

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято:  
Решение Ученого Совета  
от «18» мая 2021 г.  
Протокол № 10



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор

А.С. Созинов  
2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

**32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

**Квалификация:** Врач по общей гигиене, по эпидемиологии  
**Уровень:** специалитет  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 6 лет  
**Факультет:** Медико-профилактический  
**Выпускающая кафедра:** кафедра гигиены, медицины труда

Контрольные цифры приема на 2021 г. – 50 мест  
Места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 45  
Минимальное количество баллов единого государственного экзамена:  
Химия – 45  
Биология – 45  
Русский язык - 45

**Руководитель ОПОП**

декан медико-профилактического факультета,  
д-р мед. наук, профессор

Ф.В. Хузаханов

Казань 2021

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15.06.2017 г.

ОПОП рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры гигиены, медицины труда «20» мая 2021 г., протокол № 03-21.

Зав. кафедрой  
гигиены, медицины труда  
д-р мед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Л.М. Фатхутдинова

ОПОП рассмотрена и утверждена на заседании Предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» «26» мая 2021 г., протокол № 6.

Члены рабочей группы по разработке ОПОП:

Руководитель ОПОП, декан  
медико-профилактического факультета,  
д-р мед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Ф.В. Хузаханов

Зав. кафедрой гигиены, медицины труда  
д-р мед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Л.М. Фатхутдинова

Зав. кафедрой эпидемиологии и  
доказательной медицины,  
д-р мед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Г.Р. Хасанова

Председатель Предметно-методической  
комиссии, профессор кафедры гигиены,  
медицины труда, д-р мед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е.А. Тафеева

Секретарь Предметно-методической  
комиссии, ассистент кафедры  
эпидемиологии и доказательной медицины

\_\_\_\_\_ С.Т. Аглиуллина

Представитель работодателя  
Заместитель главного врача –  
руководитель органа инспекции ФБУЗ  
«Центр гигиены и эпидемиологии в  
Республике Татарстан (Татарстан)»

\_\_\_\_\_ А.Р. Сабирзянов

## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную  
программу высшего образования  
по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Казанский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»..

Основная профессиональная образовательная программа представлена на официальном сайте вуза. В ней дана краткая характеристика образовательной программы, перечислен полный перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения основной образовательной программы. Основная образовательная программа реализована в учебном плане. Дисциплины учебного плана направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Дисциплины учебного плана отвечают на сегодняшний день актуальным проблемам профессиональной деятельности врачей, таких как: охрана здоровья граждан, профилактика заболеваний, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Фонды оценочных средств в полной мере отражают сформированность компетенций выпускников.

Основная профессиональная образовательная программа в большей степени направлена на профессионально-практическую подготовку студентов, что является очень ценным для работодателей. Такая подготовка возможна при наличии различных видов практик, которые включены в учебный план. Это ознакомительная клиническая практика «Уход за больными терапевтического профиля»; ознакомительная санитарно-гигиеническая практика «Помощник палатной, процедурной медицинской сестры»; первично-профессиональная практика «Помощник лаборанта бактериологической и санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»; клиническая практика «Помощник врача в организации, осуществляющей медицинскую деятельность»; медико-профилактическая практика «Помощник специалиста Управления Роспотребнадзора и помощник врача ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»; Медико-профилактическая практика «Технологии госсанэпиднадзора»; научно-исследовательская работа. Анализ программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся.

Для того, чтобы максимально приблизить процесс обучения к реальной профессиональной действительности, учебные занятия проводятся в учреждениях здравоохранения г. Казани, на базе центра практических умений и навыков ФБУЗ

«Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан», Управления Роспотребнадзора. Врачи ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан», специалисты Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан вовлечены в образовательный процесс. Основная профессиональная образовательная программа оснащена достаточным уровнем учебно-методического материала, выпускающая кафедра гигиены, медицины труда, реализующая данную программу, укомплектована в достаточной степени высококвалифицированными кадрами.

Безусловно, основная профессиональная образовательная программа может быть использована для обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

Главный врач

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в  
Республике Татарстан (Татарстан)»



Е.П. Сизова



## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную  
программу высшего образования  
по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Казанский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело».

Основная профессиональная образовательная программа представлена на официальном сайте вуза. В ней дана краткая характеристика образовательной программы, перечислен полный перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения основной образовательной программы. Основная образовательная программа реализована в учебном плане. Дисциплины учебного плана направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Дисциплины учебного плана отвечают на сегодняшний день актуальным проблемам профессиональной деятельности врачей по специальности «Медико-профилактическое дело», таких как: обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека, сохранение и улучшение здоровья населения, профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. В современных условиях очень важным является правовая подготовка специалистов медико-профилактического дела. В учебный план включены дисциплины, обеспечивающие необходимый уровень такой подготовки, это «Правоведение», «Правовые основы деятельности врача», «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля», «Эпидемиологический надзор и контроль». Фонды оценочных средств в полной мере отражают сформированность компетенций выпускников.

Основная профессиональная образовательная программа является компетентностно- и практикоориентированной, большое внимание уделяется в ней профессионально-практической подготовке студентов, что позволяет готовить компетентного, востребованного специалиста медико-профилактического профиля. Такая подготовка возможна при наличии различных видов практик, которые включены в учебный план: ознакомительная клиническая практика «Уход за больными терапевтического профиля»; ознакомительная санитарно-гигиеническая практика «Помощник палатной, процедурной медицинской сестры»; первично-профессиональная практика «Помощник лаборанта бактериологической и санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;

клиническая практика «Помощник врача в организации, осуществляющей медицинскую деятельность»; медико-профилактическая практика «Помощник специалиста Управления Роспотребнадзора и помощник врача ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»; Медико-профилактическая практика «Технологии госсанэпиднадзора»; научно-исследовательская работа. Анализ программ практик свидетельствует об их способности сформировать необходимые практические навыки обучающихся.

