

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Л.М.  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2020  
Уникальный программный код:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарьямова  
12.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Тренинговый курс в медицинском симуляционном центре

**Код и специальность (направление подготовки):** 33.05.01 Фармация

**Квалификация:** провизор

**Уровень** специалитет

**Форма** очная

**Факультет:** Институт фармации

**Кафедра симуляционных методов обучения в медицине**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

**Второй семестр**

**Зачет** 0 час.

**Практические** 36 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 1

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 33.05.01 Фармация.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой  
Ассистент, преподаватель,  
имеющий ученую степень  
кандидата наук

С. А. Булатов

Э. Х. Харисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «06» 03 2020 года протокол № 28

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета по качеству образования Института фармации- по специальности (направлению подготовки): 33.05.01 Фармация «» года (протокол № 7) 30.06.2020

Председатель Совета по качеству образования Института фармации д.фармац.н., профессор С.Н.Егорова.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание "профессор", доктор  
медицинских наук

С. А. Булатов

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень  
кандидата наук, кандидат медицинских наук

Э. Х. Харисова

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: обучить студента необходимым практическим навыкам по оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Задачи освоения дисциплины:

освоение правил определения основных параметров функционального состояния организма (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, роста и веса);

- отработка навыков наблюдения за функциональным состоянием организма пациента;
- обучение и отработка навыков по оказанию базовой сердечно-легочной реанимации;
- обучение и отработка навыков при оказании первой помощи при кровотечениях;
- обучение и отработка навыков при оказании первой помощи при различных травмах;

- обучение и отработка навыков при оказании первой помощи для восстановления проходимости дыхательных путей;

- обучение и отработка навыков при оказании первой помощи при ожогах, отморожениях, ударе электрическим током;

- обучение и отработка навыков при оказании первой помощи при судорогах, обмороке, общем перегревании;

- обучение и отработка навыков при оказании первой помощи при отравлениях и аллергических реакциях;

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИД-2  Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам	Знать: организацию догоспитальной помощи пострадавшим, находящимся в критическом состоянии. Основные этапы мед. эвакуации пострадавших в мирное время. Основы первой помощи.  Уметь: вызывать мед. помощь на себя и руководить действиями команды до её прибытия.  Владеть: осуществлять подбор помощников и руководство группой спасателей при проведении СЛР. Выполнять роль каждого члена команды при проведении СЛР.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой...	ОПК-5 ИД-2  Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи	Знать: принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время  Уметь: реализовать этические и деонтологические аспекты профессиональной деятельности и общения  Владеть: техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Тренинговый курс в медицинском симуляционном центре".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, напр. фармацию, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		36	

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
Тема 1.1.	4		4		тестирование
Тема 1.2.	4		4		тестирование, тренажёр
Тема 1.3.	4		4		тестирование, тренажёр
Тема 1.4.	4		4		тестирование, тренажёр
Тема 1.5.	4		4		тестирование, тренажёр
Тема 1.6.	4		4		тестирование, тренажёр
Тема 1.7.	4		4		тестирование
Тема 1.8.	4		4		тестирование
Тема 1.9.	4		4		зачет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общий уход за больным с основами первой помощи.</b>	<b>ОПК-5,УК-3</b>
Тема 1.1.		ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Оценка основных параметров, характеризующих состояние организма..	
Тема 1.2.		ОПК-5,УК-3
Содержание темы практического занятия	Общие принципы ухода за пострадавшим. Мероприятия по личной гигиене и защите от контакта с кровью и другими биологическими жидкостями.	
Тема 1.3.		ОПК-5,УК-3
Содержание темы практического занятия	Оценка состояния пострадавшего. Базовая срасширенная сердечно-легочная реанимация.	
Тема 1.4.		ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Классификация кровотечений. Общие признаки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	
Тема 1.5.		ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Травмы различных областей тела. Ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Первая помощь.	
Тема 1.6.		ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Неотложная помощь при обтурации верхних дыхательных путей инородным телом (восстановление проходимости дыхательных путей).	
Тема 1.7.		ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь.	
Тема 1.8.		ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Первая помощь при отравлениях.	
Тема 1.9.		ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Зачет	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>
2	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html</a>
3	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	УК-3
<b>Раздел 1. Общий уход за больным с основами первой помощи.</b>				
Тема 1.1.	Оценка основных параметров характеризующих состояние организма	Практическое занятие	+	
Тема 1.2	Общие принципы ухода за пострадавшим. Мероприятия по личной гигиене и защите от контакта кровью и другими биологическими жидкостями.	Практическое занятие	+	+
Тема 1.3	Оценка состояния пострадавшего. Базовая срасширенная сердечно-легочная реанимация.	Практическое занятие	+	+
Тема 1.4.	Классификация кровотечений. Общие признаки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	Практическое занятие	+	
Тема 1.5.	Травмы различных областей тела. Ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Первая помощь.	Практическое занятие	+	
Тема 1.6.	Неотложная помощь при obturации верхних дыхательных путей инородным телом (восстановление проходимости дыхательных путей).	Практическое занятие	+	
Тема 1.7.	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь.	Практическое занятие	+	
Тема 1.8.	Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Первая помощь при отравлениях.	Практическое занятие	+	
Тема 1.9.	Зачет	Зачет	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИД-2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: организацию догоспитальной помощи пострадавшим, находящимся в критическом состоянии. Основные этапы мед. эвакуации пострадавших в мирное время. Основы первой помощи.	тестирование	Не знает основные положения организации догоспитальной помощи пострадавшим	Имеет общие, но не структурированные знания догоспитальной помощи пострадавшим.	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: вызывать мед. помощь на себя и руководить действиями команды до ее прибытия.	тестирование	Не способен вызвать мед. помощь на себя и руководить действиями команды до ее прибытия.	Обладает частичным, не систематичным умением руководить действием команды до приезда скорой помощи.	Умеет работать, но с недочетами	Способен управлять действиями команды при оказании первой помощи пострадавшему.
		Владеть: осуществлять подбор помощников и руководство группой спасателей при проведении СЛР. Выполнять роль каждого члена команды при проведении СЛР.	тестирование, тренажёр	Не владеет основными навыками подбора и руководства группой спасателей при проведении СЛР.	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Имеет сформированные, систематические знания и использует их при руководстве группой при оказании первой помощи.
ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей бригады скорой...	ОПК-5 ИД-2 Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи	Знать: принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время	тестирование	Имеет фрагментарные знания о неотложных ситуациях и о принципах первой помощи.	Имеет общие, но не структурированные знания о неотложных ситуациях и о принципах первой помощи.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о неотложных ситуациях и о принципах первой помощи.	Имеет сформированные систематические знания о неотложных ситуациях и о принципах первой помощи.
		Уметь: реализовать этические и деонтологические аспекты профессиональной деятельности и общения	тестирование	Частично умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности и общения.	В целом успешно, но не систематически умеет реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности и общения.	В целом успешно умеет реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности общения с мелкими недочетами.	Сформированное умение реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности и общения.
		Владеть: техникой оказания первой помощи при любых неотложных	тестирование	Обладает фрагментарными навыками применения методов по оказанию первой	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы по оказанию первой помощи.	В целом успешно применяет методы по оказанию первой помощи, но с мелкими недочетами.	Сформировано умение применять методы по оказанию первой помощи

