической нагрузки на организм. Основные формы и методы контроля над функциональным состоянием больного и здорового человека. Тестирование физической работоспособности. Заболевания и повреждения ЧЛО при нерациональных занятиях физическими упражнениями, спортом	
Содержание темы практического занятия	Задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Знакомство с работой по спортивной медицине и ЛФК во врачебно-физкультурном диспансере. Схема врачебного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Исследование и оценка физического развития, телосложения, особенностей опорно-двигательного аппарата; рекомендации по коррекции нарушений физического развития.Оценка функционального состояния организма. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Специальные функциональные тесты. Определение физической работоспособности, составление медицинского заключения. Определение медицинской группы	
Раздел 2.		**ОПК-12**
Тема 2.1.	Теоретические основы медицинской реабилитации	ОПК-12
Содержание лекционного курса	Общие основы ЛФК и физиотерапии (ФТ). Лечебная физкультура и ФТ в системе медицинской реабилитации. Систематизация средств ЛФК и ФИ.Краткое содержание: Виды, средства, принципы, этапы реабилитации. Показания к реабилитации. Реабилитационное обследование. Реабилитационный диагноз. Двигательные режимы. Учет эффективности. Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий).Классификация методов ФТ	
Содержание темы практического занятия	Общие основы лечебной физкультуры.Организация лечебной физкультуры в стационаре и поликлинике. Оборудование зала для лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление карты №42. Классификация физических упражнений с их демонстрацией. Учет эффективности занятий ЛГ. Врачебные наблюдения за проведением занятий ЛФК. Массаж. Виды лечебного массажа. Основные приемы.Основные методы ФТ. Методики, техника безопасности.Оформление ФТ рецепта	
Раздел 3.		**ОПК-12**
Тема 3.1.	Медицинская реабилитация в клинической практике	ОПК-12
Содержание лекционного курса	Лечебная физкультура при различных заболеваниях. Массаж в лечении и реабилитации.Краткое содержание: Механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека. Основные принципы тренировки физическими упражнениями. Хроническое физическое перенапряжение (этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика). ЛФК и ФТ как методы комплексного лечения больных. Взаимосвязь ЛФК, ФТ с другими методами лечения. Массаж в системе восстановительного лечения. Основные виды массажа и его влияние на организм. Показания и противопоказания к назначению массажа.	
Содержание темы практического занятия	Медицинская реабилитация в клинике внутренних болезней, неврологии, акушерстве, хирургииКлинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок и ФТ; основные методики, показания.Медицинская реабилитация в стоматологии:воспалительные и травматические поражения.Клинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок и ФТ; основные методики, показания.Реабилитация дегенеративно-дистофических стоматологических поражений Клинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок и ФТ; основные методики, показания	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ефанов О.И. Физиотерапия стоматологических заболеваний. –М., 1980.
2	Саковец Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Медицинская реабилитация при нейропатии лицевого нерва / КГМУ., 2013. - 66 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-12
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Врачебный контроль в физической культуре**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Теоретические основы медицинской реабилитации**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Медицинская реабилитация в клинической практике**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	**ОПК-12 ИОПК 12.1 Соблюдает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со сто**	Знать: методы медицинской реабилитации и профилактики, показания и противопоказания к их назначению, порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценить физическое разитие, функциональное состояние. тренированность, ограническня в ежедневной активности и социальные ограничения, а также реабилитационный потенциал и прогноз	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: алгоритмом комплексного обследования пациента для определения : обследовать пациентов для определения показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации	разноуровневые задания, рецензирование ответа другого студента	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменд	Знать: основные проблемы (по Международной классификации функционирования...) пациента со стоматологическими заболеванями	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: отобрать формы, методы и методики медицинской реабилитации наиболее эффективные при стоматологическиэ заболеваниях	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой назначения медицинской реабилитации при стоматологической патологии	разноуровневые задания, рецензирование ответа другого студента	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации,	Знать: принципы планирования медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями с учетом сопутствующей патологии, поло-возрастных характеристик и влияния факторов среды	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: провести реабилитационное обследование и составить план реабилитационноых и профилактических мероприятий пациенту со стоматологическим заболеванием	кейс-задача, мануальные навыки	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

	клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пац	Владеть: алгоритмом проведения медицинской реабилитации и профилактики пациентам со стоматологическими заболеваниями с учетом сопутствующей патологии, поло-возрастных характеристик и влияния факторов среды	разноуровневые задания	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ1. При слюнокаменной болезни для стимуляции выхода небольших камней можно назначить:1)гидротерапию2)микроволновую терапию3)синусоидальные модулированные токи4)электрическое поле УВЧ2. Резкие боли в височно-нижнечелюстном суставе можно устранить:1)местным УФ-облучением2)ультразвуком3)массажем4)электрофорезом с анестетиками3. Физиотерапевтическое лечение артроза в височно-нижнечелюстном суставе сочетается с:1)хирургическим лечением2)медикаментозным и ортопедическим3)медикаментозным4)ортопедическим4. В стоматологической практике не используется прием массажа:1)поглаживание2)растирание3)вибрация4)поколачивание

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Провести пробу Мартинэ-Кушелевского. Проанализировать полученные результаты, если: исходный PS=12 уд/мин за 10 секунд, АД=117/76 мм рт.ст. PS за первые 10 секунд после нагрузки – 18 уд/мин, АД на первой минуте восстановления 147/75 мм рт.ст., PS за первые 10 секунд второй минуты восстановления – 15 уд/мин, АД на второй минуте восстановления 128/72 мм рт.ст., PS за первые 10 секунд третьей минуты восстановления – 12 уд/мин, АД на третьей минуте восстановления 118/71 мм рт.ст., на 4 и 5 минутах восстановления PS и АД не отличались от показателей 3 минуты восстановления. Какой тип реакции сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки:

1. качество инструктажа пациента и ассистента (мед.сестры) по проведению пробы (3 балла) 2. качество проведения пробы (3 балла) 3. анализ полученных результатов (4 балла)

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

заполнение карты обследования физкультурника (на реального субъекта) с составлением индивидуальной «фитнесс-программы»Задание 1.1. Опросить физкультурника, отметить особенности его пожеланий, жалоб, общего и спортивного анамнеза.Задание 1.2. Провести объективный осмотр физкультурника (в т.ч., спортивную соматоскопию, антропометрию, функциональные исследования). Рассчитать основные индексы физического развития данного физкультурника.Задание 1.3. Проанализировать полученные данные и сделать заключение о (а) физическом развитии, (б) функциональном состоянии и (в) тренированности физкультурника.Задание 1.4. Оценить (а) противопоказанные и (б) разрешенные виды спорта и физической активности для данного физкультурника. Дать (в) рекомендации по самоконтролю, а также (при необходимости) по дообследованию, кинезиотерпии, коррекции питания, распорядка дня, вредных привычек. Обосновать ответ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложенные оздоровительные программы в полной мере учитывают индивидуальные особенности обследованных, а также даны полные правильные ответы на все вопросы, научно аргументированные, со ссылками на пройденные темы.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложенные оздоровительные программы учитывают индивидуальные особенности обследованных, но на остальные вопросы даны краткие ответы, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в составлении программ, но использует неиндивидуальный «шаблонный» подход, допускает неточности в ответе на другие вопросы; ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в фрагментарно ориентируется в рассматриваемой проблеме, ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
мануальные навыки
разноуровневые задания
разноуровневые задачи
рецензирование ответа другого студента
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html/
2	Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	"Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html
2	Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html
3	"Физиотерапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html
4	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html/
5	Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс] / Подольская М. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Физиотерапия и Курортология
2	Казанский медицинский журнал
3	Стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская реабилитация	учебная аудитория для практических занятий 208 столы, стулья, доска, видеопроектор Acer, ноутбук HP Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Медицинская реабилитация	учебная аудитория для практичексих занятий столы, стулья, видеопроектор Acer, ноутбук Lenovo Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, д. 5
Медицинская реабилитация	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры ортопедической стоматологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Проектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Медицинская реабилитация	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эпидемиология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	15 час.
СРС	15 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	Г. Р. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	О. А. Назарова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	С. Т. Аглиуллина
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	А. И. Локоткова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	Н. М. Хакимов
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Л. Ш. Саляхова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Р. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	Г. Р. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	О. А. Назарова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	С. Т. Аглиуллина
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	А. И. Локоткова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	Н. М. Хакимов
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Л. Ш. Саляхова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях стоматологического профиля, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях

Задачи освоения дисциплины:
- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);- освоение методов организации и проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях среди населения и среди воинского коллектива как на уровне первичного звена здравоохранения, так и в экстремальных условиях,в очагах массового поражения;- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций, а такжепрофессиональных заболеваний в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля;- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях стоматологического профиля.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профила	Знать: как применять основные критерии ЗОЖ и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы Уметь: применять основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы Владеть: основными критериями здорового образа жизни и методами его формирования; социально-гигиеническими и медицинскими аспектами алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, принципами их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основ

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обу Уметь: использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного хар-ра, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обу Владеть: основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного о
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: как делать поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь:оОсуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: способами поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ПК-8 ИПК 8.1 Использует основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований	Знать: основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований Уметь: использовать основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований Владеть: основами доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни", "Стоматология терапевтическая".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**6**	**15**	**15**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**19**	**2**	**10**	**7**	
Тема 1.1.	5	2		3	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	7		5	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.3.	7		5	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	**5**	**2**		**3**	
Тема 2.1.	5	2		3	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 3.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 3.1.	5	2		3	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	7		5	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**36**	**6**	**15**	**15**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая эпидемиология**	**ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8**
Тема 1.1.	Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание лекционного курса	•Краткая история становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. •Роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория В.Д. Белякова и соавт. о саморегуляции эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Экосистемный и соцэкосистемный уровень эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). •Источник возбудителя инфекции, варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Резервуар возбудителя инфекции. Механизмы передачи возбудителя. Варианты, понятие о путях и факторах передачи возбудителя. Восприимчивость организма (коллектива). Восприимчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Роль биологических, социальных и природ¬ных факторов как необходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфекционного и эпидемического процессов. Социальная среда, ее роль в развитии эпидемического процесса.•Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемиологического диагноза.•Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней.•Типы эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные.Эпидемиологическое наблюдение: скрининговые исследования (критерии достоверности скринингового теста), эпидемиологическое обследование очага, статистическое наблюдение. Основные аналитические исследования: «когортные» исследования, исследования «случай - контроль». Эксп	
Содержание темы самостоятельной работы	•Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии.•Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия.Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин).Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив. Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Проведение санитарно-просветительной работы врачом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.•Эпидемиологический надзор - подсистема социально- гигиенического мониторинга (СГМ).Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и про¬ведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.	
Тема 1.2.	Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание темы практического занятия	•Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции.•Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции.•Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.	
Тема 1.3.	Иммунопрофилактика	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8

Содержание темы практического занятия	Иммунопрофилактика. Определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последователь¬ность, схему применения вакцин.Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	
Содержание темы самостоятельной работы	Иммунопрофилактика. Определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последователь¬ность, схему применения вакцин.Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	
Раздел 2.	**Частная эпидемиология**	**ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8**
Тема 2.1.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях, инфекциях дыхательных путей	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание лекционного курса	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ, инфекциях дыхательных путей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, ви¬русами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.	
Раздел 3.	**ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.**	**ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8**
Тема 3.1.	Эпидемиология и профилактика ИСМП	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание лекционного курса	•Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ.•Стерилизация.Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.	
Тема 3.2.	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ. Основы военной эпидемиологии.	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противо-эпидемической организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Военная эпидемиология	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Вопросы военной эпидемиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии ; [сост. Н. М. Хакимов и др.]. - Казань : КГМУ, 2015. - 251 с.
2	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : МеДДоК, 2019. - 100 с.
3	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2019. - 64 с.
4	Эпидемиология гельминтозов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, С. В. Халиуллина [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : МеДДоК , 2019. - 82, [1] с.
5	Эпидемиология и профилактика иксодовых клещевых боррелиозов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Р. Хасанова, И. А. Карпова; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (3437 КБ). - Казань: МеДДоК, 2019. - 52 с.
6	Эпидемиология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; составители: Хасанова Г. Р. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 27, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-4	ПК-10	ПК-2	ПК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Иммунопрофилактика**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях, инфекциях дыхательных путей**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Эпидемиология и профилактика ИСМП**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ. Основы военной эпидемиологии.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний**	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: применять основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: основными критериями здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основ	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

ПК-10 **Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития**	**ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронн**	Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обуче	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: использовать основные гиг. мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Определять этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обуче	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, которыеспособствую укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Определяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обу	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-2 **Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для**	**ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: как осуществляется поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

решения задач		Владеть: методиками поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-8 **Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения**	**ПК-8 ИПК 8.1 Использует основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований**	Знать: основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: использовать основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: основами доказательной медицины; основными источниками медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способами и формами публичного представления медицинской информации; основными принципами проведения медицинских научных исследований	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

Эпидемиологические аспекты в работе врача стоматолога.Современные дезинфицирующие средства.Профилактика внутрибольничных заражений.Значение мер личной безопасности для работников стоматологической службы.ВИЧ-инфекция: профессиональный риск и экстренная профилактика.Специфическая профилактика вирусного гепатита В.Эпидемиология и профилактика ООИ.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

В инфекционное отделение ЦРБ поступил пациент К., 22 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция.Объективно: сознание ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,2о, пульс 58 уд/мин., слабого наполнения, АД 100/70.Задания1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства.2. Расскажите о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.ВИЧ-инфекция относится к разряду:А) парентеральные или кровяные инфекцииБ) кишечные инфекцииВ) аденовирусные2.Характеристика вируса иммунодефицита человека:А) не стоек во внешней среде, гибнет при температуре 56 градусов через 30 минут, при кипячении через 1 – 2 минуты, под действием дезсредств моментальноБ) стоек во внешней среде, гибнет только под действием 5% хлорамина В) стоек во внешней среде, уничтожается любым дезсредством3.Пути передачи ВИЧ в организм человека:А) контактно-бытовой, воздушно-капельныйБ) алиментарный, контактныйВ) половой, парентеральный, вертикальный4.Факторы передачи:А) мокрота, сперма, мочаБ) кровь, сперма, вагинальный секрет, грудное молоко, спинномозговая жидкостьВ) кал, моча, кровь

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2	Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html . - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Эпидемиология и эпидемиологический мониторинг инфекции, вызванных метициллинрезистентными штаммами золотистого стафилококка, 2020 г.- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/MIR001292.html . - Режим доступа : по подписке.
2	Эпидемиология туберкулеза : руководство для врачей / под ред. Е. М. Богородской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-8661-0, DOI: 10.33029/9704-8661-0-EPT-202 4-1-408. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486610.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3	Эпидемиология и профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером, 2022 г.- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/MIR003278.html . - Режим доступа : по подписке.
4	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7950-6, DOI: 10.33029/9704-7950-6-ECS-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479506.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5	Мамчиц, Л. П. Эпидемиология = Epidemiology : учебное пособие / Л. П. Мамчиц. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 191 с. - ISBN 978-985-06-3373-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633736.html . - Режим доступа : по подписке.
6	Костинов, М. П. Эпидемиология и вакцинопрофилактика гриппа в условиях COVID-19 : учебное пособие / М. П. Костинов, Е. Г. Симонова, Н. Н. Филатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5987-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459874.html . - Режим доступа : по подписке.
7	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7272-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472729.html . - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинский вестник
2	Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора
3	Дезинфекционное дело
4	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
5	Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эпидемиология	118 Использует основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований MS	г.Казань, ул.Толстого, дом 6/30, этаж 1
Эпидемиология	214 Использует основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований MS	г.Казань, ул.Толстого, дом 6/30, этаж 2
Эпидемиология	318 столы, стулья, информационные плакаты, проектор, ноутбук MS	г.Казань, ул.Толстого, дом 6/30, этаж 3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Неврология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра неврологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Э. И. Богданов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" — Р. Т. Гайфутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Э. И. Богданов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Э. И. Богданов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. А. Якупова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Е. Г. Менделевич

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Т. В. Данилова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — Р. Т. Гайфутдинов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — С. Э. Мунасипова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. Ю. Казанцев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение основных механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование у студента профессиональные компетенции клинического неврологического мышления, способность и готовность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний в стоматологической практике, умение провести дифференциальную диагностику и диагностический поиск.

Задачи освоения дисциплины:
1. Сформировать навыки проведения неврологического обследования с выявлением симптомов поражения нервной системы, синдромного объединения симптомов и проведения основ топической диагностики поражений нервной системы.2. Сформировать знания об основах этиологии и патогенеза, клинических проявлениях, диагностике наиболее значимых в практике врачей стоматологов неврологических заболеваний (невралгия и невропатия тройничного нерва, невропатия лицевого нерва, вегеталгии, эпилепсия и пароксизмальные состояния, нейроинфекции, наследственные заболевания, нарушения мозгового кровообращения, заболевания периферической нервной системы, аутоиммунные заболевания).3. Сформировать навыки обоснованного назначения основных методов исследования в структуре оказания помощи больным и интерпретации их результатов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: принципы проведения неврологического осмотра и установления неврологического диагноза Уметь: провести опрос жалоб, собрать анамнез, оценить неврологический статус Владеть: методикой неврологического осмотра пациента и установления синдромного, топического и нозологического диагноза
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Знать: патогенез основных неврологических заболеваний и нейростоматологических синдромов, принципы лекарственной и нелекарственной терапии и реабилитации в нейростоматологии Уметь: назначить с учетом выявленной симптоматики этиотропную, патогенетическую или симптоматическую терапию при основных неврологических заболеваниях и нейростоматологических синдромах Владеть: алгоритмом комплексной терапии основнвых неврологических заболеваний и нейростоматологических синдромов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психиатрия и наркология", "Анестезиология и реаниматология", "Медицинская реабилитация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**43**	**6**	**18**	**19**	
Тема 1.1.	14	2	6	6	практическое задание, разноуровневые задачи
Тема 1.2.	14	2	6	6	практическое задание, разноуровневые задачи
Тема 1.3.	15	2	6	7	мануальные навыки, практическое задание
Раздел 2.	**29**	**4**	**12**	**13**	
Тема 2.1.	14	2	6	6	история болезни, тестирование
Тема 2.2.	15	2	6	7	история болезни, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая неврология и нейростоматология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 1.1.	Нейростоматология. Болевые синдромы. Менингеальный синдром. Количественные нарушения сознания. Высшие мозговые функции	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Нейростоматология. Болевые синдромы. Менингеальный синдром. Количественные нарушения сознания. Высшие мозговые функции	
Содержание темы практического занятия	Нейростоматология. Болевые синдромы. Менингеальный синдром. Количественные нарушения сознания. Высшие мозговые функции	
Содержание темы самостоятельной работы	Нейростоматология. Болевые синдромы. Менингеальный синдром. Количественные нарушения сознания. Высшие мозговые функции	
Тема 1.2.	Системы контроля движений и чувствительности. Параклинический диагностический комплес в неврологии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Системы контроля движений и чувствительности. Параклинический диагностический комплес в неврологии	
Содержание темы практического занятия	Системы контроля движений и чувствительности. Параклинический диагностический комплес в неврологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Системы контроля движений и чувствительности. Параклинический диагностический комплес в неврологии	
Тема 1.3.	Черепные нервы, автономная (вегетативная) нервная система	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Черепные нервы, автономная (вегетативная) нервная система	
Содержание темы практического занятия	Черепные нервы, автономная (вегетативная) нервная система	
Содержание темы самостоятельной работы	Черепные нервы, автономная (вегетативная) нервная система	
Раздел 2.	**Частная неврология и нейростоматология**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 2.1.	Поражения ЦНС.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Поражения ЦНС.	
Содержание темы практического занятия	Поражения ЦНС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Поражения ЦНС.	
Тема 2.2.	Поражения ПНС. Неотложные состояния в неврологии и нейростоматологии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Поражения ПНС. Неотложные состояния в неврологии и нейростоматологии	
Содержание темы практического занятия	Поражения ПНС. Неотложные состояния в неврологии и нейростоматологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Поражения ПНС. Неотложные состояния в неврологии и нейростоматологии	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Нейростоматология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аудиторной самостоят. работы студентов стоматолог. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. неврологии, нейрохирургии и мед. генетики ; [сост.: М. Ф. Исмагилов, Р. Т. Гайфутдинов ; под ред. Э. З. Якупова]. - Электрон. текстовые дан. (1,83 Мб). - Казань : КГМУ, 2011. - 118 с.
2	Неврология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. "Стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [авт.-сост. И. Ф. Хафизова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (353 КБ). - Казань : КазГМУ, 2019. - 51 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Нейростоматология. Болевые синдромы. Менингеальный синдром. Количественные нарушения сознания. Высшие мозговые функции**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Системы контроля движений и чувствительности. Параклинический диагностический комплес в неврологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Черепные нервы, автономная (вегетативная) нервная система**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Поражения ЦНС.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Поражения ПНС. Неотложные состояния в неврологии и нейростоматологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: принципы неврологического обследования пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: собрать жалобы и анамнез, провести клиническое обследование и наметить план лабораторно-инструментального обследования	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой клинического и параклинического неврологического обследования пациентов	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	**ОПК-6 ИОПК 6.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного ле**	Знать: этиологию, патогенез, клинические проявления и методы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы, а также основные неотложные состояния, обусловленные патологией нервной системы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: назначить лечение при основных заболеваниях нервной системы с учетом данных клинического и параклинического обследования, оказать первую и неотложную помощь пациентам с поражением нервной системы	разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Способен пользоваться
		Владеть: технологией лечения пациентов с поражением нервной системы	практическое задание	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

У пациента вы обнаруживаете гипестезию справа в средней зоне Зельдера, а также гемигипестезию на противоположной стороне тела (слева). Симптоматика возникла в одно и то же время. Предположите уровень поражения:а) ствол головного мозга справа (правильный ответ)б) левое полушарие мозгав) правое полушарие мозгаг) корешок тройничного нерва слевад) ствол головного мозга слева

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

Больной 80 лет обратился с жалобами на резкие приступообразные стреляющие боли в корне языка справа, небе, иррадиирующие в горло, ухо, шею и глаз справа. Первый приступ был около недели назад. С тех пор ежедневно бывают от 3 до 10 пароксизмов длительностью несколько секунд. Они провоцируются глотанием, возникают при движении челюстью. Дважды во время приступа возникало интенсивное головокружение, кратковременно терял сознание. При осмотре: пониженного питания, кожа дряблая, зубы отсутствуют, протезами не пользуется. Ест с трудом из-за болей. Голова наклонена вправо. Болезненна пальпация тканей за углом нижней челюсти справа. Мягкое небо симметрично, язычок по центру. Глоточные рефлексы низкие, нарушен вкус на задней трети языка. Резко выражены рефлексы орального автоматизма. В остальном функция черепных нервов без отклонений от нормы. Движения в полном объеме. Сила мышц конечностей соответствует возрасту и физическому состоянию. Сухожильные рефлексы равномерно оживлены. При осмотре полости рта, касании справа шпателем дужки неба и миндалин возник болевой приступ. В течение 30 сек. Больной сидел неподвижно с гримассой боли на лице, прижав ладонь к углу челюсти и к шее справа. Затем молча показал, что боль прекратиласьи кружится голова. После окончания приступа возникла гиперсаливация. Ренгенография височной кости и ВНЧС - справа определяется резко удлиненный шиловидный отросток, выражены дегенеративно-дистрофические изменения в ВНЧС. Вопросы и задания:Укажите ведущие симптомы и синдромы заболевания;Укажите очаг патологического процесса (топический диагноз);Укажите характер патологического процесса (клинический, нозологический диагноз).Какие дополнительные исследования необходимо провести?Укажите основные принципы лечения.Ответы:1.Правосторонняя прозопалгия.2.Компрессия правого корешка языкоглоточного нерва патологически извитой нижней мозжечковой артерией или удлиненным шиловидным отростком.. 3. Невралгия языкоглоточного нерва справа в стадии обострения.4.Рентгенография шиловидных отростков, МРТ головного мозга, желательно по сосудистой программе. 5.Карбамазепин в индивидуально подобранной дозе. Хирургическое лечение по показаниям.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в суждениях о задаче, умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения, владеет дополнительной информацией о нозологии«Хорошо» (80-89 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в суждениях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения «Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично правильно решает клиническую задачу, частично знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное, но неточное направление в суждениях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не может решить клиническую задача, не знает симптомы и синдромы, не умеет и не владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Демонстрация неврологического осмотра пациента с различной с патологией нервной системы, объяснение выявленных симптомов, объединение их в синдромы, клиническое рассуждение о пациенте, методах терапии соответственно объективному осмотру.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) В полном объеме умеет и владеет методикой неврологического осмотра, согласно программе кафедры, владеет клиническим рассуждением, может ответить на дополнительные вопросы, владеет дополнительной информацией«Хорошо» (80-89 баллов) Умеет и владеет методикой неврологического осмотра, согласно программе кафедры, частично владеет клиническим рассуждением, частично может ответить на дополнительные вопросы «Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично умеет и владеет методикой неврологического осмотра, согласно программе кафедры, не может ответить на дополнительные вопросы, не владеет клиническим рассуждением«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не умеет и не владеет методикой неврологического осмотра

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
история болезни
мануальные навыки
практическое задание
разноуровневые задачи
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Нервные болезни. Т. 1. Общая неврология : Учебник / В.А. Парфёнов, Н.Н. Яхно, О.Е. Зиновьева. — Москва : Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. — 264 с
2	Нервные болезни. Т. 2. Частная неврология и нейрохирургия : Учебник / В.А. Парфёнов, Н.Н. Яхно, О.Е. Зиновьева. — Москва : Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. — 332 с

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Неврологический вестник
2	Неврологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Неврология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №308 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Неврология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 1 (ГКБ 18, 2 этаж, кафедра неврологии, нейрохирургии и медгенетики) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор Acer C 120, компьютер USN Busines с монитором ЖК 19 Windows 7 Prof SP1, лицензия №48247665 от 28.04.2011Microsoft Office 2010 Plus, лицензия 48247665 от 28.04.2011	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Неврология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 406 (ГКБ 12) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7
Неврология	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская 18 ГБ, 2 этаж, кафедра неврологии, нейрохирургии и медгенетики) столы, стулья, шкафы, компьютеры, принтер, сканер Windows 7 Prof SP1 лицензия 48716899 от 12.09.2011Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 48716899 от 12.09.2011Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020Fine Reader 9 CE №AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Неврология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Неврология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ - используется для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Неврология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, МКДЦ, корпус А, конференц-зал Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Неврология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа в ПАО ГКБ 7 - компьютерный класс Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютеры Windows 7 Ent SP1 лицензия 60684011 от 04.10.2012Microsoft Office 2010 Plus лицензия 48247665 от 28.04.2011Windows 7 Prof SP1, лицензия №48247665 от 28.04.2011Microsoft Office 2010 Plus, лицензия 48247665 от 28.04.2011	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Неврология	помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Неврология	помещение для самостоятельной работы к.207 - информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фтизиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра фтизиопульмонологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	15 час.
Лекции	6 час.
СРС	15 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. В. Ухорская
Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук — А. А. Визель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. А. Визель

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — А. А. Визель

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Э. Д. Гизатуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. И. Шаймуратов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. В. Ухорская

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. Р. Шакирова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — И. Ю. Визель

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины Фтизиатрия состоит в освоение студентами теоретических основ, причин возникновения, закономерностей распространения и механизмов развития туберкулеза, овладение методами его профилактики, выявления, диагностики и лечения; создание представлений о роли и задачах врача в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий, медико-социальной и других видов помощи.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины Фтизиатрия•приобретение студентами знаний о роли специалистов общей лечебной сети в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий;•обучение студентов современным методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза, позволяющим выделить ведущие клинические и лабораторные синдромы для постановки диагноза туберкулеза органов дыхания;•обучение студентов методам оказания помощи при неотложных состояниях (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс); •обучение студентов проведению оздоровительных и профилактических противотуберкулезных мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента, принципам диспансеризации; •основам профилактики и раннего выявления групп риска по развитию туберкулеза среди здорового населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профила	Знать:Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике туберкулезе Источники и пути распространения туберкулезной инфекции.Факторы риска инфицирования микобактериями туберкулеза.факторы риска развития туберкулезаосновные направления профилактики туберкулеза: социальная, санитарная; санитарная профилактика: специфическая, неспецифическая специфическая профилактика туберкулеза: вакцинация, химиопрофилактикапоказания и противопоказания для вакцинации и ревакцин Уметь:проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой иммунодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению туберкулёза Владеть:алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулезаметодиками проведения профилактических медицинских осмотров на туберкулез населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1	Знать:факторы риска заболевания туберкулезом; этиологию, патоморфологию, патогенез клинических форм туберкулеза;методику опроса и осмотра больного туберкулезом;методы диагностики туберкулеза, диагностические возможности лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики;современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) для верификация диагноза туберкулеза.

		Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Уметь:определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;провести первичное обследование систем и органов;анализировать клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические, лабораторные данные, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, характерные для туберкулеза у взрослых и детей. Владеть:методами общеклинического обследования;навыками проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала; правильным ведением медицинской документации: написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни, оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Эпидемиология", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**6**	**15**	**15**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 1.1.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	7	1	3	3	ролевая игра, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 2.1.	5	1	2	2	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	1	3	3	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 3.1.	5	1	2	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7	1	3	3	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**6**	**15**	**15**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Профилактика и выявление туберкулеза**	**ОПК-4,ОПК-5**
Тема 1.1.	Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза. Профилактика туберкулеза	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Туберкулез как медико-социальная проблема современности. Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза. Особенности возбудителя, пути заражения. Патогенез внелегочного туберкулеза. Профилактика туберкулеза. Методы профилактики туберкулеза в практике врача-стоматолога.	
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза. Особенности возбудителя, пути заражения. Патогенез внелегочного туберкулеза. Профилактика туберкулеза: специфическая (химиопрофилактика и вакцинация), неспецифическая профилактика (социальная и санитарная). Вакцинация БЦЖ. Показания, противопоказания. Осложнения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль общей лечебной сети в выявлении и профилактике туберкулеза. Основы организации медицинской (противотуберкулезной) помощи населению, законы и иные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Понятие о раннем, своевременном и позднем выявлении туберкулеза, оценка эпидемиологической опасности больного. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях при туберкулезе.	
Тема 1.2.	Выявление и диагностика туберкулеза	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Выявление и диагностика туберкулеза. Основные и дополнительные методы выявления и диагностики туберкулеза у детей и взрослых.	
Содержание темы практического занятия	Выявление, диагностика и верификация диагноза при туберкулезе. Бактериологическая диагностика туберкулеза. Иммунологические методы диагностики туберкулезной инфекции. Проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л, Диаскин-тест. Лучевая диагностика туберкулеза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инструментальные методы диагностики туберкулеза. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови. Индивидуальная иммунодиагностика: задачи, показания к применению с целью диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза, пробы, интерпретация результатов. IGRA-тесты.	
Раздел 2.	**Клинические формы туберкулеза**	**ОПК-5**
Тема 2.1.	Первичный туберкулез	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Особенности первичного периода туберкулезной инфекции. Клинические формы первичного туберкулеза. Туберкулез в практике стоматолога.	
Содержание темы практического занятия	Первичный период туберкулезной инфекции: первичное инфицирование, латентная туберкулезная инфекция. Туберкулезная интоксикация: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Первичный туберкулезный комплекс: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Диссеминированный туберкулез: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения. Формулировка диагноза туберкулеза. Принципы построения отечественной классификации.Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз), их профилактика, диагностика.	
Тема 2.2.	Вторичный туберкулез	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Особенности вторичного периода туберкулезной инфекции. Клинические формы вторичного туберкулеза. Легочные и внелегочные локализации. Туберкулез челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика очагового, инфильтративного туберкулеза, казеозной пневмонии, туберкулем, кавернозного, фиброзно-кавернозного, цирротического туберкулеза легких	
Содержание темы самостоятельной работы	Выявление и диагностика плевритов туберкулезной этиологии. Туберкулез внелегочных локализаций: кожи, периферических лимфоузлов.	
Раздел 3.	**Оказание противотуберкулезной помощи**	**ОПК-5**
Тема 3.1.	Лечение больных туберкулезом	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Организация противотуберкулезной помощи населению. Противотуберкулезные учреждения, взаимодействия с ОЛС. Оформление медицинской документации при выявлении больного туберкулезом. Гигиенодиетический режим при туберкулезе. Клиническое излечение туберкулеза. Остаточные изменения после перенесенного туберкулеза. Экспертиза трудоспособности при туберкулезе. Права и обязанности больных туберкулезом.	
Содержание темы практического занятия	Принципы лечения туберкулеза. Контролируемая химиотерапия туберкулеза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Коллапсотерапия, хирургические методы лечения больных туберкулезом. Патогенетическая терапия.	
Тема 3.2.	Осложнения туберкулеза органов дыхания. Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Осложнения туберкулеза органов дыхания; клиника, диагностика. Основные лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях	
Содержание темы практического занятия	Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания (легочные кровотечения, кровохарканья, спонтанный пневмоторакс: патогенез, патоморфология, клиника, осложнения, лечение, исходы). Необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения туберкулеза органов дыхания, неотложные состояния в пульмонологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Фтизиатрия» для студентов 4 курса стоматологического факультета ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России. 2024.
2	Иммунодиагностика туберкулеза: учебное пособие / Мусина И.М., Гизатуллина Э.Д. – Казань: КГМУ, 2016. – 122с.
3	Лучевая диагностика туберкулёза лёгких: учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фтизиопульмонологии ; [сост. И. М. Мусина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 107 с. : ил. ;
4	Микробиологическая диагностика туберкулеза : учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. фтизиопульмонологии ; [сост.: М. Ф. Яушев, Э. Д. Гизатуллина, Е. Ю. Пронина]. - Казань : КГМУ, 2012. - 51, [1] с. : ил. ;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза. Профилактика туберкулеза**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Выявление и диагностика туберкулеза**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Первичный туберкулез**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	**Вторичный туберкулез**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Лечение больных туберкулезом**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	**Осложнения туберкулеза органов дыхания. Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний**	Знать:Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике туберкулезе Источники и пути распространения туберкулезной инфекции.Факторы риска инфицирования микобактериями туберкулеза.факторы риска развития туберкулезаосновные направления профилактики туберкулеза: социальная, санитарная; санитарная профилактика: специфическая, неспецифическая специфическая профилактика туберкулеза: вакцинация, химиопрофилактикапоказания и противопоказания для вакцинации и ревакцин	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой иммунодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению туберкулёза	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Способен пользоваться, но не в полной мере	В полной мере владеет методами профиктики туберкулеза
		Владеть:алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулезаметодиками проведения профилактических медицинских осмотров на туберкулез населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом	контрольная работа	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточном уровне. Допущена одна фактическая ошибка. Студент отвечает на вопросы правильно; обладает общими представлениями, систематически применяет навыки	Имеет сформированные, систематические знания о профилактике туберкулеза. Правильно оперирует терминами и понятиями.
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать:факторы риска заболевания туберкулезом; этиологию, патоморфологию, патогенез клинических форм туберкулеза;методику опроса и осмотра больного туберкулезом;методы диагностики туберкулеза, диагностические возможности лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики;современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) для верификация диагноза туберкулеза.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;провести первичное обследование систем и органов;анализировать клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические, лабораторные данные, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, характерные для туберкулеза у взрослых и детей	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		Владеть:методами общеклинического обследования;навыками проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала; правильным ведением медицинской документации: написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни, оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного	кейс-задача	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Какой больной нуждается в обследовании на туберкулез органов дыхания?А. С жалобами на: слабость, одышку, тяжесть за грудинойВ. С жалобами на: кашель с мокротой, потливость, похуданиеС. С жалобами на: учащенное сердцебиение, потливость, малый субфебрилитетД. С жалобами на: слабость, одышку.Возбудитель туберкулеза относится к:А. МикобактериямВ. ПростейшимС. БактериямД. Грибам.

Критерии оценки:

Тест для текущего контроля знаний состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-ти предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий для тестов – 30-50, количество вариантов тест-билетов – 15, в варианте 10 тестов. За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Оценивается по 10-бальной шкале.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1.Что входит в диагностический минимум обследования на туберкулез органов дыхания?2.Какой метод лабораторной диагностики туберкулеза применяется в общей лечебной сети?3.Назовите морфологическую единицу туберкулезного поражения органов и ее строение.4.Назовите методы объективного исследования больного с подозрением на туберкулез органов дыхания.5.Назовите методы инструментального исследования с подозрением на туберкулез органов дыхания.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Больной Н., 26 лет. Не работает. ВИЧ-инфицирован. Злоупотребляет алкоголем. Заболел остро: Т 39,2ºС, выраженная слабость, потливость, одышка. Вызвал врача на дом и в этот же день госпитализирован в стационар инфекционной больницы с диагнозом «грипп». Объективно: состояние больного средней тяжести. Кожные покровы бледные, влажные. Периферические лимфатические узлы не пальпируются. ЧД-25 в мин. Грудная клетка обычной формы. Перкуторно – коробочный звук в средних и нижних отделах обоих легких. Аускультативно - дыхание везикулярное ослабленное, хрипов нет. Тоны сердца громкие, ритмичные. ЧСС- 116 в мин. АД 90/60 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги. Ан. крови: Нв 120 г/л, лейкоциты -10х109/л, п/я 10%, с/я 62%, лимфоциты 18%, моноциты-10%, СОЭ 45 мм/час. При поступлении рентгенологически: легочные поля прозрачны, без очаговых изменений. Реакция на пробу Манту с 2 ТЕ – отрицательная. ЭКГ: перегрузка правых отделов сердца. Задание: 1. Сформулируйте предварительные диагнозы 2. Перечислите методы дообследования3. Тактика лечения.Больному в течение недели проводилась симптоматическая и антибактериальная терапия препаратами широкого спектра действия. Несмотря на проведенное лечение, состояние больного ухудшилось, в связи, с чем проведено повторное рентгенологическое обследование. На обзорной рентгенограмме: в обоих легких симметрично определяются множественные мелкие однотипные очаги малой интенсивности. Задание: 1. Сформулируйте диагноз в соответствии с клинической классификацией 2. Перечислите методы дообследования

Критерии оценки:

Отлично (9-10 баллов)– комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов обследования.Хорошо (8 баллов)– комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.Удовлетворительно (7 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинический рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.Неудовлетворительно (6 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
разбор рентгеновских снимков
ролевая игра
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html
2	Фтизиатрия для стоматологов : учебник / В. Н. Зимина, О. О. Винокурова, Е. Н. Белобородова и др. ; под ред. В. Н. Зиминой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6617-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466179.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434963.htm
2	Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Туберкулез и болезни легких»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российское общество фтизиатров:Содержит клинические рекомендации, документы, материалы конференций, публикации, статьи журнала «Туберкулез и болезни легких», http://roftb.ru/
1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Этап непосредственной подготовки студента к занятию начинается с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно Повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фтизиатрия	Самостоятельной работы помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа с возможностью подключения к сети "Интернет"Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фтизиатрия	учебно-методический кабинет столы, стулья, МФУ Samsung SCX-4600, сканер Mustek A3 2400S, тонометр Omron M3 Expert, спирометр «MIR SPBG», ростомер SECA-222, медицинские весы, стетфонендоскоп, термометр, принтер Brother HL-2030, ноутбук Asus K55DR Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 23.01.2013 Windows 7 Ent SP1 лицензия 61087446 от 17.01.2013 1С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1
Фтизиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебная комната № 3) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска магнитно-маркерная, негатоскоп, ноутбук Samsung R509, телевизор Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 45820362 от 29.09.2009 Windows XP Prof SP3 лицензия 45820362 от 29.09.2009Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра инфекционных болезней

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Н. В. Галеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — С. В. Ткачева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — Ф. М. Якупова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Г. Х. Муртазина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу /Кафедра инфекционных болезней/ , кандидат медицинских наук — А. Х. Булатова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Ф. С. Гилмуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — А. И. Фазульзянова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основами инфекционной патологии, принципами диагностики, лечения и профилактики актуальных нозологических форм инфекционных болезней.

Задачи освоения дисциплины:
В результате освоения модуля «Инфекционные болезни», студент должен решать следующие профессиональные задачи:1.профилактика инфекционных и паразитарных болезней;диагностика инфекционных заболеваний с направлением больного к соответствующему специалисту;2.диагностика неотложных состояний;3.дифференциальная диагностика стоматологических заболеваний при соматических и инфекционных заболеваниях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб, осмотра и физикального обследования; клинической картине, методике диагностики наиболее распространенных заболеваний; методике лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаниях к проведению исследований, правилах интерпретации их результатов; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотло Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применят методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностироват наиболее распространенные инфекционные болезни; выявлять факторы риска инфекционных заболеваний; формулировку предварительного диагноз, составление плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований Владеть::сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявлением факторов риска и причин развития заболеваний; осмотром и физикального обследования; диагностикой наиболее распространенных заболеваний; выявлением факторов риска основных инфекционных заболеваний; формулированием предварительного диагноза, составлением плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направлением пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительн
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.1	Знать:методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных инфекционных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

		Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	Уметь:разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения Владеть:Владеть:разработкой плана лечения пациентов с наиболее распространенными инфекционными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Эпидемиология", "Дерматовенерология", "Терапевтическая стоматология", "Челюстно-лицевая хирургия", "Ортопедическая стоматология", "Микробиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**4**	**12**	**20**	
Тема 1.1.	8	2	2	4	устный опрос
Тема 1.2.	8	2	2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8		4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	6		2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	6		2	4	тестирование
Раздел 2.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 2.1.	10	2	4	4	история болезни, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**26**	**4**	**14**	**8**	
Тема 3.1.	8	2	4	2	история болезни, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	8		4	4	история болезни, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	10	2	6	2	кейс-задача, тестирование, чек-лист
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Обсервационный блок**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 1.1.	Основы инфекционной патологии.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Вводная. Инфекционный процесс. Понятие об инфекционном заболевании. Особенности инфекционных болезней. Основные принципы диагностики и лечения инфекционных болезней.	
Содержание темы практического занятия	1. Знакомство со структурой инфекционной службы; требованиями противоэпидемического режима в структурных единицах инфекционной службы (стационаре и поликлинике - КИЗе). Проведение экскурсии-знакомства с клинической больницей.2. Организационные вопросы пребывания студентов в клинике инфекционных болезней во время учебного процесса (спецодежда, сменная обувь, соблюдение гигиенических навыков, поведение при аварийных ситуациях); знакомства с требованиями кафедры (режим занятий, знакомство с рейтинговой системой).3. Методика обследования инфекционного больного (на примере конкретного больного); демонстрация учебного фильма “Методика объективного обследования больного в клинике внутренних болезней”.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими пособиями. Работа на портале	
Тема 1.2.	Грипп и другие ОРВИ	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Грипп. Этиопатогенез, актуальные штаммы вируса А. Клиника типичных и осложненных форм. Критерии отличия других ОРВИ. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Специфическая профилактика, характеристика современных вакцин.	
Содержание темы практического занятия	Самостоятельная курация больных в обсервационном отделении. Клинический разбор тематических больных. Принципы диагностики, лечения больных с гриппом и ОРВИ, их осложнений. Профилактика гриппа и других ОРВИ. Противоэпидемические мероприятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими пособиями. Работа на портале	
Тема 1.3.	Менингококковая инфекция	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Актуальность менингококковой инфекции. Эпидемиология. Принципы диагностики, лечения больных с менингококковой инфекцией. Принципы диагностики и лечения ИТШ, отека головного мозга.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими пособиями. Работа на портале	
Тема 1.4.	Ангина, дифтерия	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Актуальность. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими пособиями. Работа на портале	
Тема 1.5.	Раневые инфекции (рожа, столбняк)	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Раневые инфекции (рожа, столбняк). Этиология. Клинико-эпидемиологические характеристики. Принципы диагностики, лечения и профилактики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими пособиями. Работа на портале	
Раздел 2.	**Кишечные инфекции**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 2.1.	Острые кишечные инфекции. Холера	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Определение, актуальность проблемы. Классификация этиологическая. Эпидемиологические особенности современного периода. Патогенетические механизмы взаимодействия возбудителей ОКИ с клетками ЖКТ. Ведущие клинические синдромы. Принципы диагностики ОКИ. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения. Особенности современной холеры.	
Содержание темы практического занятия	Актуальность. Эпидемиология. Основные клинические синдромы. Принципы диагностики, лечения больных ОКИ. Принципы регидратационной терапии при гиповолемическом шоке.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими пособиями. Работа на портале	
Раздел 3.	**Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 3.1.	Острые вирусные гепатиты	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез и ведущие клинические синдромы вирусных гепатитов. Специфическая и неспецифическая диагностика, принципы лечения. ХВГ - как исход ОВГ (этиопатогенез, клинические особенности). Иммуно- и вакцинопрофилактика.	
Содержание темы практического занятия	Этиологические, эпидемиологические особенности, патогенез, клинические синдромы острых вирусных гепатитов. Осложнения и исходы. Принципы специфической и неспецифической диагностики, лечение острых вирусных гепатитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими пособиями. Работа на портале	
Тема 3.2.	Хронические вирусные гепатиты	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных хроническими вирусными гепатитами. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Профилактика. Действие медработника в аварийной ситуации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими пособиями. Работа на портале	
Тема 3.3.	ВИЧ-инфекция	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	ВИЧ - инфекция. Этиопатогенез. Фазы инфекционного процесса при ВИЧ - инфекции и их общая клиническая характеристика. Классификация СПИД- ассоциированных заболеваний. Принципы диагностики, лечения и профилактики.	