Для формирования у студентов и совершенствования навыков осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора, проведения инструментально-лабораторных исследований, учебные занятия проводятся на базе Управления Роспотребнадзора, центра практических умений и навыков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан», а также в учреждениях здравоохранения г. Казани. Специалисты Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан вовлечены в образовательный процесс. Основная профессиональная образовательная программа оснащена достаточным уровнем учебно-методического материала. Выпускающая кафедра гигиены, медицины труда, реализующая данную программу, укомплектована в достаточной степени высококвалифицированными кадрами, что позволяет осуществлять подготовку высококвалифицированных, востребованных в современных условиях врачей с широким диапазоном знаний.

Основная профессиональная образовательная программа, безусловно, может быть использована для обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

Заместитель руководителя Управления  
Федеральной службы по надзору в сфере  
защиты прав потребителей и благополучия  
человека по Республике Татарстан (Татарстан)



Л.Г. Авдоница

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общая характеристика ОПОП</b> .....	8
1.1. Определение ОПОП .....	8
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	10
1.3. Цель и задачи ОПОП.....	11
1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.....	12
<b>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	13
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника .....	13
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	13
<b>Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП, и индикаторы их достижения</b> .....	16
3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.....	16
3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения .....	19
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения .....	22
<b>Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП</b> .....	31
<b>Раздел 5. Ресурсное обеспечение ОПОП</b> .....	31
5.1. Учебно-методическое обеспечение .....	31
5.2. Электронная информационно-образовательная среда.....	32
5.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью.....	33
5.4. Материально-техническое обеспечение.....	34
5.5. Кадровое обеспечение.....	34
<b>Раздел 6. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников</b> .....	35
<b>Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП</b> .....	37
<b>Раздел 8. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b> .....	37
<b>Раздел 9. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО</b> .....	39
<b>Приложения</b> .....	41
1. Структурная матрица формирования компетенций ( <i>Приложение 1</i> ).	
2. Схема освоения компетенций ( <i>Приложение 2</i> )	
3. Учебный план и календарный учебный график ( <i>Приложение 3</i> ).	
4. Рабочие программы учебных дисциплин и практик ( <i>Приложение 4</i> ).	
5. Материально-техническое обеспечение ( <i>Приложение 5</i> ).	
6. Кадровое обеспечение ( <i>Приложение 6</i> ).	
7. Методические материалы ( <i>Приложение 7</i> ).	
8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик ( <i>Приложение 8</i> ).	

## Раздел 1. Общая характеристика ОПОП

### 1.1. Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Казанский ГМУ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Казанским ГМУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности включает в себя: учебный план, рабочие учебные программы дисциплин (модулей), практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Для определения структуры ОПОП и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом и практику.

При реализации ОПОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Казанский ГМУ может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания ОПОП и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

ОПОП подготовки специалистов по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело предусматривает проведение практики обучающихся.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется Казанским ГМУ на основе договоров с медицинскими организациями и организациями Федеральной службы по надзору в сфере благополучия человека и защиты прав потребителей.

Реализация программы предусмотрена за счет средств федерального бюджета, получаемых на выполнение государственного задания согласно КЦП, или за счет средств юридических и физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

#### **Описание учебного плана.**

Учебный план включает: 6 курсов по очной форме обучения.

Структурно Учебный план состоит из 2 блоков.

Блок № 1 состоит из следующих компонент:

- базовой;
- вариативной.

Блок № 2 включает следующие компоненты:

- практики;
- государственная итоговая аттестация.

Ежегодно обучающиеся выбирают дисциплины по выбору. Дисциплины по выбору организованы таким образом, чтобы студент мог выбрать понравившиеся дисциплины на 2–6 курсах.

На 6 курсе студенты ведут научно-исследовательскую работу в рамках производственной практики. Выполненные НИР студенты защищают в форме устного доклада перед комиссией.

Для студентов предлагаются факультативы по финансовой грамотности; истории и культуре Казани (с древнейших времен до наших дней); основы экскурсионно-краеведческого дела; санитарно-эпидемиологической экспертизе продукции, видов деятельности, проектной документации. Список факультативов утверждается ежегодно.

### **Особенности основной профессиональной образовательной программы.**

**Сбалансированность компонентов программы.** Качество основной профессиональной образовательной программы можно оценивать через совокупный объём знаний, компетенций и навыков, которыми обладает выпускник программы. Обеспечить большой объём знаний на выходе можно за счёт балансирования всех компонент программы.

По каждой дисциплине предусмотрены семинары или практические занятия. Не менее половины времени по каждой дисциплине отводится на самостоятельную работу, даётся большое количество домашних заданий. В программе нет чисто теоретических дисциплин, состоящих только из лекций и зачёта или экзамена в конце. По каждой дисциплине оценка выставляется не просто за итоговый экзамен, но вычисляется как взвешенная сумма контрольных работ, домашних заданий и экзаменов, что позволяет адекватнее оценивать знания и требует регулярной работы в течение семестра, в отличие от распространённой «сессионной» системы.

**Активная научно-исследовательская работа.** Научно-исследовательская работа занимает заметную часть программы и начинается с 1-го курса.

Студенты:

- участвуют в: научных конференциях различного уровня; предметных олимпиадах; форумах;
- совместно с научными руководителями пишут статьи в научные журналы;
- выполняют научно-исследовательскую работу.

