



Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

### Разработчики программы

№	Ф.И.О.	Должность	Учёное звание	Учёная степень
1	Габидуллина Рушанья Исмагиловна	профессор кафедры акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева	профессор	д.м.н.
2	Фаткуллин Ильдар Фаритович	заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева	профессор	д.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. проф. Груздева от «28» мая 2018г., протокол № 73

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Н.А. Илизарова  
Преподаватель кафедры Д.В. Нуруллина  
Преподаватель кафедры В.И. Журавлева  
Преподаватель кафедры Р.И. Габидуллина  
Преподаватель кафедры А.А. Хасанов

Заведующий кафедрой И.Ф. Фаткуллин

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения программы по ординатуре по специальности «Акушерство и гинекология» – подготовка врача-специалиста способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

### **Задачи реализации программы ординатуры:**

Сформировать у выпускника, успешно освоившего программу систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

- применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности акушер-гинеколога;
- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- грамотно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях;
- самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции;
- грамотно использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

б) профессиональных компетенций (ПК) (*соотнесенные с видами деятельности и их коды*):

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: профилактическая деятельность: готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и

хроническими больными (ПК-2);

готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность: готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);

готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность: готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность: готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность: готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

## **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Учебная дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части Блока 1 рабочего учебного плана Б1.Б.1.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1224	72	648	360

Вид учебной работы	Всего акад. часов
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>720</b>
Лекции	72
Практика	648
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>360</b>
Контроль	144
<b>ИТОГО:</b>	<b>1224</b>

#### IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самост. работа обуча-ся
				Лекции	Практ. занятия		
1.	Раздел 1. Организация акушерско-гинекологиче-ской помощи	234	16	140	78	тестовые задания устный опрос	
2.	Раздел 2. Основные методы исследования в акушерстве	234	16	140	78	тестовые задания устный опрос	
Промежуточная аттестация		36				тестовые задания экзаменационные билеты	
3.	Раздел 3.	60	4	36	20	тестовые задания	

	Физиологическое акушерство					ситуационные задачи
4.	Раздел 4. Антенатальная охрана здоровья плода и перинатальная патология	60	4	36	20	тестовые задания ситуационные задачи
5.	Раздел 5. Патологическое и оперативное акушерство	60	4	36	20	тестовые задания ситуационные задачи
6.	Раздел 6. Экстрагенитальные заболевания в акушерстве и гинекологии	60	4	36	20	тестовые задания ситуационные задачи
7.	Раздел 7. Кровотечение в акушерстве. Шок и терминальные состояния	60	4	36	20	тестовые задания ситуационные задачи
8.	Раздел 8. Гипертензивные расстройства в акушерстве. Преэклампсия. Эклампсия.	60	4	36	20	тестовые задания ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		36				тестовые задания экзаменационные билеты
9.	Раздел 9. Эндокринология в акушерстве и гинекологии	72	5	43	24	тестовые задания ситуационные задачи разбор клинических случаев
10.	Раздел 10. Воспалительные заболевания и септическая инфекция в акушерстве и гинекологии	72	5	43	24	тестовые задания ситуационные задачи разбор клинических случаев
Промежуточная аттестация		36				тестовые задания экзаменационные

						билеты
11.	Раздел 11. Оперативная гинекология	21		14	7	тестовые задания, ситуационные задачи, разбор клинических случаев билеты
12.	Раздел 12. Новообразования ЖПО	22	2	13	7	тестовые задания, ситуационные задачи, разбор клинических случаев билеты
13.	Раздел 13. Острый живот	22	2	13	7	тестовые задания, ситуационные задачи, разбор клинических случаев билеты
14.	Раздел 14. Эндометриоз и миома, патология эндометрия	22	2	13	7	тестовые задания, ситуационные задачи, разбор клинических случаев билеты
15.	Раздел 15. Бесплодный брак	21		13	8	тестовые задания, ситуационные задачи, разбор клинических случаев билеты
Промежуточная аттестация		36				тестовые задания, экзаменационные билеты
<b>Итого</b>		<b>1224</b>	<b>72</b>	<b>648</b>	<b>360</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
1.	<b>Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>			
1.1	Организация акушерско-гинекологической помощи		УК 1, УК 3, ПК10, ПК 11

<b>Содержание темы практического занятия</b>			
1.1 .1.	Организация амбулаторной акушерско-гинекологической помощи	Принципы организации и работы ФАП, женских консультаций и центров планирования семьи и репродукции	УК 1, ПК 11
1.1 .2.	Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи	Принципы организации работы и структура гинекологических отделений, акушерских стационаров, перинатальных центров	УК 1, ПК 11
<b>Раздел 2. Основные методы исследования в акушерстве</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
2.1	УЗИ	УЗД скрининг. Фетометрия. Доплерометрическое исследование кровотока в системе мать–плацента–плод. Определение биофизического профиля плода.	УК 1, УК 2, УК 3, ПК 5
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
2.1 .1.	Инвазивные методы исследования	Амниоцентез, биохимическое и цитологическое исследование околоплодных вод, биопсия ворсин хориона, плацентоцентез, кордоцентез, фетальная пульсоксиметрия	УК 1, ПК 5
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 3. Физиологическое акушерство</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
3.1	Физиология беременности	Течение и ведение беременности по триместрам	УК 1, ПК 5
3.2	Физиология нормальных родов	Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизм родов в головном предлежании	УК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 8
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
3.1 .1.	Наблюдение в женской консультации	Подготовка к родам. Психопрофилактика.	УК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8
3.1 .2.	Нормальный послеродовый период.	Лактация. Поддержка естественного вскармливания.	УК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
<b>Раздел 4. Антенатальная охрана здоровья плода и перинатальная патология</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
4.1.	Иммунобиологические взаимоотношения матери и плода	Резус конфликт	УК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
4.2.	Врожденные пороки развития плода.	Виды. Патогенез. Диагностика. Показания к досрочному прерыванию беременности.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5

Содержание темы практического занятия			
4.1.1.	Влияние вредных факторов на плод	Паразитарные, вирусные, микробные, лекарственные, химические, физические, лучевые, термические, механические.	УК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 12
<b>Раздел 5. Патологическое и оперативное акушерство</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
5.1.	Ранние токсикозы.	Чрезмерная рвота. Лечение. Показания к прерыванию беременности.	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8
5.2.	Невынашивание беременности	Невынашивание беременности по триместрам. Основные причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация.	УК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
5.3.	Преждевременные роды.	Течение и ведение преждевременных. Профилактика и лечение преждевременных. Токолитики. Показания, методика применения, осложнения, противопоказания. Профилактика респираторного дистресс-синдрома. Ведение недоношенной беременности при отхождении вод. Токолиз. Недоношенный ребенок.	УК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 12
5.4.	Перенашивание беременности	Основные причины со стороны матери, плода, плаценты. Степени перенашивания беременности. Влияние на плод. Диагностика.	УК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 12
5.5.	Нарушения системы гемостаза у беременной	Система гемостаза и ее роль в сохранении постоянства внутренней среды. Наследственные дефекты системы гемостаза. Тромбоцитопатии. Антифосфолипидный синдром (АФС). Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Течение беременности. Родов и послеродового периода. Влияние на плод. Лечение АФС во время беременности и после родов.	ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8
5.6.	Фетоплацентарная недостаточность	Классификация. Влияние на плод, течение беременности и родов. Диагностика (ультразвуковая фетометрия, плацентография, оценка количества околоплодных вод, доплерометрическая оценка кровотока в различных сосудах матери и плода. Кардиотокография. Профилактика. Лечение.	УК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
5.7.	Эмболия околоплодными водами.	Факторы риска (высокий боковой разрыв околоплодного пузыря на фоне гипертонии, дисфункции сократительной деятельности матки, дискоординация родовой деятельности и др.). Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	УК 1, ПК 5, ПК 6
5.8.	Кесарево сечение в современном	Показания к кесареву сечению во время беременности и в родах. Противопоказания.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5,

	акушерстве	Условия. Изменение частоты и структуры показаний к кесареву сечению в последние годы. Влияние кесарева сечения на снижение частоты перинатальной смертности.	ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 12
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
5.1 .1.	Конфликт по АВО-системе	.Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Прогноз. Профилактика.	УК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8
5.1 .2.	Основные причины патогенез синдрома.	Стадии развития (гиперкоагуляция, гипокоагулопатия потребления, гипокоагуляция, восстановление). Формы проявления (молниеносная, острая, подострая, хроническая). Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8
5.1 .3.	Методы подготовки шейки матки к рождению	Методы родовозбуждения. Течение и ведение запоздалых родов в зависимости от степени перенашивания. Методы родоразрешения.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 12
5.1 .4.	Тазовые предлежания Плода	Диагностика. Подготовка к родоразрешению. Оценка массы тела и состояния плода (разгибание головки, снижение тонуса, патологические формы дыхательных движений и двигательной активности плода). Пособия и операции при тазовых предлежаниях. Показания к кесареву сечению при тазовых предлежаниях плода. Профилактика осложнений.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
5.1 .5.	Узкий таз в современном акушерстве	Понятия анатомического и клинического узкого таза. Причины. Классификация. Диагностика. Типичные и атипичные формы анатомического узкого таза. Особенности биомеханизма родов при различных формах анатомически узкого таза. Ведение родов при узком тазе. Показания к плановому и экстренному кесареву сечению при узком тазе.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
5.1 .6.	Аномалии родовой Деятельности	Основные причины, факторы риска. Влияние на новорожденного. Классификация. Диагностика. Патологический прелиминарный период. Диагностика. Лечение. Клиническая картина слабости родовой деятельности, дискоординации сократительной активности матки, а также быстрых родов. Особенности регуляции аномалий родовой деятельности.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
5.1 .7.	Методики кесарева Сечения	Корпоральное, истмико-корпоральное, в нижнем сегменте матки, экстраперитонеальное). Новые методики восстановления целостности матки.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 12

