

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2018 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А.Малова



2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ
Код и наименование специальности: 31.08.46
Квалификация: врач - ревматолог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: госпитальной терапии
Курс: 2 год обучения
Семестр: 4
Лекции – 8 ч.
Практические занятия: 64 ч.
Самостоятельная работа: 36 ч.
Зачет 4__ семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.46 ревматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

1. Абдулганиева Диана Ильдаровна, д.м.н., доцент, заведующая кафедрой госпитальной терапии КГМУ
2. Лапшина Светлана Анатольевна - к.м.н., доцент, кафедры госпитальной терапии КГМУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии от «12» апреля 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, д.м.н. Абдулганиева Д.И.



(подпись)

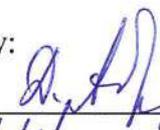
Преподаватели, ведущие дисциплину:

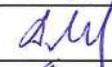
Заведующая кафедрой

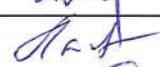
профессор кафедры

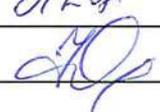
доцент кафедры

доцент кафедры









Абдулганиева Диана Ильдаровна

Максудова Аделя Наилевна

Лапшина Светлана Анатольевна

Фейсханова Люция Исхаковна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Неотложные состояния в практике врача» совершенствование теоретических знаний и практических навыков для проведения неотложной медицинской помощи по отдельным разделам программы в соответствии с потребностями практического здравоохранения.

Задачи:

1. Изучение современных данных об этиологии и патогенезе неотложных и критических состояний.
2. Изучение принципов сбора анамнеза и современных методов исследования и мониторингового наблюдения в практике врача скорой медицинской помощи.
3. Уточнение классических и атипичных клинических проявлений неотложных и критических состояний.
4. Изучение современной тактики рациональной интенсивной терапии, показаний и принципов госпитализации при неотложных и критических состояниях на догоспитальном этапе.
5. Освоение современных методик жизне спасающих лечебных мероприятий на догоспитальном этапе.

Выпускник, освоивший программу ординатуры по дисциплине «Неотложные состояния» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач

профессиональными компетенциями:

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

Знать: клинические проявления, этиологические факторы и патогенетические механизмы основных ревматических заболеваний у взрослых и детей, их диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика, клинические проявления пограничных состояний в ревматологии; основы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма; основы водно-электролитного обмена, кислотно-основного баланса, возможные типы их нарушений при ревматических заболеваниях и принципы их коррекции; основы кроветворения и гемостаза, физиологии свертывающей и противосвертывающей систем крови, гемостаза в норме и при ревматических заболеваниях; основы иммунологии и реактивности организма, иммунные нарушения при ревматических заболеваниях;

Уметь: получить информацию о заболеваниях, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки неотложных состояний;

оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую помощь;

определить показания для госпитализации и организовать ее;

выработать план ведения больного, определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, артроскопии, эндоскопии и пр.);

уметь анализировать результаты параклинических методов исследования;

обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику, определить план и тактику ведения больного, назначить режим, диету, лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;

анализировать данные ЭКГ, ФКГ, ультразвуковых и радионуклидных исследований внутренних органов и скелета, рентгенографии легких, сердца, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящих органов;

самостоятельно анализировать данные рентгенографии суставов и позвоночника;

уметь выявлять основные неврологические нарушения;

досконально знать минимальные и максимальные разовые и суточные дозы препаратов, их побочные эффекты, методы их профилактики и коррекции, тактику ведения больных основными ревматическими заболеваниями;

Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с ревматологическими заболеваниями на основании между-народной классификации болезней;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования

- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования

- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний

Лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи (ПК-6)

Знать: основы фармакотерапии неотложных состояний, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения при их применении и методы их коррекции; основы немедикаментозной терапии.

-алгоритмы оказания помощи при осложнениях.

Уметь: оценить состояние больного практически применять фармакотерапевтические методы при лечении неотложных, ревматологических и сопутствующих заболеваний: гипотензивные, антиангинальные, антибактериальные, антидиабетические и противоязвенные препараты, антикоагулянты.

Владеть: навыками сбора анамнеза, осмотра пациента, алгоритмом дифференциальной диагностики; современными стандартами ведения больных. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях; реанимационные мероприятия при остановке сердца (непрямой массаж, внутрисердечное введение лекарственных средств); реанимационные мероприятия при острой дыхательной недостаточности, гипоксемической коме (искусственное дыхание, вентиляция легких, оксигенотерапия); купирование астматического статуса; лечебные мероприятия при пневмотораксе; лечебные мероприятия при анафилактическом шоке и других острых аллергических реакциях; реанимационные мероприятия при шоковых состояниях; лечебные мероприятия при тромбоэмболии легочной артерии и артерий большого круга; лечебные мероприятия при кровотечениях; лечебные мероприятия при нарушениях сердечного ритма и проводимости; лечебные мероприятия при острой и хронической почечной недостаточности, токсической почке, почечной колике; лечебные мероприятия при печеночной недостаточности; лечебные мероприятия при острых нарушениях мозгового кровообращения и острых психических расстройствах; лечебные мероприятия при отравлении медикаментами, пестицидами, кислотами, основаниями, алкоголем, окисью углерода, солями тяжелых металлов; лечебные мероприятия при гипер- и гипогликемических комах; лечебные мероприятия при obturации верхних дыхательных путей, трахеотомия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неотложные состояния» является вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана Б1.В.ДВ.1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

