

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП,
Декан факультета



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ
ПРАКТИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(сборник)
по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело**

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 курс

История

Безопасность жизнедеятельности

Иностранный язык

Философия

Анатомия человека

Математика, физика

Физическая культура и спорт

Медицинская биохимия

Паллиативная помощь

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Латинский язык

Психология

Культурология

Религиоведение

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)

Ознакомительная практика (психологическая)

Ознакомительная практика

Сестринский уход

Манипуляционная практика

2 курс

Общественное здоровье и здравоохранение

Патология

Нормальная физиология

Сестринское дело в терапии

Сестринское дело в педиатрии

Фармакология

Исследование в сестринском деле

Теория и практика сестринского дела

Сестринское дело в хирургии

Общая и больничная гигиена

Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Социология здравоохранения

Школьная гигиена

Профилактика инфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи

Формирование рационального стиля жизни детского населения

Финансовая грамотность

Манипуляционная практика

Паллиативная

Профилактическая

Научно-исследовательская работа

3 курс

Педагогика с методикой преподавания

Медицинская реабилитация

Медицинская статистика

Школьная гигиена

Сестринская служба в медицинской деятельности

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях

Школьная медицина

Микробиология

Правовые основы в медицинской деятельности

Экономика здравоохранения

Информационная гигиена. Клинико-социальные и организационно-методические аспекты

Клиническая практика

Паллиативная

Профилактическая

Научно-исследовательская работа

4 курс

Менеджмент в сестринском деле

Сестринское дело в гериатрии

Исследование в сестринском деле

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни

Медицинское и фармацевтическое товароведение

Социальная психология

Клиническая практика (Сестринская гериатрическая)

Клиническая практика (Сестринская паллиативная)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Организационно-управленческая)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Исследовательская)

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая)

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская паллиативная)

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)

Научно-исследовательская работа
Преддипломная

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 24 час.

СРС 48 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО)

О. А.Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук

О. А.Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	Знать: место человека в историческом процессе.с Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.

		социальных групп	
		УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов; Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Социология здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
72		24	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	19		5	14	
Тема 1.1.	3		1	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 1.2.	3		1	2	анализ структурно- логических схем, написание эссе, тестирование
Тема 1.3.	2			2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 1.4.	3		1	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 1.5.	3		1	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 1.6.	2			2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 1.7.	3		1	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Раздел 2.	20		8	12	
Тема 2.1.	4		2	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование

Тема 2.2.	3		1	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 2.3.	4		2	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 2.4.	3		1	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 2.5.	3		1	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 2.6.	3		1	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Раздел 3.	26		9	17	
Тема 3.1.	3		1	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 3.2.	4		1	3	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 3.4.	2			2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 3.5.	4		2	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 3.6.	2			2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 3.7.	3		1	2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 3.8.	4		2	2	аналитическая работа с документами, написание эссе,

					тестирование
Раздел 4.	7		2	5	
Тема 4.1.	2			2	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
Тема 4.2.	5		2	3	аналитическая работа с документами, написание эссе, тестирование
ВСЕГО:	72		24	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	История как наука. Образование Древнерусского государства	УК-5
Тема 1.1.	История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.	УК-5
Тема 1.2.	Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.	УК-5
Тема 1.3.	Волжская Булгария в средние века.	УК-5
Тема 1.4.	Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв.	УК-5
Тема 1.5.	Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	УК-5
Тема 1.6.	Россия и мир в XVI -XVII в.в.	УК-5
Тема 1.7.	От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI – XVII вв.	УК-5
Раздел 2.	История Российской империи	УК-5
Тема 2.1.	Россия в XVIII в.	УК-5
Тема 2.2.	Особенности модернизации России в XVIII в.	УК-5
Тема 2.3.	Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	УК-5
Тема 2.4.	Россия в XIX в.	УК-5
Тема 2.5.	Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса.	УК-5
Тема 2.6.	Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.	УК-5
Раздел 3.	Российское государство в XX в.	УК-5
Тема 3.1.	Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.	УК-5
Тема 3.2.	Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	УК-5
Тема 3.3.	Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.	УК-5
Тема 3.4.	Становление советской государственности в 1920 – 1930-е гг. XX века.	УК-5
Тема 3.5.	Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	УК-5
Тема 3.6.	Послевоенное развитие СССР.	УК-5
Тема 3.7.	СССР и мир во второй половине XX в.	УК-5
Тема 3.8.	«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.	УК-5
Раздел 4.	История Российской Федерации	УК-5
Тема 4.1.	Россия и мир на рубеже веков.	УК-5
Тема 4.2.	Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.	УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Волжская Булгария в средние века.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Россия и мир в XVI -XVII в.в.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI –XVIII вв.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Россия в XVIII в.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Особенности модернизации России в XVIII в.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Россия в XIX в.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Российская империя в первой половине XIX в.	Практическое	+

