

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Мухтаровна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d5e7412a550

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарьямова  
04 2023 г.

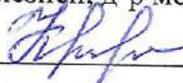
### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни  
Код и наименование специальности: 31.08.26 Аллергология и иммунология  
Квалификация: врач –аллерголог-иммунолог  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: инфекционных болезней  
Курс:2  
Семестр: 3  
Лекции - 2 ч.  
Практические занятия: 22 ч.  
Самостоятельная работа: 12 ч.  
Зачет: 3 семестр  
Экзамен \_\_\_ семестр, \_\_\_ час  
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 февраля 2022 г. № 106.

Разработчик программы:

профессор кафедры инфекционных болезней, д-р мед. наук,

 \_\_\_\_\_ И.Э. Кравченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней от «13» 01 2023 г., протокол № 7

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Д.м.н., профессор Николаева Ирина Венидиктовна



Д.м.н., профессор Кравченко Ирина Эдуардовна



К.м.н., доцент Галеева Нелли Васильевна



Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

 \_\_\_\_\_

И.В.Николаева

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

Цель изучения дисциплины «Инфекционные болезни» в ординатуре по специальности «Аллергология и иммунология» состоит в овладении знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для диагностики, лечения и профилактики актуальных инфекционных заболеваний и подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать медицинскую, медико-социальную и другие виды помощи больным с инфекционной патологией.

**Задачи освоения дисциплины «Инфекционные болезни»:**

- обучение современным принципам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний, позволяющим выделить ведущие клинические синдромы и лабораторные маркеры для постановки диагноза инфекционного заболевания;

- обучение современным методам лечения инфекционных заболеваний, методам оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у инфекционных больных и самостоятельному выполнению отдельных навыков и манипуляций по инфекционным болезням;

- обучение современным методам профилактики и диспансеризации пациентов с инфекционной патологией.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

**общепрофессиональных компетенций:**

*медицинская деятельность:*

**ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.**

**ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику пациентов.**

**Знать:** этиологию, патогенез, основные синдромы и симптомы, патогномичные для различных заболеваний; закономерности функционирования организма человека в норме и при различных заболеваниях и (или) патологических состояниях; методику сбора жалоб, анамнеза, проведения осмотра, обследования пациентов; МКБ.

**Уметь:** осуществить сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя); использовать методы осмотра и обследования с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты сбора жалоб, анамнеза, осмотра; выявлять клинические симптомы и синдромы у пациента.

**Владеть:** методикой проведения клинической диагностики.

**ОПК-4.2. Проводит обследование пациентов.**

**Знать:** общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, показания и противопоказания к их проведению.

**Уметь:** обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных методов обследования, обеспечить безопасность диагностических манипуляций, интерпретировать полученные результаты; обосновывать необходимость направления пациента к врачам-специалистам.

**Владеть:** методикой обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с целью установления диагноза с учетом МКБ.

**ОПК-5. Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.**

**ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при различных заболеваниях и (или) состояниях.**

**Знать:** порядок оказания медицинской помощи населению, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной помощи, медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), методы лечения, основы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие; правила выписки и особенности введения лекарственных препаратов off-label.

**Уметь:** разрабатывать план лечения пациентов с различными нозологическими формами; назначать немедикаментозное лечение, лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам.

**Владеть:** методикой разработки плана лечения пациентов с различными заболеваниями и/или состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

**ОПК-5.2. Контролирует эффективность назначенного лечения и его безопасность.**

**Знать:** механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий; медицинские показания и противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.

**Уметь:** анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов

**Владеть:** методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с различными заболеваниями и/или состояниями; методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.

## **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к дисциплинам обязательной части.

Для изучения дисциплины «Инфекционные болезни» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: микробиология, пропедевтика внутренних болезней, терапия, клиническая иммунология, эпидемиология, фармакология при получении высшего профессионального образования по специальности: «Лечебное дело».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплин базовой и вариативной части по выбору, практик.