5.1 .8.	Осложнения кесарева сечения.	Принципы профилактики и лечения осложнений абдоминального родоразрешения. Рациональная антибиотикопрофилактика.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 12
5.1 .9.	Родоразрешающие плодоразрушающие операции	Акушерские щипцы (типичные и атипичные). Вакуум-экстракция плода. Экстракция плода за тазовый конец. Показания, противопоказания, условия, техника выполнения, обезболивание. Плодоразрушающие операции. Показания, противопоказания, условия, техника выполнения, обезболивание.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 12
5.1 .10.	Акушерский травматизм матерей	Разрывы наружных половых органов. Разрывы шейки матки и влагалища. Гематомы влагалища. Травмы смежных органов (мочевого пузыря, прямой кишки). Разрывы матки во время беременности (по рубцу) и в родах. Разрыв лонного сочленения. Клиника. Диагностика. Тактика.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 12
5.1 .11	Травматические повреждения плода	Кефалогематомы, кровоизлияния в мозг, повреждение спинного мозга плода и др.). Причины. Диагностика. Профилактика.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 12
<b>Раздел 6. Экстрагенитальные заболевания в акушерстве</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
6.1	Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы.	Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при болезнях сердца. Артериальная гипертония. Симптоматическая гипертензия. Артериальная гипотензия. Болезни вен. Клиника, диагностика, показания к прерыванию беременности. Особенности родоразрешения, ведения послеродового периода.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
6.2	Беременность и болезни органов мочевого выделения	Пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, цистит, острая почечная недостаточность). Осложнения беременности. Показания к прерыванию беременности. Особенности родоразрешения.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9, ПК 12
6.3	Заболевания органов желудочно-кишечного тракта и печени	Острый и хронический гастрит, острый и хронический холецистит, острый и хронический панкреатит, вирусный гепатит, аппендицит). Тактика ведения беременности и родов. Дифференциальная диагностика	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 12

		"острого живота".	
6.4	Беременность и заболевания крови	Анемии, геморрагические диатезы. Влияние на плод. Диагностика, лечение. Профилактика кровотечения в родах.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8
6.5	Заболевания органов дыхания	Бронхит, пневмония, бронхиальная астма. Осложнения беременности, влияние на плод. Ведение беременности и родов.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
6.5.1	Принципы организации помощи беременным пациенткам с ЭГ патологией	Разбор клинических случаев течения беременности на фоне экстрагенитальной патологии. Совместное ведение со смежными специалистами, маршрутизация (572 приказ).	УК 1, УК 2, ПК 3
<b>Раздел 7. Кровотечение в акушерстве. Шок и терминальные состояния</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
7.1	Кровотечения во беременности и р	Кровотечения в первой половине беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, пузырный занос). Клиника. Лечение. Особенности акушерских кровотечений. Основные причины материнской смертности от акушерских кровотечений. Этапность борьбы с акушерскими кровотечениями.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
7.1.1	Инфузионно-трансфузионная терапия в акушерской практике	Особенности инфузионно-трансфузионной терапии в акушерской практике на современном этапе. Неблагоприятные последствия гемотрансфузий. Современные кровезаменители.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
7.1.2	Алгоритм действия	Анафилактический шок, инфекционно-токсический, геморрагический шок	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
<b>Раздел 8. Гипертензивные расстройства в акушерстве. Преэклампсия. Эклампсия.</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
8.1	Критические осложнения второй половины беременности	Преэклампсия, эклампсия, преждевременная отслойка плаценты, осложнений артериальной гипертензии со стороны органа зрения, острая органная недостаточность: плацентарная, почечная, почечно-печеночная, церебральная, острый жировой гепатоз, HELLP-синдром	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 12

<b>Содержание темы практического занятия</b>			
8.1 .1.	Разбор регламентирующих документов	Приказ 572, изучение Внутрибольничные, региональные и общероссийские протоколы врачебной тактики, изучение	УК 1, УК 2, ПК 3
<b>Модуль 3</b>			
<b>Раздел 9. Эндокринология в акушерстве и гинекологии</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
9.1	Нейроэндокринные механизмы регуляции репродуктивной системы в женском организме	Уровни организации. Гипоталамус, гипофиз, яичниковый и маточный циклы, менструальный цикл. Изменения центральных, стероидных гормонов и эндометрия в менструальном цикле.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7
9.2	Нейроэндокринные гинекологические синдромы.	Синдром поликистозных яичников. Адреногенитальный синдром. Предменструальный синдром. Гиперпролактинемия. Менопауза и перименопаузальный переход.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7
9.3	Нарушение менструального цикла	Гипо и гиперменструальный синдром Аменорея. Дисменорея. АМК. Классификация, причины, патогенез, клиника, лечение, реабилитация.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
9.1 .1.	Физиология репродуктивной системы	Анатомо-физиологические основы женских половых органов в различные возрастные периоды Основные методы обследования в гинекологии	УК 1, УК 2, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
9.1 .2.	Нарушения развития и функции репродуктивной системы	Нарушение полового развития. Дисгенезия гонад. Псевдогермафродитизм. Истинный гермафродитизм. Преждевременное половое развитие. Задержка полового развития.	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7,
9.1 .3.	Основы гормонотерапии	Принципы гормональной терапии. Механизм действия гормонов. Показания, противопоказания, побочные действия. Индивидуальный подбор в возрастном аспекте. <i>Заместительная гормонотерапия</i>	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7
9.1 .4.	Яичниковые синдромы	Синдром гиперторможения гонадотропной функции яичников Синдром резистентных яичников Синдром истощения яичников Синдром гиперстимуляции яичников	УК 1, УК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
<b>Раздел 10. Воспалительные заболевания и септическая инфекция в акушерстве и гинекологии</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			

10.1.	Воспалительные заболевания ЖПО, общие вопросы	Частота, структура. Особенности микрофлоры половых путей. Факторы риска развития воспалительных и гнойных заболеваний. Оппортунистические инфекции. Патогенетические механизмы инфицирования, пути распространения инфекции. Диагностика, общие принципы лечения.	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
10.2.	Послеродовые воспалительные и септические заболевания.	Этапы развития послеродовой инфекции. Классификация. Клиника, диагностика, профилактика и лечение. Факторы риска. Послеродовый мастит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, профилактика и лечение.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
10.3.	Септический шок	Фазы развития септического шока. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия. Современные принципы лечения и профилактики послеродовых септических осложнений	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
10.1.1.	Воспалительные заболевания женских половых органов нижних и верхних отделов по тракта специфической неспецифической этиологии	Специфические заболевания внутренних половых органов (Генитальный туберкулез. Гонорея. Сифилис. ВИЧ инфекция.) Неспецифические воспалительные заболевания органов малого таза (Эндометриит. Сальпингоофорит. Пельвиоперитонит.)	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
10.1.2.	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)	Хламидиоз половых органов. Уреаплазмоз половых органов. Генитальный герпес	ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7
<b>Модуль 4</b>			
<b>Раздел 11. Оперативная гинекология</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
11.1.	Гинекологические операции	Диагностические операции Операции на матке. Операции на шейке матки Операции на придатках Методы оперативного лечения при ретродевиациях, опущении стенок влагалища, выпадении матки. Оперативные вмешательства при аномалиях развития женских половых органов Восстановительные операции при травме и свищах кишечника и мочевыводящих путей	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
11.1.1.	Предоперационная подготовка.	Интенсивная терапия и профилактика осложнений в послеоперационном периоде. Обезболивание	ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
<b>Раздел 12. Новообразования ЖПО</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
12.1.	Современные представления о	Общие сведения о генетике, цитогенетике, иммунологии опухолей. Понятие	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК

	возникновении новообразований	об органоспецифичности злокачественных новообразований. Вирусная, гормональная, иммунологическая, полиэтиологическая теория. Механизмы канцерогенеза. Дисплазия, предрак и рак.	5, УК 2, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
12.2.	Предрак и рак матки	Ранняя диагностика (клиника, методы диагностики вирусов (ВПЧ, ВПГ-2, ЦМВ) и других факторов Преинвазивный и микроинвазивный рак. Классификация по стадиям TNM. Хирургические методы лечения. Лучевая и комбинированная терапия.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
12.3.	Предрак и рак матки	Факторы риска. Международная гистологическая классификация (ВОЗ). Роль и место анамнестических данных. Клиника, диагностика (цитологическая, морфологическая, рентгенологическая, эндоскопическая, радионуклидная, ультразвуковая, гистероскопия, прицельная биопсия). Классификация по стадиям TNM. Методы диагностики: гистерография, цитология. Общие принципы лечения (хирургическое, гормоно- и химиотерапия).	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
12.4.	Опухоли яичников	Факторы риска. Методы диагностики. Гистологическая классификация (1996). "Пограничные" опухоли яичников. Гистологическая дифференцировка опухолей (высоко-, умеренно- и низкодифференцированные). Методы лечения.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
12.1.1.	Онкогинекологическая настороженность	Группы риска, значение возраста, оценка анамнестических данных, наследственность, преморбидный фон, основы первичной и вторичной профилактики онкогинекологических заболеваний, особенности этики и деонтологии у онкогинекологических больных.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8
12.1.2.	Методы диагностики в онкогинекологии.	Лучевая, эндоскопическая диагностика, серологические опухолевые маркеры.	ПК 4, ПК 5
12.1.3.	Современные методы лечения онкогинекологических больных	Хирургический – виды операций у онкогинекологических больных. Химиотерапия – основные лекарственные препараты, механизм их действия, показания и противопоказания. Гормонотерапия – препараты, механизм действия, показания. Общие представления о лучевой терапии в онкогинекологии. Комбинированное лечение.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
<b>Раздел 13. Острый живот</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			