	Попытки решения крестьянского вопроса.	занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.6.	Послевоенное развитие СССР.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.7.	СССР и мир во второй половине XX в.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.8.	«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Россия и мир на рубеже веков.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: место человека в историческом процессе.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет навыками постановки	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: : важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные	эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются

		различия разных культурных архетипов;					
		Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?
А) Игорем
Б) Ольгой
В) Олегом
Г) Святославом
Д) Ярославом
2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?
А) с СССР
Б) с Германией
В) ни с кем не заключала договор
3. В каком году подписана декларация о независимости России?
А) 12 июня 1991
Б) 6 июля 1997
В) 8 апреля 1993
4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?
А) 1994
Б) 1998
В) 1993
5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?
А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945
Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944
В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:

1. Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?
2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.
3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.
4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.
5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **анализ первоисточника;**

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе.
 - Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).
 - Каковы были их интересы.
 - Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).
 - Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
зачет			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Максименко, Е. П. История : история России XX - начала XXI века : учеб. пособие / Е. П. Максименко - Москва : МИСиС, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html	ЭБС КГМУ
2	Деревянко, А. П. История России : с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Деревянко А. П. , Шабельникова Н. А. , Усов А. В. - Москва : Проспект, 2016. - 672 с. - ISBN 978-5-392-19214-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html	ЭБС КГМУ
3	Семин В.П. История России : учебник / В. П. Семин. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2017. - 438 с.¶История: Россия и мир : учеб. пособие по дисциплине "История" для студентов вузов неисторич. фак. / В. П. Семин. - Москва : КноРус, 2013. - 544 с.¶	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html	ЭБС КГМУ
2	Максименко, Е. П. История : история России IX - начала XX века / Максименко Е. П. - Москва : МИСиС, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html ¶¶	ЭБС КГМУ
3	Кузнецов, И. Н. Отечественная история / Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2014. - 816 с. - ISBN 978-5-394-01272-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html	ЭБС КГМУ
4	Денисов, Ю. Н. Кто заказал татаро-монгольское нашествие? / Денисов Ю. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0320-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1. «Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 20 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент

Т. А. Тураев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза по специальности «сестринское дело» к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов пользоваться медицинскими средствами защиты;
- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.
- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Формирование представлений:

- об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8 УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знать: Обеспечивает безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте Уметь: Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте Владеть: Обеспечением безопасных и/или комфортных условий труда на

	жизнедеятельности для сохранения п...		рабочем месте
		УК-8 УК-8.2	Знать: Выявление и устранение проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Уметь: Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть: Выявлением и устранением проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
		УК-8 УК-8.3	Знать: действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Уметь: Осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Владеть: действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	
		УК-8 УК-8.4	Знать: о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Уметь: Принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеть: участием в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
		Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

лечебно-диагностический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	16	20	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	8	10	18	
Тема 1.1.	11	2	2	5	доклад, кейс-задача, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9	2	4	5	доклад, кейс-задача, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	14	4	4	8	доклад, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	36	8	10	18	
Тема 2.1.	11	2	2	5	доклад, кейс-задача, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	9	2	4	5	доклад, кейс-задача, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	14	4	4	8	доклад, кейс-задача, контрольная работа, презентации, реферат, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	72	16	20	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. ¶Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. ¶Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	УК-8
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.¶Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников.¶Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия.¶ Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма.¶Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.¶	УК-8
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.¶Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	УК-8
Раздел 2.		
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.¶Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.¶Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	УК-8
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях¶Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций¶Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;¶Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/¶Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	УК-8
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.¶Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. ¶Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.¶Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз	УК-8

	безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.¶Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты: учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 33.05.01 «Фармация»/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2018.-127 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-8
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.¶Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников.¶Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия.¶Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма.¶¶Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.¶	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.¶Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.¶Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.¶Методы контроля и определения опасных и негативных факторов.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

	Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.		
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. ¶Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. ¶Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.¶Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.¶Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знать: Обеспечением безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте					
		Уметь: Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте					
		Владеть: Обеспечением безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте					
	УК-8 УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: Выявление и устранение проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте					
		Уметь: Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте					
		Владеть: Выявлением и устранением проблемы,					

		связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте					
	УК-8 УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Знать: действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте					
		Уметь: Осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте					
		Владеть: действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте					
	УК-8 УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знать: о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций					
		Уметь: Принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в					

		случае возникновения чрезвычайных ситуаций					
		Владеть: участием в спасательных и неотложных аварийно- восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

=в субъектах РФ в пределах их территорий

~в городах и районах

~в поселках и населенных пунктах

~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:

- ☐ Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- ☐ Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- ☐ Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

- ☐ «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- ☐ «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- ☐ «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- ☐ «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера.

