

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиловна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А. Малова
_____» _____ 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина по выбору: "Контактная коррекция зрения и оптометрия"

Код и наименование специальности: 31.08.59

Квалификация: врач - офтальмолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: "Офтальмология"

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия - 64 ч.

Самостоятельная работа - 36 ч.

Зачет 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.59 Офтальмология

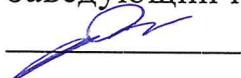
Разработчики программы:

Заведующий кафедрой офтальмологии, профессор, д.м.н. Самойлов А.Н.

Доцент Гайнутдинова Р.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры офтальмологии от 7 мая 2018 г., протокол №12

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф. Самойлов А.Н.



Преподаватели, ведущие дисциплину:

Нугуманова А.М., к.м.н., доцент кафедры



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели освоения дисциплины

Формирование знаний и освоение широкого спектра возможностей современных способов очковой и контактной коррекции зрения; знакомство с видами контактных линз и принципами подбора, показаниями и противопоказаниями к их использованию; изучение новейших тенденций в очковой коррекции; знакомство с принципами организации кабинета контактной коррекции зрения.

Задачи

- Изучить принципы подбора жестких контактных линз;
- Научить особенностям подбора контактных линз;
- Изучить уход за контактными линзами;
- Изучить противопоказания к назначению контактных линз;
- Изучить технологию изготовления контактных линз;
- Изучить особенности эксплуатации технологического оборудования;
- Изучить методы контроля геометрических и оптических параметров контактных линз.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

• ПК-5

Знать:

- основные клинические симптомы (синдромы) заболеваний глаз

Уметь:

- оценить тяжесть состояния больного;
- определить необходимость специальных методов исследования;
- интерпретировать полученные результаты,
- сформулировать диагноз офтальмологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- выявлять угрожающие жизни состояния при офтальмологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия

Владеть:

- методикой офтальмологического осмотра и его интерпретацией

• ПК-6

Знать:

- теоретические основы;
- принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения

офтальмологических заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы отделения офтальмологического профиля, учетно-отчетную документацию

Уметь:

- получить информацию о заболевании;
- выявить общие и специфические признаки офтальмологического заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий

Владеть:

- методикой ведения медицинской документации;
- методикой офтальмологического осмотра и его интерпретацией;
- методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания;
 - методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий (лечебных блокад и др.).

• ПК-9

Знать:

- принципы диагностики, методы и средства комплексного лечения, а также принципы первичной и вторичной профилактики офтальмологических заболеваний, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Уметь:

- формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Владеть:

- методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 рабочего учебного плана Б1.В.ДВ.2.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), электронное обучение с применением дистанционных технологий и на самостоятельную работу обучающихся в традиционной форме

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Обучение | |
|---|-----------------------------|------------|-----------|
| | | Аудиторное | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 108 | 72 | 36 |
| Лекции | 8 | 8 | |
| Практические занятия | 64 | 64 | 36 |
| ИТОГО | 108/3 | 72 | 36 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (час/зет) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Форма текущего контроля | |
|----------|---|------------------------------|---|----------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | | | Всего | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа обучающихся |
| | | | | Лекции | Практические занятия | | |
| Раздел 2 | | | | | | | |
| 1 | Контактная коррекция зрения и оптометрия, часть 1 | 36 | 3 | 21 | 12 | 1, 2,3 | |
| 2 | Контактная коррекция зрения и оптометрия, часть 2 | 36 | 3 | 21 | 12 | 1, 2,3 | |

| Раздел 3 | | | | | | |
|----------|---|--------------|----------|-----------|-----------|--------|
| 3 | Контактная коррекция зрения и оптометрия, часть 3 | 36 | 2 | 22 | 12 | 1, 2,3 |
| | Итого | 108/3 | 8 | 64 | 36 | |