13. 1.	Острый живот в гинекологии	Острый живот при кровотечении в брюшную полость Внематочная беременность Апоплексия яичника Острый живот при нарушении кровоснабжения органов малого таза и опухолей	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
13. 1.1	Методы оперативного вмешательства при urgentных состояниях в гинекологии.	Эндохирургия. Органосберегающие и оргаоуносящие операции. Разбор клинических случаев.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
<b>Раздел 14. Эндометриоз и миома, гиперпластические процессы ПО</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
14. 1.	Миома матки.	Морфогенез. Классификация. Клиника. Диагностика (УЗИ, гистероскопия). Тактика консервативного лечения. Показания и виды хирургических методов лечения .	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
14. 2.	Генитальный эндометриоз	Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе.Классификация. Отдельные локализации эндометриоза (внутренний эндометриоз тела матки, эндометриоз яичников, ретроцервикальный, эндометриоз брюшины малого таза). Клиника, диагностика, лечение. Бесплодие при эндометриозе. Терапия отдельных форм эндометриоза.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
14. 3.	Гиперпластические процессы эндометрия.	Классификация (МКБ-10), ВОЗ Патогенетические варианты. Клиника. Диагностика. Лечение (с учетом возраста, причин, характера, сопутствующих заболеваний)	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
14. 1.1	Гиперпластические дистрофические процессы органов	Крауроз и лейкоплакия вульвы (классификация, клиника, диагностика, лечение). Заболевания шейки матки. Классификация (МКБ-10). Клинико-морфологическая классификация.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
<b>Раздел 15. Бесплодный брак, планирование семьи и контрацепция</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
15. 1.	Бесплодие	Классификация. Причины. Диагностика (алгоритм обследования). Методы лечения (ЭКО и трансплантация эмбриона, искусственная инсеминация).	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6
15.	Планирование семьи	Классификация контрацептивных средств.	УК 1, ПК 3,

2.	и современные методы контрацепции	Применение контрацептивов в возрастном аспекте (подростковый период, молодой репродуктивный возраст, период лактации, поздний репродуктивный возраст).	ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
15.1.1	Вариативность бесплодия и методы подхода к терапии	Трубный фактор. Перитонеальный фактор. Маточный фактор. Шеечный и влагалищный фактор. Бесплодие неясного генеза. Гормональные формы бесплодия	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6
15.1.2	Гормональная контрацепция.	Классификация. Критерии безопасности. Эффективность. Лечебные эффекты. Противопоказания.	УК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Ведение беременных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей, обучающихся по программам высш. и дополн. проф. образования / [И. Ф. Фаткуллин, А. Ф. Субханкулова, Н. С. Волчкова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения России. - Электрон. текстовые дан. (419 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 73 с.
2.	Реализация репродуктивного потенциала женщин в условиях вредного воздействия экзогенных факторов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. акушерства и гинекологии №1 ; [сост.: Ю. В. Орлов, Д. Ш. Мархабуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 119 с.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования														
			ГК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	УК1	УК2	УК3
<i>Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи</i>																	
Тема	Организация акушерско-гинекологической помощи	Лекция															
1.1.	Организация акушерско-гинекологической помощи	Лекция															
1.1.1	Организация акушерско-гинекологической помощи	Лекция															
1.1.1	Организация амбулаторной акушерско-гинекологической помощи	Практическое занятие															
1.1.2	Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи	Практическое занятие															
1.2	Организация акушерско-гинекологической помощи	Самостоятельная															

	кой помощи	работ а обуча ющих ся																	
<b>Раздел 2. Основные методы исследования в акушерстве</b>																			
Тема 2.1	УЗИ	Лекция					+										+	+	+
Тема 2.1. 1.	Инвазивные методы исследования	Практическое занятие					+										+		
2.2	Основные методы исследования в акушерстве	Самостоятельная работа обучающихся					+										+	+	+
<b>Раздел 3. Физиологическое акушерство</b>																			
Тема 3.1	Физиология беременности	Лекция					+										+		
Тема 3.2.	Физиология нормальных родов	Лекция					+	+		+							+		
Тема 3.1. 1	Наблюдение в женской консу.	Практическое занятие				+	+	+	+	+							+		
Тема 3.1. 2	Нормальный послеродовый период.	Практическое занятие				+	+	+	+	+	+						+		
3.2	Физиологическое акушерство	Самостоятельная работа обучающихся				+	+	+	+	+	+						+		
<b>Раздел 4. Антенатальная охрана здоровья плода и перинатальная патология</b>																			
Тема 4.1	Иммунологические взаимоотношения матери и плода	Лекция					+	+	+	+	+						+		
Тема 4.2.	Врожденные пороки развития пл	Лекция				+	+	+									+		

Тема 4.1.1	Влияние факторов на	Практическое занятие				+	+	+	+					+	+		
4.2	Аntenаталь охрана плода перинаталь патология	Самостоятельная работа обучающихся				+	+	+	+					+	+		

*Раздел 5. Патологическое и оперативное акушерство*

Тема 5.1.	Ранние токи	Лекция					+	+	+	+							
Тема 5.2.	Невынашивание беременности	Лекция					+	+	+	+	+				+		
Тема 5.3.	Преждевременные роды	Лекция		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		
Тема 5.4.	Перенос беременности	Лекция		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		
Тема 5.5.	Нарушения системы Гемостаза у беременных	Лекция					+	+	+	+							
Тема 5.6.	Фетоплацентарный Недостаточность	Лекция					+	+	+	+	+				+		
Тема 5.7.	Эмболия околоплодными водами	Лекция					+	+							+		
Тема 5.8.	Кесарево сечение современное акушерство	Лекция			+	+	+	+	+	+	+			+	+		
Тема 5.1.1	Конфликт плаценты АВО-системы	Практическое занятие					+	+	+	+					+		
Тема 5.1.2	Основные причины и патогенез синдрома	Практическое занятие			+	+	+	+	+	+					+		
Тема 5.1.3	Методы подготовки шейки к родам	Практическое занятие			+	+	+	+	+					+	+		

Тема 5.1.4.	Тазовое предлежание Плода	Практическое занятие			+	+	+	+	+	+	+				+		
Тема 5.1.5	Узкий современный акушерство	Практическое занятие			+	+	+	+	+	+	+				+		
Тема 5.1.6	Плодоразресе плодоразруе операции	Практическое занятие			+	+	+	+	+	+	+				+	+	
Тема 5.1.7, 8,9,10	Акушерски травматизм	Практическое занятие			+	+	+	+	+	+				+	+	+	
Тема 5.1.11	Родовые плода	Практическое занятие			+	+	+	+	+					+	+	+	
5.2	Патологиче оперативн акушерство	Самостоятельная работа обучающихся		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	

*Раздел 6. Экстрагенитальные заболевания в акушерстве*

Тема 6.1.	Беременность заболевания се сосудистой систе	Лекция			+	+	+	+	+	+	+				+	+	
Тема 6.2.	Беременность и заболевания мочевыделитель системы	Лекция			+	+	+	+	+		+			+	+		+
Тема 6.3.	Беременность заболевания жел кишечного тракта и печени	Лекция			+	+	+	+	+					+	+		+
Тема 6.4.	Беременность и заболевания кров	Лекция			+	+	+	+	+	+					+	+	
Тема 6.5.	Заболевания орга дыхания	Лекция			+	+	+	+	+	+					+	+	
Тема 6.5.1	Принципы помощи пациенткам с ЭГ патологией	Практическое занятие			+										+	+	

6.6	Экстрагенитальное заболевание акушерстве	Самостоятельная работа обучающихся			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
-----	--	------------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---	--

**Раздел 7. Кровотечение в акушерстве. Шок и терминальные состояния**

Тема 7.1	Кровотечение в время беременности родов	Лекция			+	+	+	+	+	+	+				+	+	
Тема 7.1.1, 2	Инфузионно-трансфузионная терапия акушерской практике	Практическое занятие			+	+	+	+	+	+	+				+	+	
7.2	Кровотечение в акушерстве терминальные состояния	Самостоятельная работа обучающихся			+	+	+	+	+	+	+				+	+	

**Раздел 8. Гипертензивные расстройства в акушерстве. Преэклампсия. Эклампсия.**

Тема 8.1.	Критические осложнения второй половины беременности	Лекция			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
Тема 8.1.1	Разбор регламентирующих документов	Практическое занятие			+										+	+	
8.2	Гипертензивные расстройства в акушерстве. Преэклампсия. Эклампсия	Самостоятельная работа обучающихся			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	

**Раздел 9. Эндокринология в акушерстве и гинекологии**

Тема 9.1.	Нейроэндокринные механизмы регуляции репродуктивной системы женского организма	Лекция			+	+	+	+	+						+	+	
-----------	--	--------	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	---	---	--

Тема 9.2.	Нейроэндоксине гинекологисиндромы.	Лекция			+	+	+	+	+						+	+	
Тема 9.3.	Нарушенияменструальцикла	Лекция			+	+	+	+	+	+	+				+	+	
Тема 9.1.1	Физиологиярепродуктисистемы	Практическоезанятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	
Тема 9.1.2	Нарушенияразвития и функциирепродуктисистемы	Лекция Практическоезанятие			+	+	+	+	+						+	+	
Тема 9.1.3	Основыгормонотерапии	Лекция	+	+	+	+	+	+	+								
Тема 9.1.4	Яичниковыесиндромы	Практическоезанятие			+	+	+	+	+	+	+				+	+	
9.2	Эндокринология акушерствегинекологии	Самостоятельная работа обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	

**Раздел 10. Воспалительные заболевания и септическая инфекция в акушерстве и гинекологии**

Тема 10.1.	Воспалительныезаболевания: общие вопросы	Лекция			+	+	+	+	+	+	+						
Тема 10.2.	Послеродовыевоспалительныеи септическиезаболевания	Лекция			+	+	+	+	+	+	+				+		
Тема 10.3	Септическийшок	Лекция			+	+	+	+	+	+	+						
Тема 10.1.1	Воспалительныезаболеванияженских половых органов и вентральных отделов	Практическоезанятие			+	+	+	+	+	+	+				+		