| Вид учебной работы | Всего акад.часов/ЗЕТ |
|---|----------------------|
| Аудиторные занятия, в том числе: | 72/2 |
| Лекции | 8 |
| Практика | 64 |
| Самостоятельная работа | 36/1 |
| Контроль | - |
| ИТОГО: | 108/3 |

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование модулей, тем | Общая трудоемкость в (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------------------|---|-----------|------------------------------------|----------------|
| | | | Аудиторные учебные занятия/контактная работа | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Всего | лекции | | |
| | Раздел 1.Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии. | 36 | 2 | 28 | 6 | 1,2,3 |
| | Тема 1.1 Внезапная сердечная смерть. | | | 8 | 2 | |
| | Тема 1.2 Острый коронарный синдром (ОКС). | | 2 | 12 | 2 | |
| | Тема 1.3 Острая сердечно- сосудистая недостаточность. | | | 8 | 2 | |
| | Раздел 2.Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии. | 12 | 2 | 4 | 6 | 1,2,3 |
| | Тема 2.1 Острая дыхательная недостаточность. | | | 1 | 2 | |
| | Тема 2.2 Астматический статус. | | | 1 | 2 | |
| | Тема 2.3 Легочные кровотечения и кровохарканье. | | | 1 | | |
| | Тема 2.4 Пневмоторакс. | | | 1 | 2 | |
| | Тема 2.5 Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). | | 2 | | | |
| | Раздел 3. Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии. | 12 | | 6 | 6 | 1,2,3 |

| | | | | | | |
|--|---|------------|----------|-----------|-----------|--------------|
| | Тема 3.1 Острые гастродуоденальные и кишечные кровотечения. | | | 2 | 1 | |
| | Тема 3.2 Прободная язва желудка и 12-перстной кишки. Тромбоэмболия мезентериальных сосудов. | | | 2 | 1 | |
| | Тема 3.3 Острый холецистит. Острый панкреатит. | | | 1 | 2 | |
| | Тема 3.4 Острая печеночная недостаточность, печеночная кома. | | | 1 | 2 | 1,2,3 |
| Раздел 4. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии. | | 12 | 2 | 10 | | |
| | Тема 4.1 Острая почечная недостаточность. | | 2 | 6 | | |
| | Тема 4.2 Мочекаменная болезнь (МКБ). Почечная колика | | | 4 | | 1,2,3 |
| Раздел 5. Интенсивная терапия и реанимация в эндокринологии. | | 12 | | 6 | 6 | |
| | Тема 5.1 Гиперкетонемическая (кетоацидотическая) кома. Гипогликемическая кома. | | | 2 | 2 | |
| | Тема 5.2 Гиперосмолярная кома. Гиперлактацидемическая кома. | | | 2 | 2 | |
| | Тема 5.3 Гипертиреоидный криз. Гипотиреоидная кома. | | | 1 | 1 | |
| | Тема 5.4 Гипокортикоидный криз. | | | 1 | 1 | |
| Раздел 6. Интенсивная терапия и реанимация в гематологии. | | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| | Тема 6.1 Острая постгеморрагическая анемия. | | | 1 | 2 | |
| | Тема 6.2 Кома при В12-дефицитных анемиях. | | | 1 | 2 | |
| | Тема 6.3 Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). | | 2 | 2 | 2 | 1,2,3 |
| Раздел 7. Интенсивная терапия и реанимация в аллергологии. | | 12 | | 6 | 6 | |
| | Тема 7.1 Анафилактический шок и анафилактические реакции. | | | 3 | 3 | |
| | Тема 7.2 Отек Квинке: приобретенный и врожденный. Крапивница. | | | 3 | 3 | |
| Итого: | | 108 | 8 | 64 | 36 | зачет |

Примечание:

1 – собеседование, 2 – тестовый контроль, 3 – решение ситуационных задач

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

| № п/п | Наименование раздела (или темы) дисциплины | Содержание темы | Код компетенций |
|--|--|--|------------------|
| Раздел 1. Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии. | | | |
| 1. | Тема 1.1 Внезапная сердечная смерть (ВСС). | <i>Содержание темы практического занятия:</i> Понятие «Остановка кровообращения» Этиология ВСС Факторы риска ВСС Алгоритм оказания неотложной помощи при внезапной остановке кровообращения Начальный этап сердечно-легочной реанимации Последующий этап сердечно-легочной реанимации Основные задачи терапии после остановки сердца Показания к прекращению реанимационных мероприятий | УК - 1, ПК5,6 |
| 2. | Тема 1.2 Острый коронарный | <i>Содержание темы лекции:</i> | УК - 1, |

