Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a95d

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Первый проректор,
председатель ЦКСМ,
профессор Л.М.Мухарямова

«27» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень подготовки: Подготовка научных и педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения: очная
Курс: 1 – 4
Семестр: 1 - 8

2024 год

Рабочая программа воспитания рассмотрена на Координационном Совете по молодежной политике и воспитательной работе 29 мая 2024 г.

Разработчики:

Начальник
Управления по воспитательной работе И.В.Федулова

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры Н.И.Шарафутдинов

Заместитель министра здравоохранения
Республики Татарстан В.С.Семенова

Согласовано:

Проректор по молодежной политике А.Р.Заляев

Председатель профкома обучающихся Казанского ГМУ Г.М.Ибрагимов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Казанском ГМУ

Воспитательная деятельность важнейшая составляющая образовательного процесса университета, осуществляемая в учебное и внеучебное время, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Согласно стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в Казанском ГМУ воспитательная деятельность нацелена: на обеспечение приоритета духовного над материальным, защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству; воспитание норм морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная деятельность в Казанском ГМУ носит целостный характер, представляющий систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, научного и кадрового характера, реализуемых на основе взаимодействия органов управления и структурных подразделений университета: Ученый совет, деканаты, кафедры, органы студенческого самоуправления.

Воспитательная деятельность в Казанском ГМУ ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление системы воспитания.

Принципы организации воспитательного процесса в Казанском ГМУ:

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) – это общие исходные положения, выражающие основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса, служащие руководством для педагогического и управленческого персонала Казанского ГМУ.

Основные принципы организации воспитательного процесса построены на:

- системности и целостности составных частей воспитательной системы Университета;
- приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечении социально-психологической поддержки и благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- формировании культуросообразности образовательной среды, ценностно-смысловом наполнении содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектном взаимодействии;
- приоритете инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальном партнерстве и совместной деятельности образовательного и воспитательного процессов;
- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности и обеспечении полноты информации и информационного обмена, учете единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приоритетными составляющими воспитательного процесса являются развитие физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития молодежи, основанном на применении системы «Обучение служением».

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Казанском ГМУ

В основу рабочей программы воспитания Казанского ГМУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы Казанского ГМУ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» ***воспитание*** - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью воспитательной работы в Казанском ГМУ является – развитие и реализация интеллектуального, творческого, духовного потенциала обучающихся Казанского ГМУ с целью формирования гармонично развитого и социально-ответственного специалиста, способного ставить и достигать личностно и общественно значимые цели, способствующие развитию здравоохранения страны.

Рабочая программа воспитания рассчитана на весь цикл обучения. В особую возрастную категорию в каждом модуле воспитательной работы выделены первокурсники.

Исходя из поставленной цели, ***основными задачами воспитательной работы в Казанском ГМУ являются:***

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

– формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции у обучающихся: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

– создание в университете единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, в студенческой среде Республики Татарстан, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений обучающихся, воспитание чувства студенческой солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранной ими alma mater и получаемой профессии;

– создание безопасной, благоприятной социокультурной среды академии, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

– непрерывное изучение интересов, потребностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

– формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

– создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

– повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;

– организация позитивного досуга обучающихся университета, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся;

– формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и противоправного поведения студенческой молодёжи;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета;

– создание в университете условий для развития инициатив обучающихся и реализации различных студенческих социальных проектов, в том числе в рамках «Обучение служением», развитие добровольческого (волонтерского) движения;

– развитие научных студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;

– гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и обучающихся;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в университете.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАЗАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Казанского государственного медицинского университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда Казанского ГМУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития обучающихся.

2.2. **Воспитательная работа в Казанском ГМУ осуществляется по следующим направлениям:** гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, физическое, профилактика экстремизма и терроризма.

1. Гражданско - патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Важными качествами в современном российском обществе являются такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеучебное время; массовую патриотическую работу, работу кафедр и отделов Университета, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотической деятельности, на формирование и развитие гражданина и защитника Отечества.