Научно-исследовательская работа студентов направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта по специальности «Медико-профилактическое дело». НИР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством представителя профессорско-преподавательского состава, свидетельствующее об умении автора работать с научной литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, демонстрирует наличие сформированных в процессе освоения образовательной программы компетенций. Работа основывается на обобщении материалов, собранных в период производственной практики.

### **Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОПОП.**

#### **Трудоустройство выпускников.**

Здоровье населения является одним из важнейших факторов экономического роста и обеспечения национальной безопасности страны, что во многом определяется реализацией прав граждан на безопасную среду обитания и профилактику заболеваний. В РФ на законодательном уровне закреплён принцип профилактики в сфере охраны здоровья граждан (ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»). Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья граждан обеспечивается путем разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни; осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний; проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации; осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности.

Главной целью медико-профилактического дела является профилактика заболеваемости населения, создание благоприятных условий для сохранения его здоровья, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Перед выпускниками медико-профилактического факультета стоит задача развивать профилактическое направление в медицине.

Выпускникам нашей ОПОП предстоит работать в органах и организациях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в т.ч. в Управлениях Роспотребнадзора в субъектах Российской Федерации; Центрах гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации; учреждениях дезинфекционного профиля, противочумных станциях; в научно-исследовательских учреждениях Роспотребнадзора; в различных учреждениях, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации (стационары, поликлиники и др.); в организациях санитарно-гигиенического, эпидемиологического и микробиологического профиля, профилактических учреждениях и санитарно-эпидемиологических службах других министерств и ведомств.

**Описание преимуществ ОПОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.** Преимущества и особенности ОПОП «Медико-профилактическое дело» медико-профилактического факультета ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России определяются особенностями проектирования собственно самой ОП, общим состоянием науки в России, а также социально-экономическим контекстом.

На фоне отечественных факультетов-конкурентов ОПОП «Медико-профилактическое дело» обладает следующими преимуществами:

– уникальное сочетание в составе преподавателей руководителей и сотрудников учреждений и ведомств: Министерства здравоохранения РТ; Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ и т.д.;

– наличие эффективных базовых центров практической подготовки студентов, возможностью участия в научно-практической работе факультета, что создает для выпускников дополнительные возможности на рынке труда и/или для продолжения образования в ординатуре и аспирантуре. Помимо обязательных дисциплин студенты также могут выбрать дисциплины по выбору: «Основы конфликтологии», «Психология общения», «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями», «Специальная оценка условий труда», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» и другие.

– научно-исследовательская инфраструктура университета, обеспечивающая возможность вовлечения студентов в научно-исследовательскую и проектную работу;

– наличие программ ординатуры и аспирантуры по специальностям «Гигиена», «Эпидемиология», «Общественное здоровье и здравоохранение». Выпускники ОПОП успешно защищают кандидатские диссертации.

– развитая информационная инфраструктура (прежде всего, электронные ресурсы).

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2013 г. № 160 «Об утверждении Порядка создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1405 «Об утверждении Порядка определения нормативных затрат на оказание государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, федеральных государственных организациях профессионального образования, федеральных государственных образовательных организациях дополнительного профессионального образования и научных организациях, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»;

– Устав ФГБОУ ВО Казанский ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Казанский ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ.

### **1.3. Цель и задачи ОПОП**

Цель (миссия) ОП по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Задачи:

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования в избранной области профессиональной деятельности;

– удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах в области практического здравоохранения и медицинской науки, занимающихся целенаправленным развитием и применением технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

**Таблица 1**

**Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация(степень) выпускников**

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	наименование		
ОПОП подготовки специалиста	<b>Врач по общей гигиене, по эпидемиологии</b>	6 лет	360

Подготовка по данному направлению подготовки (специальности) по заочной форме не проводится.

**1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП**

На 2021 год в Казанском ГМУ установлены следующие минимальные баллы ЕГЭ для поступления на программу: химия – 45 баллов; биология – 45 баллов, русский язык – 45 баллов.

Университет осуществляет в пределах контрольных цифр приема, финансируемых за счет средств федерального бюджета, целевой прием обучающихся в соответствии с договорами, заключенными с органами государственной власти и органами местного самоуправления, для содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования и организует на эти места отдельный конкурс.

Прием в Казанский ГМУ на обучение по программам высшего образования (программы специалитета) проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование.

В Казанском ГМУ могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности в случае включения Казанского ГМУ в перечень государственных высших учебных заведений, при приеме в которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания, ежегодно утверждаемый Правительством Российской Федерации.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в Казанский ГМУ принимаются граждане, пользующиеся льготами, установленными законодательством Российской Федерации, а также лица, поступающие в Университет без вступительных испытаний.

## **Раздел 2: Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

### **2.3. Типы задач профессиональной деятельности:**

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи** (таблица 2):

Таблица 2

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>

01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- население;</li> <li>- среда обитания человека, физические и юридические лица;</li> <li>- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>– области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.</li> </ul>
02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).	Профилактический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия;</li> <li>- Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан;</li> <li>- Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- население;</li> <li>- среда обитания человека, физические и юридические лица;</li> <li>- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>– области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав</li> </ul>

			потребителей.
	Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок;</li> <li>- проводить социально-гигиенический мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- население;</li> <li>- среда обитания человека, физические и юридические лица;</li> <li>- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>– области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.</li> </ul>
	Организационно-управленческий	Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- население;</li> <li>- среда обитания человека, физические и юридические лица;</li> <li>- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>– области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования,</li> </ul>

			защиты прав потребителей.
	Научно-исследовательский	Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	- население; - среда обитания человека, физические и юридические лица; - совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; – области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

### Раздел 3: Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП, и индикаторы их достижения

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 3.1. Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам. ИУК - 1.2. Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат. ИУК - 1.3. Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный

		подход для решения задач в профессиональной области.
<b>Разработка и реализация проектов</b>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК - 2.1. Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организывает его профессиональное обсуждение. ИУК-2.2. Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИУК - 2.3. Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию.
<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК - 3.1. Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей. ИУК-3.2. Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления. ИУК - 3.3. Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
<b>Коммуникация</b>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения. ИУК-4.2. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать	ИУК-5.1. Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	национальных, культурных и религиозных особенностей. ИУК-5.2. Соблюдает этические нормы и права человека. ИУК-5.3. Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.2. Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни. ИУК – 6.3. Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья. ИУК-7.2. Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры. ИУК - 7.3. Применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК-8.1. Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей. ИУК-8.2. Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, правила техники безопасности. ИУК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим.
<b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b>	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития. ИУК-9.2. Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности.