	специфический и неспецифический этиологии																
<b>Тема 10.1.2</b>	Заболевания передоваем половым (ЗППП)	Практическое занятие			+	+	+	+	+								
<b>10.2</b>	Воспалительные заболевания: септическая инфекция акушерства гинекологии	Самостоятельная работа обучающихся			+	+	+	+	+	+	+				+	+	

**Раздел 11. Оперативная гинекология**

<b>Тема 11.1.</b>	Гинекология операции	Лекция			+	+	+	+		+	+				+		
<b>Тема 11.1.1</b>	Предоперационная подготовка	Практическое занятие				+	+	+		+	+						
<b>11.2</b>	Оперативная гинекология	Самостоятельная работа обучающихся			+	+	+	+		+	+				+		

**Раздел 12. Новообразования ЖПО**

<b>Тема 12.1.</b>	Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов (ЖПО)	Лекция			+	+	+	+	+	+	+				+	+	
<b>Тема 12.2.</b>	Предрак шейки матки	Лекция			+	+	+	+		+	+				+		
<b>Тема 12.3.</b>	Предрак матки	Лекция			+	+	+	+		+	+				+		
<b>Тема 12.4.</b>	Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников	Лекция			+	+	+	+		+	+				+		

Тема 12.1.1	Онкогинекологическая настороженность	Практическое занятие			+	+	+	+	+	+					+		
Тема 12.1.2	Методы диагностики онкогинекологии	Практическое занятие				+	+										
Тема 12.1.3	Современные методы лечения онкологических больных	Практическое занятие			+	+	+	+	+	+	+				+		
12.2	Новообразованные ЖПО	Самостоятельная работа обучающихся			+	+	+	+	+	+	+				+	+	

**Раздел 13 Острый живот в гинекологии**

Тема 13.1.	Острый живот в гинекологии	Лекция				+	+	+	+	+	+				+		
Тема 13.1.1	Методы оперативного вмешательства в ургентных состояниях гинекологии	Практическое занятие			+	+	+	+	+	+	+				+		
13.2	Острый живот в гинекологии	Самостоятельная работа обучающихся			+	+	+	+	+	+	+				+		

**Раздел 14. Эндометриоз и миома, гиперпластические процессы ПО**

Тема 14.1.	Миома	Лекция			+	+	+	+	+	+	+				+		
Тема 14.2	Генитальный эндометриоз	Лекция			+	+	+	+	+	+	+				+		
Тема 14.3.	Гиперпластические процессы эндометрии	Лекция			+	+	+	+	+	+	+				+		
Тема 14.1.1	Гиперпластические изменения органов	Практическое			+	+	+	+	+	+	+						

		занятие																
14.2	Эндометриоз, миома, гиперпластич процессы ПО	Самостоятельная работа обучающихся			+	+	+	+	+	+	+							+

*Раздел 15. Бесплодный брак, планирование семьи и контрацепция*

Тема 15.1.	Бесплодие	Лекция			+	+	+	+										+
Тема 15.2.	Планирование семьи и современные методы контрацепции	Лекция			+	+	+	+		+	+							+
Тема 15.1.1	Вариативные методы бесплодия	Практическое занятие			+	+	+	+										+
Тема 15.1.2	Гормоналы контрацепции	Практическое занятие			+	+	+	+		+	+							+
15.2	Бесплодный планирование семьи контрацепция	Самостоятельная работа обучающихся			+	+	+	+		+	+							+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<b>ПК 1</b>	<b>Знать:</b> меры профилактики гинекологических заболеваний и порядок диспансерного наблюдения больных с акушерско-гинекологической патологией, включая нозологические формы, предполагающие поражение органов мочеполовой системы	Письменные ответы на вопросы	Не знает меры профилактики гинекологических заболеваний и порядок диспансерного наблюдения больных с акушерско-гинекологической патологией, включая нозологические формы, предполагающие поражение органов мочеполовой системы	Знает частично меры профилактики гинекологических заболеваний и порядок диспансерного наблюдения больных с акушерско-гинекологической патологией, включая нозологические формы, предполагающие поражение органов мочеполовой системы	Знает меры профилактики гинекологических заболеваний и порядок диспансерного наблюдения больных с акушерско-гинекологической патологией, включая нозологические формы, предполагающие поражение органов мочеполовой системы	Знает полностью меры профилактики гинекологических заболеваний и порядок диспансерного наблюдения больных с акушерско-гинекологической патологией, включая нозологические формы, предполагающие поражение органов мочеполовой системы
	<b>Уметь:</b> осуществлять меры по комплексной реабилитации пациенток, проводить санитарно-просветительную работу среди населения	Решение ситуационных задач	Не умеет осуществлять меры по комплексной реабилитации пациенток, проводить санитарно-просветительную работу среди населения	Умеет частично осуществлять меры по комплексной реабилитации пациенток, проводить санитарно-просветительную работу среди населения	Умеет осуществлять меры по комплексной реабилитации пациенток, проводить санитарно-просветительную работу среди населения	Умеет полностью осуществлять меры по комплексной реабилитации пациенток, проводить санитарно-просветительную работу среди населения
	<b>Владеть:</b> навыками проведения с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся акушерско-гинекологических заболеваний	Рассмотрение задач на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет навыками проведения с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся акушерско-гинекологических заболеваний	Владеет частично навыками проведения с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся акушерско-гинекологических заболеваний	Владеет навыками проведения с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся акушерско-гинекологических заболеваний	Владеет полностью навыками проведения с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся акушерско-гинекологических заболеваний

ПК2	<b>Знать:</b> порядок диспансерного наблюдения пациенток и меры профилактики гинекологических заболеваний	Письменные ответы на вопросы	Не знает порядок диспансерного наблюдения пациенток и меры профилактики гинекологических заболеваний	Знает частично порядок диспансерного наблюдения пациенток и меры профилактики гинекологических заболеваний	Знает порядок диспансерного наблюдения пациенток и меры профилактики гинекологических заболеваний	Знает полностью порядок диспансерного наблюдения пациенток и меры профилактики гинекологических заболеваний
	<b>Уметь:</b> выявить причины заболевания: применить объективные методы обследования пациентки, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии	Рассмотрение задачи на принятие решения в нестандартной ситуации	Не умеет выявлять причины заболевания: применить объективные методы обследования пациентки, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии	Умеет частично выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования пациентки, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии	Умеет выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования пациентки, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии	Умеет полностью выявлять возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования пациентки, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и
	<b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Рассмотрение задачи на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Владеет частично навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Владеет навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Владеет полностью навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
ПК3	<b>Знать:</b> основы эпидемиологии, особенности эпидемического процесса; основы организации радиобиологической защиты населения; основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях	Письменные ответы на вопросы	Не знает основы эпидемиологии, особенности эпидемического процесса; основы организации радиобиологической защиты населения; основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях	Знает частично основы эпидемиологии, особенности эпидемического процесса; основы организации радиобиологической защиты населения; основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях	Знает основы эпидемиологии, особенности эпидемического процесса; основы организации радиобиологической защиты населения; основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях	Знает полностью основы эпидемиологии, особенности эпидемического процесса; основы организации радиобиологической защиты населения; основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях
	<b>Уметь:</b> организовать противоэпидемические мероприятия, режимно-ограничительные мероприятия, ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия	Рассмотрение задачи на принятие решения в нестандартной ситуации	Не умеет организовать противоэпидемические мероприятия, режимно-ограничительные мероприятия, ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия	Умеет частично организовать противоэпидемические мероприятия, режимно-ограничительные мероприятия, ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия	Умеет организовать противоэпидемические мероприятия, режимно-ограничительные мероприятия, ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия	Полностью умеет организовать противоэпидемические мероприятия, режимно-ограничительные мероприятия, ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия

	<b>Владеть:</b> понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, системой регистрации инфекционных больных.	Рассмотрение задач на принятие решения в нестандартной	Не владеет понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, системой регистрации инфекционных больных.	Частично владеет понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, системой регистрации инфекционных больных.	Владеет понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, системой регистрации инфекционных больных.	Владеет полностью понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, системой регистрации инфекционных больных.
<b>ПК4</b>	<b>Знать:</b> основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины	Письменные ответы на вопросы	Не знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины	Знает частично основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины	Знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины	Знает полностью основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой
	<b>Уметь:</b> проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Рассмотрение задач на принятие решения в нестандартной ситуации	Не умеет проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Частично умеет проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Умеет проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Умеет полностью проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
	<b>Владеть:</b> методиками социально-гигиенического мониторинга, методами статистической оценки данных.	Рассмотрение задач на принятие решения в нестандартной	Не владеет методиками социально-гигиенического мониторинга, методами статистической оценки данных.	Владеет частично методиками социально-гигиенического мониторинга, методами статистической оценки данных.	Владеет методиками социально-гигиенического мониторинга, методами статистической оценки данных.	Владеет полностью методиками социально-гигиенического мониторинга, методами статистической оценки данных.