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| | синдром (ОКС). | <p>Терминология Нестабильная стенокардия (впервые возникшая, прогрессирующая, спонтанная, ранняя постинфарктная) Варианты ОКС Диагностика ОКС Электрокардиография при ОКС Биомаркеры при ОКС Лечение ОКС (немедикаментозное, медикаментозное, хирургическое) <i>Содержание темы практического занятия:</i> Алгоритмы оказания медицинской помощи при ОКС на догоспитальном этапе Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с ОКС Прогноз</p> | ПК5,6 |
| 3. | Тема 1.3 Острая сердечно-сосудистая недостаточность. | <p><i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, классификация Клиническая диагностика, инструментальные методы. Биохимические маркеры в диагностике Особенности диагностики и лечения у больных пожилого и старческого возраста Основные принципы интенсивной терапии</p> | УК - 1, ПК5,6 |
| Раздел 2. Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии. | | | |
| 4. | Тема 2.1. Острая дыхательная недостаточность. | <p><i>Содержание темы практического занятия:</i> Дыхательная недостаточность Этиология и патогенез дыхательной недостаточности. Классификация дыхательной недостаточности Клинические признаки и симптомы дыхательной недостаточности Диагностика и дифференциальная диагностика дыхательной недостаточности Оценка тяжести дыхательной недостаточности Интенсивная терапия при ОДН</p> | УК - 1, ПК5,6 |
| 5. | Тема 2.2 Астматический статус. | <p><i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, классификация, клинические особенности лечения, интенсивная терапия на разных стадиях астматического статуса.</p> | УК - 1, ПК5,6 |
| 6. | Тема 2.3 Легочные кровотечения и кровохарканье. | <p><i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, клиника, показания к бронхоскопии и ангиографии легких. Интенсивная терапия и реанимация.</p> | УК - 1, ПК5,6 |
| 7. | Тема 2.4 Пневмоторакс. | <p><i>Содержание темы практического занятия:</i> Классификация, этиология, патогенез спонтанного пневмоторакса, клиника, осложнения. Интенсивная терапия и реанимация.</p> | УК - 1, ПК5,6 |
| 8. | Тема 2.5 Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). | <p><i>Содержание темы лекции:</i> Этиология, патогенез, классификация, клиника молниеносной, острой, подострой, рецидивирующей форм ТЭЛА. <i>Содержание темы практического занятия:</i> Клиника ТЭЛА. ЭКГ при ТЭЛА. Диагностика, дифференциальная диагностика. Общие принципы интенсивной терапии ТЭЛА.</p> | УК - 1, ПК5,6 |
| Раздел 3. Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии. | | | |
| 9. | Тема 3.1 Острые гастродуоденальные и кишечные кровотечения. | <p><i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия.</p> | УК - 1, ПК5,6 |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| 10. | Тема 3.2 Прободная язва желудка и 12-перстной кишки. Тромбоэмболия мезентериальных сосудов. | <i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз. | УК - 1, ПК5,6 |
| 11. | Тема 3.3 Острый холецистит. Острый панкреатит. | <i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия. | УК - 1, ПК5,6 |
| 12. | Тема 3.4 Острая печеночная недостаточность, печеночная кома. | <i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, клиника. Интенсивная терапия, плазмаферез. | УК - 1, ПК5,6 |
| Раздел 4. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии. | | | |
| 13. | Тема 4.1 Острая почечная недостаточность. | <i>Содержание темы лекции:</i> Эпидемиология, этиология ОПН Патогенез, патофизиология ОПН Классификация ОПН. Клиническая характеристика. Течение ОПН <i>Содержание темы практического занятия:</i> Период действия повреждающего фактора, период олигурии, период восстановления диуреза, период выздоровления. Особенности ОПН в подростковом, пожилом и старческом возрасте. Факторы риска развития ОПН. Неотложные лечебно-диагностические мероприятия Экстракорпоральные методы лечения ОПН | УК - 1, ПК5,6 |
| 14. | Тема 4.2 Мочекаменная болезнь (МКБ). Почечная колика | <i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез МКБ и почечной колики. Гематурия: понятие, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, диагностический поиск Дифференциальная диагностика при острой боли в боку, диагностический поиск Инструментальные методы исследования (обзорная и экскреторная урография, радиоизотопная ренография, УЗИ, томография) при почечной колике Алгоритмы оказания неотложной помощи при почечной колике | УК - 1, ПК5,6 |
| Раздел 5. Интенсивная терапия и реанимация в эндокринологии. | | | |
| 15. | Тема 5.1 Гиперкетонемическая (кетоацидотическая) кома. 2 Гипогликемическая кома. | <i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, интенсивная терапия и реанимация. | УК - 1, ПК5,6 |
| 16. | Тема 5.2 Гиперосмолярная кома. Гиперлактацидемическая кома. | <i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, терапия, реанимация. | УК - 1, ПК5,6 |
| 17. | Тема 5.3 Гипертиреотический криз. Гипотиреотическая кома. | <i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия. | УК - 1, ПК5,6 |
| 18. | Тема 5.4 Гипокортикотический криз. Феохромоцитомный криз. | <i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез. Клиника, диагностика острой кортикальной недостаточности. Принципы интенсивной терапии. | УК - 1, ПК5,6 |
| Раздел 6. Интенсивная терапия и реанимация в гематологии. | | | |
