

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7112a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ
Код и наименование специальности: 31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ
Квалификация: врач-стоматолог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: стоматологии детского возраста
Курс: 2
Семестр: 3
Лекции - 2 ч.
Практические занятия: 22 ч.
Самостоятельная работа: 12 ч.
Зачет 3 семестр
Экзамен
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Рабочая программа по дисциплине «Стоматология детская» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология общей практики 31.08.72 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19.

Разработчики программы:

Сафина Роза Минабутдиновна, доцент кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н.

Цинеккер Дина Айдаровна, доцент кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста протокол № 9 от «9» марта 2023г.

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста,
к.м.н., доцент

 Сафина Роза Минабутдиновна
(подпись)

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста д.м.н., профессор Мамаева Е.В.

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста к.м.н., доцент Сафина Р.М.

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста к.м.н., доцент Цинеккер Д.А.

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста д.м.н., доцент Ширяк Т.Ю.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

1.1. Цель освоения дисциплины: приобретение врачами полного объема систематизированных теоретических знаний, совершенствование профессиональных умений и необходимых навыков для самостоятельной работы при оказании высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения и выполнения основных функций: профилактической, диагностической, лечебной, консультативной, реабилитационной, организационной.

1.2. Задачи обучения:

1. формировать врачебное мышление и поведение, обеспечивающее решение профессиональных задач;
2. формировать навыки использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики соматических и инфекционных заболеваний с направлением больного к соответствующим специалистам;
3. повысить качество выполнения врачебных манипуляций;
4. повысить профессиональную квалификацию по диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний твердых тканей зуба, эндодонта, пародонта и слизистой оболочки рта, комплексной терапии этих заболеваний и их осложнений, а также принципам и методам их профилактики;
5. уметь оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях;
6. уметь оказания медицинскую помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массовых поражений;
7. изучить проблемы смежных и фундаментальных дисциплин необходимых для практической работы;
8. формирование у пациентов позитивного поведения, направленного на сохранение здорового образа жизни и повышение качества жизни;
9. научить требованиям профессиональной этики и деонтологии в общении и взаимодействии с обществом, коллективом, пациентами и их родственниками;
10. участвовать в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области стоматологии;
11. участвовать в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий;
12. совершенствовать знания и умения в ведении учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
13. подготовить обучающихся, к участию в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам, медицинской экспертизы.
14. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности, в результате освоения, которых обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

1.3. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
<i>НАИМЕНОВАНИЕ КАТЕГОРИИ (ГРУППЫ) УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</i>	
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	
УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	<p>Знать: принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия.</p> <p>Уметь: устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, выработать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.</p> <p>Владеть: навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p>
УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.	<p>Знать: принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности.</p> <p>Владеть: навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности.</p>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	
<i>МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</i>	
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний.	
ОПК-4.1. Проводит обследование пациентов.	<p>Знать: стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при стоматологических заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>Уметь: оценивать анатомо-функциональное состояние систем организма в норме и при различных стоматологических заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>Владеть: проведением первичного осмотра пациентов с различными стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями</p>
ОПК-4.2. Проводит клиническую диагностику пациента.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок оказания медицинской помощи больным с различными стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями; – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального обследования пациентов с различными стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями;

	<ul style="list-style-type: none"> – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов с различными стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с различными стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями; – обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с различными стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями; – обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов с различными стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями; – обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов с различными стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями <p>Владеть: навыком проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций.</p>
ОПК-5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями.	
ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов со стоматологическими заболеваниями.	<p>Знать: клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Уметь: разрабатывать план лечения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p> <p>Владеть: разработкой плана лечения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ОПК-5.2. Контролирует эффективность лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями и его безопасность.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; – основные методы лечения стоматологических заболеваний; – механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий; – медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; – возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; – оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при стоматологических заболеваниях на течение соматических заболеваний; – осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении стоматологических заболеваний. <p>Владеть: методикой оценки эффективности и безопасности назначения различных методов лечения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентов с различными стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями</p>
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
ОПК-10.1. Участвует в оказании неотложной медицинской помощи	<p>Знать: алгоритмы, стандарты оказания неотложной медицинской помощи; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи.</p>

	<p>Уметь: оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий.</p>
ОПК-10.2. Участвует в оказании помощи, требующей срочного медицинского вмешательства	<p>Знать: методы обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; стандарты срочного медицинского вмешательства.</p> <p>Уметь: оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой ведения состояния, требующего срочного медицинского вмешательства.</p> <p>Владеть: диагностическими и лечебными навыками при ведении состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>

Профессиональные компетенции, их соответствие трудовым функциям профессионального стандарта, характеристики.