<b>Гражданская позиция</b>	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений. ИУК-10.2. Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению. ИУК-10.3. Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
----------------------------	--	--

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Таблица 4

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</b>	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК – 1.1. Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности. ИОПК – 1.2. Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
<b>Здоровый образ жизни</b>	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИОПК-2.1. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. ИОПК-2.2. Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.
<b>Естественно-научные методы познания</b>	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	ИОПК-3.1. Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. ИОПК-3.2. Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
<b>Медицинские технологии, оборудование и специальные</b>	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное	ИОПК-4.1. Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при

<b>средства профилактики</b>	оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	решении профессиональных задач. ИОПК-4.2. Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.
<b>Этиология и патогенез</b>	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1. Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИОПК-5.2. Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИОПК-5.3. Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
<b>Первая врачебная помощь</b>	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ИОПК-6.1. Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. ИОПК-6.2. Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию. ИОПК-6.3. Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.). ИОПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
<b>Биостатистика в гигиенической диагностике</b>	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ИОПК-7.1. Оценивает характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания. ИОПК-7.2. Обосновывает выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи. ИОПК-7.3. Выполняет статистические расчеты и анализирует уровень, динамику, структуру показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, осуществляет прогноз изменения этих показателей.
<b>Управление рисками</b>	ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Осуществляет ранжирование

<b>здоровью населения</b>	определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения. ИОПК 8.2. Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью.
<b>Донозологическая диагностика</b>	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИОПК-9.1. Использует современные методы и понятия донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи. ИОПК-9.2. Использует современные методы и понятия персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.
<b>Менеджмент качества</b>	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-10.1. Использует принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности. ИОПК-10.2. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям.
<b>Научная и организационная деятельность</b>	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ИОПК-11.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач. ИОПК-11.2. Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. ИОПК-11.3. Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).
<b>Информационная безопасность</b>	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ИОПК-12.2. Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

### **3.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения представлены в таблице 5.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разработаны вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены вузом.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация включает проведение государственного экзамена (трехэтапный государственный экзамен): I этап – аттестационное тестирование на компьютерах; II этап – проверка практических умений и навыков; III этап – итоговое собеседование.

Таблица 5

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт (ПС), анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия;</li> <li>- Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан;</li> <li>- Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека.</li> </ul>	<p>ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний.</p>	<p>ИПК-1.1. Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивать их эффективность.</p> <p>ИПК-1.2. Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля.</p> <p>ИПК-1.4. Проводит эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики.</p> <p>ИПК-1.5. Составляет заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контролирует соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.</p> <p>ИПК-1.6. Применяет алгоритм организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.</p> <p>ИПК-1.7. Проводит оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения.</p> <p>ИПК-1.8. Использует алгоритм принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.</p> <p>ИПК-1.9. Применяет алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.</p> <p>ИПК-1.10. Организовывает, оценивает качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах.</p>	ПС

		ИПК-1.11. Планирует, организывает противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность.	
	ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	<p>ИПК-2.1. Использует алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p> <p>ИПК-2.2. Применяет алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p> <p>ИПК-2.3. Проводит ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными болезнями, выявляет особенности эпидемического процесса.</p> <p>ИПК-2.4. Проводит обследование эпидемического очага, выявляет причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определяет границы и время существования очага.</p> <p>ИПК-2.5. Проводит расследование массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), устанавливает причины и факторы риска их возникновения.</p> <p>ИПК-2.6. Использует алгоритм проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности.</p> <p>ИПК-2.7. Оформляет документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического</p>	ПС

		расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки).	
	ПК-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	ИПК-3.1. Оценивает ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения. ИПК-3.2. Оценивает ситуацию, связанную с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека.	ПС
	ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.	ИПК-4.1. Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа. ИПК-4.2. Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам. ИПК-4.3. Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний. ИПК-4.4. Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. ИПК-4.5. Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.	ПС
	ПК-5. Способность и готовность к проведению гигиенического	ИПК-5.1. Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан,	ПС

	воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.	профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников. ИПК-5.2. Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.	
	ПК-6. Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».	ИПК-6.1. Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека. ИПК-6.2. Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.	ПС
	ПК-7. Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды.	ИПК-7.1. Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ИПК-7.2. Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней. ИПК-7.3. Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации. ИПК-7.4. Научно обосновывает выбор средств и методов, осуществляет контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий. ИПК-7.5. Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации. ИПК-7.6. Обосновывает тактику применения antimicrobных препаратов в медицинской организации. ИПК-7.7. Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала.	ПС
	ПК-8. Способность и готовность к	ИПК-8.1. Осуществляет консультации (беседы) по	ПС

	оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям.	вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему). ИПК-8.2. Использует алгоритм рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	
	ПК-9. Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ИПК-9.1. Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. ИПК-9.2. Использует алгоритм организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	ПС
<b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b>			
- Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок; - проводить социально-гигиенический мониторинг.	ПК-10. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения.	ИПК-10.1. Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения). ИПК-10.2. Составляет программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок. ИПК-10.3. Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды	ПС

		<p>обитания.</p> <p>ИПК-10.4. Применяет алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам.</p> <p>ИПК-10.5. Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания.</p> <p>ИПК-10.6. Проводит расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений).</p> <p>ИПК-10.7. Оформляет документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок.</p>	
	<p>ПК-11. Способность и готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания человека на здоровье населения.</p>	<p>ИПК-11.1. Осуществляет выбор и обосновывает приоритетные факторы и показатели среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований.</p> <p>ИПК-11.2. Формирует и выполняет статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>ИПК-11.3. Оценивает достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга.</p> <p>ИПК-11.4. Осуществляет оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагает управленческие решения по ее улучшению.</p> <p>ИПК-11.5. Информировывает органы государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановке и результатах деятельности по ее улучшению.</p>	<p>ПС</p>
<p align="center"><b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b></p>			

<p>Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги.</p>	<p>ПК-12. Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</p>	<p>ИПК-12.1. Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации. ИПК-12.2 Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов. ИПК-12.3. Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов. ИПК-12.4. Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов. ИПК-12.5. Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).</p>	<p>ПС</p>
	<p>ПК-13. Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг</p>	<p>ИПК-13.1. Проводит оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги. ИПК-13.2. Проводит оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов. ИПК-13.3. Оформляет решение по результатам государственной услуги.</p>	<p>ПС</p>
	<p>ПК-14. Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>ИПК-14.1. Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации. ИПК-14.2. Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания. ИПК-14.3. Формирует и анализирует формы статистического наблюдения; проводит расчет и анализ показателей деятельности. ИПК-14.4. Готовит ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПС</p>
	<p>ПК-15. Способность человека в</p>	<p>ИПК-15.1. Выбирает цифровые средства в цифровой</p>	<p>ПС</p>

	цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности. ИПК-15.2. Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности.	
	ПК-16. Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.	ИПК-16.1. Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов. ИПК-16.2. Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности.	ПС
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	ПК-17. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ИПК-17.1. Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий). ИПК-17.2 Работает с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами).	ПС

## **Раздел 4: Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП:**

- 4.1. Структурная матрица формирования компетенций (*Приложение 1*).
- 4.2. Схема освоения компетенций (*Приложение 2*)
- 4.3. Учебный план и календарный учебный график (*Приложение 3*).
- 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик (*Приложение 4*).
- 4.5. Материально-техническое обеспечение (*Приложение 5*).
- 4.6. Кадровое обеспечение (*Приложение 6*).

## **Раздел 5: Ресурсное обеспечение ОПОП**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

Фонд научной библиотеки составляет 722 837 экз. документов на физических носителях, в том числе: научная литература – 475 131 экз., включая 73 993 экз. зарубежных изданий; учебная – 231 842 экз.; художественная – 15 408 экз.; электронные издания – 456 экз. Информация о фонде научной библиотеки представлена в электронном каталоге, работа которого осуществляется в режиме реального времени и даёт оперативный и удобный доступ к информации. Объём электронного каталога составляет 412 129 библиографических записей. Наполнение электронной библиотеки и развитие электронных информационных ресурсов для библиотеки является актуальным. В электронной библиотеке Казанского ГМУ размещено 2793 полнотекстовых документа. Согласно ФГОС всем обучающимся обеспечен доступ без ограничения к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» содержит 8125 электронных изданий учебной и научной литературы, в том числе по укрупнённым группам специальностей «Науки о здоровье и профилактическая медицина» – 931 электронное издание. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ЭБС КГМУ), зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности предоставляет удалённый доступ к учебным и учебно-методическим материалам, созданным преимущественно преподавателями Казанского ГМУ. Объём фонда ЭБС КГМУ составляет 2128 документов. Количество посадочных мест в библиотеке, включая студенческие общежития – 245, в том числе 27 посадочных мест, оснащённых персональными компьютерами с выходом в Интернет, предоставлены обучающимся для самостоятельной подготовки. В соответствии с требованиями учебного процесса в библиотеке широко представлены журналы по всем направлениям подготовки. Библиотека выписывает 186 наим. печатных журналов и газет, в том числе «Вестник Росздравнадзора», «Вопросы питания», «Общественное здоровье и здравоохранение». Кроме этого библиотека выписывает 45 наим. электронных журналов на платформе eLibrary.ru по профилю реализуемых образовательных программ, в том числе «Здоровье населения и среда обитания». Перечень приобретаемых периодических и электронных изданий ежегодно корректируется. В читальных залах имеется доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется: информационно-правовая система «Консультант Плюс». Обучающимся предоставлена возможность работать с электронной базой Polpred.com Обзор СМИ; электронными версиями научных журналов на платформе Научной электронной библиотеки eLibrary.ru. Часть фонда электронных источников информации составляют зарубежные. Казанским ГМУ получены права доступа к электронной базе данных «ClinicalKey», «ClinicalKey Student», электронным версиям книг издательства Ebsco Publishing и Elsevier, архивам научных журналов на платформе НЭИКОН (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Nature, SAGE Publications, Taylor&Francis).