В завале находились нижние конечности до средней трети бедра.

Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании,

контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов.

На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.

Вопросы:

1. Укажите вид катастрофы?
2. Перечислите поражающие факторы?
3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

Критерии оценки:

- ☐ 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- ☐ 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- ☐ 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

□ 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

Критерии оценки:

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
доклад			
кейс-задача			
контрольная работа			
презентации			
реферат			
тестирование			
устный опрос			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.	
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]	
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 33.05.01 «Фармация»/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2018.-127 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.g>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

- Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5

см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517 Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526 Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6'', станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6'', устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Практические 73 час.

СРС 35 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

ст.преподаватель

Д. В.Горбунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических
наук

О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий
ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор педагогических наук

О. Ю.Макарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - формирование у обучающихся коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке;¶основную медицинскую терминологию на иностранном языке;¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.¶ Уметь: Решать речевые задачи¶в контексте академического и профессионального взаимодействия. ¶ Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения

		партнерами	
		УК-4 УК-4.2	Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам. Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.
		УК-4 УК-4.3	Знать: лексико-грамматический минимум, основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета делового общения. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Уметь: Решать речевые задачи в контексте делового общения. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом делового общения
		УК-4 УК-4.4	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.

		устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеть: навыками монологической и диалогической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений
		УК-4 УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста. Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам. Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			Самостоятельная работа
144		73	35

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20		12	8	
Тема 1.1.	5		3	2	устный опрос
Тема 1.2.	5		3	2	тестирование
Тема 1.3.	5		3	2	выполнение практических заданий
Тема 1.4.	5		3	2	выполнение письменных заданий
Раздел 2.	30		20	10	
Тема 2.1.	6		4	2	выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	6		4	2	тестирование
Тема 2.3.	6		4	2	устный опрос
Тема 2.4.	6		4	2	выполнение письменных заданий
Тема 2.5.	6		4	2	выполнение практических заданий
Раздел 3.	38		25	13	
Тема 3.1.	7		5	2	устный опрос
Тема 3.2.	7		5	2	выполнение письменных заданий
Тема 3.3.	8		5	3	устный опрос
Тема 3.4.	8		5	3	выполнение практических заданий
Тема 3.5.	8		5	3	тестирование
Раздел 4.	20		16	4	
Тема 4.1.	5		4	1	устный опрос
Тема 4.2.	5		4	1	выполнение письменных заданий
Тема 4.3.	5		4	1	выполнение практических заданий
Тема 4.4.	5		4	1	тестирование
ВСЕГО:	144		73	35	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	УК-4
Тема 1.1.	First year student of medical university. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Спряжение глаголов to be, to have. Освоение лексики по теме: «First year student of medical university». Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	УК-4
Тема 1.2.	Kazan Medical University. Корректировка и совершенствование навыков чтения. Согласные звуки в английском языке. Развитие грамматических умений и навыков. Личные притяжательные местоимения. Развитие лексических навыков. Работа над текстом на тему «Kazan Medical University».	УК-4
Тема 1.3.	Health care. Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя. Изучение темы Definite and Indefinite Articles. Совершенствование навыков монологической речи по теме Health Care.	УК-4
Тема 1.4.	National Health Service. Совершенствование грамматических навыков. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service».	УК-4
Раздел 2.	Anatomy	УК-4
Тема 2.1.	The Skeleton, the Muscles. Совершенствование грамматических навыков. Оборот There is/ There are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite(Active Voice). Времена группы Continious, Modal verbs. Развитие лексических навыков по темам The Skeleton, the Muscles.	УК-4
Тема 2.2.	Cardiovascular system . Развитие умения работы в команде. Совершенствование грамматических навыков. Времена группы Perfect(Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков перевода на примере темы “The Cardiovascular system“. Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме.	УК-4
Тема 2.3.	The Respiratory system. Совершенствование грамматических навыков. Повторение группы времен английского языка. Существительные в функции определения. Развитие лексических умений и навыков на примере ситуации профессионального общения по теме The Respiratory system. Совершенствование навыков говорения.	УК-4
Тема 2.4.	The Digestive System. Совершенствование грамматических навыков. Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме.	УК-4
Тема 2.5.	The Urinary System. Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Изучение эквивалентов модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Развитие умения работы с текстом по теме The Urinary System.	УК-4
Раздел 3.	Physiology	УК-4
Тема 3.1.	Blood, circulation, Respiration. Совершенствование грамматических навыков. Причастия I и II в функции определения. Причастия I и II в функции обстоятельства. Согласование времен. Развитие навыков перевода на примере текста по теме Blood, circulation. Развитие	УК-4