Основное содержание гражданско-патриотического воспитания в Казанском ГМУ:

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания и поведения

обучающихся, готовности к достойному служению обществу и государству;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции;
- организация семинаров, дискуссий по правовым вопросам;
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;
- ознакомление с достопримечательностями, памятниками истории и культуры с целью формирования любви к малой родине, уважительного отношения к объектам мирового историко-культурного наследия;
- организация и проведение различных мероприятий, проектов патриотической направленности.

Гражданско-патриотическое воспитание также включает деятельность по формированию межэтнической и этноконфессиональной толерантности, которое основывается на:

- комплексе мер по формированию среди обучающихся межнационального и межкультурного согласия;
- организации работы клуба интернациональной дружбы с целью адаптации иностранных обучающихся к новым условиям проживания и обучения, межкультурного обмена;
- организации мероприятий по формированию межконфессионального согласия.

2. Духовно-нравственное воспитание.

В современном мире цель воспитания состоит из формирования у каждого гражданина целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, духовных, организационных условий, обеспечивающих его успешное развитие. Одним из приоритетных направлений воспитания можно считать воспитание духовно и физически здоровой личности. Духовно-нравственное воспитание - организационная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у молодежи, а также качеств патриота и гражданина.

В законе «Об образовании» духовно-нравственное воспитание рассматривается как важнейший приоритет государственной образовательной политики. Оно направлено на духовную и социальную консолидацию российского общества, укрепление гражданской идентичности, формирование духовных и нравственных основ национального самосознания.

Работа по духовно-нравственному-воспитанию в Казанском ГМУ включает в себя совершенствование учебно-воспитательного процесса, внедрение духовно-нравственного содержания через деятельность профильных кафедр университета и студенческих общественных организаций.

Основное содержание:

- организация комплекса мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных качеств личности на основе семейного воспитания (тематические кураторские часы, встречи с интересными людьми, лекторий, просмотр и обсуждение художественных, научно-популярных и документальных фильмов, литературы);
- организация работы по использованию традиций и воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, города и страны (опора на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям региона);
- организация работы клубов по изучению и сохранению родных языков, культуры речи;
- проведение литературно-музыкальных вечеров, концертов и так далее, в том числе приуроченных к юбилеям известных литературных, исторических деятелей.

В духовно-нравственном воспитании приоритетным направлением является

санитарно-гигиеническое и профилактика асоциальных явлений.

Профилактика ассоциальных явлений в Казанском ГМУ осуществляется комплексно и системно в соответствии с программой профилактики социально-негативных явлений. Для обеспечения целостного и комплексного подхода применяются следующие направления реализации профилактической работы: организационное и методическое обеспечение, образовательная и методическая работа, социально-психологическая деятельность, оздоровление обучающихся, информационное обеспечение.

Основное содержание санитарно-гигиенического направления:

- санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся по вопросам риска распространения инфекционных заболеваний;
- проведение лекций, акций по здоровому образу жизни и правильному питанию, профилактике ВИЧ-инфекции и др.
- организация и проведение вузовских, городских экологических мероприятий по уборке(очистке) и благоустройству территорий.

Основное содержание ассоциальных явлений:

- организация профилактики административных и иных правонарушений;
- принятие комплексных мер по недопущению распространения идеологии экстремизма и терроризма в среде обучающихся;
- профилактика наркомании, алкоголизма, кальяно - и табакокурения и других проявлений асоциального поведения во внеучебное время;
- анализ социально-психологических проблем обучающихся и организация психологической поддержки;
- регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации Казанского ГМУ, директорами институтов, заведующих кафедрами, кураторами; организация встреч с участием представителей министерств и ведомств в целях профилактики экстремизма;
- организация поддержания правопорядка силами студенческой службы безопасности.
- проведение родительских собраний первокурсников.

3. Культурно-просветительское воспитание.

Данное направление воспитания ориентировано на индивидуально-личностное развитие – педагогическую поддержку самоопределение личности, развитие ее способностей, таланта, передачу ей системных культурологических знаний, практических умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации. В основе данного направления также лежит интеграция культурно-творческого воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную (через кафедры), внеучебную, и общественно полезную.