| 19. | Тема 6.1 Острая постгеморрагическая анемия. | <i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, клиника, картина крови и костного мозга. Интенсивная терапия острой постгеморрагической анемии. | УК - 1, ПК5,6 |
| 20. | Тема 6.2 Кома при B12-дефицитных анемиях. | <i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия. | УК - 1, ПК5,6 |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| 21. | Тема 6.3 Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). | <i>Содержание темы лекции:</i> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. <i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия. Трансфузионные методы терапии. | УК - 1, ПК5,6 |
| Раздел 7. Интенсивная терапия и реанимация в аллергологии. | | | |
| 22. | Тема 7.1 Анафилактический шок и анафилактические реакции. | <i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия и реанимация. | УК - 1, ПК5,6 |
| 23. | Тема 7.2 Отек Квинке: приобретенный и врожденный. Крапивница. | <i>Содержание темы практического занятия:</i> Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Интенсивная терапия, плазмаферез, гемосорбция | УК - 1, ПК5,6 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алгоритм ЭКГ диагностики и неотложной помощи нарушений ритма сердца и проводимости: метод. пособие для слушателей послевузов. и дополн. проф. образования / под ред. И.Г. Салихова // Казань: КГМУ, 2011. – 29 с.
2. Ангиоотек (учебное пособие для врачей) / Г.Р. Камашева // Казань, 2013. – 45 с.
3. Внебольничные пневмонии: рекомендации по диагностике и лечению (учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования) / Р.Ф. Хамитов, А.А. Визель, Н.Б. Амиров, Г.В. Лысенко // Казань: КГМУ, Изд-во «Бриг», 2012. – 101 с.
4. Вопросы клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики артериальных гипертензий (учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования) / Н.Б. Амиров, З.М. Галева, Л.И. Горнаева, С.Д. Маянская, М.В. Потапова, Л.Ф. Сабилов, Э.Б. Фролова // Казань.: Медицина, 2010. – 44 с.
5. Вопросы неотложной гастроэнтерологии: учеб.-метод. пособие для системы послевуз. проф. образования / Р. Ф. Хамитов [и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т, М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации. – Казань: Бриг, 2011. – 104, [2] с.
6. Гематурия (учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования) / Е.В. Архипов, О.Н. Сигитова // Казань, 2010. – 40 с.
7. Диагностика и лечение неотложных кардиологических состояний. (учебное пособие для врачей) / Амиров Н.Б., Амирова Р.Н., Сабилов Л.Ф., Шарафеев А.З., Хисамиев Р.Ш., Ю.Э. Терегулов // под ред. Н.Б. Амирова. – Казань: Медицина, 2013. – 100 с.
8. Камашева Г.Р. Крапивница: клиника, диагностика, лечение: Учеб.-метод. пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. – Казань. – 2011. – 46 с.
9. Неотложная кардиология: учебно-метод. пособие / И.А. Латфуллин, З.Ф. Ким, Р.И. Ахмерова. – 3-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 111 с.
10. Печеночная энцефалопатия (учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования) / З.М. Галева, Н.Б. Амиров, М.В. Потапова // Казань: «orange-k», 2011. – 40 с.
11. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Сост.: Абдулхаков Р.А., Абдулхаков С.Р. – Казань, 2010. – 48 с.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 . Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | |
|--|---|-----------------------|--|-----|-----|
| | | | УК - 1 | ПК5 | ПК6 |
| Раздел 1. Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии. | | | | | |
| 1. | Тема 1.1 Общие понятия неотложной помощи в кардиологии. Внезапная сердечная смерть. | П, С | + | + | + |
| 2. | Тема 1.2 Острый коронарный синдром (ОКС). | Л,П, С | + | + | + |
| 3. | Тема 1.3 Острая сердечно- сосудистая недостаточность. | П,С | + | + | + |
| Раздел 2. Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии. | | | | | |
| 4 | Тема 2.1 Общие понятия неотложной помощи в пульмонологии. Острая дыхательная недостаточность. | П,С | + | + | + |
| 5 | Тема 2.2 Астматический статус. | П,С | + | + | + |
| 6 | Тема 2.3 Легочные кровотечения и кровохарканье. | П,С | + | + | + |
| 7 | Тема 2.4 Пневмоторакс. | П,С | + | + | + |
| 8 | Тема 2.5 Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). | Л,П, С | + | + | + |
| Раздел 3. Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии. | | | | | |
| 9 | Тема 3.1 Острые гастродуоденальные и кишечные кровотечения. | П,С | + | + | + |
| 10 | Тема 3.2 Прободная язва желудка и 12-перстной кишки. Тромбоэмболия мезентериальных сосудов. | П,С | + | + | + |
| 11 | Тема 3.3 Острый холецистит. Острый панкреатит. | П,С | + | + | + |
| 12 | Тема 3.4 Острая печеночная недостаточность, печеночная кома. | П,С | + | + | + |
| 13 | Тема 3.5 Острый панкреатит. | П,С | + | + | + |
| 14 | Тема 3.6 Острая печеночная недостаточность, печеночная кома. | П,С | + | + | + |
| Раздел 4. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии. | | | | | |
| 15 | Тема 4. 1 Острая почечная недостаточность. | Л,П, | + | + | + |
| 16 | Тема 4.2 Мочекаменная болезнь (МКБ). Почечная колика | П | + | + | + |
| Раздел 5. Интенсивная терапия и реанимация в эндокринологии. | | | | | |
| 17 | Тема 5.1 Гиперкетонемическая (кетоацидотическая) кома. 2 Гипогликемическая кома. | П,С | + | + | + |
| 18 | Тема 5.2 Гиперосмолярная кома. Гиперлактацидемическая кома. | П,С | + | + | + |
| 19 | Тема 5.3 Гипертиреозидный криз. Гипотиреозидная кома. | П,С | + | + | + |
| 20 | Тема 5.4 Гипокортикоидный криз. Феохромоцитомный криз. | П,С | + | + | + |