Профессиональная компетенция согласно ФГОС ВО 31.08.72 Стоматология общей практики. Трудовая функция согласно Профессиональному стандарту врача-стоматолога.	Характеристика
--	-----------------------

**ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях.
Трудовая функция А/7. Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.**

<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов со стоматологическими заболеваниями с целью установления диагноза.</p> <p>Трудовая функция А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; – топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; – основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; – международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; – этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний; – клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; – клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; – клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; – клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; – комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; – медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; – значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; – состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста; – особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте. <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; – проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; – выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; – обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы); – обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; – интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); – диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; – диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; – интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); – диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); – применять средства индивидуальной защиты. <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичный осмотр пациентов; – повторный осмотр пациентов; – анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; – интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); – постановка окончательного диагноза; – выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний).
<p>ПК-1.2 Назначает комплексное стоматологическое (терапевтическое, ортопедическое, хирургическое, ортодонтическое, физиотерапевтическое) медикаментозное и немедикаментозное лечение взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях, контролирует его эффективность и безопасность.</p> <p>Трудовая функция А/02.7. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения.</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; – группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; – клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; – морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; – клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; – клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава;

- клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица;
- клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение;
- принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии;
- принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования);
- современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии;
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста;
- особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста.

Уметь/Необходимые умения.

- разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
- применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
- назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;
- проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта;
- пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);
- обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции;
- применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей;
- применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.

Владеть/Трудовые действия.

- составление комплексного плана лечения;
- специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков;
- лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;
- лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ;
- хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей;

	<ul style="list-style-type: none"> – ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); – направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке; – лечение молочных и постоянных зубов; – оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения; – подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; – подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; – оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента; – выполнение физиотерапевтических процедур.
<p>ПК-1.3 Разрабатывает, реализует и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Трудовая функция А/03.7. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ.</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; – основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; – применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; – наблюдение за ходом реабилитации пациента; – оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.
<p>ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Трудовая функция А/04.7. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; – особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; – особенности профилактики онкопатологии; – этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; – методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; – клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика; – основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения. <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; – выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц);

	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; – проведение профилактических осмотров населения; – профилактика заболеваний слизистой оболочки рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.
<p>ПК-1.5 Ведет санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.</p> <p>Трудовая функция А/05.7. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Стоматология детская» относится к дисциплинам обязательной части.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часов. Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах):

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе	36/1
Лекции	2/-
Практика	22/-
Самостоятельная работа	12/-
Контроль	-/-
ИТОГО:	36/1

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1							
1	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	3		2	1	1,2,3,4	
2	Заболеваний пародонта у детей и заболевания	6		4	2	1,2,3,4	
Модуль 2							
3	Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей	7	2	4	1	1,2,3,4	
4	Организация стоматологической помощи и диспансеризация	3		2	1	1,2,3,4	
5	Профилактика стоматологических заболеваний	3		2	1	1,2,3,4	
6	Пороки развития твердых тканей	3		2	1	1,2,3,4	
Модуль 3							
7	Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей	2		1	1	1,2,3,4	
8	Хирургическая	2		1	1	1,2,3,4	

	патология ЧЛЮ у детей					
9	Пульпиты временных и постоянных зубов	4		2	2	1,2,3,4
10	Периодонтиты временных и постоянных зубов	3		2	1	1,2,3,4
	Итого	36	2	22	12	

* **Примечание:**

1 – устный опрос;

2 – тестовый контроль;

3 – письменные ответы на вопросы;