ПК 5	<p><b>Знать:</b></p> <p>методику проведения физикального и клинического обследования беременных и родильниц, в том числе у беременных подростков;</p>	<p>Письменные ответы на вопросы</p>	<p>Не знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных патологий при беременности,</p> <p>современные методы их диагностики, лечения и профилактики</p>	<p>Знает частично клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных патологий при беременности,</p> <p>современные методы их диагностики, лечения и профилактики</p>	<p>Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных патологий при беременности, современные методы их диагностики, лечения и профилактики</p>	<p>Знает полностью клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных патологий при беременности, современные методы их диагностики, лечения и профилактики.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>собирать анамнез у пациенток, интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных методов обследования;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не умеет интерпретировать результаты обследования, поставить беременной и родильнице предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план ведения родов с учетом течения беременности, подобрать и назначить лекарственную терапию.</p>	<p>Умеет частично интерпретировать результаты обследования, поставить беременной и родильнице предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план ведения родов с учетом течения беременности, подобрать и назначить лекарственную терапию</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты обследования, поставить беременной и родильнице предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план ведения родов с учетом течения беременности, подобрать и назначить лекарственную терапию</p>	<p>Умеет полностью интерпретировать результаты обследования, поставить беременной и родильнице предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план ведения родов с учетом течения беременности, подобрать и назначить лекарственную терапию</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>оформления медицинской документации;</p>	<p>Рассмотрение задач на принятие решения в нестандартной ситуации</p>	<p>Не владеет навыками оформления индивидуальной карты беременной, истории родов, истории болезни гинекологических больных, декретного дородового отпуска и родового сертификата.</p>	<p>Владеет частично навыками оформления индивидуальной карты беременной, истории родов, истории болезни гинекологических больных, декретного дородового отпуска и родового сертификата</p>	<p>Владеет навыками оформления индивидуальной карты беременной, истории родов, истории болезни гинекологических больных, декретного дородового отпуска и родового сертификата</p>	<p>Владеет полностью навыками оформления индивидуальной карты беременной, истории родов, истории болезни гинекологических больных, декретного дородового отпуска и родового сертификата</p>
ПК 6						

<p><b>Знать:</b></p> <p>современные методы асептики и антисептики в акушерстве</p>	<p>Тестовый контроль знаний</p>	<p>Не знает методы асептики и антисептики в акушерстве, проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений женских консультаций и акушерских отделений.</p> <p>Не знает методов обработки медицинского инструментария.</p>	<p>Знает частично методы асептики и антисептики в акушерстве, проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений женских консультаций и акушерских отделений.</p> <p>Знает частично методы обработки медицинского инструментария.</p>	<p>Знает методы асептики и антисептики в акушерстве, проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений женских консультаций и акушерских отделений.</p> <p>Знает методы обработки медицинского инструментария.</p>	<p>Знает полностью методы асептики и антисептики в акушерстве, проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений женских консультаций и акушерских отделений.</p> <p>Знает полностью методы обработки медицинского инструментария.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять методы асептики и антисептики в лечебных и диагностических помещений женских консультаций и акушерских отделений;</p>	<p>Реализация умений с обобщением</p>	<p>Не умеет применять методы асептики и антисептики в лечебных и диагностических помещений женских консультаций и акушерских отделений;</p>	<p>Умеет частично применять методы асептики и антисептики в лечебных и диагностических помещений женских консультаций и акушерских отделений;</p>	<p>Умеет применять методы асептики и антисептики в лечебных и диагностических помещений женских консультаций и акушерских отделений;</p>	<p>Умеет полностью применять методы асептики и антисептики в лечебных и диагностических помещений женских консультаций и акушерских отделений;</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>техникой ухода за родильницами;</p>	<p>Воспроизведение на практике</p>	<p>Не владеет техникой ухода за родильницами после физиологических родов, после кесарева сечения, при обширных повреждениях родовых путей в родах.</p>	<p>Владеет частично техникой ухода за родильницами после физиологических родов, после кесарева сечения, при обширных повреждениях родовых путей в родах.</p>	<p>Владеет техникой ухода за родильницами после физиологических родов, после кесарева сечения, при обширных повреждениях родовых путей в родах.</p>	<p>Владеет полностью техникой ухода за родильницами после физиологических родов, после кесарева сечения, при обширных повреждениях родовых путей в родах.</p>

ПК 7	<p><b>Знать:</b></p> <p>методику сбора и анализа информации о показателях здоровья женского населения;</p>	Тестовый контроль знаний	<p>Не знает методику сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья женского населения на уровне различных подразделений родовспомогательных учреждений (акушерско-гинекологический, сельский врачебный участок, ФАП, акушерское отделение ЦРБ, родильный дом, ПЦ)</p>	<p>Знает частично методику сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья женского населения на уровне различных подразделений родовспомогательных учреждений (акушерско-гинекологический, сельский врачебный участок, акушерское отделение ЦРБ, родильный дом, ПЦ)</p>	<p>Знает методику сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья женского населения на уровне различных подразделений родовспомогательных учреждений (акушерско-гинекологический, сельский врачебный участок, акушерское отделение ЦРБ, родильный дом, ПЦ)</p>	<p>Знает полностью методику сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья женского населения на уровне различных подразделений родовспомогательных учреждений (акушерско-гинекологический, сельский врачебный участок, акушерское отделение ЦРБ, родильный дом, ПЦ)</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить анализ показателей здоровья женского населения в различных подразделениях медицинских организаций (женская консультация, фельдшерско-акушерский пункт-ФАП, родильный дом);</p>	Письменный ответ на вопросы	<p>Не умеет проводить анализ показателей здоровья женского населения в различных подразделениях родовспомогательных учреждений (акушерско-гинекологический, сельский врачебный участок, ФАП, акушерское отделение ЦРБ, родильный дом, ПЦ)</p>	<p>Умеет частично проводить анализ показателей здоровья женского населения в различных подразделениях родовспомогательных учреждений (акушерско-гинекологический, сельский врачебный участок, ФАП, акушерское отделение ЦРБ, родильный дом, ПЦ)</p>	<p>Умеет проводить анализ показателей здоровья женского населения в различных подразделениях родовспомогательных учреждений (акушерско-гинекологический, сельский врачебный участок, ФАП, акушерское отделение ЦРБ, родильный дом, ПЦ)</p>	<p>Умеет полностью проводить анализ показателей здоровья женского населения в различных подразделениях родовспомогательных учреждений (акушерско-гинекологический, сельский врачебный участок, ФАП, акушерское отделение ЦРБ, родильный дом, ПЦ)</p>

	<b>Владеть:</b> методикой анализа показателей здоровья для разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин и новорожденных;	Решение ситуационных задач	Не владеет методикой анализа показателей здоровья для разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин и новорожденных (материнская и перинатальная, ранняя неонатальная смертность)	Владеет частично методикой анализа показателей здоровья для разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин и новорожденных (материнская и перинатальная, ранняя неонатальная смертность)	Владеет методикой анализа показателей здоровья для разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин и новорожденных (материнская и перинатальная, ранняя неонатальная смертность)	Владеет полностью методикой анализа показателей здоровья для разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин и новорожденных (материнская и перинатальная, ранняя неонатальная смертность)
<b>ПК 8</b>	<b>Знать:</b> основные биохимические показатели биологических жидкостей;	Письменный ответ на вопрос	Не знает основные биохимические показатели биологических жидкостей для постановки предварительного и клинического диагнозов во время беременности, в родах и при осложнениях послеродового периода с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Знает частично основные биохимические показатели биологических жидкостей для постановки предварительного и клинического диагнозов во время беременности, в родах и при осложнениях послеродового периода с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Знает основные биохимические показатели биологических жидкостей для постановки предварительного и клинического диагнозов во время беременности, в родах и при осложнениях послеродового периода с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Знает полностью основные биохимические показатели биологических жидкостей для постановки предварительного и клинического диагнозов во время беременности, в родах и при осложнениях послеродового периода с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом
	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты основных биохимических показателей биологических жидкостей с учетом физиологии и патологии беременности;	Рассмотрение задачи принятия решения	Не умеет интерпретировать результаты основных биохимических показателей биологических жидкостей с учетом физиологии и патологии беременности;	Умеет частично интерпретировать результаты основных биохимических показателей биологических жидкостей с учетом физиологии и патологии беременности;	Умеет интерпретировать результаты основных биохимических показателей биологических жидкостей с учетом физиологии и патологии беременности;	Умеет полностью интерпретировать результаты основных биохимических показателей биологических жидкостей с учетом физиологии и патологии беременности;

	<b>Владеть:</b> методикой постановки диагноза с учетом результатов биохимических исследований биологических жидкостей;	Реализация умений с обоснованием	Не владеет методикой постановки диагноза с учетом результатов биохимических исследований биологических жидкостей во время беременности, в родах и при осложнениях послеродового периода;	Владеет частично методикой постановки диагноза с учетом результатов биохимических исследований биологических жидкостей во время беременности, в родах и при осложнениях послеродового периода;	Владеет методикой постановки диагноза с учетом результатов биохимических исследований биологических жидкостей во время беременности, в родах и при осложнениях послеродового периода;	Владеет полностью методикой постановки диагноза с учетом результатов биохимических исследований биологических жидкостей во время беременности, в родах и при осложнениях послеродового периода;
<b>ПК 9</b>	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности женского организма, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма беременных и родильниц; в том числе при беременности у подростков;	Тестовый контроль знаний	Не знает анатомо-физиологические особенности женского организма, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма беременных и родильниц в норме и при патологии.	Знает частично анатомо-физиологические особенности женского организма, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма беременных и родильниц в норме и при патологии.	Знает анатомо-физиологические особенности женского организма, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма беременных и родильниц в норме и при патологии.	Знает полностью анатомо-физиологические особенности женского организма, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма беременных и родильниц в норме и при патологии.
	<b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования организма беременной;	Решение ситуационных задач	Не умеет анализировать закономерности функционирования организма беременной, использовать знания анатомо-физиологических особенностей женского организма для своевременной диагностики осложнения беременности и родов.	Умеет частично анализировать закономерности функционирования организма беременной, использовать знания анатомо-физиологических особенностей женского организма для своевременной диагностики осложнения беременности и родов.	Умеет анализировать закономерности функционирования организма беременной, использовать знания анатомо-физиологических особенностей женского организма для своевременной диагностики осложнения беременности и родов.	Умеет полностью анализировать закономерности функционирования организма беременной, использовать знания анатомо-физиологических особенностей женского организма для своевременной диагностики осложнения беременности и родов.