Основное содержание:

- создание оптимальной социализирующей среды, направленной на выявление талантов, творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- развитие деятельности коллективов студенческого клуба;
- организация работы дискуссионных и творческих клубов по интересам,
- организация посещения концертов, спектаклей, выставок, музеев;
-организация творческих конкурсов, фестивалей, различных соревнований;
-организация выставок творчества обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- проведение конкурсов по направлениям творческой деятельности.

4. Физическое воспитание

Для создания условий формирования физической культуры обучающегося, его способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта необходимо:

-удовлетворение личной физиологической потребности в сбалансированной двигательной активности для обеспечения оптимального уровня (потенциала) здоровья.

-овладение профессионально прикладными физическими и социально-психологическими качествами необходимыми для будущего специалиста и бакалавра.

-организация занятий адаптивной физической культурой для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

-овладение обучающимися методами резервометрии физического развития, физической подготовленности и оценки уровня здоровья, в том числе через осуществление междисциплинарного подхода (конвергенции) в обучении.

-обучение обучающихся к использованию средств и методов двигательной активности, механизмов оздоровительного и восстановительного действия физических упражнений в процессе первичной и вторичной профилактики заболеваний.

-обеспечение возможности для научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта

-занятия различными видами спорта для удовлетворения потребности обучающихся в соревновательной деятельности, а также использование ценностного потенциала спорта, как средства воспитания всесторонне развитой личности.

-участие обучающихся в различных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях для обеспечения активного досуга.

- включение обучающихся–- спортсменов в Программу поддержки талантливой молодежи.

- развитие студенческого спортивного клуба.

5. Профессионально-трудовое воспитание.

Профессия врача одна из важнейших специальностей широко востребованная обществом. Подготовка квалифицированного специалиста в сфере здравоохранения длительный и наукоемкий процесс, требующий применения последних достижений науки, техники и привлечения значительных интеллектуальных ресурсов. Профессиональное трудовое воспитание выступает как ведущий фактор развития личности, и как способ творческого освоения мира, обретения опыта трудовой деятельности в выбранной профессии, и как неотъемлемый компонент процесса образования.

Основное содержание:

- комплекс мероприятий по обеспечению соответствия выпускников государственным квалификационным характеристикам, для обеспечения единства научного и воспитательного процесса в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества;

- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;

- организация выставок научных достижений Казанского ГМУ, ярмарок вакансий, организация участия выпускников в ярмарке вакансий;

- развитие движения студенческих отрядов и вторичной занятости обучающихся;

- обеспечение качественной подготовки обучающихся, в том числе обучающихся по целевому направлению подготовки для работы в сфере здравоохранения;

- установление устойчивых партнерских отношений с медицинскими учреждениями и организациями;

- проведение совместных мероприятий с работодателями для повышения

осведомленности о профессиях в сфере здравоохранения.

6. Научно-образовательное воспитание

Научно-образовательное направление является одним из важнейших в структуре воспитательной деятельности. Основным принципом организации научно-исследовательской работы в Казанском ГМУ является командный (студент–аспирант–ассистент–руководитель программы (направления), обеспечивает приобретение молодым исследователем базовых компетенций для осуществления научно-исследовательской работы с последующим развитием полученных навыков исследователя. Командный принцип работы обеспечивает преемственность поколений и развития научных школ. Одним из путей привлечения молодежи в науку традиционно является студенческая научная работа.

Студенческое научное общество Казанского ГМУ относится к одному из старейших в медицинских вузах России с датой образования 12 ноября 1901 года. На всех кафедрах университета функционируют студенческие научные кружки. С 1926 г. ежегодно проводятся конференции студентов, в которых участвуют около 800-1000 студентов не только из медицинских вузов Казани, но и других городов РФ, стран ближнего зарубежья.