| Раздел 6. Интенсивная терапия и реанимация в гематологии. | | | | | |
|--|--|--------|---|---|---|
| 21 | Тема 6.1 Острая постгеморрагическая анемия. | П,С | + | + | + |
| 22 | Тема 6.2 Кома при В12-дефицитных анемиях. | П,С | + | + | + |
| 23 | Тема 6.3 Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). | Л,П, С | + | + | + |
| Раздел 7. Интенсивная терапия и реанимация в аллергологии. | | | | | |
| 24 | Тема 7.1 Анафилактический шок и анафилактические реакции. | П,С | + | + | + |
| 25 | Тема 7.2 Отек Квинке: приобретенный и врожденный. Крапивница. | П,С | + | + | + |
| Раздел 8. Интенсивная терапия и реанимация в акушерстве-гинекологии. | | | | | |
| 26 | Тема 8.1 Физиология родов. Дисфункциональные маточные кровотечения (ДМК) . Внематочная беременность | П,С | + | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК –5,6

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования Паспорт компетенций

| Перечень компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Форма оценочных средств | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | <p>Знает: сущность методов и системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать учебные и профессиональные тексты; систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p> | тесты | <p>Имеет фрагментарное представление о сущности методов и системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении</p> <p>Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p> | <p>Имеет достаточные знания о сущности методов и системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении</p> <p>В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p> | <p>Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении</p> <p>Успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p> | |
| | <p>Владеет: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> | Решение конкретных задач | <p>В целом успешно, но не систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> | <p>В целом успешно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> | <p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> | |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>диагностическая деятельность: готовность к определению пациентов патологических состояний, синдромов, синдромов нозологических форм соответствия Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);</p> | <p>Знает:- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неопластных состояний в ревматологии - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики системных заболеваний</p> | <p>Имеет фрагментарное представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритмах диагностики неопластных состояний - классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики системных заболеваний</p> | <p>Имеет общее представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритмах диагностики неопластных состояний в классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики системных заболеваний</p> | <p>Имеет достаточные знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритмах диагностики неопластных состояний - классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики системных заболеваний</p> | <p>Имеет глубокие знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методах оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритмах диагностики неопластных состояний - классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики системных заболеваний</p> |
| <p>Умеет: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при системных заболеваниях (УЗИ,Рентген) для уточнения диагноза</p> | <p>Практически с навыками, решение ситуационных задач</p> | <p>Обладает фрагментарным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при системных заболеваниях (УЗИ,Рентген) для уточнения диагноза</p> | <p>Обладает частичным, не систематичным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при системных заболеваниях (УЗИ,Рентген) для уточнения диагноза</p> | <p>В целом успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при системных заболеваниях (УЗИ,Рентген) для уточнения диагноза</p> | <p>Успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при системных заболеваниях (УЗИ,Рентген) для уточнения диагноза</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|---|--|
| <p>лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи (ПК-6);</p> | <p>Владеет: алгоритмом развернутого клинического диагноза с системными заболеваниями на основании между-народной классификации болезней; алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритм выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритм оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p> | <p>Решение конкретных задач</p> | <p>Осуществляет фрагментарное представление о постановке развернутого клинического диагноза пациентам с системными заболеваниями на основании между-народной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмов выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмов выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмов оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p> | <p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с системными заболеваниями на основании между-народной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмов оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p> | <p>В целом успешно применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с системными заболеваниями на основании между-народной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p> | <p>Успешно и систематично применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с системными заболеваниями на основании между-народной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p> |