* 1,2,3: 1 - тесты, 2 - собеседование, 3 - ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (или темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) в дидактических единицах | Код компетенций |
|--|--|---|------------------|
| Раздел 1. Контактная коррекция зрения и оптометрия, часть 1 | | | |
| Содержание лекционного курса | | | |
| 1. | Рефракция глаза. аккомодация. астигматизм. Патология и физиология роговицы. Показания и противопоказания к контактной коррекции зрения. Дизайн, основные характеристики и параметры контактных линз. Подбор контактных линз из различных материалов. | | ПК-5, ПК-6, ПК-9 |
| 1.1 | Введение | Рефракция глаза. аккомодация. астигматизм. Патология и физиология роговицы. Показания и противопоказания к контактной коррекции зрения. Дизайн, основные характеристики и параметры контактных линз. | ПК-5, ПК-6, ПК-9 |
| 1.2 | Подбор контактных линз | Подбор контактных линз из различных материалов. | ПК-5, ПК-6, ПК-9 |
| Раздел 2. Контактная коррекция зрения и оптометрия, часть 2 | | | |
| Содержание лекционного курса | | | |
| Контактная коррекция зрения при астигматизме. | | | |
| Содержание практического занятия | | | |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| 2.1 | Контактная коррекция зрения и оптометрия, часть 2 | <p>Контактная коррекция зрения при астигматизме. Особенности подбора торических линз. Лечебные контактные линзы. Показания к применению. Особенности подбора. Очковая коррекция аметропий. Методы подбора сложных очков, прогрессивные очки. Контактная коррекция зрения у детей и подростков. Контактная коррекция зрения мультифокальными линзами при пресбиопии.</p> | ПК-5, ПК-6, ПК-9 |
| 2.2 | Контактная коррекция зрения и оптометрия, часть 3 | <p>Гигиенические аспекты ношения контактных линз. Системы ухода за контактными линзами. Коррекция зрения жесткими контактными линзами.</p> | ПК-5, ПК-6, ПК-9 |
| Раздел 3. Контактная коррекция зрения и оптометрия, часть 3 | | | |
| Содержание лекционного курса | | | |
| Лечебные контактные линзы | | | |
| Содержание практического занятия | | | |
| 3.1 | Осложнения контактной коррекции зрения | <p>Осложнения при ношении контактных линз и профилактика их развития. Синдром «сухого глаза» и ношение контактных линз</p> | ПК-5, ПК-6, ПК-9 |
| 3.2 | Контактная коррекция зрения и оптометрия, часть 4 | <p>Оснащение кабинета контактной коррекции зрения. Ортокератология. Контактная коррекция зрения при кератоконусе. Контроль качества оказания медицинской помощи в контактологии. Диспансерное наблюдение за пациентами, скорректированными контактными линзами.</p> | ПК-5, ПК-6, ПК-9 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Нугуманова А. М. , Самойлов А. Н. Изучение эффективности лечения больных с заболеваниями роговицы лечебными мягкими контактными линзами [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для системы последиplomного образования / ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. офтальмологии. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 52,3 Мб ; Internet Explorer, FLV Player |
| 2. | Нугуманова А.М. «Болезнь Бехчета, или офтальмо-стомато-генитальный синдром» (видеофильм) (77,8 Мб). - Казань: КГМУ, 2011. |
| 3. | Ахметшин Р.Ф., Гайнутдинова Р.Ф., Хабибуллин А.М. Неотложная помощь в офтальмологии / Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. - Казань. - 2011. - 107 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | | | |
|----------|---|-----------------------|------|------|------|
| | | | ПК-5 | ПК-6 | ПК-9 |
| Тема 1.1 | Контактная коррекция зрения и оптометрия, часть 1 | П | + | + | + |
| Тема 1.2 | Подбор контактных линз | П | + | + | + |
| Тема 2.1 | Контактная коррекция зрения и оптометрия, часть 2 | П | + | + | + |
| Тема 3.1 | Контактная коррекция зрения и оптометрия, часть 3 | П | + | + | + |
| Тема 3.2 | Осложнения контактной коррекции зрения | П | + | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-9.

| Перечень компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Форма оценочных средств | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|---|---|
| | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)</p> | <p>Знать: основные клинические симптомы (синдромы) заболеваний глаз</p> | | <p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Имеет обилие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Имеет сформированные, но отдельные проблемы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в числе междисциплинарных</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в числе междисциплинарных</p> |
| | <p>Уметь: оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость использования методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз офтальмологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией</p> | | <p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач</p> | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выгоды/проигрыши реализации этих вариантов</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Болезней и проблем, связанных со здоровьем, выявлять угрожающие жизни состояния при офтальмологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противопожарные мероприятия</p> | | <p>Обладает фрагментарным применением навыков методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные проблемы в оценке потенциальных выигравшей/проигравшей реализации этих вариантов</p> | <p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| | <p>Владеть: методикой офтальмологического осмотра и его интерпретацией</p> | | <p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Имеет общее, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Имеет сформированные, но содержательные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| <p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи (ПК-6)</p> | <p>Знать: теоретические основы, принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения офтальмологических заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной</p> | | <p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Имеет структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Имеет сформированные, но содержательные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>экспертизы, организацию работы отделения офтальмологического профиля, учетно-отчетную документацию</p> | | | | | |
| <p>Уметь: получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки офтальмологического заболевания; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий</p> | | <p>Обладает фундаментальными навыками анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задачах</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задачах</p> | <p>В целом обладает устойчивыми навыками навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задачах</p> | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выгоды/проигрыши реализации этих вариантов</p> |
| <p>Выдавать: методикой ведения медлицинской документации; методикой офтальмологического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогнетической терапии с учетом этиологии заболевания; методикой самостоятельного проведения лечебных</p> | | <p>Обладает фундаментальными навыками анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задачах</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но выявляют отдаленные проблемы в оценке потенциальных выгоды/проигрышей реализации этих вариантов</p> | <p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задачах, в том числе в междисциплинарных областях</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Мероприятий (лечебных блокад и др.)</p> | | | | | |
| <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p> | <p>Знать: принципы диагностики, методы и средства комплексного лечения, а также принципы первичной и вторичной профилактики орфталмологических заболеваний, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач</p> | <p>Имеет сформированные, но содержательные проблемы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в числе междисциплинарных</p> | <p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в числе междисциплинарных</p> |
| <p>Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | | <p>Обладает фрагментарным навыком применения анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выгоды/процедуры реализации этих вариантов</p> |
| <p>Владеть: методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p> | | <p>Обладает фрагментарным навыком применения методологических проблем, возникающих при решении</p> | <p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникающих отдельные проблемы в</p> | <p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | <p>направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей</p> | | <p>исследовательских и практических задач</p> | | <p>оценке потенциальных выигранных/проигранных реализаций этих вариантов</p> | <p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
|--|---|--|---|--|--|---|

