

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о первого проректора
Л.М. Мухарямова
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Реконструктивная хирургия**

Код и наименование специальности: **31.08.77 Ортодонтия**

Квалификация: врач - ортодонтия

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: стоматологии детского возраста

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

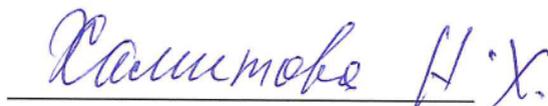
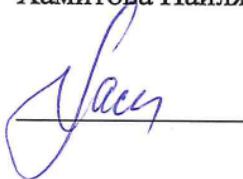
Зачет 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2025г.

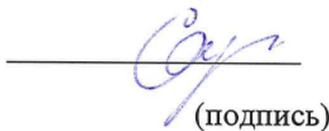
Рабочая программа по дисциплине по выбору «Реконструктивная хирургия» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 – ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061

Хамитова Наиля Ханифовна, д.м.н., кафедра стоматологии детского возраста



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста 17.05.2025 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой



(подпись)

доц., к.м.н. Сафина Р.М.

(ФИО)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель дисциплины: улучшение практической подготовки врачей, закончивших стоматологический факультет, повышение практического уровня и степени готовности к самостоятельной врачебной деятельности в учреждениях здравоохранения.

Задачи дисциплины:

1. профилактическая деятельность;
2. предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
3. участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
4. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья;
5. диагностическая деятельность;
6. диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;
7. проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
8. лечебная деятельность;
9. оказание стоматологической помощи детям и подросткам;
10. участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
11. реабилитационная деятельность;
12. проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
13. психолого-педагогическая деятельность;
14. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
15. организационно-управленческая деятельность;
16. применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
17. создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
18. ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
19. организация проведения медицинской экспертизы;
20. участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

Обучающийся должен **освоить следующие компетенции**, в том числе:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и

развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии.

Уметь:

- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие патологии и аномалий зубочелюстной система;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний.

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

- современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, используемые в стоматологии детского возраста.
- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);
- современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;
- методы профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;
- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

Уметь:

- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочка полости рта;
- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочка полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;

Владеть:

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослыми и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней в проблем, связанных со здоровьем.

Знать:

- основные манипуляции и мануальные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии детском приеме;

Уметь:

- провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания;

- использовать полученные структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.

ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков.

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Знать:

- фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией;

- лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией, показания к назначению реабилитационных мероприятий в санаторнокурортного лечения детей с соматической патологией;

Уметь:

- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации;

Владеть:

- алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения

- навыками заполнения учетно-отчетной документации, направлении пациента санаторно-курортное лечение.

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Реконструктивная хирургия» относится к циклу клинических дисциплин вариативной части, Б1.В.ДВ.1

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	72/2
Лекции	8
Практика	64
Самостоятельная работа	36/1
Контроль	0
ИТОГО:	108/3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая ёмк ц * а а Н	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			Аудиторные учебные занятия	Самостоя тельная работа обучающ ихся	Лекци и Практич еские занятия	
			Всего			
1.	Местное обезболивание	28	2	16	10	Тесты, ситуационн ые задачи, текущий опрос
2.	Пластика уздечек языка и губ		2	20	12	
3	Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Травмы. Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Воспалительные и онкологические заболевания.	46	4	28	14	
	Промежуточная аттестация					зачет
	Всего	108		64	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1. Местное обезболивание		ПК-1, ПК-5
1.1.	Содержание лекционного курса		
		<p>Общее и местное обезболивание в практике хирургической стоматологии. Новые препараты для местной анестезии и общего обезболивания, их характеристика, показания к применению в условиях стационара и поликлиники.</p> <p>- Основные этапы развития местного обезболивания, роль отечественных ученых. Виды местного обезболивания. Неинъекционные методы местного обезболивания: химический, физический, физико-химический, электрообезболивание. Инъекционные методы.</p> <p>-Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов, используемых в стоматологии: новокаина, тримекаина, ксилокаина (лидокаина), дикаина, пиромекаина и др. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии. Зависимость эффективности обезболивания от общего состояния больного, употребления алкоголя и других вредных факторов.</p>	
1.2.	Содержание темы практического занятия	<p>- Инфильтрационная анестезия. Особенности ее проведения при операциях на мягких тканях лица и на альвеолярных отростках. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>- Обезболивание при операциях на верхней челюсти. Проводниковое обезболивание. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>- Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Проводниковое обезболивание. Показания и противопоказания к применению. Сочетание проводникового инфильтрационного обезболивания при операциях в челюстно-лицевой области,</p>	