| <p>лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи (ПК-6);</p> | <p>Знает:-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с системной патологией</p> <p>- алгоритмы и стандарты ведения пациентов</p> <p>-алгоритмы оказания помощи при осложнениях.</p> | <p>тесты</p> | <p>Имеет фрагментарное представление о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с системной патологией</p> <p>- алгоритмы и стандарты ведения пациентов</p> <p>- стандарты оказания помощи при осложнениях.</p> | <p>Имеет общее представление о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с системной патологией</p> <p>- алгоритмы и стандарты ведения пациентов</p> <p>-алгоритмы оказания помощи при осложнениях.</p> | <p>Имеет достаточные знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с системной патологией</p> <p>- алгоритмы и стандарты ведения пациентов</p> <p>- стандарты оказания помощи при осложнениях.</p> | <p>Имеет глубокие знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с системной патологией</p> <p>- алгоритмы и стандарты ведения пациентов</p> <p>ревматологических пациентов</p> <p>- алгоритмы и стандарты ведения пациентов</p> <p>- стандарты оказания помощи при осложнениях.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | <p>Умеет: оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного. -определить должный объем консультативной помощи, -определить тактику ведения пациента согласно современным рекомендациям - рационально выбрать патогенетические средства лечения. - провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных исследований методов обследования. | <p>Практически е навыки, решение ситуационны х задач</p> | <p>Обладает фрагментарным умением оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного. -определить должный объем консультативной помощи, -определить тактику ведения пациента согласно современным рекомендациям - рационально выбрать патогенетические средства лечения. - провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных исследований методов обследования. | <p>Обладает частичным, не систематичным умением оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного. -определить должный объем консультативной помощи, -определить тактику ведения пациента согласно современным рекомендациям - рационально выбрать патогенетические средства лечения. - провести коррекцию результатов лечения дополнительных исследований методов обследования. | <p>В целом успешно умеет оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного. -определить должный объем консультативной помощи, -определить тактику ведения пациента согласно современным рекомендациям - рационально выбрать патогенетические средства лечения. - провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных исследований методов обследования. | <p>Успешно умеет оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного. -определить должный объем консультативной помощи, -определить тактику ведения пациента согласно современным рекомендациям - рационально выбрать патогенетические средства лечения. - провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных исследований методов обследования. |
| | <p>Владеет: навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с патологией, алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний современными стандартами ведения ревматологических больных</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. - техникой оказания неотложной помощи - навыками реанимационных мероприятий | <p>Решение конкретных задач</p> | <p>Осуществляет фрагментарное применение навыков сбора анамнеза, осмотра пациента с ревматологической патологией, алгоритмом дифференциальной диагностики системных заболеваний современными стандартами ведения ревматологических больных</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой оказания неотложной помощи - навыками реанимационных мероприятий | <p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с ревматологической патологией, алгоритмом дифференциальной диагностики системных заболеваний современными стандартами ведения ревматологических больных</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой оказания неотложной помощи - навыками реанимационных мероприятий | <p>В целом успешно применяет приемы и технологии сбора анамнеза, осмотра пациента с ревматологической патологией, алгоритмом дифференциальной диагностики системных заболеваний современными стандартами ведения ревматологических больных</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой оказания неотложной помощи - навыками реанимационных мероприятий | <p>Успешно и систематично применяет навыки сбора анамнеза, осмотра пациента с ревматологической патологией, алгоритмом дифференциальной диагностики системных заболеваний современными стандартами ведения ревматологических больных</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой оказания неотложной помощи - навыками реанимационных мероприятий |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– тесты;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Пример тестового задания:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. У пациента, выявленного в коматозном состоянии, необходимо исследовать показатели, кроме:

1. жизненной емкости легких
2. уровня глюкозы сыворотки крови
3. уровня калия сыворотки крови
4. уровня мочевины/креатинина сыворотки крови
5. электрокардиограммы.

Эталонный ответ: 1.

4. Критерием эффективности непрямого массажа сердца является:

1. произвольное мочеиспускание
2. появление пульсации на сонных артериях
3. максимальное расширение зрачков
4. произвольная дефекация
5. костная крепитация ребер и грудины

Эталонный ответ: 2

3. На ЭКГ ритм желудочковых сокращений (QRST) неправильный, зубец P отсутствует. Это указывает:

1. на мерцательную аритмию
2. на желудочковую экстрасистолию
3. на предсердную экстрасистолию
4. на фибрилляцию предсердий
5. на фибрилляцию желудочков

Эталонный ответ: 1

4. При выполнении реанимационных мероприятий одним человеком соотношение между числом нажатий воздуха в легкие для искусственного дыхания и числом нажатий на грудную клетку при массаже сердца должно быть:

1. 1 и 2
2. 1 и 5
3. 2 и 5
4. 2 и 10
5. 2 и 15

Эталонный ответ: 2

5. К антихолинергическим препаратам относится:

1. кромогликат натрия
2. интатропия бромид
3. будесонид
4. фенотерол

5. недокромил натрия

Эталонный ответ: 2.