	навыков групповой работы.	
Тема 3.2.	Digestion, Nutrition. Развитие лексико-грамматических навыков. Инфинитив в функции определения. Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Бессоюзные придаточные предложения. Совершенствование навыков и умений аудирования.	УК-4
Тема 3.3.	The Excretory Organs. Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well. Совершенствование навыков и умений аудирования. Освоение коммуникативных технологий в сфере медицинского общения.	УК-4
Тема 3.4.	The Endocrine System. Совершенствование грамматических навыков. Сложное подлежащее. Составные союзы английского языка и их особенности употребления. Развитие лексических навыков на примере составления ситуации диалогического общения по теме The Endocrine System. Совершенствование навыков говорения.	УК-4
Тема 3.5.	The Nervous System. Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное дополнение. Герундий, ing-формы в различных функциях. Развитие навыков перевода на примере текста по теме The Nervous System. Развитие навыков групповой работы.	УК-4
Раздел 4.	Environmental Medicine	УК-4
Тема 4.1.	Viruses, Bacteria . Совершенствование навыков и умений аудирования. Развитие грамматических и лексических навыков. Условные предложения. Функции глаголов shall, will, should, would. Повторение групп времен английского глагола. Развитие навыков составления презентации по теме Viruses, Bacteria.	УК-4
Тема 4.2.	The Air and Health. Развитие навыков групповой работы. Совершенствование навыков говорения. Повторение модальных глаголов и их функций. Совершенствование навыков работы с текстом по теме The Air and Health.	УК-4
Тема 4.3.	Water Pollution. Совершенствование навыков говорения по теме Water Pollution. Совершенствование навыков и умений аудирования. Повторение: функции инфинитива.	УК-4
Тема 4.4.	Noise Pollution. Совершенствование навыков и умений аудирования. Совершенствование навыков говорения. Развитие грамматических навыков. Повторение: виды придаточных предложений.	УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. языков ; [авт.-сост.: О. Ю. Макарова, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева]. - Электрон. текстовые дан. (430 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 59, [1] с.
2	Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обуч. по напр. подготовки 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (786 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 70, [1] с.
3	Русско-англо-немецко-французский медицинский разговорник [Электронный ресурс]:/ Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,03 МБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 86, [1] с.
4	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.
5	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Электрон. текстовые дан. (379 Кб). - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	First year student of medical university. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Спряжение глаголов to be, to have. Освоение лексики по теме: «First year student of medical university». Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Kazan Medical University. Корректировка и совершенствование навыков чтения. Согласные звуки в английском языке. Развитие грамматических умений и навыков. Личные притяжательные местоимения. Развитие лексических навыков. Работа над текстом на тему «Kazan Medical University».	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Health care. Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя. Изучение темы Definite and Indefinite Articles. Совершенствование навыков монологической речи по теме Health Care.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	National Health Service. Совершенствование грамматических навыков. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service».	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	The Skeleton, the Muscles. Совершенствование грамматических навыков.оборот There is/ There are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite(Active Voice). Времена группы Continious, Modal verbs.Развитие лексические навыков по темам The Skeleton, the Muscles.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Cardiovascular system . Развитие умения работы в команде. Совершенствование грамматических навыков. Времена группы Perfect(Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков перевода на примере темы “The Cardiovascular system“.Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	The Respiratory system. Совершенствование грамматических навыков. Повторение группы времен английского языка. Существительные в функции определения. Развитие лексических умений и навыков на примере ситуации профессионального общения по теме The	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	Respiratory system. Совершенствование навыков говорения.		
Тема 2.4.	The Digestive System. Совершенствование грамматических навыков. Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	The Urinary System. Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Изучение эквивалентов модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Развитие умения работы с текстом по теме The Urinary System.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Blood, circulation, Respiration. Совершенствование грамматических навыков. Причастия I и II в функции определения. Причастия I и II в функции обстоятельства. Согласование времен. Развитие навыков перевода на примере текста по теме Blood, circulation. Развитие навыков групповой работы.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Digestion, Nutrition. Развитие лексико-грамматических навыков. Инфинитив в функции определения. Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Бессоюзные придаточные предложения. Совершенствование навыков и умений аудирования.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	The Excretory Organs. Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well. Совершенствование навыков и умений аудирования. Освоение коммуникативных технологий в сфере медицинского общения.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	The Endocrine System. Совершенствование грамматических навыков. Сложное подлежащее. Составные союзы английского языка и их особенности употребления. Развитие лексических навыков на примере составления ситуации диалогического общения по теме The Endocrine System. Совершенствование навыков говорения.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	The Nervous System. Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное дополнение. Герундий, ing-формы в различных функциях. Развитие навыков перевода на примере текста по теме The Nervous System. Развитие навыков групповой работы.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Viruses, Bacteria . Совершенствование навыков и умений аудирования. Развитие грамматических и лексических навыков. Условные предложения. Функции глаголов shall, will, should, would. Повторение групп времен английского глагола. Развитие навыков составления презентации по теме Viruses, Bacteria.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	The Air and Health. Развитие навыков групповой работы. Совершенствование навыков говорения. Повторение модальных глаголов и их функций. Совершенствование навыков работы с текстом по теме The Air and Health.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 4.3.	Water Pollution. Совершенствование навыков говорения по теме Water Pollution. Совершенствование навыков и умений аудирования. Повторение: функции инфинитива.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Noise Pollution. Совершенствование навыков и умений аудирования. Совершенствование навыков говорения. Развитие грамматических навыков. Повторение: виды придаточных предложений.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме,