## 5.2. Электронная информационно-образовательная среда

В Казанском ГМУ сформированы четыре основных группы сервисов, реализуемых в информационно-образовательной среде:

1-я группа. Сервисы, обеспечивающие формирование единого информационно-образовательной среды для всех групп пользователей вуза. К таким сервисам относятся информационный портал, тематические web-сайты вуза, система управления контентом (система подготовки и публикации информации в рамках информационного пространства), компоненты, обеспечивающие взаимодействие пользователей (web-форумы, решения на базе Web 2.0, электронная почта, учетные записи в мировых социальных сетях). Сервисы среды ориентированы на поддержку образовательной, научной, маркетинговой деятельности Казанского ГМУ; необходимы для социализации и адаптации абитуриентов, студентов, профессорско-преподавательского состава; требуются для поддержки совместной работы различных систем управления.

2-я группа. Системы и приложения, необходимые для управления деятельностью вуза. К таким системам относятся: система управленческого учета и ресурсного планирования (ERP), система управления проектами, программами мероприятий, сервисы электронного деканата, система управления эксплуатацией, система мониторинга и некоторые другие. Все перечисленные системы, интегрированные в информационно-образовательную среду, формируют единую систему управления Казанским ГМУ.

3-я группа. Научные и образовательные ресурсы, ориентированные на поддержку образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в Казанском ГМУ. К таким ресурсам относятся электронные образовательные ресурсы, системы их хранения, электронная библиотечная система, средства автоматизации и лаборатории, функционирующие на базе компьютерных моделей.

4-я группа. Инфраструктурные сервисы. К этой группе сервисов относятся вычислительные и сетевые ресурсы вуза, беспроводная сеть передачи данных, центры обработки данных (обеспечивающие возможности хостинга и размещения серверного оборудования). Инфраструктурные сервисы обеспечивают работу первых трех групп сервисов.

Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ предоставляет ряд функций:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ состоит из официального портала вуза [www.kazangmu.ru](http://www.kazangmu.ru), образовательного портала КГМУ, вспомогательных порталов, расположенных на официальном домене вуза.

На официальном образовательном портале КГМУ: представлены основная образовательная программа, учебные планы, календарные учебные графики.

В информационно-образовательной среде фиксируется ход образовательного процесса, где отражается информация о текущей успеваемости, промежуточной аттестации, результатах освоения образовательной программы и других научных и учебных достижениях. Система позволяет формировать по каждому обучающемуся его портфолио.

Часть информации размещена в публичном доступе, часть требует авторизации и доступна только обучающимся и сотрудникам вуза. Всем обучающимся и сотрудникам вуза выдаются учетные данные для доступа к информационно-образовательной среде вуза из сети «Интернет».

Все дисциплины, практики, НИР обеспечены методической документацией, имеющейся в сети «Интернет», локальной сети КГМУ и на образовательном портале КГМУ. Все компьютеры имеют доступ в интернет. Рабочие места обучающихся и преподавателей обеспечены лицензионным программным обеспечением в полном объеме.

### **5.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью**

В Казанском ГМУ созданы материально-технические условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Для слабовидящих адаптирована главная страница сайта КГМУ с функцией увеличения и уменьшения шрифта текстов и надписей, приобретена индукционная петля, размещены информационные таблички, выполненные шрифтом Брайля. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вход в главное здание оборудован кнопкой вызова, первый этаж нового учебного корпуса имеет расширенные дверные проемы, доступные входные группы, пандус, оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, выделенные автомобильные стоянки для инвалидов. Лекционные аудитории оснащены мультимедийной и звукоусиливающей аппаратурой.

В рамках организации образовательного процесса со студентами-инвалидами проводятся встречи и консультации, предоставляются услуги тьютора, психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, по заявительному характеру разрабатываются и реализуются специализированных образовательных программ для обучения инвалидов. После завершения обучения посредством направления в организации системы здравоохранения, социальной защиты, Роспотребнадзора осуществляется трудоустройство выпускников, в том числе с инвалидностью. С целью совершенствования образовательного процесса в Казанском ГМУ организовано:

- проведение краткосрочных курсов повышения квалификации сотрудников с включением занятий по развитию профессиональной компетентности, информированию о потребностях и особенностях лиц с инвалидностью.

- проведение общественных мероприятий по привлечению внимания сотрудников, студентов и заинтересованных лиц к проблемам инвалидов, инклюзивного образования, доступной среды: круглые столы, открытые лекции представителей министерств и ведомств, проведение научно-прикладных исследований и популяризация их результатов исследования в форме публикаций, докладов.

#### **Нормативно-правовое, документационное обеспечение:**

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

2. Ежегодный план работы ФГБОУ ВО Казанский государственный медицинский университет Минздрава России по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования.

3. Положение «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (утв. ректором от 22.09.2017 г.).

4. Все объекты Казанского ГМУ, предоставляющие образовательные и иные услуги, имеют разработанные паспорта доступности.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение**

Казанский ГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (*Приложение 5*).

#### **5.5. Кадровое обеспечение**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Казанского ГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) (*Приложение 6*).

#### **Раздел 6: Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В Казанском ГМУ действует разветвленная система самоуправления обучающихся, которая охватывает все стороны жизни обучающихся. Деятельность органов самоуправления обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами. В систему самоуправления обучающихся Казанского ГМУ входят профсоюзная организация обучающихся, советы обучающихся по вопросам общежитий, спортклуб, клуб обучающихся, совет отличников и другие общественные объединения.

Профком обучающихся Казанского ГМУ наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении жизнью обучающихся в Казанском ГМУ. Представители профкома принимают активное участие в общероссийских, республиканских и городских молодежных проектах, регулярно участвуют в выездных Школах актива обучающихся.