		операции удаления зубов. Противопоказания к применению местного обезболивания. Особенности проведения обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛЮ.	
2.	Раздел 2. Пластика уздечек языка и губ.		ПК—5, ПК-7, ПК-9
21.	Содержание лекционного курса		
		Пластические операции в преддверии ротовой полости: пластика уздечек языка, верхней и нижней губ. Показания и противопоказания к проведению хирургических вмешательств. Вестибулопластика.	
2.2.	Содержание темы практического занятия		
		Пластические операции в преддверии ротовой полости: пластика уздечек языка, верхней и нижней губ. Показания и противопоказания к проведению хирургических вмешательств. Вестибулопластика.	
	Модуль 2		
3.	Раздел 3. Организация стоматологической помощи и диспансеризация.		ПК-1, ПК-2, ПК-10
3.1.	Содержание лекционного курса		
		Организация стоматологической помощи детям. Диспансеризация.	
3.2.	Содержание темы практического занятия		
		Организация стоматологической помощи детям. Медицинская психология, этика и деонтология. Планирование и учёт работы. Диспансеризация.	
4.	Раздел 4. Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Травмы.		ПК-5, ПК-7, ПК-9
4.1	Содержание лекционного курса		

		<p>Хирургическая патология челюстно—лицевой области.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области детей различного возраста.</p> <p>Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей.</p>	
4.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>Удаление временных и постоянных зубов у детей.</p> <p>Причины и осложнения местного характера во время и после удаления.</p> <p>Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей.</p>	
5.	Раздел 5.	<p>Хирургическая патология челюстно-лицевой области.</p> <p>Воспалительные и онкологические заболевания.</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-9
5.1	Содержание лекционного курса	<p>Хирургическая патология челюстно-лицевой области.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области детей различного возраста.</p> <p>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.</p>	
5.2.	Содержание темы практического занятия	<p>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.</p> <p>Онкология в детской стоматологии.</p>	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Состояние зубочелюстной системы детей при нарушениях физического развития. Учебное пособие для врачей. Н.Х.Хамитова, И.М. Шайдуллин/. - Казань: КГМУ, 2013-15 с.
2.	История развития отечественной ортодонтии. Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского допол. Професс. образования. Н.Х.Хамитова, Д.Р.Сингатуллина/. - Казань: КГМУ, 2013-27с.
3.	Ретенционный период (особенности течения, сроки, аппаратура). Методическая рекомендация для слушателей послевузовского допол. професс. образования. /Н.Х.Хамитова, Д.Р.Сингатуллина/. - Казань: КОМУ, 2013-22с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-9	ПК-10
Раздел 1							
Тема	Местное обезболивание	Л, П, С	+				+
Раздел 2							
Тема	Пластика уздечек языка	Л, П, С			+	+	
Раздел 3							
Тема	Организация стоматологической помощи и диспансеризация.	Л, П, С	+	+			+
Раздел 4							
Тема	Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Травмы.	Л, П, С			+	+	
Раздел 5							
Тема	Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Воспалительные и онкологические заболевания.	Л, П, С			+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 - Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<p>Знать:</p> <p>-анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</p> <p>-строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействия с их функцией в норме и патологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических</p>	Тестирование. Реферативно е сообщение.	Имеет Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	заболеваний;					
--	--------------	--	--	--	--	--

	<p>использовать методы первичной и вторичной профилактики(на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие патологии и аномалий зубочелюстной системы;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний;</p> <p>использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	заболевания.					
ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, использующиеся в стоматологии детского возраста. основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); - современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза; - методы профилактики возникновений заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта 	Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация Эссе.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