							приводя аргументы за и против.
УК-4 УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке.	выполнение письменных заданий	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума	
	Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения	
	Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.	
УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: лексико-грамматический минимум, основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета делового общения.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума	
	Уметь: Решать речевые задачи в контексте делового общения.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и	

	языках			низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	тексты, выделять ключевую информацию	общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом делового общения	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке.	выполнение письменных заданий	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками монологической и диалогической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение,

						интонации	обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
УК-4 УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума	
	Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения	
	Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

Примеры заданий:

General test:

Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer:

a – veterinarian; b – supervise; c – oncology; d - routine (adj.); e - monitor (v.); f – facility; g – syringe; h – staff; i – rehabilitation; j - test

1. Dr. Brown will _____ (= watch over) the procedure.
2. We have to do a blood_____ .
3. Nurse, get me a new _____. I have to take this man's blood.
4. This is a _____ (= normal, not serious) procedure.
5. _____is the field of medicine that deals with the diagnosis and treatment of cancer.
6. We will have to _____ (= pay close attention to) your blood pressure in the next couple of days.
7. A _____helps sick animals.
8. A _____is something (like a hospital, or a health-care clinic) that is built or established to serve a particular purpose.
9. His _____ (= process of physical restoration) is going smoothly.
10. The _____ (= workers) here are very nice.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)

8 (средний уровень) – 80-90 баллов

7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов

6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Прочтите и переведите текст на оценку:

Understanding Down Syndrome

Human genes are normally organized along forty-six chromosomes in our cells, twenty-three from each parent.

But some people are born with an extra copy of the twenty-first chromosome. This third copy is a result of a mistake in cell division. The name for this condition is Down syndrome.

A British doctor named John Langdon Down first described it in the eighteen sixties. An estimated three hundred fifty thousand people in the United States have Down syndrome.

Many babies with Down syndrome have low muscle tone, so they need extra support when they are held. Their heads are smaller than average and they can have unusually shaped ears. Also, their eyes often angle upward.

People with Down syndrome often have other conditions. These include problems with their heart and with their breathing and hearing. A lot of these conditions, though, are treatable.

About one in every one hundred people with Down syndrome will develop leukemia, a cancer of the blood. But the National Down Syndrome Society says many of these cases are curable as well.

As a result, people with Down syndrome are living longer. In the early nineteen eighties they lived an average of just twenty-five years. Today the life expectancy for someone with Down syndrome is sixty years.

But with that longer life, people with Down syndrome may have an increased risk for Alzheimer's disease at an early age. An estimated twenty-five percent of those thirty-five and older show signs of the brain-wasting disease. It slowly destroys memory, thinking and reasoning skills. Alzheimer's is usually not found in the general population until people are over the age of sixty-five.

Down syndrome is the most common genetic cause of mental retardation. Most people with Down syndrome are mildly to moderately retarded. Many, however, are able to attend regular classes with other students. And later, as adults, many are able to hold jobs and lead independent lives.

There are tests that can be done to look for Down syndrome during pregnancy.

The risk of having a baby with Down syndrome increases with the mother's age. The rate is one in every one thousand two hundred births at age twenty-five. At thirty-five it rises to one in three hundred fifty births. And at forty-five the rate is one in thirty.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) Перевод текста полностью соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок.

В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний

Правильно передан смысл сложных слов.

Все профессиональные термины переведены верно.

В переводе отсутствуют грамматические ошибки.

Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень) Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок

В переводе текста нет лексических ошибок.