6. Причиной почечной колики не является:

1. гипернефрома

2. мочекаменная болезнь

3. инфаркт почки

4. острый гломерулонефрит

5. острый канальцевый некроз

Эталонный ответ: 4

7. Больной предъявляет жалобы – на острые боли в левой паховой области и в промежности, отдающие в крестец и надлобковую область. Температура тела повышена до 38,5°C. Мочеиспускание затруднено, болезненно. Наиболее вероятно, что у больного

1. острый цистит

2. аденома предстательной железы

3. рак предстательной железы

4. камень мочевого пузыря

5. камень правого пузырно-мочеточникового соустья

Эталонный ответ: 5

– **собеседование;**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется ординатору, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала.

Оценка «хорошо» выставляется ординатору при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору при неверном ответе на вопрос.

Примеры вопросов:

1. Методы диагностики: коронароангиография, мультиспиральная компьютерная томография (МСКТ), стресс-эхокардиография, сцинтиграфия миокарда, нагрузочные пробы. Показания и противопоказания к проведению.

2. ЭКГ-признаки коронарной недостаточности, инфаркта миокарда, нарушений ритма (фибрилляция предсердий, суправентрикулярные тахикардии и др.).

3. Основные классы препаратов применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний, внутрикласовые отличия, особенности взаимодействия.

4. Алгоритмы оказания неотложной помощи при остром коронарном синдроме.

2 уровень – оценка умений

-практические навыки;

Практические навыки оцениваются у постели больного по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови и мочи, биохимическое исследование крови, рентгенография, фиброгастроуденоскопия, ультразвуковое исследование и др.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет

осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

Примеры практических умений:

- *Оказание помощи пациенту с ОКС*
- *Сердечно-легочная реанимация.*

– **решение и составление ситуационных задач;**

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;**

Критерии оценки:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются не полные знания о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения. Не может правильно ответить на большинство вопросов, а также на дополнительные вопросы.

Пример ситуационной задачи:

Составить алгоритм оказания помощи пациенту с кардиогенным шоком

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на оценку эффективности выполнений действия;**

– **задания на принятие решения** (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы, задание выполнено, сделаны выводы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы; задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе; допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно; содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

Пример ситуационной задачи:

Задача 1.

Больной С., 48 лет, поступил в ЛОР-отделение для проведения плановой операции по поводу искривления носовой перегородки. Из анамнеза – 2 года назад отмечал отек лица, губ и языка после приема таблетки пенициллина. Наследственность: неотягощена. Войдя в палату, где пациент получал ингаляции пенициллина, больной почувствовал резкую слабость, появилась выраженная гиперемия лица, шеи, туловища, стал ощущать нехватку воздуха, потерял сознание. Вызванный врач отметил снижение АД до 60/0 мм. рт. ст. Пульс слабый, 120 в минуту. Резкая одышка до 38 дыханий в минуту, пенные выделения изо рта, шумное с хрипами дыхание. Немедленно больному внутримышечно были введены кордиамин, адреналин, строфантин, димедрол.

Состояние больного не улучшилось и его транспортировали в отделение интенсивной терапии и реанимацию, находившееся в том же корпусе. После в/в введения адреналина, глюкозы, димедрола, гидрокортизона, хлорида кальция пульс 112 в минуту, АД 90/40 мм. рт. ст., дыхание оставалось поверхностным с обилием сухих хрипов. Очищена носоглотка от пенного отделяемого, налажена подача увлажненного кислорода через катетер.

Через 50 мин. с начала терапевтических мероприятий состояние больного улучшилось, восстановилось сознание, нормализовалось АД, некоторое время еще отмечалось затрудненное дыхание. В отделении интенсивной терапии находился в течение 3 суток.

ЗАДАНИЯ: Поставьте клинический диагноз и обоснуйте его. Оцените проведенную противошоковую терапию. Установите причину заболевания.

Задача 2.

Пациентка 36 лет. Диагноз: Бронхиальная астма atopическая персистирующая тяжелой степени, неконтролируемая. Получает будесонид 1400 мкг в сутки в течение 3 мес. Приступы удушья ежедневные, ПСВ 50-56%. Потребность в бронхолитиках короткого действия до 20 доз в сутки. Постепенное ухудшение состояния в течение 26 часов. На приеме говорит отдельными словами, возбуждена. ЧСС менее 60 в мин. ЧДД более 35 в мин.

ЗАДАНИЯ: Установите диагноз. Определите объем базисной терапии. Определите объем неотложной терапии на приеме.

Задача 3.

Больная С., 45 лет обратилась с жалобами на зудящие высыпания, которые появились через 5 мин. на фоне в/в введения йодсодержащего рентгеноконтрастного вещества, затруднение глотания, шум в ушах. Вводили препарат впервые. Аллергоанамнез спокоен. Объективно: состояние средней тяжести. На коже туловища и конечностей обильные уртикарные высыпания сливного характера. Голос осиплый. Лающий кашель.