6.3. Типовые контрольные

задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень - оценка знаний

Устный и/или письменный ответ на вопросы:

1. Оптическая коррекция аметропии с помощью очковых линз.
2. Принципы оптической коррекции аметропии у детей.
3. Оптическая коррекция аметропии с учетом возраста ребенка, адаптационных механизмов, влияющих на рефракцию, и от степени зрительной нагрузки.
4. Плеоптическое лечение рефракционной амблиопии (очки, окклюзия, стимуляция засветами и др.)
5. Принципы оптической коррекции аметропии у взрослых людей
6. Оптические средства коррекции аметропии
7. Очковые линзы стигматические и астигматические, призматические и эйконические; план-формы, би-, три- и мультифокальные очковые линзы
8. Френелевские насадки на очки. Бифокальные сферопризматические очки (БСПО)
9. Очки эйконического действия (очки Вязовского и др.).
10. Оптические средства помощи слабовидящим.
11. Солнцезащитные очки (линзы из цветного стекла и/или пластика), фотохромные линзы и др.
12. Оптическая коррекция аметропии с помощью контактных линз.
13. Оптическое действие контактных линз.
14. Влияние линзы на рефракцию глаза
15. Влияние линзы на поле зрения.
16. Влияние линзы на величину ретинального изображения.
17. Показания к контактной коррекции зрения (медицинские и профессиональные)
18. Миопия.
19. Астигматизм (врожденный и приобретенный).
20. Анизометропия. Кератоконус.
21. Афакия (односторонняя и двусторонняя).
22. Косоглазие.
23. Амблиопия.
24. Буллезная кератопатия, синдром «сухого глаза».
25. Врожденные и посттравматические повреждения глаз (аниридия, колобома радужки, альбинизм, нистагм, повреждения роговицы, ожоги глаз и их последствия, бельмо, неоперабельная катаракта).
26. Виды, конструкции контактных линз и материалы для их изготовления.
27. Виды и конструкции контактных линз.
28. Жесткие корригирующие роговичные линзы (сферические, сфероторические, осесимметричные высокоасферичные).
29. Мягкие корригирующие корнео-склеральные линзы.
30. Мягкие лечебные корнео-склеральные линзы.
31. Мягкие косметические и диафрагирующие линзы.
32. Полимерные материалы для контактных линз.
33. Критерии оценки для контактных линз.
34. Классификация материалов для контактных линз.
35. Особенности офтальмологического обследования пациентов.