## **III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часа.

**Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1</b>						
1	Общие вопросы инфекционной патологии.	5	2	2	1	Тестовые задания, ситуационные задачи
2	Воздушно-капельные инфекции	10	-	6	4	Тестовые задания, ситуационные задачи, контроль практических навыков
<b>Модуль 2</b>						
1.	Природно-очаговые инфекции	5	-	4	1	Тестовые задания, ситуационные задачи, контроль практических навыков
2.	Острые кишечные инфекции и паразитарные инвазии	8	-	5	3	Тестовые задания, ситуационные задачи, контроль практических навыков
<b>Модуль 3</b>						
1.	Вирусные гепатиты	4	-	3	1	Тестовые задания, ситуационные задачи, контроль практических навыков

2.	ВИЧ-инфекция	4	-	2	2	Тестовые задания, ситуационные задачи, контроль практических навыков
	Промежуточная аттестация					Зачет (тестовые задания)
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах		Код компетенций
<b>Модуль 1</b>				
<b>Раздел 1. Общие вопросы инфектологии</b>				
<b>Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии</b>				
<b>Содержание темы теоретического занятия (лекция)</b>				
Тема 1.1.	Общие вопросы инфекционной патологии	Общие особенности инфекционных болезней. Организация медицинской помощи больным с инфекционной патологией. Ведущие клинические синдромы инфекционной патологии. Специфическая лабораторная диагностика (бактериологическая, вирусологическая, серологическая, аллергологическая и др.). Неспецифическая лабораторная и инструментальная диагностика (рентгенография, РКТ, МРТ, УЗИ, ФГДС, ректороманоскопия). Принципы лечения инфекционных больных (этиотропная и патогенетическая терапия).		ОПК-4 ОПК-5
<b>Тема 1.2. Особо опасные инфекции</b>				
<b>Содержание темы практического занятия</b>				
Тема 1.2.	Особо опасные, в т.ч. карантинные инфекции	Чума. Холера. Желтая лихорадка. Лихорадка западного Нила, лихорадка Крым-Конго. Геморрагические лихорадки Ласса, Марбург, Эбола. Этиология. Эпидемиология. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.		ОПК-4 ОПК-5
<b>Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции</b>				
<b>Тема 2.1. Инфекции, протекающие с поражением респираторного тракта.</b>				
<b>Содержание темы практического занятия</b>				
Тема 2.1	Грипп. ОРВИ.	Грипп и другие ОРВИ (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, реовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная вирусная инфекция). Клинико-эпидемиологическая и диагностическая характеристика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения и профилактики (плановая вакцинация, экстренная химиотерапия).		ОПК-4 ОПК-5
<b>Содержание темы практического занятия</b>				

	Стрептококковые инфекции.	Ангина. Дифференциальная диагностика синдрома тонзиллита, в том числе с дифтерией. Рожа - клиника, принципы диагностики и лечения, профилактика рецидивов.	ОПК-4 ОПК-5
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Менингококковая инфекция.	Клинико-эпидемиологические и диагностические аспекты. Инфекционно-токсический шок при менингококковой инфекции. Принципы лечения и профилактики. Разбор клинических случаев.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.2	<b>Тема 2.2 Инфекции, протекающие с синдромом экзантемы</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Герпетические инфекции	Герпетическая инфекция, обусловленная ВПГ1,2,6, Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Принципы диспансерного наблюдения. ЦМВИ, ЭВВ-инфекция. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Принципы диспансерного наблюдения.	ОПК-4 ОПК-5
	Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом экзантемы.	Принципы описания сыпи. Характер сыпи при инфекционных заболеваниях. Инфекционные заболевания, протекающие с синдромом экзантемы – корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, брюшной тиф, иерсиниоз - клинико-эпидемиологические и диагностические аспекты.	ОПК-4 ОПК-5
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 3. Природно-очаговые инфекции</b>			
Тема 3.1.	<b>Тема 3.1. Геморрагические лихорадки</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	ГЛПС.	Зоонозы (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, лептоспироз). Современная эпидемиологическая ситуация. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 3.2.	<b>Тема 3.2.Клещевые инфекции.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Клещевые инфекции.	Этиология. Эпидемиологическая ситуация. Клинико-диагностическая характеристика. Клещевой иксодовый боррелиоз. Клещевой энцефалит. Вопросы диагностики, лечения, профилактики. Специфическая иммунопрофилактика и экстренная химиопрофилактика. Разбор клинических случаев.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 3.3.	<b>Тема 3.3. Зоонозы</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Бруцеллез	Эпидемиологическая ситуация. Этиология. Клинико-диагностическая характеристика. Вопросы диагностики, лечения, профилактики. Специфическая иммунопрофилактика. Разбор клинических случаев.	ОПК-4 ОПК-5
<b>Раздел 4.Острые кишечные инфекции и паразитарные инвазии</b>			
Тема 4.1.	<b>Тема 4.1. Острые кишечные инфекции</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Острые кишечные инфекции	Острые кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, тифо-паратифозные заболевания, пищевые токсикоинфекции, эшерихиозы и др.). Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-4 ОПК-5