7.Профилактика экстремизма и терроризма

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества. Ситуация в России становится все более напряженной также в связи с недостаточной толерантностью, приводящей к возникновению криминальных конфликтов с участием представителей этнических меньшинств. Значительно обострились проблемы, связанные с обеспечением социальной безопасности: национализм, религиозный экстремизм, террористические проявления, расовая нетерпимость, деятельность молодежных неформальных группировок и т.д. В Интернет распространяется информация, стимулирующая у молодежи жестокость; значительная часть молодежи, морально «искалеченная» массовой культурой, вырастает бездуховной, готовой к насилию.

Указанное обусловливает необходимость обучения подрастающего поколения бесконфликтному межэтническому взаимодействию, что актуализирует необходимость профилактики экстремистских настроений в молодежной среде. Тем самым одним из важных направлений профилактической работы в университете является профилактика экстремизма и терроризма среди студенческой молодежи. Противодействие экстремистской деятельности основывается на принципах законности, гласности, приоритете мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; сотрудничества с общественными и религиозными объединениями, неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности. Меры по профилактике терроризма должны реализовываться в ходе организации системной работы по недопущению распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.

8. Социальная защита обучающихся.

Социальная защита обучающихся в Казанском ГМУ осуществляется профсоюзным комитетом обучающихся совместно с администрацией университета и включает в себя:

- оказание социальной и материальной поддержки студентам-сиротам, лицам, оставшимся без попечения родителей, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление обучающихся из малообеспеченных семей и лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации для оказания им социальной поддержки;
- обеспечение участия обучающихся в региональных и муниципальных

программах социальной поддержки населения:

- сотрудничество с профсоюзной организацией обучающихся по вопросам социальной защиты обучающихся.

- оперативное оказание мер социально-психологической помощи иногородним обучающимся.

9. Повышение эффективности целевого обучения и совершенствование системы партнерства с работодателями.

Развитие эффективной системы взаимодействия между Казанским государственным медицинским университетом, работодателями и обучающимися, в части осуществления воспитательной деятельности, направленной на обеспечение качественной подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям системы здравоохранения.

- установление партнерских отношений с работодателями для повышения эффективности целевого обучения: заключение соглашений о сотрудничестве с медицинскими учреждениями для совместного проведения стажировок, практик и других образовательных мероприятий.

- информирование обучающихся о перспективах трудоустройства в рамках целевого обучения: проведение регулярных встреч и семинаров с представителями работодателей для обсуждения актуальных требований к специалистам, возможностей карьерного роста и существующих вакантных мест.

- развитие профессиональных компетенций: организация мастер-классов, тренингов и семинаров с участием практикующих специалистов для повышения уровня знаний и навыков студентов.

- поддержка проектной деятельности студентов, проходящих целевое обучение: мотивация студентов к участию в научных проектах и конкурсах, связанных с актуальными проблемами здравоохранения, что способствует развитию креативного мышления и инициативы.

- мониторинг и оценка результатов проведенной работы по повышению эффективности целевого обучения в рамках направлений воспитательной деятельности: систематический сбор обратной связи от студентов и работодателей для оценки качества подготовки и выявления направлений для улучшения образовательного процесса.

Данное направление деятельности, обозначенное в рамках рабочей программы воспитания призвано способствовать совершенствованию системы целевого обучения, развитию данного направления в рамках реализации воспитательной деятельности, а также более глубокой интеграции образовательного процесса с реальными потребностями рынка труда Все представленные мероприятия, призваны обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов в области здравоохранения, проходящих целевое обучение.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Казанском ГМУ являются:

– проектная деятельность;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, проведение профориентационных мероприятий;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обучающихся

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обучающихся (далее – РПВО) включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

В Казанском государственном медицинском университете созданы необходимые условия для реализации воспитательной работы с обучающимися. На каждом факультете (институте) имеется должность заместителя декана, на 1 курсе назначаются кураторы студенческих академических групп. В университете проводится «Школа кураторов», действует система тьюторства, старостат, на каждом факультете работают профорги, в общежитиях Казанского ГМУ действуют студенческие советы, работает профком обучающихся, студенческие объединения и клубы. Координирует их деятельность Управление по воспитательной работе под руководством проректора.

