

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: проректор
Дата подписания: 12.03.2016 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e801e807a5d5e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательным
программам ординатуры
и аспирантуры

А.А. Малова



2017 года

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА В ЦЕНТРЕ
ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ СО СПИД»

32.08.12 «Эпидемиология»

(код и наименование специальности)

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

(уровень образования)

Казань, 2017

Программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 «эпидемиология» для программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по вышеуказанной специальности (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. № 1139).

Автор(ы):

Г.Р. Хасанова, заведующая кафедрой эпидемиологии

и доказательной медицины, д.м.н., доцент

Л.М. Зорина, доцент кафедры эпидемиологии

и доказательной медицины, к.м.н., доцент

Н.М. Хакимов, доцент кафедры эпидемиологии

и доказательной медицины, к.м.н., доцент

О.А. Назарова, асс. кафедры эпидемиологии

и доказательной медицины, к.м.н., доцент

С.Т. Аглиуллина, асс. кафедры эпидемиологии

и доказательной медицины



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и доказательной медицины от «31» мая 2017г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой Г.Р. Хасанова



В соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.12 «Эпидемиология» для программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре практика обучающихся является обязательным разделом образовательной программы ординаторов и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Программа производственной практики «Организация работы врача-эпидемиолога в центре профилактики и борьбы со СПИД» включена в вариативную часть Блока 2 рабочего учебного плана.

1. Цель практики - подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих профилактическую и противоэпидемиологическую деятельность по борьбе с ВИЧ-инфекцией и другими инфекциями.

2. Задачи практики

1. Сформировать обширный и глубокий объем медицинских знаний, определяющих профессиональные компетенции врача-эпидемиолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи по профилактике ВИЧ-инфекции и других инфекционных болезней, организации и проведению комплекса противоэпидемических мероприятий.
2. Сформировать умения проводить эпидемиологический анализ, принять решение о необходимости, объемах, очередности, сроках и методах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, умеющего спланировать, организовать и провести комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий.
3. Сформировать навыки по гигиеническому воспитанию и образованию населения в области профилактики ВИЧ/СПИД, в т. ч. навыки консультирования лиц, живущих с ВИЧ, половых партнеров ВИЧ-инфицированных, партнеров по внутривенному введению наркотиков.
4. Подготовить специалиста эпидемиолога к самостоятельной профессиональной деятельности в области эпидемиологии и профилактики ВИЧ-инфекции и других инфекций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность Центра профилактики и борьбы со СПИД;
- правовые основы деятельности органов здравоохранения;
- права и обязанности врача-эпидемиолога;
- основные направления деятельности Центра профилактики и борьбы со СПИД;
- нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;
- основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;
- основы доказательной медицины;
- особенности эпидемиологии ВИЧ-инфекции;
- лабораторные методы диагностики ВИЧ-инфекции;
- особенности противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции;
- основы иммунологии инфекционных болезней;

- государственное санитарное законодательство, нормативные документы Минздрава и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с ВИЧ/СПИД;
- учётно-отчётные формы, используемые в Центре профилактики и борьбы со СПИД;
- основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- правила техники безопасности при работе с вирусом иммунодефицита человека;
- основы компьютерной грамотности, работу в основных компьютерных программах в качестве пользователя;
- цели, задачи работы по формированию здорового образа жизни населения и способы их достижения;
- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения.

Уметь:

- проводить эпидемиологический анализ,
- проводить статистический анализ;
- анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;
- проводить эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией;
- принять решение о необходимости, объёмах, очередности, сроках и методах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий,
- спланировать, организовать и провести комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий.
- провести расследование случая заражения ВИЧ-инфекцией.

Владеть навыками:

- работы с нормативно-правовыми документами и ведения документации эпидемиологического отдела;
- разработки эпидемиологического прогноза;
- проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики с использованием статистических методов;
- расчета объема выборки, группировки и сводки материала;
- расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс;
- отбора и доставки материала от больного для лабораторных исследований (вирусологические, иммунологические);
- интерпретации результатов лабораторных исследований клинического материала;
- планирования и организации мероприятий по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией ;
- расследования случаев инфекционных заболеваний;
- оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости;
- оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;
- формирования рабочей (предварительной) диагностической гипотезы о причинно-следственных связях в изучаемой ситуации и определяющих её факторах;
- разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;
- работы с различными компьютерными программами.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

производственно-технологическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6);

4. Вид практики: Производственная (клиническая) практика «Организация работы врача-эпидемиолога в центре профилактики и борьбы со СПИД»

5. Практика проводится: непрерывно в соответствии с учебным планом.