В вузе сильны традиции и связь поколений. В Казанском ГМУ работает музей истории университета, в котором проходят практику все студенты первого курса. У студентов воспитывается чуткое и трепетное отношение к пожилым людям и ветеранам. На кафедрах вуза преподаватели вместе со студентами постоянно проводят работу по обработке архивов военных лет, ухаживают за могилами ветеранов, осуществляют поиск и описание мест захоронений ветеранов, сражавшихся на фронтах Великой отечественной войны. На основании собранных материалов и исследований, издаются книги об истории университета, публикуются воспоминания участников Великой отечественной войны. Продолжается реализация совместного с Советом ветеранов КГМУ и студентами проекта «Дети войны». Отдавая дань памяти медикам, погибшим в годы великой отечественной войны, ежегодно колонна из 100 девушек Казанского ГМУ проходит строевым шагом на праздничном республиканском параде 9 мая.

В числе инициатив обучающихся особо выделяется волонтерское движение. В состав добровольческого движения «Наш выбор!» входят шесть волонтерских организаций: организация «Цвет жизни», работающая над развитием донорского движения в вузе; волонтерская организация «Под флагом добра» организующая работу с трудными подростками, приютами, детскими домами, больницами, осуществляющая помощь пожилым, инвалидам и людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, а также совету ветеранов Казанского государственного медицинского университета,

помогая им в реализации различных проектов. Центр подготовки волонтеров медицинского и антидопингового обеспечения осуществляет пропаганду здорового образа жизни, подготовку волонтеров по направлению «Медицинское обеспечение» для крупных спортивных мероприятий, а также реализует совместные проекты с АНО «Исполнительная дирекция спортивных проектов».

С 2011 года действует проект «Академия здоровья», волонтеры которого занимаются профилактикой социально-негативных явлений в молодежной среде.

В Казанском ГМУ сформирована разветвленная сеть многочисленных клубов, творческих объединений и коллективов обучающихся, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском, так и на городском, республиканском и международном уровнях. Своими главными целями эти объединения ставят создание условий для творческой самореализации молодежи, обучающейся в университете, повышение общекультурного уровня студентов. В университете есть помещение студенческого клуба, где проходят репетиции творческих коллективов и студий КГМУ, проводятся культурно-массовые, досуговые мероприятия.

Особое внимание в Казанском ГМУ уделяется спортивно-оздоровительной работе. Совместно с кафедрой физвоспитания работает Спортивный Клуб, в структуру которого входят физорги студенческих групп, физорги общежитий, преподаватели, администрация университета. Структурно спортивный клуб состоит из спортивных секторов факультетов и общежитий. При Спортивном клубе КГМУ функционирует 25 спортивных секций, а также уникальный клуб воздухоплателей «Тулпар» и клуб подводного плавания «Бентос».

В Казанском ГМУ создана система физического воспитания обучающихся с максимальным учётом их способностей и интересов в области спорта и физической культуры. На базе университета внедряются последние достижения в области молекулярной генетики спорта и регенеративной медицины. Университет стремится обеспечить внедрение культуры здорового образа жизни в ряды обучающихся на основе современной спортивно-оздоровительной инфраструктуры в самом вузе и в общежитиях. Университет постоянно совершенствует систему диспансерного наблюдения обучающихся с использованием самых современных методов диагностики.

Студенческие организации Казанского ГМУ активно занимаются пропагандой здорового образа жизни и профилактикой социально-негативных явлений. Среди знаковых мероприятий – реализуемый в течение десятилетий проект «Мы здоровы – присоединяйтесь!».

С 2011 г. В Казанском ГМУ работает Штаб студенческих трудовых отрядов. Основным направлением деятельности штаба является развитие медицинских отрядов в Республике Татарстан.

#### **Спортивно-массовая работа в Казанском государственном медицинском университете.**

В Казанском ГМУ помимо учебных занятий для студентов созданы условия для дополнительных занятий физической культурой и спортом.

Подготовка студентов-спортсменов ведется в спортивных секциях, проводимых преимущественно преподавателями кафедры физического воспитания и здоровья и, в основном, на своей базе. Занятия проводятся более чем в 20 секциях.

Казанский ГМУ ежегодно участвует в Спартакиаде вузов Республики Татарстан. Фестивале спорта студентов медфармвузов России «Физическая культура и спорт- вторая профессия врача».

Казанский ГМУ активно поддерживает студентов-спортсменов высокого класса, выступающих на соревнованиях Всероссийского и международного уровня. В университете принята программа поддержки талантливой молодежи, где отдельное место выделено студентам-спортсменам. В настоящее время разрабатываются Положения о статусе «Студент

спортсмен», где отражаются меры морального и материального стимулирования обучающихся, которые являются ярким примером успешного сочетания учебы и спорта, кто своими результатами поддерживают высокий авторитет Казанского медицинского Университета.

## **Раздел 7: Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Система оценки качества обеспечивается принятием и постоянной актуализацией локальных нормативных актов: Положения о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в Казанском ГМУ, Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о практике, Положения об итоговой государственной аттестации.

Главным объектом оценки являются результаты обучения. Казанский ГМУ определил основные принципы использования результатов обучения во внутривузовских системах гарантии качества.

### **1. Сопоставимость и согласованность:**

- стратегии и процедуры оценки ориентируются на результаты обучения, а не на условия;
- стратегии оценки применяются одинаково в рамках всего вуза и дают возможность для сравнения;
- стратегии оценки применяются систематически и по различным дисциплинам.

### **2. Отчетность:**

- все преподаватели и комиссии, участвующие в оценке, осведомлены о своих конкретных, четко определенных обязанностях и действуют в соответствии с ними.

### **3. Прозрачность:**

- стратегия оценки, применяющаяся для программы, четко сформулирована и доступна всем преподавателям и студентам;
- студенты информированы о формах и объемах оценивания, которое им предстоит пройти, а также о том, что от них ожидается;
- используемые критерии оценки соответствуют предполагаемым результатам обучения и доступны всем преподавателям и студентам.