	<p>периодонта, поражения слизистой оболочки рта;</p> <p>-причинно - следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний,</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочка</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>полости рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать методику аппаратуры, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы и зубов и</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические) методы диагностики) для уточнения диагноза;</p> <p>Вкладеть: -Навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;</p> <p>- методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта; алгоритмом</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p>	<p>Знать: - основные мантиплиции и мануальные навыки, мануальные навыки, роль, игры, лекции - и конференции</p> <p>Уметь: -првести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания; использовать полученные структурных изменениях при патологических процессах и болезнях профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p> <p>Владеть:</p>
	<p>Решение ситуаций и навыков анализа проблем, лекции - и конференции</p>
	<p>Обладать фрагментарным применением навыков анализа стоматологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>
	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа стоматологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>
	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа стоматологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>
	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа стоматологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе задач, в межличностных областях</p>

<p>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.</p>	<p>ПК-7 - готовность к определению тактики лечения, ведения и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.</p> <p>Знать: имеющийся методологический ресурс научно- исследовательской области современствования ранней методологии лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков; Уметь: - анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области современствования ранней</p>
<p>Тестировани</p>	<p>е. Реферативно е сообщение.</p>
<p>Имеет</p>	<p>фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
<p>Имеет общие, но</p>	<p>не структурированны знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
<p>Имеет</p>	<p>Сформированны е, но содержащие отдельные проблемы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинар ных</p>
<p>Имеет</p>	<p>сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинар ных</p>

<p>III-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других назначаемых до, во время и после лечения стоматологической патологии, нуждающихся медпациентов реабилитационной санаторно-курортном лечении</p>	
<p>Знать: фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией; лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией, показания к назначению</p>	<p>диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Владеть: новыми методами научных исследований области совершенствования методов ранней диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков;</p>
<p>е. ферративно сообщене.</p>	
<p>Имет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	
<p>Имет общие, но структурированные знания методов критическом анализе и оценке научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	
<p>Имет сформированные, но сохраняющие отдельные знания критического методов анализа и оценки научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе</p>	
<p>Имет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	

<p>ПК-10 ГОТОВНОСТЬ К МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ДИАГНОСТИКИ</p> <p>формированию населения, пациентов и членов их семей, мотивации,</p>	<p>Знать:</p> <p>имеющиеся варианты решения ситуации</p> <p>Решение ситуации</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не умеет систематически осуществлять анализ альтернативных</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают</p>
<p>мероприятий и санаторнокурортного лечения детей с соматической патологией;</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов в амбулаторно-курортное лечение.</p>	<p>и мероприятия санаторнокурортного лечения детей с соматической патологией;</p> <p>Уметь:</p> <p>санаторнокурортного лечения детей с соматической патологией;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов в амбулаторно-курортное лечение.</p>			<p>междисциплинарных</p>

<p>направленной сохранение укрепление здоровья и здоровья окружающих, пациентов основным гигиеническим мероприятием оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>	<p>на и лечения и стоматологических заболеваний у детей и подростков; Цель: анализировать возможное направление формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков. Важней: новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.</p>	<p>лечения и стоматологических заболеваний у детей и подростков.</p>	<p>вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>отдельные пробы в оценке потенциальных выигрышей /проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>х и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проиг рыши реализации этих вариантов</p>	<p>вариантов реализации этих вариантов</p>
--	--	--	---	---	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тесты;
- контрольные работы;
- устные сообщения;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

2 уровень — оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- эссе;
- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

3 уровень — оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.
- составление технологической карты занятия (для преподавания)
- экспертная оценка преподавания
- составление календарно-тематического плана воспитательной работы куратора

6.3.1. Уровень оценивания знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- реферативное сообщение
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала — итоговый тест.