4 – решение ситуационных задач.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей		
1.2		Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Вирусные заболевания. Грибковые заболевания. Заболевания губ и языка. Травмы слизистой оболочки полости рта	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1.
2.	Раздел 2. Заболевания пародонта у детей		
2.2.	Содержание темы практического занятия		
	Заболевания пародонта у детей	Классификация, диагностика заболеваний пародонта детского возраста. Оценка состояния тканей пародонта: основные и дополнительные методы исследования. Пародонтологические инструменты. Классификация, назначение, о Лечение детей с заболеваниями пародонта. Составление плана комплексного лечения. особенности применения. Фармакотерапия воспалительных заболеваний пародонта в детском возрасте. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта в детском возрасте. Особенности тактики ведения пациентов при заболеваниях пародонта с зубочелюстными аномалиями.	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1.
Модуль 2			
3.	Раздел 3. Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей		
3.1.	Содержание лекционного курса		

	Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей	Современные аспекты этиологии, патогенеза кариеса зубов у детей. Классификации. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов. Общие принципы лечения. Выбор пломбировочных материалов для лечения кариеса временных и постоянных зубов.	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1.
3.2.	Содержание темы практического занятия		
	Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей	Классификации. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов. Общие принципы лечения. Выбор пломбировочных материалов для лечения кариеса временных и постоянных зубов. Современные пломбировочные материалы в детской стоматологии. Ошибки и осложнения.	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1.
4.	Раздел 4. Организация стоматологической помощи и диспансеризация		
4.2.	Содержание темы практического занятия		
	Организация стоматологической помощи и диспансеризация	Организация стоматологической помощи детям. Медицинская психология, этика и деонтология. Планирование и учёт работы. Диспансеризация.	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1.
5.	Раздел 5. Профилактика стоматологических заболеваний		
5.2.	Содержание темы практического занятия		
	Профилактика стоматологических заболеваний	Профилактика кариеса. Роль питания. Медикаментозные методы коррекции питания у детей, значение фтора в организме ребёнка. Профилактика кариеса. Герметизация фиссур интактных зубов. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта в детском возрасте. Профессиональная гигиена полости рта, объём, средства, методы, оборудование.	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1.
6.	Раздел 6. Пороки развития твёрдых тканей		
6.2.	Содержание темы практического занятия		
	Пороки развития твёрдых тканей	Факторы, влияющие на минерализацию молочных и постоянных зубов. Наследственные и врождённые поражения твёрдых тканей зубов. Аномалии размеров и формы зубов Флюороз. Гипоплазия. Несовершенный энамелогенез, дентиногенез и одонтогенез. Нарушения прорезывания зубов и приобретённые поражения твёрдых тканей зубов. Травма.	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1.
7.	Раздел 7. Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей		
7.2.	Содержание темы практического занятия		

	Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей	Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий. Современные направления ортодонтического лечения. Профилактика зубочелюстных аномалий	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1.
8.	Раздел 8. Хирургическая патология ЧЛЮ у детей		
8.2.	Содержание темы практического занятия		
	Хирургическая патология ЧЛЮ у детей	Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области детей различного возраста. Особенности проведения анестезии у детей различного возраста. Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1.
9.	Раздел 9. Пульпиты временных и постоянных зубов		
9.2.	Содержание темы практического занятия		
	Пульпиты временных и постоянных зубов	Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов. Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов. Современные подходы к лечению различных форм пульпитов временных и постоянных зубов. Детская эндодонтия при различных состояниях корней молочных и постоянных зубов. Методы лечения. Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения. Реабилитация.	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1.
10.	Раздел 10. Периодонтиты временных и постоянных зубов		
10.2.	Содержание темы практического занятия		
	Периодонтиты временных и постоянных зубов	Клинико-анатомические особенности строения корневых каналов различных групп временных и постоянных зубов. Особенности классификации, диагностики и клинического течения различных форм верхушечного периодонтита временных и постоянных зубов. Диагностические и дифференциально-диагностические признаки патологии периодонта у детей. Особенности рентгенодиагностики в детском возрасте. Этапы лечения периодонтитов. Инструментальное и медикаментозное обеспечение эндодонтического лечения. Методы и средства. Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов. Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения. Меры их профилактики. Причины ошибок. Показания к повторному эндодонтическому лечению. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта.	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1.