### **4. Вовлеченность стейкхолдеров:**

- все сотрудники, участвующие в реализации программы или ее компонентов, вовлечены в разработку и реализацию целостной оценочной стратегии;
- студенты имеют возможность выразить свое мнение о количестве и типе оцениваний, которые они проходят, а также о том, рассматривают ли они эти процедуры как «справедливые», «эффективные» измерения результатов своей учебной деятельности и способностей.

## **Раздел 8: Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В Казанском ГМУ реализуется многоуровневая система обеспечения качества подготовки специалистов, включая в т.ч. реализацию Стратегии развития Казанского ГМУ до 2020 года.

Политику и цели в области качества, ежегодное проведение внутренних аудитов систем менеджмента качества, рейтинговую систему оценки научно-педагогических

работников (НПР) и кафедр Казанского ГМУ, ежегодную по результатам учебного года оценку выполнения НПР внеаудиторной (2-й половины дня, не связанной непосредственно с контактной работой с обучающимися) нагрузки, мониторинг удовлетворенности потребителей процессов Казанского ГМУ, рейтинговую систему оценки успеваемости учащихся.

Согласно Положению о выпускающей кафедре Казанского ГМУ (СМК ДП 08-14-17 от 07.09.2017 г.) функции выпускающей кафедры возложены на кафедру гигиены, медицины труда. Кафедра гигиены, медицины труда осуществляет образовательную деятельность по реализации цели и задач ОПОП в согласованном взаимодействии с деканатом медико-профилактического факультета и другими учебными подразделениями вуза осуществляющими учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по подготовке специалистов по специальности «Медико-профилактическое дело», подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышения их квалификации, проводящим воспитательную работу среди обучающихся.

В Казанском ГМУ внедрена рейтинговая система оценки НПР и кафедр. В настоящее время принято Положение «О рейтинговой оценке деятельности кафедр и научно-педагогических работников» (СМК 07-4.1.-2-18 от 10.01.2018 г.). Рейтинг преподавателей рассчитывается на основании заполнения анкеты оценки студентами качества педагогических компетенций и работы преподавателя, а заведующим кафедрой – путем балльной оценки (от 1 до 11) основных направлений деятельности сотрудников. По результатам анализа рейтинга НПР делятся на квартили, к которым привязана система ежеквартальных дифференцированных стимулирующих выплат.

С целью оценки внеаудиторной работы со студентами разработано Положение «Нормы времени и порядок расчета учебной и иных видов нагрузки профессорско-преподавательского состава» (СМК ДП 08-14-17 от 03.04.2017 г.). На основе Положения в начале и по окончании учебного года осуществляется планирование и отчет о проведенной неаудиторной работе. В часах согласно разработанным нормативам отдельно по различным направлениям деятельности рассчитывается объем выполненной в часах нагрузки с учетом 36 часовой недели.

В Казанском ГМУ осуществляется постоянный мониторинг удовлетворенности основных потребителей – студентов, выпускников, работодателей, сотрудников. Осуществление процесса мониторинга регламентируется стандартом организации СМК ДП 14-01-18 от 11.01.2018 г. «Системный мониторинг удовлетворенности потребителей Казанского ГМУ». Уровень удовлетворенности потребителей оценивается путем анализа заполненных анкет. Оценивается удовлетворенность студентов качеством обучения в целом, уровнем взаимодействием с деканатом факультета социальной работы и высшего сестринского образования, внеучебной деятельностью, проведением спортивных мероприятий, организацией общественной активности, культурно-массовыми мероприятиями, организацией студенческой науки, качеством проживания в общежитии, организацией общественного питания, использованием Интернета, отношение к выбранной профессии. На основании заполнения студентами анкеты «Кафедра глазами студента» анализируется качество организации учебного процесса каждой кафедрой, реализующей ОПОП по направлению подготовки «Социальная работа», уровень его учебно-методического обеспечения, объективность промежуточной аттестации, психологическая атмосфера во время процесса обучения.

Рейтинговая система оценки успеваемости учащихся Казанского ГМУ реализуется согласно положению «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (СМК П 08-59-19). Рейтинговая система оценки успеваемости включает расчет ряда рейтингов – рейтинга по дисциплине, и на основе его – текущего и итогового рейтинга студента. Рейтинг студента по дисциплине состоит из 4 компонентов: текущей оценки во время занятия в баллах от 6 до 10 (вес – 0,1), оценку посещения аудиторных

занятий (вес 0,1), среднюю оценку сданных модулей и итогового тестового контроля в баллах от 70 до 100 (вес 0,35) и оценку по 100 балльной системе промежуточной аттестации (экзамена, зачета) (вес 0,45). Окончательная оценка по результатам промежуточной аттестации выставляется в виде рейтинга по дисциплине и соответствующей ему оценки.

### **Раздел 9. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ФО**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, приведен в таблице 6.

Таблица 6

#### **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)		
1	02.002	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2015 г., регистрационный № 37941)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, представлен в таблице 7.

Таблица 7

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень)
02.002 ПС «Специалист в области медико-профилактического дела»	А	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	А/01.7	7
				Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	А/02.7	
				Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность	А/03.7	
				Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	А/04.7	
				Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов	А/05.7	

				предпринимательской деятельности		
	В	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	7
				Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	В/02.7	
	С	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	7

## Приложения

1. Структурная матрица формирования компетенций (*Приложение 1*).
2. Схема освоения компетенций (*Приложение 2*).
3. Учебный план и календарный учебный график (*Приложение 3*).
4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик (*Приложение 4*).
5. Материально-техническое обеспечение (*Приложение 5*).
6. Кадровое обеспечение (*Приложение 6*).
7. Методические материалы (*Приложение 7*).
8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик (*Приложение 8*).