36. Определение горизонтального и вертикального размера глазной щели, определение частоты моргания.
37. Исследование слезопродукции (проба Ширмера).
38. Положение век и их состояние.
39. Исследование топографии роговицы, пахиметрия, чувствительность роговицы.
40. Методы подбора контактных линз при различных аномалиях рефракции и заболеваниях глаз.
41. Общие принципы подбора контактных линз.
42. Пробные наборы жестких роговичных линз.
43. Особенности флюоресцентной картины при выборе формы линзы.
44. Подбор линз с использованием данных кератотопографии.
45. Методы оценки положения роговичной линзы на глазу.
46. Подбор линз при миопии и миопической анизометропии.
47. Подбор контактных линз при афакии у взрослых и детей.
48. Подбор линз при астигматизме.
49. Подбор линз при кератоконусе.
50. Подбор мягких косметических и диафрагмирующих линз.
51. Подбор мягких лечебных линз.
52. Особенности физиологии зрения в условиях контактной коррекции.
53. Компенсация роговичного астигматизма.
54. Аберрации оптической системы глаза и контрастная чувствительность.
55. Влияние контактных линз на аккомодацию.
56. Методы восстановления монокулярных и бинокулярных зрительных функций.
57. Преимущества контактной коррекции зрения по сравнению с очковой коррекцией.
58. Применение корригирующих и косметических мягких контактных линз при врожденных и посттравматических поражениях глаз.
59. Применение мягких контактных линз в лечении заболеваний глаз.
60. Методы изготовления мягких корригирующих, лечебных и косметических линз.
61. Средства для ухода и хранения жестких газопроницаемых и мягких контактных линз.
62. Диспансерное наблюдение за пациентами, корригированными контактными линзами.
63. Методы профилактики и лечения осложнений у пациентов, пользующихся контактными линзами.
64. Принципы организации и работы специализированных учреждений (лабораторий и кабинетов) контактной коррекции зрения.

2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Практические умения:

- Подбирать контактные линзы из различных материалов.
- Подбирать очковую коррекцию аметропий.
- Контактная коррекция зрения при астигматизме
- Проводить контроль качества оказания медицинской помощи в контактологии.

- Диспансерное наблюдение за пациентами, корригированными контактными линзами.

3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Практические навыки:

- Особенности подбора торических линз.
- Методами подбора сложных очков, прогрессивные очки.
- Контактной коррекции зрения у детей и подростков.
- Контактной коррекцией зрения мультифокальными линзами при пресбиопии.
- Системой ухода за контактными линзами.
- Коррекция зрения жесткими контактными линзами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос - диалог преподавателя с аспирантом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся у аспиранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» - аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2. Реферат - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с аспирантом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии

его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90-100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80-89 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70-79 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

5. Тестирование - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором нескольких ответов из 5-7 предложенных. Тип заданий - закрытый, количество заданий - 20, за правильный ответ - 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ - 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

90-100 баллов - выставляется, если аспирант правильно ответил на 90% вопросов теста.
80-89 баллов - выставляется, если аспирант правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70-79 баллов - выставляется, если аспирант правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов - выставляется, если аспирант правильно ответил менее 69% вопросов теста

6. Ситуационная задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Аспирант самостоятельно формулирует предварительный диагноз, обосновывает его, составляет план обследования, план лечения, проводит дифференциальную диагностику с другими сходными заболеваниями.

Описание шкалы оценивания

- 70 балл и менее - неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;

- 70-79 балл - допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики.

- 80-89 баллов - задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера

- 90-100 баллов - задание выполнено.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Название литературы | Количество экземпляров в библиотеке КГМУ |
|---|---|--|
| | Офтальмология [Электронный ресурс] / Аветисов С. Э., Егоров Е. А., Мошетова Л. К., Нероев В. В., Тахчиди Х. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428924.html | Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» |
| | Офтальмология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации : клинические рекомендации / Алябьева Ж.Ю., Астахов Ю.С., Волобуева Т.М., Городничий В.В. и др. Под ред. Л.К. Мошетовой, А.П. Нестерова, Е.А. Егорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Серия "Клинические рекомендации"). - http://www.rosmedlib.ru/book/RML0308V3.html | Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» |
| | Офтальмология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Х.П. Тахчиди. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409633.html | Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» |

7.2 Дополнительная учебная литература

| | | |
|--|--|--|
| | Офтальмопатология при общих заболеваниях (Электронный ресурс) / Тахчиди Х.П., Ярцева Н.С., Гаврилова Н.А., Мартынов А.И., Мкртумян А.М., - М. : Литтерра, 2009. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409633.html | Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» |
| | Офтальмология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. С.Э. Аветисова, Е.А. Егорова, Л.К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423424.html | Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» |
| | Офтальмология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Х.П. Тахчиди. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409633.html | Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» |
| | "Рациональная фармакотерапия в офтальмологии [Электронный ресурс] / Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Астахов Ю.С. и др. / Под ред. Е.А. Егорова. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2011. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500115.html | Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» |

| | | |
|--|---|--|
| | Травмы глаза [Электронный ресурс] / под общ. ред. Р. А. Гундоровой, В. В. Нероева, В. В. Кашникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428092.html | Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» |
|--|---|--|

Ответственное лицо библиотеки Университета



Семёнычева С.А.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ФС по интеллектуальной собственности №2012620798, дата регистрации 17.08.2012г.)
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор).
<http://www.studmedlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (договор.)
<http://www.rosmedlib.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.