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Профилактическая стоматология: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра стоматологии детского возраста; составители: Ширяк Т. Ю. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2022. - 67 с.
2.	Стоматология детская: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы врачей-ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.72 "Стоматология общей практики" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра стоматологии детского возраста; составители: Цинеккер Д. А. [и др.]. - Казань: КГМУ, 2021. - 73 с.
3.	Стоматология детская: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы врачей-ординаторов, обучающихся по специальностям 31.08.74 "Стоматология хирургическая", 31.08.69 "Челюстно-лицевая хирургия", 31.08.77 "Ортодонтия", 31.08.72 "Стоматология общей практики" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра стоматологии детского возраста; составители: Цинеккер Д. А. [и др.]. - Казань: КГМУ, 2021. - 168 с.
4.	Заболевания пародонта у подростков: монография / Е. В. Мамаева, Т. Н. Модина, Д. А. Цинеккер, А. К. Абдрахманов; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань: МедДоК, 2021. - 162, [2] с.: ил. - Прил.: с.108-123. - Библиогр.: с. 126-162. - ISBN 978-5-6046197-8-0: Б. ц. - Текст: электронный.
5.	Стоматологические аспекты медицинской генетики: монография / Волков Е. М., Мамаева Е. В., Цинеккер Д. А. [и др.]. - Казань: МедДоК, 2021. - 159, [1] с.: ил. - Прил.: с. 124-129. - Библиогр.: с. 132-158. - ISBN 978-5-6047297-5-5: Б. ц. - Текст: электронный.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень Компетенций и этапы их формирования				
			УК4	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-10	ПК-1
Тема	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	П, С	+	+	+	+	+
Тема	Заболевания пародонта у детей	П, С	+	+	+	+	+
Тема	Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей	Л, П, С	+	+	+	+	+
Тема	Организация стоматологической помощи и диспансеризация	П, С	+	+	+	+	+
Тема	Профилактика стоматологических заболеваний	П, С	+	+	+	+	+
Тема	Пороки развития твёрдых тканей	П, С	+	+	+	+	+
Тема	Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей	П, С	+	+	+	+	+
Тема	Хирургическая патология ЧЛЮ у детей	П, С	+	+	+	+	+
Тема	Пульпиты временных и постоянных зубов	П, С	+	+	+	+	+
Тема	Периодонтиты временных и постоянных зубов	П, С	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ПК-1.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-10 ПК-1	Знать:	Тестирование.	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70 % до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более
	Уметь:	Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен,	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный,	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом	Результат высокий: сформированное умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано

			звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.
	Владеть:	Ситуационная задача.	Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Привести пример тестового задания.

В	001	ПАРОДОНТАЛЬНЫЙ КАРМАН ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
О	А	пространством между корнем зуба и стенкой альвеолы, образовавшимся вследствие резорбции костной ткани
О	Б	щелевидным пространством глубиной 4-5 мм между зубом и свободным краем десны
О	В	щелевидным пространством между поверхностью зуба и прилегающим к нему свободным краем десны
О	Г	щелевидным пространством глубиной 2-3 мм между зубом и свободным краем десны
В	002	ЧТО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О НАЛИЧИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО КАРМАНА У ДЕТЕЙ?
О	А	рентгенологические симптомы
О	Б	подвижность зубов
О	В	глубина патологического кармана менее 3 мм
О	Г	глубина патологического более 4 мм
В	003	КАКОЙ ВИД ПРИКУСА ВЫЗЫВАЕТ НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПАРОДОНТЕ?
О	А	глубокий
О	Б	прогнатия
О	В	открытый
О	Г	перекрестный

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **собеседование** (средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, в виде собеседования преподавателя с обучающимися).

Привести пример вопроса.

1. Методы обследования заболеваний пародонта в клинике стоматологии детского возраста. Индексы, пробы.

2. Хронический пародонтит. Генерализованный (K05.31 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
3. Хронический гингивит. Язвенный (K05.12 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач** (система заданий на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, много альтернативности решений, проблемной ситуации); заданий на оценку последствий принятых решений; заданий на оценку эффективности выполнений действия).

Привести пример ситуационной задачи.

Ситуационная задача 1.

Ребенку 13 лет. Жалобы на длительные ноющие боли в зубе 2.7, усиливающиеся от термических раздражителей, при попадании пищи. Боли беспокоят в течение недели. Ранее зуб был лечен по поводу глубокого кариеса. Пломба выпала полгода назад. Объективно: лицо симметрично. Рот приоткрыт, входы в полость носа щелевидной формы. Красная кайма губ сухая. СОР бледно-розового цвета. Короткая уздечка языка. На окклюзионной поверхности зуба 2.7 – глубокая КП, заполненная остатками пищи, дно и стенки плотные, дентин размягченный, пигментированный. После частичного препарирования обнаружено сообщение с ПЗ. При зондировании определяется болезненная, кровоточащая точка. Перкуссия зуба 2.7. слегка болезненна. Прикус дистальный. КПУ(з) = 6, ОНІ-S = 1,7, КПИ = 1,2.