		Вирусные диареи (ротавирусная инфекция, норовирусная инфекция, др.). Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	
Тема 4.2.	<b>Тема 4.2. Гельминтозы и протозоозы</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Гельминтозы	Классификация гельминтов по классам, группам. Патогенное действие гельминтов. - Методы исследования при гельминтозах. Принципы лечения. Описторхоз. Эхинококкоз и др. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Принципы диспансерного наблюдения. Аскаридоз. Трихинеллез. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Принципы диспансерного наблюдения. Разбор клинических случаев.	ОПК-4 ОПК-5
	Протозоозы	Малярия. Этиология. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Разбор клинических случаев.	ОПК-4 ОПК-5
<b>Модуль 3</b>			
<b>Раздел 5. Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция</b>			
Тема 5.1.	<b>Тема 5.1. Вирусные гепатиты</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Острые вирусные гепатиты А, Е, В, С, D	Этиология, эпидемиология, диагностика и лечение. Дифференциальная диагностика синдрома желтухи. ОПЭП – принципы диагностики и лечения. Профилактика вирусных гепатитов: Клинический разбор больных ОВГ.	ОПК-4 ОПК-5
	Хронические вирусные гепатиты.	Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Противовирусная терапия ХВГ. Профилактика. Принципы диспансерного наблюдения и организации лечения больных ХВГ. Циррозы печени в исходе ХВГ. Клинический разбор больных ХВГ.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 5.2.	<b>Тема 5.2. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	ВИЧ-инфекция	Этиология, патогенез, общая клиническая характеристика ВИЧ-инфекции. Острая стадия ВИЧ-инфекции. Специфическая лабораторная диагностика. Противовирусная терапия.	ОПК-4 ОПК-5
	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.	Вторичные заболевания ВИЧ/СПИДа, критерии диагностики и лечения. Поражения кожи и слизистых при ВИЧ-инфекции Поражения легких при ВИЧ-инфекции. Поражения ЦНС в стадии СПИДа. ВИЧ-инфекция и хронические вирусные гепатиты В,С,Д. Диагностика и противовирусная терапия. Разбор клинических случаев.	ОПК-4 ОПК-5

**V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименования
1	Кравченко И. Э. Инфекционные болезни, приводящие к чрезвычайным ситуациям в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения : учебное пособие для врачей / И. Э. Кравченко, Д. В. Лопушов, Ю. М. Созинова. – Казань : Типография «Цвет в цифре», 2018. – 208 с.
2.	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html</a>
3.	Ющук, Н. Д. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления / под ред. Н. Д. Ющука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4319-4. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html</a>
5.	Бронштейн, А. М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А. М. Бронштейн - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3905-0. - Текст: электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439050.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439050.html</a>
6.	Николаева И.В., Галеева Н.В., Кравченко И.Э. Диагностика, лечение, профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID 19). – Казань. 2021. – 47 с.
7.	Кравченко И.Э., Николаева И.В. Инфекционные болезни: учебно-методическое пособие для ординаторов, обучающихся по специальности: 31.08.26 «Аллергология и иммунология» / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; Казань: Казанский ГМУ, 2022. – 42 с./ ЭБС КГМУ.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
<b>Раздел 1. Общие вопросы инфектологии</b>				
Тема 1.1.	Общие вопросы инфекционной патологии	лекция	+	+
		самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Особо опасные, в т.ч. карантинные инфекции	практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции</b>				
Тема 2.1	Инфекции, протекающие с поражением респираторного тракта	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3	Инфекции, протекающие с синдромом экзантемы.	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3. Природно-очаговые инфекции</b>				
Тема 3.1	Геморрагические лихорадки.	практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2	Клещевые инфекции.	практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа		
Тема 3.3	Зоонозы	практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 4. Острые кишечные инфекции и паразитарные инвазии.</b>				
Тема 4.1	Острые кишечные инфекции.	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+

		самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Паразитарные инвазии	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 5. Вирусные гепатиты и</b>				
Тема 5.1	Вирусные гепатиты.	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 6. ВИЧ-инфекция</b>				
Тема 5.2	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.	практическое занятие	+	+
		практическое занятие	+	+
		самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут Неудовлетворительно	Результат минимальный Удовлетворительно	Результат средний Хорошо	Результат высокий Отлично
<p><b>ОПК-4.</b> Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.</p> <p><b>ОПК-5.</b> Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) контролировать его эффективность и безопасность.</p>	<p><b>Знать:</b> ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику пациентов. ОПК-4.2. Проводит обследование пациентов. ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях. ОПК-5.2. Контролирует эффективность лечения и его безопасность.</p>	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	<p><b>Уметь:</b>  ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику пациентов.  ОПК-4.2. Проводит обследование пациентов.  ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях.  ОПК-5.2. Контролирует эффективность лечения и его безопасность.</p>	<p>Ситуационная задача</p>	<p>Результат не достигнут: даны неверные ответы на вопросы задачи, неполное, непоследовательно с объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>	<p>Результат минимальный: даны правильные ответы на вопросы задачи, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.</p>	<p>Результат средний: даны правильные ответы на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками, объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Результат высокий: даны правильные ответы на вопросы задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическим и обоснованиями, объяснение хода ее решения, даны развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>
	<p><b>Владеть:</b>  ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику пациентов.  ОПК-4.2. Проводит обследование пациентов.</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Результат не достигнут: даны неверные ответы на вопросы задачи, неполное, непоследовательно с объяснение хода решения задания, имеются грубые</p>	<p>Результат минимальный: даны правильные ответы на вопросы задания, но объяснение хода решения</p>	<p>Результат средний: даны правильные ответы на вопрос задания, приведено подробное, но</p>	<p>Результат высокий: даны правильные ответы на вопросы задания, приведено подробное, последователь</p>

	<p>ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях.</p> <p>ОПК-5.2. Контролирует эффективность лечения и его безопасность.</p>		<p>ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>	<p>недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.</p>	<p>недостаточно логичное, с единичными ошибками, объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>ное, грамотное, с теоретическим и обоснованиями, объяснение хода ее решения, даны развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

**Тесты:**

Выберите один правильный ответ

**1. СУТЬ ИНФЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА:**

- А) распространение инфекционных болезней среди животных
- Б) наличие возбудителей в окружающей среде
- В) взаимодействие микро- и макроорганизма \*
- Г) зараженность инфекционными агентами переносчиков
- Д) распространение болезней среди людей

**2. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГРИППЕ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) человек, находящийся в инкубационном периоде
- Б) больной в периоде разгара \*
- В) реконвалесцент
- Г) вирусоноситель
- Д) вакцинированный

**3. ОСНОВНЫМ СРЕДСТВОМ ЛЕЧЕНИЯ КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) препараты интерферона
- Б) антитоксическая сыворотка
- В) ацикловир
- Г) ганцикловир
- Д) иммуноглобулин \*

**4. НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЙ ПРИЗНАК МЕНИНГОКОККЕМИИ:**

- А) бледность кожных покровов
- Б) геморрагическая звездчатая сыпь \*
- В) менингеальный синдром
- Г) полиартрит
- Д) гепатолиенальный синдром