6. Структура и содержание практики

Продолжительность производственной практики – 9 зачетных единиц (324 часов) – на вариативную часть.

Способы проведения практики: стационарная.

Распределение количества часов по семестрам:

Семестр	Продолжительность		ЗЕТ
	Недели	Количество акад. часов	
4 семестр	6	324	9

Место проведения практики - Центр профилактики и борьбы со СПИД.

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность		Формируемые компетенции	Виды работ на практике	Формы контроля
			недел и	акад. часы			
Второй год обучения							
Четвертый семестр							
1	Организация работы врача-эпидемиолога в центре профилактики и борьбы со СПИД	Территориальный центр профилактики и борьбы со СПИД	6	324	УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Планирование и организация мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции	
	Промежуточная аттестация				УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6		Зачет (Собеседование, решение ситуационной задачи)
ИТОГО			6	324			

7. Формы отчетности по практике

Формой отчетности о прохождении производственной (клинической) практики является отчет, который сдается в конце каждого семестра. Форма аттестации по результатам практической подготовки – зачет по результатам оценки практических навыков и умений.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике содержит:

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ординатуры

Примерные вопросы для собеседования

1. Какими правовыми документами Вы будете руководствоваться при расследовании случаев ВИЧ-инфекции?
2. Обоснуйте необходимость карантинизации донорской крови в течение не менее чем 6 месяцев.
3. Какие исследования проводятся по истечении срока карантинизации свежезамороженной плазмы?
4. В какую медицинскую организацию, и с какой целью медицинский работник, проводивший обследование, направляет пациента с положительным результатом лабораторного исследования на ВИЧ-инфекцию?
5. Диагностический алгоритм тестирования на наличие антител к ВИЧ.

Пример ситуационной задачи.

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного медицинstrumentария в не прокальваемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД.

Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.

1. Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.
2. Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.
3. Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.
4. Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций.
5. Дайте рекомендации по наблюдению за пострадавшим медработником.

Эталон ответа

1. Действия медсестры непосредственно после укола правильные. Аварийные ситуации должны учитываться в каждой медицинской организации в "Журнале учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций". Информирование дежурного врача проведено правильно: при наступлении аварийной ситуации, повлекшей за собой риск заражения ВИЧ-инфекцией, сотрудники медицинских организаций должны незамедлительно сообщать о каждом аварийном случае руководителю подразделения, его заместителю или вышестоящему руководителю.
2. Необходимо назначить в возможно короткие сроки после контакта обследование на ВИЧ и вирусные гепатиты В и С лица, которое может являться потенциальным источником заражения. Обследование на ВИЧ потенциального источника ВИЧ-инфекции проводят методом экспресс-тестирования на антитела к ВИЧ после аварийной ситуации с обязательным направлением образца из той же порции крови для стандартного тестирования на ВИЧ в ИФА.
3. При отсутствии уточняющих данных о статусе пациента постконтактную профилактику начинают немедленно, при появлении дополнительной информации схема корректируется. Прием антиретровирусных препаратов должен быть начат в течение первых двух часов после аварии, но не позднее 72 часов. Кроме этого, персоналу, у которого произошел контакт с материалом, инфицированным вирусом гепатита В, проводится экстренная профилактика ВГВ. Непривитым ранее лицам водится одновременно специфический иммуноглобулин (не позднее 48 ч) и вакцина против гепатита В в разные участки тела по схеме 0 - 1 - 2 - 6 мес. Если контакт произошел у ранее вакцинированного медработника, целесообразно определить уровень анти-НВs в сыворотке крови. При наличии концентрации антител в титре 10 МЕ/л и выше вакцинопрофилактика не проводится, при отсутствии антител целесообразно одновременное введение 1 дозы иммуноглобулина и бустерной дозы вакцины.
4. Недостаточное. Все медицинские организации должны быть обеспечены или иметь при необходимости доступ к экспресс-тестам на ВИЧ и антиретровирусным препаратам в любое время суток. Запас антиретровирусных препаратов должен храниться в любой медицинской организации по выбору органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения, но с таким расчетом, чтобы обследование и лечение могло быть организовано в течение 2 часов после аварийной ситуации. В уполномоченной медицинской организации должны быть определены специалист, ответственный за хранение антиретровирусных препаратов, и место их хранения с доступом, в том числе в ночное время и выходные дни.
5. Для организации диспансерного наблюдения и корректирования схем химиопрофилактики ВИЧ-инфекции пострадавшие в день обращения должны быть направлены в Центр СПИД (либо к уполномоченному инфекционисту кабинета инфекционных заболеваний поликлиники по месту жительства). Сроки диспансерного наблюдения пациентов, пострадавших в аварийных ситуациях, связанных с риском инфицирования ВИЧ, - 1 год; периодичность обследования на антитела к ВИЧ (метод иммуноферментного анализа): в день (ближайшие дни после) аварийной ситуации, в дальнейшем - через 3, 6, 12 месяцев после аварии.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			Зачтено			
УК-2- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -этические нормы поведения медицинского работника, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками.	Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарные представления об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.	Имеет общие об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.	Имеет достаточные представления об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.	Имеет глубокое понимание об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.
	Уметь: -соблюдать правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; - толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	Решение ситуационных задач	Не соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	Частично соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	В целом успешно соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.	Успешно и систематично соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи.
	Владеть: - правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны; -коммуникативными навыками в	Решение ситуационных задач	Не владеет правилами этики и деонтологии, сохранения	В целом успешно, но не систематично владеет правилами этики и деонтологии,	В полном объеме владеет правилами этики и деонтологии,	В полном объеме владеет и систематично применяет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны,

	общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.		врачебной тайны, коммуникативным навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	сохранения врачебной тайны, коммуникативным навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	сохранения врачебной тайны, коммуникативным навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.	коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.
ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; - основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний; - основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; - правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.	Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарные представления о способах возбуждения, источниках инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятиях	Имеет общие представления о способах возбуждения, источниках инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятиях	Имеет достаточные представления о способах возбуждения, источниках инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятиях	Имеет глубокое понимание эпидемиологии, профилактики ВИЧ-инфекции и других социально-значимых инфекций, организации противоэпидемических мероприятий и эпидемиологического надзора
распространения инфекционных и заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в чрезвычайных ситуациях	Уметь: - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; - организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО; - проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний.	Решение ситуационных задач	Не умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.	Частично, не систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.	В целом успешно умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.	Успешно и систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии какой-либо инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.

	<p>Владеть: -алгоритмом проведения первичных профилактических и противозидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; -алгоритмом проведения противозидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не владеет алгоритмом профилактических и противозидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения мероприятий, противозидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом профилактических и противозидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противозидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>В полном объеме владеет алгоритмом профилактических и противозидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противозидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет алгоритм профилактических и противозидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противозидемических мероприятий, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
<p>ПК-5 - готовность к обучению</p>	<p>Знать: - цели, задачи работы по формированию здорового образа</p>	<p>Вопросы для собеседования</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о</p>	<p>Имеет общее представление о процессе</p>	<p>Имеет достаточные знания и процессе</p>	<p>Имеет глубокое понимание содержания процесса целенаправленного профессионального</p>

<p>населения основным гигиеническим мероприятием оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>жизни населения и способы их достижения; -вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения.</p>		<p>способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих;</p>	<p>целесообразия профессионального и личного развития, его особенностей и способах о способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих;</p>	<p>целесообразия профессионального и личного развития, его особенностей и способы реализации при решении профессиональных задач, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих;</p>	<p>и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих;</p>
<p>Уметь: -планировать мероприятия по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением планировать мероприятия по обучению населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих;</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением планировать мероприятия по обучению населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих;</p>	<p>В целом успешно умеет планировать мероприятия по обучению населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих;</p>	<p>Успешно и систематично умеет планировать мероприятия по обучению населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих;</p>	
<p>Владеть: -навыками планирования и организации мероприятий по профилактике инфекций; -навыками разработки рекомендаций по организации профилактической и противозидемической работы среди населения.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий, способных для формирования населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья;</p>	<p>В целом успешно, но владеет приемами и технологиями способов для формирования населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья;</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии способов для формирования населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих;</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии способов для формирования населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих»</p>	