Содержание темы практического занятия	Этиопатогенез. Клиническая картина. Классификация. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Действие медработника в аварийной ситуации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими пособиями. Работа на портале	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ткачева С.В., Фазульзянова А.И. Острая печеночная недостаточность как осложнение острых вирусных гепатитов : учебное пособие по дисциплине "Инфекционные болезни" для студентов педиатрического факультета. 2024
2	Николаева И.В. и др. Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19): учебное пособие. 2023
3	Николаева И.В., Гилмуллина Ф.С. Острые кишечные инфекции: учебное пособие. 2023
4	Фазылов В.Х. Этиопатогенетические аспекты диагностики и лечения вирусных гепатитов. Актовая речь. 2013
5	Манапова Э.Р., Фазылов В.Х. Лабораторная диагностика и лечение ВИЧ-инфекции: учеб. пособие. 2019
6	Галеева Н.В. и др. Грипп: учебное пособие. 2020
7	Карантинные и особо опасные инфекции : учебное пособие для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра инфекционных болезней ; составители: Кравченко И. Э., Лопушов Д. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 173 с.
8	Фазылов В.Х., Галеева Н.В. Лептоспироз: Учебно-методическое пособие для студентов. Изд. 2-е, перераб.– Казань, КГМУ, 2012.- 68 с.
9	Фазылов В.Х., Муртазина Г.Х. Иерсиниозы :Учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. Рекомендовано УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских высших учебных заведений.-Казань: КГМУ, 2012. - 75 с.
10	Острые вирусные гепатиты: Учебное пособие /Фазылов В.Х., Ткачева С.В., Фазульзянова А.И., Якупова Ф.М./под редакцией И.В. Николаевой; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.- Казань: Казанский ГМУ, 2021.- 96 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Основы инфекционной патологии.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Грипп и другие ОРВИ**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Менингококковая инфекция**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Ангина, дифтерия**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Раневые инфекции (рожа, столбняк)**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Острые кишечные инфекции. Холера**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Острые вирусные гепатиты**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Хронические вирусные гепатиты**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**ВИЧ-инфекция**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб, осмотра и физикального обследования; клинической картине, методике диагностики наиболее распространенных заболеваний; методике лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаниях к проведению исследований, правилах интерпретации их результатов; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотло	реферат, собеседование	Имеет фрагментарные знанияметодики сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб, осмотра и физикального обследования; клинической картине, методике диагностики наиболее распространенных заболеваний; методике лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаниях к проведению исследований, правилах интерпретации их результатов; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицин	Частично знает основные методики сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб, осмотра и физикального обследования; клинической картине, методике диагностики наиболее распространенных заболеваний; методике лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаниях к проведению исследований, правилах интерпретации их результатов; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинск	Знает основные положения, но не в полной мереметодики сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб, осмотра и физикального обследования; клинической картине, методике диагностики наиболее распространенных заболеваний; методике лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаниях к проведению исследований, правилах интерпретации их результатов; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующ	Имеет сформированные систематические знания о методике сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб, осмотра и физикального обследования; клинической картине, методике диагностики наиболее распространенных заболеваний; методике лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаниях к проведению исследований, правилах интерпретации их результатов; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требую
		Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применят методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностироват наиболее распространенные инфекционные болезни; выявлять факторы риска инфекционных заболеваний; формулировку предварительного диагноз, составление плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	кейс-задача	Умеет фрагментарные знания сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; диагностирования наиболее распространенных инфекционные болезней; выявления факторов риска инфекционных заболеваний; формулировки предварительного диагноз, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в со	Частично имеет знания сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; диагностирования наиболее распространенных инфекционные болезней; выявления факторов риска инфекционных заболеваний; формулировки предварительного диагноз, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответ	Способен пользоваться, но не в полной мерезнаниями сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; диагностирования наиболее распространенных инфекционные болезней; выявления факторов риска инфекционных заболеваний; формулировки предварительного диагноз, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнит	Имеет сформированные систематические знания в осуществлении сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявления факторов риска и причин развития заболеваний; применении метододов осмотра и физикального обследования; интерпретировании результатов осмотра и физикального обследования; диагностировании наиболее распространенной патологии; выявлении факторов риска инфекционных заболеваний; формулировки предварительного диагноз, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнител
		Владеть:сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявлением факторов риска и причин развития заболеваний; осмотром и физикального обследования; диагностикой наиболее распространенных заболеваний; выявлением факторов риска основных инфекционных заболеваний; формулированием предварительного диагноза, составлением плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направлением пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительны	история болезни	Фрагментарно влалеет сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявлением факторов риска и причин развития заболеваний; осмотром и физикального обследования; диагностикой наиболее распространенных заболеваний; выявлением факторов риска основных инфекционных заболеваний; формулированием предварительного диагноза, составлением плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направлением пациентов на инструментальные, лабораторные,	Частично влалеет сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявлением факторов риска и причин развития заболеваний; осмотром и физикального обследования; диагностикой наиболее распространенных заболеваний; выявлением факторов риска основных инфекционных заболеваний; формулированием предварительного диагноза, составлением плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направлением пациентов на инструментальные, лабораторные, доп	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в сборе жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявлении факторов риска и причин развития заболеваний; осмотре и физикальном обследовании; диагностике наиболее распространенных заболеваний; выявлении факторов риска основных инфекционных заболеваний; формулировании предварительного диагноза, составлении плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направлении пациентов на	Имеет сформированные систематические знания в осуществлении сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенных заболеваний; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на

ОПК-6 **Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач**	**ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны**	Знать:методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных инфекционных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.	реферат, собеседование	Фрагментарно методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных инфекционных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденн	Частично знает основные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных инфекционных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и не	Знает основные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных инфекционных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиден	Знает основные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных инфекционных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиден
		Уметь:разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	кейс-задача	Не способенразрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Частично умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Умеет разробатывать но не в полной мере разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозн	Успешно и систематично умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
		Владеть:разработкой плана лечения пациентов с наиболее распространенными инфекционными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями,	история болезни	Не владеет базовой разработкой плана лечения пациентов с наиболее распространенными инфекционными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощ	В целом успешно, но не систематично владеет разработкой плана лечения пациентов с наиболее распространенными инфекционными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом ста	Владеет , но достаточно увереннноразработкой плана лечения пациентов с наиболее распространенными инфекционными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов мед	Владеет разработкой плана лечения пациентов с наиболее распространенными инфекционными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбором

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Возбудители ПТИ являются:А) простейшимиБ) вирусамиВ) бактериямиГ) риккетсиями

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Пациент С., 58 лет заболел остро через 4 часа после употребления на завтрак яичницы: появились потрясающий озноб, головная боль и повышение t тела до 38,5оС. Наблюдалась 3 кратная рвота с тошнотой, присоединился обильный, зловонный, частый стул цвета «болотной тины». Состояние при поступлении средней степени тяжести, гемодинамика стабильна. Живот мягкий, урчит, болезненный при пальпации в эпигастрии, околопупочной и правой подвздошной областях.1.Предварительный диагноз и его обоснование.2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.3.Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.4.Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

Критерии оценки:

70 балл и менее – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики.– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера– 900–100 баллов – задание выполнено.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Студент самостоятельно работает в профильном отделении с конкретным больным, собирает анамнез, эпидемиологический анамнез, проводит клинический осмотр больного с последующим оформлением письменно в виде кураторского листа. Кураторский лист содержит следующие разделы:1. Титульный лист, паспортная часть2. Анамнез заболевания3. Эпидемиологический анамнез4.Анамнез жизни5. Данные объективного обследования6.Предварительный диагноз и его обоснование7. План обследования8. План лечения9.Дифференциальная диагностика10.Профилактика и противоэпидемические мероприятия.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 10 балл. – 70 балл и менее – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики.– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера– 900–100 баллов – задание выполнено.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
история болезни
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни (национальное руководство) / Н.Д. Ющук Ю.Я. Венгеров. Москва. ГЭОТАР Медиа 2018. С.1099
2	Лекции по инфекционным болезням: в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. Т. 1. - 2016. - 652 с.
3	Лекции по инфекционным болезням : в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 – г. Т. 2. - 2016. – 591 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям: учебно-методическое пособие / [Алексеева Е. А., Антонова Т. В., Ахмедов Д. Р. и др.]; под редакцией Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 719, [1] с., всего: 40: ЧТЗ (1), НА(19), УА(19), ФРЧЗ(1)
2	Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учетом "портрета пациента": фармакоэкономический калькулятор / Н. Д. Ющук [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 63 с.
3	Инфекционные болезни / [Авдеева М. Г., Аликеева Г. К., Антонова М. В. и др.]; главные редакторы: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - Краткое издание. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 845, [4] с., всего: 200: ЧТЗ (1), НА (20), УА (178), ФРЧЗ (1)
4	Ткачева С.В., Фазульзянова А.И. Острая печеночная недостаточность как осложнение острых вирусных гепатитов : учебное пособие по дисциплине "Инфекционные болезни"
5	Николаева И.В. и др. Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19): учебное пособие. 2023
6	Николаева И.В., Гилмуллина Ф.С. Острые кишечные инфекции: учебное пособие. 2023
7	Фазылов В.Х., Манапова Э.Р. ВИЧ-инфицированные поражения легких: учебное пособие. 2020
8	Галеева Н.В. и др. Грипп: учебное пособие. 2020
9	Фазылов В.Х. и др. Острые вирусные гепатиты: учебное пособие. 2020

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Инфекционные болезни
2	Эпидемиология и инфекционные болезни
3	Вопросы вирусологии
4	Антибиотики и химиотерапия
5	Инфекция и иммунитет

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме).Нне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.. Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инфекционные болезни	комната 1 для проведения практических зянятий Столы, стулья для обучающихся. Стол преподавателя. Мулльтимедийный комплекс Windows10 , PRO лицензия №683662	420110 Республика Татарстан, г. Казань, улица Проспект Победы 83
Инфекционные болезни	комната 2 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся. Стол преподавателя. Мулльтимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук) Windows10 , PRO лицензия №6852016	420110 Республика Татарстан, г. Казань, улица Проспект Победы 83
Инфекционные болезни	комната 3 для проведения практически занятий Столы, стулья для обучающихся. Стол преподавателя. Мулльтимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук) WindowsPRO лицензия №68522018	420110 Республика Татарстан, г. Казань, улица Проспект Победы 83
Инфекционные болезни	помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся. Стол преподавателя. Мулльтимедийный комплекс Windows10 , PRO лицензия №682148	420012 Республика Татарстан, г. Казань, улица Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психиатрия и наркология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — Л. К. Шайдукова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук — С. В. Кузьмина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — Л. К. Шайдукова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Т. Р. Газизуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Освоение студентами способов распознавания, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний и нарушений психического развития, а также социализации и реабилитации психически больных, больных алкоголизмом и наркоманией.

Задачи освоения дисциплины:
Подготовка специалиста, обладающего необходимыми компетенциями, готового к практической деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: методику сбора анамнеза, осмотра и физикального обследования, клиническую картину и методы диагностики распространенных заболеваний, методы лабораторно-инструментальных исследований с правилами интерпретации их результатов, а также принципы МКБ Уметь: применять эти методики на практике, анализировать клиническую картину, определять необходимый объем исследований и формулировать диагноз Владеть: навыком комплексного клинического обследования и алгоритмом диагностического поиска для установления окончательного диагноза

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	Знать: основные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; группы, механизм действия, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов; принципы их совместимости, а также возможные осложнения, побочные действия и нежелательные реакции. Уметь: оценивать и выбирать адекватные методы лечения (медикаментозные и немедикаментозные), назначать лекарственные препараты с учетом их фармакологического действия и клинической ситуации, а также осуществлять мониторинг эффективности и безопасности проводимой терапии. Владеть: навыками назначения, коррекции плана лечения и контроля за его эффективностью и безопасностью, включая выявление и оценку возможных побочных действий и нежелательных реакций на терапию.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: принципы системного подхода, основы методологии научного исследования, методы поиска, критического анализа и интерпретации профессиональной научной информации, а также алгоритмы разработки стратегий действий. Уметь: осуществлять поиск информации по профессиональным проблемам, критически анализировать проблемные ситуации с различных позиций, интерпретировать данные научных источников, формулировать выводы и на их основе вырабатывать

			обоснованную стратегию действий. Владеть: навыками системного анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, методами эффективного информационного поиска, критической оценки научных данных и проектирования стратегий решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

педагогический

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**19**	**3**	**8**	**8**	
Тема 1.1.	19	3	8	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 2.	**18**	**2**	**8**	**8**	
Тема 2.1.	18	2	8	8	презентации, тестирование
Раздел 3.	**19**	**3**	**8**	**8**	
Тема 3.1.	19	3	8	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 4.	**16**	**2**	**6**	**8**	
Тема 4.1.	16	2	6	8	презентации, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.**	**ОПК-5,УК-1**
Тема 1.1.	Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии Законодательство РФ в области психиатрии..	
Содержание темы практического занятия	Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска.	
Раздел 2.	**Общая психопатология**	**ОПК-6,УК-1**
Тема 2.1.	Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска. Общая семиотика психических расстройств I. Общая семиотика психических расстройств II.	ОПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия.	
Содержание темы практического занятия	Нарушения мышления. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расстройства эмоций, воли, движений. Патология сознания.	
Раздел 3.	**Частная психопатология.**	**ОПК-6,УК-1**
Тема 3.1.	Тревожные и фобические расстройства. Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.	ОПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Шизофрения	
Содержание темы практического занятия	Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии	
Содержание темы самостоятельной работы	Алкоголизм. Метаалкогольные психозы.	
Раздел 4.	**Лечение и профилактика психических расстройств.**	**ОПК-5,УК-1**
Тема 4.1.	Фармакотерапия в психиатрии.	ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Основные классы психотропных препаратов: нейролептики, антидепрессанты, нормотимики, транквилизаторы, ноотропы, ингибиторы АХЭ.	
Содержание темы практического занятия	Показания и противопоказания к их применению. Основные побочные эффекты. Общие принципы подбора лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экологическая психиатрия	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Депрессия в общей медицинской практике [Текст] : метод. рекомендации для врачей общей практики (в рамках реализации приоритетного нац. проекта в сфере здравоохранения) / К. К. Яхин, Н. В. Устинова ; ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию". - Казань : КГМУ, 2006. - 50 с. : табл.
2	Наркомания: теоретические и практические аспекты [Текст] : указатель / М-во соц. защиты Респ. Татарстан, Респ. центр соц.-психолог. помощи населению ; [сост.: Л. А. Раимова]. - Казань : Отечество, 2005.
3	Соматические расстройства в клинической психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиплом. образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клинич. психология / К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков ; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. психиатрии и наркологии с курсом клинич. психологии. - Казань : КГМУ, 2009. - 498, [2] с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 490-495 (98 назв.).
4	Тревожные расстройства [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агенства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. психиатрии и наркологии ; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань : МеддоК, 2014. - 91, [1] с. : ил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ОПК-6	УК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска. Общая семиотика психических расстройств I. Общая семиотика психических расстройств II.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Тревожные и фобические расстройства. Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Фармакотерапия в психиатрии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: -Знать основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: -Уметь своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: -Владеть навыком грамотного и психотерапевтичног о построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на

						ссылками на пройденные темы	пройденные темы
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	**ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны**	Знать: -Знать основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: -Уметь оказать неотложную психиатрическую помощь;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: -Владеть навыком грамотного и психотерапевтичног о построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: -Знать данные о распространенности , важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе важнейших психических заболеваний, о возможности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;					
		Уметь: -Уметь сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: -Владеть навыком грамотного и психотерапевтичного построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных**	Знать: -Знать основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо						

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Недобровольное освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар допускаются в отношении лиц:1. с любым психическим расстройством.2. непосредственно опасных для себя и окружающих*3. находящихся в беспомощном состоянии 4. недееспособных

Критерии оценки:

90-100 баллов - выставляется, если студент правильно ответил на 90% и более вопросов теста. 80-89 баллов - выставляется, если студент првильно ответил от 80% вопросов теста. 70-79 баллов - выставляется, если студент првильно ответил от 70% вопросов теста. Менее 70 баллов - выставляется, если студент првильно ответил на менее 70% вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Задача 1.Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатра, т. к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указав при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

Пример тем презентаций: "Тревожные и фобические расстройства"

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психиатрия и наркология: учебник для вузов / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина, 2006. - 829, с.
2	Психиатрия и наркология: учеб. пособие для студентов, обуч. по специальности: 040200 "Педиатрия", 040300 "Мед.-профилакт. дело", 040400 "Стоматология" / [В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, Р. Г. Садыкова] ; под ред. В. Д. Менделевича, 2005. – 367 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психические расстройства при эпилепсии. Методическое пособие для интернов, ординаторов и студентов / Д.М. Менделевич, Е.А. Василевская. - Казань: КГМУ, 2010. - 35 с.
2	Психические расстройства при острой и хронической мозговой патологии: учебно-методическое пособие для студентов, Яхин К.К., Акберов Б.И. КГМУ, 2013 г., 36 с
3	Психопатологические аспекты рассеянного склероза: учебно-методическое пособие для студентов , Д.М. Менделевич, Т.Р. Газизуллин, Е.А. Василевская Казань: КГМУ, 2013 г., 25 с.
4	Особенности ведения больных с острыми психическими расстройствами: учебно-методическое пособие для студентов, Орлов Г.В. Казань: КГМУ, 2013 г., 32 с.
5	Правовые и клинико-социальные аспекты психиатрической помощи/ Кузьмина С.В., Хамитов Р.Р. Казань: КГМУ, 2013 г., 84 с.
6	Особенности детской шизофрении. Методическое пособие для студентов/ Л.К.Шайдукова. Казань: 2012 КГМУ-19с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психиатрия и психофармакотерапия им. П. Б. Ганнушкина
2	«Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова»
3	«Независимый психиатрический журнал» (журнал Независимой психиатрической ассоциации)
4	«Обзор современной психиатрии»
5	«Психиатрия»
6	«Российский психиатрический журнал (англ.)»
7	«Социальная и клиническая психиатрия» (журнал Российского общества психиатров)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9. Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11. Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги»
https://urait.ru/catalog/legendary
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
https://www.nature.com/siteindex
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
https://ar.oversea.cnki.net/
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психиатрия и наркология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры психиатрии и наркологии, 1 этаж Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;Стулья жесткие;Стул офисный;Жалюзи вертикальные;Шкаф КД-155;Сейф (шкаф металлич);Ноутбук DELL Inspirion 3567 (3567-7862)Проектор Optoma X316ST в комплекте;Экран на штативе Spectra; Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 03.05.2018,Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 03.05.2018,Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018; Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психиатрия и наркология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №1, 2 этаж Стол двухтумбовый;Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;Стулья;Стул офисный;Стенд с кармашками (1,10*0,8);Шкаф для документов со стеклом;Шкаф КД-155;Шкаф для одежды;Диван 3-х местный;Жалюзи вертикальные;Ноутбук ASUS K40A;Учебно-методические материалы;Стендовый фонд; Windows 7 Prof лицензия №47742226 от 14.01.2011,Microsoft Office 2010 Suites лицензия № 47742226 от 14.01.2011; Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психиатрия и наркология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №2, 2 этаж Стол двухтумбовый;Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;Стулья жесткие;Стул офисный;Шкаф металлический;Шкаф для документов со стеклом;Шкаф КД-155;Шкаф платяной двухстворчатый;Стенд с кармашками (1,10*2,50);Жалюзи вертикальные;Обогреватель Scarlett SC-052;Кондиционер Mitsubishi SPK-28;Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7836) 15,6" Intel Core i3 6006U;Учебно-методические материалы;Стендовый фонд; Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 03.05.2018,Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 03.05.20181С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психиатрия и наркология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №3, 1 этаж Стол двухтумбовый;Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;Стулья жесткие;Стул офисный;Стенд с кармашками (1,10*2,75);Шкаф для документов со стеклом;Шкаф платяной двухстворчатый;Подставка для видеомагнитофона;Подставка для телевизора;Жалюзи вертикальные;Моноблок Funai;Проектор мультимедиа Acer P1266;Монитор Samsung 797DF;Ноутбук Toshiba Satellite L300-15V;Учебно-методические материалы;Стендовый фонд; Windows 7 Prof лицензия №47742226 от 14.01.2011,Microsoft Office 2010 Suites лицензия №	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80

	47742226 от 14.01.2011; Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Психиатрия и наркология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии, кабинет профессора №1, 2 этаж Стол для совещаний;Стол письменный рабочий;Кресло Босс;Кресло с подлокотниками;Шкаф КД-155 железный для документации;Шкаф книжный без стекла;Светильник настольный SONNEN TL-007 на подставке+струбцина;Телефакс FAX-B210C;Холодильник NORD;Принтер HP LJ P2055D;Модем-USB Huawei E510;Компьютер E7500 с монитором 23,6 ACER;Учебно-методические материалы;Стендовый фонд; Windows 7 Prof лицензия №47742226 от 14.01.2011,Microsoft Office 2010 Suites лицензия № 47742226 от 14.01.2011; Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психиатрия и наркология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии, кабинет профессора №2, 2 этаж Стол письменный рабочий;Стул офисный;Кресло рабочее поворотное;Шкаф для одежды;Шкаф книжный без стекла;Шкаф книжный;Холодильник Саратов 264;Светильник настольный SONNEN TL-007 на подставке+струбцина; Телефон PANASONIC KX-TS2350RUT;Принтер лазерный HP LJ 1320; Компьютер E7500 с монитором 23,6 ACER;Учебно-методические материалы;Стендовый фонд; Windows 7 Prof лицензия №47742226 от 14.01.2011,Microsoft Office 2010 Suites лицензия № 47742226 от 14.01.2011; Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психиатрия и наркология	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская) Стол приставка;Шкаф КБ-032;Шкаф КД-155;Шкаф КД-155 железный ля документации;Ростомер РМ-1;Термометры МТ3001 Microlife;Тонометры-автоматы UA-777 с адаптером, A@D. Япония;Холодильник фармацевтический POZIS;Комплекс компьютерный "ВНС-Спектр";Монитор LG Flatron;Принтер лазерный KYOCERAECOSYSP 2235dn в комплекте с кабелем;Проектор мультимедийный View Sonic;Принтер+копир+сканер+факс Canon MS 3228;Компьютер планшетный Apple iPad 64 Gb Wi-Fi+3G;Факс Panaconic KX-FP;Модем-USB Huawei E510;Телефон PANASONIC KX-TS2350RUT;Устройство многофункциональное лазерное KYOCERAECOSYS M2540;Принтер Samsung ML-1640;Нетбук Samsung NP-N102-JA02RU (WSVGA);Учебно-методические материалы; Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 03.05.2018,Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 03.05.20181С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психиатрия и наркология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Психиатрия и наркология	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ортодонтия и детское протезирование

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

Курс: 4, 5

Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	60 час.
Лекции	20 час.
СРС	64 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — Р. М. Сафина
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Л. А. Игнатьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Э. Р. Аипова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. А. Игнатьева

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Н. Х. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовить врача стоматолога, способного:- развитию профессиональных знаний способствующих применению методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста- формированию навыков использования современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины:
- ознакомление студентов с принципами организации и оказания ортодонтической помощи; - ознакомление с этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;- обучение диагностике зубочелюстных аномалий;- обучение дифференцированной диагностике аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в различных возрастных периодах.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ОПК-12 ИОПК 12.1 Соблюдает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими за	Знать:Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Уметь:формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть:Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности
		ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом с	Знать: принципы организации и оказания ортодонтической помощи; Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых Владеть: этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;
		ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов со стоматол	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населенияУметь Уметь: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике. Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Владеть: Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
		ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней средыВзаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппаратаНормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалияхНормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослыхДиагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
		ОПК-2 ИОПК 2.3 Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Знать: Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослыхОсновы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Уметь: Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у	Знать: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой Уметь: Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей

		детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология", "Гнатология и функциональная диагностика височно- нижнечелюстного сустава", "Производственная практика", "Челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**20**	**60**	**64**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	собеседование
Тема 1.2.	12	2	5	5	собеседование, тестирование
Тема 1.3.	12	2	5	5	контрольная работа, мануальные навыки, чек-лист
Тема 1.4.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.5.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование
Тема 1.6.	11		5	6	выполнение контрольной работы, собеседование
Раздел 2.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12	2	5	5	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	разбор истории болезни, собеседование
Тема 2.4.	12	2	5	5	тестирование
Тема 2.5.	13	2	5	6	тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	11		5	6	собеседование
ВСЕГО:	**144**	**20**	**60**	**64**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-12,ОПК-2,ПК-3**
Тема 1.1.	Введение в специальность. Организация работы клиники ортодонтии. Оценка эффективности работы ортодонта. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Введение в специальность. Организация работы клиники ортодонтии. Оценка эффективности работы ортодонта. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы	
Содержание темы практического занятия	Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы. Норма и патология в ортодонтической практике. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы. Норма и патология в ортодонтической практике. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
Тема 1.2.	лассификация и этиология зубочелюстных аномалий. Терминология в ортодонтии.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Классификация и этиология зубочелюстных аномалий. Терминология в ортодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Классификация по Энглю. Понятия о ключе окклюзии. Классификации по Калвелису, Катцу, ВОЗ, Персину, МКБ-10. Экзогенные и эндогенные факторы, предрасполагающие к возникновению и развитию зубочелюстных аномалий. Значение нормализации функций аномалий жевания,глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Классификация по Энглю. Понятия о ключе окклюзии. Классификации по Калвелису, Катцу, ВОЗ, Персину, МКБ-10. Экзогенные и эндогенные факторы, предрасполагающие к возникновению и развитию зубочелюстных аномалий. Значение нормализации функций аномалий жевания,глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.	
Тема 1.3.	Методы диагностики, применяемые в ортодонтии.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики, применяемые в ортодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии: антропометрическое исследование лица и головы пациента; измерение гипсовых моделей челюстей по по Пону, Коркхаузу, Снагиной, Герлаху, индекс Тонна.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии: антропометрическое исследование лица и головы пациента; измерение гипсовых моделей челюстей по по Пону, Коркхаузу, Снагиной, Герлаху, индекс Тонна.	
Тема 1.4.	Функциональные и клинические методы обследования ортодонтических пациентов.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Функциональные и клинические методы обследования ортодонтических пациентов.	
Содержание темы практического занятия	Рентгенологические и функциональные методы диагностики в ортодонтии. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза. Компьютерная томография ВНЧС, ТРГ. Расчеты ТРГ с использованием ЭВМ. Применение компьютеров для обработки статистических данных в клинике ортодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологические и функциональные методы диагностики в ортодонтии. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза. Компьютерная томография ВНЧС, ТРГ. Расчеты ТРГ с использованием ЭВМ. Применение компьютеров для обработки статистических данных в клинике ортодонтии.	
Тема 1.5.	Принципы планирования ортодонтического лечения. Понятие об окклюзии	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Принципы планирования ортодонтического лечения. Понятие об окклюзии	
Содержание темы практического занятия	Диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов. Виды аномального расположения зубов. Этиология, патогенез аномалии. Особенности сбора анамнеза. Общий осмотр пациента. Лицевые признаки. Обследование полости рта. Роль рентгеновского обследования и расчета КДМ в планировании лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов. Виды аномального расположения зубов. Этиология, патогенез аномалии. Особенности сбора анамнеза. Общий осмотр пациента. Лицевые признаки. Обследование полости рта. Роль рентгеновского обследования и расчета КДМ в планировании лечения.	
Тема 1.6.	Методы лечения в ортодонтической практике	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Методы лечения в ортодонтической практике	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения в ортодонтической практике	
Раздел 2.		**ОПК-12,ОПК-2,ПК-3**
Тема 2.1.	Формирование прикуса в норме и при патологии. Профилактика зубочелюстных аномалий	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Формирование прикуса в норме и при патологии. Профилактика зубочелюстных аномалий	
Содержание темы практического занятия	Диагностика сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез дистоокклюзии (мезиоокклюзии), особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ТРГ, ОПТГ. Нарушения, определяемые при исследовании КДМ. Лечение патологии.	

Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез дистоокклюзии (мезиоокклюзии), особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ТРГ, ОПТГ. Нарушения, определяемые при исследовании КДМ. Лечение патологии.	
Тема 2.2.	Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Организация, этапы, мероприятия.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Организация, этапы, мероприятия.	
Содержание темы практического занятия	Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез открытого (глубокого) прикуса. Особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Лечение патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез открытого (глубокого) прикуса. Особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Лечение патологии.	
Тема 2.3.	Эмбриогенез, развитие и рост лицевого и мозгового черепа.Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врожденными пороками развития лица и челюстей. Классификация. Этиология.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Эмбриогенез, развитие и рост лицевого и мозгового черепа.Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врожденными пороками развития лица и челюстей. Классификация. Этиология.	
Содержание темы практического занятия	Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, различных видов перекрестного прикуса. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Обследование полости рта. Обследование ВНЧС. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Лечение патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, различных видов перекрестного прикуса. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Обследование полости рта. Обследование ВНЧС. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Лечение патологии.	
Тема 2.4.	Лечение зубочелюстных аномалий, обусловленных врожденными пороками развития челюстно-лицевой области	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лечение зубочелюстных аномалий, обусловленных врожденными пороками развития челюстно-лицевой области	
Содержание темы практического занятия	Зубочелюстные аномалии при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области. Этиология, классификация, ортодонтическое лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Зубочелюстные аномалии при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области. Этиология, классификация, ортодонтическое лечение	
Тема 2.5.	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Ретенция зубов. Принципы протезирования детей и подростков.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Ретенция зубов. Принципы протезирования детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Этапы изготовления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Этапы изготовления.	
Тема 2.6.	Ретенция результатов лечения	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Ретенция результатов лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Ретенция результатов лечения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Хамитова Н.Х., Игнатьева Л. А. Функциональные методы исследования. Электромиография: учебное пособие для студентов. 2016
2	Хамитова Н.Х. Долговременная стабильность результатов ортодонтического лечения (особенности ретенционного периода): учебное пособие. 2016
3	Яхина З.Х. Дистальная окклюзия: учебное пособие для студентов. 2015
4	Хамитова Н.Х. Ортодонтия и детское протезирование : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 5 курса, обучающихся по специальности "Стоматология". 2024.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-12	ОПК-2	ПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в специальность. Организация работы клиники ортодонтии. Оценка эффективности работы ортодонта. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**лассификация и этиология зубочелюстных аномалий. Терминология в ортодонтии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Методы диагностики, применяемые в ортодонтии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Функциональные и клинические методы обследования ортодонтических пациентов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Принципы планирования ортодонтического лечения. Понятие об окклюзии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Методы лечения в ортодонтической практике**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Формирование прикуса в норме и при патологии. Профилактика зубочелюстных аномалий**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Организация, этапы, мероприятия.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Эмбриогенез, развитие и рост лицевого и мозгового черепа.Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врожденными пороками развития лица и челюстей. Классификация. Этиология.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Лечение зубочелюстных аномалий, обусловленных врожденными пороками развития челюстно-лицевой области**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Ретенция зубов. Принципы протезирования детей и подростков.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Ретенция результатов лечения**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	**ОПК-12 ИОПК 12.1 Соблюдает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со сто**	Знать:Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	устный опрос, чек-лист	Тема не раскрыта	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.	собеседование, тестирование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть:Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности	тестирование	Менее 70%	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
	ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменд	Знать: принципы организации и оказания ортодонтической помощи;	устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых	собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;	тестирование	Менее 70%	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
	ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пац	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населенияУметь	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту	тестирование	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов**	Знать: Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях	разбор рентгеновских снимков	Имеет фрагментарные знания о законно-мерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	собственной деятельности	Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	собеседование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Сформированное умениеприменять правила раз-личных номенклатур к различным классам неор-ганических и органи-ческих соединений, клас-сифицировать химические соединения, исходя из структурных особеннос-тей; применять современ-ные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза	тестирование	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней средыВзаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппаратаНормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалияхНормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослыхДиагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей	собеседование	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.	тестирование	Менее 70%	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
	ОПК-2 ИОПК 2.3 Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Знать: Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица	разбор истории болезни	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	тестирование	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з**	Знать: Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослыхОсновы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения
		Уметь: Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	практическое задание	Допущено много фактических ошибок	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.	тестирование	Менее 70%	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей	практическое задание	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	контрольная работа	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Для профилактики ЗЧА эффективным периодом развития ребенка является:1. период новорожденности2.грудной период3.период дошкольного возраста4.школьный период5. все вышеперечисленное2.Целесообразными профилактическими мероприятиями для детей грудноговозраста являются:1.обучение родителей правильному способу вскармливания ребенка2.устранение вредных привычек3.обучение родителей правильному положение ребенка в кровати4.рациональному использованию соски - пустышки5.все вышеперечисленное

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1 доклад «Клиническое проявление патологии»;2 доклад «Дифференциальная диагностика дистальной окклюзии»;3 доклад «Новые технологии в лечении дистальной окклюзии».3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Особенности проявления дистальной окклюзии у детей». В конце лекции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

Примеры заданий:

Деловая (ролевая) игра:1. Тема ролевой игры. «Первое посещение пациента с аномалией прикуса и его родителей детской стоматологической поликлиники». (Раздел 2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-ортодонта, который должен собрать анамнез, установить ортодонтический диагноз и составить план диагностики и лечения.3. Роли: Распределение ролей среди студентов учебной группы - 1) пациент с аномалией прикуса, 2) родители пациента, 3) врач-ортодонт, 4) медсестра. 4 Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врач-ортодонта при первичном осмотре пациента с аномалией прикуса. Отрабатывается навык общения с ребенком, пример уверенного поведения, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
выполнение письменных заданий
контрольная работа
мануальные навыки
разбор истории болезни
разноуровневые задачи
собеседование
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html
2	Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Ортодонтия»
2	Журнал «Мир ортодонтии» (eLIBRARY.RU)
3	Стоматология детского возраста и профилактика
4	Новое в стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ортодонтия и детское протезирование	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Проектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортодонтия и детское протезирование	ул. Губкина, д. 3учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя	420103, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Ямашева, д. 52
Ортодонтия и детское протезирование	Помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Ортодонтия и детское протезирование	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютер Windows 8 Prof. лицензия № 63558223 от 01.04.2014; 450653 Office Professional Plus 2013 лицензия № 63558223 от 01.04.2014, № 450653	420103, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Ямашева, д. 52

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Хирургическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3, 4, 5

Семестр А, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	345 час.
Лекции	116 час.
СРС	331 час.
Экзамен	36 час.
Всего	828 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 23

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — О. Е. Торгашова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — В. А. Березин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — И. И. Валиева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — П. О. Гришин

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — А. К. Салахов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , кандидат медицинских наук — Л. Н. Мубаракова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — О. Е. Торгашова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — А. Р. Уткузов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Г. С. Гибадуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Подготовка врача-стоматолога общей практики, способного оказывать амбулаторную хирургическую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:- освоение методов диагностики стоматологических заболеваний хирургического профиля.- освоение способов лечения пациентов в условиях поликлиники и подготовка пациента к госпитализации в челюстно-лицевой стациона. - усвоение показаний к лечению пациентов в условиях челюстно-лицевого стационара. - знание методов лечения пациентов в специализированных челюстно-лицевых стационарах, умение проводить реабилитацию пациентов после выписки из стационара на амбулаторном этапе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях Уметь:использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Владеть:Владеть:методиками оценки медицинской деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов Уметь: выявлять фактры риска и причины заболевания Владеть: методами диагностики стоматологических заболеваний
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: Знает алгоритм диагностики стоматологических заболеваний Уметь: проводить осмотр используя алгоритм Владеть: навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний Уметь: определяет показания к проведению анестезий в стоматологии Владеть:методами местной анестезии в стоматологии
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую	Знать: план лечения стоматолгических заболеваний Уметь:подбирает лекарственные средства для лечения стоматологичеких заболеваний

		помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Владеть:медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	Знать: методику диагностики экстренных состояний Уметь:облюдает принципы и методы оказания помощи в экстренных состояниях в соответствии со стандартами Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний
		ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и медици	Знать:состояния , требующие оказания экстренной помощи Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособностиАнализирует и оценивает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизуСоблюдает требования к оформлению медицинской документации	Знать:порядок выдачи листков нетрудоспособности Уметь: определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу. Владеть:соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико-социальную экспертизу
		ПК-7 ИПК 7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико -социальную экспертизу

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология терапевтическая", "Стоматология ортопедическая", "Стоматология детского возраста", "Клиническая стоматология", "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетных единицы, 828 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
828	**116**	**345**	**331**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 1.1.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	12	2	5	5	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 1.11.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.12.	10		5	5	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 2.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 2.6.	10		5	5	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 3.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 4.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.11.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**180**	**30**	**90**	**60**	

Тема 5.1.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.8.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.10.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.11.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.12.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.13.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.14.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.15.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.16.	8		5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.17.	8		5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.18.	8		5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 6.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 6.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.9.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.10.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.11.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.12.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**828**	**116**	**345**	**331**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Пропедевтика хирургической стоматологии**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 1.1.	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Организация хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Профилактика СПИДа и В-гепатита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.Организация хиргического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта	
Тема 1.2.	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники. Деонтология и врачебная этика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники. Деонтология и врачебная этика.	
Тема 1.3.	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик	
Содержание темы практического занятия	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	
Тема 1.4.	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.	
Тема 1.5.	Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.	
Тема 1.6.	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	
Содержание темы практического занятия	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение. Профилактика.	
Тема 1.7.	Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	
Содержание темы практического занятия	Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение. Профилактика.	
Тема 1.8.	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.	
Содержание темы практического занятия	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности операций на лице и в полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности операций на лице и в полости рта.	
Тема 1.9.	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация, этиология и патогенез, паологическая анатомия.	

Содержание темы практического занятия	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	
Тема 1.10.	Остый и хронический периодонтит.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Остый и хронический периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
Тема 1.11.	Осложнения, возникающие во время удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Тема 1.12.	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	
Раздел 2.	**Воспалительные заболевания ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 2.1.	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хиургические методы лечения хронического периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические, особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические, особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции.	
Тема 2.2.	Периодонтиты.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра. Причины, клиника, диагностика, осложнения, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба. Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения	
Содержание темы самостоятельной работы	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба. Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения	
Тема 2.3.	Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов. Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов мудрости, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов. Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов мудрости, лечение.	
Тема 2.4.	Одонтогенный остеомиелит челюстей.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Острый и хронический одонтогенный периостит. Этиолгия, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного остеомиелита челюстей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного остеомиелита челюстей.	
Тема 2.5.	Одонтогенный гайморит.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лимфаденит челюстно-лицевой области и шеи.	

Содержание темы практического занятия	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Тема 2.6.	Острый и хронический лимфаденит лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	
Раздел 3.	**Воспалительные заболевания ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 3.1.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного остеомиелита челюстей.	
Содержание темы практического занятия	Современные представления о патогенезе воспалительных заболеваний. Пути распрастраения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Общие принципы диагностики. Изменение иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях. Изменения им-мунологической реактивности околочелюстных тканей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные представления о патогенезе воспалительных заболеваний. Пути распрастраения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Общие принципы диагностики. Изменение иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях. Изменения им-мунологической реактивности околочелюстных тканей.	
Тема 3.2.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Фурункул. Карбункул. Рожистое воспаление	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны поднижнечелюстной и подбородочной областей. Флегмоны около-глоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источ-ники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гной-ного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны поднижнечелюстной и подбородочной областей. Флегмоны около-глоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источ-ники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гной-ного очага.	
Тема 3.3.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения	
Содержание темы практического занятия	Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области и ретромоляр-ного пространства. Абсцессы тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дрениро-вания гнойного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области и ретромоляр-ного пространства. Абсцессы тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дрениро-вания гнойного очага.	
Тема 3.4.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная. Пути распространения инфекции. Лечение абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Источники инфициро-вания. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференци-альная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Осо-бенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Источники инфициро-вания. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференци-альная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Осо-бенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны.	
Тема 3.5.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО. Особенности обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей. Флегмоны орбиты. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути рас-пространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оператив-ный доступ для дренирования гнойного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей. Флегмоны орбиты. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути рас-пространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оператив-ный доступ для дренирования гнойного очага.	
Тема 3.6.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7

Содержание лекционного курса	Специфические воспалительные заболевания области головы, шеи и челюстей. Актиномикоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно-небной ямок. Топо-графическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распро-странения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно-небной ямок. Топо-графическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распро-странения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	
Тема 3.7.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний слюнных желез. Методы исследования слюнных желез. Пороки развития слюнных желёз. Воспаления слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез (сиалоаденозы). Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, лечение. Синдром Гужеро-Шегрена. Болезнь (синдром) Микулича	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Топогра-фическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распростра-нения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный до-ступ для дренирования гнойного очага. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Топогра-фическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распростра-нения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный до-ступ для дренирования гнойного очага. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	
Тема 3.8.	Специфические воспалительные процессы ЧЛО	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Воспаления слюнных желез. Острый сиалоаденит. Хронические сиалоадениты (интерстициальный и паренхиматозный).Слюннокаменная болезнь. Общие сведения, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения после хирургического лечения. Повреждения слюнных желез. Слюнной свищ. Сужение (стриктура) протока. Заращение слюнного протока. Травматическая киста слюнной железы (слюнная опухоль). Лечение повреждений слюнных желез.	
Содержание темы практического занятия	Специфические воспалительные процессы ЧЛО. Актиномикоз. Этиология, па-тогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагности-ка, лечение. Туберкулез, сифилис челюстно-лицевой области. Особенности клиники. Диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфические воспалительные процессы ЧЛО. Актиномикоз. Этиология, па-тогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагности-ка, лечение. Туберкулез, сифилис челюстно-лицевой области. Особенности клиники. Диагностика, лечение.	
Тема 3.9.	Фурункулы, карбункулы лица.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Фурункулы, карбункулы лица. Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциаль-ная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фурункулы, карбункулы лица. Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциаль-ная диагностика, лечение.	
Раздел 4.	**Травма челюстно-лицевой области**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 4.1.	Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.	
Содержание темы практического занятия	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита.	
Тема 4.2.	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области. Повреждений мягких тканей лица. Клиника, диагностика и лечение повреждений мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов и альвеолярных отростков челюстей и костей лица. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия, методы эфферентной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия, методы эфферентной терапии.	
Тема 4.3.	Заболевания слюнных желез.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний. Методы обследования больных с заболеваниями слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Сиалозы. Синдром Шегрена, болезнь Микулича. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний. Методы обследования больных с заболеваниями слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Сиалозы. Синдром Шегрена, болезнь Микулича. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 4.4.	Заболевания слюнных желез.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Неогнестрельные переломы верхней челюсти, костей средней зоны лица. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	

Содержание темы практического занятия	Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация. Острые и хронические неспецифические заболевания слюнных желез. Этиология, патогенез.	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация. Острые и хронические неспецифические заболевания слюнных желез. Этиология, патогенез.	
Тема 4.5.	Заболевания слюнных желез.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с неогнестрельными переломами нижней челюсти и средней зоны лица. Способы иммобилизации отломков. Медикаментозная терапия. Физиотерапия.	
Содержание темы практического занятия	Слюннокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Слюннокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 4.6.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Осложнения неогнестрельных переломов челюстей: нагноение костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение отломков.	
Содержание темы практического занятия	Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких тканей и костей лица. Вывихи , переломы зубов. клиника, лечение. Вывихи нижней челюсти.переломы альвеолярных отростков челюстей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких тканей и костей лица. Вывихи , переломы зубов. клиника, лечение. Вывихи нижней челюсти.переломы альвеолярных отростков челюстей.	
Тема 4.7.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном–Морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации. Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация, Клиника, лечение. ПХО ран лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация, Клиника, лечение. ПХО ран лица.	
Тема 4.8.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Общая характеристика, клиническое течение, диагностика огнестрельных ранений и повреждений лица и челюстей. Боевые повреждения мягких тканей и костей лица.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Тема 4.9.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Ожоги и комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Принципы организации этапного лечения раненых в лицо. Клиника, лечение на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Тема 4.10.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Ранние и поздние осложнения огнестрельных ранений челюстно-лицевой области. классификация, клиника, лечение профилактика. медицинская реабиоитация и освидетельствование пострадавших с с повреждениями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные переломы средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа). Классификация, клиника, диагностика.сочетанные повреждения челюстн-лицевой области. Особенности клиники, диагностики, лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неогнестрельные переломы средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа). Классификация, клиника, диагностика.сочетанные повреждения челюстн-лицевой области. Особенности клиники, диагностики, лечения.	
Тема 4.11.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания виды методика проведения). Особенности обезболивания при неогнестрельных повреждениях костей лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания виды методика проведения). Особенности обезболивания при неогнестрельных повреждениях костей лица.	
Тема 4.12.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения, посттравматические абсцессы и флегмоны, повреждения нервов,травматический гайморит, травматический артрит, анкилоз, нагноение костной раны, замедленная консолидация отломков, ложный сустав, переломы консолидированные в порочном положении, травматический остеомиелит) Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения, посттравматические абсцессы и флегмоны, повреждения нервов,травматический гайморит, травматический артрит, анкилоз, нагноение костной раны, замедленная консолидация отломков, ложный сустав, переломы консолидированные в порочном положении, травматический остеомиелит) Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
Раздел 5.	**Военная стоматология. Клиническая стоматология.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 5.1.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Онкологическая настороженность. Структура онкологической службы. Организация помощи больным со злокачественными опухолями. Принципы диспансеризации. Принципы международной классификации опухолей ВОЗ.	

Содержание темы практического занятия	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном–Морском Флоте.Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном–Морском Флоте.Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Тема 5.2.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациентов с новообразованиями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Боевые повреждения мягких тканей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Боевые повреждения костей лица. Особенности. Клиника, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Боевые повреждения мягких тканей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Боевые повреждения костей лица. Особенности. Клиника, диагностика.	
Тема 5.3.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Рак нижней губы. Клиника, диагностика, лечениеРак слизистой оболочки дна полости рта с распространением на костную ткань нижней челюсти. Первичный рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Термические поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Термические поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Тема 5.4.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Рак слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи и слизистой оболочки полости рта с распространением на костную ткань верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Сочетанные, комбинированные поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сочетанные, комбинированные поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица.	
Тема 5.5.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Рак языка. Клиника, диагностика, лечение	
Содержание темы практического занятия	Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.Медицинская реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.Медицинская реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.	
Тема 5.6.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Опухоли слюнных желез. Клиника.Диагностика.лечение.	
Содержание темы практического занятия	Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей челюстно-лицевой области. Одонтогенные опухоли, Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей челюстно-лицевой области. Одонтогенные опухоли, Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 5.7.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	опухоли кожи лица. меланома.	
Содержание темы практического занятия	Кисты челюстей (одонтогенные и неодонтогенные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кисты челюстей (одонтогенные и неодонтогенные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 5.8.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лечение злокачественных новообразований. Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазированииПринципы диспансеризации больных с новообразованиями челюстно-лицевой области. Диспансерные группы.	
Содержание темы практического занятия	Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Не-остеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Не-остеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 5.9.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта. Кюретаж при лечении заболеваний тканей пародонта. Операция гингивотомии при лечении заболеваний тканей пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, ле-чение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, ле-чение.	
Тема 5.10.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лоскутные операции при лечении тканей пародонта.	

Содержание темы практического занятия	Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация и предрасполагающие факторы. Фа-культативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Облигатный предрак лица и по-лости рта. Принципы лечения больных с предраком челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация и предрасполагающие факторы. Фа-культативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Облигатный предрак лица и по-лости рта. Принципы лечения больных с предраком челюстно-лицевой области.	
Тема 5.11.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хирургическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению	
Содержание темы практического занятия	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта.	
Тема 5.12.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии	
Содержание темы практического занятия	Корригирующие операции в преддверии полости рта при лечении заболеваний тканей пародонта. Этапы планирования пластических операций в преддверии полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Корригирующие операции в преддверии полости рта при лечении заболеваний тканей пародонта. Этапы планирования пластических операций в преддверии полости рта.	
Тема 5.13.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.	
Содержание темы практического занятия	Основы пластических и реконструктивных вмешательств в челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы пластических и реконструктивных вмешательств в челюстно-лицевой области.	
Тема 5.14.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Содержание темы практического занятия	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Тема 5.15.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантацииВиды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Содержание темы практического занятия	Заболевания ВНЧС. Классификация. Методы обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания ВНЧС. Классификация. Методы обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС.	
Тема 5.16.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Воспалительные и дистрофические заболевания ВНЧС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные и дистрофические заболевания ВНЧС.	
Тема 5.17.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.Контрактура нижней челюсти. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.Контрактура нижней челюсти. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 5.18.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Методы лечения заболеваний ВНЧС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения заболеваний ВНЧС.	
Раздел 6.	**Клиническая стоматология.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 6.1.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Этиология и патогенез изменений в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе	
Содержание темы практического занятия	Современные представления о биологической сущности опухолей. Стадии канцерогенеза. Теории возникновения опухолей. Организация онкостоматологической помощи. Диспансеризация онкостоматологических больных. Ди-пансерные группы. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные представления о биологической сущности опухолей. Стадии канцерогенеза. Теории возникновения опухолей. Организация онкостоматологической помощи. Диспансеризация онкостоматологических больных. Ди-пансерные группы. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.	
Тема 6.2.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Методы исследования и диагностики при заболеваниях ВНЧС.	
Содержание темы практического занятия	Рак кожи лица. Клиника, диагностика, лечение. Рак губы. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рак кожи лица. Клиника, диагностика, лечение. Рак губы. Клиника, диагностика, лечение.	

Тема 6.3.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания ВНЧС: артрит, капсулит, синовиит	
Содержание темы практического занятия	Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника, диагно-стика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника, диагно-стика, лечение.	
Тема 6.4.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Невоспалительные заболевания ВНЧС: дисфункции, остеоартрозы, аномалии, переломы, опухоли, заболевания мышц	
Содержание темы практического занятия	. Рак верхней челюсти. Рак нижней челюсти. Саркомы ЧЛО. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	. Рак верхней челюсти. Рак нижней челюсти. Саркомы ЧЛО. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 6.5.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Консервативные и хирургические методы лечения.Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС	
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 6.6.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Клиника, дифференциальная диагностика заболеваний и повреждений лицевого нерва. Методы лечения, показания противопоказания.	
Содержание темы практического занятия	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Роль врача-стоматолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Роль врача-стоматолога.	
Тема 6.7.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Неврит (невропатия) и невралгия тройничного, лицевого нерва. Классификация, диагностика и лечение	
Содержание темы практического занятия	Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	
Тема 6.8.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Височно-нижнечелюстной сустав. Методы обследования.Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, клиника, диагностика, лечение дистрофических заболеваний ВНЧС.	
Содержание темы практического занятия	Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	
Тема 6.9.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Введение в челюстно-лицевую хирургию. Задачи и особенности восстановительного лечения в челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. Планирование восстановительного лечения.	
Содержание темы практического занятия	Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.	
Тема 6.10.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Оперативные вмешательства при врожденных и приобретенных деформациях челюстных костей.	
Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Тема 6.11.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Тема 6.12.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантацииВиды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантацииВиды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии : учебное пособие для обучающихся стоматологического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ; составители: Мубаракова Л. Н. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 110 с.
2	Алгоритм применения дополнительных методов исследования на этапе обследования пациента в клинике хирургической стоматологии: учеб. пособие для студентов / Л. Н. Мубаракова, Т. Т. Фаизов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии. - Электрон. текстовые дан. (276 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 34 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	**Остый и хронический периодонтит.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.11.	**Осложнения, возникающие во время удаления зуба.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.12.	**Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Периодонтиты.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Одонтогенный остеомиелит челюстей.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Одонтогенный гайморит.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Острый и хронический лимфаденит лица и шеи.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.8.	**Специфические воспалительные процессы ЧЛО**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.9.	**Фурункулы, карбункулы лица.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Заболевания слюнных желез.**	Лекция	+	+	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	**Заболевания слюнных желез.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.5.	**Заболевания слюнных желез.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.6.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.7.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.8.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.9.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.10.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.11.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.12.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.4.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.5.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.6.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.7.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.8.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.9.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.10.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.11.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.12.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.13.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.14.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.15.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.16.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.17.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.18.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.4.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.5.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.6.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.7.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.8.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.9.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.10.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.11.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.12.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности**	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методиками оценки медицинской деятельности	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з**	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:выявлять фактры риска и причины заболевания	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методами диагностики стоматологических заболеваний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Знает алгоритм диагностики стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:проводить осмотр используя алгоритм	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению**	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:определяет показания к проведению анестезий в стоматологии	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Владеть:методами местной анестезии в стоматологии	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в	Знать:план лечения стоматолгических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:подбирает лекарственные средства для лечения стоматологичеких заболеваний	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	**ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет**	Знать:методику диагностики экстренных состояний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Соблюдает принципы и методы оказания помощи в экстренных состояниях в соответствии со стандартами	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препарат	Знать:состояния , требующие оказания экстренной помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	**ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособностиАнализирует и оценивает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизуСоблюдает требования к оформлению медицинской документации**	Знать: порядок выдачи листков нетрудоспособности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико - социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Уметь:определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу.	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико-социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-7 ИПК 7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Механизм обезболивающего действия местных анестетиков связан с:1. влиянием на кору головного мозга2. влиянием на спинной мозг3. влиянием на таламус4. блокадой чувствительных нервных окончаний и проводников (+)5. коагуляцией поверхностного слоя слизистых оболочек и кожи2. Вид чувствительности, в первую очередь подавляемый местным анестетиком1. тактильная2. болевая (+)3. температурная 4. прикосновения5. дискриминационная 3. Признаками, определяющими состояние клинической смерти, являются1.апноэ, асистолия, отсутствие зрачкового рефлекса2.апноэ, отсутствие роговичного рефлекса, отсутствие тонуса мышц3.апноэ, асистолия, отсутствие коленного рефлекса4.апноэ, асистолия, арефлексия (+) 5.апноэ, отсутствие зрачкового рефлекса, отсутствие тонуса мышц4. Доминирующим проявлением системной анафилаксии (анафилактического шока) является1.приступ удушья2.кардиогенный шок3.крапивница4.гипертонический криз5.сосудистый коллапс (+)5. Пациенту в состоянии клинической смерти лекарственные средства вводят1.внутримышечно2.внутривенно (+) 3.подъязычно4.внутрисердечно5.внутритрахеально 6.СРЕДНИЕ СРОКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКВЕСТРОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ1-2 неделя3-4 неделя4-5 неделя6-8 неделя +16-20 неделя7.ПРИ ОПЕРАЦИИ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХУШКИ КОРНЯ ПРОИЗВОДЯТ РАЗРЕЗфестончатый крестообразныйугловой +трапециевидный +дугообразный +8.МЕТОДЫ ВСКРЫТИЯ ПОДНАДКОСТНИЧНОГО АБСЦЕССА НА ТВЕРДОМ НЕБЕлинейным разрезомдугообразным разрезомзигзагообразным разрезомдвумя параллельными линейными разрезами +иссечение участка слизистой оболочки и надкостницы из стенки гнойника +9.В ХРОНИЧЕСКОЙ СТАДИИ ОСТЕОМИЕЛИТА нарастают воспалительные явления формируются свищевые ходы +начинается секвестрация происходит отторжение секвестров +формируется двухсторонний болезненный инфильтрат по переходной складке 10.НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРИ УДАЛЕНИИ НИЖНЕГО ЗУБА МУДРОСТИщипцы, изогнутые по плоскости+S-образные щипцы с шипом справапрямые щипцы клювовидные щипцы, изогнутые по ребру байонетные щипцы

Критерии оценки:

Критерии оценки Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Особенности удаления зубов у людей в пожилом и старческом возрасте.Особенности удаления зубов у людей страдающих гипертонической болезнью.Особенности удаления зубов у людей с хронической коронарной недостаточностью и ИБС.Особенности удаления зубов у людей с пороками сердца.Удаление зубов с эмфиземой лёгких и пневмосклерозом.Особенности удаления зубов у людей, страдающих бронхиальной астмой.Удаление зубов у людей, страдающих сахарным диабетом.Особенности удаления зубов у людей с тиреотоксикозом.Удаление зубов у людей с нарушением функции печени: хронический гепатит, алкогольный цирроз печени, почечная недостаточность.Удаление зубов у лиц с отягощённым аллергологическим анамнезом. Назовите причины, вызывающие одонтогенный остеомиелит челюстей?Дайте характеристику микрофлоры при одонтогенном остеомиелите челюстей?Укажите, какие изменения при внешнем осмотре можно обнаружить у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Как проявляется симптом Венсана? Почему он возникает?Какие изменения слизистой оболочки, надкостницы альвеолярного отростка и прилежащих тканей возникают у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Какие изменения в кости выявляются при рентгенологическом исследовании челюсти у больного в острой стадии одонтогенного остеомиелита?Назовите показатели ЭОД зуба, явившегося причиной заболевания и зубов, прилежащих к остеомиелитическому очагу в челюсти у больных с острой стадией процесса?