2.6. Инфраструктура Казанского ГМУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Казанского ГМУ, обеспечивающая реализацию РПВО, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

К инфраструктуре, обеспечивающей воспитательную работу Казанского ГМУ относятся актовый зал, студенческое пространство «Пульс», оздоровительно-спортивный центр, музей истории Казанского ГМУ, спортивные и тренажерные залы, прочие помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, помещений для размещения студенческих объединений, раздел официального сайта вуза, страницы в социальных сетях.

Наименование помещений для организации воспитательной работы:

1. Актовый зал на 287 мест. Оборудован сценой с профессиональным покрытием, кулисами и посадочными местами с мягкими креслами; сценическим специализированным световым и звуковым оборудованием.

2. Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и

индивидуальных консультаций.

Включает в себя:

Спортивный зал (г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Главный учебный корпус)

1. Игровой зал (340 кв.м.)
2. Малый с/зал (78 кв.м.)
3. Методический кабинет (34,5 кв.м)
4. Кабинет врачебно-педагогических наблюдений (10 кв.м.).

Оздоровительно-спортивный центр (г. Казань, ул. Маяковского, д. 11):

1.Гимнастический зал (289 кв.м.)

2.Спортивный зал для борьбы (295 кв.м.)

3. Тренажерный зал (185 кв.м.):

Летняя спортивная площадка г. Казань, (ул. Курашова, примыкает к учебно-лабораторному корпусу Казанского ГМУ) (641 кв.м.)

1.Игровая площадка

2. Городок ГТО.

Лыжная база г. Казань, ул. Ершова, д. 21 (кв.м)

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (г. Казань, ул. Ершова, д. 21 (1861 кв.м.))

3. Кабинеты Управления по воспитательной работе (укомплектованы мебелью (столы, стулья), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, принтерами.

4. Студенческое пространство «Пульс» - это обеспечение обучающихся востребованной площадкой для молодежи с интересным и полезным программным наполнением, современными и функциональными пространствами для проведения мероприятий, самореализации обучающихся.

Студенческое пространство оснащено мебелью для организации мероприятий до 100 человек, звуковым оборудованием, оборудованием для презентаций, профессиональной студией звукозаписи, киберклубом на 10 ПК-мест, костюмерной, студией видеомонтажа со всей необходимой периферией.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В ходе осуществления воспитательной деятельности Казанский ГМУ активно интегрируется в социокультурное пространство, тесно взаимодействуя с профильными министерствами, ведомствами Республики Татарстан и Российской Федерации, общественными организациями. В свою очередь действующие в Казанском ГМУ студенческие общественные организации и клубы интегрированы в социокультурное пространство, через социальных партнеров.

3.УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАЗАНСКОМ ГМУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Казанском ГМУ

Воспитательная система в Казанском ГМУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

В реализации воспитательной работы задействованы все структурные подразделения, профессорско-преподавательский состав, кафедры и работники университета. Данная программа определяет общие направления реализации

воспитательной деятельности, и не ограничивает формы, методы, условия проведения воспитательной работы, в том числе в он-лайн формате. Каждое структурное подразделение Казанского ГМУ, организуя эту работу, вправе использовать и другие формы и методы в пределах своей компетенции.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В целях повышения качества организации воспитательного процесса в вузе организовано повышение квалификации педагогического состава по актуальным вопросам современных направлений воспитания.

Воспитательная работа в Казанском ГМУ реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета (института), кафедры, студенческого самоуправления.

1. На уровне вуза.

Общий контроль реализации воспитательной работы осуществляют ректор и Ученый совет Казанского ГМУ путем заслушивания вопросов, касающихся воспитательной деятельности. Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет проректор по молодежной политике. Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на управление по воспитательной работе.

2. На уровне деканатов, кафедр, кураторов.

Организацию воспитательной работы на факультетах осуществляет декан и заместитель декана. Взаимодействие со студентами осуществляется через страростат (староста студенческой академической группы-староста потока – староста курса), профоргов и на первом курсе тьтюторов и кураторов.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой. Главная роль в воспитании обучающихся в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе с обучающимися. Это достигается в первую очередь личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

3. На уровне студенческого самоуправления.