В легких – дыхание проводится по всем полям, хрипов нет. ЧД-20 в 1 мин. Сердце – тоны ритмичные, ясные ЧСС – 92 в 1 мин. АД-90/50 мм.рт.ст. Живот – мягкий, б/б. Стул, диурез в норме.

ЗАДАНИЯ: Поставьте диагноз. Окажите неотложную помощь больному. Составьте план обследования. Составить план дальнейшего лечения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

| <i>Автор, название, год</i> | В библиотеке КГМУ |
|--|----------------------------|
| 1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 2. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я [Электронный ресурс] / Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 3. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 4. "Рациональная фармакотерапия неотложных состояний [Электронный ресурс]: Рук. для практикующих врачей / Б.С. Брискин, А.Л. Верткин, Л.А. Александян, Л.А. Блатун и др.; Под общ. ред. Б.С. Брискина, А.Л. Верткина. - М: Литтерра, 2007. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982161031.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 5. Неотложные состояния в практике терапевта: учебное пособие для интернов, ординаторов и врачей / И.Г. Салихов, С.Ф. Ахмеров. – Казань: Идел-Пресс, 2007. – 376 с. | 3 |
| 7.2 Дополнительная литература: | |
| 1. Лечебные схемы. 230 болезней [Электронный ресурс] / И. А. Шамов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 2. Клинические рекомендации по кардиологии [Электронный ресурс] / под ред. Ф. И. Белялова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435861.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 3. "Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 4. Атлас клинической медицины: Внешние признаки болезней [Электронный ресурс] / Томилов А.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 5. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417850.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 6. ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 7. Тромбоэмболия легочной артерии: руководство [Электронный ресурс] / Ускач Т.М., Косицына И.В., Жиров И.В. и др. / Под ред. С.Н. Терещенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416204.html | ЭМБ «Консультант врача» |

| | |
|--|----------------------------|
| 8. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 9. Нефрология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н.А. Мухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 10. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации [Электронный ресурс] / Киякбаев Г. К., Под ред. В. С. Моисеева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427217.html | ЭМБ «Консультант врача» |

Ответственное лицо

библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

7.3. Периодическая печать

Терапевтический архив
Клиническая медицина
Клиницист.
Лечащий Врач.
РМЖ. (Русский медицинский журнал).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»
http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
6. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>

7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>

8. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com

9. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com

10. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 335 от 01.03.2018г. Срок доступа: 01.03.2018 – 29.02.2019 <http://www.mgzt.ru>

11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

12. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Срок доступа 05.11.2012– бессрочно, <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

13. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств. Соглашение от 15 ноября 2017г. Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Доступ до 15 октября 2019г. <http://polpred.com>

14. Электронные ресурсы ebookCollection – 28 экз. (EbscoPublishing). Правообладатель: компания EbscoPublishing, эксклюзивный дистрибьютор компании EbscoPublishing – НП НЭИКОН. Договор № 475-2014/Books от 15.05.2014г., <http://search.ebscohost.com>

15. Электронные версии книг Эльзевир (9 экз). Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – НП «НЭИКОН», договор №Д-175 от 01.10.2009, <http://www.sciencedirect.com>

16. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://rd.springer.com/>
Компания Springer Customer Service Center GmbH, черезРФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срокдоступа 01.04.18 – бессрочно.

Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100К20» черезГПНТБРоссии. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/ доступа к электронным изданиям – бессрочно.

17. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания ClarivateAnalytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

18. ЭБС «Юрайт» – раздел «Легендарные книги». Правообладатель: Электронное издательство Юрайт. Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС Юрайт № 3133 от 19 декабря 2017г. Срок доступа: бессрочно. <https://biblio-online.ru/catalog/281B66C0-2AA2-474F-9DC9-84FE01C4D95B>

19. «BookOnLime» – система интерактивных учебников. Правообладатель: «Книжный дом университета (КДУ)». Лицензионный договор № 30-01/18 от 29.06.2018 г. Срок доступа: бессрочно. <https://bookonline.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию: ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующий кафедрой



Абдулганиева Д.И.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Электронные учебники. Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

| | | |
|---|---|---|
| <p>Наименование дисциплины: Неотложные состояния в практике врача</p> | <p>1. Учебно-методический кабинет -1 , 6 этаж 2. Лекционная аудитория -1, 4 этаж. 3. Учебные комнаты (к. №1,8) – 6 этаж Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); плазменная панель -2 шт, Экран на треноге -2, ученическая доска (маркерная)-2 шт, персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", учебные слайды, тестовые вопросы и задачи, негатоскоп, учебно-методические материалы: типовые наборы результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</p> | <p>Адрес: на базе ГАУЗ РКБ МЗ РТ по адресу: г.Казань, Оренбургский тракт, 138</p> |
|---|---|---|

Заведующий кафедрой



(подпись)

Абдулганиева Д.И.

(ФИО)