**5. УКАЖИТЕ НЕПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ДЛЯ СПИДА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ПОРАЖЕНИЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА:**

- А) кандидоз слизистой рта и пищевода
- Б) лейкоплакия языка
- В) протозойный энтерит
- Г) неспецифический язвенный колит \*
- Д) криптоспоридиоз

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- ситуационные задачи, включающие в себя описание алгоритма диагностических и лечебных мероприятий (реконструктивного уровня)

### Примеры ситуационных задач:

#### Ситуационная задача № 1

Больной 40 лет, по профессии техник, купался в озере, расположенном неподалеку от животноводческой фермы.

Спустя 6 дней ухудшилось самочувствие: возникли озноб, головная боль, боли в мышцах, особенно икроножных, усиливающиеся при движении и пальпации, сильная ломота в поясничной области. Температура тела - 40°C. На 5-ый день болезни появилась желтуха.

При осмотре: состояние тяжелое. Лицо одутловато, гиперемировано, конъюнктивы красные, склеры инъекцированные. Адинамичен. Кожные покровы умеренно желтушны. На груди, животе, спине, разгибательных поверхностях конечностей симметрично расположенная полиморфная сыпь. Пальпация икроножных мышц резко болезненна. Пульс - 110 уд/мин. АД - 100/70 мм.рт.ст. Тоны сердца ритмичные, приглушенные. В легких везикулярное дыхание. Край печени плотный, гладкий, болезненный, пальпируется на 3 см ниже реберной дуги. Положительный симптом Пастернацкого. Мочеиспускание редкое, малыми порциями, моча темного цвета. Менингеальных симптомов нет.

Лабораторные данные: Кровь: Эр.-3,14x10<sup>12</sup>/л, Нв-110г/л, тромбоциты-174x10<sup>9</sup>/л, L-16,0x10<sup>9</sup>/л, СОЭ-42мм/час. Билирубин общ.-86мкмоль/л, протр. индекс-74%, АЛАТ- 333 нмоль/л, щелочная фосфатаза-1100 нмоль/л, сулемов.пр.-1,78 мл, тимол.пр.-8.0 ед.

Моча: уд. вес- 1001, белок-3 г/л, L.-15-20 в п/зр, эрит.-30-40 в п/зр, обнаружены гиалиновые и зернистые цилиндры, клетки почечного эпителия. Суточное количество мочи - 500 мл.

Задания:

1. Выделите основные патологические симптомы и синдромы у пациента
2. Оцените результаты лабораторных методов исследования.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Ваш план обследования больного. Какие исследования необходимо провести для подтверждения Вашего диагноза?
5. Определите дальнейшую тактика ведения больного и план лечения.

#### Ситуационная задача № 2

Заболел 13.09. - появились повышение температур тела (38° - 38,5°C), головная боль, чувство разбитости, к вечеру на коже - розовые пятна и папулы, которые к 14.09. превратились в везикулы с прозрачным содержимым. Фебрильная температура тела отмечалась в течение 3 дней, в эти дни было подсыпание свежих везикулезных элементов.

В последующие 2 дня состояние улучшилось, температура нормализовалась, отдельные элементы сыпи превратились в корочки, часть везикул “застыли” в своём развитии. 18.09. вновь отмечался подъём температуры до 38°-39° С, головная боль, невнятность речи, отмечалось нарушение походки (шаткость, падения), не смог самостоятельно поднести чашку и ложку ко рту. В этот же день госпитализирован в инфекционную больницу.

При поступлении состояние тяжёлое, в сознании, не может стоять и сидеть (падает), на вопросы отвечает адекватно, но невнятно («каша во рту»), тремор рук и головы, сухожильные рефлексы  $D=S$ , оживлены, мышечный тонус диффузно снижен, горизонтальный нистагм, ригидность затылочных мышц. Во время осмотра отмечалась рвота. На коже элементы сыпи в виде везикул и корочек, сыпь необильная, равномерно распределена по всей поверхности кожи. Тоны сердца ритмичные, звучные. ЧСС - 80/мин. Дыхание везикулярное, ЧД - 18/мин. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка увеличены.