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Какие параметры характеризуют работу сердечно-сосудистой системы?

- пульс и артериальное давление
- частота дыхательных движений
- наличие устойчивого сознания
- разговорная речь пораженного

Правильный ответ: 1

2. Артериальный пульс это?

- периодические (ритмические) колебания стенок вен, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца
- периодические (ритмические) колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца
- неритмичные колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца
- внутрисосудистое давление, оказываемое кровью на стенки сосуда

Правильный ответ: 2

3. Какое из утверждений не является верным?

- исключается употребление кофе и крепкого чая в течение 1 ч перед измерением АД
- рекомендуется не курить в течение 30 мин до измерения АД
- снижать давление в манжете со скоростью примерно 2 мм рт. ст. в 1 секунду
- обычно манжету для измерения АД накладывают на 5-6 см выше локтевого сгиба
- чаще всего пульс определяют на лучевой артерии в области лучезапястного сустава

Правильный ответ: 1

5. Патогенез это?

- механизм развития заболевания
- причина заболевания
- наука о заболевании

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

69-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 68% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

### Примеры заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания.
- Пример: определите алгоритм оказания базовой сердечно-легочной реанимации пораженному с остановкой сердечной деятельности.
- Предоставляемое оснащение: комната, манекен (робот для отработки СЛР), телефон, барьерное средство (бинт, салфетка, лицевой экран, лицевая маска).

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (69-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (ниже 69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на оценку последствий принятых решений;

### Примеры заданий:

задания на оценку последствий принятых решений;

Пример:

После проведения реанимационных мероприятий пострадавшему, у него появились признаки жизни (появились пульс и дыхание), но в сознание он не пришел. После этого реаниматор прекратил оказывать базовую-сердечно легочную реанимацию и оставил пострадавшего лежать на спине до приезда скорой помощи. Как Вы думаете, правильно ли поступил «спасатель» и что может случиться с оставленным без сознания человеком, лежащим на спине?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме, о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом и о том, что может произойти с пострадавшим. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Не правильно, т.к. после успешной реанимации нельзя оставлять пострадавшего до приезда СМП, а нужно находиться рядом с ним и следить за его состоянием, т.к. в любой момент может вновь произойти остановка сердца. И на спине человека без сознания нельзя оставлять, потому что есть большая вероятность обструкции ВДП запавшим языком или рвотными массами. В этой ситуации лучше придать

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (69-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (менее 69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

реферат, тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий, презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестаций учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>	В электронном виде
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>	В электронном виде

##### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Первая медицинская помощь [Текст]: программа освоения практических умений на первом курсе всех фак.: учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Центр практ. умений, Курс анестезиологии и реаниматологии каф. хирург. болезней №1. - Сост.: С. А. Булатов и др. - Казань: КГМУ, 2005. - 71	В электронном виде
2	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439524.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439524.html</a>	В электронном виде
3	First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс] : Preparation Questions for a Modular Assessment / Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434505.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434505.html</a>	В электронном виде
4	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html</a>	

##### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник практического врача (анестезиология)
2	Вестник ассоциации анестезиологов
3	Первая помощь
4	Вестник московского университета. Серия 18 практическая реаниматология
5	Клиническая реаниматология

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.- 06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.- 14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки
6. Национальный совет по реанимации <https://www.rusnrc.com/>
7. Образовательный портал Казанского ГМУ <http://e.kazangmu.ru/moodle/course/view.php?id=1162>
8. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основ

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы.

Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тренинговый курс в медицинском симуляционном центре	помещение для практических занятий по первой врачебной помощи, скелет человека, шины для иммобилизации складные, ШВТ, шины для иммобилизации вакуумные, шина Дитрикса, манекен Гоша, тумбочки, стол, стулья, манекен Оживленная Анна (человек во весь рост), манекен Голова (с воротником) на подставке	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова 49 ГУК цокольный этаж
---	---	--