Критерии оценки:

Критерии оценки 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы .3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Владение доп. информацией..За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

Примеры заданий Примеры заданий Больному Г., 1981г.р., поставлен диагноз – средний кариес 14 зуба. Ваши рекомендации по выбору метода и средства для проведения обезболивания 14 зуба.Препараты: 2% р-р лидокаина2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 +3% р-р мепивакаина2% р-р мепивакаина с норадреналином +4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином 1:100000 +Методы:Инфильтрационная анестезия +Проводниковая анестезия (указать разновидность)Интралигаментарная анестезия Интрасептальная анестезия + Больной П, 1961г.р., вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение хронического периодонтита и периостита 37 зуба, затруднённое открывание рта, нуждается в хирургическом вмешательстве. Ваши рекомендации по обезболиванию. Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика.Препараты: 2% р-р лидокаина 2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 3% р-р мепивакаина2% р-р мепивакаина с норадреналином4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином 1:100000Методы:Инфильтрационная анестезияПроводниковая анестезия (указать разновидность) + (Акинози-Вазерани)Интралигаментарная анестезияИнтрасептальная анестезияОтвет: 3 карпулы анестетика 4% артикаина с адреналином 1:200000Для проводниковой анестезии пациенту был введен 3% мепивакаин, однако полного обезболивания получить не удалось. Какое количество карпул, содержащих 1,8 мл анестетика, можно максимально ввести ребенку, если вес его составляет 20 кг?Ответ: не более 1.3 карпулыПациент 30 лет, в анамнезе аллергия на анилиновые красители. Через 15 минут после местной анестезии новокаином в стоматологическом кресле, почувствовал: интенсивный зуд всей поверхности кожи; затем на коже появились гиперемированные участки сыпи, выступающие над ее поверхностью. При этом отмечалось: нарастающая слабость, головокружение и головная боль, тошнота, повышение температуры тела – 38,5 ºС, АД 100/60 мм.рт. ст., ЧСС 100 в мин., ЧД 20 экс. в мин. После проведенной неотложной терапии все явления исчезли.1.Назовите причину, которая могла вызвать данные симптомы?гипертонический криз,развивающийся обморок, острая крапивница+острый отек Квинке 2. Какие меры неотложной помощи следует предпринять?немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию,антигистаминные препараты,антигистаминные препараты и глюкокортикоиды,антигистаминные препараты и сосудосуживающие средства, немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию, антигистаминные препараты, глюкокортикоиды и возможно сосудосуживающие средства. +3. Чем, в наибольшей степени, опасно развитие подобного состояния?развитием коллапса,развитием инсульта,развитием инфаркта миокарда,возможным развитием отека Квинке в области дыхательных путей и асфиксией. +4. Наличие в анамнезе аллергии на анилиновые красители должно было обратить внимание стоматолога на возможность развития данной реакции. Какие дополнительные диагностические возможности были упущены? самостоятельное проведение внутрикожных проб,скарификационных тестов,консультация врача-иммунолога, +консультация врача- анестезиолога.5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем лечении пациента?проводится в стационаре,в стационаре под наркозом, амбулаторно - после консультации врача-анестезиолога, амбулаторно под наркозом,амбулаторно, после консультации врача-иммунолога с учетом его рекомендаций, под прикрытием премедикации антигистаминными препаратами и местной анестезией рекомендованным иммунологом мест ноанестезирующим препаратом. + Пациентка 58 лет, пикнического телосложения, у которой наблюдаются, последние 10 лет, повышенные цифры артериального давления. После проведения местной анестезии в стоматологическом кресле, почувствовала: сильную головную боль; головокружение; ощущение «двоения» в глазах, появилось мелькание – «белый снег»; ощущение «онемения» в конечностях; кожные покровы покрылись потом; появилось чувство нехватки воздуха «звон» в ушах; все эти явления сопровождались резко выраженным страхом. В этот момент определялось: кожные покровы влажные, ЧСС 110 уд.в мин., ЧД 28 экс. в мин., АД 180/120 мм. рт.ст. 1.Назовите причину, которая могла вызвать данные симптомы?гипертонический криз, +инсульт,приступ стенокардии,аллергическая реакция на местный анестетик,приступ бронхиальной астмы.2.Что необходимо сделать для уточнения диагноза?имеющихся данных достаточно, +записать и оценить ЭКГ,провести рентгенографию грудной клетки,наблюдать за развитием симптоматики.3.Какие меры неотложной помощи следует предпринять?никаких,обеспечить пациенту психический и физический покой,обеспечить пациенту психический и физический покой, придать пациенту полугоризонтальное положение, вызвать машину скорой помощи.обеспечить пациенту психический и физический покой, придать пациенту полугоризонтальное положение, применить гипотензивные препараты, вызвать машину скорой помощи, контролировать – АД, ЧСС, ЧД. +информировать главного врача.4.Виды лекарственных препаратов необходимые для неотложной помощи пациенту в условиях амбулаторного стоматологического приема?гипотензивные средства,гипотензивные средства и транквилизаторы,спазмолитические, гипотензивные средства, седативные препараты и транквилизаторы, +гипотензивные средства, седативные, транквилизаторы и диуретики.5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем ле чении пациента?проводится только в стационаре,в стационаре под наркозом, амбулаторно – в присутствии врача-кардиолога, амбулаторно под наркозом,амбулаторно, после консультации врача-терапевта с учетом его рекомендаций, после премедикации транквилизаторами, спазмолитически- ми препаратами и возможно гипотензивными средствами, с адекватной местной анестезией. + Больной М., 33 года, жалобы: на припухлость и пульсирующую боль в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи. Плохой сон, слабость, повышение температуры тела.Анамнез: 2 недели назад почувствовал постоянную боль в 24 зубе. Накусывание на зуб было болезненным. Полоскал рот настоем ромашки, принимал анальгин и бисептол внутрь. Боль в 24 зубе стала стихать, но через неделю она вновь усилилась. Три дня назад на твердом небе слева образовалась болезненная припухлость, которая постепенно увеличивалась, повысилась температура тела. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,5 ºС. Пульс удовлетворительного наполнения и напряжения, 88 уд./мин. АД 130/70 мм.рт.ст.При осмотре: конфигурация лица не изменена. Поднижнечелюстные лимфатические узлы слева подвижны, болезненны при пальпации. Открывание рта свободное. На твердом небе имеется выбухание, в проекции корней 23,24,25,26 зубов. Слизистая оболочка в этой области гиперемирована, отечна. При пальпации выбухания определяется болезненный инфильтрат и флюктуация. В коронковой части 2.4 зуба большая кариозная полость, зондирование ее безболезненно. 2.4 зуб и соседние зубы неподвижны, на перкуссию не реагируют. На рентгенограмме определяется деструкция кости у верхушки небного корня 2.4 с неровными краями. Имеется обширный дефект коронки 2.4 зуба, сообщающийся с полостью зуба. Каналы корней не запломбированы. Вопросы1. Поставьте диагноз.2. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику?3. Определите место, где будет проводиться лечение пациента.4. Составьте план лечения. 5. Какие осложнения данного заболевания могут развиться?Ответы 1.Острый гнойный периостит верхней челюсти с небной стороны слева (небный абсцесс). Хронический гранулирующий периодонтит 24 зуба.2.Острый гнойный периодонтит 24 зуба. Острый остеомиелит верхней челюсти.3.В поликлинике. 4.1) в зависимости от объема деструкции костной ткани принять решение о сохранении (эндодонтическое лечение) или удалении 24 зуба 2) вскрытие гнойного очага с иссечением участка слизистой оболочки в центре инфильтрата, дренирование раны.3) удаление 24 4) антибактериальная, противовоспалительная, десенсибилизирующая терапия, ротовые ванночки теплым раствором антисептика.5.Вторичный кортикальный остеомиелит небного отростка.Пациентка К., 27 лет, жалобы: на сильную пульсирующую боль в зубах верхней челюсти справа, припухлость лица, недомогание, повышенную температуру тела, озноб, нарушение сна, отсутствие аппетита. Анамнез: две недели назад появилась боль в 13 зубе. Обратился к стоматологу, начато лечение, боль стихла. После пломбирования канала вновь появилась сильная боль в этом зубе. Полоскания полости рта раствором питьевой соды, прием обезболивающих средств давали незначительный, кратковременный эффект. Через три дня резко ухудшилось общее состояние, повысилась температура тела. Появилась припухлость лица, боль распространилась на ряд зубов верхней челюсти справа, они стали подвижными.Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура тела 38,4ºС.При осмотре: выраженный отек тканей подглазничной, щечной областей, верхней губы и нижнего века справа. Носогубная складка сглажена. В переднем отделе поднижнечелюстного треугольника справа пальпируется увеличенный и болезненный лимфатический узел. Открывание рта свободное. Слизистая оболочка верхнего свода преддверия рта и твердого неба справа в переднем и среднем отделах отечна, гиперемирована. При пальпации в этой области, а также по передней поверхности верхней челюсти определяется плотный и болезненный инфильтрат. 1.3 зуб запломбирован, 1.1, 1.2, 1.4 и 1.5 зубы интактные, имеют подвижность I и II ст., перкуссия их болезненна. У 1.3 зуба подвижность II ст., перкуссия болезненна.На рентгенограмме определяется деструкция кости с нечеткими контурами у верхушки корня 13 зуба. Изменений в костной ткани соответственно 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 зубам нет.Вопросы 1. Поставьте диагноз заболевания. 2. За счет чего возникли воспалительные изменения в мягких тканях с двух сторон ... нелюсти? 3. С какими

Критерии оценки:

Критерии оценки ситуационной задачи:100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; 70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html
2	Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6001-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html
2	Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html
3	Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html
4	Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие / Афанасьев В. В. , Останин А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-1165-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978970411650.html
5	Пропедевтика хирургической стоматологии : Учеб. пособие /М. М. Соловьев. – 5-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. –272 с. : ил.
6	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] / Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И., Карпова В.М., Головин К.И., Мамедов С.С., Шестакова С.С., Гончаров И.Ю., Журули Г.Н., Базикян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430958.html
7	Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430354.html
8	Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Университетская библиотека JNLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
11.Book on lime – электронная система вузовских учебников https://bookonlime.ru/
12.Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
13.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
14.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
17.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
18.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22.Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Хирургическая стоматология	Кабинет неотложнойхирургической стоматологической помощи Столы, стулья, оборудование перевязочной отделения ЧЛХ, палаты для пациентов.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций. Ноутбук DELL Inspirion 5555454914, Windows 10 PRO 6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421, Ноутбук DELL Inspirion 5555454915, Windows 10 PRO6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421,	г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	Казань, ул. Гагарина, д. 121.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул.Достоевского , д.72 а.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники хирургический кабиент симуляционной стоматологической поликлиники КГМУг. Казань, ул. Амирхана , д.16.стоматологическая установка, фантомы головы, зубов. челюстей, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций Ноутбук Acer5805, Windows XP Prof SP34436115916.09.2008, Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Microsoft Office 2003 Suites4436115916.09.2008,	Казань, ул. Амирхана , д.16.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	Казань, ул.Лукина, д.10 ,
Хирургическая стоматология	аудитория, отделение ГОЛОВА-ШЕЯ ГАУЗ РКОД , г. Казани столы, стулья, оборудование перевязочной отделения, палаты для пациентов. Проектор, ноутбук.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 29.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Детская стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

Курс: 4, 5

Семестр А, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	135 час.
Лекции	46 час.
СРС	107 час.
Экзамен	36 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. М. Ахметова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Б. Абдрашитова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — М. Г. Габдрахманова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Е. В. Мамаева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , кандидат медицинских наук — Т. Ю. Ширяк

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовить врача стоматолога, способного к:- развитию профессиональных знаний, способствующих оказанию пациентам амбулаторной стоматологической помощи при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма;- формированию навыков использования современных достижений медицинской науки и практики

Задачи освоения дисциплины:
ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Уметь: Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
		ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов леченияКлиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента Владеть: Составление комплексного плана лечения
		ОПК-2 ИОПК 2.3 Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Уметь: Оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения Владеть: Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Владеть: Применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи

		ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней средыТопографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Владеть: Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой ртаДиагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Уметь: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губПринципы, приемы и методы анестезии в стоматологии Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента Владеть: Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с	Знать: Стандарты медицинской помощи по заболеваниям Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Владеть: Подбор вида местной анестезии/обезболиванияОценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Знать: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента Владеть: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийРазрабатывает этапы планирования и внедре	Знать: Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Владеть: Формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания
		ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
		ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических	Знать: Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения Уметь: Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента

		заболеванийПроводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийПроводит профилактические м	Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Ортодонтия и детское протезирование", "Стоматология", "Челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
324	**46**	**135**	**107**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	собеседование
Тема 1.2.	12	2	5	5	устный опрос
Тема 1.3.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	5	5	собеседование
Тема 1.5.	12	2	5	5	презентации, собеседование
Тема 1.6.	12	2	5	5	выполнение контрольной работы
Тема 1.7.	12	2	5	5	собеседование
Тема 1.8.	13	2	5	6	устный опрос
Тема 1.9.	11		5	6	собеседование
Раздел 2.	**108**	**20**	**60**	**28**	
Тема 2.1.	11	2	6	3	тестирование
Тема 2.2.	11	2	6	3	собеседование
Тема 2.3.	11	2	6	3	устный опрос
Тема 2.4.	11	2	6	3	мануальные навыки
Тема 2.5.	11	2	6	3	собеседование
Тема 2.6.	11	2	6	3	устный опрос
Тема 2.7.	11	2	6	3	собеседование
Тема 2.8.	11	2	6	3	тестирование
Тема 2.9.	10	2	6	2	собеседование
Тема 2.10.	10	2	6	2	выполнение контрольной работы
Раздел 3.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 3.1.	14	2	6	6	собеседование
Тема 3.2.	14	2	6	6	тестирование
Тема 3.3.	15	2	6	7	устный опрос
Тема 3.4.	15	2	6	7	история болезни
Тема 3.5.	14	2	6	6	разбор истории болезни
ВСЕГО:	**324**	**46**	**135**	**107**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**8 семестр**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6**
Тема 1.1.	Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка. Этиология и патогенез кариеса зубов у детей. Классификация кариеса.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка. Этиология и патогенез кариеса зубов у детей. Классификация кариеса.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста. Классификация, клиника, диагностика кариеса временных и постоянных зубов у детей. Начальный кариес зубов, методы диагностики и лечения у детей различного возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста. Классификация, клиника, диагностика кариеса временных и постоянных зубов у детей. Начальный кариес зубов, методы диагностики и лечения у детей различного возраста.	
Тема 1.2.	Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики. Лечение кариеса молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики. Лечение кариеса молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала	
Содержание темы практического занятия	Кариес временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение кариеса временных зубов. Традиционные и альтернативные технологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кариес временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение кариеса временных зубов. Традиционные и альтернативные технологии.	
Тема 1.3.	Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Консервативное лечение начального кариеса Выбор пломбировочных материалов. Патогенетическая терапия острых форм кариеса зубов у детей	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Консервативное лечение начального кариеса Выбор пломбировочных материалов. Патогенетическая терапия острых форм кариеса зубов у детей	
Содержание темы практического занятия	Кариес постоянных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение постоянных зубов. Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных систем	
Содержание темы самостоятельной работы	Кариес постоянных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение постоянных зубов. Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных систем	
Тема 1.4.	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация пульпитов у детей.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация пульпитов у детей.	
Содержание темы практического занятия	Пульпит временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности течения пульпита временных зубов у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пульпит временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности течения пульпита временных зубов у детей.	
Тема 1.5.	Особенности клинического течения пульпитов временных зубов и постоянных у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности клинического течения пульпитов временных зубов и постоянных у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Выбор метода лечения пульпита временных зубов у детей в зависимости от возраста и стадии развития зуба	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор метода лечения пульпита временных зубов у детей в зависимости от возраста и стадии развития зуба	
Тема 1.6.	Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификации периодонтитов у детей	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификации периодонтитов у детей	
Содержание темы практического занятия	Пульпит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение пульпита постоянных зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пульпит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение пульпита постоянных зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.	
Тема 1.7.	Особенности клинического течения периодонтитов в детском возрасте. Дифференциальная диагностика. Диагностика	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности клинического течения периодонтитов в детском возрасте. Дифференциальная диагностика. Диагностика	
Содержание темы практического занятия	Периодонтит. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и челюстей у детей. Клиника, диагностика периодонтита временных зубов. Выбор метода лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Периодонтит. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и челюстей у детей. Клиника, диагностика периодонтита временных зубов. Выбор метода лечения	
Тема 1.8.	Особенности лечения осложненного кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями. Апексогенез и апексификация	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности лечения осложненного кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями. Апексогенез и апексификация	
Содержание темы практического занятия	Клиника, дифференциальная диагностика периодонтита постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор метода лечения. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов.	

Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, дифференциальная диагностика периодонтита постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор метода лечения. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов.	
Тема 1.9.	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексификация.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексификация.	
Раздел 2.	**9 семестр**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6**
Тема 2.1.	Классификация некариозных поражений. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Классификация некариозных поражений. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения	
Содержание темы практического занятия	Приобретенные и наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Приобретенные и наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Тема 2.2.	Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).	
Содержание темы практического занятия	Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. Ушиб. Вывих. Перелом коронки, корня зуба. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, Прогноз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. Ушиб. Вывих. Перелом коронки, корня зуба. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, Прогноз.	
Тема 2.3.	Острая травма зубов у детей. Ушибы и вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов. Клиника, диагностика, лечение, прогноз	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Острая травма зубов у детей. Ушибы и вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов. Клиника, диагностика, лечение, прогноз	
Содержание темы практического занятия	Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.	
Тема 2.4.	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта у детей. Особенности течения заболеваний пародонта у детей	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта у детей. Особенности течения заболеваний пародонта у детей	
Содержание темы практического занятия	Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация у детей с заболеваниями пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация у детей с заболеваниями пародонта.	
Тема 2.5.	Особенности лечения заболеваний пародонта у детей	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности лечения заболеваний пародонта у детей	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки рта у детей. Классификация, клиника заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки рта у детей. Классификация, клиника заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта.	
Тема 2.6.	Заболевания пародонта в сменном прикусе	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания пародонта в сменном прикусе	
Содержание темы практического занятия	Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Рецидивирующий герпес.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Рецидивирующий герпес.	
Тема 2.7.	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки рта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний СОПР.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки рта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний СОПР.	
Содержание темы практического занятия	Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	
Тема 2.8.	Заболевания слизистой оболочки рта у детей, лечение	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания слизистой оболочки рта у детей, лечение	
Содержание темы практического занятия	Поражение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем.	

Содержание темы самостоятельной работы	Поражение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем.	
Тема 2.9.	Медицинская генетика в стоматологии	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Медицинская генетика в стоматологии	
Содержание темы практического занятия	Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционно-аллергических заболеваниях. Заболевания губ и языка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционно-аллергических заболеваниях. Заболевания губ и языка.	
Тема 2.10.	Стоматологические проявления некоторых наследственных заболеваний	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Стоматологические проявления некоторых наследственных заболеваний	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические макро- и микропризнаки хромосомной и моногенной патологии. Мультифакториальные стоматологические заболевания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Стоматологические макро- и микропризнаки хромосомной и моногенной патологии. Мультифакториальные стоматологические заболевания.	
Раздел 3.	**10 семестр**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6**
Тема 3.1.	Анатомо-физиологические особенности развития, строения и функционирования челюстно-лицевой области у детей.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности развития, строения и функционирования челюстно-лицевой области у детей.	
Содержание темы практического занятия	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	
Тема 3.2.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	
Содержание темы практического занятия	Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.	
Тема 3.3.	Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	
Тема 3.4.	Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	
Содержание темы практического занятия	Воспалительные заболевания слюнных желез у пациентов детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные заболевания слюнных желез у пациентов детского возраста.	
Тема 3.5.	Одонтогенные воспалительные кисты челюстных костей у пациентов детского возраста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Одонтогенные воспалительные кисты челюстных костей у пациентов детского возраста.	
Содержание темы практического занятия	Травма челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травма челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мамаева Е.В. и др. Основные стоматологические заболевания у детей: учебное пособие по программам специалитета 31.05.02 Педиатрия. 2023
2	Мамаева Е.В. и др. Комплексное лечение детей младшего школьного возраста с рецессией десны: учебное пособие. 2016
3	Абдрашитова А.Б., Сафина Р.М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Челюстно-лицевая хирургия" модуль "Детская челюстно-лицевая хирургия". 2017
4	Сафина Р.М., Ахметова Г. М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Стоматология" модуль "Клиническая стоматология". 2017
5	Сафина Р.М., Мамаева Е.В. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Детская стоматология". 2018
6	Салеев Р. А., Абдрашитова А. Б. Местное анестезиологическое пособие в детской стоматологической практике: учеб. пособие для обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология. 2018
7	Ширяк Т.Ю. и др. Кариес временных и постоянных зубов у детей: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология. 2020

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка. Этиология и патогенез кариеса зубов у детей. Классификация кариеса.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики. Лечение кариеса молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Консервативное лечение начального кариеса Выбор пломбировочных материалов. Патогенетическая терапия острых форм кариеса зубов у детей**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация пульпитов у детей.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Особенности клинического течения пульпитов временных зубов и постоянных у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификации периодонтитов у детей**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Особенности клинического течения периодонтитов в детском возрасте. Дифференциальная диагностика. Диагностика**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Особенности лечения осложненного кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями. Апексогенез и апексификация**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексификация.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Классификация некариозных поражений. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Острая травма зубов у детей. Ушибы и вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов. Клиника, диагностика, лечение, прогноз**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта у детей. Особенности течения заболеваний пародонта у детей**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Особенности лечения заболеваний пародонта у**	Лекция	+	+	+	+

	детей	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Заболевания пародонта в сменном прикусе**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки рта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний СОПР.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.8.	**Заболевания слизистой оболочки рта у детей, лечение**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.9.	**Медицинская генетика в стоматологии**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.10.	**Стоматологические проявления некоторых наследственных заболеваний**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Анатомо-физиологические особенности развития, строения и функционирования челюстно-лицевой области у детей.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Одонтогенные воспалительные кисты челюстных костей у пациентов детского возраста.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности**	Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов леченияКлиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Составление комплексного плана лечения	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-2 ИОПК 2.3 Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 **Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза**	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней средыТопографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой ртаДиагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра	Знать: Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губПринципы, приемы и методы анестезии в стоматологии	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Знать: Стандарты медицинской помощи по заболеваниям	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Подбор вида местной анестезии/обезболиванияОценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские	Знать: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в	Владеть: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	**ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийРазрабатывает этапы планирования и**	Знать: Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей)	Знать: Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийПроводит профилактиче	Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Укажите эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации:1. визуальный +2. метод витальной окраски3. метод Rg исследования4. флюоресценция5. все перечисленные2. Достаточным для практической работы врача методом определения активности кариеса зубов у детей являются:1. гигиенический индекс2. ЦРТ – тест3. индексы КПУ, кп, КПУ+кп4. лактобациллен тест+5. прирост интенсивности кариеса3. При диагностике кариеса к Rg прибегают:+1. для диагностики скрытых кариозных полостей2. для определения глубины распространения кариозного процесса3. для диагностики вторичного кариеса4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов5. все перечисленное4. Течение кариеса, характерное для детского возраста: 1. хроническое+2. острое3. подострое4. острейшее5. Показания для проведения местной реминирализирующей терапии у детей:1. хроническое течение кариеса+2. острое и острейшее течение кариеса3. гингивит4. флюороз

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

1 . Неингаляционные виды наркоза, применяемый у детей и подростков. 2. Коллапс. Клиника. Стандарт действия у детей и подростков.3. Наследственные нарушения структуры зубов – несовершенный энамело-, дентино- и одонтогенез.4. Клиника, методы обследования, дифференциальная диагностика с флюорозом и гипоплазией эмали.5. Перечислите требования, предъявляемые к материалам для пломбирования корневых каналов

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Ситуационная задача № 1.Ребенок 5-ти лет. Жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра выявлена глубокая кариозная полость на жевательной поверхности 5.5 зуба, выполненная размягченным дентином. При эвакуации дентина полость зуба легко вскрывается, дает болезненную реакции, появляется кровоточивость. На температурные раздражители – холод болезненная реакция, которая держится некоторое время после прекращения действия раздражителя.Вопрос 1. Поставьте диагноз.Вопрос 2. Проведите дополнительные исследования.Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.Вопрос 4. Этапы лечения. Ситуационная задача № 2.Ребенок 5-ти лет жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра на жевательно-дистальной поверхности 7.5 зуба выявлена глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Объективно: в глубине полости зуба отмечается болезненность при зондировании, перкуссия зуба слабо болезненна.Вопрос 1.Поставьте диагноз.Вопрос 2.Проведите дифференциальную диагностику.Вопрос 3.План лечения.Вопрос 4. Дополнительные методы исследованияВопрос 5. Назовите необходимые мумифицирующие препараты для лечения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
история болезни
мануальные навыки
презентации
разбор истории болезни
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. Стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414)
2	Стоматология детская. Хирургия [Текст] : учебник / [С. В.Дьякова, О. З. Топольницкий и др.] ; под ред. С. В.Дьяковой. - М. : Медицина, 2009. - 381, [3] с. : рис., табл., 1л. портр. ; 25 см. - (Учебная литература для студентовмедицинских вузов). - Библиогр.: с. 381. - 3000 экз. – ISBN 5225-03431-4 : 1300.00 р. (Шифр 616.31 С 81)
3	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. М: ГЭОТАР-Медиа: 2025. – 960 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] /Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html
2	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html
3	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html
4	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
5	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html
6	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html
7	Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство кпрактическим занятиям [Электронный ресурс] / под ред. О.З.Топольницкого, А.П. Гургенадзе - М.: ГЭОТАР-Медиа,2015. - 168с.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433539.html
8	Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборникиллюстрированных клинических задач и тестов[Электронный ресурс] / под ред. О.З. Топольницкого, А.П.Гургенадзе - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2015 176с.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433522.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Стоматология детского возраста и профилактика
2	Институт стоматологии
3	Клиническая стоматология
4	Пародонтология
5	Новое в стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Детская стоматология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры ортопедической стоматологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Проектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Детская стоматология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 Стол стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютер, экран, проектор Windows 8.1 Prof лицензия № 63558223 от 01.04.2014; Office Professional Plus 2013, лицензия № 63859614 от 01.04.2014, № 450658	420033, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сабан, д. 1
Детская стоматология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Детская стоматология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютер Windows 8 Prof. лицензия № 63558223 от 01.04.2014; 450653 Office Professional Plus 2013 лицензия № 63558223 от 01.04.2014, № 450653	420103, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Ямашева, д. 52
Детская стоматология	Помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ортопедическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	420 час.
Лекции	142 час.
СРС	410 час.
Экзамен	36 час.

Всего 1 008 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 28

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — З. И. Ярулина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — М. Б. Валеев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Н. Д. Денисов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. Р. Шакирова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Э. Ю. Шакиров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — М. И. Шамсутдинов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. Н. Юдина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи освоения дисциплины:
–проведение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответству¬щем объёме стоматалогической помощи; – проведение профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска, основанной на знаниях в общихвопросах нозологии стоматологических заболеваний, включая этиологию, патогенез и морфогенез;–оказание консультативной помощи;–оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;–проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждения развития заболеваний;–ведение утверждённых форм учётной и отчётной медицинской документации;–проведение анализа учебной и научно-медицинской литературы, использование компьютерных программ, созданных для информационно-справочной поддержки врача-стоматолога, направленных на повышение профессионального уровня знаний; –применение правил врачебной этики и норм медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий;–применение общих принципов и методов клинической психологии в условиях профессиональной деятельности; –применение принципов стандартизации при организации и оказании медицинской стоматологической помощи, при диагностике и лечении больных с заболеваниями зубочелюстной системы, при оценке качественных и экономических составляющих различных методов лечения, видов конструкций протезов и стоматологических материалов; –применение лекартвенных и нелекарственных методов лечения распространённых стоматологических заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом с	Знать:порядки организации медицинской реа-билитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские про-тивопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопока-зания к проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-ги Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действу-ющим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направле-ния пац

		ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов со стоматол	Знать:порядки организации медицинской реа-билитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские про-тивопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопока-зания к проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-ги Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действу-ющим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направле-ния пац
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать:порядки оказания медицинской помощи, кли-ническими рекомендациями, с учетом стан-дартов медицинской помощи; методику анали-за результатов собственной деятельности Уметь:провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных оши-бок на основе анализа результатов собствен-ной деятельности Владеть:участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору оши-бок профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.2	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболева-ний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и фи-зикального обследования; клиническую кар-тину, методы диагностики наиболее распро-страненных заболеваний; методы лаборатор-ных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские по-казания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международ-ную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

		Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа-ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло-гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний Владеть:сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представите-лей), выявления факторов риска и причин раз-вития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у де-тей и взрослых; выявления факторов риска ос-новных онкологических заболеваний; форму-лирования предварительного диагноза, со-ставления плана проведения инструменталь-ных, лабораторных, дополнительных исследо-ваний, консультаций враче
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных предста-вителей)Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в со-ответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с уче-том стандартов меди-цинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровооб-ращения и (или) дыха-ния, требующие оказа-ния медицинской по-мощи в экстренной формеОказывать медицин-скую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Владеть:Оценки состояния, тре-бующего оказания ме-дицинской помощи в экстренной форме Распознавания состоя-ний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требу-ющих оказания меди-цинской помощи в экс-тренной формеОказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представ-ляющих угрозу жизни пациентов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических за-болеваний Основные гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера

		Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реали-зовывать программы формирования здорово-го образа жизниПроводить профилак-тические медицинские стоматологические осмотры населения Владеть:Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологиче-ских заболеванийПроведения санитарно-просветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических за-болеваний Основные гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реали-зовывать программы формирования здорово-го образа жизниПроводить профилак-тические медицинские стоматологические осмотры населения Владеть: Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологиче-ских заболеванийПроведения санитарно-просветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)", "Итоговая государственная аттестация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единицы, 1 008 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1 008	**142**	**420**	**410**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 2.	**108**	**16**	**45**	**47**	

Тема 2.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 3.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 3.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 4.	**180**	**24**	**75**	**81**	
Тема 4.1.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 4.7.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.11.	14	2	5	7	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	19	2	10	7	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.13.	17		10	7	история болезни
Раздел 5.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 5.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 5.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.8.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 6.	**216**	**30**	**90**	**96**	
Тема 6.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 6.9.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.10.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.11.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.12.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.13.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.14.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.15.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.16.	11		5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.17.	11		5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.18.	11		5	6	история болезни
Раздел 7.	**144**	**24**	**75**	**45**	
Тема 7.1.	11	2	5	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 7.3.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	11	2	5	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.5.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.6.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.7.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.8.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.9.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.10.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.11.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.12.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, устный опрос, тестирование
Тема 7.13.	10		6	4	история болезни
ВСЕГО:	**1 008**	**142**	**420**	**410**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Простое протезирование зубных рядов.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Классификация и этиологические факторы. Методы обследования.	
Содержание темы практического занятия	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	
Тема 1.2.	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.3.	Искусственные коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Теоретические аспекты препарирования под несъемные виды зубных протезов. Реакция тканей зуба и пародонта на препариро-вание. Шлифующие инструменты, их виды и назначение. Обезболивание. Осложне-ния при препарировании, меры профилактики .	
Содержание темы практического занятия	Искусственные коронки. Особенности препарирования зубов. Топография шейки. Правила препарирования зуба под штампованную коронку. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.4.	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. цельнометаллические коронки.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.5.	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Цельнокерамические коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.6.	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Замещение дефекта твердых тканей металлокерамическими коронками.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	
Тема 1.7.	Временные (провизорные) коронки.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Провизорные коронки. Материалы и методики изготовления. Клинико-лабораторные этапы.	
Содержание темы практического занятия	Временные (провизорные) коронки. Материалы и методики изготовления. Клинико-лабораторные этапы.	
Тема 1.8.	Современные технологии изготовления коронок.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Cad/Cam технологии изготовления коронок. Материалы. Клинико-лабораторные этапы. Оптические оттиски.	
Содержание темы практического занятия	Современные технологии изготовления коронок. Правила препарирования зубов. Материалы. Технологии.	
Тема 1.9.	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	
Раздел 2.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Взаимовлияние состояния зубных рядов, прикуса, характера жевания при частичном отсутствии зубов на саму зубочелюстную систему и организм человека в целом. Классификация дефектов зубных рядов. Биологические, клинические и биохимические обоснования ортопедического лечения мостовидными протезами.	
Содержание темы практического занятия	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	

Тема 2.2.	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Содержание темы практического занятия	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Тема 2.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Биомеханика мостовидных протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Замещение дефекта зубного ряда мостовидными протезами, классификация мостовидных протезов, особенности препарирования опорных зубов при конвергирующих зубах.	
Содержание темы практического занятия	Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	
Тема 2.4.	Штампованно-паянные мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.5.	Литые цельнометаллические мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы ортопедического лечения с использованием несъемных конструкций зубных протезов, цельнометаллиические литые мостовидные протезы. Методы изготовления и материалы.	
Содержание темы практического занятия	Литые цельнометаллические мостовидные протезы, клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.6.	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые).	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Замещение дефектов зубных рядов комбинированными мостовидными протезами. Показания и противопоказания. Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой борозды.	
Содержание темы практического занятия	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые), клинико-лабораторные этапы изготовления. Формы уступа. Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой складки.	
Тема 2.7.	Цельнокерамические мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Цельнокерамические мостовидные протезы. Методики препарирования. Современные материалы и методики изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Цельнокерамические мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.8.	Адгезивные мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Мостовидные протезы системы «Мэриленд». Показания и противопоказания. Материалы для изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.9.	Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	
Раздел 3.	**Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов частичными съемными пластиночными протезами.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Частичное отсутствие зубов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Показания к ортопедическому лечению съемными пластиночными протезами. Объективные методы исследования тканей протезного ложа.	
Тема 3.2.	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов, назначение конструктивных элементов, влияние на оставшиеся зубы и слизистую оболочку рта, речь, вкусовые, температурные и тактильные ощущения.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Биомеханика съемного пластиночного протеза. Определение понятия «переходная складка», «податливость», «подвижность» слизистой оболочки полости рта.	
Тема 3.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов. Классификация съёмных протезов. Показания к применению различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами. Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	
Тема 3.4.	Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Определение центральной окклюзии при всех группах дефектов. Клинические ориентиры для подбора и постановки искусственных зубов. Виды искусственных зубов.	
Содержание лекционного курса	Центральная окклюзия и центральное соотношение при различных клинических вариантах дефектов зубных рядов. Методики определения при частичной потере зубов.	
Тема 3.5.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с пластмассовым базисом.	ОПК-12,ОПК-5

Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: пластмассовым.	
Содержание лекционного курса	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы:методы и особенности изготовления.	
Тема 3.6.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	
Содержание лекционного курса	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы с армированным базисом. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 3.7.	Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: кламмерная, балочная.	
Содержание лекционного курса	Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зу-бов и их положения в зубных рядах. Виды фиксации. Разновидности кламмеров по функции, охвату зубов, материалу, методу соединения с базисом. Расположение кламмера в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	
Тема 3.8.	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов с замковой, магнитно-ретенционной системой. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Содержание лекционного курса	Особенности замковой фиксации. Виды, классификация.Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Тема 3.9.	Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Непосредственное протезирование, показания и особенности. Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Непосредственное протезирование, показания и особенности.	
Раздел 4.	**Протезирование при полном отсутствии зубов.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа; степень атрофии костной ткани альвеолярных отростков верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти (классификация Шредера, Келлера, В.Ю. Курляндского, А.И. Дойникова). Выбор метода лечения, прогнозирование результатов.	
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. Особенности клинического обследования при полном отсутствии зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа. Выбор метода лечения, прогнозирование результатов. Биофизические, функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных протезов на беззубых челюстях. Понятие о клаппаной зоне, податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта.	
Тема 4.2.	Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов.Учение о фиксации и стабилизации протезов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации про-тезов на беззубых челюстях.	
Тема 4.3.	Получение оттисков с беззубых челюстей.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти (восковые, пластмассовые). Методики припасовки индивидуальных ложек из пластмассы. Функциональные пробы по Гербсту и др. Границы базисов протезов при полном отсутствии зубов. Получение функциональных оттисков, их классификация. Оттискные материалы.	
Содержание лекционного курса	Получение функциональных оттисков с беззубых челюстей, методики и материалы.	
Тема 4.4.	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений, высоты нижнего отдела лица. Фиксация центрального соотношения беззубых челюстей. Антропометрические ориентиры и анатомические закономерности строения лица при ортогнатическом прикусе.	
Содержание лекционного курса	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов. Методы определения высоты нижнего отдела лица. Клинические и антропометрические ориентиры для подбора и расстановки зубов.окклюзия и центральное соотношение зубных рядов.	
Тема 4.5.	Биомеханика нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Биомеханика нижней челюсти.	
Содержание лекционного курса	Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов при физиологических типах прикуса. Закон артикуляции Бонвиля, Ганау.	
Тема 4.6.	Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Артикуляторы и окклюдаторы, их виды.	
Содержание лекционного курса	Артикуляторы, принципы конструирования лечебных средств. Регистрация движений нижней челюсти и перенос данных в индивидуальные артикуляторы.	
Тема 4.7.	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3

Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу. Постановка по индивидуальным окклюзионным кривым. Искусственные зубы.	
Содержание лекционного курса	Конструирование зубных рядов при полном отсутствии зубов. «Сферическая» теория артикуляции и её реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.	
Тема 4.8.	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	
Содержание лекционного курса	Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при прогеническом и прогнатическом соотношении зубов	
Тема 4.9.	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов. Возможные ошибки в определении и фиксации центрального соотношения челюстей, причины и методы их устранения. Анализ врачебных ошибок при определении центрального соотношения челюстей – причины, последствия, способы устранения	
Содержание лекционного курса	Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях (анатомическая, эсте-тическая, фонетическая и функциональная) Возможные ошибки при определении и фиксации центрального соотношения челюстей, механизм происхождения, методы устранения.	
Тема 4.10.	Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов. Адаптация к протезам. Правила пользования съёмными протезами.	
Содержание лекционного курса	Адаптация к протезам, возможные осложнения при пользовании протезами (онко-логическая настороженность). Коррекция, починка протезов. Диспансеризация .	
Тема 4.11.	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица. Коррекция протезов.	
Содержание лекционного курса	Возможные осложнения и методы коррекции.Гигиенические основы знаний для пациентов, пользующихся съемными зубными протезами.	
Тема 4.12.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Изготовление полных съемных прогтезов; современные методики и материалы.	
Тема 4.13.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Раздел 5.	**Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение бюгельными протезами: показания, противовопоказания, конструкционные элементы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.. Ортопедическое лечение бюгельными протезами с системой фиксации с помощью опорно-удерживаюших кламмерах. Влияние на выбор конструкции кламмера, места расположения на окклюзионной поверхности накладки и плеч, класса дефекта – с «дистальным» ограничением и естественным зубом «без дистального» ограничения. «Работа» кламмера и «искусственного седла» при приложении жевательной нагрузки.	
Тема 5.2.	Методы изготовления бюгельных протезов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления бюгельных протезов.	
Содержание лекционного курса	Методы изготовления бюгельных протезов. Последовательность Клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов. Техника литья. Припасовка и проверка каркаса бюгельного протеза в клинике, критерии оценки его качества	
Тема 5.3.	Параллелометрия.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы.	
Содержание лекционного курса	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы. Определение понятия «протетический экватор» («линия обзора», «межевая линия», «общая экваторная линия», «клинический экватор» – синонимы); изменение его топографии в зависимости от положения зубного ряда модели к диагностическому штифту; взаимосвязь с выбором типа опорно-удерживаюшего кламмера и осью введения (посадки) каркаса бюгельного протеза.	
Тема 5.4.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами, технология литья.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология литья.	
Тема 5.5.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3

Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами с замковой системой фиксации.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология литья.	
Тема 5.6.	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Изучение рентгеновских снимков, заполнение одонтопародонтограммы и ее анализ. Снятие оттисков. Изучение диагностических моделей в средне-анатомическом артикуляторе, выявление характерных площадок смыкания и суперконтактов (преждевременные контакты). Сопоставление с данными окклюзограммы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Методы обследования.	
Тема 5.7.	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения.	
Содержание лекционного курса	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения. Роль гигиены полости рта у пациентов с наличием зубных протезов при заболеваниях пародонта.	
Тема 5.8.	Травматическая перегрузка пародонта.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Травматическая перегрузка пародонта.	
Содержание лекционного курса	Травматическая перегрузка пародонта. Очаговый пародонтит. Окклюзиограмма. Избирательное пришлифовывание зубов. Обоснование конструкции шины (или шины-протеза) и её протяженности на основе данных обследования и анализа одонтопародонтограмм. Виды стабилизации и их обоснование.	
Тема 5.9.	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта, методы изготовления. Методика наложения иммедиат-протезов. Наложение сложных шин и шин-протезов.	
Раздел 6.	**Патологическая стираемость. Вторичные деформации зубных рядов. Имплантация.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Патологическая стираемость зубов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Патологическая стираемость зубов. . Диагностика (томография ВНЧС, ренгеноцефалометрия, ортография).	
Содержание лекционного курса	Патологическая стираемость зубов. Этиология, патогенез, классификация М.Г. Бушана.	
Тема 6.2.	Локализованная и генерализованная формы патологической стираемости.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Локализованная и генерализованная формы пат. Стираемости. Снижающий прикус.	
Содержание лекционного курса	Локализованная и генерализованная формы пат. стираемости. Снижающий прикус. Методы комплексного лечения.	
Тема 6.3.	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов.	
Содержание лекционного курса	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	
Тема 6.4.	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Методы ортопедического лечение	
Содержание лекционного курса	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).Этиология, патогенез, диагностика.	
Тема 6.5.	Деформации зубных рядов и прикуса.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.	
Тема 6.6.	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.	
Тема 6.7.	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.	
Тема 6.8.	Дентальная имплантология.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.	
Содержание лекционного курса	История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.	
Тема 6.9.	Остеоинтеграция.	ОПК-12,ОПК-5

Содержание темы практического занятия	Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	
Тема 6.10.	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов.	
Тема 6.11.	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Применение хирургических шаблонов и методы их изготовления при протезировании с использованием имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	
Тема 6.12.	Хирургический этап имплантации.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов, хирургический этап.	
Тема 6.13.	Хирургические методики дентальной имплантации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	
Тема 6.14.	Имплантация в сложных клинических случаях.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Имплантация в сложных клинических случаях.	
Содержание лекционного курса	Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	
Тема 6.15.	Протезирование на имплантатах.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Ортопедический этап имплантологического лечения. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.	
Тема 6.16.	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Содержание лекционного курса	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Тема 6.17.	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.	ОПК-12,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	
Тема 6.18.	Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.	
Раздел 7.	**Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.	
Содержание лекционного курса	Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.	
Тема 7.2.	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	
Содержание лекционного курса	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	
Тема 7.3.	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная, функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	

Содержание лекционного курса	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная, функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	
Тема 7.4.	Функциональная перегрузка тканей пародонта.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Содержание лекционного курса	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Тема 7.5.	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Содержание лекционного курса	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Тема 7.6.	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	
Содержание лекционного курса	Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твердых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов. Нарушения окклюзии при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичным отсутствием зубов. Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	
Тема 7.7.	Заболевания ВНЧС.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика.	
Содержание лекционного курса	Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика. Лечение.	
Тема 7.8.	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС.	
Содержание лекционного курса	Патологии ВНЧС, методы лечения.	
Тема 7.9.	Челюстно-лицевое протезирование.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Содержание лекционного курса	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Тема 7.10.	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Тема 7.11.	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	
Тема 7.12.	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	
Содержание лекционного курса	Эктопротезы, методы изготовления.	
Тема 7.13.	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Протезирование несъёмными конструкциями при концевых дефектах: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Валеев, Г. Н. Юдина, М. Б., М. М. Горшунов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 19 с.
2	Имплантологические этапы в комплексном протезировании: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, П. Н. Михалёв. – Казань: КГМУ, 2017. – 27 с
3	Использование силиконового ключа в практике врача стоматолога ортопеда: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, Г. Н. Юдина, И. Р. Гильфанов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 24 с.
4	учебно-методическое пособие по дисциплине «Ортопедическая стоматология» для самостоятельной работы обучающихся студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Салеева Г.Т. , профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии : Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., врач-стоматолог Хабибуллина Г.-Казань: КГМУ, 2022-88 с.
5	1.учебно-методическое пособие «Электромиография в практике врача-стоматолога» для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Салеева Г.Т. , профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии : Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., Кузнецов Э.Ю., Денисов Н.Д. и Сабирова Д.К.- Казань, 2022-13 с.
6	Изготовление полных съемных протезов с помощью CAD/CAM систем : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Д.К. Сабирова, Е.Б. Голубева[и др.] – Казань: Казанский ГМУ , 2020. – [1] с.
7	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Качество и объем костной ткани челюстей: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / составители: Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева [и др.]- Казань: Казанский ГМУ, 2021. – 19 [1] с.
8	Стоматология: учебно-методическое пособие по дисциплине для самостоятельной работы обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева, Голубева Е.Б. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.- Казань: Казанский ГМУ, 2022.- 195 [1] с.
9	Ортопедическая стоматология : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министрерства здравоохранения Российской Федерации ; составители : Г.Т. Салеева [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ , 2023. - 725, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-12	ОПК-2	ОПК-5	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 1.2.	**Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.3.	**Искусственные коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 1.4.	**Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 1.5.	**Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.6.	**Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.7.	**Временные (провизорные) коронки.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.8.	**Современные технологии изготовления коронок.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.9.	**Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 2.2.	**Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 2.3.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Биомеханика мостовидных протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.4.	**Штампованно-паянные мостовидные**	Лекция	+		+		

	протезы.	Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.5.	**Литые цельнометаллические мостовидные протезы.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 2.6.	**Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые).**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 2.7.	**Цельнокерамические мостовидные протезы.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.8.	**Адгезивные мостовидные протезы.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.9.	**Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.**	Лекция					
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Частичное отсутствие зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.2.	**Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.3.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.4.	**Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.5.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с пластмассовым базисом.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 3.6.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 3.7.	**Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.8.	**Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.9.	**Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.**	Лекция					
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		

Тема 4.2.	**Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.3.	**Получение оттисков с беззубых челюстей.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.4.	**Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.5.	**Биомеханика нижней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.6.	**Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.7.	**Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.8.	**Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.9.	**Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.10.	**Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.11.	**Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.12.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.13.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.**	Лекция					
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 5.2.	**Методы изготовления бюгельных протезов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 5.3.	**Параллелометрия.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.4.	**Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		

Тема 5.5.	**Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 5.6.	**Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.7.	**Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 5.8.	**Травматическая перегрузка пародонта.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.9.	**Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Патологическая стираемость зубов.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.2.	**Локализованная и генерализованная формы патологической стираемости.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.3.	**Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.4.	**Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.5.	**Деформации зубных рядов и прикуса.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.6.	**Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.7.	**Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.8.	**Дентальная имплантология.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.9.	**Остеоинтеграция.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.10.	**Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.11.	**Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+

Тема 6.12.	**Хирургический этап имплантации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.13.	**Хирургические методики дентальной имплантации.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.14.	**Имплантация в сложных клинических случаях.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.15.	**Протезирование на имплантатах.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.16.	**Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.**	Лекция					
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.17.	**Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.18.	**Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.**	Лекция					
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.2.	**Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 7.3.	**Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.4.	**Функциональная перегрузка тканей пародонта.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.5.	**Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.6.	**Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.7.	**Заболевания ВНЧС.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 7.8.	**Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.9.	**Челюстно-лицевое протезирование.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		

		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.10.	**Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.11.	**Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.12.	**Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.13.	**Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.**	Лекция					
		Практическое занятие	+		+		+
		Самостоятельная работа	+		+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	**ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменд**	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологи	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пац	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологи	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ОПК-2 **Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок**	**ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности**	Знать: порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ОПК-5 **Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач**	**ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (М	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа-ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло-гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план п	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-3 **Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза**	**ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний**	Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных предста-вителей)Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в со-ответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с уче-том стандартов меди-цинской помощиКлинические признаки внезапного прекраще-ния кровообращения и (или) дыханияПравила проведения базовой сердечно-легочной реа	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические при-знаки внезапного пре-кращения кровообра-щения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывать медицин-скую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применять лекарствен-ные пре	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииОсновные критерии здорового образа жизни и методы его формиро-ванияСоциально-гигиенические и меди-цинские аспекты алко-голизма, наркоманий, токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилакти	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийПроводить санитарно-просветительскую рабо-ту среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийФормировать у детей и взрослых (их законных представителей) пове-дение, направле	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииОсновные критерии здорового образа жизни и методы его формиро-ванияСоциально-гигиенические и меди-цинские аспекты алко-голизма, наркоманий, токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилакти	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийПроводить санитарно-просветительскую рабо-ту среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийФормировать у детей и взрослых (их законных представителей) пове-дение, направле	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Материал, рекомендуемый для изготовления регистратора прикуса:1. Impregum Soft (3M ESPE).2. Zetaplus (Zhermack).3. Metal Bite (R-Dental).4. Viscoflex (KOHLER).5. Speedex (ColteneWhaledent).