Для проведения работы в конкретных направлениях в университете действуют студенческие общественные объединения и клубы. Данные структуры и общественные объединения осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Казанском ГМУ.

На данном уровне воспитательная деятельность осуществляется через профком обучающихся, путем организации и поддержки работы студенческих объединений.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Казанском ГМУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Казанского ГМУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации

и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основные задачи студенческого самоуправления в Казанского ГМУ:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации вуза, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Развитие воспитательной деятельности в вузе базируется совместно с обучающимися на следующих положениях:

1. Реализация воспитательной функции вуза в единстве учебной и внеучебной деятельности.

2. Развитие сети разнообразных студенческих объединений (сообществ обучающихся и преподавателей) - общественных, творческих, клубных и пр. Их взаимодействие молодежными объединениями (организациями).

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Казанском ГМУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы.

Полнота и объективность оценки состояния воспитательной работы в Казанском ГМУ предполагает оценку эффективности воспитательной работы на уровне вуза, факультетов (института) и кафедр.

Критерии оценки эффективности воспитательной работы на уровне вуза.

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Казанском ГМУ (локальных актов, инструкций, методических материалов).

2. Наличие календарных планов воспитательной работы в Казанском ГМУ

3.Наличие мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы в Казанском ГМУ.

4.Наличие источников информации для обучающихся, содержащих объявления о планирующихся к проведению событий, мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студий, работы спортивных секций и т.д.

5.Наличие и критерии систематичности работы студенческих общественных организаций.

6.Выделение необходимых материальных средств на проведение мероприятий по внеучебной и воспитательной деятельности, в том числе спортивных мероприятий, наличие материально-технической базы (в том числе помещений для работы профкома обучающихся).

7.Наличие студенческих общественных организаций, научных обществ, студенческих клубов по интересам (возрастание их количества, процента охваченных обучающихся).

8.Наличие студенческой пресс-службы Казанского ГМУ;

9.Наличие системы поощрения обучающихся и работников, материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, работников, получивших почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

10. Участие представителя профкома обучающихся в работе Ученого совета Казанского ГМУ, комиссий, касающихся вопросов обучающихся.

11.Количество призовых мест, занятых обучающимися в конкурсных мероприятиях различных направлений воспитательной работы

12.Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы (помещение профкома обучающихся, спортивные залы, спортивная площадка, студенческое пространство «Пульс»);

13.Критерии оценки эффективности воспитательной работы на уровне факультетов (института).

14.Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу на факультете (локальных актов, инструкций, методических материалов);

15.Наличие календарных планов воспитательной работы на факультете (институте);

16.Наличие кураторов учебных групп 1 курса;

17.Учет правонарушений, профилактическая работа с обучающимися, наличие системы и своевременность мер реагирования на нарушения (приказы, распоряжения об объявлении выговоров, письма родителям и пр.).

18.Система социальной защиты обучающихся (выявление факторов перегрузки и переутомления обучающихся, оказание материальной помощи социально незащищенным категориям обучающихся);

19.Уровень морально-психологической атмосферы в многонациональных студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

20.Мониторинг удовлетворенности воспитательной и внеучебной работой, включая наличие «обратной связи», в том числе анкетирование обучающихся;

21. Заслушивание вопросов, относящихся к воспитательной деятельности на заседаниях Ученого совета факультета (института).

Критерии оценки эффективности воспитательной работы на уровне кафедр.

1.Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу на кафедре, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, должностных инструкций.

2. Наличие воспитательных аспектов в планах и отчетах работы кафедр, индивидуальных планах преподавателей, также кураторов учебных групп, отражение в них внеучебной работы с обучающимися.

3. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедр.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Казанском ГМУ осуществляется ученым советом Казанского ГМУ, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений Рабочей программы возложен на проректора,

управление по воспитательной работе. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации (мониторинг эффективности), хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.