	<b>Владеть:</b> методикой клинико-иммунологического обследования организма беременных и родильниц;	Решение алгоритмов (тактика обследования)	Не владеет методикой клинико-лабораторного обследования организма беременных и родильниц с целью своевременной диагностики беременности и родов.	Владеет частично методикой клинико-лабораторного обследования организма беременных и родильниц с целью своевременной диагностики беременности и родов.	Владеет методикой клинико-лабораторного обследования организма беременных и родильниц с целью своевременной диагностики беременности и родов.	Владеет полностью методикой клинико-лабораторного обследования организма беременных и родильниц с целью своевременной диагностики беременности и родов.
<b>ПК 9</b>	<b>Знать:</b> современные диагностические технологии в акушерстве;	Письменный ответ на вопрос	Не знает результаты современных диагностических технологий в акушерстве с учетом физиологических особенностей организма беременной, а также осложнений беременности для успешной лечебно-профилактической деятельности	Знает частично результаты современных диагностических технологий в акушерстве с учетом физиологических особенностей организма беременной, а также осложнений беременности для успешной лечебно-профилактической деятельности	Знает результаты современных диагностических технологий в акушерстве с учетом физиологических особенностей организма беременной, а также осложнений беременности для успешной лечебно-профилактической деятельности	Знает полностью результаты современных диагностических технологий в акушерстве с учетом физиологических особенностей организма беременной, а также осложнений беременности для успешной лечебно-профилактической деятельности
	<b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий в акушерстве;	Решение ситуационных задач	Не умеет анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий в акушерстве при физиологической и осложненной беременности;	Умеет частично анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий в акушерстве при физиологической и осложненной беременности;	Умеет анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий в акушерстве при физиологической и осложненной беременности;	Умеет полностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий в акушерстве при физиологической и осложненной беременности;

	<b>Владеть:</b> методикой современных диагностических технологий;	Воспроизведение на практике	Не владеет методикой современных диагностических технологий в акушерстве (КТГ, амниоскопия, доплерометрия) с целью своевременной диагностики осложнений беременности и родов.  способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход:	Владеет частично методикой современных диагностических технологий в акушерстве (КТГ, амниоскопия, доплерометрия) с целью своевременной диагностики осложнений беременности и родов.	Владеет методикой современных диагностических технологий в акушерстве (КТГ, амниоскопия, доплерометрия) с целью своевременной диагностики осложнений беременности и родов.	Владеет полностью методикой современных диагностических технологий в акушерстве (КТГ, амниоскопия, доплерометрия) с целью своевременной диагностики осложнений беременности и родов.
<b>ПК 10</b>	<b>Знать:</b> основные клинические симптомы жизнеугрожающих состояний;	Тестовый контроль знаний	Не знает основные клинические симптомы жизнеугрожающих состояний в акушерстве, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход: начавшиеся преждевременные роды, преэклампсия, отслойка нормально расположенной плаценты.	Знает частично основные клинические симптомы жизнеугрожающих состояний в акушерстве, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход: начавшиеся преждевременные роды, преэклампсия, отслойка нормально расположенной плаценты.	Знает основные клинические симптомы жизнеугрожающих состояний в акушерстве, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход: начавшиеся преждевременные роды, преэклампсия, отслойка нормально расположенной плаценты.	Знает полностью основные клинические симптомы жизнеугрожающих состояний в акушерстве, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход: начавшиеся преждевременные роды, преэклампсия, отслойка нормально расположенной плаценты.

<p><b>Уметь:</b>          диагностировать основные осложнения во время беременности и в родах, в том числе при беременности у подростков;</p>	<p>Решение алгоритмов (тактика лечения)</p>	<p>Не умеет диагностировать основные осложнения во время беременности и в родах, способных вызвать тяжелые осложнения: преэклампсия, отслойка нормально расположенной плаценты, кровотечения в раннем послеродовом периоде</p>	<p>Умеет частично диагностировать основные осложнения во время беременности и в родах, способных вызвать тяжелые осложнения: преэклампсия, отслойка нормально расположенной плаценты, кровотечения в раннем послеродовом периоде</p>	<p>Умеет диагностировать основные осложнения во время беременности и в родах, способных вызвать тяжелые осложнения: преэклампсия, отслойка нормально расположенной плаценты, кровотечения в раннем послеродовом периоде</p>	<p>Умеет полностью диагностировать основные осложнения во время беременности и в родах, способных вызвать тяжелые осложнения: преэклампсия, отслойка нормально расположенной плаценты, кровотечения в раннем послеродовом периоде</p>
<p><b>Владеть:</b>          навыками неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях в акушерстве;</p>	<p>Задания на принятие решений в нестандартной ситуации</p>	<p>Не владеет навыками неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях в акушерстве: преэклампсия, отслойка нормально расположенной плаценты, кровотечения в раннем послеродовом периоде</p> <p>Не владеет навыками проведения противошоковых мероприятий</p>	<p>Владеет частично навыками неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях в акушерстве: преэклампсия, отслойка нормально расположенной плаценты, кровотечения в раннем послеродовом периоде</p> <p>Владеет частично навыками проведения противошоковых мероприятий</p>	<p>Владеет навыками неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях в акушерстве: преэклампсия, отслойка нормально расположенной плаценты, кровотечения в раннем послеродовом периоде</p> <p>Владеет навыками проведения противошоковых мероприятий</p>	<p>Владеет полностью навыками неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях в акушерстве: преэклампсия, отслойка нормально расположенной плаценты, кровотечения в раннем послеродовом периоде</p> <p>Полностью владеет навыками проведения противошоковых мероприятий</p>

ПК II	<b>Знать:</b> основные правила гигиены во время беременности;	Письменный ответ на вопрос	Не знает основные правила гигиены во время беременности,  правила медицинского поведения беременных и рожениц, методику проведения ими гигиенических процедур во время беременности и в послеродовом периоде, к формированию навыков здорового образа жизни	Знает частично основные правила гигиены во время беременности,  правила медицинского поведения беременных и рожениц, методику проведения ими гигиенических процедур во время беременности и в послеродовом периоде, к формированию навыков здорового образа жизни	Знает основные правила гигиены во время беременности,  правила медицинского поведения беременных и рожениц, методику проведения ими гигиенических процедур во время беременности и в послеродовом периоде, к формированию навыков здорового образа жизни	Знает полностью основные правила гигиены во время беременности,  правила медицинского поведения беременных и рожениц, методику проведения ими гигиенических процедур во время беременности и в послеродовом периоде, к формированию навыков здорового образа жизни
	<b>Уметь:</b> обучать беременных и родильниц гигиеническим процедурам;	Реализация умений с обоснованием	Не умеет проводить обучение беременных и родильниц гигиеническим процедурам;	Умеет частично проводить обучение беременных и родильниц гигиеническим процедурам;	Умеет проводить обучение беременных и родильниц гигиеническим процедурам;	Умеет полностью проводить обучение беременных и родильниц гигиеническим процедурам;
	<b>Владеть:</b> навыками проведения гигиенических процедур;	Тестовый контроль знаний	Не владеет способностью и готовностью к обучению беременных и родильниц к правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур во время беременности и в послеродовом периоде, к формированию навыков здорового образа жизни	Владеет частично способностью и готовностью к обучению беременных и родильниц к правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур во время беременности и в послеродовом периоде, к формированию навыков здорового образа жизни	Владеет способностью и готовностью к обучению беременных и родильниц к правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур во время беременности и в послеродовом периоде, к формированию навыков здорового образа жизни	Владеет полностью способностью и готовностью к обучению беременных и родильниц к правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур во время беременности и в послеродовом периоде, к формированию навыков здорового образа жизни

ПК 12	<p><b>Знать:</b></p> <p>законы Российской Федерации, приказы МЗ РФ, протоколы и стандарты оказания медицинской помощи;</p>	Тестовый контроль знаний	<p>Не знает законы Российской Федерации, приказы МЗ РФ (Приказ №572н), протоколы и стандарты оказания медицинской помощи (протокол ведения преждевременных родов, протокол по кесарева сечению, протокол по акушерским кровотечениям);</p>	<p>Знает частично законы Российской Федерации, приказы МЗ РФ (Приказ №572н), протоколы и стандарты оказания медицинской помощи (протокол ведения преждевременных родов, протокол по кесарева сечению, протокол по акушерским кровотечениям);</p>	<p>Знает законы Российской Федерации, приказы МЗ РФ (Приказ №572н), протоколы и стандарты оказания медицинской помощи (протокол ведения преждевременных родов, протокол по кесарева сечению, протокол по акушерским кровотечениям);</p>	<p>Знает полностью законы Российской Федерации, приказы МЗ РФ (Приказ №572н), протоколы и стандарты оказания медицинской помощи (протокол ведения преждевременных родов, протокол по кесарева сечению, протокол по акушерским кровотечениям);</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать на практике протоколы, стандарты используемые в акушерстве и гинекологии;</p>	Тестовый контроль знаний	<p>Не умеют использовать на практике протоколы, стандарты и клинические рекомендации, используемые в акушерстве и гинекологии</p>	<p>Умеют частично использовать на практике протоколы, стандарты и клинические рекомендации, используемые в акушерстве и гинекологии</p>	<p>Умеют использовать на практике протоколы, стандарты и клинические рекомендации, используемые в акушерстве и гинекологии</p>	<p>Умеют полностью использовать на практике протоколы, стандарты и клинические рекомендации, используемые в акушерстве и гинекологии</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оформления документации для оценки качества и эффективности работы женской консультации и акушерских стационаров.</p>	Решение алгоритма	<p>Не владеет навыками оформления документации для оценки качества и эффективности работы женской консультации и акушерских стационаров,</p> <p>использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы РФ, международные и национальные стандарты, приказы, клинические рекомендации)</p>	<p>Владеет частично навыками оформления документации для оценки качества и эффективности работы женской консультации и акушерских стационаров,</p> <p>использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы РФ, международные и национальные стандарты, приказы, клинические рекомендации ).</p>	<p>Владеет навыками оформления документации для оценки качества и эффективности работы женской консультации и акушерских стационаров,</p> <p>использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы РФ, международные и национальные стандарты, приказы, клинические рекомендации ).</p>	<p>Владеет полностью навыками оформления документации для оценки качества и эффективности работы женской консультации и акушерских стационаров,</p> <p>использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы РФ, международные и национальные стандарты, приказы, клинические рекомендации ).</p>