Вопрос 1. Причины данного заболевания

Вопрос 2. Дифференциальная диагностика.

Вопрос 3. Поставьте диагноз.

Вопрос 4. Укажите возможные причины осложнения данного заболевания.

Вопрос 5. Ваш прогноз.

Ситуационная задача 2.

Пациент К., 9 лет, обратился в детскую стоматологическую поликлинику через 2 часа после травмы, полученной на спортивной площадке при падении с качелей. Сознание не терял. Общее состояние не нарушено, температура тела нормальная. Объективно: При внешнем осмотре имеется рана верхней губы, проходящая через кожу, красную кайму, слизистую оболочку, неправильной формы, длиной до 1,5 см, края неровные и разрыв слизистой оболочки между 1.1., 1.2. Сознание больного ясное, на вопросы отвечает правильно.

Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз патологии СОР (МКБ-10)

Вопрос 2. Этапы лечения патологии СОР

Вопрос 3. Прогноз патологии СОР.

Вопрос 4. Осложнения патологии СОР.

Критерии оценки ситуационных задач:

Оценка «отлично» – врач-ординатор свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

Оценка «хорошо» – врач-ординатор достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – врач-ординатор недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – врач-ординатор имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература (по основной специальности -10 источников, по базовым и вариативным дисциплинам – 2 источника)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К., Кисельниковой Л. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6173-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html	ЭМБ Консультант врача
2	Детская терапевтическая стоматология [Текст] : [учеб.пособие] / Л. П. Кисельникова [и др.] ; ред. Л. П. Кисельникова. - М.: Литтерра, 2009. - 205, [3] с.	10 экз.

7.2. Дополнительная учебная литература (по основной специальности -20 источников, по базовым и вариативным дисциплинам – 5 источников)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405055.html	ЭБС Консультант студента
2	. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html	ЭМБ Консультант врача
3	Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441268.html	ЭМБ Консультант врача
4	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: Национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). – http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html	ЭМБ Консультант врача

7.3. Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	
2	Журнал «Институт стоматологии»	
3	Журнал «Новое в стоматологии»	
4	Журнал «Пародонтология»	

Литература, используемая в рабочих программах, должна быть предназначена для последипломного образования.

По дисциплинам базовой части список рекомендуемой основной литературы должен включать печатные и/или электронные издания, изданные за последние 10 лет. Для специальных дисциплин базовой части за последние 5 лет.

В случае неиспользования электронно-библиотечной фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В «Периодические издания» необходимо включать перечень журналов, имеющих в библиотеке и на платформе eLIBRARY.RU (доступ по IP адресам ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ГУК, НУК).

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
2. http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
5. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
7. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
8. Правообладатель: компания Springer Nature.
9. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
10. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

Ответственное лицо
библиотеки Университета


_____ Семеньчева С.А.
(подпись)

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациями.

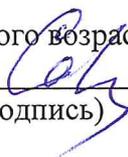
Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. (Добавить свое при наличии).

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста,
к.м.н., доцент


(подпись)

Сафина Роза Минабутдиновна

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

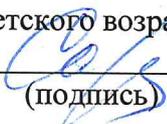
Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. (Добавить свое при наличии).

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста,
к.м.н., доцент


(подпись)

Сафина Роза Минабутдиновна

XI. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Стоматология детская	1. Учебно-методический кабинет (к. №1). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд (20 шт); компьютеры с монитором (1 шт).	ДСП №9, АО г. Казань, пр. Ямашева, д. 52 1 и цокольный этаж
	1. Учебно-методический кабинет (к. №1). 2. Учебная комната (к. №1 и №2). Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); телевизор (1 шт.); компьютеры с монитором (2 шт).	ООО «ТВОЙ Стом» г.Казань, «Стоматологика» Восстания,37
	1. Учебная комната (к. №1). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд (20шт); ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); компьютер с монитором (1 шт).	ДСП №9, АО г. Казань, ул. Сабан, д. 1 1 этаж
	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.
	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет 219.

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста,
к.м.н., доцент



Сафина Роза Минабутдиновна