<p>ПК-6 - готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Знать: -принципы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний; -принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Вопросы для собеседования</p>	<p>на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>Имеет фрагментарные представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>Имеет общие представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>Имеет достаточные представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Имеет глубокое понимание принципов первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
<p>Уметь: -формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность.</p>	<p>Частично, не систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их</p>	<p>В целом успешно умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их</p>	<p>Успешно и систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения,</p>	

			проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики инфекций, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
Владеть: -методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Решение ситуационных задач	Не владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	В целом успешно, но не систематично владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	В полном объеме владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	В полном объеме владеет и систематично применяет методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация – зачтено/ не зачтено

Результаты оценки ответов на вопросы и решения ситуационной задачи оцениваются как:

- "зачтено" (ординатор правильно (в основном правильно) оценивает предложенную ситуацию, выполняет все предложенные навыки, правильно интерпретирует их и самостоятельно может исправить ошибки, выявленные преподавателем)

или

- "не зачтено" (ординатор не справился с предложенным заданием, не может правильно оценить предложенную ситуацию, интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html	ЭБС Консультант студента
2.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html	ЭМБ Консультант врача
3.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: рук. К практ. занятиям: учеб. Пособие / [А. Ю. Бражников и др.]; под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 494 с.	12

9.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Эпидемиология инфекционных болезней : учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.	2
2.	Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. – 3-е изд. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 281, [7] с. : рис., табл. ; 21 см. – Библиогр. В конце глав. – Пер. изд. : How to Read a Paper. – 2000 экз. –ISBN 978-5-9704-0618-2 : 300.00 р.	6

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семеньчева Светлана Александровна

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для прохождения практики

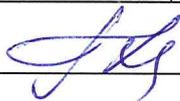
№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/	
3.	Электронная библиотека технического Вуза – электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс».	

	Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) http://www.studentlibrary.ru/	
4.	Электронная медицинская библиотека – Консультант врача. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР», договор № 4/ЭлА/2017 от 13.02.2017г. Срок доступа: 13.02.2017-31.12.2017г., http://www.rosmedlib.ru	
5.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru – электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г., http://elibrary.ru	
6.	Электронно-информационная система поддержки клинических решений ClinicalKey. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор №8/ЭлА/2017 от 27 февраля 2017 г. Срок доступа: 27.02.2017-31.12.2017., www.clinicalkey.com	
7.	Реферативная и наукометрическая база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, эксклюзивный дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор №7/ЭлА/2017 от 27 февраля 2017 г. Срок доступа: 27.02.2017- 31.12.2017, www.scopus.com	
8.	Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 273 от 01.09.2016г. Срок доступа: октябрь 2016 – сентябрь 2017 (включительно) http://www.mgzt.ru	
9.	Справочная правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
10.	Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Доступ к электронным изданиям осуществляется с 2013 г., http://arch.neicon.ru/xmlui/	
11.	Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств. Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Бесплатный неограниченный доступ до 15 октября 2017г., http://polpred.com	
12.	Электронные ресурсы ebook Collection (Ebsco Publishing). Правообладатель: компания Ebsco Publishing, эксклюзивный дистрибьютор компании Ebsco Publishing – НП НЭИКОН. Договор № 475-2014/ Books от 15.05.2014г., http://search.ebscohost.com	
13.	Электронные версии книг Эльзевир. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – НП «НЭИКОН», договор №Д-175 от 01.10.2009, http://www.sciencedirect.com	
14.	Электронные ресурсы издательства Springer компании Springer Customer Service Center GmbH. Срок доступа 01.01.16 – бессрочно. Полнотекстовые журналы Springer Journals http://link.springer.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols http://www.springerprotocols.com/	
15.	Международная база данных Web of Science (с 1.04.2017 от Министерства образования и науки) http://apps.webofknowledge.com	

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Производственная (клиническая) практика «Организация работы врача-эпидемиолога в центре профилактики и борьбы со СПИД»	Эпидемиологический отдел ГАУЗ «Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями МЗ РТ»	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, база данных «AIDSNET»	420043, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Вишневского, д.2а
	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж

Заведующий кафедрой _____



Хасанова Г.Р.Р.