<b>УК1</b>	<b>Знать:</b> особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных		Не знает особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных	Знает частично особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных	Знает особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных	Знает полностью особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных
	<b>Уметь:</b> в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи		Не умеет в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	Умеет частично в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	Умеет в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	Умеет полностью в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи
	<b>Владеть:</b> методиками проведения психологических замеров и тестирований		Не владеет методиками проведения психологических замеров и тестирований	Владеет частично методиками проведения психологических замеров и тестирований	Владеет методиками проведения психологических замеров и тестирований	Владеет полностью методиками проведения психологических замеров и тестирований
<b>УК2</b>	<b>Знать:</b> понятие о врачебной этике и деонтологии, факторах определяющих личность и профессионализм врача, основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения		Не знает понятие о врачебной этике и деонтологии, факторах определяющих личность и профессионализм врача, основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	Знает частично понятие о врачебной этике и деонтологии, факторах определяющих личность и профессионализм врача, основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	Знает понятие о врачебной этике и деонтологии, факторах определяющих личность и профессионализм врача, основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	Знает полностью понятие о врачебной этике и деонтологии, факторах определяющих личность и профессионализм врача, основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения

	<b>Уметь:</b> организовать эффективную, сплоченную команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении		Не умеет организовать эффективную, сплоченную команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении	Умеет частично организовать эффективную, сплоченную команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении	Умеет организовать эффективную, сплоченную команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении	Умеет полностью организовать эффективную, сплоченную команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении
	<b>Владеть:</b> основами педагогики и психологии		Не владеет основами педагогики и психологии	Владеет частично основами педагогики и психологии	Владеет основами педагогики и психологии	Владеет полностью основами педагогики и психологии
<b>УК3</b>	<b>Знать:</b> основные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения		Не знает основные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения	Знает частично основные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения	Знает основные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения	Знает полностью основные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения
	<b>Уметь:</b> внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы		Не умеет внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы	Умеет частично внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы	Умеет внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы	Умеет полностью внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы
	<b>Владеть:</b> современными педагогическими методами и технологиями		Не владеет современными педагогическими методами и технологиями	Владеет частично современными педагогическими методами и технологиями	Владеет современными педагогическими методами и технологиями	Владеет полностью современными педагогическими методами и технологиями

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующая форма контроля - тестовый контроль.

Примеры тестовых заданий

1. Симптомы начавшегося разрыва матки
  - а. непроизвольная и непродуктивная потужная деятельность при головке, подвижной над входом в малый таз +
  - б. отсутствие болезненности матки вне схватки
  - в. кровянистые выделения из половых путей
  - г. косое положение плода
  
2. К разрыву матки предрасполагают
  - а. рубец на матке после операции кесарева сечения +
  - б. метроэндометрит в анамнезе
  - в. перфорация матки во время аборта
  - г. миома матки
  
3. Условия наложения вторичных швов на промежность
  - а. гнойное раневое отделяемое
  - б. отсутствие инфильтрата по линии разрыва +
  - в. гипертермия
  - г. разрыв промежности I степени
  
4. Причинами травмы мочевого пузыря в родах являются
  - а. разрывы матки по старому рубцу
  - б. цистит в анамнезе
  - в. клинически узкий таз +
  - г. нарушение техники влагалищных родоразрешающих операций
  
5. Клинически узкий таз характеризуется
  - а. болезненностью нижнего сегмента
  - б. интенсивной родовой деятельностью
  - в. отрицательным симптомом Вастена
  - г. отсутствием продвижения головки плода в потугу +
  
6. Повторное ультразвуковое исследование при подозрении на анэмбрионию назначается:
  - а. через 3 дня;
  - б. через 4 дня
  - в. через 7 дней. +
  - г. через 5 дней;
  
7. При ультразвуковом исследовании среднее значение диаметра зрелого фолликула:
  - а. 5-7 мм
  - б. 8-10 мм
  - в. 14-17 мм
  - г. 20-24 мм +
  
8. Соотношение длины шейки к длине тела матки в репродуктивном возрасте по данным ультразвукового исследования:

- а. 1:1
- б. 1:2 +
- в. 1:3
- г. 1:4

9. Методами контрацепции, предрасполагающими к развитию воспалительных заболеваний гениталий, являются:

- а. спермициды
- б. барьерный
- в. прием эстроген-гестагенных контрацептивов
- г. ВМК +

10. Гормональный гемостаз комбинацией эстрогенов и гестагенов не используется:

- а. для быстрой остановки маточного кровотечения
- б. при атрезии фолликулов
- в. в репродуктивном возрасте
- г. при наличии у больной ТЭЛА в анамнезе +

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Примеры ситуационных задач.

### **Задача №1**

Больная 48 лет обратилась с жалобами на обильные менструации, слабость.

6 лет назад была обнаружена миома матки размером с 6-ь недель беременности. Состояла на Д-учёте. Последний год стала отмечать усиление менструальных выделений, плохое самочувствие, слабость. Последний раз была на приеме полгода назад, и матка соответствовала размерам 9-ь недель беременности. Менструация пришла в срок, но продолжается уже 10-ь дней.

Половая жизнь с 30-и лет - было 2-е беременности, обе закончились искусств. абортами.

Объективно: состояние удовл-ное, пульс 96-ь удар. в мин., АД -120/80 мм ртут.ст. Кожные покровы и видимые слизистые бледные. Отмечается систолический шум на верхушке. Живот мягкий, безболезненный.

В зеркалах: Влагиалищная часть шейки матки без эрозий, коническая, выделения кровянистые, обильные.

Бимануально: Матка увеличена до 13-и недель беременности, плотная, бугристая, подвижная, безболезненная. Придатки с обеих сторон не пальпируются, область их безболезненная,

Диагноз, дообследование, план лечения.

*Миома матки. Меноррагия, постгемморрагическая анемия. Показано оперативное лечение.*

### **Задача №2**

Больная 55 лет. Постменопауза 3 года. Не наблюдалась гинекологом в течение последних 5-и лет. Обратилась с жалобами на увеличение живота, похудание, отсутствие аппетита, общую слабость. Объективно: живот увеличен в размерах, имеет куполообразную форму. При пальпации определяется опухоль, исходящая из малого таза и доходящая верхним полюсом до пупка. В зеркалах: Слизистая влагалища и шейки матки без видимых изменений. Бимануально: Пальпируется конгломерат тугоэластической, местами неравномерной консистенции, безболезненный, малоподвижный. По величине соответствует 22 - 24 нед. беременности. Матка и придатки отдельно не пальпируются. Стенки таза свободны.

Диагноз. План обследования и лечения.

Опухоль яичника, возможно злокачественная. Необходимая верификация диагноза и после этого решить вопрос о лечении и прогнозе.

Критерии оценки:

«Отлично» – задание выполнено, сделаны выводы;

«Хорошо» – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

«Удовлетворительно» – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

«Неудовлетворительно» – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **Экзаменационный билет**

Пример экзаменационного билета

Экзаменационный билет №2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

1. Организация мероприятий по профилактике гнойно-септических инфекций в акушерских стационарах.

2. Синдром поликистозных яичников: фенотипы и их клинические проявления.

3. Больная 5 лет обратилась к детскому гинекологу с жалобами на сильный зуд и жжение в половых органах, густые белые выделения. Из анамнеза: выделения и зуд появились через неделю после окончания курса лечения антибиотиками. Физическое и половое развитие соответствуют возрасту. При осмотре наружных половых органов - наружные половые органы развиты правильно, отмечается выраженный отек и гиперемия вульвы, творожистые выделения. Ректально не осмотрена.

Задание к ситуационной задаче:

1. Предварительный диагноз.
2. Необходимое обследование.
3. План лечения.
4. Причины развития кандидозного вульвовагинита у девочки.

4. Больная 15,5 лет поступила в гинекологическое отделение с жалобами на обильное кровотечение из половых путей, слабость, головокружение. Из анамнеза состоит на учете по поводу хронического тонзиллита. Наследственность неотягощена. Менструации с 15 лет, нерегулярные, умеренные, безболезненные. Заболела 8 дней назад, когда после 2 месячного перерыва появились умеренные кровянистые выделения. В последующие дни интенсивность кровотечения нарастала, появились слабость и головокружение. Объективно: общее состояние средней тяжести, пульс - 100 в мин., АД - 95/50 мм рт. ст. Кожные покровы и слизистые бледные. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы - Ма2. Специальное исследование: наружные половые органы развиты правильно, оволосение на лобке по женскому типу, девственная плева не нарушена. Ректальное исследование - тело матки не увеличено, плотное, подвижное, безболезненное. Придатки с обеих сторон не определяются. Анализ крови - Нв - 55 г/л, Эр. - 2,7 x 10<sup>12</sup>.

Задание к ситуационной задаче

1. Поставьте диагноз.
2. С какими заболеваниями надо дифференцировать?
3. По какому типу развивается патология фолликулогенеза.
4. Тактика ведения.
5. Рекомендации по дальнейшему ведению - предупреждение кровотечения.

Эталоны ответа к экзаменационному билету №2

1. Организация мероприятий по профилактике гнойно-септических инфекций в акушерских стационарах.