Смысл текста передан.

Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.

Профессиональные термины в основном переведены верно.

В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок

Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень) Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию

Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.

Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.

В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)

Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

6 (очень низкий уровень) Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего

объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.
Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.
Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.
Профессиональные термины переведены неверно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— диалог;

Примеры заданий:

Используя данные словосочетания, составьте диалог: follow-up examination, appointment at the doctor's, onset of the disease, to complain of sth, to suffer from sth, to treat the disease, the pain radiates to ..., congenital disease, ulcer complications, hereditary disease, etc.

“At the therapist”

A dialogue between: 1) Doctor – patient

2) Doctor – nurse

Критерии оценки:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

— деловые игры;

Примеры заданий:

Let's imagine that you're 2 groups of the students. The 1st group is from Great Britain, the 2nd one is from Russia. Discuss the similarities and differences in your educational system and practical classes.

Критерии оценки:

Отлично – выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма;

Хорошо – выставляется обучающемуся, если студент хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;

Удовлетворительно – студент обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Imagine that you're the young scientist and you have some research work. Prepare the presentation connected with any topic that we have learned already.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень)

- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.
- Отражены области применения темы.
- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)

- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса
- Отражены области применения темы.
- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.
- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)

- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.
- Отражены некоторые области применения темы.
- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

1-6 (Очень низкий уровень)

- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
- Не определена область применения данной темы.
- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.
- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
	выполнение письменных заданий		
	выполнение практических заданий		
	тестирование		
	устный опрос		

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - ¶ http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423790.html ¶	ЭБС Консультант студента
2	Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Марковина И.Ю., Громова Г.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – ¶ http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html ¶	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Английский язык. Сборник тестов и контрольных заданий для проверки лексико-грамматических навыков [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностр. яз. ; [сост. Н. В. Ахлестина]. - Казань : КГМУ, 2010. - 42 с.	ЭБС КГМУ
2	English Grammar. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка [Электронный ресурс] : для студентов лечеб., педиатр., мед.-проф., стоматол., фармац., фак. МВСО и социал. работы отд-ния "Переводчик в сфере проф. коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Н. А. Депутатова, О. Ю. Макарова]. - Электрон. текстовые дан. (391 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 82 с.	ЭБС КГМУ
3	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html ¶	ЭБС «Консультант студента»
4	Мазурина О. Б. Англо-русский толковый словарь [Электронный ресурс] / О. Б. Мазурина. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html ¶	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Вводно-коррективный курс, Anatomy (Анатомия), Physiology (физиология систем организма человека), Environmental Medicine (Экологическая медицина). При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков. Занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста. Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится в конце второго семестра. Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, 528 Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы. Win 10 PRO лицензия 66606598 №18 Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16 ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Помещение для самостоятельной работы, НУК, 548 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная. Ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6". Windows 10 PRO лицензия 68366239 №7 от 13.06.2017 ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Практические 38 час.

СРС 34 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

ст.преподаватель

С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

ст.преподаватель , кандидат философских наук

С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основные фи-лософские категории Уметь: применять ос-новные философские категории Владеть; навыками критического мышле-ния.:
		УК-1 УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: основные фи-лософские теории Уметь: критически анализировать фило-софские теории Владеть; навыками критической оценки той или иной теории.
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: отличия исто-рических этапов в ис-торико-философской мысли¶ Уметь: анализи-ровать каждый из этапов историко-философской мысли Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.
		УК-1 УК-1.4	Знать: принципы ведения дискуссии и

		Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять ме-тоды и приемы фило-софского анализа про-блем Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и ло-гического мышления, публичной речи, веде-ния дискуссий и круг-лых столов.
		УК-1 УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований Уметь: формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследо-вание по определен-ным принципам и ме-тодам. Владеть: написания и оформления научных работ.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия с другими информацией культурных особенностях традициях различных социальных групп	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анали-зировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её преде-лами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть : конструк-тивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей в целях успешного выполне-ния профессиональ-ных задач и усиления социальной интегра-ции.
		УК-5 УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Знать: о влиянии гу-манистических идей на медицину Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника Владеть: формирова-ния и реализации эти-ческих принципов в профессиональной де-ятельности

		профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			Самостоятельная работа
108		38	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	6		4	2	
Тема 1.1.	6		4	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 2.	20		12	8	
Тема 2.1.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.2.	3		2	1	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.3.	5		4	1	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.4.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.5.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 3.	16		8	8	
Тема 3.1.	4		2	2	аналитическая работа

					с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.4.	4		2	2	коллоквиум
Раздел 4.	30		14	16	
Тема 4.1.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.3.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.4.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.5.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.6.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.7.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.8.	2			2	написание эссе,