Критерии оценки:

Критерии оценкиОценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

У больного 60 лет, нуждающегося в ортопедическом лечении мостовидным протезом в боковом отделе зубного ряда, щечно-альвеолярный тяж прикрепляется к вершине гребня беззубого альвеолярного отростка в области включенного дефекта зубного ряда. Для предупреждения травмирования щечного тяжа промежуточной частью мостовидного протеза вам следует:1)иссечь тяж,2)снять функциональный оттиск,3)протезировать мостовидным протезом с увеличенным промывным пространством.

Критерии оценки:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Пациентка К., 50 лет, обратилась в стоматологическую поликлинику КГМУ.Жалобы на кровоточивость десны, возникающую спонтанно; выделение крошкообразного гноя из пародонтальных карманов в области зубов верхней челюсти, подвижность мостовидных протезов, неприятный запах изо рта.Перенесенные и сопутствующие заболевания:гипертоническая болезнь средней степени тяжести (принимает «зокор»), эутиреоидный зоб (наблюдается у эндокринолога). Отмечает, что в течение последних трех лет часто переносила обострения хронического тонзиллита, по поводу чего принимала антибиотики широкого спектра действия (ципрофлоксацин, амоксиклав).Развитие настоящего заболевания: считает себя больной в течение 4-х лет, когда впервые отметила кровоточивость и подвижность протезов. Обращалась за специализированной пародонтологической помощью, последующие ремиссии были кратковременными.Внешний осмотр: лицо симметрично, кожные покровы лица и шеи несколько бледны. Носо-губные и губно-подбородочные складки выражены. Сосудистый рисунок кожи усилен. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены с обеих сторон, плотноэластической консистенции, размером до 1,3 см в диаметре, безболезненны, подвижны.Слизистая оболочка рта интенсивно-розового цвета, тургор снижен. Отмечаются отпечатки фасеток зубов по линии смыкания зубов на буккальной слизистой с обеих сторон. Соотношение М:А=1:2, рельеф мукогингивальной границы неровный. Десневые сосочки, маргинальная и альвеолярная десна застойно гиперемированы, отечны, с явлениями цианоза. Феномен Стиплинга отсутствует. Целостность зубодесневого прикрепления нарушена, глубина карманов – от 4 до 8 мм. Пародонтальные карманы выполнены вялыми грануляциями, при надавливании выделяется крошкообразный гной светло-желтого цвета. Проба Парма положительная. Проба Кёцке положительная 1. Поставьте диагноз 2. Назовите дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза 3. Составьте план комплексного лечения

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Получение восковой репродукции культевой штифтовой вкладки

Критерии оценки:

Критерии:1.Вкладка смоделирована из моделировочного воска - лавакс2.Длина корневой части по отношению коронковой (2:1)3.Свободное введение и выведение из сформированной полости4.Наличие амортизирующей части5.Параллельность стенок смоделированной культи зуба6.Соответствие коронковой части групповой принадлежности зуба7.Форма культи зуба8.Расстояние между антагонистами

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
история болезни
кейс-задача
мануальные навыки
презентации
разбор рентгеновских снимков
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ортопедическая стоматология : учебник / [С. Д. Арутюнов и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 639,
2	Зубопротезная техника : учеб. для мед. училищ и колледжей / [С. Д. Арутюнов и др.] ; под ред.: М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с
3	Ортопедическая стоматология : учебник / Е. Н. Жулёв. - Москва : МИА, 2012. - 823.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезировании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 – Стоматология / С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.: табл., 1 вкл. л.
2	Ортопедическая стоматология: учебник / В. Н. Копейкин [и др.]; под ред. В. Н. Копейкина, М. З. Миргазизова. – 2-е изд., доп. – М: Медицина, 2001. – 624 с: ил.
3	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.
4	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. -

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал "Новое в стоматологии"
3	Журнал "Клиническая стоматология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ортопедическая стоматология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Проектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 1 (к.25а)2. Учебно-лечебный кабинет № 2 (к. 25б)3. Учебно-лечебный кабинет № 3 (к. 23)4. Рентгенкабинет 1-3. стоматологические установки , стол, стулья, ноутбук Lenovo, ноутбук DELL, 4. Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174;Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D» ;негатоскоп Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015 Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	кабинет функциональной диагностики № 4 (к. 27) стоматологическая установка , компьютер , аппарат для 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками (JT-3D аппарат для записи траектории движений нижней челюсти), аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG,ноутбук Lenovo Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 5 (к. 33)2. Компьютерный класс 1. учебно-методические материалы, стоматологическая установка , скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance, анализатор лазерный ЛАКК-02 микроциркуляции крови компьютеризированный,ноутбук DELL2. столы, стулья, компьютеры , система оборудования для видеоконференции. 1. Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.20182. Windows 10 PRO Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 Windows XP Prof SP3 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008Windows 8 Prof Microsoft Office 2003 Suites лицензия №45747873 от 14.01.2011(Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019,Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020)	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Фантомный класс №12. Учебный класс № 2 (литер-Б) 1. рабочие места студентов-стоматологов (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук DELL,видеокамера Sony, аппарат сканер Progress2. ноутбук DELL , проектор - мультимедиа Epson EMP-X5. 1-2. Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебная аудитория (к. 1)2. Учебная аудитория (к. 2)3. Учебная аудитория (к. 5)4. Лечебный кабинет (к. 12)5. Зуботехническая лаборатория (к. 9)6. Стерилизационная (к. 16) 1. компьютер , проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн , экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 2. столы учебные, стулья3. столы учебные, стулья4. установка стоматологическая , Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий , Рециркулятор бактерицидный 5. Микромотор , воскотопка , шпатель электрический , шлифмотор полироль , посадочник , пресс зуботехнический гидравлический 6. Стериализатор воздушный ГП-80, Автоклав Euronda E5, Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки, Рециркулятор бактерицидный	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Ортопедическая стоматология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория4. Рентгенкабинет1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория4. Рентгенкабинет 1. стоматологическая установка, микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9.2. вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат3. пресс гидравлический, лицевая дуга.4. ортопантомограф Ortophos.	420059, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шаляпина, 41А
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория 1. стоматологическая установка , компьютер , аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии2. стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100.3. бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	420059, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шаляпина, 41А
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 3)3. Зуботехническая лаборатория 1. компьютер , CERECinlab, оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования.2. стоматологическая установка, установка Planmeka.3. стол зубного техника , литейные установки , оборудование для изготовления прессованной керамики.	420057, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гагарина, 20а

Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Учебно-лечебный кабинет (№ 3) 1. КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония.2. стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ3. оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп.	420124, Республика Татарстан, г. Казань, Мусина, д. 9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Терапевтическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	450 час.
Лекции	150 час.
СРС	444 час.
Экзамен	36 час.
Всего	1 080 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 30

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	С. Л. Блашкова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Ю. В. Фазылова
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу	С. Б. Ковязина
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Е. В. Крикун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Ю. В. Фазылова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Е. В. Крикун
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Е. Ю. Старцева
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	С. Б. Ковязина
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	Н. А. Макарова
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	М. В. Сафина
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	В. Л. Дрешер
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	М. Н. Хадыева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
- освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;- формирование практических умений, необходимых для работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии;- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме;- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии, на основе самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации, с учетомстандартов медицинской помощи; методикуанализа результатов собственной Уметь: применять клинические рекомендации,с учетом стандартов медицинской помощи;анализировать результаты собственнойдеятельности. Владеть: клиническими рекомендациями, сучетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: методику обследования и лечения пациентов со стоматологическимизаболеваниями; мероприятий по предотвращению профессиональных ошибок. Уметь: проводить анализ результатовобследования и лечения пациентов состоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий дляпредотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственнойдеятельности. Владеть:проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственной деятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: методику сбора анамнеза жизни изаболеваний, жалоб у взрослых (их законныхпредставителей) со стоматологическимизаболеваниями; клиническую картину,методы диагностики, классификациюзаболеваний зубов, пародонта, слизистойоболочки полости рта и губ у взрослых;методы лабораторных и инструментальныхисследований для оценки состояния здоровья,медицинские показания к проведениюисследований, правила интерпретации ихрезультатов; международнуюстатистическую классификацию болезней Уметь: использует методику сбора анамнезажизни и заболеваний, жалоб у взрослых (ихзаконных представителей) состоматологическими заболеваниями;осуществляет осмотр, физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическогообследования у взрослых состоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, применяетметоды лабораторных и инструментальдляоценки состояния здоровья, медицинскиепоказания к проведению исследований,правила интерпретации результатов

			Владеть: осуществляет осмотр, физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическогообследования у взрослых состоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, методыдиагностики, классификацию заболеванийзубов, пародонта, слизистой оболочки полостирта и губ у взрослых; применяет методылабораторных и инструментальныхисследований для оценки состояния здоровья,медицинские показания к проведениюисследований, правила интерпретации ихрезультатов.
		ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизнии заболевания у взрослых (их законныхпредставителей) со стоматологическимизаболеваниями, факторы риска и причинразвития стоматологических заболеваний;методы осмотра и физикального обследованиявзрослых со стоматологическимизаболеваниями; план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническими рекоммендациями Уметь: применять методы осмотра ифизикального обследования взрослых состоматологическими заболеваниями;диагностирует у взрослых состоматологическими заболеваниями твердыхтканей зубов болезни пульпы и периодонта,заболевания пародонта, слизистой оболочкирта и губ; формулирует предварительныйдиагноз, составляет план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказания мед.помощи Владеть: диагностирует у взрослых состоматологическими заболеваниями твердыхтканей зубов болезни пульпы и периодонта,заболевания пародонта, слизистой оболочкирта и губ; формулирует предварительныйдиагноз, составляет план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартов
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм	Знать: алгоритм осмотра и физикальногообследования взрослых состоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых: кариесазубов, некариозных поражений, заболеванийпульпы и периодонта, пародонта, слизистойоболочки рта и губ; алгоритм постановкипредварительного диагноза в соответствии сМеждународной статистическойклассификацией болезней и проблем, Уметь: использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых состоматологическими заболеваниями;соблюдает алгоритм диагностики у взрослых:кариеса зубов, некариозных поражений,заболеваний пульпы и периодонта, пародонта,слизистой оболочки рта и губ; ставитокончательный диагноз в соответствии сМеждународной статистическойклассификацией болезней и проблем,связанных со здоровьем (МКБ).

		диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Владеть: использует навыки формулированияпредварительного диагноза, составления планапроведения инструментальных, лабораторных,дополнительных исследований, консультацийврачей-специалистов у взрослых состоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных(лаборат проводит дифференциальнуюдиагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствиис Международной статистическойклассификацией болезней и проблем,связанных со здоровьем (МКБ).
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: порядок оказания медицинской помощивзрослому населению при стоматологическихзаболеваниях; клинические рекомендациипо вопросам оказания медицинской помощипациентам со стоматологическимизаболеваниями; методы медикаментозного инемедикаментозного лечения, медицинскиепоказания к применению медицинских изделийпри стоматологических заболеваниях;группы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологических Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозноголечения, медицинские показания кприменению медицинских изделий пристоматологических заболеваниях; выявляетгруппы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологическихзаболеваний; механизм их действия,медицинские показания и противопоказания кназначению; совместимость, возможныеосложнения, побочные действия,нежелательные реакции Владеть: соблюдает клиническиерекомендации по вопросам оказаниямедицинской помощи пациентам состоматологическими заболеваниями; владеетспособами предотвращения или устраненияосложнений, побочных действий,нежелательных реакций, в том числе серьезныхи непредвиденных, возникших приобследовании или лечении пациентов сзаболеваниями зубов, пульпы, периодонта,пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии,оборудование и медицинские изделия
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую)	Знать: план лечения взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; лекарственныепрепараты, медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи Уметь: разрабатывает план лечения взрослыхсо стоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты,медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи

		у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Владеть: разрабатывает план лечениявзрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии с порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты,медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Знать: способы введения, режима и дозылекарственных препаратов;немедикаментозное лечение взрослым состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; осложнения,побочные действия, нежелательные реакции, втом числе непредвиденных, возникших врезультате диагностических или лечебныхманипуляций Уметь: оказывает медицинскую помощь вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; выполняетмедицинские вмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; Владеть: оказывает медицинскую помощь вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; определяет способывведения, режима и дозы лекарственныхпрепаратов; выполняет медицинскиевмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инновационные технологии в кариесологии", "Инновационные технологии в эндодонтии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единицы, 1 080 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1 080	**150**	**450**	**444**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**252**	**36**	**105**	**111**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	10	2	4	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.3.	11	2	4	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.4.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.5.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.6.	11	2	4	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.7.	9	1	4	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задачи
Тема 1.8.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.9.	10	2	4	4	контрольная работа, написание эссе, презентации

Тема 1.10.	9	1	4	4	доклад, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование
Тема 1.11.	11	1	5	5	доклад, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование
Тема 1.12.	19	2	10	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.13.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.14.	14	2	5	7	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.15.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.16.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.17.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.18.	14	2	5	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.19.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.20.	19	2	10	7	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.21.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 2.	**288**	**40**	**120**	**128**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.2.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.4.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование

Тема 2.5.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки
Тема 2.6.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.7.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.8.	19	2	10	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.9.	13		5	8	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.10.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.11.	20	2	10	8	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.12.	10		5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.13.	15	2	5	8	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.14.	10	1	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.15.	8	1	5	2	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.16.	9	1	3	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.17.	8	1	2	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.18.	8	2	3	3	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.19.	6	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.20.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.21.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания

Тема 2.22.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.23.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.24.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Раздел 3.	**360**	**50**	**150**	**160**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.2.	11	1	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.3.	12	1	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.4.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.5.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.6.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.7.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки

Тема 3.8.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.9.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.10.	11	1	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.11.	11	1	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.12.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.13.	19	4	5	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.14.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.15.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.16.	19	4	5	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.17.	17	2	10	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.18.	22	2	10	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.19.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.20.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания

Тема 3.21.	22	2	10	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.22.	17	2	5	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.23.	17	2	10	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.24.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.25.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.26.	10		5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 4.	**144**	**24**	**75**	**45**	
Тема 4.1.	10	2	5	3	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 4.2.	11	2	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 4.3.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.4.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.5.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.6.	9		5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.7.	16	2	10	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки

Тема 4.8.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.9.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.10.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.11.	16	2	10	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.12.	9	2	5	2	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 4.13.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
ВСЕГО:	**1 080**	**150**	**450**	**444**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Тема 1.2.	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Тема 1.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Тема 1.4.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Тема 1.5.	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Тема 1.6.	Методы лечения кариеса зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечения кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения кариеса зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения кариеса зубов.	
Тема 1.7.	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Содержание темы практического занятия	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Тема 1.8.	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Содержание темы практического занятия	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Тема 1.9.	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Тема 1.10.	Материалы для повязок и временных пломб.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Материалы для повязок и временных пломб.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для повязок и временных пломб.	

Содержание темы самостоятельной работы	Материалы для повязок и временных пломб.	
Тема 1.11.	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Содержание темы самостоятельной работы	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Тема 1.12.	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Содержание темы практического занятия	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Тема 1.13.	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Тема 1.14.	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Содержание темы практического занятия	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Тема 1.15.	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Тема 1.16.	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Содержание темы практического занятия	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Тема 1.17.	Эстетическая реставрация зуба.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эстетическая реставрация зуба.	
Содержание темы практического занятия	Эстетическая реставрация зуба.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эстетическая реставрация зуба.	
Тема 1.18.	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Содержание темы практического занятия	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Тема 1.19.	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Тема 1.20.	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Тема 1.21.	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	

Раздел 2.	**Эндодонтия.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Тема 2.2.	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Тема 2.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Тема 2.4.	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Тема 2.5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Тема 2.6.	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.7.	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.8.	Методы лечение апикального периодонтита.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечение апикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечение апикального периодонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечение апикального периодонтита.	
Тема 2.9.	Эндодонтический инструментарий.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Эндодонтический инструментарий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтический инструментарий.	
Тема 2.10.	Эндодонтическое лечение. Этапы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Тема 2.11.	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Тема 2.12.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	

Содержание темы самостоятельной работы	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	
Тема 2.13.	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Содержание темы практического занятия	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Тема 2.14.	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Тема 2.15.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Тема 2.16.	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Содержание темы практического занятия	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Тема 2.17.	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Тема 2.18.	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Тема 2.19.	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Тема 2.20.	Неотложная помощь в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Тема 2.21.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Тема 2.22.	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Тема 2.23.	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	

Тема 2.24.	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Раздел 3.	**Пародонтология.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Тема 3.2.	Обследование пациента с патологией пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Тема 3.3.	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Тема 3.4.	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Тема 3.5.	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
Содержание темы практического занятия	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
Тема 3.6.	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.7.	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.8.	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
Тема 3.9.	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.10.	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.11.	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3

Содержание лекционного курса	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.12.	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Содержание темы практического занятия	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Тема 3.13.	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Тема 3.14.	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Тема 3.15.	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Содержание темы практического занятия	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Тема 3.16.	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Тема 3.17.	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Тема 3.18.	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Содержание темы практического занятия	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Тема 3.19.	Неотложные состояния в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Тема 3.20.	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Тема 3.21.	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	

Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
Тема 3.22.	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Тема 3.23.	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Содержание темы практического занятия	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Тема 3.24.	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Тема 3.25.	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Содержание темы практического занятия	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Тема 3.26.	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
Раздел 4.	**Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Содержание темы практического занятия	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Тема 4.2.	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Содержание темы практического занятия	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Тема 4.3.	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.4.	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.5.	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.6.	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	

Содержание темы самостоятельной работы	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.7.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.8.	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.9.	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.10.	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.11.	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.12.	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	ПК-3,ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Содержание темы практического занятия	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Тема 4.13.	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы практического занятия	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Старцева Е.Ю. Заболевания твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов / Е. Ю. Старцева, К. А. Березин. - Казань: Казанский ГМУ, 2012.
2	Горячев Н.А. Современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов /Н.А.Горячев, Д.Н.Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2012.
3	Блашкова С.Л. Герметизация фиссур как метод профилактики кариеса зубов: учебно- метод. пособие для студентов /С.Л. Блашкова, Е.Ю. Старцева, К.А. Березин. - Казань: Казанский ГМУ, 2012.
4	Горячев Н.А. Оперативное лечение заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2012.
5	Горячев Н.А. Оценка качества восстановления твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
6	Горячев Н.А. Планирование прямого восстановления зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
7	Горячев Н.А. Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
8	Горячев Н.А. Особенности подготовки зубов к лечению: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2013.
9	Ковязина С.Б. Профилактика развития транзиторной бактериемии на стоматологическом приеме: учебно-методическое пособие для студентов. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
10	Блашкова С.Л. Хронический гипертрофический гингивит. Клиника, диагностика, лечение: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
11	Фазылова Ю.В. Красный плоский лишай: проявления в полости рта. Современные принципы диагностики и лечения: учебное пособие /Ю.В. Фазылова, Г.Р. Рувинская. - Казань: КГМУ, 2014.
12	Мушарапова С.И. Дополнительные методы исследования при заболеваниях слизистой оболочки рта: учебно-методическое пособие для студентов /С.И. Мушарапова С.И., Ю.В. Фазылова. - Казань: КГМУ, 2014.
13	Блашкова С.Л. Рецессия десны: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, О.В. Костина. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
14	Блашкова С.Л. Изменение цвета зубов. Отбеливание зубов: учебное пособие для студентов / Блашкова С.Л., Костина О.В. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
15	Блашкова С.Л. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
16	Блашкова С.Л. Метод направленной регенерации тканей пародонта: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, О.В. Костина. - Казань: КГМУ, 2016.
17	Гиниятуллин И.И. Практика ведения медицинской карты при распространённых стоматологических заболеваниях: учебное пособие / И.И.Гиниятуллин, С.Л. Блашкова. - Казань: Казанский ГМУ, 2016.
18	Блашкова С. Л. Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2016.
19	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультнта. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
20	Блашкова С.Л. и др. Эндодонтия: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
21	Старцева Е.Ю. и др. Стоматологические цементы: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2018.
22	Березин К.А. и др. Методы лечения кариеса зубов: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2018.
23	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, К.Г. Караков. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
24	Блашкова С.Л. и др. Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта: учебно-метод. пособие для практических. занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. - Казань: Казанский ГМУ, 2019.
25	Березин К.А. Стоматологическая помощь пациентам с лейкоплакией слизистой оболочки рта: учебное пособие. - Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2020.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.2.	**Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.3.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.4.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.5.	**Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.6.	**Методы лечения кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.9.	**Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.10.	**Материалы для повязок и временных пломб.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.11.	**Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.12.	**Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.13.	**Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.14.	**Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.15.	**Адгезивные системы при пломбировании композитами.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.16.	**Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.17.	**Эстетическая реставрация зуба.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.18.	**Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+

	Отбеливание зубов.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.19.	**Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.20.	**Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.21.	**Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.2.	**Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.3.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.4.	**Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.5.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.6.	**Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.7.	**Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.8.	**Методы лечение апикального периодонтита.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.9.	**Эндодонтический инструментарий.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.10.	**Эндодонтическое лечение. Этапы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.11.	**Методы инструментальной обработки корневых каналов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.12.	**Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.13.	**Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.14.	**Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.15.	**Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.16.	**Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.17.	**Физиотерапевтические методы в практической**	Лекция			+

	эндодонтии.Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.18.	**Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.19.	**Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.20.	**Неотложная помощь в эндодонтии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.21.	**Реставрация зубов после эндодонтического лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.22.	**Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.23.	**Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.24.	**Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.2.	**Обследование пациента с патологией пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.3.	**Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.4.	**Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.5.	**Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.6.	**Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.7.	**Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.8.	**Пародонтит хронический генерализованный: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.9.	**Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.10.	**Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.11.	**Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.12.	**Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.13.	**Основные принципы комплексной терапии болезней**	Лекция	+		+

	пародонта (планирование, средства и методы лечения).	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.14.	**Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.15.	**Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.16.	**Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.17.	**Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.18.	**Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.19.	**Неотложные состояния в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.20.	**Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.21.	**Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.22.	**Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.23.	**Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.24.	**Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.25.	**Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.26.	**Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 4.2.	**Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	**Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 4.7.	**Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	**Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	**Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.10.	**Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.11.	**Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.12.	**Состояние органов рта у людей пожилого возраста.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.13.	**Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности**	Знать: клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: применять клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи;анализировать результаты собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: методику обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;мероприятий по предотвращению профессиональных ошибок.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ПК-3 **Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза**	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;международную статистическую классификацию болезней	доклад, контрольная работа, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использует методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, применяет методы лабораторных и инструментальдля оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;применяет методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний;Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядо	Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний;методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: применять методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания мед. помощи	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть:диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;алгоритм постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;соблюдает алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: использует навыки формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у взрослых со стоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных (лабораторных проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ПК-4 **Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности**	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях;клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их дей	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;выявляет группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденн	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом ста	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клини	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболевани	Знать: способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов;немедикаментозное лечение взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного л	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;оценивает результат	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;определяет способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов;выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реком	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Коду по МКБ-С К02.3 соответствует 1)изменение цвета или текстуры эмали при отсутствии кариозной полости2)деструктивные изменения эмали и дентина с переходом эмалево-дентинной границы3)поражение обнаженной поверхности корня зуба в пришеечной области4)наличие темного пигментированного пятна в пределах эмалиПризнаки озлокачествления травматической язвы1)изменение размеров язвы2)блюдцеобразная форма язвы3)уплотнение краев и дна язвы4)изменение цвета окружающих тканейЦель лечения хронического деструктивного периодонтита 1)сохранение зуба2)устранение очага одонтогенной инфекции3)прохождение корневого канала4)воздействие на микрофлору корневых каналовРезекция верхушки корня – это1)рассечение моляров нижней челюсти на две части по бифуркации2)отсечение верхуш¬ки корня и удаление патологически измененных тканей3)удаление корня вместе с прилежащей к нему коронковой частью зуба4)удаление всего корня до места его отхождения без удаления коронковой частиПрепарат, обладающий противовирусной активностью1) нистатин3) трихопол4) ацикловир5) цифранПри фиброзной форме гипертрофического гингивита проводят1)гингивэктомию2)гингивот¬мию3)закрытый кюретаж4)открытый кюретажСтеклоиномерный цемент получен при гибридизации1)амальгамы и силикофосфатного цемента2)силикатного и поликарбоксилатного цемента3)амальгамы и цемента4)силикатного цемента и композитаБонд – это вещество1)растворяющее минеральные структуры эмали2)с высокой смачивающей способностью, облегчающее проникновение в дентин и эмаль пломбировочного материала3)обеспечивающее сцепление композита и дентина 4)растворяющее минеральные структуры дентинаДля определения тяжести пародонтита и пародонтоза необходимо определить1)уровень альвеолярной кости 2)размер обнажения корня зуба3)глубину пародонтального кармана4)размер гипертрофированной десныПатологические процессы, происходящие в эпителии при образовании клеток Тцанка1)паракератоз2)акантоз3)акантолиз4)гранулез

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Пример:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Понятие пародонта, анатомическое и гистологическое строение десны, зубодесневого соединения.Этиология заболеваний пародонта, местные факторы.Патогенез воспалительных заболеваний пародонта.Пародонтологические индексы.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Осложнения при эндодонтическом лечении.Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Фармакологические препараты, применяемые в пародонтологии.Патологические процессы в слизистой оболочке рта.Хроническая механическая травма. Клиника, дифференциальная диагностика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Темы докладов:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления и устранения.Роль зубного налета в этиологии болезней пародонта. Состав биопленки.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Композитные пломбировочные материалы. Свойства. Показания к применению. Методы инструментальной обработки корневых каналов. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.Основные принципы диагностики заболеваний пародонта. Алгоритм обследования. Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Патологические процессы в слизистой оболочке рта..Острая и хроническая механическая травма.Клинические проявления на слизистой оболочке рта при дерматозах.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Пример:Методы обследования стоматологического пациента на терапевтическом приеме. Клинические проявления кариеса зубов.Общие принципы одонтопрепарирования. Методики. Стоматологические пломбировочные материалы (классификация, свойства, показания к применению, техника приготовления и пломбирования). Методы пломбирования корневых каналов.Общие принципы лечения патологии пародонта.Метод направленной регенерации тканей пародонта.Заболевания красной каймы губ (хейлиты). Специфическая диагностика аллергических заболеваний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре на щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Определите класс кариозной полости по классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.Пример: перечислите последовательность работы по зонам в эндодонтии:1.дно полости зуба и устья корневых каналов (расширение устьев корневых каналов).2.корневой канал (экстирпация корневой пульпы, расширение и сглаживание стенок корневого канала).3.кариозная полость (препарирование и медикаментозная обработка).4.коронковая полость зуба (вскрытие полости зуба, удаление свода полости, ампутация коронковой пульпы, извлечение остатков коронковой пульпы, медикаментозная обработка).Ответ: 3 4 1 2 •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике проведения ЭОМ. Зуб 2.6 интактный, активный электрод установлен в дистальном отрезке продольной фиссуры и не покрыт турундой. Назовите чувствительные точки у моляров и премоляров.Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: в процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Пример: найдите ошибки на этапах раскрытия коронковой полости зуба.Ошибки ВерноНеверно1.Перфорация дна полости зуба2.Отлом стенки зуба3.Перфорация стенки корневого канала4.Травмирование зачатка постоянного зуба

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример: Пациент Т., 45 лет, обратился по поводу острой боли и припухлости в области верхней губы. В анамнезе в зубе 2.1 проведено лечение по поводу глубокого кариеса. Через 3 дня появились боли пульсирующего характера, боль при накусывании на зуб, отечность.Какие возможные ошибки допущены врачом? Какой диагноз можно поставить? Тактика врача.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. Пример: Пациент Р., 25 лет, обратился с целью санации. При сборе анамнеза врач-стоматолог выяснил, что пациент 2 года назад лечился по поводу заболеваний пародонта. При осмотре выявлено: десна бледно-розового цвета, конфигурация десневых сосочков нарушена,определяется обнажение шеек и корней. Определить, по поводу какого заболевания пародонта ранее проводилось лечение. Какое дополнительное обследование необходимо повести. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти ниже экватора коронки зуба располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости согласно класса. Обоснуйте его.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. – задания на оценку эффективности выполнений действия.Пример: Методика электроодонтометрии:Действия Результат ПравильноНеправильно1.Зуб высушен, от слюны не изолирован, электрод прикасается к пломбе на зубе2.Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к шейке зуба3.Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к точке на тканях зуба, наиболее близких к пульпеТребования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «3».Пример: При прохождении корневого канала в качестве антисептика выбран «Паркан». Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: учебник / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html
2	Терапевтическая стоматология. [Текст]: руководство к практическим занятиям: учеб.пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 423, [9] с. : ил.
3	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: руководство к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
4	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2009. - 224,(2)с., рис., табл. - ISBN 978-5-9704-1391.
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2015 - 224с.http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта /под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2010. - 254,(2)с., рис., табл.
7	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник: в 3-х частях. / под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2010. – Ч. 3: Заболевания слизистой оболочки рта. - 256 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411193.html
8	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В.Митронин; под общей редакцией Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР - Медиа. – 2016. – 423с.: табл. http://www.studentlibrary.ru/http://www.studentlibrary.ru/
9	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов [Электронный ресурс]: учебник: в 3 ч. / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч.1. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426296.html
10	Кариес зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, Т.В. Ульянова, В.М. Гринин [и др.]. – М., 2009. - 80 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408643.html
11	Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс]: учебник / И.М. Макеева, С.Т. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. – М., 2012. - 248 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421680.html
12	Кариес и некариозные поражения зубов: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, И. Н. Усманова, М. И. Астахова. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. – 39с
13	Периодонтит. Одонтогенный сепсис. [Текст]: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Т. С. Чемикосова [и др.]. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 30 с.
14	Словарь профессиональных стоматологических терминов. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
15	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. – М., 2010. - 160 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410370.html
16	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Васильев, Ю.И. Воробьев, Н.С. Серова. – М., 2008. - 176 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407455.html
17	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html
18	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.
19	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.
20	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
21	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: Национальное руковод ство: учебник / под ред. Л.А. Дмитриевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 912 с.http://www.rosmedlib.ru/
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 160 с. – http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
3	Пародонтология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой. - Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2014. - 712 с.http://www.rosmedlib.ru/
4	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. - 2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.

5	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по специальности «Стоматология» /под ред. Э.А. Базикян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.
7	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
8	Пародонтология [Текст]: руководство-атлас / Г. Ф. Вольф, Э. М. Ратейцхак, К. Ратейцхак ; пер. с нем. ; под ред. Г. М. Барера. - М. :МЕДпресс-информ, 2008. - 548 с.
9	Методы диагностики воспалительных заболеваний пародонта [Текст]: руководство для врачей / А. И. Грудянов, О. А. Зорина. - М. : МИА, 2009. - 112 с.
10	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта[Текст]: научное издание / А. И. Грудянов, Е. В. Фоменко. - М. : МИА, 2010. - 89 с.
11	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии [Текст]: учебное пособие / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегородская гос. мед.акад. - 5-е изд. - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед.акад., 2013. - 42,[2] с
12	Неотложные состояния в стоматологии. Клиника, диагностика, первая врачебная помощь [Текст]: учебное пособие для врачей-стоматологов / Г. Г. Мингазов, В. И. Авраменко, Ю. Н. Шестаков; Башкирский гос. мед.ун-т. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 95 с.
13	Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст]: научное издание / С. А. Дзех [и др.] ; под ред. А. К. Иорданишвили, рец.: В. А. Дрожжина, Л. Ю. Орехова, М. М. Соловьев. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 343 с.
14	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html
15	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 38,[2] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Пародонтология»
4	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/
21.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
22.Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Терапевтическая стоматология	Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 1) Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4,Апекс-локатор Рэйпекс 5,Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С,Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600,Аппарат копировальный КМА CANONFC-128,Аппарат копировальный КМА CANONFC-108,Аппарат эндодонтический Эндоэст-01,Аппарат эндодонтический X-SMART,Лупа бинокулярная Heine,Лампа для полимеризации Demi,Лампа для полимеризации EstusLedAlladin,Стендовый фонд	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 2) Оснащение: стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт.,Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ,Определитель состояния пульпы ОСП 1,Проектор EpsonEMP-X5,ВидеокамераинтраоральнаяTopCam,Лампа ВУДА,Лампа для полимеризации SmartLite,Лампа для полимеризации LedWOODPECKER,Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК,Тестер электронно-цифровой Дигитест	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 3) Оснащение: стоматологические установки (Symphony) – 3 шт.,Осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Лампа для полимеризации SmartLite,Мойка (ванна) ультразвуковая,Скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/Д-7 ФК,СкейлерАверон,Насадка Старт-Икс,Ноутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Фантомный класс Оснащение: портативная стоматологическая установка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебно-методические материалы5. Фантомный классОснащение: портативная стоматологическая установка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет Оснащение: стоматологическая установка KaVo SYSTEM 1056 S (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, PROFY flex 3 Handpiece 2018-порошкоструйный, СкалерSONICflex 2000N - для снятия зубных отложений,Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Стерилизатор воздушный ГП-20-3, Стерилизатор стоматологический паровой ГК-10-1 807, Ванна ультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП», АквадистиляторDrink,Камера Ультралайт КБ-Я-ФП - для хранения инструментов,Ультрофиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3",Осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Светодиодный ф\полимериз.осветит.CU-100 LEDбеспров,Ультрофиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3",Установка д\цифр.дентальнойрентгенограф "Dr.Suni"Фартук защитный стоматологическийНоутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база №2г. Казань,ул. Достоевского, д.73А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эстетические аспекты ортопедического лечения

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Н. Д. Денисов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. Ф. Мустакимова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. В. Нургалиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – состоит в обеспечении овладения студентами основ со-временных эстетических знаний в стоматологии. Подготовить врача-стоматолога, способного оказывать пациентам качественную амбулаторную стоматологическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов с учётом высоких эстетических требований.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:1.Изучить закономерности строения лица и реализацию их в эстетических орто-педических конструкциях.2.Освоить анатомический, антропометрический методы определения высоты нижнего отдела лица.3.Овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при типичном и нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих эстетического подхода в ортопедическом лечении.4.Овладение навыками обследования и лечения пациентов в клинике ортопеди-ческой стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форм Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. Владеть:Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную,	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний. Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями;

		инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Владеть:иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Ортопедическая стоматология", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**38**	**2**	**18**	**18**	
Тема 1.1.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	доклад, кейс-задача, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Тема 1.5.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Тема 1.6.	6		2	4	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Тема 1.7.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Тема 1.8.	6		4	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Раздел 2.	**34**	**8**	**12**	**14**	
Тема 2.1.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос

Тема 2.3.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	6		2	4	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Тема 2.6.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в эстетику**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Введение в эстетику	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Введение в эстетику	
Содержание темы практического занятия	Введение в эстетику	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в эстетику	
Тема 1.2.	Антропометрические закономерности строе-ния тела человека	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Антропометрические закономерности строе-ния тела человека	
Содержание темы самостоятельной работы	Антропометрические закономерности строе-ния тела человека	
Тема 1.3.	Пропорции лица.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Пропорции лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пропорции лица.	
Тема 1.4.	Анализ улыбки	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Анализ улыбки	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ улыбки	
Тема 1.5.	Фонетический анализ.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Фонетический анализ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фонетический анализ.	
Тема 1.6.	Анализ зубов	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Анализ зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ зубов	
Тема 1.7.	Теория цвета.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Теория цвета.	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория цвета.	
Тема 1.8.	Методики определения цвета зубов	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методики определения цвета зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Методики определения цвета зубов	
Раздел 2.	**Частный курс**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Современные методы эстетического лечения.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные методы эстетического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Современные методы эстетического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные методы эстетического лечения.	
Тема 2.2.	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	
Содержание темы практического занятия	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	
Содержание темы самостоятельной работы	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	
Тема 2.3.	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	
Содержание темы практического занятия	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	
Тема 2.4.	Эстетическая состав-ляющая при протези-совании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эстетическая составляющая при протези-совании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.	
Содержание темы практического занятия	Эстетическая составляющая при протези-совании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эстетическая составляющая при протези-совании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.	
Тема 2.5.	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.	ПК-3,ПК-4

Содержание темы практического занятия	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.	
Тема 2.6.	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	
Содержание темы самостоятельной работы	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Съёмные полные протезы с опорой на имплантаты: учебно-методическое посо-бие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, П. Н. Михалёв, Р. Н. Гума-ров. – Казань: КГМУ, 2011. – 20 с.
2	Салеева Г. Т., Салеев Р. А., Юдина Г Н., Валеев М. Б., Сагитов И. И., Сагитова Д. Б. Изготовление зубных протезов способом литья: Учебно-методическое по-собие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. – Казань: КГМУ, 2013. – 30 с.
3	Классификация оттискных материалов. Методика получения различных видов оттисков. Ошибки при получении оттисков: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Сале-ева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, Ф. Х. Закиров, М. Б. Валеев. – Казань: КГМУ, 2009. – 28 с.
4	Препарирование зуба под искусственные коронки. Особенности препарирова-ния зубов под искусственные коронки в зависимости от вида коронки и матери-ала, из которого она изготавливается: учебно-методическое пособие для само-стоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, Ф. Х. Закиров, М. Б. Валеев. – Казань: КГМУ, 2010. – 21 с.
5	Способ изготовления временного съемного протеза после удаления несостоя-тельных реставраций зубов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А.Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, П. Н. Михалёв, Б. М. Валеев. – Казань: КГМУ, 2011. – 14 с.
6	Вантовая система зубного протезирования: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Сале-ева, В. А. Куфёлкин, Р. Ф. Мустакимова. – Казань: КГМУ, 2011. – 16 с.
7	Основы препарирования под металлокерамические конструкции: мультимедий-ное электронное издание для самостоятельной работы студентов стоматологиче-ского факультета. / Б. М. Валеев, М. Б. Валеев, Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина. – Казань 2012.
8	Изготовление полных съемных протезов с помощью CAD/CAM систем : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Д.К. Сабирова, Е.Б. Голубева[и др.] – Казань: Казанский ГМУ , 2020. – [1] с.
9	Учебное методическое пособие по дисциплине «Эстетика в стоматологии» / Г.Т.Салеева, Р.А. Салеев, Е.Б. Голубева, Д.К. Хайруллова,С.В.Очиргоряев – Казань: КГМУ, 2017. – 188с.
10	Изготовление полных съемных протезов с помощью CAD/CAM систем : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Д.К. Сабирова, Е.Б. Голубева[и др.] – Казань: Казанский ГМУ , 2020. – [1] с.
11	Использование силиконового ключа в практике врача стоматолога ортопеда: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, Г. Н. Юдина, И. Р. Гильфанов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2019. – 22 с. УПЛ – 1,40.
12	Материалы для эстетической стоматологии : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студент. стомат. фак. / Р.А. Салеев, Г.Т. Салеева, А.М. Гималетдинова. – Казань: Участок ротапринтной печати НБ КГМА , 2018. –22с
13	Фотография в стоматологии: учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности: 31.05.03» Стоматология» Г.Т.Салеева, Р.А. Салеев, Е.Б. Голубева, Сагитов И.И., Клементьева А.В., Салеева Л.Р. 2018- 35 с
14	Изготовление виниров с помощью CAD/ CAM систем . Виды стоматологической керамики. Эстетические аспекты ортопедического лечения./Салеева Г.Т., Салеев Р.А., Салеева Л.Р., Сабирова Д.К., Гималетдинова А.М., Денисов Н.Д., Голубева Е.Б.- – Казань: Казанский ГМУ , 2019. – [1] с.
15	Комплексное планирование дентальной имплантации с хирургическим шаблоном: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / ГБОУ ВПО КГМУ МЗ РФ, Каф. ортопедической стоматологии, [сост. Г.Т.Салеева, Салеев Р.А.,Ярулина З.И., Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., Денисов Н.Д., Седов Ю.Г.]. – Казань, КГМУ, 2022. – 81 с -Гриф Координационного совета.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в эстетику**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Антропометрические закономерности строе-ния тела человека**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Пропорции лица.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Анализ улыбки**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Фонетический анализ.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Анализ зубов**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Теория цвета.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	**Методики определения цвета зубов**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Современные методы эстетического лечения.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Коррекция цвета зубов. Отбеливание**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Эстетическая состав-ляющая при протези-ровании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний**	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи	тестиро-вание, опрос, доклад, реферат,термино-логиче-ский дик-тант	Имеет фрагментар-ные знания Между-народной статисти-ческой классифика-ции болезней и про-блем, связанных со здоровьем; этиоло-гии, патогенеза, диа-гностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся за-болеваний; клиниче-ской картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее рас-пространенных забо-леваний, протекаю-щих в типичной форме; патологию окклюзии, биомиха-ники зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагности-ки, лечения и профи-лактики зубочелюст-но-лицевых а	Имеет общие, но не структурированные знания Международ-ной статистической классификации бо-лезней и проблем, связанных со здоро-вьем; этиологии, па-тогенеза, диагности-ки, лечения и профи-лактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клини-ческой картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболе-ваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханики зубоче-люстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зу-бочелюст	Имеет сформирован-ные, но содержащие отдельные пробелы знания Международ-ной статистической классификации бо-лезней и проблем, связанных со здоро-вьем; этиологии, па-тогенеза, диагности-ки, лечения и профи-лактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клини-ческой картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболева-ний, протекающих в типичной форме; па-тологию окклюзии, биомеханики зубоче-люстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профи	Имеет сформирован-ные систематические знания Международ-ной статистической классификации болез-ней и проблем, связан-ных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наибо-лее часто встречаю-щихся заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболева-ний, протекающих в типичной форме; пато-логию окклюзии, био-миханики зубочелюст-ной системы, гнатоло-гии; методов диагно-стики, лечения и про-филактики зубоче-л
		Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	собеседо-вание по ситуаци-онным задачам	Обладает фрагмен-тарным умениемсбо-ра полного медицин-ского анамнеза паци-ента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прове-дения опроса боль-ного, его родствен-ников (сбора биоло-гической, медицин-ской, психологиче-ской и социальной информации); интер-претировать резуль-таты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнитель-ных исследований для уточнения диа-гноза; сформулиро-вать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой ди	Обладает частичным, не систематичным умением сбора пол-ного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прове-дения опроса больно-го, его родственников (сбора биологиче-ской, медицинской, психологической и социальной инфор-мации); интерпрети-ровать результаты обследования, поста-вить пациенту пред-варительный диагноз, наметить объем до-полнительных иссле-дований для уточне-ния диагноза; сфор-мулировать клиниче-ский диагноз; оцени-вать результаты лу-чевой и ул	В целом успешно умеет собирать пол-ный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прово-дить опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную инфор-мацию); интерпрети-ровать результаты обследования, поста-вить пациенту пред-варительный диагноз, наметить объем до-полнительных иссле-дований для уточне-ния диагноза; сфор-мулировать клиниче-ский диагноз; оцени-вать результаты лу-чевой и ультразвуко-вой диагностик	Успешно и система-тично умеет собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о со-стоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (со-брать биологическую, медицинскую, психо-логическую и социаль-ную информацию); интерпретировать ре-зультаты обследова-ния, поставить пациен-ту предварительный диагноз, наметить объ-ем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать кли-нический диагноз; оце-нивать результаты лучевой и ультразву-ковой диагно
		Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме	участие в ролевых играх, выполне-ние прак-тических навыков	Владеет фрагментар-ными навыками про-ведения техники об-щего клинического обследования паци-ентов; клиническими методами обследо-ваниями челюстно-лицевой области; интерпретацией ре-зультатов лабора-торных, инструмен-тальных методов диагностики у паци-ентов разного воз-раста; определением стоматологических индексов; алгорит-мом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное об-следование и к вра-чам-специалистам; алгоритмом поста	В целом успешно, но не систематично вла-деет навыками прове-дения техники обще-го клинического об-следования пациен-тов; клиническими методами обследова-ниями челюстно-лицевой области; интерпретацией ре-зультатов лаборатор-ных, инструмен-тальных методов диагно-стики у пациентов разного возраста; определением стома-тологических индек-сов; алгоритмом по-становки предвари-тельного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное об-следование и к вра-чам-специа	В целом успешно применяет навыки проведения техники общего клинического обследования пациен-тов; клинические ме-тоды обследованиями челюстно-лицевой области; интерпрета-цию результатов ла-бораторных, инстру-ментальных методов диагностики у паци-ентов разного возрас-та; определение сто-матологических ин-дексов; алгоритм по-становки предвари-тельного диагноза пациентам и при необходимости с по-следующим направ-лением их на допол-нительное обследова-ние и к врачам-специалистам; алго-ритм постановки	Успешно и система-тично применяет навы-ки проведения техники общего клинического обследования пациен-тов; клинические ме-тоды обследованиями челюстно-лицевой области; интерпрета-цию результатов лабо-раторных, инструмен-тальных методов диа-гностики у пациентов разного возраста; определение стомато-логических индексов; алгоритм постановки предварительного диа-гноза пациентам и при необходимости с по-следующим направле-нием их на дополни-тельное обследование и к врачам-специалистам; алго-ритм поста

ПК-4 **Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности**	**ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,**	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний	тестиро-вание, опрос, доклад, реферат,термино-логиче-ский дик-тант	Имеет фрагментар-ные знания Между-народной статисти-ческой классифика-ции болезней и про-блем, связанных со здоровьем; этиоло-гии, патогенеза, диа-гностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся за-болеваний; клиниче-ской картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее рас-пространенных забо-леваний, протекаю-щих в типичной форме; патологию окклюзии, биомиха-ники зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагности-ки, лечения и профи-лактики зубочелюст-но-лицевых а	Имеет общие, но не структурированные знания Международ-ной статистической классификации бо-лезней и проблем, связанных со здоро-вьем; этиологии, па-тогенеза, диагности-ки, лечения и профи-лактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клини-ческой картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболе-ваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомиханики зубоче-люстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зу-бочелюст	Имеет сформирован-ные, но содержащие отдельные пробелы знания Международ-ной статистической классификации бо-лезней и проблем, связанных со здоро-вьем; этиологии, па-тогенеза, диагности-ки, лечения и профи-лактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клини-ческой картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболева-ний, протекающих в типичной форме; па-тологию окклюзии, биомиханики зубоче-люстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профи	Имеет сформирован-ные систематические знания Международ-ной статистической классификации болез-ней и проблем, связан-ных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наибо-лее часто встречаю-щихся заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболева-ний, протекающих в типичной форме; пато-логию окклюзии, био-миханики зубочелюст-ной системы, гнатоло-гии; методов диагно-стики, лечения и про-филактики зубоче-л
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями;	собеседо-вание по ситуаци-онным задачам	Обладает фрагмен-тарным умениемсбо-ра полного медицин-ского анамнеза паци-ента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прове-дения опроса боль-ного, его родствен-ников (сбора биоло-гической, медицин-ской, психологиче-ской и социальной информации); интер-претировать резуль-таты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнитель-ных исследований для уточнения диа-гноза; сформулиро-вать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой ди	Обладает частичным, не систематичным умением сбора пол-ного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прове-дения опроса больно-го, его родственников (сбора биологиче-ской, медицинской, психологической и социальной инфор-мации); интерпрети-ровать результаты обследования, поста-вить пациенту пред-варительный диагноз, наметить объем до-полнительных иссле-дований для уточне-ния диагноза; сфор-мулировать клиниче-ский диагноз; оцени-вать результаты лу-чевой и ул	В целом успешно умеет собирать пол-ный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прово-дить опрос больного, его родственников (собрать биологиче-скую, медицинскую, психологическую и социальную инфор-мацию); интерпрети-ровать результаты обследования, поста-вить пациенту пред-варительный диагноз, наметить объем до-полнительных иссле-дований для уточне-ния диагноза; сфор-мулировать клиниче-ский диагноз; оцени-вать результаты лу-чевой и ультразвуко-вой диагностик	Успешно и система-тично умеет собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о со-стоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (со-брать биологическую, медицинскую, психо-логическую и социаль-ную информацию); интерпретировать ре-зультаты обследова-ния, поставить пациен-ту предварительный диагноз, наметить объ-ем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать кли-нический диагноз; оце-нивать результаты лучевой и ультразву-ковой диагно
		Владеть: иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий	участие в ролевых играх, выполне-ние прак-тических навыков	Владеет фрагментар-ными навыками про-ведения техники об-щего клинического обследования паци-ентов; клиническими методами обследо-ваниями челюстно-лицевой области; интерпретацией ре-зультатов лабора-торных, инструмен-тальных методов диагностики у паци-ентов разного воз-раста; определением стоматологических индексов; алгорит-мом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное об-следование и к вра-чам-специалистам; алгоритмом поста	В целом успешно, но не систематично вла-деет навыками прове-дения техники обще-го клинического об-следования пациен-тов; клиническими методами обследова-ниями челюстно-лицевой области; интерпретацией ре-зультатов лаборатор-ных, инструменталь-ных методов диагно-стики у пациентов разного возраста; определением стома-тологических индек-сов; алгоритмом по-становки предвари-тельного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное об-следование и к вра-чам-специа	В целом успешно применяет навыки проведения техники общего клинического обследования пациен-тов; клинические ме-тоды обследованиями челюстно-лицевой области; интерпрета-цию результатов ла-бораторных, инстру-ментальных методов диагностики у паци-ентов разного возрас-та; определение сто-матологических ин-дексов; алгоритм по-становки предвари-тельного диагноза пациентам и при необходимости с по-следующим направ-лением их на допол-нительное обследова-ние и к врачам-специалистам; алго-ритм постановки	Успешно и система-тично применяет навы-ки проведения техники общего клинического обследования пациен-тов; клинические ме-тоды обследованиями челюстно-лицевой области; интерпрета-цию результатов лабо-раторных, инструмен-тальных методов диа-гностики у пациентов разного возраста; определение стомато-логических индексов; алгоритм постановки предварительного диа-гноза пациентам и при необходимости с по-следующим направле-нием их на дополни-тельное обследование и к врачам-специалистам; алго-ритм поста

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— терминологический диктант;

Примеры заданий:

1. Дайте определения "высота нижнего отдела лица в состоянии относительного физиологиче-ского покоя жевательных мышц" и "высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии".2. Дайте определения «комиссуральной линии».3. Что такое «щечный коридор»?