Условно современную инфекцию в родовспомогательном стационаре можно рассмотреть на примере СПИДа. Будучи носительницей или больной в начальных стадиях, женщина с большой вероятностью инфицирует плод, поэтому у нее родится больной ребенок, т.е. возникает внутриутробная инфекция у плода. После родов на фоне возможного

акушерского кровотечения и стрессовой ситуации происходит либо прогрессирование СПИДа, либо развитие бактериального заболевания вследствие снижения иммунитета. Передача инфекции другим женщинам и детям в основном зависит от использования многоразового медицинского инструментария, медицинских систем и предметов ухода за больными. Эндогенная инфекция не засоряет воздушный бассейн и не может передаваться воздушно-капельным путем.

## 2. Синдром поликистозных яичников: фенотипы и их клинические проявления.

На сегодняшний день установлено наличие 4 фенотипов СПКЯ (А, В, С, D), которые обусловлены тем или иным сочетанием трех классических критериев СПКЯ: симптомы гиперандрогении, олиго- или ановуляции и поликистозной морфологии яичников по результатам УЗИ.

Фенотип А. Гиперандрогения и олиго/ановуляция и поликистозная морфология яичников (иными словами, повышение содержания мужских половых гормонов в сочетании с отсутствием или редкой овуляцией и определенными изменениями структуры яичников);

Фенотип В. Гиперандрогения и овуляторная дисфункция (повышение содержания мужских половых гормонов и нарушение овуляции);

Фенотип С. Гиперандрогения и поликистозная морфология яичников (повышение содержания мужских половых гормонов и изменения структуры яичников);

Фенотип D. Олиго/ановуляция и поликистозная морфология яичников. Фенотип D относится к «стертой» форме синдрома поликистозных яичников, при которой имеет место нормальное содержание андрогенов при наличии остальных признаков данного заболевания.

## 3. Ситуационная задача №1

### 1. Вульвовагинит (кандидозный?).

2. Бактериоскопия выделений из влагалища: прямая микроскопия препарата после добавления 10% КОН

- Бактериологическое исследование
- анализы крови и мочи, кал на я/г, обследование на дисбактериоз кишечника.

3. Общая (флуконазол - 150 мг, однократно) или местная (2% крем миконазола) антимикотическая терапия.

4. Факторы риска: лечение антибиотиками, стероидами, иммуносупрессантами, сахарный диабет и глюкозурия, ожирение, ношение плотного облегающего белья.

## 4. Ситуационная задача №2

### 1. Дисфункциональное маточное (ювенильное) кровотечение(АМК)

2. Нарушения в системе гемостаза, гормонопродуцирующие опухоли яичников, беременность, органические поражения ЦНС.

3. Остановка кровотечения - гормональный гемостаз (эстрогены, эстроген-гестагенные контрацептивы). Противоанемическое лечение.

4. Персистенция зрелого длительноживущего фолликула.

5. Гестаген с 14-26 день цикла.

А. Оценить возможные причины ановуляции: низкая масса тела, стресс (физический, психологический), опухоль гипофиза, функция щитовидной железы, с их последующим устранением.

В. Рассмотреть необходимость гормональной регуляции менструального цикла: гестагены, комбинированные оральные контрацептивы, препараты заместительной гормональной терапии.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки ситуационных задач:

«Отлично» – задание выполнено, сделаны выводы;

«Хорошо» – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

«Удовлетворительно» – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

«Неудовлетворительно» – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

Критерии оценки ответа на экзаменационный билет

90-100% - оценка «отлично» - ставится ординатору, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, исчерпывающее, последовательно, грамотно логически его излагает, свободно справляется с заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно излагать и обобщать материал, не допуская ошибок.

80-89% - оценка «хорошо» - заслуживает ординатор, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении задания.

70-79% - оценка «удовлетворительно» - заслуживает ординатор, который освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении задания.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - выставляется ординатору, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Источник
	<b>Основная литература</b>	
1	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капильный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>	ЭБС «Консультант»
2	"Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] иллюстрированный учебник / Невиль Ф. Хакер, Джозеф К. Гамбон, Кельвин Дж. Хобел; пер. с англ. под ред. Э.К. Айламазяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2361X.html">http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2361X.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Акушерство. Клинические лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. О.В. Макарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405550.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405550.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432501.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432501.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	Акушерство. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408551.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408551.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
6	"Акушерство [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423349.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423349.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

	Дополнительная литература	
1	Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Акушерство [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А.М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433768.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433768.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Гинекология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432174.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432174.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Гинекология. Курс лекций. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408568.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408568.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	Гинекология [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418970.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418970.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
6	Гинекология [Электронный ресурс] / Впод ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427583.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427583.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
7	"Схемы лечения. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих; ред.-сост. Е. Г. Хилькевич - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - (Серия "Схемы лечения")." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500740.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500740.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
8	Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих - 4 е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
9	Клиническая фармакология. Акушерство. Гинекология. Бесплодный брак [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437384.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437384.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
10	Клинические лекции по акушерству и гинекологии. В 2-х т. - Том 1. Акушерство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Давыдова А.И. - М. : Медицина, 2010. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033695.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033695.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

11	Клинические лекции по акушерству и гинекологии. В 2-х т. - Том 2. Гинекология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Давыдова А.И. - М. : Медицина, 2010. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033687.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033687.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
12	"Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Уварова Е.В. - М. : Литтерра, 2009. - (Серия "Практические руководства")." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090036.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090036.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
13	Руководство к практическим занятиям по акушерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404416.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404416.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
14	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях [Электронный ресурс] / Апресян С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409923.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409923.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
15	"Здоровье женщины в климактерии [Электронный ресурс]: руководство / Манухин И.Б., Тактаров В.Г., Шмелева С.В. - М. : Литтерра, 2010. - (Серия "Практические руководства")." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090210.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090210.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
16	Онкогинекология в практике гинеколога [Электронный ресурс] / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432631.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432631.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
17	Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432112.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432112.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

Ответственное лицо библиотеки Университета \_\_\_\_\_  С.А. Семенычева

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины**

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ <a href="http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/">http://old.kazangmu.ru/lib/</a>	
3.	Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	
5.	Электронно-библиотечная система <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> . Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	
7.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

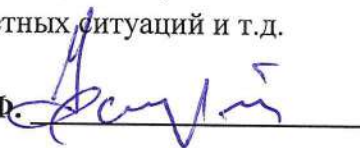
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций и т.д.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Фаткуллин И.Ф.



## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант-Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространение правовой информации КонсультантПлюс ( договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров в библиотеки.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Акушерство и гинекология	<p><b>Смотровая, манипуляционная</b> гинекологического , родильного отделения, отделения патологии беременности, приемно-диагностического отделения, гинекологические кабинеты женских консультаций №3, №5</p> <p><i>Оснащенность:</i> тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер.</p> <p><b>Операционная, ОРИТ №1</b></p> <p><i>Оснащенность :</i> облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации.</p>	420132, РТ, г. Казань, ул. Чуйкова 54, ГАУЗ ГКБ №7, 2 этаж.
	<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа - кабинет ПДО, клиника им. В.С.Груздева,</p> <p><i>Оснащенность :</i> Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся. доска, планшеты с таблицами, модель SB 22438 (симулятор родов), модель SB32872(авт. система родов). манекен акуш. гинек., набор акушер. и гинекол. Инструментов.</p> <p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа - лекционный зал клиники им. В.С.</p>	420012, РТ, г. Казань, ул. Толстого 4, ГАУЗ КМУ , 2 этаж

	<p>Груздева.</p> <p><i>Оснащенность:</i> Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся. доска, . мультимедийный проектор Optoma EW 536 , ноутбук. DELL Inspiron 3567/.</p> <p><b>Смотровая, манипуляционная гинекологического , родильного отделения, отделения патологии беременности КМУ кл.им. Груздева.</b></p> <p><i>Оснащенность:</i> помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный</p> <p><b>Операционная КМУ кл. им. Груздева</b></p> <p><i>Оснащенность :</i> облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации.</p>	
	<p><b>Смотровая, манипуляционная гинекологического , родильного отделения, отделения патологии беременности, обсервационного отделения, приемно-диагностического отделения, гинекологический кабинет поликлиники ГАУЗ РКБ МЗ РТ</b></p> <p><i>Оснащенность :</i> тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер.</p> <p><b>Операционная, ОРИТ №1</b></p>	<p>420000, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 138, 2 этаж</p>

	<p><i>Оснащенность</i> : облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации.</p>	
	<p><b>Аудитории</b>, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально симуляционного центра кафедры акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева, кафедры симуляционных методов обучения в медицине</p> <p><i>Оснащенность</i>: Система симуляции родов компьютерная беспроводная - Робот-симулятор для отработки навыков родовспоможения "Люсина". Манекен новорожденного ребенка мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с мониторингом и записью основных жизненных показателей - Робот-симулятор младенца "БэбиСим". Тренажер обследования шейки матки. Имитатор стояния головки ребенка во время родов. Имитатор рождения ребенка. Имитатор гинекологический. Фантом - симулятор люмбальной пункции. Система открытая реанимационная с пульсоксиметрией, аспиратором, весами. Система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи «Ноэль» Имитатор родов (тренажер обследования шейки матки). Фантом акушерский (для демонстрации биомеханизма родов). Фантом акушерский. Фантом женской промежности. Таз женский. Сагитальный разрез. Тренажер гинекологический. Инструмент для эндоскопической ампутации матки. Тренажер для вагинальных манипуляций. Тренажер обследования молочных желез.</p>	<p>Симуляционный центр кафедры акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева, 420012, РТ, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49</p> <p>Кафедра симуляционных методов обучения в медицине 420012, РТ, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
	<p>Анатомический зал предусмотренные для работы с биологическими моделями.</p> <p><i>Оснащенность</i> :Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, трупный материал, постеры, анатомические муляжи</p>	<p>420111,РТ, г. Казань, ул. Университетская, д.14, Кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии</p>

	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся  <i>Оснащенность</i> : компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, РТ, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202,204</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся  <i>Оснащенность</i> : компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, РТ, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет 219</p>

Заведующий кафедрой **И.Ф. Фаткуллин**