6.3.1.1. Вариативность тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

1. Местные анестетики относятся

- а) к антигистаминным фармакологическим соединениям
- б) к антагонистам ацетилхолина
- в) к антиаритмическим препаратам

- г) к аналептикам
 - д) к нейрولةптикам
2. Токсическая реакция на введение лидокаина проявляется
 - а) цианозом, сонливостью; уменьшается назначением в премедикации
 - б) судорогами
 - в) тошнотой и рвотой
 3. Для неингаляционного наркоза применяется
 - а) эфир
 - б) фторотан
 - в) сомбревин
 - г) закись азота
 4. При инфраорбитальной анестезии наступает блокада верхних луночковых ветвей
 - а) средних в задних
 - б) передних и задних
 - в) передних и средних
 5. В зону обезболивания при анестезии у резцового отверстия входят слизистая оболочка альвеолярного отростка от резцов до клыков
 - а) с небной стороны
 - б) с вестибулярной стороны
 - в) с вестибулярной и небной сторон
 6. Анатомическим ориентиром при проведении мандибулярной анестезии внутриротовым способом является
 - а) моляры
 - б) височный гребешок
 - в) позадимолярная ямка
 - г) крыловидночелюстная складка
 7. Во время коллапса кожные покровы
 - а) сухие, бледные
 - б) влажные, бледные
 - в) сухие, гиперемированные
 - г) влажные, гиперемированные

Индивидуальное собеседование (опрос), письменный работы (реферативное сообщение, ит.п.) проводятся по разработанным вопросам.

6.3.1.2. Тематика рефератов:

1. Современное препараты и методы обезболивания в детской челюстно-лицевой хирургии.
2. Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике.
3. Рентгенодиагностика заболеваний ЧЛЮ.
4. Переломы костей лицевого скелета. Консервативно-ортопедические и хирургические методы лечения.
5. Физиотерапия хирургических стоматологических заболеваний.
6. Методы пластика местными тканями.
7. Методы устранения рубцовых деформаций.
8. Методы пластики преддверия полости рта.
9. Методы пластики уздечек губ и языка.
10. Методы устранения деформаций челюстей.

6.3.2. Уровень оценивания умений.

6.3.2.1. Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель в основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблема?)

3. Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.

2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы в что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210 мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль — 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее — по 2 см., левое — 3 см., правое — 1 см. Форматирование — по ширине. Отступ первой строки — 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

6.3.3. Уровень оценивания владения.

6.3.3.1. Решение и составление ситуационных задач.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий варианты решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

6.3.3.2. Решение и составление ролевой игры (имитационные технологии)

6.3.3.3. Решение и составление лекции-конференции (неимитационные технологии)

Лекция-конференция

1. Тема

2. Концепция

3. Ожидаемые результаты.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий и проводится преподавателем в следующих формах:

6.4.1. Опрос - диалог преподавателя с ординатором, цель которого — систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» — ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено»- отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии

6.4.2. Реферат — продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, проводят различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по пропущенной теме.

Критерии оценки:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценке успеваемости следующим образом:

90—100 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.

80—89 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.

70—79 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.

менее 70 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.3. Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы **ординатора**, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно—практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада:

1. Соблюдение регламента (5—7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90—100 баллов выставляются, если ординатор правильно ответил на 90%.

80—89 баллов — выставляются, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.

70—79 баллов — выставляются, если ординатор правильно ответил 70% - 80%..

менее 70 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.4. Тестирование — инструмент, с помощью которого педагог оценивают степень достижения ординатором требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-и предложенных. Тип заданий — закрытый, количество заданий в тест-билете — 20, количество вариантов тест-билетов 3, за правильный ответ — 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ — 0 баллов. Тестирование

проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе»

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90—100 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.

80—89 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.

70—79 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.

менее 70 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил менее 9%.

6.4.5. Ролевая игра (имитационные технологии) — продукт самостоятельной работы ординаторов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время ролевой игры

1. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания	
2. Свободное владение материалом	
3. Использование готовых блоков. Количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания	
4. Культура речи	
5. Развернутость высказываний. Общий объем ролевого задания	
Итого	

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-бальной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90—100 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
- 80—89 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
- 70-79 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
- менее 70 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.6. Лекция-конференция — продукт самостоятельной работы ординаторов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно—практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время лекции-конференции

1. Соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы	
2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала	
3. Использование иллюстративных, наглядных материалов	
4. Культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления	
5. Аргументированность ответов на вопросы	
Итого	

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-бальной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90—100 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
- 80—89 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
- 70-79 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
- менее 70 баллов — выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	1. Персин Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии: учебное пособие / Персин, Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа Россия, 2018 - 160 с. ISBN 978-5-9704-4208-1.	ЭМБ консультант врача

Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Карпов А.Н., Постников М.А., Степанов Г.В. Ортодонтия./ Карпов А.Н., Постников М.А., Степанов Г.В. – Самара: ООО «Издательско-полиграфический комплекс «Право», 2022 – 319с.	ЭБС консультант студента
2	Нанда, Р. Атлас клинической ортодонтии / Нанда, Р. - Москва: МЕДпресс-информ, 2019 – 412 с. ISBN 978-5-00030-638-3.	ЭБС консультант студента
3	Проффит, У. Р. Современная ортодонтия [Текст] / Проффит, У. Р. -Москва: МЕДпресс-информ, 2019 – 712 с. – ISBN 978-5-00030-640-6.	ЭБС консультант студента

Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Ортодонтия»	
2	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	

Ответственное лицо

библиотеки Университета



Семеньчева Светлана Александровна

8. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Ортодонтия»

Перечень документов, подтверждающие наличие и право использования электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>), ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г. (Научная библиотека КГМУ). Неограниченный доступ.
2. Электронные издания ЭБС elibrary.ru (<http://elibrary.ru>). Действующий договор № SU-19-01/2015-2 от 19.01.2015 г. (ООО «РУНЭБ»). Неограниченный доступ по IP-адресам университета.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. (<http://www.studmedlib.ru>). Договор № 230/2015/A от 20.02.2015 г. (ООО «Политехресурс»). Неограниченный доступ.
4. Электронно-информационная система поддержки клинических решений ClinicalKey издательства Elsevier (www.clinicalkey.com). Договор № 143/ЭЛА/ 2014 от 14.11.2014 г. (срок доступа: 14.11.2014г.-14.11.2015 г.); договор №328/ЗК/2015 от 20.10.2015 г. (ООО «Эко-Вектор»). Неограниченный доступ по IP-адресам университета.
5. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus издательства Elsevier(www.scopus.com). Договор № Д-2585 от 8.09.2014 г. (срок доступа: 01.12.2014г.-30.11.2015 г.); договор № 336/ЗК/2015 от 27.10.2015 г. (ООО «Эко-Вектор»). Неограниченный доступ по IP-адресам университета.
6. Электронная база данных UpToDate от компании UpToDate (www.uptodate.com). Договор № 100144/14-Э от 16.05.2014 г. (срок доступа: 16.05.2014 г. – 16.05.2015 г.). (ЗАО «КОНЭК»). Неограниченный доступ по IP-адресам университета
7. Электронные ресурсы ebooks Collection Ebsco Publishing (<http://search.ebscohost.com>). Государственный контракт № 475-2014/Books от 15.05.2014 г. Срок доступа: 01.06.2014 г. – 31.05.2015 г. (НП «НЭИКОН»). Неограниченный доступ.
8. База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>). Договор № 33КВ/01-2014 от 7.02.2014 г. (срок доступа: 7.02.2014 г. – 31.12.2014 г.); договор № 348/ЭЛА от 18.11. 2015г. (ООО группа компаний ГЭОТАР). Неограниченный доступ
9. Электронные научные информационные ресурсы издательства Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>) Договор № НР-ИР14-00-10395/14 от 27.08.2014 г. Срок действия договора: 01.01.2015 г. – 31.12.2015 г. (ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»). Неограниченный доступ по IP-адресам университета.
10. Электронные ресурсы издательства Springer (<http://www.springerlink.com>). Договор № НР-ИР14-00-10395/14 от 27.08.2014 г. Срок доступа: 01.09.2014 г. – 31.09.2015 г. (ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»). Неограниченный доступ по IP-адресам университета.
11. Медицинская газета (<http://www.mgzt.ru>). Договор Д-2906 от 27.05.2015 г. (ЗАО «Медицинская газета»).

12. Электронные версии книг Эльзевир (<http://www.sciencedirect.com/>) Договор № Д-175 от 01.10.2009 (НП «НЭИКОН») Неограниченный доступ по IP-адресам университета.

13. Архив научных журналов зарубежных издательств (<http://arch.neicon.ru>) (НП «НЭИКОН»). Доступ к электронным изданиям осуществляется с 2013 г. Бесплатный неограниченный доступ с компьютеров университета.

14. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г., (ООО «ИнфоЦентр» Консультант»). Доступ с компьютеров библиотеки.

Открытые общедоступные бесплатные сайты:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный // <http://www.gks.ru/>

2. Министерство здравоохранения и социального развития [Электронный ресурс]. Здравоохранение.– Банк документов/– Режим доступа: свободный // <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Официальный сайт Союза педиатров России [Электронный ресурс]. /–Режим доступа: свободный // <http://pediatr-russia.ru/>

Открытые общедоступные сайты:

1. <http://www.ncbi.nih.gov/omim> - «Менделирующая наследственность человека»

2. <http://www.dnmhd.mdx.ac.uk/LDDB/lddb.html> - Оксфордская медицинская база данных

3. SYNGEN

4. CHRODYS

5. OMIM

6. POSSUM

7. Roche Genetics

8. МЕДГЕН-2000

9. Материалы по генетике Российской Академии Наук

10. <http://www.consilium-medicum.com>

11. <http://www.medicusamicus.com>

12. <http://remedium.ru>

13. <http://www.it-med.ru>

14. <http://www.medportal.ru>

15. <http://www.undp.org>

16. <http://www.euro.who.int>

17. <http://www1.worldbank.org>.

Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к

решению проблем. СР-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Браузер «Интернет Explorer»

Поисковая система «Yandex»

Поисковая система «MedLine»

Информационно-поисковая система «Справочник лекарственных средств».

Открытые общедоступные бесплатные сайты:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный // <http://www.gks.ru/>
2. Министерство здравоохранения и социального развития [Электронный ресурс]. Здравоохранение.– Банк документов/– Режим доступа: свободный // <http://www.minzdravsoc.ru/>

Электронные ресурсы

Для учебной деятельности:

1. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
2. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru/>)
3. Электронный каталог НБ КГМУ http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
4. СПС «КонсультантПлюс» (в локальной сети библиотеки)
5. Polpred.com Обзор СМИ(<http://www.polpred.com/>)

Для научной деятельности:

1. Электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
2. Электронная база данных по клинической медицине Clinical Key (Elsevier) <https://www.clinicalkey.com>

3. Электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Springer (<http://link.springer.com>)
4. Электронные научные информационные ресурсы Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Реферативная и наукометрическая электронная база SCOPUS <http://www.scopus.com/>
6. Электронные версии книг Ebsco <http://search.ebscohost.com>
7. Электронные версии книг Эльзевир (<http://www.sciencedirect.com/>)
8. Электронная версия Медицинской газеты (www.mgzt.ru)
9. Архивы научных журналов <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

Annual Reviews

Cambridge University Press

Oxford University Press

Журнал Nature

Издательство SAGE Publications

Издательство Taylor&Francis

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Дисциплина предусматривает использование:

Учебно-лабораторное оборудование:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оборудование и инструментарий, необходимые для прохождения программы практики, находится на балансе ГБУЗ ДСП № 1, ООО «Детская стоматологическая поликлиника №9», ООО «Профортостом», ООО «Таланид»

Перечень учебных лабораторий, кабинетов, учебных комнат и информация об их использовании в учебном процессе

Общая площадь кафедры – 376 кв м.

Количество лекционных аудиторий – 1; 96 кв.м.

Количество учебных комнат – 6. Общая площадь - 102 кв.м.

Количество лечебных комнат – 2. Общая площадь – 140 кв. м.

Количество ассистентских – 1. Общая площадь – 18 кв. м

кабинет заведующего – 1; Общая площадь – 20 кв. м.

Адрес учебных лабораторий, кабинетов, учебных комнат и информация об их использовании в учебном процессе (в том числе всех клинических баз)

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий:

Кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (тонометр, ростометр, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр),

1. мультимедийный комплекс - ноутбук, проектор, экран;
2. персональный компьютер, DVD проигрыватель, монитор;
3. мультимедийные презентации;
4. таблицы, наборы слайдов, учебные кариограммы (снимки-идиограммы);
5. фототека наследственных и врожденных пороков черепно-лицевой области, ситуационные задачи и видеофильмы;
6. электронные наглядные пособия.
7. кинокамера

8. фотоаппарат

9. электромиограф

расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Заведующая кафедрой _____



Сафина Р. М.