Критерии оценки:

Диктант включает в себя 10 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:«менее 70 баллов» – более 3-х ошибок«70-79 баллов» – до 3-х ошибок«80-89 баллов» – до 2-ух ошибок« 90-100 бал» – 0-1 ошибкаРезультаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 71 и более процентов максимального баллаРезультаты тестирования студента оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 71 % максимального балла

— реферат;

Примеры заданий:

Примеры тем рефератов и докладов1. Адгезивные реставрации в зоне улыбки.2.Адгезивная фиксация ортопедических конструкций.3.Эстетика белого и красного.4.Люминиры.5. Фонетическая адаптация к ортопедическим конструкциям.6. Анализ улыбки.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада:1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Критерии оценки реферата:За каждый пункт критериев максимально 10 баллов

— устный опрос;

Примеры заданий:

1.Определение понятий "высота нижнего отдела лица в состоянии относительного фи-зиологического покоя жевательных мышц" и "высота нижнего отдела лица в центральной ок-клюзии".2.Антропометрические ориентиры на лице.3.Архитектоника лица. 4.Характеристика эстетических параметров конструкционных материалов.5.Типы лица в зависимости от строения зубочелюстной системы.6.Критерии идеального материала

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Задача №1. Пациент Н. 48 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на боли в области зуба 1.1. Со слов пациента, коронка на зуб 1.1 была изготовлена полгода назад1.Опишите объективную картину состояния слизистой оболочки в области зуба 1.1.2.Какие возможные причины привели к возникновению данной проблемы?3.Предложите возможные варианты лечения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоре-тической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибка-ми в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуаци-онной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуа-ционную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, не-верно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подоб-ной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

1.Проведите фонетическую пробу со звуком «М».2.Нарисуйте «идеальную улыбку» и схематично отобразите критерии, по которым произ-водится анализ улыбки.

Критерии оценки:

Критерии оценки(пример критериев оценки для навыка «Проведение фонетической пробы со звуком «М») Последовательность действийКритерии контроля правильности выполнения1.Инструктаж пациентаповторения слов, содержащих звук «м», с регулярными интервалами (например: мом…мом...2.Понимание целей анализа с данным звукомопределение оптимального уровня расположения режущего края верхних центральных резцов, положения зубов и межальвеолярного расстояния3.Интерпретация результатов.Высота резцов правильна, если обнажение зубов в интервале между произнесеним звука «М» составляет 1-5 мм в зависимости от пола и возраста пациента.Высота нижней трети лица оптимальна, если расстояние между зубными рядами в интервале между произнесениями звука «М» составляет 2-4 мм.За соответствие каждому пункту таблицы студенту ставится от 1до 10 баллов (максимально количество баллов за задание – 30)27 - 30 баллов - отлично24 - 26 баллов – хорошо21 – 23 балла – удовлетворительноменее 21 балла - неудовлетворительно

— деловые игры;

Примеры заданий:

1.Название игры ее вид: ситуационная ролевая игра «Антропометрические закономерно-сти строения тела человека».2.Наименование раздела дисциплины, в котором применяется игра: «Эстетические аспек-ты ортопедического лечения».3.Цель и задачи игры: • обобщить, систематизировать и обеспечить повторение полученных теоретических знаний; • способствовать развитию практического опыта, необходимого для работы в неболь-ших группах;• способствовать формированию навыков принятия решения, анализа информации и способности излагать свою точку зрения и ведения дискуссии. 4.Участники, возможные роли – ведущий, пациент, врач-стоматолог ортопед.5.Время и место проведения: практическое занятие6.Этапы проведения:- подготовительный (выбор участников)- организационный (разъяснение условий игры участникам);- моделирование заданной ситуации участниками- заключительный (проводится анализ игры: обсуждается восприятие игры студентами, положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, даётся оценка деятельности участников и обсуждаются возможности совершенствования. В конце ведущий подводит общие итоги).Исходные данные: в стоматологическую поликлинику обратился пациент 53 лет с жалобами на неудовлетворенность имеющимся на верхней челюсти полным съемным протезом. Протез изготовлен 2 месяца назад стоматологом из другой клиники.

Критерии оценки:

Критерии оценивания:"Удовлетворительно" - Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, есть выразительность речи, осознанность темы игры, логичность, нерациональное использование времениОтсутствуют все критерии проблемности, конкретности и четкости"Хорошо" - Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, имеется осознанность темы игры, логичность, рациональность использования времени, присутствует только конкретность и четкость, выразительность речи, свободное владение материалом "Отлично" - Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры, имеется системность, логичность, рациональность использования времени, присутствуют все критерии, выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
мануальные навыки
реферат
ролевая игра
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. С. Д. Арутюнов,,И.Ю.Лебеденко, А.Н.Ряховский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 824 с.: ил.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.
2	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезиро-вании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 – Стоматология / С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.: табл., 1 вкл. л.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Высшее образование в России.
2	Высшее образование сегодня.
3	Образование и наука
4	«AlmaMater» (Вестник высшей школы).
5	Казанский медицинский журнал
6	Российский стоматологический журнал.
7	Российский вестник дентальной имплантологии
8	Современная ортопедическая стоматология.
9	Институт стоматологии
10	Cathedra – кафедра. Стоматологическое образование
11	Стоматология для всех
12	Клиническая эндодонтия
13	Клиническая стоматология
14	Новое в стоматологии
15	Стоматолог-практик
16	Маэстро
17	Панорама ортопедической стоматологии
18	Российский стоматологический журнал
19	Экономика и менеджмент в стоматологии
20	Медицинский алфавит
21	Стоматология
22	DentArt
23	DentLab
24	Научно-практический журнал рентгенодиагностических центров «Пикассо» X-PAYAPT
25	Дентальная имплантология и хирургия.
26	Зубной техник
27	Современные технологии в медицине
28	Вестник Академии медицинских наук
29	Российский медицинский журнал
30	Современные проблемы науки и образования
31	Вестник новых медицинских технологий
32	Journal of Prosthodontics
33	The International Journal of Prosthodontics
34	Journal of Prosthodontic Research (Official Journal of Japan Prosthodontic Society).
35	Journal of Prosthetic Dentistry
36	Journal of Indian Prosthodontic Society
37	The Journal of Advanced Prosthodontics
38	J Korean Acad Prosthodont
39	Стоматология сегодня
40	Стоматология России

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подгото-вить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недо-пустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эстетические аспекты ортопедического лечения	кабинет функциональной диагностики № 4 (к. 27) стоматологическая установка , компьютер , аппарат для 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками (JT-3D аппарат для записи траектории движений нижней челюсти), аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG,ноутбук Lenovo Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Учебно-лечебный кабинет № 5 (к. 33) учебно-методические материалы, стоматологическая установка , скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance, анализатор лазерный ЛАКК-02 микроциркуляции крови компьютеризированный,ноутбук DELL Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Фантомный класс №1 рабочие места студентов-стоматологов (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук DELL,видеокамера Sony, аппарат сканер Progress Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Компьютерный класс столы, стулья, компьютеры , система оборудования для видеоконференции. Windows 10 PRO Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 Windows XP Prof SP3 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008Windows 8 Prof Microsoft Office 2003 Suites лицензия №45747873 от 14.01.2011	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Эстетические аспекты ортопедического лечения	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Точный оттиск - залог качества в ортопедической стоматологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Г. Т. Салеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — Р. Ф. Мустакимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – состоит в обеспечении овладения студентами основ знаний современных оттискных материалов в стоматологии. Подготовить врача-стоматолога, спо-собного оказывать пациентам качественную амбулаторную стоматологическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов, применяя современные методики снятия оттисков различными материалами

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:1.Изучить взаимосвязи химической природы оттискных материалов и их свойств, име-ющих первостепенное значение для применения в стоматологии2.Освоить различные методы снятия оттисков и получения гипсовых моделей челюстей.3.Овладение навыками применения различных оттискных материалов и выбора методи-ки снятия оттисков при различных клинических ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощиКлинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПравила проведения базовой сердечно-легочной реанимации Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентовПрименять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Владеть:Оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в

		стоматологических заболеваний	экстренной форме Распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать:Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийЭтиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийОсновы профилактической медициныЭтапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний Уметь:Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеванийПроводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Владеть:Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста

			Назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Ортопедическая стоматология", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

педагогический

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**18**	**2**	**8**	**8**	
Тема 1.1.	6	2	2	2	доклад, практические навыки на препаратах, разноуровневые задачи, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4		2	2	доклад, практические навыки на препаратах, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	доклад, практические навыки на препаратах, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	4		2	2	доклад, практические

					навыки на препаратах, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**8**		**4**	**4**	
Тема 2.1.	4		2	2	доклад, практические навыки на препаратах, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	4		2	2	доклад, разноуровневые задачи, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**36**	**8**	**14**	**14**	
Тема 3.1.	8	2	2	4	доклад, практические навыки на препаратах, разноуровневые задачи, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	6	2	2	2	доклад, практические навыки на препаратах, разноуровневые задачи, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6	2	2	2	доклад, практические навыки на препаратах,

					разноуровневые задачи, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	8	2	4	2	доклад, разноуровневые задачи, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	4		2	2	доклад, разноуровневые задачи, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	4		2	2	доклад, разноуровневые задачи, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**10**		**4**	**6**	
Тема 4.1.	4		2	2	доклад, практические навыки на препаратах, разноуровневые задачи, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	6		2	4	доклад, практические навыки на препаратах, разноуровневые задачи, реферат, ролевая игра, терминологический диктант,

					тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Понятие об оттисках.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	История применения оттисков при изго-товлении зубных протезов. Оттискные материалы, применяемые в ортопедиче-ской стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Оттискные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии: требова-ния, предъявляемые к оттискным мате-риалам, классификации, основные свой-ства	
Содержание темы самостоятельной работы	Оттискные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии: требова-ния, предъявляемые к оттискным мате-риалам, классификации, основные свой-ства	
Тема 1.2.	Альгинатные оттискные материалы.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Альгинатные оттискные материалы: состав, форма выпуска, основные свой-ства, показания к применению, предста-вители	
Содержание темы самостоятельной работы	Альгинатные оттискные материалы: состав, форма выпуска, основные свой-ства, показания к применению, предста-вители	
Тема 1.3.	Силиконовые оттискные материалы	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Силиконовые оттискные материалы (А- и С-): состав, форма выпуска, основные свойства, показания к применению, представители.	
Содержание темы практического занятия	Силиконовые оттискные материалы (А- и С-): состав, форма выпуска, основные свойства, показания к применению, представители.	
Содержание темы самостоятельной работы	Силиконовые оттискные материалы (А- и С-): состав, форма выпуска, основные свойства, показания к применению, представители.	
Тема 1.4.	Термопластические, полиэфирные от-тискные материалы, материалы, приме-няемые для регистрации прикуса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Термопластические, полиэфирные от-тискные материалы: состав, форма вы-пуска, основные свойства, показания к применению, представители. Материа-лы, применяемые для регистрации при-куса	
Содержание темы самостоятельной работы	Термопластические, полиэфирные от-тискные материалы: состав, форма вы-пуска, основные свойства, показания к применению, представители. Материа-лы, применяемые для регистрации при-куса	
Раздел 2.		**ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Виды оттискных ложек и их характери-стика.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Виды оттискных ложек и их характери-стика. Требования, предъявляемые к оттискным ложкам. Методики изготов-ления индивидуальных ложек. Сравни-тельная характеристика оттискных ло-жек.	
Содержание темы практического занятия	Виды оттискных ложек и их характери-стика. Требования, предъявляемые к оттискным ложкам. Методики изготов-ления индивидуальных ложек. Сравни-тельная характеристика оттискных ло-жек.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды оттискных ложек и их характери-стика. Требования, предъявляемые к оттискным ложкам. Методики изготов-ления индивидуальных ложек. Сравни-тельная характеристика оттискных ло-жек.	
Тема 2.2.	Понятие о ретракции.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные подходы к методам ре-тракции десневого края	
Содержание темы практического занятия	Современные подходы к методам ре-тракции десневого края	

Содержание темы самостоятельной работы	Современные подходы к методам ре-тракции десневого края	
Раздел 3.		**ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Классификация оттисков и терминоло-гия. Одноэтапные оттиски.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Классификация оттисков и терминоло-гия. Требования, предъявляемые к от-тискам. Одноэтапные оттиски. Методика получения одноэтапных однослойных оттисков. Методика получения одно-этапных двухслойных оттисков. Мето-дика получения регистратов прикуса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация оттисков и терминоло-гия. Требования, предъявляемые к от-тискам. Одноэтапные оттиски. Методика получения одноэтапных однослойных оттисков. Методика получения одно-этапных двухслойных оттисков. Мето-дика получения регистратов прикуса.	
Тема 3.2.	Двухэтапные оттиски	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Двухэтапные двухслойные оттиски, ме-тодика их получения. Двухэтапные двухслойные оттиски с формированием базового слоя до и после препарирова-ния зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Двухэтапные двухслойные оттиски, ме-тодика их получения. Двухэтапные двухслойные оттиски с формированием базового слоя до и после препарирова-ния зубов.	
Тема 3.3.	Получение оттисков при полном от-сутст вии зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности получение оттисков при полном отсутствии зубов. Применяемые материалы и техники.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности получение оттисков при полном отсутствии зубов. Применяемые материалы и техники.	
Тема 3.4.	Получение оттисков при протезирова-нии на имплантатах.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методики получения оттисков с приме-нением открытой и закрытой ложки при протезировании на имплантатах.	
Содержание темы практического занятия	Получение оттисков при протезирова-нии на имплантатах. Методики с приме-нением открытой и закрытой ложки	
Содержание темы самостоятельной работы	Получение оттисков при протезирова-нии на имплантатах. Методики с приме-нением открытой и закрытой ложки	
Тема 3.5.	Нетрадиционные методы получения оттисков.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика получения двухэтапных от-тисков с использованием пленки. Двух-этапные двухслойные оттиски с допол-нительной компрессией корригирующе-го материала. Двухэтапные трехслойные оттиски.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика получения двухэтапных от-тисков с использованием пленки. Двух-этапные двухслойные оттиски с допол-нительной компрессией корригирующе-го материала. Двухэтапные трехслойные оттиски.	
Тема 3.6.	Оценка качества оттисков.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ошибки при получении оттисков. Фак-торы, оказывающие негативное влияние на качество оттисков. Причины ошибок при получении оттисков и пути их пре-дупреждения. Дезинфекция оттисков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ошибки при получении оттисков. Фак-торы, оказывающие негативное влияние на качество оттисков. Причины ошибок при получении оттисков и пути их пре-дупреждения. Дезинфекция оттисков.	
Раздел 4.		**ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Гипс, применяемый в стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Гипс, применяемый в стоматологии. Классификация, требования, предъявля-емые ним, основные свойства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гипс, применяемый в стоматологии. Классификация, требования, предъявля-емые ним, основные свойства.	
Тема 4.2.	Различные методики изготовления гип-совых моделей челюстей.	ПК-3,ПК-4

Содержание темы практического занятия	Различные методики изготовления гип-совых моделей челюстей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Различные методики изготовления гип-совых моделей челюстей.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Классификация оттискных материалов. Методика получения различных ви-дов оттисков. Ошибки при получении оттисков: учебно-методическое посо-бие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, Ф. Х. Закиров, М. Б. Валеев. – Ка-зань: КГМУ, 2009. – 28 с.
2	Ложки для снятия оттисков. Классификация оттисков. Осложнения при получении оттисков и методы их профилактики: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, Ф. Х. Закиров, М. Б. Валеев. – Казань: КГМУ, 2009. – 28 с.
3	Современные оттискные материалы: учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования по ортопедической стоматологии/ Г. Т. Салеева, Р. Г. Хафизов, Е. Б. Голубева, Ф. А. Хафизова. – Казань: КГМУ, 2012. – 35.
4	Альгинатные оттискные материалы. Электронное учебное пособие для студентов / Г. Т. Салеева, И. М. Дегтярев, Г. Н. Юдина, С. В. Григорьев. – 100 Мб, 1 оптический компакт-диск. – Казань: КГМУ, 2013.
5	Оттискные материалы. Электронное учебное пособие для студентов / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, С. В. Григорьев. – 100 Мб, 1 оптический компакт-диск. – Казань: КГМУ, 2013.
6	Эластомерные оттискные материалы. Электронное учебное пособие для студентов / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. И. Шамсутдинов, С. В. Григорьев. – 100 Мб, 1 оптический компакт-диск. – Казань: КГМУ, 2013.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Понятие об оттисках.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Альгинатные оттискные материалы.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Силиконовые оттискные материалы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Термопластические, полиэфирные от-тискные материалы, материалы, приме-няемые для регистрации прикуса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Виды оттискных ложек и их характери-стика.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Понятие о ретракции.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Классификация оттисков и терминоло-гия. Одноэтапные оттиски.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Двухэтапные оттиски**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Получение оттисков при полном от-сутст вии зубов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Получение оттисков при протезирова-нии на имплантатах.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Нетрадиционные методы получения оттисков.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	**Оценка качества оттисков.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Гипс, применяемый в стоматологии.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Различные методики изготовления гип-совых моделей челюстей.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний**	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощиКлинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПравила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	доклад, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывать медицинскую помощь в	кейс-задача, мануальные навыки	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу

		экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентовПрименять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации		задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;
		Владеть:Оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к	**ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план**	Знать:Особенности специфической и	доклад, реферат,	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные,	Имеет сформированные

назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,**	неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийЭтиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийОсновы профилактической медициныЭтапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь:Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеванийПроводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначать	кейс-задача, мануальные навыки	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

		профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических					
		Владеть:Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста Назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями	мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:– тестовые задания;Примеры тестовых заданий1. Оттиски снимают для получения моделей:1. рабочих2. вспомогательных3. диагностических4. контрольных5. всё верно2. Форма и размер оттискной ложки определяется:1. форма челюсти2. шириной и протяженностью зубного ряда3. топографии дефекта4. высотой коронок оставшихся зубов, выраженностью беззубой альвеолярной части.5. верно 1,2,3,4.3. Основанием для повторного получения оттиска являются следующие его дефекты:1. смазанность рельефа, обусловленная качеством материалом или попаданием слюны2. несоответствия оттиска будущим размерам протезного ложа3. наличием пор4. отсутствие чёткого оформления краёв оттиска5.верно 1,2,3,4.4. При возвышенном рвотном рефлексе у пациента перед снятием оттиска, необходимо провести следящие мероприятия:1. слизистую оболочку корня языка, крыло – челюстной складки, передний отдел мягкого неба обработать спреем 10% р-ра лидокаина2. назначить за 45-60мин небольшие дозы (0,0015 – 0,002гр.) нейролептика галоперидола3. провести премедикацию 4. верно 1,25. нельзя снимать оттиск5. Силиконовые оттискные материалы выпускаются в виде:1. порошка и жидкости2. в виде двух паст3. пасты и катализатора в виде жидкости4. верно 2,35. верно 1,26. Диагностическими называют модели, которые:1. подлежат изучению для уточнения диагноза, планирования конструкции протеза2. регистрируют исходное состояние полости рта до протезирования, в процессе лечения, по-сле него 3. служат для изготовления зубных протезов, аппаратов 4. верно 1,25. верно 2,3Ответы:1-52-53-54-45-46-4

Критерии оценки:

Критерии оценки:за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов тестаРезультаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 71 и более процентов максимального балла теста.Результаты тестирования студента оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 71 % максимального балла теста.

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры вопросов для опроса1.Какие массы относятся к группе эластичных оттискных материалов? Какими свойства-ми они характеризуются?2.Какие свойства оттискных материалов положены в основу их классификации?3.Дайте определения понятий «пластичность», «эластичность», «гидрофильность», «гид-рофобность» оттискных материалов.4.Чем представлена основа альгинатных оттискных материалов?5.Какое вещество вводится в состав альгинатных материалов с целью превращения рас-творимого геля альгината натрия в нерастворимый гель альгината кальция?6.Какие существенные недостатки выделяют у С-силиконовых оттискных материалов?

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.– терминологический диктант;

— терминологический диктант

Примеры заданий:

Примеры терминов для диктанта1. Дайте определение понятию «оттиск».2. Дайте определение понятию «ретракция».3. Что такое «одноэтапный однофазный оттиск»?4. Что такое «двухэтапный двухфазный оттиск»?5. Что такое «рабочая гипсовая модель»?

Критерии оценки:

Диктант включает в себя 10 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:«менее 70 баллов» – более 3-х ошибок«70-79 баллов» – до 3-х ошибок«80-89 баллов» – до 2-ух ошибок« 90-100 бал» – 0-1 ошибкаРезультаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 71 и более процентов максимального баллаРезультаты тестирования студента оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 71 % максимального балла

— реферат

Примеры заданий:

1. Эволюция оттискных материалов в стоматологии.2. Основные классификации оттискных материалов.3. Методы изучения свойств оттискных материалов.4. Оттискные материалы, применяемые при полном отсутствии зубов.5. Критерии оценки качества полученных оттисков.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада:1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Критерии оценки реферата:За каждый пункт критериев максимально 10 баллов При оценивании учитывается:Подготовка реферативного сообщенияИзложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критериего оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.Новизна текста:(20баллов) а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятель-ность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в уста-новлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с иссле-дованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) вы-явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.Степень раскрытия сущности вопроса:(30 баллов) а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обос-нованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, со-поставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).Обоснованность выбора

источников:(20 баллов) а) оценка использованной литературы: при-влечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).Соблюдение требований к оформлению:(15 баллов) а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.-Грамотность(15 баллов)отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стильОписание шкалы оценивания90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обо-значена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допу-щены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логи-ческая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В част-ности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Примеры ситуационных задач1. Пациент М., 60 лет, явился к стоматологу с целью протезирования. Он предъявил жалобы на частое выпадение пломб на зубах 3.7, 4.7. При обследовании обнаружено: на верхней челюсти полный съёмный пластиночный протез. На нижней челюсти на жевательной и контактной поверхностях зубов 3.7, 4.7 пломбы, остальные зубы отсутствуют. При осмотре - пломбы в не-удовлетворительном состоянии, контактные пункты несостоятельны. По рентгенограмме: кор-невые каналы зубов запломбированы до верхушек, в периапикальных тканях изменений нет.Задания.1.Обоснуйте возможность ортопедического лечения с использованием искусственных коронок на 3.7, 4.7 зубы.2.Назовите применяемые материалы для получения оттисков под выбранный вид коро-нок.3.Выберите оттискный материал для этого случая.4.Расскажите положительные и отрицательные свойства выбранного оттискного матери-ала.5.Перечислите конструкционные материалы, применяемые для изготовления искусствен-ных штампованных коронок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопро-сы).Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теорети-ческой подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуацион-ную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, не-верно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подоб-ной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловая игра

Примеры заданий:

1.Название игры ее вид: ситуационная ролевая игра «Получение оттисков с имплантатов».2.Наименование раздела дисциплины, в котором применяется игра: «Точный оттиск – за-лог качества в ортопедической стоматологии».3.Цель и задачи игры: • обобщить, систематизировать и обеспечить повторение полученных теоретических знаний; • способствовать развитию практического опыта, необходимого для работы в неболь-ших группах; • способствовать формированию навыков принятия решения, анализа информации и способности излагать свою точку зрения и ведения дискуссии. 4.Участники, возможные роли – ведущий, пациент, врач-стоматолог ортопед.5.Время и место проведения: практическое занятие6.Этапы проведения:- подготовительный (выбор участников)- организационный (разъяснение условий игры участникам);- моделирование заданной ситуации участниками- заключительный (проводится анализ игры: обсуждается восприятие игры студентами, положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, даётся оценка деятельности участников и обсуждаются возможности совершенствования. В конце ведущий подводит общие итоги).Исходные данные: в ортопедическое отделение обратился пациент 69 лет, с целью изготовле-ния ортопедических конструкций на установленных ранее имплантатах. При осмотре: в обла-сти зубов 3.3, 4.3 установлены формирователи десны. Остальные зубы на нижней челюсти от-сутствуют. На верхней челюсти дефекты зубного ряда замещены бюгельным протезом с замко-вой системой фиксации, при осмотре - в хорошем состоянии.Задание для участников игры.

Критерии оценки:

Критерии оценивания:"Удовлетворительно" - Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, есть выразительность речи, осознанность темы игры, логичность, нерациональное использование времениОтсутствуют все критерии проблемности, конкретности и четкости"Хорошо" - Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, имеется осознанность темы игры, логичность, рациональность использования времени, присутствует только конкретность и четкость, выразительность речи, свободное владение материалом "Отлично" - Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры, имеется системность, логичность, рациональность использования времени, присутствуют все критерии, выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом

— практическая работа

Примеры заданий:

Подготовка необходимого инструментария и оснащенияподготовить резиновую колбу, шпатель, оттискные ложки, водуПодготовка пациентаУсадить пациента в кресло. Установить подголовник, укрыть пациента салфеткой Подбородок пациента должен быть на уровне локтя врача. Пациент должен ощущать себя комфортно.Подбор оттискной ложкиЛожки должны отвечать размерам верхней и нижней челюстей. При снятии оттиска между дном ложки и альвеолярным гребнем должна лежать прослойка оттискного материала толщиной 2-3 мм, борт ложки не должен доходить до переходной складки, а образовавшийся просвет в дальнейшем заполнится оттискной массой. Расстояние между поверхностью ложки и слизистой оболочкой протезного ложа должно быть не менее 3-5 мм. Приготовление оттискной массыНасыпать массу в резиновую чашку, добавить необходимое количество воды, исходя из мерок, которые прилагаются к оттискному материалу. Размешать массу быстрыми энергичными круговыми движениями шпателя до получения однородной

массы сметанообразной консистенции.Распределение оттискного материала на ложкеЗамешанную массу наложить шпателем в подобранную по размерам оттискную ложку (на верхней челюсти уменьшить объем массы к заднему краю ложки, на нижней – увеличить к язычному краю, в участках отсутствующих зубов массы должно быть больше)Введение ложки в полость ртаПеред введением ложки нанести материал на свод твердого неба, переходную складку в области альвеолярных бугров верхней челюсти или пространство между языком и основанием альвеолярного отростка в области моляров. Взять ложку в правую руку, отвести правый угол рта стоматологическим зеркалом, левый угол рта отвести бортом ложки, ввести ложку под углом, а затем развернуть, устанавливая ее по альвеолярному гребню или зубной дуге (при правильном введении ручка ложки должна располагаться в горизонтальной плоскости и строго по средней линии). Прижать ложку к челюсти (на верхней челюсти – сперва к задней трети твердого неба, затем перенести давление в передний отдел, на нижней челюсти сперва прижать ложку в переднем отделе, а затем перенести давление на область моляров).Выведение ложки после затвердевания материалаВзять ложку в правую руку, отвести правый угол рта, отвести левый угол рта краем ложки, вывести ложку изо рта под углом. Необходимо следить за тем, чтобы не произошло отрыва массы от ложкиОценка полученного оттискаОттиск считается качественным, если четко отобразились ткани протезного ложа, переходная складка, контуры межзубных промежутков, зубной ряд, если нет пор или смазанности рельефа.

Критерии оценки:

За соответствие каждому пункту таблицы студенту ставится от 1до 10 баллов (максимально количество баллов за задание – 80)73 - 80 баллов - отлично65 - 72 балла – хорошо57 – 64 балла – удовлетворительноменее 57 баллов - неудовлетворительно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
мануальные навыки
реферат
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.
2	Стоматологическое материаловедение: учебное пособие. Поюровская И.Я. 2008. - 192 с.
3	Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология: Прикладное материаловедение: учебник для студентов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, В. Н. Жулёв; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – 4-е изд. – М.: МЕД пресс-информ, 2008. – 384 с.: ил.
4	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с. : ил.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Новое в стоматологии.
3	Стоматолог-практик
4	Стоматология сегодня.
5	Стоматология России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9. Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11. Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги»
https://urait.ru/catalog/legendary
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
https://www.nature.com/siteindex
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подгото-вить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недо-пустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Точный оттиск - залог качества в ортопедической стоматологии	Учебно-лечебный кабинет № 2 (к. 25б) стоматологические установки , стол, стулья, ноутбук Lenovo Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Точный оттиск - залог качества в ортопедической стоматологии	Учебно-лечебный кабинет №26 стоматологические установки, стол стулья, ноутбук Lenovo Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Точный оттиск - залог качества в ортопедической стоматологии	кабинет функциональной диагностики № 27 Стоматологическая установка, компьютер, аппарат для 3D анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII? аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA? релаксант мышечный Oadra TENS? электромиограф FREELYEMG	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Точный оттиск - залог качества в ортопедической стоматологии	Учебно-лечебный кабинет №22 стоматологические установки , стол, стулья, ноутбук Lenovo Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Точный оттиск - залог качества в ортопедической стоматологии	Учебный класс №2 Компьютеры, проетор-мультимедиа Epson EMP-X5	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ортодонтия и детское протезирование

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

Курс: 4, 5

Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	60 час.
Лекции	20 час.
СРС	64 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — Р. М. Сафина
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Л. А. Игнатьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Э. Р. Аипова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. А. Игнатьева

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Н. Х. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовить врача стоматолога, способного:- развитию профессиональных знаний способствующих применению методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста- формированию навыков использования современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины:
- ознакомление студентов с принципами организации и оказания ортодонтической помощи; - ознакомление с этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;- обучение диагностике зубочелюстных аномалий;- обучение дифференцированной диагностике аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в различных возрастных периодах.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ОПК-12 ИОПК 12.1 Соблюдает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими за	Знать:Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Уметь:формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть:Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности
		ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом с	Знать: принципы организации и оказания ортодонтической помощи; Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых Владеть: этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;
		ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов со стоматол	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населенияУметь Уметь: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике. Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Владеть: Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
		ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней средыВзаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппаратаНормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалияхНормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослыхДиагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
		ОПК-2 ИОПК 2.3 Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Знать: Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослыхОсновы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Уметь: Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у	Знать: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой Уметь: Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей

		детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология", "Гнатология и функциональная диагностика височно- нижнечелюстного сустава", "Производственная практика", "Челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**20**	**60**	**64**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	собеседование
Тема 1.2.	12	2	5	5	собеседование, тестирование
Тема 1.3.	12	2	5	5	контрольная работа, мануальные навыки, чек-лист
Тема 1.4.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.5.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование
Тема 1.6.	11		5	6	выполнение контрольной работы, собеседование
Раздел 2.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12	2	5	5	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	разбор истории болезни, собеседование
Тема 2.4.	12	2	5	5	тестирование
Тема 2.5.	13	2	5	6	тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	11		5	6	собеседование
ВСЕГО:	**144**	**20**	**60**	**64**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-12,ОПК-2,ПК-3**
Тема 1.1.	Введение в специальность. Организация работы клиники ортодонтии. Оценка эффективности работы ортодонта. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Введение в специальность. Организация работы клиники ортодонтии. Оценка эффективности работы ортодонта. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы	
Содержание темы практического занятия	Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы. Норма и патология в ортодонтической практике. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы. Норма и патология в ортодонтической практике. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
Тема 1.2.	лассификация и этиология зубочелюстных аномалий. Терминология в ортодонтии.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Классификация и этиология зубочелюстных аномалий. Терминология в ортодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Классификация по Энглю. Понятия о ключе окклюзии. Классификации по Калвелису, Катцу, ВОЗ, Персину, МКБ-10. Экзогенные и эндогенные факторы, предрасполагающие к возникновению и развитию зубочелюстных аномалий. Значение нормализации функций аномалий жевания,глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Классификация по Энглю. Понятия о ключе окклюзии. Классификации по Калвелису, Катцу, ВОЗ, Персину, МКБ-10. Экзогенные и эндогенные факторы, предрасполагающие к возникновению и развитию зубочелюстных аномалий. Значение нормализации функций аномалий жевания,глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.	
Тема 1.3.	Методы диагностики, применяемые в ортодонтии.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики, применяемые в ортодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии: антропометрическое исследование лица и головы пациента; измерение гипсовых моделей челюстей по по Пону, Коркхаузу, Снагиной, Герлаху, индекс Тонна.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии: антропометрическое исследование лица и головы пациента; измерение гипсовых моделей челюстей по по Пону, Коркхаузу, Снагиной, Герлаху, индекс Тонна.	
Тема 1.4.	Функциональные и клинические методы обследования ортодонтических пациентов.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Функциональные и клинические методы обследования ортодонтических пациентов.	
Содержание темы практического занятия	Рентгенологические и функциональные методы диагностики в ортодонтии. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза. Компьютерная томография ВНЧС, ТРГ. Расчеты ТРГ с использованием ЭВМ. Применение компьютеров для обработки статистических данных в клинике ортодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологические и функциональные методы диагностики в ортодонтии. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза. Компьютерная томография ВНЧС, ТРГ. Расчеты ТРГ с использованием ЭВМ. Применение компьютеров для обработки статистических данных в клинике ортодонтии.	
Тема 1.5.	Принципы планирования ортодонтического лечения. Понятие об окклюзии	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Принципы планирования ортодонтического лечения. Понятие об окклюзии	
Содержание темы практического занятия	Диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов. Виды аномального расположения зубов. Этиология, патогенез аномалии. Особенности сбора анамнеза. Общий осмотр пациента. Лицевые признаки. Обследование полости рта. Роль рентгеновского обследования и расчета КДМ в планировании лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов. Виды аномального расположения зубов. Этиология, патогенез аномалии. Особенности сбора анамнеза. Общий осмотр пациента. Лицевые признаки. Обследование полости рта. Роль рентгеновского обследования и расчета КДМ в планировании лечения.	
Тема 1.6.	Методы лечения в ортодонтической практике	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Методы лечения в ортодонтической практике	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения в ортодонтической практике	
Раздел 2.		**ОПК-12,ОПК-2,ПК-3**
Тема 2.1.	Формирование прикуса в норме и при патологии. Профилактика зубочелюстных аномалий	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Формирование прикуса в норме и при патологии. Профилактика зубочелюстных аномалий	
Содержание темы практического занятия	Диагностика сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез дистоокклюзии (мезиоокклюзии), особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ТРГ, ОПТГ. Нарушения, определяемые при исследовании КДМ. Лечение патологии.	

Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез дистоокклюзии (мезиоокклюзии), особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ТРГ, ОПТГ. Нарушения, определяемые при исследовании КДМ. Лечение патологии.	
Тема 2.2.	Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Организация, этапы, мероприятия.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Организация, этапы, мероприятия.	
Содержание темы практического занятия	Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез открытого (глубокого) прикуса. Особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Лечение патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез открытого (глубокого) прикуса. Особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Лечение патологии.	
Тема 2.3.	Эмбриогенез, развитие и рост лицевого и мозгового черепа.Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врожденными пороками развития лица и челюстей. Классификация. Этиология.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Эмбриогенез, развитие и рост лицевого и мозгового черепа.Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врожденными пороками развития лица и челюстей. Классификация. Этиология.	
Содержание темы практического занятия	Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, различных видов перекрестного прикуса. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Обследование полости рта. Обследование ВНЧС. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Лечение патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, различных видов перекрестного прикуса. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Обследование полости рта. Обследование ВНЧС. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Лечение патологии.	
Тема 2.4.	Лечение зубочелюстных аномалий, обусловленных врожденными пороками развития челюстно-лицевой области	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лечение зубочелюстных аномалий, обусловленных врожденными пороками развития челюстно-лицевой области	
Содержание темы практического занятия	Зубочелюстные аномалии при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области. Этиология, классификация, ортодонтическое лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Зубочелюстные аномалии при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области. Этиология, классификация, ортодонтическое лечение	
Тема 2.5.	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Ретенция зубов. Принципы протезирования детей и подростков.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Ретенция зубов. Принципы протезирования детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Этапы изготовления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Этапы изготовления.	
Тема 2.6.	Ретенция результатов лечения	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Ретенция результатов лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Ретенция результатов лечения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Хамитова Н.Х., Игнатьева Л. А. Функциональные методы исследования. Электромиография: учебное пособие для студентов. 2016
2	Хамитова Н.Х. Долговременная стабильность результатов ортодонтического лечения (особенности ретенционного периода): учебное пособие. 2016
3	Яхина З.Х. Дистальная окклюзия: учебное пособие для студентов. 2015
4	Хамитова Н.Х. Ортодонтия и детское протезирование : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 5 курса, обучающихся по специальности "Стоматология". 2024.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-12	ОПК-2	ПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в специальность. Организация работы клиники ортодонтии. Оценка эффективности работы ортодонта. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**лассификация и этиология зубочелюстных аномалий. Терминология в ортодонтии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Методы диагностики, применяемые в ортодонтии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Функциональные и клинические методы обследования ортодонтических пациентов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Принципы планирования ортодонтического лечения. Понятие об окклюзии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Методы лечения в ортодонтической практике**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Формирование прикуса в норме и при патологии. Профилактика зубочелюстных аномалий**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Организация, этапы, мероприятия.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Эмбриогенез, развитие и рост лицевого и мозгового черепа.Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врожденными пороками развития лица и челюстей. Классификация. Этиология.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Лечение зубочелюстных аномалий, обусловленных врожденными пороками развития челюстно-лицевой области**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Ретенция зубов. Принципы протезирования детей и подростков.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Ретенция результатов лечения**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	**ОПК-12 ИОПК 12.1 Соблюдает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со сто**	Знать:Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	устный опрос, чек-лист	Тема не раскрыта	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.	собеседование, тестирование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть:Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности	тестирование	Менее 70%	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
	ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменд	Знать: принципы организации и оказания ортодонтической помощи;	устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых	собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;	тестирование	Менее 70%	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
	ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пац	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населенияУметь	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту	тестирование	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов**	Знать: Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях	разбор рентгеновских снимков	Имеет фрагментарные знания о законно-мерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	собственной деятельности	Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	собеседование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Сформированное умениеприменять правила раз-личных номенклатур к различным классам неор-ганических и органи-ческих соединений, клас-сифицировать химические соединения, исходя из структурных особеннос-тей; применять современ-ные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза	тестирование	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней средыВзаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппаратаНормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалияхНормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослыхДиагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей	собеседование	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.	тестирование	Менее 70%	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
	ОПК-2 ИОПК 2.3 Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Знать: Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица	разбор истории болезни	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	тестирование	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з**	Знать: Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослыхОсновы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения
		Уметь: Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	практическое задание	Допущено много фактических ошибок	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.	тестирование	Менее 70%	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей	практическое задание	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	контрольная работа	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Для профилактики ЗЧА эффективным периодом развития ребенка является:1. период новорожденности2.грудной период3.период дошкольного возраста4.школьный период5. все вышеперечисленное2.Целесообразными профилактическими мероприятиями для детей грудноговозраста являются:1.обучение родителей правильному способу вскармливания ребенка2.устранение вредных привычек3.обучение родителей правильному положение ребенка в кровати4.рациональному использованию соски - пустышки5.все вышеперечисленное

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1 доклад «Клиническое проявление патологии»;2 доклад «Дифференциальная диагностика дистальной окклюзии»;3 доклад «Новые технологии в лечении дистальной окклюзии».3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Особенности проявления дистальной окклюзии у детей». В конце лекции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

Примеры заданий:

Деловая (ролевая) игра:1. Тема ролевой игры. «Первое посещение пациента с аномалией прикуса и его родителей детской стоматологической поликлиники». (Раздел 2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-ортодонта, который должен собрать анамнез, установить ортодонтический диагноз и составить план диагностики и лечения.3. Роли: Распределение ролей среди студентов учебной группы - 1) пациент с аномалией прикуса, 2) родители пациента, 3) врач-ортодонт, 4) медсестра. 4 Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врач-ортодонта при первичном осмотре пациента с аномалией прикуса. Отрабатывается навык общения с ребенком, пример уверенного поведения, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
выполнение письменных заданий
контрольная работа
мануальные навыки
разбор истории болезни
разноуровневые задачи
собеседование
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html
2	Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Ортодонтия»
2	Журнал «Мир ортодонтии» (eLIBRARY.RU)
3	Стоматология детского возраста и профилактика
4	Новое в стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ортодонтия и детское протезирование	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Проектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортодонтия и детское протезирование	ул. Губкина, д. 3учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя	420103, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Ямашева, д. 52
Ортодонтия и детское протезирование	Помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Ортодонтия и детское протезирование	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютер Windows 8 Prof. лицензия № 63558223 от 01.04.2014; 450653 Office Professional Plus 2013 лицензия № 63558223 от 01.04.2014, № 450653	420103, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Ямашева, д. 52

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оказание помощи при неотложных состояниях

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук В. Р. Давыдова

Ассистент А. А. Шакирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Научить навыкам выполнения базового комплекса сердечно-легочной реанимации; профилактики неотложных состояний, а также оказание неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике; алгоритмам оказания помощи при шоковых состояниях; методам повышения эффективности и безопасности местного обезболивания

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:– совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций, приобретённых в процессе обучения по другим дисциплинам, для формирования алгоритма диагностики и оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях и проведения, при необходимости, реанимационного пособия;– изучение современных возможностей анестезиолого-реанимационной службы, используемых в лечебно-диагностическом процессе; вопросов оценки качества оказания неотложной помощи и проведения анестезиологического пособия;- сформировать у студентов умение составлять диагностический комплекс важнейших клинических синдромов при заболеваниях различных органов и систем, требующих неотложного лечения в практике врача-стоматолога. - обучение студентов распознаванию признаков угрожающих состояний при осмотре пациента и определении тяжести течения процесса.- обучение студентов оказанию пациентам неотложной помощи при возникновениинеотложных состояний в экстремальных условиях;- формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной критической ситуации и характерологических особенностей пациентов;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-7 ИОПК 7.1 Применяет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает клинические признаки основных нео	Знать:Применени методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает клинические признаки основн Уметь:Применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает клинические признаки основн Владеть:Применени методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает клинические признаки осно

		ОПК-7 ИОПК 7.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	Знать:Распознавание состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов Владеть:Распознаванием состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов
		ОПК-7 ИОПК 7.3 Оценивает состояние, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Знать:Оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Уметь:Оценивать состояние, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Владеть:Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	Знать:Осуществление методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави Уметь:Осуществлять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави Владеть:Осуществлени методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави
		ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные	Знать:Распознава состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и меди Уметь:Распознава состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и меди

		препараты и медици	Владеть:Распознава состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и ме
		ПК-5 ИПК 5.3 Оценивает состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций органи	Знать:Оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций орга Уметь:Оценивать состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций орга Владеть:Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций ор

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия (в т.ч. анатомия головы и шеи)", "Физиология (в т.ч. физиология челюстно-лицевой области)", "Патологическая физиология (в т.ч. патологическая физиология челюстно-лицевой области)", "Внутренние болезни, клиническая фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**44**	**6**	**18**	**20**	
Тема 1.1.	15	2	6	7	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	15	2	6	7	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	14	2	6	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 2.1.	14	2	6	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	14	2	6	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**основы первой, скорой и неотложной помощи.**	**ОПК-7,ПК-5**
Тема 1.1.	Организационные основы первой, скорой и неотлож¬ной помощи. Основные принципы оказания врачебной помощи. Современные стандарты проведения базовой СЛР. СЛР с использованием АНД.Тренинговый курс.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в предмет «Оказание помощи при неотложных состояниях». Организационные основы первой, скорой и неотлож¬ной помощи. Основные принципы оказания врачебной помощи.Уголовная, административная и дисциплинарная ответственность за профессиональные правонарушения в здравоохраненииКлиническая и биологическая смерть. Современные стандарты проведения базовой СЛР. Обеспечение проходимости дыхательных путей (Airway). Наружный массаж сердца (Circulation). Проведение искусственного дыхания (Breathing). Автоматическая наружная дефибрилляция.	
Содержание темы практического занятия	Введение в предмет «Оказание помощи при неотложных состояниях». Организационные основы первой, скорой и неотлож¬ной помощи. Основные принципы оказания врачебной помощи.Клиническая и биологическая смерть. Современные стандарты проведения базовой СЛР. Обеспечение проходимости дыхательных путей (Airway). Наружный массаж сердца (Circulation). Проведение искусственного дыхания (Breathing). Автоматическая наружная дефибрилляция.Отработать сердечно-легочную реанимацию на манекене по чек листу методического центра аккредитации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в предмет «Оказание помощи при неотложных состояниях». Организационные основы первой, скорой и неотлож¬ной помощи. Основные принципы оказания врачебной помощи.Клиническая и биологическая смерть. Современные стандарты проведения базовой СЛР. Обеспечение проходимости дыхательных путей (Airway). Наружный массаж сердца (Circulation). Проведение искусственного дыхания (Breathing). Автоматическая наружная дефибрилляция.Отработать сердечно-легочную реанимацию на манекене по чек листу методического центра аккредитации.	
Тема 1.2.	Современные стандарты проведения расширенной СЛР. Особенности проведения СЛР в акушерстве, педиатрии, у людей с избыточной массой тела, при утоплении, при переохлаждении. Дефибриллятор: техника безопасности, показание к применению.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Современные стандарты и основные принципы проведения расширенной СЛР. Особенности проведения СЛР в акушерстве, педиатрии, у людей с избыточной массой тела, при утоплении, при переохлаждении. Дефибриллятор: техника безопасности, показание к применению.Нормативные документы, регламентирующие порядок проведения реанимационного пособия.	
Содержание темы практического занятия	Современные стандарты проведения расширенной СЛР. Особенности проведения СЛР в акушерстве, педиатрии, у людей с избыточной массой тела, при утоплении, при переохлаждении. Дефибриллятор: техника безопасности, показание к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные стандарты проведения расширенной СЛР. Особенности проведения СЛР в акушерстве, педиатрии, у людей с избыточной массой тела, при утоплении, при переохлаждении. Дефибриллятор: техника безопасности, показание к применению.	
Тема 1.3.	Токсические реакции при местном обезболивании. Анафилактические реакции: отек Квинке, анафилактический шок. Алгоритм оказания врачебной помощи при эпилептическом статусе и других судорожных состояниях.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Токсические реакции при местном обезболивании в стоматологической практике. Анафилактические реакции: отек Квинке, анафилактический шок. Первая помощь. Неотложная помощь. Алгоритм оказания врачебной помощи при эпилептическом статусе и других судорожных состояниях.	
Содержание темы практического занятия	Токсические реакции при местном обезболивании в стоматологической практике. Анафилактические реакции: отек Квинке, анафилактический шок. Первая помощь. Неотложная помощь. Алгоритм оказания врачебной помощи при эпилептическом статусе и других судорожных состояниях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Токсические реакции при местном обезболивании в стоматологической практике. Анафилактические реакции: отек Квинке, анафилактический шок. Первая помощь. Неотложная помощь. Алгоритм оказания врачебной помощи при эпилептическом статусе и других судорожных состояниях.	
Раздел 2.	**Медицинская помощь при неотложных состояниях**	**ОПК-7,ПК-5**
Тема 2.1.	Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей. Респираторная поддержка. Острая дыхательная недостаточность. Асфиксия.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Острая дыхательная недостаточность. Асфиксия. Стеноз гортани (инородное тело верхних дыхательных путей и бронхов, ложный круп, дифтерия гортани - истинный круп). Удушье. Астматический статус. Приступ сердечной астмы. Приступ бронхиальной астмы. Клиника. Дифференциальная диагностика. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	
Содержание темы практического занятия	Острая дыхательная недостаточность. Инородное тело верхних дыхательных путей и бронхов. Техника выполнения искусственной вентиляции легких методом «изо рта в рот», «изо рта в нос», правила пользования мешком Амбу. Удушье. Алгоритм оказания первой врачебной помощи. Механическая асфиксия. Особенности оказания первой помощи. Способы удаления инородного тела из дыхательных путей. Прием Хеймлиха.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острая дыхательная недостаточность. Инородное тело верхних дыхательных путей и бронхов. Техника выполнения искусственной вентиляции легких методом «изо рта в рот», «изо рта в нос», правила пользования мешком Амбу. Удушье. Алгоритм оказания первой врачебной помощи. Механическая асфиксия. Особенности оказания первой помощи. Способы удаления инородного тела из дыхательных путей. Прием Хеймлиха.	
Тема 2.2.	Первая помощь при неотложных состояниях: поражении электрическим током, обмороке, коллапсе, гипотонии, гипертонии.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Обморок, коллапс, гипотония, гипертония: этиология, клинические проявления, первая помощь. Поражении электрическим током: оказание первой помощи.	