19.09. проведена люмбальная пункция - ликвор прозрачный, бесцветный, вытекал частыми каплями, цитоз -  $28 \times 10^6$ /л (нейтрофилов 60%, лимфоцитов 40%), белок - 0,165 г/л, глюкоза - 3,2 ммоль/л. В общем анализе крови от 19.09. - лейкоцитов  $14,6 \times 10^9$ /л, э - 2%, п/я - 10%, с/я - 68%, лимф. - 18%, мон. - 2%, СОЭ - 25 мм/час.

1. Выбрать правильный диагноз

- 1) Опоясывающий герпес, серозный менингит, средней степени тяжести
- 2) Герпетическая инфекция, серозный менингит, средней степени тяжести
- 3) Ветряная оспа, типичная форма средней степени тяжести. Осложнение: менингоэнцефалит (атаксическая форма) \*
- 4) Энтеровирусная инфекция, серозный менингит, средней степени тяжести
- 5) Герпетическая инфекция, менингоэнцефалитит, средней степени тяжести

2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?

- 1) Опоясывающий герпес \*
- 2) Энтеровирусная инфекция \*
- 3) Герпетическая инфекция \*
- 4) Корь \*
- 5) Ветряная оспа \*

3. Указать основные направления лечения заболевания

- 1) Дегидратирующая терапия \*
- 2) Вирусостатическая терапия \*
- 3) Дезинтоксикационная терапия \*
- 4) Иммуномодулирующая терапия\*
- 5) Антигистаминная терапия \*

### Ситуационная задача № 3

В приемное отделение инфекционного стационара поступил больной с направительным диагнозом холера. Объективно: больной заторможен, бледный, кожа сухая, отмечается цианоз носа, ушных раковин, кистей и стоп. Пульс слабого наполнения, 130 ударов в минуту. АД 90/60 мм.рт.ст. Со слов сопровождающего за последние 12 часов был 13 кратный стул прозрачно-белого цвета с хлопьевидными осадками. Рвоты не было.

Задания:

1. Выявите причины и условия для возникновения заболевания у данного пациента, установите предварительный диагноз.
2. Оцените степень дегидратации больного.
3. Какую регидратацию вы назначите данному больному.
4. Составьте комплекс мероприятий, направленных на профилактику распространения заболевания. Какова будет ваша тактика?

### Ситуационная задача № 4

Больной М. 27 лет повар при поступлении с стационара предъявляет жалобы на жидкий до 10 раз в сутки стул, высокую температуру, схваткообразные боли в животе, ложные позывы на дефекацию и тенезмы. При пальпации живота отмечается уплотненная, болезненная сигмовидная кишка. Ректороманоскопически: катарально-эрозивный проктосигмоидит.

Из эпиданамнеза известно, что у сына 3 лет за неделю до заболевания отца был трижды жидкий стул, в посеве кала была обнаружена кишечная палочка штамма O 124: K 72 (B 17), чувствительная к левомицетину. Антитела к аутоштамму на 10 день болезни не обнаружены. Поставьте предварительный диагноз, обоснуйте его. Проведите диф. диагностику. Составьте план обследования и лечения. Выпишите рецепт на этиотропное средство.

Задания:

1. Выделите основные патологические симптомы и синдромы у пациента.
2. Оцените результаты лабораторных методов исследования.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Ваш план обследования больного. Какие исследования необходимо провести для подтверждения Вашего диагноза?
5. Составьте план лечения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, сформирован алгоритм диагностических и лечебных мероприятий;
- оценка «хорошо» выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, озвучены принципы диагностики и лечения указанной патологии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору, если работа не выполнена.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- курация пациента;
- контроль практических навыков

Собеседование по составленному ординатором плану обследования и лечения больного включает:

- обоснование перечня назначенных специфических лабораторных исследований в соответствии с установленным предварительным диагнозом и проведения дифференциальной диагностики;
- обоснования выбора препаратов для проведения этиотропной терапии с учетом предполагаемого возбудителя и патогенетической терапии (с учетом ведущих клинических синдромов заболевания).