Содержание темы практического занятия	Первая помощь при неотложных состояниях: поражении электрическим током, обмороке, коллапсе, гипотонии, гипертонии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Первая помощь при неотложных состояниях: поражении электрическим током, обмороке, коллапсе, гипотонии, гипертонии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Баялиева А.Ж. Алгология – учебное пособие, Казань - 2016. – 212 с.
2	Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь: Справочник/Г.Я. Авруцкий, М.И. Балаболкин, З.С. Баркаган и др. Под ред. Е.И. Чазова — М.:Медицина, 2001.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-7	ПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Организационные основы первой, скорой и неотлож¬ной помощи. Основные принципы оказания врачебной помощи. Современные стандарты проведения базовой СЛР. СЛР с использованием АНД.Тренинговый курс.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Современные стандарты проведения расширенной СЛР. Особенности проведения СЛР в акушерстве, педиатрии, у людей с избыточной массой тела, при утоплении, при переохлаждении. Дефибриллятор: техника безопасности, показание к применению.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Токсические реакции при местном обезболивании. Анафилактические реакции: отек Квинке, анафилактический шок. Алгоритм оказания врачебной помощи при эпилептическом статусе и других судорожных состояниях.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей. Респираторная поддержка. Острая дыхательная недостаточность. Асфиксия.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Первая помощь при неотложных состояниях: поражении электрическим током, обмороке, коллапсе, гипотонии, гипертонии.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-7 ИОПК 7.1 Применяет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает клинические призн**	Знать:Применени методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает клинические признаки основн	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь:Применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает клинические признаки основн	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Применени методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает клинические признаки осно	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

	ОПК-7 ИОПК 7.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	Знать:Распознавание состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Распознаванием состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-7 ИОПК 7.3 Оценивает состояние, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Знать:Оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы

		Уметь:Оценивать состояние, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	**ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет**	Знать:Осуществление методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь:Осуществлять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть:Осуществлени методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препарат	Знать:Распознава состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и меди	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь:Распознава состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и меди	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Распознава состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и ме	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

	ПК-5 ИПК 5.3 Оценивает состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функ	Знать:Оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций орга	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь:Оценивать состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций орга	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций ор	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Наиболее информативным показателем для оценки кровообращения является: а)артериальное давление;б)ЦВД;в)общее периферическое сопротивление;г)ударный и минутный объем сердца;д) частота пульса.2. Информативным показателем ОПН является:а)концентрация электролитов в плазме;б)почасовой диурез;в)ЦВД;г)удельный вес мочи;д)содержание кортикостероидов в плазме крови. 3. Улучшению периферического кровообращения способствует:а)уменьшение вязкости крови;б)применение симпатомиметиков;в)введение крупномолекулярных декстранов;г)метаболический алкалоз;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:а)90-100% баллов выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста,b)80-89% баллов выставляется, если студент правильно ответил от 80-90%,c)70-79% баллов выставляется, если студент правильно ответил от 70-80%,d)Менее 70 % выставляется, если студент правильно ответил менее 69 % вопросов теста.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Юридические аспекты в медицинской деятельности врача, ответственность медицинских работников.2. Особенности реанимационных мероприятий у новорожденных в родильном зале.4. Клинические варианты расстройства водно-электролитного баланса.5. Клинические варианты расстройства кислотно-щелочного равновесия.6. Мульдимодальное обезболивание – как основной принцип послеоперационного обезбо-ливания. Характеристика препаратов, применяемых в обезболивании после операции.7. Злокачественная гипертермия у детей. Этиология, патогенез, неотложная помощ

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст .«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Какие аспекты изучает анестезиология и реаниматология как научно-практическая дисциплина?2.Перечислите компоненты анестезии.3.В чем особенности пациентов, находящихся в терминальном состоянии.4.какие виды интенсивной терапии вы можете перечислить?5.какова роль казанских ученых в формировании специальности анестезиология и ре-аниматология.6.Что подразумевает этика и деонтология в отделениях реанимации?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

1.Мужчина в возрасте 68 лет доставлен в приемный покой после автодорожной травмы в тяжелом состоянии. Жалуется на резкие боли живота, наблюдается эффект возбуждения. Кожа резко бледная. АД 90/60 мм рт. ст, ЧСС 100 уд/мин. ЧД частое, поверхностное. Живот резко вздут, отмечается не естественное положение нижних конечностей. Обращает внима-ние произвольное мочеиспускание и кровь в моче. a.Окажите неотложную помощьb.Выставьте диагнозc.Назначьте дополнительные методы исследованияd. Определите консультацию смежных специалистове.Определите дальнейшую тактику интенсивной терапии 2.Больной С., 45 лет находится в терапевтическом отделении по поводу правосторонней пневмонии. Начата антибактериальная терапия. После внутривенного введения пени-циллина отметил снижение АД, потеря сознания, констатитрована клиническач смерть. a.Окажите неотложную помощьb.Установите диагнозc.Назначьте дополнительные методы исследованияd.Выберите тактику интенсивной терапии3.Пациент 67 лет доставлен на приемный покой бригадой скорой помощи в коматоз-ном состоянии.Из анамнеза около 60 минут назад внезапно упал на глазах родственников, страдает артери-альной гипертензией и ишемической болезнью сердца, ранее перенес инфаркт миокарда.Осмотр бригады скорой помощи на месте происшествия выявил:Зрачки узкие, равные, плавающие движения глазных яблок, разностояние их по вертикали.Явления гипофаренгиальной обструкции. Движения флексорного характера только в левой ноге. АД 180/110 мм рт.ст., ЧСС 45 уд./мин, ЧДД 10/мин. Признаков алкогольного опьяне-ния нет.a.Провидите повторный осмотр пострадавшего в приемном покое.b.Назначьте дополнительные методы исследованияc.Предположите причину развившегося состоянияd. Определите необходима ли консультации смежных специалистові.Назначьте тактику интенсивной терапии

Критерии оценки:

70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

При работе с манекеном проводятся отработка следующих видов помощи: -определение частоты дыхательных движений больного;-определение и подсчет пульса на височных, сонных, лучевых, бедренных артериях;-признаки остановки сердца (наступления клинической смерти больного);-сердечно-легочная реанимация. Восстановление проходимости дыхательных путей больного;-сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких;-сердечно-легочная реанимация. Искусственное кровообращение (закрытый массаж серд-ца).

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально:a)90-100% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене более чем на 90%,b)80-89% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене от 80-90%,c)70-79% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене от 70-80%,d)Менее 70 % выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене менее 69 %.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
мануальные навыки
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. А. Сумин, И. И. Долгина. - Москва : МИА, 2015. – 493 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Сердечно-лёгочная реанимация. Основные вопросы: учебное пособие для врачей / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Баялиева А. Ж. [и др.].
2	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Анестезиология и реаниматология
2	Вестник интенсивной терапии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оказание помощи при неотложных состояниях	Учебная комната Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань, ул. Фатыха Амирхана д.16, второй этаж
Оказание помощи при неотложных состояниях	Учебная комната Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань, ул. Фатыха Амирхана д.16, второй этаж
Оказание помощи при неотложных состояниях	Учебная комната Стол преподавателя; стулья (25 шт); ноутбук; плазменный экран для выведения презентаций и учебных видео файлов. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань, ул. Фатыха Амирхана д.16, второй этаж
Оказание помощи при неотложных состояниях	учебно-методический кабинет Манекен для отработки навыков СЛР, бинты, стерильный материал, инструменты. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань, ул. Фатыха Амирхана д.16, второй этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Хирургическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3, 4, 5

Семестр А, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	345 час.
Лекции	116 час.
СРС	331 час.
Экзамен	36 час.
Всего	828 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 23

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — О. Е. Торгашова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — В. А. Березин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — И. И. Валиева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — П. О. Гришин

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — А. К. Салахов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , кандидат медицинских наук — Л. Н. Мубаракова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — О. Е. Торгашова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — А. Р. Уткузов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Г. С. Гибадуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Подготовка врача-стоматолога общей практики, способного оказывать амбулаторную хирургическую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:- освоение методов диагностики стоматологических заболеваний хирургического профиля.- освоение способов лечения пациентов в условиях поликлиники и подготовка пациента к госпитализации в челюстно-лицевой стациона. - усвоение показаний к лечению пациентов в условиях челюстно-лицевого стационара. - знание методов лечения пациентов в специализированных челюстно-лицевых стационарах, умение проводить реабилитацию пациентов после выписки из стационара на амбулаторном этапе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях Уметь:использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Владеть:Владеть:методиками оценки медицинской деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов Уметь: выявлять фактры риска и причины заболевания Владеть: методами диагностики стоматологических заболеваний
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: Знает алгоритм диагностики стоматологических заболеваний Уметь: проводить осмотр используя алгоритм Владеть: навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний Уметь: определяет показания к проведению анестезий в стоматологии Владеть:методами местной анестезии в стоматологии
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую	Знать: план лечения стоматолгических заболеваний Уметь:подбирает лекарственные средства для лечения стоматологичеких заболеваний

		помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Владеть:медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	Знать: методику диагностики экстренных состояний Уметь:облюдает принципы и методы оказания помощи в экстренных состояниях в соответствии со стандартами Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний
		ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и медици	Знать:состояния , требующие оказания экстренной помощи Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособностиАнализирует и оценивает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизуСоблюдает требования к оформлению медицинской документации	Знать:порядок выдачи листков нетрудоспособности Уметь: определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу. Владеть:соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико-социальную экспертизу
		ПК-7 ИПК 7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико -социальную экспертизу

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология терапевтическая", "Стоматология ортопедическая", "Стоматология детского возраста", "Клиническая стоматология", "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетных единицы, 828 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
828	**116**	**345**	**331**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 1.1.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	12	2	5	5	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 1.11.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.12.	10		5	5	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 2.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 2.6.	10		5	5	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 3.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 4.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.11.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**180**	**30**	**90**	**60**	

Тема 5.1.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	11	2	5	4	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.8.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.10.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.11.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.12.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.13.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.14.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.15.	10	2	5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.16.	8		5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.17.	8		5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.18.	8		5	3	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 6.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 6.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.9.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.10.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.11.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.12.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**828**	**116**	**345**	**331**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Пропедевтика хирургической стоматологии**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 1.1.	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Организация хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Профилактика СПИДа и В-гепатита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.Организация хиргического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта	
Тема 1.2.	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники. Деонтология и врачебная этика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники. Деонтология и врачебная этика.	
Тема 1.3.	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик	
Содержание темы практического занятия	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	
Тема 1.4.	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.	
Тема 1.5.	Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.	
Тема 1.6.	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	
Содержание темы практического занятия	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение. Профилактика.	
Тема 1.7.	Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	
Содержание темы практического занятия	Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение. Профилактика.	
Тема 1.8.	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.	
Содержание темы практического занятия	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности операций на лице и в полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности операций на лице и в полости рта.	
Тема 1.9.	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация, этиология и патогенез, паологическая анатомия.	

Содержание темы практического занятия	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	
Тема 1.10.	Остый и хронический периодонтит.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Остый и хронический периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
Тема 1.11.	Осложнения, возникающие во время удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Тема 1.12.	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	
Раздел 2.	**Воспалительные заболевания ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 2.1.	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хиургические методы лечения хронического периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические, особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические, особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции.	
Тема 2.2.	Периодонтиты.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра. Причины, клиника, диагностика, осложнения, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба. Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения	
Содержание темы самостоятельной работы	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба. Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения	
Тема 2.3.	Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов. Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов мудрости, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов. Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов мудрости, лечение.	
Тема 2.4.	Одонтогенный остеомиелит челюстей.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Острый и хронический одонтогенный периостит. Этиолгия, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного остеомиелита челюстей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного остеомиелита челюстей.	
Тема 2.5.	Одонтогенный гайморит.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лимфаденит челюстно-лицевой области и шеи.	

Содержание темы практического занятия	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Тема 2.6.	Острый и хронический лимфаденит лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	
Раздел 3.	**Воспалительные заболевания ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 3.1.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного остеомиелита челюстей.	
Содержание темы практического занятия	Современные представления о патогенезе воспалительных заболеваний. Пути распрастраения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Общие принципы диагностики. Изменение иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях. Изменения им-мунологической реактивности околочелюстных тканей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные представления о патогенезе воспалительных заболеваний. Пути распрастраения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Общие принципы диагностики. Изменение иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях. Изменения им-мунологической реактивности околочелюстных тканей.	
Тема 3.2.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Фурункул. Карбункул. Рожистое воспаление	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны поднижнечелюстной и подбородочной областей. Флегмоны около-глоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источ-ники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гной-ного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны поднижнечелюстной и подбородочной областей. Флегмоны около-глоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источ-ники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гной-ного очага.	
Тема 3.3.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения	
Содержание темы практического занятия	Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области и ретромоляр-ного пространства. Абсцессы тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дрениро-вания гнойного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области и ретромоляр-ного пространства. Абсцессы тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дрениро-вания гнойного очага.	
Тема 3.4.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная. Пути распространения инфекции. Лечение абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Источники инфициро-вания. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференци-альная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Осо-бенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Источники инфициро-вания. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференци-альная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Осо-бенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны.	
Тема 3.5.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО. Особенности обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей. Флегмоны орбиты. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути рас-пространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оператив-ный доступ для дренирования гнойного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей. Флегмоны орбиты. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути рас-пространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оператив-ный доступ для дренирования гнойного очага.	
Тема 3.6.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7

Содержание лекционного курса	Специфические воспалительные заболевания области головы, шеи и челюстей. Актиномикоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно-небной ямок. Топо-графическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распро-странения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно-небной ямок. Топо-графическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распро-странения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	
Тема 3.7.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний слюнных желез. Методы исследования слюнных желез. Пороки развития слюнных желёз. Воспаления слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез (сиалоаденозы). Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, лечение. Синдром Гужеро-Шегрена. Болезнь (синдром) Микулича	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Топогра-фическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распростра-нения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный до-ступ для дренирования гнойного очага. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Топогра-фическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распростра-нения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный до-ступ для дренирования гнойного очага. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	
Тема 3.8.	Специфические воспалительные процессы ЧЛО	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Воспаления слюнных желез. Острый сиалоаденит. Хронические сиалоадениты (интерстициальный и паренхиматозный).Слюннокаменная болезнь. Общие сведения, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения после хирургического лечения. Повреждения слюнных желез. Слюнной свищ. Сужение (стриктура) протока. Заращение слюнного протока. Травматическая киста слюнной железы (слюнная опухоль). Лечение повреждений слюнных желез.	
Содержание темы практического занятия	Специфические воспалительные процессы ЧЛО. Актиномикоз. Этиология, па-тогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагности-ка, лечение. Туберкулез, сифилис челюстно-лицевой области. Особенности клиники. Диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфические воспалительные процессы ЧЛО. Актиномикоз. Этиология, па-тогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагности-ка, лечение. Туберкулез, сифилис челюстно-лицевой области. Особенности клиники. Диагностика, лечение.	
Тема 3.9.	Фурункулы, карбункулы лица.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Фурункулы, карбункулы лица. Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциаль-ная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фурункулы, карбункулы лица. Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциаль-ная диагностика, лечение.	
Раздел 4.	**Травма челюстно-лицевой области**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 4.1.	Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.	
Содержание темы практического занятия	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита.	
Тема 4.2.	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области. Повреждений мягких тканей лица. Клиника, диагностика и лечение повреждений мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов и альвеолярных отростков челюстей и костей лица. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия, методы эфферентной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия, методы эфферентной терапии.	
Тема 4.3.	Заболевания слюнных желез.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний. Методы обследования больных с заболеваниями слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Сиалозы. Синдром Шегрена, болезнь Микулича. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний. Методы обследования больных с заболеваниями слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Сиалозы. Синдром Шегрена, болезнь Микулича. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 4.4.	Заболевания слюнных желез.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Неогнестрельные переломы верхней челюсти, костей средней зоны лица. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	

Содержание темы практического занятия	Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация. Острые и хронические неспецифические заболевания слюнных желез. Этиология, патогенез.	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация. Острые и хронические неспецифические заболевания слюнных желез. Этиология, патогенез.	
Тема 4.5.	Заболевания слюнных желез.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с неогнестрельными переломами нижней челюсти и средней зоны лица. Способы иммобилизации отломков. Медикаментозная терапия. Физиотерапия.	
Содержание темы практического занятия	Слюннокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Слюннокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 4.6.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Осложнения неогнестрельных переломов челюстей: нагноение костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение отломков.	
Содержание темы практического занятия	Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких тканей и костей лица. Вывихи , переломы зубов. клиника, лечение. Вывихи нижней челюсти.переломы альвеолярных отростков челюстей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких тканей и костей лица. Вывихи , переломы зубов. клиника, лечение. Вывихи нижней челюсти.переломы альвеолярных отростков челюстей.	
Тема 4.7.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном–Морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации. Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация, Клиника, лечение. ПХО ран лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация, Клиника, лечение. ПХО ран лица.	
Тема 4.8.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Общая характеристика, клиническое течение, диагностика огнестрельных ранений и повреждений лица и челюстей. Боевые повреждения мягких тканей и костей лица.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Тема 4.9.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Ожоги и комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Принципы организации этапного лечения раненых в лицо. Клиника, лечение на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Тема 4.10.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Ранние и поздние осложнения огнестрельных ранений челюстно-лицевой области. классификация, клиника, лечение профилактика. медицинская реабиоитация и освидетельствование пострадавших с с повреждениями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные переломы средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа). Классификация, клиника, диагностика.сочетанные повреждения челюстн-лицевой области. Особенности клиники, диагностики, лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неогнестрельные переломы средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа). Классификация, клиника, диагностика.сочетанные повреждения челюстн-лицевой области. Особенности клиники, диагностики, лечения.	
Тема 4.11.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания виды методика проведения). Особенности обезболивания при неогнестрельных повреждениях костей лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания виды методика проведения). Особенности обезболивания при неогнестрельных повреждениях костей лица.	
Тема 4.12.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения, посттравматические абсцессы и флегмоны, повреждения нервов,травматический гайморит, травматический артрит, анкилоз, нагноение костной раны, замедленная консолидация отломков, ложный сустав, переломы консолидированные в порочном положении, травматический остеомиелит) Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения, посттравматические абсцессы и флегмоны, повреждения нервов,травматический гайморит, травматический артрит, анкилоз, нагноение костной раны, замедленная консолидация отломков, ложный сустав, переломы консолидированные в порочном положении, травматический остеомиелит) Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
Раздел 5.	**Военная стоматология. Клиническая стоматология.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 5.1.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Онкологическая настороженность. Структура онкологической службы. Организация помощи больным со злокачественными опухолями. Принципы диспансеризации. Принципы международной классификации опухолей ВОЗ.	

Содержание темы практического занятия	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном–Морском Флоте.Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном–Морском Флоте.Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Тема 5.2.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациентов с новообразованиями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Боевые повреждения мягких тканей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Боевые повреждения костей лица. Особенности. Клиника, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Боевые повреждения мягких тканей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Боевые повреждения костей лица. Особенности. Клиника, диагностика.	
Тема 5.3.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Рак нижней губы. Клиника, диагностика, лечениеРак слизистой оболочки дна полости рта с распространением на костную ткань нижней челюсти. Первичный рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Термические поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Термические поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Тема 5.4.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Рак слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи и слизистой оболочки полости рта с распространением на костную ткань верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Сочетанные, комбинированные поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сочетанные, комбинированные поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица.	
Тема 5.5.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Рак языка. Клиника, диагностика, лечение	
Содержание темы практического занятия	Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.Медицинская реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.Медицинская реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.	
Тема 5.6.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Опухоли слюнных желез. Клиника.Диагностика.лечение.	
Содержание темы практического занятия	Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей челюстно-лицевой области. Одонтогенные опухоли, Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей челюстно-лицевой области. Одонтогенные опухоли, Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 5.7.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	опухоли кожи лица. меланома.	
Содержание темы практического занятия	Кисты челюстей (одонтогенные и неодонтогенные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кисты челюстей (одонтогенные и неодонтогенные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 5.8.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лечение злокачественных новообразований. Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазированииПринципы диспансеризации больных с новообразованиями челюстно-лицевой области. Диспансерные группы.	
Содержание темы практического занятия	Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Не-остеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Не-остеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 5.9.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта. Кюретаж при лечении заболеваний тканей пародонта. Операция гингивотомии при лечении заболеваний тканей пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, ле-чение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, ле-чение.	
Тема 5.10.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лоскутные операции при лечении тканей пародонта.	

Содержание темы практического занятия	Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация и предрасполагающие факторы. Фа-культативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Облигатный предрак лица и по-лости рта. Принципы лечения больных с предраком челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация и предрасполагающие факторы. Фа-культативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Облигатный предрак лица и по-лости рта. Принципы лечения больных с предраком челюстно-лицевой области.	
Тема 5.11.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хирургическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению	
Содержание темы практического занятия	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта.	
Тема 5.12.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии	
Содержание темы практического занятия	Корригирующие операции в преддверии полости рта при лечении заболеваний тканей пародонта. Этапы планирования пластических операций в преддверии полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Корригирующие операции в преддверии полости рта при лечении заболеваний тканей пародонта. Этапы планирования пластических операций в преддверии полости рта.	
Тема 5.13.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.	
Содержание темы практического занятия	Основы пластических и реконструктивных вмешательств в челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы пластических и реконструктивных вмешательств в челюстно-лицевой области.	
Тема 5.14.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Содержание темы практического занятия	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Тема 5.15.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантацииВиды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Содержание темы практического занятия	Заболевания ВНЧС. Классификация. Методы обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания ВНЧС. Классификация. Методы обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС.	
Тема 5.16.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Воспалительные и дистрофические заболевания ВНЧС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные и дистрофические заболевания ВНЧС.	
Тема 5.17.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.Контрактура нижней челюсти. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.Контрактура нижней челюсти. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 5.18.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Методы лечения заболеваний ВНЧС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения заболеваний ВНЧС.	
Раздел 6.	**Клиническая стоматология.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 6.1.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Этиология и патогенез изменений в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе	
Содержание темы практического занятия	Современные представления о биологической сущности опухолей. Стадии канцерогенеза. Теории возникновения опухолей. Организация онкостоматологической помощи. Диспансеризация онкостоматологических больных. Ди-пансерные группы. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные представления о биологической сущности опухолей. Стадии канцерогенеза. Теории возникновения опухолей. Организация онкостоматологической помощи. Диспансеризация онкостоматологических больных. Ди-пансерные группы. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.	
Тема 6.2.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Методы исследования и диагностики при заболеваниях ВНЧС.	
Содержание темы практического занятия	Рак кожи лица. Клиника, диагностика, лечение. Рак губы. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рак кожи лица. Клиника, диагностика, лечение. Рак губы. Клиника, диагностика, лечение.	

Тема 6.3.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания ВНЧС: артрит, капсулит, синовиит	
Содержание темы практического занятия	Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника, диагно-стика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника, диагно-стика, лечение.	
Тема 6.4.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Невоспалительные заболевания ВНЧС: дисфункции, остеоартрозы, аномалии, переломы, опухоли, заболевания мышц	
Содержание темы практического занятия	. Рак верхней челюсти. Рак нижней челюсти. Саркомы ЧЛО. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	. Рак верхней челюсти. Рак нижней челюсти. Саркомы ЧЛО. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 6.5.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Консервативные и хирургические методы лечения.Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС	
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 6.6.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Клиника, дифференциальная диагностика заболеваний и повреждений лицевого нерва. Методы лечения, показания противопоказания.	
Содержание темы практического занятия	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Роль врача-стоматолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Роль врача-стоматолога.	
Тема 6.7.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Неврит (невропатия) и невралгия тройничного, лицевого нерва. Классификация, диагностика и лечение	
Содержание темы практического занятия	Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	
Тема 6.8.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Височно-нижнечелюстной сустав. Методы обследования.Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, клиника, диагностика, лечение дистрофических заболеваний ВНЧС.	
Содержание темы практического занятия	Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	
Тема 6.9.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Введение в челюстно-лицевую хирургию. Задачи и особенности восстановительного лечения в челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. Планирование восстановительного лечения.	
Содержание темы практического занятия	Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.	
Тема 6.10.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Оперативные вмешательства при врожденных и приобретенных деформациях челюстных костей.	
Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Тема 6.11.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Тема 6.12.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантацииВиды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантацииВиды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии : учебное пособие для обучающихся стоматологического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ; составители: Мубаракова Л. Н. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 110 с.
2	Алгоритм применения дополнительных методов исследования на этапе обследования пациента в клинике хирургической стоматологии: учеб. пособие для студентов / Л. Н. Мубаракова, Т. Т. Фаизов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии. - Электрон. текстовые дан. (276 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 34 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	**Остый и хронический периодонтит.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.11.	**Осложнения, возникающие во время удаления зуба.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.12.	**Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Периодонтиты.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Одонтогенный остеомиелит челюстей.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Одонтогенный гайморит.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Острый и хронический лимфаденит лица и шеи.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.8.	**Специфические воспалительные процессы ЧЛО**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.9.	**Фурункулы, карбункулы лица.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Заболевания слюнных желез.**	Лекция	+	+	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	**Заболевания слюнных желез.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.5.	**Заболевания слюнных желез.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.6.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.7.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.8.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.9.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.10.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.11.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.12.	**Травмы челюстно-лицевой области.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.4.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.5.	**Военная стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.6.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.7.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.8.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.9.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.10.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.11.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.12.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.13.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.14.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.15.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.16.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.17.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.18.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.4.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.5.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.6.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.7.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.8.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.9.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.10.	**Клиническая стоматология.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.11.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.12.	**Клиническая стоматология.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности**	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методиками оценки медицинской деятельности	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з**	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:выявлять фактры риска и причины заболевания	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методами диагностики стоматологических заболеваний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Знает алгоритм диагностики стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:проводить осмотр используя алгоритм	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению**	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:определяет показания к проведению анестезий в стоматологии	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Владеть:методами местной анестезии в стоматологии	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в	Знать:план лечения стоматолгических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:подбирает лекарственные средства для лечения стоматологичеких заболеваний	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	**ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет**	Знать:методику диагностики экстренных состояний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Соблюдает принципы и методы оказания помощи в экстренных состояниях в соответствии со стандартами	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препарат	Знать:состояния , требующие оказания экстренной помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	**ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособностиАнализирует и оценивает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизуСоблюдает требования к оформлению медицинской документации**	Знать: порядок выдачи листков нетрудоспособности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико - социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Уметь:определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу.	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико-социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-7 ИПК 7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Механизм обезболивающего действия местных анестетиков связан с:1. влиянием на кору головного мозга2. влиянием на спинной мозг3. влиянием на таламус4. блокадой чувствительных нервных окончаний и проводников (+)5. коагуляцией поверхностного слоя слизистых оболочек и кожи2. Вид чувствительности, в первую очередь подавляемый местным анестетиком1. тактильная2. болевая (+)3. температурная 4. прикосновения5. дискриминационная 3. Признаками, определяющими состояние клинической смерти, являются1.апноэ, асистолия, отсутствие зрачкового рефлекса2.апноэ, отсутствие роговичного рефлекса, отсутствие тонуса мышц3.апноэ, асистолия, отсутствие коленного рефлекса4.апноэ, асистолия, арефлексия (+) 5.апноэ, отсутствие зрачкового рефлекса, отсутствие тонуса мышц4. Доминирующим проявлением системной анафилаксии (анафилактического шока) является1.приступ удушья2.кардиогенный шок3.крапивница4.гипертонический криз5.сосудистый коллапс (+)5. Пациенту в состоянии клинической смерти лекарственные средства вводят1.внутримышечно2.внутривенно (+) 3.подъязычно4.внутрисердечно5.внутритрахеально 6.СРЕДНИЕ СРОКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКВЕСТРОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ1-2 неделя3-4 неделя4-5 неделя6-8 неделя +16-20 неделя7.ПРИ ОПЕРАЦИИ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХУШКИ КОРНЯ ПРОИЗВОДЯТ РАЗРЕЗфестончатый крестообразныйугловой +трапециевидный +дугообразный +8.МЕТОДЫ ВСКРЫТИЯ ПОДНАДКОСТНИЧНОГО АБСЦЕССА НА ТВЕРДОМ НЕБЕлинейным разрезомдугообразным разрезомзигзагообразным разрезомдвумя параллельными линейными разрезами +иссечение участка слизистой оболочки и надкостницы из стенки гнойника +9.В ХРОНИЧЕСКОЙ СТАДИИ ОСТЕОМИЕЛИТА нарастают воспалительные явления формируются свищевые ходы +начинается секвестрация происходит отторжение секвестров +формируется двухсторонний болезненный инфильтрат по переходной складке 10.НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРИ УДАЛЕНИИ НИЖНЕГО ЗУБА МУДРОСТИщипцы, изогнутые по плоскости+S-образные щипцы с шипом справапрямые щипцы клювовидные щипцы, изогнутые по ребру байонетные щипцы

Критерии оценки:

Критерии оценки Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Особенности удаления зубов у людей в пожилом и старческом возрасте.Особенности удаления зубов у людей страдающих гипертонической болезнью.Особенности удаления зубов у людей с хронической коронарной недостаточностью и ИБС.Особенности удаления зубов у людей с пороками сердца.Удаление зубов с эмфиземой лёгких и пневмосклерозом.Особенности удаления зубов у людей, страдающих бронхиальной астмой.Удаление зубов у людей, страдающих сахарным диабетом.Особенности удаления зубов у людей с тиреотоксикозом.Удаление зубов у людей с нарушением функции печени: хронический гепатит, алкогольный цирроз печени, почечная недостаточность.Удаление зубов у лиц с отягощённым аллергологическим анамнезом. Назовите причины, вызывающие одонтогенный остеомиелит челюстей?Дайте характеристику микрофлоры при одонтогенном остеомиелите челюстей?Укажите, какие изменения при внешнем осмотре можно обнаружить у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Как проявляется симптом Венсана? Почему он возникает?Какие изменения слизистой оболочки, надкостницы альвеолярного отростка и прилежащих тканей возникают у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Какие изменения в кости выявляются при рентгенологическом исследовании челюсти у больного в острой стадии одонтогенного остеомиелита?Назовите показатели ЭОД зуба, явившегося причиной заболевания и зубов, прилежащих к остеомиелитическому очагу в челюсти у больных с острой стадией процесса?

Критерии оценки:

Критерии оценки 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы .3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Владение доп. информацией..За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

Примеры заданий Примеры заданий Больному Г., 1981г.р., поставлен диагноз – средний кариес 14 зуба. Ваши рекомендации по выбору метода и средства для проведения обезболивания 14 зуба.Препараты: 2% р-р лидокаина2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 +3% р-р мепивакаина2% р-р мепивакаина с норадреналином +4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином 1:100000 +Методы:Инфильтрационная анестезия +Проводниковая анестезия (указать разновидность)Интралигаментарная анестезия Интрасептальная анестезия + Больной П, 1961г.р., вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение хронического периодонтита и периостита 37 зуба, затруднённое открывание рта, нуждается в хирургическом вмешательстве. Ваши рекомендации по обезболиванию. Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика.Препараты: 2% р-р лидокаина 2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 3% р-р мепивакаина2% р-р мепивакаина с норадреналином4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином 1:100000Методы:Инфильтрационная анестезияПроводниковая анестезия (указать разновидность) + (Акинози-Вазерани)Интралигаментарная анестезияИнтрасептальная анестезияОтвет: 3 карпулы анестетика 4% артикаина с адреналином 1:200000Для проводниковой анестезии пациенту был введен 3% мепивакаин, однако полного обезболивания получить не удалось. Какое количество карпул, содержащих 1,8 мл анестетика, можно максимально ввести ребенку, если вес его составляет 20 кг?Ответ: не более 1.3 карпулыПациент 30 лет, в анамнезе аллергия на анилиновые красители. Через 15 минут после местной анестезии новокаином в стоматологическом кресле, почувствовал: интенсивный зуд всей поверхности кожи; затем на коже появились гиперемированные участки сыпи, выступающие над ее поверхностью. При этом отмечалось: нарастающая слабость, головокружение и головная боль, тошнота, повышение температуры тела – 38,5 ºС, АД 100/60 мм.рт. ст., ЧСС 100 в мин., ЧД 20 экс. в мин. После проведенной неотложной терапии все явления исчезли.1.Назовите причину, которая могла вызвать данные симптомы?гипертонический криз,развивающийся обморок, острая крапивница+острый отек Квинке 2. Какие меры неотложной помощи следует предпринять?немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию,антигистаминные препараты,антигистаминные препараты и глюкокортикоиды,антигистаминные препараты и сосудосуживающие средства, немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию, антигистаминные препараты, глюкокортикоиды и возможно сосудосуживающие средства. +3. Чем, в наибольшей степени, опасно развитие подобного состояния?развитием коллапса,развитием инсульта,развитием инфаркта миокарда,возможным развитием отека Квинке в области дыхательных путей и асфиксией. +4. Наличие в анамнезе аллергии на анилиновые красители должно было обратить внимание стоматолога на возможность развития данной реакции. Какие дополнительные диагностические возможности были упущены? самостоятельное проведение внутрикожных проб,скарификационных тестов,консультация врача-иммунолога, +консультация врача- анестезиолога.5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем лечении пациента?проводится в стационаре,в стационаре под наркозом, амбулаторно - после консультации врача-анестезиолога, амбулаторно под наркозом,амбулаторно, после консультации врача-иммунолога с учетом его рекомендаций, под прикрытием премедикации антигистаминными препаратами и местной анестезией рекомендованным иммунологом мест ноанестезирующим препаратом. + Пациентка 58 лет, пикнического телосложения, у которой наблюдаются, последние 10 лет, повышенные цифры артериального давления. После проведения местной анестезии в стоматологическом кресле, почувствовала: сильную головную боль; головокружение; ощущение «двоения» в глазах, появилось мелькание – «белый снег»; ощущение «онемения» в конечностях; кожные покровы покрылись потом; появилось чувство нехватки воздуха «звон» в ушах; все эти явления сопровождались резко выраженным страхом. В этот момент определялось: кожные покровы влажные, ЧСС 110 уд.в мин., ЧД 28 экс. в мин., АД 180/120 мм. рт.ст. 1.Назовите причину, которая могла вызвать данные симптомы?гипертонический криз, +инсульт,приступ стенокардии,аллергическая реакция на местный анестетик,приступ бронхиальной астмы.2.Что необходимо сделать для уточнения диагноза?имеющихся данных достаточно, +записать и оценить ЭКГ,провести рентгенографию грудной клетки,наблюдать за развитием симптоматики.3.Какие меры неотложной помощи следует предпринять?никаких,обеспечить пациенту психический и физический покой,обеспечить пациенту психический и физический покой, придать пациенту полугоризонтальное положение, вызвать машину скорой помощи.обеспечить пациенту психический и физический покой, придать пациенту полугоризонтальное положение, применить гипотензивные препараты, вызвать машину скорой помощи, контролировать – АД, ЧСС, ЧД. +информировать главного врача.4.Виды лекарственных препаратов необходимые для неотложной помощи пациенту в условиях амбулаторного стоматологического приема?гипотензивные средства,гипотензивные средства и транквилизаторы,спазмолитические, гипотензивные средства, седативные препараты и транквилизаторы, +гипотензивные средства, седативные, транквилизаторы и диуретики.5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем ле чении пациента?проводится только в стационаре,в стационаре под наркозом, амбулаторно – в присутствии врача-кардиолога, амбулаторно под наркозом,амбулаторно, после консультации врача-терапевта с учетом его рекомендаций, после премедикации транквилизаторами, спазмолитически- ми препаратами и возможно гипотензивными средствами, с адекватной местной анестезией. + Больной М., 33 года, жалобы: на припухлость и пульсирующую боль в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи. Плохой сон, слабость, повышение температуры тела.Анамнез: 2 недели назад почувствовал постоянную боль в 24 зубе. Накусывание на зуб было болезненным. Полоскал рот настоем ромашки, принимал анальгин и бисептол внутрь. Боль в 24 зубе стала стихать, но через неделю она вновь усилилась. Три дня назад на твердом небе слева образовалась болезненная припухлость, которая постепенно увеличивалась, повысилась температура тела. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,5 ºС. Пульс удовлетворительного наполнения и напряжения, 88 уд./мин. АД 130/70 мм.рт.ст.При осмотре: конфигурация лица не изменена. Поднижнечелюстные лимфатические узлы слева подвижны, болезненны при пальпации. Открывание рта свободное. На твердом небе имеется выбухание, в проекции корней 23,24,25,26 зубов. Слизистая оболочка в этой области гиперемирована, отечна. При пальпации выбухания определяется болезненный инфильтрат и флюктуация. В коронковой части 2.4 зуба большая кариозная полость, зондирование ее безболезненно. 2.4 зуб и соседние зубы неподвижны, на перкуссию не реагируют. На рентгенограмме определяется деструкция кости у верхушки небного корня 2.4 с неровными краями. Имеется обширный дефект коронки 2.4 зуба, сообщающийся с полостью зуба. Каналы корней не запломбированы. Вопросы1. Поставьте диагноз.2. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику?3. Определите место, где будет проводиться лечение пациента.4. Составьте план лечения. 5. Какие осложнения данного заболевания могут развиться?Ответы 1.Острый гнойный периостит верхней челюсти с небной стороны слева (небный абсцесс). Хронический гранулирующий периодонтит 24 зуба.2.Острый гнойный периодонтит 24 зуба. Острый остеомиелит верхней челюсти.3.В поликлинике. 4.1) в зависимости от объема деструкции костной ткани принять решение о сохранении (эндодонтическое лечение) или удалении 24 зуба 2) вскрытие гнойного очага с иссечением участка слизистой оболочки в центре инфильтрата, дренирование раны.3) удаление 24 4) антибактериальная, противовоспалительная, десенсибилизирующая терапия, ротовые ванночки теплым раствором антисептика.5.Вторичный кортикальный остеомиелит небного отростка.Пациентка К., 27 лет, жалобы: на сильную пульсирующую боль в зубах верхней челюсти справа, припухлость лица, недомогание, повышенную температуру тела, озноб, нарушение сна, отсутствие аппетита. Анамнез: две недели назад появилась боль в 13 зубе. Обратился к стоматологу, начато лечение, боль стихла. После пломбирования канала вновь появилась сильная боль в этом зубе. Полоскания полости рта раствором питьевой соды, прием обезболивающих средств давали незначительный, кратковременный эффект. Через три дня резко ухудшилось общее состояние, повысилась температура тела. Появилась припухлость лица, боль распространилась на ряд зубов верхней челюсти справа, они стали подвижными.Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура тела 38,4ºС.При осмотре: выраженный отек тканей подглазничной, щечной областей, верхней губы и нижнего века справа. Носогубная складка сглажена. В переднем отделе поднижнечелюстного треугольника справа пальпируется увеличенный и болезненный лимфатический узел. Открывание рта свободное. Слизистая оболочка верхнего свода преддверия рта и твердого неба справа в переднем и среднем отделах отечна, гиперемирована. При пальпации в этой области, а также по передней поверхности верхней челюсти определяется плотный и болезненный инфильтрат. 1.3 зуб запломбирован, 1.1, 1.2, 1.4 и 1.5 зубы интактные, имеют подвижность I и II ст., перкуссия их болезненна. У 1.3 зуба подвижность II ст., перкуссия болезненна.На рентгенограмме определяется деструкция кости с нечеткими контурами у верхушки корня 13 зуба. Изменений в костной ткани соответственно 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 зубам нет.Вопросы 1. Поставьте диагноз заболевания. 2. За счет чего возникли воспалительные изменения в мягких тканях с двух сторон ... нелюсти? 3. С какими

Критерии оценки:

Критерии оценки ситуационной задачи:100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; 70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html
2	Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6001-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html
2	Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html
3	Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html
4	Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие / Афанасьев В. В. , Останин А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-1165-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978970411650.html
5	Пропедевтика хирургической стоматологии : Учеб. пособие /М. М. Соловьев. – 5-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. –272 с. : ил.
6	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] / Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И., Карпова В.М., Головин К.И., Мамедов С.С., Шестакова С.С., Гончаров И.Ю., Журули Г.Н., Базикян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430958.html
7	Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430354.html
8	Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Университетская библиотека JNLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
11.Book on lime – электронная система вузовских учебников https://bookonlime.ru/
12.Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
13.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
14.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
17.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
18.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22.Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Хирургическая стоматология	Кабинет неотложнойхирургической стоматологической помощи Столы, стулья, оборудование перевязочной отделения ЧЛХ, палаты для пациентов.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций. Ноутбук DELL Inspirion 5555454914, Windows 10 PRO 6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421, Ноутбук DELL Inspirion 5555454915, Windows 10 PRO6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421,	г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	Казань, ул. Гагарина, д. 121.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул.Достоевского , д.72 а.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники хирургический кабиент симуляционной стоматологической поликлиники КГМУг. Казань, ул. Амирхана , д.16.стоматологическая установка, фантомы головы, зубов. челюстей, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций Ноутбук Acer5805, Windows XP Prof SP34436115916.09.2008, Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Microsoft Office 2003 Suites4436115916.09.2008,	Казань, ул. Амирхана , д.16.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	Казань, ул.Лукина, д.10 ,
Хирургическая стоматология	аудитория, отделение ГОЛОВА-ШЕЯ ГАУЗ РКОД , г. Казани столы, стулья, оборудование перевязочной отделения, палаты для пациентов. Проектор, ноутбук.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 29.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Детская стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

Курс: 4, 5

Семестр А, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	135 час.
Лекции	46 час.
СРС	107 час.
Экзамен	36 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. М. Ахметова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Б. Абдрашитова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — М. Г. Габдрахманова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Е. В. Мамаева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , кандидат медицинских наук — Т. Ю. Ширяк

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовить врача стоматолога, способного к:- развитию профессиональных знаний, способствующих оказанию пациентам амбулаторной стоматологической помощи при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма;- формированию навыков использования современных достижений медицинской науки и практики

Задачи освоения дисциплины:
ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Уметь: Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
		ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов леченияКлиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента Владеть: Составление комплексного плана лечения
		ОПК-2 ИОПК 2.3 Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Уметь: Оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения Владеть: Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Владеть: Применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи

		ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней средыТопографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Владеть: Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой ртаДиагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Уметь: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губПринципы, приемы и методы анестезии в стоматологии Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента Владеть: Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с	Знать: Стандарты медицинской помощи по заболеваниям Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Владеть: Подбор вида местной анестезии/обезболиванияОценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Знать: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента Владеть: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийРазрабатывает этапы планирования и внедре	Знать: Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Владеть: Формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания
		ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
		ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических	Знать: Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения Уметь: Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента

		заболеванийПроводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийПроводит профилактические м	Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Ортодонтия и детское протезирование", "Стоматология", "Челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
324	**46**	**135**	**107**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	собеседование
Тема 1.2.	12	2	5	5	устный опрос
Тема 1.3.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	5	5	собеседование
Тема 1.5.	12	2	5	5	презентации, собеседование
Тема 1.6.	12	2	5	5	выполнение контрольной работы
Тема 1.7.	12	2	5	5	собеседование
Тема 1.8.	13	2	5	6	устный опрос
Тема 1.9.	11		5	6	собеседование
Раздел 2.	**108**	**20**	**60**	**28**	
Тема 2.1.	11	2	6	3	тестирование
Тема 2.2.	11	2	6	3	собеседование
Тема 2.3.	11	2	6	3	устный опрос
Тема 2.4.	11	2	6	3	мануальные навыки
Тема 2.5.	11	2	6	3	собеседование
Тема 2.6.	11	2	6	3	устный опрос
Тема 2.7.	11	2	6	3	собеседование
Тема 2.8.	11	2	6	3	тестирование
Тема 2.9.	10	2	6	2	собеседование
Тема 2.10.	10	2	6	2	выполнение контрольной работы
Раздел 3.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 3.1.	14	2	6	6	собеседование
Тема 3.2.	14	2	6	6	тестирование
Тема 3.3.	15	2	6	7	устный опрос
Тема 3.4.	15	2	6	7	история болезни
Тема 3.5.	14	2	6	6	разбор истории болезни
ВСЕГО:	**324**	**46**	**135**	**107**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**8 семестр**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6**
Тема 1.1.	Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка. Этиология и патогенез кариеса зубов у детей. Классификация кариеса.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка. Этиология и патогенез кариеса зубов у детей. Классификация кариеса.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста. Классификация, клиника, диагностика кариеса временных и постоянных зубов у детей. Начальный кариес зубов, методы диагностики и лечения у детей различного возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста. Классификация, клиника, диагностика кариеса временных и постоянных зубов у детей. Начальный кариес зубов, методы диагностики и лечения у детей различного возраста.	
Тема 1.2.	Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики. Лечение кариеса молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики. Лечение кариеса молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала	
Содержание темы практического занятия	Кариес временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение кариеса временных зубов. Традиционные и альтернативные технологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кариес временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение кариеса временных зубов. Традиционные и альтернативные технологии.	
Тема 1.3.	Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Консервативное лечение начального кариеса Выбор пломбировочных материалов. Патогенетическая терапия острых форм кариеса зубов у детей	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Консервативное лечение начального кариеса Выбор пломбировочных материалов. Патогенетическая терапия острых форм кариеса зубов у детей	
Содержание темы практического занятия	Кариес постоянных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение постоянных зубов. Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных систем	
Содержание темы самостоятельной работы	Кариес постоянных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение постоянных зубов. Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных систем	
Тема 1.4.	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация пульпитов у детей.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация пульпитов у детей.	
Содержание темы практического занятия	Пульпит временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности течения пульпита временных зубов у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пульпит временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности течения пульпита временных зубов у детей.	
Тема 1.5.	Особенности клинического течения пульпитов временных зубов и постоянных у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности клинического течения пульпитов временных зубов и постоянных у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Выбор метода лечения пульпита временных зубов у детей в зависимости от возраста и стадии развития зуба	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор метода лечения пульпита временных зубов у детей в зависимости от возраста и стадии развития зуба	
Тема 1.6.	Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификации периодонтитов у детей	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификации периодонтитов у детей	
Содержание темы практического занятия	Пульпит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение пульпита постоянных зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пульпит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение пульпита постоянных зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.	
Тема 1.7.	Особенности клинического течения периодонтитов в детском возрасте. Дифференциальная диагностика. Диагностика	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности клинического течения периодонтитов в детском возрасте. Дифференциальная диагностика. Диагностика	
Содержание темы практического занятия	Периодонтит. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и челюстей у детей. Клиника, диагностика периодонтита временных зубов. Выбор метода лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Периодонтит. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и челюстей у детей. Клиника, диагностика периодонтита временных зубов. Выбор метода лечения	
Тема 1.8.	Особенности лечения осложненного кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями. Апексогенез и апексификация	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности лечения осложненного кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями. Апексогенез и апексификация	
Содержание темы практического занятия	Клиника, дифференциальная диагностика периодонтита постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор метода лечения. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов.	

Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, дифференциальная диагностика периодонтита постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор метода лечения. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов.	
Тема 1.9.	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексификация.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексификация.	
Раздел 2.	**9 семестр**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6**
Тема 2.1.	Классификация некариозных поражений. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Классификация некариозных поражений. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения	
Содержание темы практического занятия	Приобретенные и наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Приобретенные и наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Тема 2.2.	Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).	
Содержание темы практического занятия	Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. Ушиб. Вывих. Перелом коронки, корня зуба. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, Прогноз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. Ушиб. Вывих. Перелом коронки, корня зуба. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, Прогноз.	
Тема 2.3.	Острая травма зубов у детей. Ушибы и вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов. Клиника, диагностика, лечение, прогноз	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Острая травма зубов у детей. Ушибы и вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов. Клиника, диагностика, лечение, прогноз	
Содержание темы практического занятия	Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.	
Тема 2.4.	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта у детей. Особенности течения заболеваний пародонта у детей	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта у детей. Особенности течения заболеваний пародонта у детей	
Содержание темы практического занятия	Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация у детей с заболеваниями пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация у детей с заболеваниями пародонта.	
Тема 2.5.	Особенности лечения заболеваний пародонта у детей	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности лечения заболеваний пародонта у детей	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки рта у детей. Классификация, клиника заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки рта у детей. Классификация, клиника заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта.	
Тема 2.6.	Заболевания пародонта в сменном прикусе	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания пародонта в сменном прикусе	
Содержание темы практического занятия	Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Рецидивирующий герпес.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Рецидивирующий герпес.	
Тема 2.7.	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки рта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний СОПР.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки рта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний СОПР.	
Содержание темы практического занятия	Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	
Тема 2.8.	Заболевания слизистой оболочки рта у детей, лечение	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания слизистой оболочки рта у детей, лечение	
Содержание темы практического занятия	Поражение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем.	

Содержание темы самостоятельной работы	Поражение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем.	
Тема 2.9.	Медицинская генетика в стоматологии	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Медицинская генетика в стоматологии	
Содержание темы практического занятия	Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционно-аллергических заболеваниях. Заболевания губ и языка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционно-аллергических заболеваниях. Заболевания губ и языка.	
Тема 2.10.	Стоматологические проявления некоторых наследственных заболеваний	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Стоматологические проявления некоторых наследственных заболеваний	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические макро- и микропризнаки хромосомной и моногенной патологии. Мультифакториальные стоматологические заболевания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Стоматологические макро- и микропризнаки хромосомной и моногенной патологии. Мультифакториальные стоматологические заболевания.	
Раздел 3.	**10 семестр**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6**
Тема 3.1.	Анатомо-физиологические особенности развития, строения и функционирования челюстно-лицевой области у детей.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности развития, строения и функционирования челюстно-лицевой области у детей.	
Содержание темы практического занятия	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	
Тема 3.2.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	
Содержание темы практического занятия	Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.	
Тема 3.3.	Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	
Тема 3.4.	Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	
Содержание темы практического занятия	Воспалительные заболевания слюнных желез у пациентов детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные заболевания слюнных желез у пациентов детского возраста.	
Тема 3.5.	Одонтогенные воспалительные кисты челюстных костей у пациентов детского возраста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Одонтогенные воспалительные кисты челюстных костей у пациентов детского возраста.	
Содержание темы практического занятия	Травма челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травма челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мамаева Е.В. и др. Основные стоматологические заболевания у детей: учебное пособие по программам специалитета 31.05.02 Педиатрия. 2023
2	Мамаева Е.В. и др. Комплексное лечение детей младшего школьного возраста с рецессией десны: учебное пособие. 2016
3	Абдрашитова А.Б., Сафина Р.М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Челюстно-лицевая хирургия" модуль "Детская челюстно-лицевая хирургия". 2017
4	Сафина Р.М., Ахметова Г. М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Стоматология" модуль "Клиническая стоматология". 2017
5	Сафина Р.М., Мамаева Е.В. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Детская стоматология". 2018
6	Салеев Р. А., Абдрашитова А. Б. Местное анестезиологическое пособие в детской стоматологической практике: учеб. пособие для обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология. 2018
7	Ширяк Т.Ю. и др. Кариес временных и постоянных зубов у детей: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология. 2020

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка. Этиология и патогенез кариеса зубов у детей. Классификация кариеса.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики. Лечение кариеса молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Консервативное лечение начального кариеса Выбор пломбировочных материалов. Патогенетическая терапия острых форм кариеса зубов у детей**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация пульпитов у детей.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Особенности клинического течения пульпитов временных зубов и постоянных у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификации периодонтитов у детей**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Особенности клинического течения периодонтитов в детском возрасте. Дифференциальная диагностика. Диагностика**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Особенности лечения осложненного кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями. Апексогенез и апексификация**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексификация.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Классификация некариозных поражений. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Острая травма зубов у детей. Ушибы и вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов. Клиника, диагностика, лечение, прогноз**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта у детей. Особенности течения заболеваний пародонта у детей**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Особенности лечения заболеваний пародонта у**	Лекция	+	+	+	+

	детей	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Заболевания пародонта в сменном прикусе**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки рта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний СОПР.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.8.	**Заболевания слизистой оболочки рта у детей, лечение**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.9.	**Медицинская генетика в стоматологии**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.10.	**Стоматологические проявления некоторых наследственных заболеваний**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Анатомо-физиологические особенности развития, строения и функционирования челюстно-лицевой области у детей.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Одонтогенные воспалительные кисты челюстных костей у пациентов детского возраста.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности**	Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов леченияКлиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Составление комплексного плана лечения	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-2 ИОПК 2.3 Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 **Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза**	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней средыТопографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой ртаДиагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра	Знать: Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губПринципы, приемы и методы анестезии в стоматологии	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Знать: Стандарты медицинской помощи по заболеваниям	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Подбор вида местной анестезии/обезболиванияОценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские	Знать: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в	Владеть: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	**ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийРазрабатывает этапы планирования и**	Знать: Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей)	Знать: Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийПроводит профилактиче	Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Укажите эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации:1. визуальный +2. метод витальной окраски3. метод Rg исследования4. флюоресценция5. все перечисленные2. Достаточным для практической работы врача методом определения активности кариеса зубов у детей являются:1. гигиенический индекс2. ЦРТ – тест3. индексы КПУ, кп, КПУ+кп4. лактобациллен тест+5. прирост интенсивности кариеса3. При диагностике кариеса к Rg прибегают:+1. для диагностики скрытых кариозных полостей2. для определения глубины распространения кариозного процесса3. для диагностики вторичного кариеса4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов5. все перечисленное4. Течение кариеса, характерное для детского возраста: 1. хроническое+2. острое3. подострое4. острейшее5. Показания для проведения местной реминирализирующей терапии у детей:1. хроническое течение кариеса+2. острое и острейшее течение кариеса3. гингивит4. флюороз

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

1 . Неингаляционные виды наркоза, применяемый у детей и подростков. 2. Коллапс. Клиника. Стандарт действия у детей и подростков.3. Наследственные нарушения структуры зубов – несовершенный энамело-, дентино- и одонтогенез.4. Клиника, методы обследования, дифференциальная диагностика с флюорозом и гипоплазией эмали.5. Перечислите требования, предъявляемые к материалам для пломбирования корневых каналов

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Ситуационная задача № 1.Ребенок 5-ти лет. Жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра выявлена глубокая кариозная полость на жевательной поверхности 5.5 зуба, выполненная размягченным дентином. При эвакуации дентина полость зуба легко вскрывается, дает болезненную реакции, появляется кровоточивость. На температурные раздражители – холод болезненная реакция, которая держится некоторое время после прекращения действия раздражителя.Вопрос 1. Поставьте диагноз.Вопрос 2. Проведите дополнительные исследования.Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.Вопрос 4. Этапы лечения. Ситуационная задача № 2.Ребенок 5-ти лет жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра на жевательно-дистальной поверхности 7.5 зуба выявлена глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Объективно: в глубине полости зуба отмечается болезненность при зондировании, перкуссия зуба слабо болезненна.Вопрос 1.Поставьте диагноз.Вопрос 2.Проведите дифференциальную диагностику.Вопрос 3.План лечения.Вопрос 4. Дополнительные методы исследованияВопрос 5. Назовите необходимые мумифицирующие препараты для лечения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
история болезни
мануальные навыки
презентации
разбор истории болезни
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. Стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414)
2	Стоматология детская. Хирургия [Текст] : учебник / [С. В.Дьякова, О. З. Топольницкий и др.] ; под ред. С. В.Дьяковой. - М. : Медицина, 2009. - 381, [3] с. : рис., табл., 1л. портр. ; 25 см. - (Учебная литература для студентовмедицинских вузов). - Библиогр.: с. 381. - 3000 экз. – ISBN 5225-03431-4 : 1300.00 р. (Шифр 616.31 С 81)
3	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. М: ГЭОТАР-Медиа: 2025. – 960 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] /Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html
2	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html
3	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html
4	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
5	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html
6	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html
7	Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство кпрактическим занятиям [Электронный ресурс] / под ред. О.З.Топольницкого, А.П. Гургенадзе - М.: ГЭОТАР-Медиа,2015. - 168с.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433539.html
8	Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборникиллюстрированных клинических задач и тестов[Электронный ресурс] / под ред. О.З. Топольницкого, А.П.Гургенадзе - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2015 176с.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433522.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Стоматология детского возраста и профилактика
2	Институт стоматологии
3	Клиническая стоматология
4	Пародонтология
5	Новое в стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Детская стоматология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры ортопедической стоматологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Проектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Детская стоматология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 Стол стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютер, экран, проектор Windows 8.1 Prof лицензия № 63558223 от 01.04.2014; Office Professional Plus 2013, лицензия № 63859614 от 01.04.2014, № 450658	420033, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сабан, д. 1
Детская стоматология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Детская стоматология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютер Windows 8 Prof. лицензия № 63558223 от 01.04.2014; 450653 Office Professional Plus 2013 лицензия № 63558223 от 01.04.2014, № 450653	420103, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Ямашева, д. 52
Детская стоматология	Помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Судебная медицина

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра судебной медицины

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет 0 час.

Клинические 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — Л. Г. Александрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Л. Г. Александрова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Г. Александрова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. Г. Губеева

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. А. Анисимов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Э. Л. Насыбуллина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — В. А. Калянов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — В. А. Акбашев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины:обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объёме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи:ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.3 Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Знать: Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;Лабораторные методы судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу идентификации личности. Уметь: Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами. Владеть: Компетенциями осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения при различных видах насильственной и ненасильственной смерти.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации Уметь: применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования;– трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы Владеть: методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы;– основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы Уметь: – провести судебно-медицинское освидетельствование живых лиц;– проводить экспертный анализ обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам); – правильно вести медицинскую документацию

			Владеть: – навыком формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта;– навыком установления степени тяжести причиненного повреждением вреда здоровью;– навыком описания посмертных изменений и суждения по ним о давности наступления смерти;– навыком описания морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экстремальная и военная медицина", "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения", "Судебная медицина (судебная стоматология)", "Судебная медицинская экспертиза", "".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**	**2**	**2**		
Тема 1.1.	4	2	2		презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 2.	**12**	**2**	**10**		
Тема 2.1.	12	2	10		презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 3.	**24**	**2**	**6**	**16**	
Тема 3.1.	24	2	6	16	презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 4.	**12**		**4**	**8**	
Тема 4.1.	12		4	8	презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 5.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 5.1.	10	2	4	4	презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 6.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 6.1.	10	2	4	4	презентации, разноуровневые задания, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы**	**ОПК-2,ОПК-9,УК-1**
Тема 1.1.	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы	ОПК-2,ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Определение судебной медицины (судебной стоматологии). Объекты и методы судебно-стоматологической экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии.Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Экспертиза на предварительном следствии и в суде. Организация судебно-стоматологической экспертизы и ее роль в решении задач системы здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Содержание предмета судебной медицины. Структура судебно-медицинской службы России, объекты исследований. Права, обязанности эксперта. Виды экспертиз. Поводы и порядок назначения экспертиз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Требования к оформлению судебно-медицинской документации.	
Раздел 2.	**Учение о смерти и трупных явлениях**	**ОПК-2,ОПК-9,УК-1**
Тема 2.1.	Учение о смерти и трупных явлениях	ОПК-2,ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общебиологическая, медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к смерти. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид). Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Влияние факторов внешней среды на сроки их развития. Танатогенетическая оценка переживания органами момента остановки сердца. Понятие о реанимации и трансплантации. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями. Определение срока давности наступления смерти экспертным путем.	
Содержание темы практического занятия	Терминальные состояния. Классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Основные вопросы судебно-медицинской танатологии: констатация факта и давности наступления смерти.	
Содержание темы самостоятельной работы	Учение о смерти	
Раздел 3.	**Вопросы судебно-медицинской травматологии**	**ОПК-2,ОПК-9,УК-1**
Тема 3.1.	Вопросы судебно-медицинской травматологии	ОПК-2,ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран от действия тупых предметов и острых орудий, их судебно-медицинское значение. Классификация переломов челюстно-лицевых костей. Особенности повреждений мягких тканей лица. Переломы челюстно-лицевых костей. Экспертиза повреждений зубов. Повреждения мягких тканей лица и костей лицевого скелета в случаях применения огнестрельного оружия. Морфологические особенности входных и выходных отверстий. Характеристика повреждений, причиненных различными факторами. Возможные причины смерти и лабораторные методы исследования.	
Содержание темы практического занятия	Механизм возникновения повреждений и методика их описания. Критерии утраты трудоспособности. Ознакомление студентов с видами повреждений, встречающихся при действии тупых твердых предметов, острых орудий и в случаях огнестрельной травмы. Повреждения, причиненные зубами человека и животных. Экспертиза повреждений челюстно-лицевых костей и зубов при различных видах внешних воздействий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение и понятие «повреждения». Травматизм и его виды.	
Раздел 4.	**Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы**	**ОПК-2,ОПК-9,УК-1**
Тема 4.1.	Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы	ОПК-2,ОПК-9,УК-1
Содержание темы практического занятия	Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация по следам и отпечаткам зубов. Идентификация личности по внешним признакам. Установление возраста, пола и профессии по стоматологическому статусу. Составление словесного портрета.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы идентификации личности. Методы идентификации. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц	
Раздел 5.	**Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью**	**ОПК-2,ОПК-9,УК-1**
Тема 5.1.	Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью	ОПК-2,ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке. Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причи¬ненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях. Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болез¬нью и ВИЧ-инфекцией.	
Содержание темы практического занятия	Определение тяжести вреда здоровью и утраты трудоспособности при травмах челюстно-лицевой области. Поводы к освидетельствованию; методы проведения экспертизы в амбулаторных и стационарных условиях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение тяжести вреда здоровью и утраты трудоспособности при травмах челюстно-лицевой области. Поводы к освидетельствованию; методы проведения экспертизы в амбулаторных и стационарных условиях.	
Раздел 6.	**Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения**	**ОПК-2,ОПК-9,УК-1**
Тема 6.1.	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения	ОПК-2,ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	несчастные случаи. Преступления против личности. Виды объектов гражданских прав. Виновное и невиновное причинение вреда здоровью. Основания возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков услуги. Причинение морального ущерба.	

Содержание темы практического занятия	Классификация правонарушений медицинских работников и их ответственность. Ознакомление студентов с особенностями проведения комиссионных судебно-медицинских экспертиз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская этика и деонтология	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Калянов В.А. Описание и диагностика телесных повреждений от воздействия внешних факторов с примерами формулировки экспертных выводов: методические рекомендации для студентов. 2010
2	Судебная медицина Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета / Л.Г.Александрова, В.А.Калянов, В.А.Спиридонов. – Казань: Казанский ГМУ, 2018. – 41 с.
3	Спиридонов В.А. и др. Судебно-биологическая экспертиза вещественных доказательств: учеб. пособие для врачей-ординаторов по спец. 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза. 2019
4	Харин Г.М., Шакирова А.З. Основные подходы к клинико-морфологической диагностике сепсиса: учебно-методические рекомендации. 2007

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ОПК-9	УК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Учение о смерти и трупных явлениях**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Вопросы судебно-медицинской травматологии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.3 Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности**	Знать:- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:– применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования;– трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:– методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов.	разноуровневые задания	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека**	Знать: Знать: Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;Лабораторные методы судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу идентификации личности.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:Компетенциями осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения при различных видах насильственной и ненасильственной смерти.	разноуровневые задания	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

УК-1 **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**	**УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат**	Знать:– права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы;– основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:– провести судебно-медицинское освидетельствование живых лиц;– проводить экспертный анализ обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам); – правильно вести медицинскую документацию.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:– навыком формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта;– навыком установления степени тяжести причиненного повреждением вреда здоровью;– навыком описания посмертных изменений и суждения по ним о давности наступления смерти;– навыком описания морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования.	разноуровневые задания	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Судебно-медицинская экспертиза трупа включает в себя следующие действия эксперта:A – ознакомление с постановлением и другими документами, представленными на экспертизу;B – определение объема и последовательности экспертных исследований;C – проведение наружного и внутреннего исследования трупа;D – изъятие, упаковка и направление биологического материала на лабораторные исследования;E – все перечисленное

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

тема презентации: Термические поражения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

Судебно-медицинский диагноз. Колото-резаная рана передней поверхности груди слева на уровне пятого межреберья по среднеключичной линии, проникающая в грудную полость со сквозным повреждением сердечной сорочки и передней стенки левого желудочка сердца. Гемоперикард (450 мл). Гемотампонада сердца. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких.Вопросы:1. Укажите основное заболевание?2. Укажите осложнение основного заболевания?3. Укажите сопутствующее заболевание?4. Заполните «медицинское свидетельство о смерти»?5. Сформулируйте вывод о причине смерти

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
презентации
разноуровневые задачи
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Судебная медицина: учеб. для студентов стоматол. фак. мед. вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 519с.
2	Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине: подготовка к курсовому зачету : учеб. пособие для студентов стоматол. фак. мед. вузов / под ред.: П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова, 2015. - 121с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Судебная медицина в схемах и рисунках: учеб. пособие для вузов / Г. А. Пашинян, П. О. Ромодановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 328с.
2	Атлас по судебной медицине: избр. разделы: учеб. пособие / [А. А. Солохин и др.]. - М. : Медицина, 1981. - 263 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Судебно-медицинская экспертиза»:
2	Журнал "Судебная медицина"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Судебная медицина	101 комплект для мультимедийных трансляций, таблицы, музейные демонстрационные макропрепараты, задачи и тестовые задания, микропрепараты, микроскоп учебный 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.2. Операционная система WINDOWS.3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс 5. Учебно-методические пособия, электронные версии лекций и практических занятий, банк ситуационных заданий и тестового контроля, электронные ресурсы (энциклопедии, научно-практические журналы, базы данных, каталоги библиотеки КГМУ, компакт-диски и др.); Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.	г. Казань,ул. Толстого, дом 6,
Судебная медицина	116 комплект для мультимедийных трансляций, таблицы, музейные демонстрационные макропрепараты, задачи и тестовые задания, микропрепараты, микроскоп учебный 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.2. Операционная система WINDOWS.3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс 5. Учебно-методические пособия, электронные версии лекций и практических занятий, банк ситуационных заданий и тестового контроля, электронные ресурсы (энциклопедии, научно-практические журналы, базы данных, каталоги библиотеки КГМУ, компакт-диски и др.); Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.	г. Казань,ул. Толстого, дом 6,

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ортопедическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	420 час.
Лекции	142 час.
СРС	410 час.
Экзамен	36 час.

Всего 1 008 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 28

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — З. И. Ярулина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — М. Б. Валеев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Н. Д. Денисов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. Р. Шакирова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Э. Ю. Шакиров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — М. И. Шамсутдинов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. Н. Юдина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи освоения дисциплины:
–проведение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответству¬щем объёме стоматалогической помощи; – проведение профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска, основанной на знаниях в общихвопросах нозологии стоматологических заболеваний, включая этиологию, патогенез и морфогенез;–оказание консультативной помощи;–оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;–проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждения развития заболеваний;–ведение утверждённых форм учётной и отчётной медицинской документации;–проведение анализа учебной и научно-медицинской литературы, использование компьютерных программ, созданных для информационно-справочной поддержки врача-стоматолога, направленных на повышение профессионального уровня знаний; –применение правил врачебной этики и норм медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий;–применение общих принципов и методов клинической психологии в условиях профессиональной деятельности; –применение принципов стандартизации при организации и оказании медицинской стоматологической помощи, при диагностике и лечении больных с заболеваниями зубочелюстной системы, при оценке качественных и экономических составляющих различных методов лечения, видов конструкций протезов и стоматологических материалов; –применение лекартвенных и нелекарственных методов лечения распространённых стоматологических заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом с	Знать:порядки организации медицинской реа-билитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские про-тивопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопока-зания к проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-ги Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действу-ющим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направле-ния пац

		ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов со стоматол	Знать:порядки организации медицинской реа-билитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские про-тивопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопока-зания к проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-ги Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действу-ющим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направле-ния пац
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать:порядки оказания медицинской помощи, кли-ническими рекомендациями, с учетом стан-дартов медицинской помощи; методику анали-за результатов собственной деятельности Уметь:провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных оши-бок на основе анализа результатов собствен-ной деятельности Владеть:участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору оши-бок профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.2	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболева-ний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и фи-зикального обследования; клиническую кар-тину, методы диагностики наиболее распро-страненных заболеваний; методы лаборатор-ных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские по-казания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международ-ную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

		Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа-ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло-гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний Владеть:сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представите-лей), выявления факторов риска и причин раз-вития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у де-тей и взрослых; выявления факторов риска ос-новных онкологических заболеваний; форму-лирования предварительного диагноза, со-ставления плана проведения инструменталь-ных, лабораторных, дополнительных исследо-ваний, консультаций враче
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных предста-вителей)Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в со-ответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с уче-том стандартов меди-цинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровооб-ращения и (или) дыха-ния, требующие оказа-ния медицинской по-мощи в экстренной формеОказывать медицин-скую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Владеть:Оценки состояния, тре-бующего оказания ме-дицинской помощи в экстренной форме Распознавания состоя-ний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требу-ющих оказания меди-цинской помощи в экс-тренной формеОказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представ-ляющих угрозу жизни пациентов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических за-болеваний Основные гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера

		Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реали-зовывать программы формирования здорово-го образа жизниПроводить профилак-тические медицинские стоматологические осмотры населения Владеть:Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологиче-ских заболеванийПроведения санитарно-просветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических за-болеваний Основные гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реали-зовывать программы формирования здорово-го образа жизниПроводить профилак-тические медицинские стоматологические осмотры населения Владеть: Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологиче-ских заболеванийПроведения санитарно-просветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)", "Итоговая государственная аттестация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единицы, 1 008 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1 008	**142**	**420**	**410**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 2.	**108**	**16**	**45**	**47**	

Тема 2.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 3.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 3.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 4.	**180**	**24**	**75**	**81**	
Тема 4.1.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 4.7.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.11.	14	2	5	7	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	19	2	10	7	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.13.	17		10	7	история болезни
Раздел 5.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 5.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 5.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.8.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 6.	**216**	**30**	**90**	**96**	
Тема 6.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 6.9.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.10.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.11.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.12.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.13.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.14.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.15.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.16.	11		5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.17.	11		5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.18.	11		5	6	история болезни
Раздел 7.	**144**	**24**	**75**	**45**	
Тема 7.1.	11	2	5	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 7.3.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	11	2	5	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.5.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.6.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.7.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.8.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.9.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.10.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.11.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.12.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, устный опрос, тестирование
Тема 7.13.	10		6	4	история болезни
ВСЕГО:	**1 008**	**142**	**420**	**410**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Простое протезирование зубных рядов.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Классификация и этиологические факторы. Методы обследования.	
Содержание темы практического занятия	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	
Тема 1.2.	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.3.	Искусственные коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Теоретические аспекты препарирования под несъемные виды зубных протезов. Реакция тканей зуба и пародонта на препариро-вание. Шлифующие инструменты, их виды и назначение. Обезболивание. Осложне-ния при препарировании, меры профилактики .	
Содержание темы практического занятия	Искусственные коронки. Особенности препарирования зубов. Топография шейки. Правила препарирования зуба под штампованную коронку. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.4.	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. цельнометаллические коронки.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.5.	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Цельнокерамические коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.6.	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Замещение дефекта твердых тканей металлокерамическими коронками.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	
Тема 1.7.	Временные (провизорные) коронки.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Провизорные коронки. Материалы и методики изготовления. Клинико-лабораторные этапы.	
Содержание темы практического занятия	Временные (провизорные) коронки. Материалы и методики изготовления. Клинико-лабораторные этапы.	
Тема 1.8.	Современные технологии изготовления коронок.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Cad/Cam технологии изготовления коронок. Материалы. Клинико-лабораторные этапы. Оптические оттиски.	
Содержание темы практического занятия	Современные технологии изготовления коронок. Правила препарирования зубов. Материалы. Технологии.	
Тема 1.9.	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	
Раздел 2.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Взаимовлияние состояния зубных рядов, прикуса, характера жевания при частичном отсутствии зубов на саму зубочелюстную систему и организм человека в целом. Классификация дефектов зубных рядов. Биологические, клинические и биохимические обоснования ортопедического лечения мостовидными протезами.	
Содержание темы практического занятия	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	

Тема 2.2.	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Содержание темы практического занятия	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Тема 2.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Биомеханика мостовидных протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Замещение дефекта зубного ряда мостовидными протезами, классификация мостовидных протезов, особенности препарирования опорных зубов при конвергирующих зубах.	
Содержание темы практического занятия	Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	
Тема 2.4.	Штампованно-паянные мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.5.	Литые цельнометаллические мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы ортопедического лечения с использованием несъемных конструкций зубных протезов, цельнометаллиические литые мостовидные протезы. Методы изготовления и материалы.	
Содержание темы практического занятия	Литые цельнометаллические мостовидные протезы, клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.6.	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые).	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Замещение дефектов зубных рядов комбинированными мостовидными протезами. Показания и противопоказания. Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой борозды.	
Содержание темы практического занятия	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые), клинико-лабораторные этапы изготовления. Формы уступа. Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой складки.	
Тема 2.7.	Цельнокерамические мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Цельнокерамические мостовидные протезы. Методики препарирования. Современные материалы и методики изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Цельнокерамические мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.8.	Адгезивные мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Мостовидные протезы системы «Мэриленд». Показания и противопоказания. Материалы для изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.9.	Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	
Раздел 3.	**Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов частичными съемными пластиночными протезами.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Частичное отсутствие зубов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Показания к ортопедическому лечению съемными пластиночными протезами. Объективные методы исследования тканей протезного ложа.	
Тема 3.2.	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов, назначение конструктивных элементов, влияние на оставшиеся зубы и слизистую оболочку рта, речь, вкусовые, температурные и тактильные ощущения.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Биомеханика съемного пластиночного протеза. Определение понятия «переходная складка», «податливость», «подвижность» слизистой оболочки полости рта.	
Тема 3.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов. Классификация съёмных протезов. Показания к применению различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами. Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	
Тема 3.4.	Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Определение центральной окклюзии при всех группах дефектов. Клинические ориентиры для подбора и постановки искусственных зубов. Виды искусственных зубов.	
Содержание лекционного курса	Центральная окклюзия и центральное соотношение при различных клинических вариантах дефектов зубных рядов. Методики определения при частичной потере зубов.	
Тема 3.5.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с пластмассовым базисом.	ОПК-12,ОПК-5

Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: пластмассовым.	
Содержание лекционного курса	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы:методы и особенности изготовления.	
Тема 3.6.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	
Содержание лекционного курса	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы с армированным базисом. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 3.7.	Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: кламмерная, балочная.	
Содержание лекционного курса	Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зу-бов и их положения в зубных рядах. Виды фиксации. Разновидности кламмеров по функции, охвату зубов, материалу, методу соединения с базисом. Расположение кламмера в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	
Тема 3.8.	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов с замковой, магнитно-ретенционной системой. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Содержание лекционного курса	Особенности замковой фиксации. Виды, классификация.Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Тема 3.9.	Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Непосредственное протезирование, показания и особенности. Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Непосредственное протезирование, показания и особенности.	
Раздел 4.	**Протезирование при полном отсутствии зубов.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа; степень атрофии костной ткани альвеолярных отростков верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти (классификация Шредера, Келлера, В.Ю. Курляндского, А.И. Дойникова). Выбор метода лечения, прогнозирование результатов.	
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. Особенности клинического обследования при полном отсутствии зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа. Выбор метода лечения, прогнозирование результатов. Биофизические, функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных протезов на беззубых челюстях. Понятие о клаппаной зоне, податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта.	
Тема 4.2.	Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов.Учение о фиксации и стабилизации протезов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации про-тезов на беззубых челюстях.	
Тема 4.3.	Получение оттисков с беззубых челюстей.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти (восковые, пластмассовые). Методики припасовки индивидуальных ложек из пластмассы. Функциональные пробы по Гербсту и др. Границы базисов протезов при полном отсутствии зубов. Получение функциональных оттисков, их классификация. Оттискные материалы.	
Содержание лекционного курса	Получение функциональных оттисков с беззубых челюстей, методики и материалы.	
Тема 4.4.	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений, высоты нижнего отдела лица. Фиксация центрального соотношения беззубых челюстей. Антропометрические ориентиры и анатомические закономерности строения лица при ортогнатическом прикусе.	
Содержание лекционного курса	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов. Методы определения высоты нижнего отдела лица. Клинические и антропометрические ориентиры для подбора и расстановки зубов.окклюзия и центральное соотношение зубных рядов.	
Тема 4.5.	Биомеханика нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Биомеханика нижней челюсти.	
Содержание лекционного курса	Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов при физиологических типах прикуса. Закон артикуляции Бонвиля, Ганау.	
Тема 4.6.	Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Артикуляторы и окклюдаторы, их виды.	
Содержание лекционного курса	Артикуляторы, принципы конструирования лечебных средств. Регистрация движений нижней челюсти и перенос данных в индивидуальные артикуляторы.	
Тема 4.7.	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3

Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу. Постановка по индивидуальным окклюзионным кривым. Искусственные зубы.	
Содержание лекционного курса	Конструирование зубных рядов при полном отсутствии зубов. «Сферическая» теория артикуляции и её реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.	
Тема 4.8.	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	
Содержание лекционного курса	Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при прогеническом и прогнатическом соотношении зубов	
Тема 4.9.	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов. Возможные ошибки в определении и фиксации центрального соотношения челюстей, причины и методы их устранения. Анализ врачебных ошибок при определении центрального соотношения челюстей – причины, последствия, способы устранения	
Содержание лекционного курса	Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях (анатомическая, эсте-тическая, фонетическая и функциональная) Возможные ошибки при определении и фиксации центрального соотношения челюстей, механизм происхождения, методы устранения.	
Тема 4.10.	Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов. Адаптация к протезам. Правила пользования съёмными протезами.	
Содержание лекционного курса	Адаптация к протезам, возможные осложнения при пользовании протезами (онко-логическая настороженность). Коррекция, починка протезов. Диспансеризация .	
Тема 4.11.	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица. Коррекция протезов.	
Содержание лекционного курса	Возможные осложнения и методы коррекции.Гигиенические основы знаний для пациентов, пользующихся съемными зубными протезами.	
Тема 4.12.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Изготовление полных съемных прогтезов; современные методики и материалы.	
Тема 4.13.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Раздел 5.	**Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение бюгельными протезами: показания, противовопоказания, конструкционные элементы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.. Ортопедическое лечение бюгельными протезами с системой фиксации с помощью опорно-удерживаюших кламмерах. Влияние на выбор конструкции кламмера, места расположения на окклюзионной поверхности накладки и плеч, класса дефекта – с «дистальным» ограничением и естественным зубом «без дистального» ограничения. «Работа» кламмера и «искусственного седла» при приложении жевательной нагрузки.	
Тема 5.2.	Методы изготовления бюгельных протезов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления бюгельных протезов.	
Содержание лекционного курса	Методы изготовления бюгельных протезов. Последовательность Клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов. Техника литья. Припасовка и проверка каркаса бюгельного протеза в клинике, критерии оценки его качества	
Тема 5.3.	Параллелометрия.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы.	
Содержание лекционного курса	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы. Определение понятия «протетический экватор» («линия обзора», «межевая линия», «общая экваторная линия», «клинический экватор» – синонимы); изменение его топографии в зависимости от положения зубного ряда модели к диагностическому штифту; взаимосвязь с выбором типа опорно-удерживаюшего кламмера и осью введения (посадки) каркаса бюгельного протеза.	
Тема 5.4.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами, технология литья.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология литья.	
Тема 5.5.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3

Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами с замковой системой фиксации.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология литья.	
Тема 5.6.	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Изучение рентгеновских снимков, заполнение одонтопародонтограммы и ее анализ. Снятие оттисков. Изучение диагностических моделей в средне-анатомическом артикуляторе, выявление характерных площадок смыкания и суперконтактов (преждевременные контакты). Сопоставление с данными окклюзограммы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Методы обследования.	
Тема 5.7.	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения.	
Содержание лекционного курса	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения. Роль гигиены полости рта у пациентов с наличием зубных протезов при заболеваниях пародонта.	
Тема 5.8.	Травматическая перегрузка пародонта.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Травматическая перегрузка пародонта.	
Содержание лекционного курса	Травматическая перегрузка пародонта. Очаговый пародонтит. Окклюзиограмма. Избирательное пришлифовывание зубов. Обоснование конструкции шины (или шины-протеза) и её протяженности на основе данных обследования и анализа одонтопародонтограмм. Виды стабилизации и их обоснование.	
Тема 5.9.	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта, методы изготовления. Методика наложения иммедиат-протезов. Наложение сложных шин и шин-протезов.	
Раздел 6.	**Патологическая стираемость. Вторичные деформации зубных рядов. Имплантация.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Патологическая стираемость зубов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Патологическая стираемость зубов. . Диагностика (томография ВНЧС, ренгеноцефалометрия, ортография).	
Содержание лекционного курса	Патологическая стираемость зубов. Этиология, патогенез, классификация М.Г. Бушана.	
Тема 6.2.	Локализованная и генерализованная формы патологической стираемости.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Локализованная и генерализованная формы пат. Стираемости. Снижающий прикус.	
Содержание лекционного курса	Локализованная и генерализованная формы пат. стираемости. Снижающий прикус. Методы комплексного лечения.	
Тема 6.3.	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов.	
Содержание лекционного курса	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	
Тема 6.4.	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Методы ортопедического лечение	
Содержание лекционного курса	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).Этиология, патогенез, диагностика.	
Тема 6.5.	Деформации зубных рядов и прикуса.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.	
Тема 6.6.	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.	
Тема 6.7.	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.	
Тема 6.8.	Дентальная имплантология.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.	
Содержание лекционного курса	История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.	
Тема 6.9.	Остеоинтеграция.	ОПК-12,ОПК-5

Содержание темы практического занятия	Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	
Тема 6.10.	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов.	
Тема 6.11.	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Применение хирургических шаблонов и методы их изготовления при протезировании с использованием имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	
Тема 6.12.	Хирургический этап имплантации.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов, хирургический этап.	
Тема 6.13.	Хирургические методики дентальной имплантации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	
Тема 6.14.	Имплантация в сложных клинических случаях.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Имплантация в сложных клинических случаях.	
Содержание лекционного курса	Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	
Тема 6.15.	Протезирование на имплантатах.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Ортопедический этап имплантологического лечения. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.	
Тема 6.16.	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Содержание лекционного курса	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Тема 6.17.	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.	ОПК-12,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	
Тема 6.18.	Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.	
Раздел 7.	**Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.	
Содержание лекционного курса	Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.	
Тема 7.2.	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	
Содержание лекционного курса	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	
Тема 7.3.	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная, функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	

Содержание лекционного курса	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная, функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	
Тема 7.4.	Функциональная перегрузка тканей пародонта.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Содержание лекционного курса	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Тема 7.5.	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Содержание лекционного курса	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Тема 7.6.	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	
Содержание лекционного курса	Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твердых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов. Нарушения окклюзии при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичным отсутствием зубов. Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	
Тема 7.7.	Заболевания ВНЧС.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика.	
Содержание лекционного курса	Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика. Лечение.	
Тема 7.8.	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС.	
Содержание лекционного курса	Патологии ВНЧС, методы лечения.	
Тема 7.9.	Челюстно-лицевое протезирование.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Содержание лекционного курса	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Тема 7.10.	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Тема 7.11.	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	
Тема 7.12.	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	
Содержание лекционного курса	Эктопротезы, методы изготовления.	
Тема 7.13.	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Протезирование несъёмными конструкциями при концевых дефектах: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Валеев, Г. Н. Юдина, М. Б., М. М. Горшунов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 19 с.
2	Имплантологические этапы в комплексном протезировании: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, П. Н. Михалёв. – Казань: КГМУ, 2017. – 27 с
3	Использование силиконового ключа в практике врача стоматолога ортопеда: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, Г. Н. Юдина, И. Р. Гильфанов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 24 с.
4	учебно-методическое пособие по дисциплине «Ортопедическая стоматология» для самостоятельной работы обучающихся студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Салеева Г.Т. , профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии : Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., врач-стоматолог Хабибуллина Г.-Казань: КГМУ, 2022-88 с.
5	1.учебно-методическое пособие «Электромиография в практике врача-стоматолога» для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Салеева Г.Т. , профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии : Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., Кузнецов Э.Ю., Денисов Н.Д. и Сабирова Д.К.- Казань, 2022-13 с.
6	Изготовление полных съемных протезов с помощью CAD/CAM систем : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Д.К. Сабирова, Е.Б. Голубева[и др.] – Казань: Казанский ГМУ , 2020. – [1] с.
7	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Качество и объем костной ткани челюстей: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / составители: Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева [и др.]- Казань: Казанский ГМУ, 2021. – 19 [1] с.
8	Стоматология: учебно-методическое пособие по дисциплине для самостоятельной работы обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева, Голубева Е.Б. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.- Казань: Казанский ГМУ, 2022.- 195 [1] с.
9	Ортопедическая стоматология : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министрерства здравоохранения Российской Федерации ; составители : Г.Т. Салеева [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ , 2023. - 725, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-12	ОПК-2	ОПК-5	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 1.2.	**Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.3.	**Искусственные коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 1.4.	**Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 1.5.	**Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.6.	**Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.7.	**Временные (провизорные) коронки.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.8.	**Современные технологии изготовления коронок.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.9.	**Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 2.2.	**Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 2.3.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Биомеханика мостовидных протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.4.	**Штампованно-паянные мостовидные**	Лекция	+		+		

	протезы.	Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.5.	**Литые цельнометаллические мостовидные протезы.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 2.6.	**Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые).**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 2.7.	**Цельнокерамические мостовидные протезы.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.8.	**Адгезивные мостовидные протезы.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.9.	**Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.**	Лекция					
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Частичное отсутствие зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.2.	**Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.3.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.4.	**Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.5.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с пластмассовым базисом.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 3.6.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 3.7.	**Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.8.	**Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.9.	**Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.**	Лекция					
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		

Тема 4.2.	**Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.3.	**Получение оттисков с беззубых челюстей.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.4.	**Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.5.	**Биомеханика нижней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.6.	**Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.7.	**Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.8.	**Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.9.	**Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.10.	**Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.11.	**Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.12.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.13.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.**	Лекция					
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 5.2.	**Методы изготовления бюгельных протезов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 5.3.	**Параллелометрия.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.4.	**Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		

Тема 5.5.	**Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 5.6.	**Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.7.	**Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 5.8.	**Травматическая перегрузка пародонта.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.9.	**Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Патологическая стираемость зубов.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.2.	**Локализованная и генерализованная формы патологической стираемости.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.3.	**Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.4.	**Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.5.	**Деформации зубных рядов и прикуса.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.6.	**Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.7.	**Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.8.	**Дентальная имплантология.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.9.	**Остеоинтеграция.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.10.	**Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.11.	**Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+

Тема 6.12.	**Хирургический этап имплантации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.13.	**Хирургические методики дентальной имплантации.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.14.	**Имплантация в сложных клинических случаях.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.15.	**Протезирование на имплантатах.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.16.	**Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.**	Лекция					
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.17.	**Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.18.	**Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.**	Лекция					
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.2.	**Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 7.3.	**Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.4.	**Функциональная перегрузка тканей пародонта.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.5.	**Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.6.	**Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.7.	**Заболевания ВНЧС.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 7.8.	**Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.9.	**Челюстно-лицевое протезирование.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		

		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.10.	**Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.11.	**Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.12.	**Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.13.	**Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.**	Лекция					
		Практическое занятие	+		+		+
		Самостоятельная работа	+		+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	**ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменд**	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологи	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пац	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологи	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ОПК-2 **Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок**	**ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности**	Знать: порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ОПК-5 **Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач**	**ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (М	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа-ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло-гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план п	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-3 **Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза**	**ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний**	Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных предста-вителей)Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в со-ответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с уче-том стандартов меди-цинской помощиКлинические признаки внезапного прекраще-ния кровообращения и (или) дыханияПравила проведения базовой сердечно-легочной реа	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические при-знаки внезапного пре-кращения кровообра-щения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывать медицин-скую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применять лекарствен-ные пре	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииОсновные критерии здорового образа жизни и методы его формиро-ванияСоциально-гигиенические и меди-цинские аспекты алко-голизма, наркоманий, токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилакти	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийПроводить санитарно-просветительскую рабо-ту среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийФормировать у детей и взрослых (их законных представителей) пове-дение, направле	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииОсновные критерии здорового образа жизни и методы его формиро-ванияСоциально-гигиенические и меди-цинские аспекты алко-голизма, наркоманий, токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилакти	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийПроводить санитарно-просветительскую рабо-ту среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийФормировать у детей и взрослых (их законных представителей) пове-дение, направле	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Материал, рекомендуемый для изготовления регистратора прикуса:1. Impregum Soft (3M ESPE).2. Zetaplus (Zhermack).3. Metal Bite (R-Dental).4. Viscoflex (KOHLER).5. Speedex (ColteneWhaledent).

Критерии оценки:

Критерии оценкиОценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

У больного 60 лет, нуждающегося в ортопедическом лечении мостовидным протезом в боковом отделе зубного ряда, щечно-альвеолярный тяж прикрепляется к вершине гребня беззубого альвеолярного отростка в области включенного дефекта зубного ряда. Для предупреждения травмирования щечного тяжа промежуточной частью мостовидного протеза вам следует:1)иссечь тяж,2)снять функциональный оттиск,3)протезировать мостовидным протезом с увеличенным промывным пространством.

Критерии оценки:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Пациентка К., 50 лет, обратилась в стоматологическую поликлинику КГМУ.Жалобы на кровоточивость десны, возникающую спонтанно; выделение крошкообразного гноя из пародонтальных карманов в области зубов верхней челюсти, подвижность мостовидных протезов, неприятный запах изо рта.Перенесенные и сопутствующие заболевания:гипертоническая болезнь средней степени тяжести (принимает «зокор»), эутиреоидный зоб (наблюдается у эндокринолога). Отмечает, что в течение последних трех лет часто переносила обострения хронического тонзиллита, по поводу чего принимала антибиотики широкого спектра действия (ципрофлоксацин, амоксиклав).Развитие настоящего заболевания: считает себя больной в течение 4-х лет, когда впервые отметила кровоточивость и подвижность протезов. Обращалась за специализированной пародонтологической помощью, последующие ремиссии были кратковременными.Внешний осмотр: лицо симметрично, кожные покровы лица и шеи несколько бледны. Носо-губные и губно-подбородочные складки выражены. Сосудистый рисунок кожи усилен. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены с обеих сторон, плотноэластической консистенции, размером до 1,3 см в диаметре, безболезненны, подвижны.Слизистая оболочка рта интенсивно-розового цвета, тургор снижен. Отмечаются отпечатки фасеток зубов по линии смыкания зубов на буккальной слизистой с обеих сторон. Соотношение М:А=1:2, рельеф мукогингивальной границы неровный. Десневые сосочки, маргинальная и альвеолярная десна застойно гиперемированы, отечны, с явлениями цианоза. Феномен Стиплинга отсутствует. Целостность зубодесневого прикрепления нарушена, глубина карманов – от 4 до 8 мм. Пародонтальные карманы выполнены вялыми грануляциями, при надавливании выделяется крошкообразный гной светло-желтого цвета. Проба Парма положительная. Проба Кёцке положительная 1. Поставьте диагноз 2. Назовите дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза 3. Составьте план комплексного лечения

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Получение восковой репродукции культевой штифтовой вкладки

Критерии оценки:

Критерии:1.Вкладка смоделирована из моделировочного воска - лавакс2.Длина корневой части по отношению коронковой (2:1)3.Свободное введение и выведение из сформированной полости4.Наличие амортизирующей части5.Параллельность стенок смоделированной культи зуба6.Соответствие коронковой части групповой принадлежности зуба7.Форма культи зуба8.Расстояние между антагонистами

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
история болезни
кейс-задача
мануальные навыки
презентации
разбор рентгеновских снимков
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ортопедическая стоматология : учебник / [С. Д. Арутюнов и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 639,
2	Зубопротезная техника : учеб. для мед. училищ и колледжей / [С. Д. Арутюнов и др.] ; под ред.: М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с
3	Ортопедическая стоматология : учебник / Е. Н. Жулёв. - Москва : МИА, 2012. - 823.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезировании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 – Стоматология / С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.: табл., 1 вкл. л.
2	Ортопедическая стоматология: учебник / В. Н. Копейкин [и др.]; под ред. В. Н. Копейкина, М. З. Миргазизова. – 2-е изд., доп. – М: Медицина, 2001. – 624 с: ил.
3	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.
4	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. -

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал "Новое в стоматологии"
3	Журнал "Клиническая стоматология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ортопедическая стоматология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Проектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 1 (к.25а)2. Учебно-лечебный кабинет № 2 (к. 25б)3. Учебно-лечебный кабинет № 3 (к. 23)4. Рентгенкабинет 1-3. стоматологические установки , стол, стулья, ноутбук Lenovo, ноутбук DELL, 4. Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174;Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D» ;негатоскоп Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015 Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	кабинет функциональной диагностики № 4 (к. 27) стоматологическая установка , компьютер , аппарат для 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками (JT-3D аппарат для записи траектории движений нижней челюсти), аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG,ноутбук Lenovo Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 5 (к. 33)2. Компьютерный класс 1. учебно-методические материалы, стоматологическая установка , скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance, анализатор лазерный ЛАКК-02 микроциркуляции крови компьютеризированный,ноутбук DELL2. столы, стулья, компьютеры , система оборудования для видеоконференции. 1. Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.20182. Windows 10 PRO Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 Windows XP Prof SP3 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008Windows 8 Prof Microsoft Office 2003 Suites лицензия №45747873 от 14.01.2011(Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019,Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020)	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Фантомный класс №12. Учебный класс № 2 (литер-Б) 1. рабочие места студентов-стоматологов (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук DELL,видеокамера Sony, аппарат сканер Progress2. ноутбук DELL , проектор - мультимедиа Epson EMP-X5. 1-2. Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебная аудитория (к. 1)2. Учебная аудитория (к. 2)3. Учебная аудитория (к. 5)4. Лечебный кабинет (к. 12)5. Зуботехническая лаборатория (к. 9)6. Стерилизационная (к. 16) 1. компьютер , проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн , экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 2. столы учебные, стулья3. столы учебные, стулья4. установка стоматологическая , Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий , Рециркулятор бактерицидный 5. Микромотор , воскотопка , шпатель электрический , шлифмотор полироль , посадочник , пресс зуботехнический гидравлический 6. Стериализатор воздушный ГП-80, Автоклав Euronda E5, Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки, Рециркулятор бактерицидный	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Ортопедическая стоматология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория4. Рентгенкабинет1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория4. Рентгенкабинет 1. стоматологическая установка, микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9.2. вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат3. пресс гидравлический, лицевая дуга.4. ортопантомограф Ortophos.	420059, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шаляпина, 41А
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория 1. стоматологическая установка , компьютер , аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии2. стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100.3. бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	420059, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шаляпина, 41А
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 3)3. Зуботехническая лаборатория 1. компьютер , CERECinlab, оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования.2. стоматологическая установка, установка Planmeka.3. стол зубного техника , литейные установки , оборудование для изготовления прессованной керамики.	420057, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гагарина, 20а

Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Учебно-лечебный кабинет (№ 3) 1. КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония.2. стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ3. оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп.	420124, Республика Татарстан, г. Казань, Мусина, д. 9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Терапевтическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	450 час.
Лекции	150 час.
СРС	444 час.
Экзамен	36 час.
Всего	1 080 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 30

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	С. Л. Блашкова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Ю. В. Фазылова
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу	С. Б. Ковязина
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Е. В. Крикун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Ю. В. Фазылова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Е. В. Крикун
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Е. Ю. Старцева
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	С. Б. Ковязина
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	Н. А. Макарова
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	М. В. Сафина
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	В. Л. Дрешер
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	М. Н. Хадыева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
- освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;- формирование практических умений, необходимых для работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии;- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме;- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии, на основе самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации, с учетомстандартов медицинской помощи; методикуанализа результатов собственной Уметь: применять клинические рекомендации,с учетом стандартов медицинской помощи;анализировать результаты собственнойдеятельности. Владеть: клиническими рекомендациями, сучетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: методику обследования и лечения пациентов со стоматологическимизаболеваниями; мероприятий по предотвращению профессиональных ошибок. Уметь: проводить анализ результатовобследования и лечения пациентов состоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий дляпредотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственнойдеятельности. Владеть:проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственной деятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: методику сбора анамнеза жизни изаболеваний, жалоб у взрослых (их законныхпредставителей) со стоматологическимизаболеваниями; клиническую картину,методы диагностики, классификациюзаболеваний зубов, пародонта, слизистойоболочки полости рта и губ у взрослых;методы лабораторных и инструментальныхисследований для оценки состояния здоровья,медицинские показания к проведениюисследований, правила интерпретации ихрезультатов; международнуюстатистическую классификацию болезней Уметь: использует методику сбора анамнезажизни и заболеваний, жалоб у взрослых (ихзаконных представителей) состоматологическими заболеваниями;осуществляет осмотр, физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическогообследования у взрослых состоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, применяетметоды лабораторных и инструментальдляоценки состояния здоровья, медицинскиепоказания к проведению исследований,правила интерпретации результатов

			Владеть: осуществляет осмотр, физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическогообследования у взрослых состоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, методыдиагностики, классификацию заболеванийзубов, пародонта, слизистой оболочки полостирта и губ у взрослых; применяет методылабораторных и инструментальныхисследований для оценки состояния здоровья,медицинские показания к проведениюисследований, правила интерпретации ихрезультатов.
		ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизнии заболевания у взрослых (их законныхпредставителей) со стоматологическимизаболеваниями, факторы риска и причинразвития стоматологических заболеваний;методы осмотра и физикального обследованиявзрослых со стоматологическимизаболеваниями; план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническими рекоммендациями Уметь: применять методы осмотра ифизикального обследования взрослых состоматологическими заболеваниями;диагностирует у взрослых состоматологическими заболеваниями твердыхтканей зубов болезни пульпы и периодонта,заболевания пародонта, слизистой оболочкирта и губ; формулирует предварительныйдиагноз, составляет план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказания мед.помощи Владеть: диагностирует у взрослых состоматологическими заболеваниями твердыхтканей зубов болезни пульпы и периодонта,заболевания пародонта, слизистой оболочкирта и губ; формулирует предварительныйдиагноз, составляет план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартов
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм	Знать: алгоритм осмотра и физикальногообследования взрослых состоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых: кариесазубов, некариозных поражений, заболеванийпульпы и периодонта, пародонта, слизистойоболочки рта и губ; алгоритм постановкипредварительного диагноза в соответствии сМеждународной статистическойклассификацией болезней и проблем, Уметь: использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых состоматологическими заболеваниями;соблюдает алгоритм диагностики у взрослых:кариеса зубов, некариозных поражений,заболеваний пульпы и периодонта, пародонта,слизистой оболочки рта и губ; ставитокончательный диагноз в соответствии сМеждународной статистическойклассификацией болезней и проблем,связанных со здоровьем (МКБ).

		диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Владеть: использует навыки формулированияпредварительного диагноза, составления планапроведения инструментальных, лабораторных,дополнительных исследований, консультацийврачей-специалистов у взрослых состоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных(лаборат проводит дифференциальнуюдиагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствиис Международной статистическойклассификацией болезней и проблем,связанных со здоровьем (МКБ).
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: порядок оказания медицинской помощивзрослому населению при стоматологическихзаболеваниях; клинические рекомендациипо вопросам оказания медицинской помощипациентам со стоматологическимизаболеваниями; методы медикаментозного инемедикаментозного лечения, медицинскиепоказания к применению медицинских изделийпри стоматологических заболеваниях;группы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологических Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозноголечения, медицинские показания кприменению медицинских изделий пристоматологических заболеваниях; выявляетгруппы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологическихзаболеваний; механизм их действия,медицинские показания и противопоказания кназначению; совместимость, возможныеосложнения, побочные действия,нежелательные реакции Владеть: соблюдает клиническиерекомендации по вопросам оказаниямедицинской помощи пациентам состоматологическими заболеваниями; владеетспособами предотвращения или устраненияосложнений, побочных действий,нежелательных реакций, в том числе серьезныхи непредвиденных, возникших приобследовании или лечении пациентов сзаболеваниями зубов, пульпы, периодонта,пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии,оборудование и медицинские изделия
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую)	Знать: план лечения взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; лекарственныепрепараты, медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи Уметь: разрабатывает план лечения взрослыхсо стоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты,медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи

		у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Владеть: разрабатывает план лечениявзрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии с порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты,медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Знать: способы введения, режима и дозылекарственных препаратов;немедикаментозное лечение взрослым состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; осложнения,побочные действия, нежелательные реакции, втом числе непредвиденных, возникших врезультате диагностических или лечебныхманипуляций Уметь: оказывает медицинскую помощь вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; выполняетмедицинские вмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; Владеть: оказывает медицинскую помощь вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; определяет способывведения, режима и дозы лекарственныхпрепаратов; выполняет медицинскиевмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инновационные технологии в кариесологии", "Инновационные технологии в эндодонтии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единицы, 1 080 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1 080	**150**	**450**	**444**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**252**	**36**	**105**	**111**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	10	2	4	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.3.	11	2	4	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.4.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.5.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.6.	11	2	4	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.7.	9	1	4	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задачи
Тема 1.8.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.9.	10	2	4	4	контрольная работа, написание эссе, презентации

Тема 1.10.	9	1	4	4	доклад, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование
Тема 1.11.	11	1	5	5	доклад, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование
Тема 1.12.	19	2	10	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.13.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.14.	14	2	5	7	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.15.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.16.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.17.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.18.	14	2	5	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.19.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.20.	19	2	10	7	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.21.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 2.	**288**	**40**	**120**	**128**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.2.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.4.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование

Тема 2.5.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки
Тема 2.6.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.7.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.8.	19	2	10	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.9.	13		5	8	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.10.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.11.	20	2	10	8	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.12.	10		5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.13.	15	2	5	8	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.14.	10	1	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.15.	8	1	5	2	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.16.	9	1	3	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.17.	8	1	2	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.18.	8	2	3	3	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.19.	6	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.20.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.21.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания

Тема 2.22.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.23.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.24.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Раздел 3.	**360**	**50**	**150**	**160**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.2.	11	1	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.3.	12	1	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.4.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.5.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.6.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.7.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки

Тема 3.8.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.9.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.10.	11	1	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.11.	11	1	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.12.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.13.	19	4	5	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.14.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.15.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.16.	19	4	5	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.17.	17	2	10	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.18.	22	2	10	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.19.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.20.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания

Тема 3.21.	22	2	10	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.22.	17	2	5	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.23.	17	2	10	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.24.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.25.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.26.	10		5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 4.	**144**	**24**	**75**	**45**	
Тема 4.1.	10	2	5	3	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 4.2.	11	2	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 4.3.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.4.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.5.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.6.	9		5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.7.	16	2	10	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки

Тема 4.8.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.9.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.10.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.11.	16	2	10	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.12.	9	2	5	2	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 4.13.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
ВСЕГО:	**1 080**	**150**	**450**	**444**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Тема 1.2.	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Тема 1.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Тема 1.4.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Тема 1.5.	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Тема 1.6.	Методы лечения кариеса зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечения кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения кариеса зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения кариеса зубов.	
Тема 1.7.	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Содержание темы практического занятия	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Тема 1.8.	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Содержание темы практического занятия	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Тема 1.9.	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Тема 1.10.	Материалы для повязок и временных пломб.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Материалы для повязок и временных пломб.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для повязок и временных пломб.	

Содержание темы самостоятельной работы	Материалы для повязок и временных пломб.	
Тема 1.11.	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Содержание темы самостоятельной работы	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Тема 1.12.	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Содержание темы практического занятия	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Тема 1.13.	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Тема 1.14.	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Содержание темы практического занятия	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Тема 1.15.	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Тема 1.16.	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Содержание темы практического занятия	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Тема 1.17.	Эстетическая реставрация зуба.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эстетическая реставрация зуба.	
Содержание темы практического занятия	Эстетическая реставрация зуба.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эстетическая реставрация зуба.	
Тема 1.18.	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Содержание темы практического занятия	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Тема 1.19.	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Тема 1.20.	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Тема 1.21.	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	

Раздел 2.	**Эндодонтия.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Тема 2.2.	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Тема 2.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Тема 2.4.	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Тема 2.5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Тема 2.6.	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.7.	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.8.	Методы лечение апикального периодонтита.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечение апикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечение апикального периодонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечение апикального периодонтита.	
Тема 2.9.	Эндодонтический инструментарий.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Эндодонтический инструментарий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтический инструментарий.	
Тема 2.10.	Эндодонтическое лечение. Этапы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Тема 2.11.	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Тема 2.12.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	

Содержание темы самостоятельной работы	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	
Тема 2.13.	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Содержание темы практического занятия	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Тема 2.14.	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Тема 2.15.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Тема 2.16.	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Содержание темы практического занятия	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Тема 2.17.	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Тема 2.18.	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Тема 2.19.	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Тема 2.20.	Неотложная помощь в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Тема 2.21.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Тема 2.22.	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Тема 2.23.	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	

Тема 2.24.	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Раздел 3.	**Пародонтология.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Тема 3.2.	Обследование пациента с патологией пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Тема 3.3.	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Тема 3.4.	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Тема 3.5.	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
Содержание темы практического занятия	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
Тема 3.6.	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.7.	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.8.	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
Тема 3.9.	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.10.	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.11.	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3

Содержание лекционного курса	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.12.	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Содержание темы практического занятия	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Тема 3.13.	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Тема 3.14.	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Тема 3.15.	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Содержание темы практического занятия	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Тема 3.16.	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Тема 3.17.	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Тема 3.18.	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Содержание темы практического занятия	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Тема 3.19.	Неотложные состояния в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Тема 3.20.	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Тема 3.21.	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	

Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
Тема 3.22.	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Тема 3.23.	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Содержание темы практического занятия	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Тема 3.24.	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Тема 3.25.	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Содержание темы практического занятия	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Тема 3.26.	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
Раздел 4.	**Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Содержание темы практического занятия	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Тема 4.2.	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Содержание темы практического занятия	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Тема 4.3.	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.4.	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.5.	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.6.	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	

Содержание темы самостоятельной работы	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.7.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.8.	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.9.	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.10.	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.11.	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.12.	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	ПК-3,ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Содержание темы практического занятия	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Тема 4.13.	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы практического занятия	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Старцева Е.Ю. Заболевания твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов / Е. Ю. Старцева, К. А. Березин. - Казань: Казанский ГМУ, 2012.
2	Горячев Н.А. Современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов /Н.А.Горячев, Д.Н.Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2012.
3	Блашкова С.Л. Герметизация фиссур как метод профилактики кариеса зубов: учебно- метод. пособие для студентов /С.Л. Блашкова, Е.Ю. Старцева, К.А. Березин. - Казань: Казанский ГМУ, 2012.
4	Горячев Н.А. Оперативное лечение заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2012.
5	Горячев Н.А. Оценка качества восстановления твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
6	Горячев Н.А. Планирование прямого восстановления зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
7	Горячев Н.А. Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
8	Горячев Н.А. Особенности подготовки зубов к лечению: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2013.
9	Ковязина С.Б. Профилактика развития транзиторной бактериемии на стоматологическом приеме: учебно-методическое пособие для студентов. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
10	Блашкова С.Л. Хронический гипертрофический гингивит. Клиника, диагностика, лечение: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
11	Фазылова Ю.В. Красный плоский лишай: проявления в полости рта. Современные принципы диагностики и лечения: учебное пособие /Ю.В. Фазылова, Г.Р. Рувинская. - Казань: КГМУ, 2014.
12	Мушарапова С.И. Дополнительные методы исследования при заболеваниях слизистой оболочки рта: учебно-методическое пособие для студентов /С.И. Мушарапова С.И., Ю.В. Фазылова. - Казань: КГМУ, 2014.
13	Блашкова С.Л. Рецессия десны: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, О.В. Костина. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
14	Блашкова С.Л. Изменение цвета зубов. Отбеливание зубов: учебное пособие для студентов / Блашкова С.Л., Костина О.В. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
15	Блашкова С.Л. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
16	Блашкова С.Л. Метод направленной регенерации тканей пародонта: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, О.В. Костина. - Казань: КГМУ, 2016.
17	Гиниятуллин И.И. Практика ведения медицинской карты при распространённых стоматологических заболеваниях: учебное пособие / И.И.Гиниятуллин, С.Л. Блашкова. - Казань: Казанский ГМУ, 2016.
18	Блашкова С. Л. Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2016.
19	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультнта. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
20	Блашкова С.Л. и др. Эндодонтия: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
21	Старцева Е.Ю. и др. Стоматологические цементы: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2018.
22	Березин К.А. и др. Методы лечения кариеса зубов: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2018.
23	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, К.Г. Караков. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
24	Блашкова С.Л. и др. Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта: учебно-метод. пособие для практических. занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. - Казань: Казанский ГМУ, 2019.
25	Березин К.А. Стоматологическая помощь пациентам с лейкоплакией слизистой оболочки рта: учебное пособие. - Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2020.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.2.	**Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.3.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.4.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.5.	**Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.6.	**Методы лечения кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.9.	**Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.10.	**Материалы для повязок и временных пломб.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.11.	**Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.12.	**Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.13.	**Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.14.	**Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.15.	**Адгезивные системы при пломбировании композитами.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.16.	**Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.17.	**Эстетическая реставрация зуба.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.18.	**Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+

	Отбеливание зубов.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.19.	**Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.20.	**Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.21.	**Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.2.	**Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.3.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.4.	**Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.5.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.6.	**Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.7.	**Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.8.	**Методы лечение апикального периодонтита.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.9.	**Эндодонтический инструментарий.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.10.	**Эндодонтическое лечение. Этапы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.11.	**Методы инструментальной обработки корневых каналов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.12.	**Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.13.	**Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.14.	**Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.15.	**Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.16.	**Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.17.	**Физиотерапевтические методы в практической**	Лекция			+

	эндодонтии.Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.18.	**Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.19.	**Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.20.	**Неотложная помощь в эндодонтии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.21.	**Реставрация зубов после эндодонтического лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.22.	**Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.23.	**Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.24.	**Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.2.	**Обследование пациента с патологией пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.3.	**Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.4.	**Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.5.	**Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.6.	**Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.7.	**Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.8.	**Пародонтит хронический генерализованный: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.9.	**Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.10.	**Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.11.	**Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.12.	**Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.13.	**Основные принципы комплексной терапии болезней**	Лекция	+		+

	пародонта (планирование, средства и методы лечения).	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.14.	**Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.15.	**Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.16.	**Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.17.	**Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.18.	**Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.19.	**Неотложные состояния в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.20.	**Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.21.	**Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.22.	**Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.23.	**Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.24.	**Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.25.	**Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.26.	**Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 4.2.	**Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	**Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 4.7.	**Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	**Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	**Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.10.	**Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.11.	**Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.12.	**Состояние органов рта у людей пожилого возраста.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.13.	**Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности**	Знать: клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: применять клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи;анализировать результаты собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: методику обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;мероприятий по предотвращению профессиональных ошибок.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ПК-3 **Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза**	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;международную статистическую классификацию болезней	доклад, контрольная работа, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использует методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, применяет методы лабораторных и инструментальдля оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;применяет методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний;Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядо	Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний;методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: применять методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания мед. помощи	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть:диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;алгоритм постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;соблюдает алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: использует навыки формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у взрослых со стоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных (лабораторных проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ПК-4 **Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности**	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях;клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их дей	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;выявляет группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденн	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом ста	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клини	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболевани	Знать: способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов;немедикаментозное лечение взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного л	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;оценивает результат	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;определяет способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов;выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реком	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Коду по МКБ-С К02.3 соответствует 1)изменение цвета или текстуры эмали при отсутствии кариозной полости2)деструктивные изменения эмали и дентина с переходом эмалево-дентинной границы3)поражение обнаженной поверхности корня зуба в пришеечной области4)наличие темного пигментированного пятна в пределах эмалиПризнаки озлокачествления травматической язвы1)изменение размеров язвы2)блюдцеобразная форма язвы3)уплотнение краев и дна язвы4)изменение цвета окружающих тканейЦель лечения хронического деструктивного периодонтита 1)сохранение зуба2)устранение очага одонтогенной инфекции3)прохождение корневого канала4)воздействие на микрофлору корневых каналовРезекция верхушки корня – это1)рассечение моляров нижней челюсти на две части по бифуркации2)отсечение верхуш¬ки корня и удаление патологически измененных тканей3)удаление корня вместе с прилежащей к нему коронковой частью зуба4)удаление всего корня до места его отхождения без удаления коронковой частиПрепарат, обладающий противовирусной активностью1) нистатин3) трихопол4) ацикловир5) цифранПри фиброзной форме гипертрофического гингивита проводят1)гингивэктомию2)гингивот¬мию3)закрытый кюретаж4)открытый кюретажСтеклоиномерный цемент получен при гибридизации1)амальгамы и силикофосфатного цемента2)силикатного и поликарбоксилатного цемента3)амальгамы и цемента4)силикатного цемента и композитаБонд – это вещество1)растворяющее минеральные структуры эмали2)с высокой смачивающей способностью, облегчающее проникновение в дентин и эмаль пломбировочного материала3)обеспечивающее сцепление композита и дентина 4)растворяющее минеральные структуры дентинаДля определения тяжести пародонтита и пародонтоза необходимо определить1)уровень альвеолярной кости 2)размер обнажения корня зуба3)глубину пародонтального кармана4)размер гипертрофированной десныПатологические процессы, происходящие в эпителии при образовании клеток Тцанка1)паракератоз2)акантоз3)акантолиз4)гранулез

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Пример:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Понятие пародонта, анатомическое и гистологическое строение десны, зубодесневого соединения.Этиология заболеваний пародонта, местные факторы.Патогенез воспалительных заболеваний пародонта.Пародонтологические индексы.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Осложнения при эндодонтическом лечении.Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Фармакологические препараты, применяемые в пародонтологии.Патологические процессы в слизистой оболочке рта.Хроническая механическая травма. Клиника, дифференциальная диагностика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Темы докладов:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления и устранения.Роль зубного налета в этиологии болезней пародонта. Состав биопленки.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Композитные пломбировочные материалы. Свойства. Показания к применению. Методы инструментальной обработки корневых каналов. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.Основные принципы диагностики заболеваний пародонта. Алгоритм обследования. Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Патологические процессы в слизистой оболочке рта..Острая и хроническая механическая травма.Клинические проявления на слизистой оболочке рта при дерматозах.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Пример:Методы обследования стоматологического пациента на терапевтическом приеме. Клинические проявления кариеса зубов.Общие принципы одонтопрепарирования. Методики. Стоматологические пломбировочные материалы (классификация, свойства, показания к применению, техника приготовления и пломбирования). Методы пломбирования корневых каналов.Общие принципы лечения патологии пародонта.Метод направленной регенерации тканей пародонта.Заболевания красной каймы губ (хейлиты). Специфическая диагностика аллергических заболеваний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре на щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Определите класс кариозной полости по классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.Пример: перечислите последовательность работы по зонам в эндодонтии:1.дно полости зуба и устья корневых каналов (расширение устьев корневых каналов).2.корневой канал (экстирпация корневой пульпы, расширение и сглаживание стенок корневого канала).3.кариозная полость (препарирование и медикаментозная обработка).4.коронковая полость зуба (вскрытие полости зуба, удаление свода полости, ампутация коронковой пульпы, извлечение остатков коронковой пульпы, медикаментозная обработка).Ответ: 3 4 1 2 •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике проведения ЭОМ. Зуб 2.6 интактный, активный электрод установлен в дистальном отрезке продольной фиссуры и не покрыт турундой. Назовите чувствительные точки у моляров и премоляров.Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: в процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Пример: найдите ошибки на этапах раскрытия коронковой полости зуба.Ошибки ВерноНеверно1.Перфорация дна полости зуба2.Отлом стенки зуба3.Перфорация стенки корневого канала4.Травмирование зачатка постоянного зуба

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример: Пациент Т., 45 лет, обратился по поводу острой боли и припухлости в области верхней губы. В анамнезе в зубе 2.1 проведено лечение по поводу глубокого кариеса. Через 3 дня появились боли пульсирующего характера, боль при накусывании на зуб, отечность.Какие возможные ошибки допущены врачом? Какой диагноз можно поставить? Тактика врача.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. Пример: Пациент Р., 25 лет, обратился с целью санации. При сборе анамнеза врач-стоматолог выяснил, что пациент 2 года назад лечился по поводу заболеваний пародонта. При осмотре выявлено: десна бледно-розового цвета, конфигурация десневых сосочков нарушена,определяется обнажение шеек и корней. Определить, по поводу какого заболевания пародонта ранее проводилось лечение. Какое дополнительное обследование необходимо повести. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти ниже экватора коронки зуба располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости согласно класса. Обоснуйте его.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. – задания на оценку эффективности выполнений действия.Пример: Методика электроодонтометрии:Действия Результат ПравильноНеправильно1.Зуб высушен, от слюны не изолирован, электрод прикасается к пломбе на зубе2.Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к шейке зуба3.Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к точке на тканях зуба, наиболее близких к пульпеТребования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «3».Пример: При прохождении корневого канала в качестве антисептика выбран «Паркан». Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: учебник / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html
2	Терапевтическая стоматология. [Текст]: руководство к практическим занятиям: учеб.пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 423, [9] с. : ил.
3	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: руководство к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
4	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2009. - 224,(2)с., рис., табл. - ISBN 978-5-9704-1391.
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2015 - 224с.http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта /под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2010. - 254,(2)с., рис., табл.
7	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник: в 3-х частях. / под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2010. – Ч. 3: Заболевания слизистой оболочки рта. - 256 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411193.html
8	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В.Митронин; под общей редакцией Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР - Медиа. – 2016. – 423с.: табл. http://www.studentlibrary.ru/http://www.studentlibrary.ru/
9	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов [Электронный ресурс]: учебник: в 3 ч. / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч.1. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426296.html
10	Кариес зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, Т.В. Ульянова, В.М. Гринин [и др.]. – М., 2009. - 80 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408643.html
11	Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс]: учебник / И.М. Макеева, С.Т. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. – М., 2012. - 248 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421680.html
12	Кариес и некариозные поражения зубов: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, И. Н. Усманова, М. И. Астахова. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. – 39с
13	Периодонтит. Одонтогенный сепсис. [Текст]: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Т. С. Чемикосова [и др.]. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 30 с.
14	Словарь профессиональных стоматологических терминов. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
15	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. – М., 2010. - 160 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410370.html
16	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Васильев, Ю.И. Воробьев, Н.С. Серова. – М., 2008. - 176 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407455.html
17	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html
18	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.
19	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.
20	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
21	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: Национальное руковод ство: учебник / под ред. Л.А. Дмитриевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 912 с.http://www.rosmedlib.ru/
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 160 с. – http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
3	Пародонтология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой. - Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2014. - 712 с.http://www.rosmedlib.ru/
4	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. - 2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.

5	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по специальности «Стоматология» /под ред. Э.А. Базикян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.
7	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
8	Пародонтология [Текст]: руководство-атлас / Г. Ф. Вольф, Э. М. Ратейцхак, К. Ратейцхак ; пер. с нем. ; под ред. Г. М. Барера. - М. :МЕДпресс-информ, 2008. - 548 с.
9	Методы диагностики воспалительных заболеваний пародонта [Текст]: руководство для врачей / А. И. Грудянов, О. А. Зорина. - М. : МИА, 2009. - 112 с.
10	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта[Текст]: научное издание / А. И. Грудянов, Е. В. Фоменко. - М. : МИА, 2010. - 89 с.
11	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии [Текст]: учебное пособие / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегородская гос. мед.акад. - 5-е изд. - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед.акад., 2013. - 42,[2] с
12	Неотложные состояния в стоматологии. Клиника, диагностика, первая врачебная помощь [Текст]: учебное пособие для врачей-стоматологов / Г. Г. Мингазов, В. И. Авраменко, Ю. Н. Шестаков; Башкирский гос. мед.ун-т. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 95 с.
13	Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст]: научное издание / С. А. Дзех [и др.] ; под ред. А. К. Иорданишвили, рец.: В. А. Дрожжина, Л. Ю. Орехова, М. М. Соловьев. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 343 с.
14	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html
15	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 38,[2] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Пародонтология»
4	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/
21.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
22.Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Терапевтическая стоматология	Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 1) Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4,Апекс-локатор Рэйпекс 5,Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С,Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600,Аппарат копировальный КМА CANONFC-128,Аппарат копировальный КМА CANONFC-108,Аппарат эндодонтический Эндоэст-01,Аппарат эндодонтический X-SMART,Лупа бинокулярная Heine,Лампа для полимеризации Demi,Лампа для полимеризации EstusLedAlladin,Стендовый фонд	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 2) Оснащение: стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт.,Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ,Определитель состояния пульпы ОСП 1,Проектор EpsonEMP-X5,ВидеокамераинтраоральнаяTopCam,Лампа ВУДА,Лампа для полимеризации SmartLite,Лампа для полимеризации LedWOODPECKER,Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК,Тестер электронно-цифровой Дигитест	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 3) Оснащение: стоматологические установки (Symphony) – 3 шт.,Осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Лампа для полимеризации SmartLite,Мойка (ванна) ультразвуковая,Скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/Д-7 ФК,СкейлерАверон,Насадка Старт-Икс,Ноутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Фантомный класс Оснащение: портативная стоматологическая установка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебно-методические материалы5. Фантомный классОснащение: портативная стоматологическая установка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет Оснащение: стоматологическая установка KaVo SYSTEM 1056 S (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, PROFY flex 3 Handpiece 2018-порошкоструйный, СкалерSONICflex 2000N - для снятия зубных отложений,Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Стерилизатор воздушный ГП-20-3, Стерилизатор стоматологический паровой ГК-10-1 807, Ванна ультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП», АквадистиляторDrink,Камера Ультралайт КБ-Я-ФП - для хранения инструментов,Ультрофиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3",Осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Светодиодный ф\полимериз.осветит.CU-100 LEDбеспров,Ультрофиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3",Установка д\цифр.дентальнойрентгенограф "Dr.Suni"Фартук защитный стоматологическийНоутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база №2г. Казань,ул. Достоевского, д.73А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. М. Ахметова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Т. Ю. Ширяк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины (модуля) – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам комплексную амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь с использованием инновационных обучающих технологий, современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях лечебно-профилактических учреждений по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов; - увеличение объема знаний по вопросам организации стоматологической службы в лечебно-профилактическом учреждении; - формирование у студентов умения использовать современные методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний; - обучение студентов принципам работы на основном стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности; - освоение навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях; - формирование практических навыков и знаний в части экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; - обучение должным принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях лечебно-профилактического учреждения, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками (курением и злоупотреблением алкоголем) и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Владеть: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой
		ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения Уметь: Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать:Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения Уметь:Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике Владеть:Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы, инструментыРазрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать:Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологииКлинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощиПорядки оказания медицинской помощи по профилямСтандарты медицинской помощи по заболеваниям Уметь:Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия Владеть:Подбор вида местной анестезии/обезболиванияОценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Знать:Формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания Уметь:Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологииКлинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощиПорядки оказания медицинской помощи по профилямСтандарты медицинской помощи по заболеваниям Владеть:Подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеванийПоэтапная санация полости ртаЛечение молочных и постоянных зубовОбоснование наиболее целесообразной тактики леченияОценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии", "Детская стоматология", "Инновационные технологии в стоматологии детского возраста".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	13	2	5	6	презентации, собеседование, устный опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	презентации
Тема 1.3.	12	2	5	5	презентации, собеседование, тестирование
Тема 1.4.	12	2	5	5	собеседование
Тема 1.5.	12	2	5	5	презентации, устный опрос
Тема 1.6.	10		5	5	собеседование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактика стоматологических заболеваний беременных	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	: Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактика стоматологических заболеваний беременных	
Содержание темы практического занятия	Основы профилактики. Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний среди детского и взрослого населения. Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта, подбор индивидуальных средств гигиены в зависимости от возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы профилактики. Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний среди детского и взрослого населения. Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта, подбор индивидуальных средств гигиены в зависимости от возраста.	
Тема 1.2.	Прогнозирование кариеса зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прогнозирование кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Дифференциальная диагностика с флюорозом, гипоплазией. Принципы лечения очаговой деминерализации. Использование реминерализующих средств и растворов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Дифференциальная диагностика с флюорозом, гипоплазией. Принципы лечения очаговой деминерализации. Использование реминерализующих средств и растворов.	
Тема 1.3.	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин. Подбор средств индивидуальной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин. Подбор средств индивидуальной гигиены.	
Тема 1.4.	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Комплексные программы профилактики.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Комплексные программы профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Подбор средств индивидуальной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Подбор средств индивидуальной гигиены.	
Тема 1.5.	Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы.	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов. Составление индивидуальных программ профилактики болезней пародонта. Пыбор средств индивидуальной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов. Составление индивидуальных программ профилактики болезней пародонта. Пыбор средств индивидуальной гигиены.	
Тема 1.6.	Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых.	
Содержание темы самостоятельной работы	Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сафина Р.М., Ахметова Г. М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Стоматология" модуль "Клиническая стоматология". 2017
2	Ширяк Т.Ю., Сафина Р.М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Инновационные технологии в стоматологии детского возраста". 2017
3	Ширяк Т.Ю. и др. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Стоматология", модуль "Профилактика и коммунальная стоматология". 2017

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактика стоматологических заболеваний беременных**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Прогнозирование кариеса зубов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Комплексные программы профилактики.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	тестирование, устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой	презентации, собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з	Знать: Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица	собеседование, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	собеседование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту	собеседование, устный опрос	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать:Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения	презентации	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	собеседование, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы, инструментыРазрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	устный опрос	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские	Знать:Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологииКлинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощиПорядки оказания медицинской помощи по профилямСтандарты медицинской помощи по заболеваниям	собеседование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Уметь:Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:Подбор вида местной анестезии/обезболиванияОценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в	Знать:Формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологииКлинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощиПорядки оказания медицинской помощи по профилямСтандарты медицинской помощи по заболеваниям	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:Подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеванийПоэтапная санация полости ртаЛечение молочных и постоянных зубовОбоснование наиболее целесообразной тактики леченияОценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Укажите эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации:1. визуальный +2. метод витальной окраски3. метод Rg исследования4. флюоресценция5. все перечисленные2. Достаточным для практической работы врача методом определения активности кариеса зубов у детей являются:1. гигиенический индекс2. ЦРТ – тест3. индексы КПУ, кп, КПУ+кп4. лактобациллен тест+5. прирост интенсивности кариеса3. При диагностике кариеса к Rg прибегают:+1. для диагностики скрытых кариозных полостей2. для определения глубины распространения кариозного процесса3. для диагностики вторичного кариеса4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов5. все перечисленное4. Течение кариеса, характерное для детского возраста: 1. хроническое+2. острое3. подострое4. острейшее5. Показания для проведения местной реминерализующей терапии у детей:1. хроническое течение кариеса+2. острое и острейшее течение кариеса3. гингивит4. флюороз

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

1. Факторы риска возникновения кариеса.2. Методы выявления кариесогенной ситуации в полости рта.3. Профилактика, её значение в развитии стоматологических заболеваний.4. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных.5. Эпидемиологические методы обследования в стоматологии.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется астудентам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

№1. Ребенок 5-ти лет. Жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра выявлена глубокая кариозная полость на жевательной поверхности 5.5 зуба, выполненная размягченным дентином. При эвакуации дентина полость зуба легко вскрывается, дает болезненную реакции, появляется кровоточивость. На температурные раздражители – холод болезненная реакция, которая держится некоторое время после прекращения действия раздражителя.Вопрос 1. Поставьте диагноз.Вопрос 2. Проведите дополнительные исследования.Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.Вопрос 4. Этапы лечения. Ситуационная задача № 2. Ребенок 5-ти лет жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра на жевательно-дистальной поверхности 7.5 зуба выявлена глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Объективно: в глубине полости зуба отмечается болезненность при зондировании, перкуссия зуба слабо болезненна.Вопрос 1.Поставьте диагноз.Вопрос 2.Проведите дифференциальную диагностику.Вопрос 3.План лечения.Вопрос 4. Дополнительные методы исследованияВопрос 5. Назовите необходимые мумифицирующие препараты для лечения.Ситуационная задача № 3. При обследовании полости рта у ребенка пяти лет обнаружена глубокая кариозная полость на вестибулярной поверхности 7.5 зуба. Во время экскавации размягченного дентина полость зуба полость зуба вскрыта. Зондирование болезненно, перкуссия безболезненна.Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз. Вопрос 2. Необходимые дополнительные методы исследования.Вопрос 3.Проведите дифференциальную диагностику.Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.Вопрос 5. Этапы лечения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
презентации
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. М: ГЭОТАР-Медиа: 2025. – 960 с.
2	Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - М. : Мед. кн. ; Н. Новгород : НГМА, 2003. - 284, [4] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Диагноз в стоматологической практике: учебное пособие. Салеев Р.А.; Салеева Г.Т.; Клёмин В.А.; Блашкова С.Л.; Хамитова Н.Х.; Мамаева Е.В.; Шакирова Л.Р.; Мубаракова Л.Н.; Яворская Л.В.; Сажина О.С. Казань: КГМУ, 2024. – 92 с.
2	Виды анестезии и неотложные состояния в детской стоматологии. Под ред. С.А. Рабиновича, А.Н. Колесникова, Р.А. Салеева, В.А. Клемина М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 144 с.
3	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник /В. М. Елизарова и др.-2-е изд., перераб. И доп.- в 3 ч. –М.: ГОЭТАР-Медиа, 2016. -http://www/studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html
4	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос./ Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – (Серия «Психология для стоматологов») - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html Глава 3. Учет возрастных особенностей пациентов на стоматологическом приеме
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Стоматология детского возраста и профилактика;
2	Клиническая стоматология
3	Новое в стоматологии
4	Стоматология;

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Клиническая стоматология	учебная аудитория для проведения занятийлекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул дляпреподавателя, доска, НоутбукПроекторWindows 10 PRO лицензия № 69802128 от09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Windows 10 PRO	420012,РеспубликаТатарстан, г. Казань,ул. Бутлерова, д. 16
Клиническая стоматология	учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа №1 тулья для обучающихся; стол, стул дляпреподавателя, компьютер Windows 8 Prof. лицензия № 63558223 от01.04.2014; 450653 Office Professional Plus 2013лицензия № 63558223 от 01.04.2014, № 450653	420103,РеспубликаТатарстан, г. Казань,проспект Ямашева, д.52

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инновационные технологии в стоматологии детского возраста

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. М. Ахметова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — Т. Ю. Ширяк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины (модуля) – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам комплексную амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь с использованием инновационных обучающих технологий, современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях лечебно-профилактических учреждений по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов; - увеличение объема знаний по вопросам организации стоматологической службы в лечебно-профилактическом учреждении; - формирование у студентов умения использовать современные методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний; - обучение студентов принципам работы на основном стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности; - освоение навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях; - формирование практических навыков и знаний в части экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; - обучение должным принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях лечебно-профилактического учреждения, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками (курением и злоупотреблением алкоголем) и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать:Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Владеть:Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
		ПК-3 ИПК 3.2	Знать:Интерпретация данных первичного осмотра пациентов

		Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Уметь:Анализировать полученные результаты обследования Владеть:базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала Уметь:Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта Владеть:Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со	Знать:Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения Уметь:Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез

		стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Владеть:Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать:Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Владеть:Подбор стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной	Знать:Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Уметь:Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

		форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Владеть:Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии", "Детская стоматология", "Клиническая стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

педагогический

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	13	2	5	6	собеседование
Тема 1.2.	13	2	5	6	презентации, собеседование
Тема 1.3.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	5	5	презентации, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	5	5	презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	10		5	5	практическое задание, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактика стоматологических заболеваний беременных	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	: Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактика стоматологических заболеваний беременных	
Содержание темы практического занятия	Основы профилактики. Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний среди детского и взрослого населения. Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта, подбор индивидуальных средств гигиены в зависимости от возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы профилактики. Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний среди детского и взрослого населения. Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта, подбор индивидуальных средств гигиены в зависимости от возраста.	
Тема 1.2.	Прогнозирование кариеса зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прогнозирование кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Дифференциальная диагностика с флюорозом, гипоплазией. Принципы лечения очаговой деминерализации. Использование реминерализующих средств и растворов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Дифференциальная диагностика с флюорозом, гипоплазией. Принципы лечения очаговой деминерализации. Использование реминерализующих средств и растворов.	
Тема 1.3.	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин. Подбор средств индивидуальной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин. Подбор средств индивидуальной гигиены.	
Тема 1.4.	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Комплексные программы профилактики.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Комплексные программы профилактики.	

Содержание темы практического занятия	Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Подбор средств индивидуальной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Подбор средств индивидуальной гигиены.	
Тема 1.5.	Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы.	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов. Составление индивидуальных программ профилактики болезней пародонта. Пыбор средств индивидуальной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов. Составление индивидуальных программ профилактики болезней пародонта. Пыбор средств индивидуальной гигиены.	
Тема 1.6.	Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых.	
Содержание темы самостоятельной работы	Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сафина Р.М., Ахметова Г. М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Стоматология" модуль "Клиническая стоматология". 2017
2	Ширяк Т.Ю., Сафина Р.М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Инновационные технологии в стоматологии детского возраста". 2017
3	Ширяк Т.Ю. и др. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Стоматология", модуль "Профилактика и коммунальная стоматология". 2017

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактика стоматологических заболеваний беременных**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Прогнозирование кариеса зубов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Комплексные программы профилактики.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	тестирование, устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой	презентации, собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни	Знать: Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица	собеседование, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать

	пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з	Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	собеседование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту	собеседование, устный опрос	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания**	Знать:Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения	презентации	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

безопасности	**медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Уметь:Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	собеседование, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы, инструментыРазрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	устный опрос	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию	Знать:Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологииКлинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощиПорядки оказания медицинской помощи по профилямСтандарты медицинской помощи по заболеваниям	собеседование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	(аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Владеть:Подбор вида местной анестезии/обезболиванияОценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в	Знать:Формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологииКлинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощиПорядки оказания медицинской помощи по профилямСтандарты медицинской помощи по заболеваниям	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:Подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеванийПоэтапная санация полости ртаЛечение молочных и постоянных зубовОбоснование наиболее целесообразной тактики леченияОценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Укажите эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации:1. визуальный +2. метод витальной окраски3. метод Rg исследования4. флюоресценция5. все перечисленные2. Достаточным для практической работы врача методом определения активности кариеса зубов у детей являются:1. гигиенический индекс2. ЦРТ – тест3. индексы КПУ, кп, КПУ+кп4. лактобациллен тест+5. прирост интенсивности кариеса3. При диагностике кариеса к Rg прибегают:+1. для диагностики скрытых кариозных полостей2. для определения глубины распространения кариозного процесса3. для диагностики вторичного кариеса4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов5. все перечисленное4. Течение кариеса, характерное для детского возраста: 1. хроническое+2. острое3. подострое4. острейшее5. Показания для проведения местной реминерализующей терапии у детей:1. хроническое течение кариеса+2. острое и острейшее течение кариеса3. гингивит4. флюороз

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— коллоквиум по модулям

Примеры заданий:

1. Факторы риска возникновения кариеса.2. Методы выявления кариесогенной ситуации в полости рта.3. Профилактика, её значение в развитии стоматологических заболеваний.4. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных.5. Эпидемиологические методы обследования в стоматологии.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется астудентам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему

погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

№1. Ребенок 5-ти лет. Жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра выявлена глубокая кариозная полость на жевательной поверхности 5.5 зуба, выполненная размягченным дентином. При эвакуации дентина полость зуба легко вскрывается, дает болезненную реакции, появляется кровоточивость. На температурные раздражители – холод болезненная реакция, которая держится некоторое время после прекращения действия раздражителя.Вопрос 1. Поставьте диагноз.Вопрос 2. Проведите дополнительные исследования.Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.Вопрос 4. Этапы лечения. Ситуационная задача № 2. Ребенок 5-ти лет жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра на жевательно-дистальной поверхности 7.5 зуба выявлена глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Объективно: в глубине полости зуба отмечается болезненность при зондировании, перкуссия зуба слабо болезненна.Вопрос 1.Поставьте диагноз.Вопрос 2.Проведите дифференциальную диагностику.Вопрос 3.План лечения.Вопрос 4. Дополнительные методы исследованияВопрос 5. Назовите необходимые мумифицирующие препараты для лечения.Ситуационная задача № 3. При обследовании полости рта у ребенка пяти лет обнаружена глубокая кариозная полость на вестибулярной поверхности 7.5 зуба. Во время экскавации размягченного дентина полость зуба полость зуба вскрыта. Зондирование болезненно, перкуссия безболезненна.Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз. Вопрос 2. Необходимые дополнительные методы исследования.Вопрос 3.Проведите дифференциальную диагностику.Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.Вопрос 5. Этапы лечения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
презентации
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. М: ГЭОТАР-Медиа: 2025. – 960 с.
2	Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - М. : Мед. кн. ; Н. Новгород : НГМА, 2003. - 284, [4] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Диагноз в стоматологической практике: учебное пособие. Салеев Р.А.; Салеева Г.Т.; Клёмин В.А.; Блашкова С.Л.; Хамитова Н.Х.; Мамаева Е.В.; Шакирова Л.Р.; Мубаракова Л.Н.; Яворская Л.В.; Сажина О.С. Казань: КГМУ, 2024. – 92 с.
2	Виды анестезии и неотложные состояния в детской стоматологии. Под ред. С.А. Рабиновича, А.Н. Колесникова, Р.А. Салеева, В.А. Клемина М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 144 с.
3	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник /В. М. Елизарова и др.-2-е изд., перераб. И доп.- в 3 ч. –М.: ГОЭТАР-Медиа, 2016. - http://www/studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html
4	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос./ Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – (Серия «Психология для стоматологов») - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html Глава 3. Учет возрастных особенностей пациентов на стоматологическом приеме
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Стоматология детского возраста и профилактика;
2	Клиническая стоматология
3	Новое в стоматологии
4	Стоматология;

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инновационные технологии в стоматологии детского возраста	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Инновационные технологии в стоматологии детского возраста	Помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская статистика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием А. Р. Амирова
Старший преподаватель с высшим образованием Д. Х. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук И. Р. Искандаров

Старший преподаватель с высшим образованием А. Р. Амирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологи-ях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютер-ных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:
•изучение методов, программных и технических средств медицинской стати-стики, используемых на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации •дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении •дать знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе •уметь использовать Интернет для поиска медико-биологической информации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных	Знать:Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич Уметь:Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности

		системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиникОсуществляет требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях	медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич Владеть:Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматолог

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинская информатика", "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

педагогический

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**38**	**6**	**15**	**17**	
Тема 1.1.	9	2	3	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	9	2	3	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	8	2	3	3	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	6		3	3	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	6		3	3	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**34**	**4**	**15**	**15**	
Тема 2.1.	8	2	3	3	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	8	2	3	3	выполнение практических

					заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	6		3	3	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	6		3	3	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.5.	6		3	3	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Медицинская статистика в здравоохранении.**	**ПК-9**
Тема 1.1.	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	ПК-9
Содержание лекционного курса	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	
Содержание темы практического занятия	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	
Тема 1.2.	Медицинская демография. Статистика и динамика численности населения. Показатели статики. Источники информации о численности населения. Типы населения.	ПК-9
Содержание лекционного курса	Медицинская демография. Статистика и динамика численности населения. Показатели статики. Источники информации о численности населения. Типы населения.	
Содержание темы практического занятия	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования.	
Тема 1.3.	Оценка заболеваемости населения.	ПК-9
Содержание лекционного курса	Оценка заболеваемости населения.	
Содержание темы практического занятия	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.	
Тема 1.4.	Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования.	ПК-9
Содержание темы практического занятия	Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования.	
Тема 1.5.	Корреляционный анализ.	ПК-9
Содержание темы практического занятия	Корреляционный анализ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Корреляционный анализ.	
Раздел 2.	**Статистическое исследование в медицине.**	**ПК-9**
Тема 2.1.	Доказательная медицина. Уровни доказательности. Дизайн исследований. Виды исследований. Этапы статистического исследования. План статистического исследования (цель, задачи, объект и единица исследования)	ПК-9
Содержание лекционного курса	Доказательная медицина. Уровни доказательности. Дизайн исследований. Виды исследований. Этапы статистического исследования. План статистического исследования (цель, задачи,	

	объект и единица исследования)	
Содержание темы практического занятия	Этапы статистического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этапы статистического исследования.	
Тема 2.2.	Формирование выводов. Структура научной статьи.	ПК-9
Содержание лекционного курса	Формирование выводов. Структура научной статьи.	
Содержание темы практического занятия	Репрезентативность выборочной совокупности. Репрезентативность выборочной совокупности.Типы переменных в медицинских исследованиях (количественные, порядковые, номинальные). Группировка данных (типологическая, вариационная).	
Содержание темы самостоятельной работы	Репрезентативность выборочной совокупности. Репрезентативность выборочной совокупности.Типы переменных в медицинских исследованиях (количественные, порядковые, номинальные). Группировка данных (типологическая, вариационная).	
Тема 2.3.	Описательная статистика нормально распределенных количественных данных.Описательная статистика количественных данных, распределение которых отличается от нормального.	ПК-9
Содержание темы практического занятия	Описательная статистика нормально распределенных количественных данных.Описательная статистика количественных данных, распределение которых отличается от нормального.	
Содержание темы самостоятельной работы	Описательная статистика нормально распределенных количественных данных.Описательная статистика количественных данных, распределение которых отличается от нормального.	
Тема 2.4.	Параметрические методы сравнения количественных показателей в трех и более группах (дисперсионный анализ). Апостериорные критерии при сравнении трех и более групп.Непараметрические методы сравнения количественных показателей.	ПК-9
Содержание темы практического занятия	Параметрические методы сравнения количественных показателей в трех и более группах (дисперсионный анализ). Апостериорные критерии при сравнении трех и более групп.Непараметрические методы сравнения количественных показателей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Параметрические методы сравнения количественных показателей в трех и более группах (дисперсионный анализ). Апостериорные критерии при сравнении трех и более групп.Непараметрические методы сравнения количественных показателей.	
Тема 2.5.	Прогностические модели в медицине и в здравоохранении.	ПК-9
Содержание темы практического занятия	Прогностические модели в медицине и в здравоохранении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Прогностические модели в медицине и в здравоохранении.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань: КГМУ, 2017. - 37, [1] с.
2	Этапы статистического исследования в оценке здоровья населения [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и организации здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: Ф. М. Кама-лова, А. А. Гильманов]. - Казань : КГМУ, 2017. - 39 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Медицинская демография. Статистика и динамика численности населения. Показатели статики. Источники информации о численности населения. Типы населения.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Оценка заболеваемости населения.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Корреляционный анализ.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Доказательная медицина. Уровни доказательности. Дизайн исследований. Виды исследований. Этапы статистического исследования. План статистического исследования (цель, задачи, объект и единица исследования)**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Формирование выводов. Структура научной статьи.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель	+

		ная работа	
Тема 2.3.	**Описательная статистика нормально распределенных количественных данных.Описательная статистика количественных данных, распределение которых отличается от нормального.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Параметрические методы сравнения количественных показателей в трех и более группах (дисперсионный анализ). Апостериорные критерии при сравнении трех и более групп.Непараметрические методы сравнения количественных показателей.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Прогностические модели в медицине и в здравоохранении.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	**ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стом**	Знать:Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Соблюдает правила оформления и особенности	выполнение практических заданий	Не умеет рассчитывать и оценивать	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ	В общем анализе полученных результатов имеются	В общем анализе полученных результатов несоответствия

		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич			полученных результатов	несоответствия	отсутствуют
		Владеть:Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматолог					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Под статистикой понимают: A) Самостоятельную общественную науку, изучающую количественную сторону массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной B) Научную дисциплину по сбору, обработке и хранению информации C) Научную дисциплину, объединяющую математические методы, применяемые при сборе, обработке и анализе информации D) Науку, изучающую способы получения, хранения и обработки информацииСтатистический метод в медицине и здравоохранении применяется. Верно все, кроме: A) Изучения общественного здоровья и факторов, его определяющих B) Изучения состояния и деятельности органов и учреждений здравоохранения C) Планирования научных исследований, обработки и анализа полученных результатов D) Проверка медицинских документов страховой компанией

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Составить вариационный ряд из показателей роста студенов группы и проанализировать его.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного решения, ссылки на получен-ные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного решения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего решения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного решения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Используя программу MS EXCEL, заполните ОДИН лист двумя таблицами: таблица1 - баллы по ЕГЭ,

ФИО, СреднееОбразовательноезаведение, биология химия русский язык, Иванов город819078Петров село878290Сидоровсело568389Харламовгород678965Мифтаховгород897868Эстериностр. 869095Кудасовасело789067Веселовгород1007789Таблица2 – средние баллы:биология химия русский язык, Кол-востудентов,Процент студентов: город село, иностр.Всего:100%1.В таблице2 вычислите средние баллы для иностр. студентов, студентов из села и города (формула должна копироваться по ячейкам).2.Сделайте круговую диаграмму для процента студентов (легенда – 1 столбец).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного решения, ссылки на получен-ные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного решения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего решения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного решения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская информатика: учеб. Для студентов высш. Учеб. Заве-дений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям под-готовки / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М. : Академия, 2009

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская информатика: учеб, для студентов высш. учеб, заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская статистика	313 проектор, ноутбук Microsoft 2007	г.Казань, ул.Бутлерова 49б, 3 этаж