Критерии оценки:

- «Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- «Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

### **Промежуточная аттестация – зачтено/ не зачтено**

На промежуточной аттестации знания, умения и навыки ординатора оцениваются по результатам тестирования и решения ситуационной задачи как:

- "зачтено" (ординатор набрал более 70 баллов на тестировании, правильно (в основном правильно) оценивал предложенную ситуацию).
- "не зачтено" (ординатор набрал менее 70 баллов на тестировании, не справился с предложенным заданием).

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html</a>	ЭБС Консультант врача
	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4045-2. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html</a>	ЭБС Консультант врача

#### 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html</a>	ЭБС Консультант врача
2.	Ющук, Н. Д. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления / под ред. Н. Д. Ющука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4319-4. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html</a>	ЭБС Консультант врача
3.	Кравченко И.Э., Лопушов Д.В., Созинова Ю.М. Инфекционные болезни, приводящие к чрезвычайным ситуациям в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учеб. пособие для врачей. 2018. – 208 с.	ЭБС КГМУ
4.	Бронштейн, А. М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А. М. Бронштейн - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3905-0. - Текст: электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439050.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439050.html</a>	ЭБС Консультант врача
5.	Николаева И.В., Галева Н.В., Кравченко И.Э. Диагностика, лечение, профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID 19) 2021.	ЭБС КГМУ
6.	Инфекционные болезни: учебно-методическое пособие для ординаторов, обучающихся по специальности: 31.08.26 «Аллергология и иммунология» / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Кравченко И.Э., Николаева И.В. – Казань: Казанский ГМУ, 2022. – 42 с.	ЭБС КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Журнал «Инфекционные болезни»
2.	Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
3.	Казанский медицинский журнал
4.	Журнал «Практическая медицина»

Ответственное лицо  
библиотеки Университета



Семенычева Светлана Александровна

### **VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

На каждом занятии проводится текущий контроль в виде тестовых вариантов, опроса, написании письменных работ, решения ситуационных задач, описания рентгенологических снимков. На практических занятиях используются различные варианты построения занятий: презентация проблемы реферата по инфекционным болезням, дискуссии, клинические разборы.

На практических занятиях ординаторы пишут планы обследования и лечения инфекционных больных, решают ситуационные задачи, курируют больного с последующими написаниями истории болезни и ее защитой.

Каждый раздел (модуль) дисциплины заканчивается текущим контролем в виде опроса или письменных ответов на контрольные вопросы.

*Лекции:* учитывается посещаемость, активность ординатора.

*Написание и защита истории болезни* курируемого пациента: учитывается самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения и защита истории болезни.

*Практические занятия:* оценивается самостоятельность при выполнении работы, решении ситуационных задач, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

*Самостоятельная работа* – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

### *Требования к выступлениям*

Одним из условий, обеспечивающих успех занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков: связь выступления с

предшествующей темой или вопросом, раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

#### **X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

#### **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина «Инфекционные болезни»	1. Учебно-методический кабинет 2. Конференц-зал 3. Учебная комната 4. Компьютерный класс Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; микроскоп, набор, наборы рентгенограмм, анализов крови, мочи, ликвора, выписки из историй болезни, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины, видеофильмы, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, тонометр, стетофонендоскоп, термометр. 5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».  В составе ГАУЗ РКИБ имеются лечебные отделения (боксированное отделение №1, боксированное отделение №2, обсервационное отделение №3, отделение кишечных инфекций №4, отделение вирусных гепатитов №5, отделение стрептококковых инфекций №6, отделение реанимации и интенсивной терапии, приемно-	Адрес: г. Казань, ГАУЗ РКИБ Пр. Победы, 83 3 этаж
---	---	---

	<p>диагностическое отделение, консультативно-диагностическое отделение); диагностическое отделение (рентгенологический кабинет, эндоскопический кабинет, кабинет ультразвуковой диагностики, ЭКГ-кабинет); лаборатории (бактериологическая, клиническая). Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий).</p>	
--	--	--

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор



И.В.Николаева