					презентации
ВСЕГО:	108		38	34	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Философия ее предмет и значение	УК-1,УК-5
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии.	УК-1,УК-5
Раздел 2.	Раздел 2. Онтология и теория познания	УК-1,УК-5
Тема 2.1.	Тема 2.1. Онтология и теория познания в период античности и средневековья Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Античные и средневековые учения о познании.	УК-1,УК-5
Тема 2.2.	Тема 2.2. Онтология и теория познания Нового времени Концепции бытия в философии Нового времени. Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Рационализм и эмпиризм. Философия Д.Юма.	УК-1,УК-5
Тема 2.3.	Тема 2.3. Онтология и теория познания Немецкой классической философии и марксизма Разрушение догматической метафизики Кантом. Агностицизм. Синтез эмпиризма и рационализма. Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики.	УК-1,УК-5
Тема 2.4.	Тема 2.4. Синергетика как новое миропонимание Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации.	УК-1,УК-5
Тема 2.5.	Тема 2.5 Проблема сознания и познания	УК-1,УК-5

	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира в философии. Понятие истины.	
Раздел 3.	Раздел 3. Логика и философия науки	УК-1,УК-5
Тема 3.1.	Тема 3.1 Структура науки.¶Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. ¶Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. ¶Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.¶Философские основания науки.	УК-1,УК-5
Тема 3.2.	Тема 3.2 Философия науки: методология науки.¶¶Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). ¶Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).	УК-1,УК-5
Тема 3.3.	Тема 3.3. Формально логическое мышление¶¶Законы Логики, Понятия,суждения, умозаключения. Логические операции. Применены на практике общелогических методов мышления.	УК-1,УК-5
Тема 3.4.	Модуль 1	УК-1,УК-5
Раздел 4.	Раздел 4. Философское осмысление человека и общества	УК-1,УК-5
Тема 4.1.	Тема 4.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо¶¶¶Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух . Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность и среда. Факторы антропогенеза.	УК-1,УК-5
Тема 4.2.	Тема 4.2. Человек как экзистенциальное существо¶¶¶Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни	УК-1,УК-5
Тема 4.3.	Тема 4.3 Человек как фактор развития природы¶¶Взаимоотношения человека и природы. Индустриальная цивилизация, Индустриализация и экологические катастрофы. Постиндустриальная цивилизация. Антропный принцип. Антропоцен. Концепция ноосферы. Пути решения экологических проблем: русский космизм, теория пределов роста, темная экология.	УК-1,УК-5
Тема 4.4.	Тема 4.4 Экологическое сознание и транс гуманизм¶¶Понятие "технэ", энвайронментализм, трансгуманизм, Критика энвайронментализма. Теории Д.С. Хаксли Ф.М. Эсфендиари, Н.Бостром. Трансчеловек.Постчеловек. Технологическая сингулярность. Взаимоотношения пост-человека и человека.	УК-1,УК-5
Тема 4.5.	Тема 4.5 Проблема обоснования морали. Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический	УК-1,УК-5

	идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. ¶ Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей.¶ Этика А. Швейцера.	
Тема 4.6.	Тема 4.6 Моральные проблемы цифровой эпохи¶¶Моральные контраверзы цифровой эпохи. Информационная этика Л. Флориди. Этика Р. Капурро. Филипп Брей о воздействии компьютерных проектов на автономию пользователей. Сетевой этикет. Проблема виртуальной реальности.¶	УК-1,УК-5
Тема 4.7.	Тема 4.7. Новое понимание общества. Пересборка социального. Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм,антропоцентризм, натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм как способ сборки социального. Э.Тоффлер, Ё.Масуда, М. Кастельс, Децентрация, как сетевизация оциального. М. Каллан, М.Деланда. Проблема утопии и социального прогресса.	УК-1,УК-5
Тема 4.8.	Модуль 2	УК-1,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю. □ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Философия: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Нагуманова С. Ф. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (847 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 126 с.
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение¶¶¶ Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. ¶Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.¶Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.).¶Структура философского знания. ¶Исторические типы философии.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Тема 2.1. Онтология и теория познания в период античности и средневековья ¶¶ ¶Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Античные и средневековые учения о познании.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Тема 2.2. Онтология и теория познания Нового времени¶¶ ¶Концепции бытия в философии Нового времени¶Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм.¶Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. ¶Субъективный идеализм Беркли. Отрицание	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Рационализм и эмпиризм. Философия Д.Юма.			
Тема 2.3.	Тема 2.3. Онтология и теория познания Немецкой классической философии и марксизмаРазрушение догматической метафизики Кантом. Агностицизм. Синтез эмпиризма и рационализма. Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Тема 2.4. Синергетика как новое миропониманиеСовременная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Тема 2.5 Проблема сознания и познанияСубъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира в философии. Понятие истины.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Тема 3.1 Структура науки.Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.Философские основания науки.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Тема 3.2 Философия науки: методология науки.Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Тема 3.3. Формально логическое мышлениеЗаконы Логики, Понятия,суждения, умозаключения. Логические операции. Применени на практике	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	общелогических методов мышления.			
Тема 3.4.	Модуль 1	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Тема 4.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо¶¶¶Природа сущности человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух . Различные теории о природе и сущности человека¶ Социобиология о природе человека. Наследственность и среда. Факторы антропогенеза.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Тема 4.2. Человек как экзистенциальное существо¶¶¶Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	Тема 4.3 Человек как фактор развития природы¶¶Взаимоотношения человека и природы. Индустриальная цивилизация, Индустриализация и экологические катастрофы. Постиндустриальная цивилизация. Антропный принцип. Антропоцен. Концепция ноосферы. Пути решения экологических проблем: русский космизм, теория пределов роста, темная экология.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.4.	Тема 4.4 Экологическое сознание и транс гуманизм¶¶Понятие "технэ", энвайронментализм, трансгуманизм, Критика энвайронментализма. Теории Д.С. Хаксли Ф.М. Эсфендиари, Н.Бостром. Трансчеловек.Постчеловек. Технологическая сингулярность. Взаимоотношения пост-человека и человека.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.5.	Тема 4.5 Проблема обоснования морали. Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	пользы и добродетели. ¶ Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей.¶ Этика А. Швейцера.			
Тема 4.6.	Тема 4.6 Моральные проблемы цифровой эпохи¶Моральные контраверзы цифровой эпохи. Информационная этика Л. Флориди. Этика Р. Капурро. Филипп Брей о воздействии компьютерных проектов на автономию пользователей. Сетевой этикет. Проблема виртуальной реальности.¶	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.7.	Тема 4.7. Новое понимание общества. Пересборка социального. Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм техноцентризм как способ сборки социального. Э.Тоффлер, Ё.Масуда, М. Кастельс, Децентрация, как сетевизация оциального. М. Каллан, М.Деланда. Проблема утопии и социального прогресса.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.8.	Модуль 2	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основные фи-лософские категории	Тесты Доклады Коллоквиум	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: применять ос-новные философские категории	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть; навыками критического мышле-ния.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники,

				свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
2.1 Б.УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: основные фи-лософские теории	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на больш-ую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	
	Уметь: критически анализировать фило-софские теории	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.	
	Владеть; навыками критической оценки той или иной теории.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников	

				написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	основными смысловыми единицами прослеживается	обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
3.1 Б.УК-1 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли¶	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	
	Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.	
	Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво,	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических	

				грамматических ошибок	грамматические ошибки отсутствуют		переходов, аргументированность
4.1_Б.УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	
	Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.	
	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность	
5.1_Б.УК-1	Знать: цели,	Тесты	Ответы на	Даны ответы на	Даны достаточно	На все вопросы даны	

	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований	Доклады Коллоквиум	поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных понятий и концепций	полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь:формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследо-вание по определен-ным принципам и ме-тодам.	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: написания и оформления научных работ.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	1.1 Б.УК-5 Находит и использует необходимую для	Знать:об основных этических идеях, принципах и направлениях в	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы,	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-

разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	саморазвития и взаимодействия с другими информационно культурных особенностях и традициях различных социальных групп	истории культуры		свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	не в полном объеме	студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Аналитическая работа с документами «Написание Эссе»	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	3.1_Б.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину	доклады, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных по-	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			понятий и концепций		нятий и концепций	
		Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: формирова-ния и реализации этических принципов в профессиональной де-ятельности	Дискуссии Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, ...

- а) исследующим сущность сознания и самосознания
- б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
- в) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
- г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
- д) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично

2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...

- а) рационализма
 - б) сенсуализма
 - в) интуитивизма
 - г) солипсизма
 - д) конструктивизма
- 3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...
- а) позитивизма
 - б) герменевтики
 - в) прагматизма
 - г) экзистенциализма
 - д) марксизма

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»

89–80% – «хорошо»

79–70% – «удовлетворительно»

69% и < – «неудовлетворительно»

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"

1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?
2. Что такое философия? Каков ее предмет?
3. Каковы основные функции философии?

Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"

1. В чем состоит отличие знания от мнения?
2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей.

3. Что такое рационализм? Назовите представителей.

Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"

1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии.

2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?

3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов

1. Онтология как концепция бытия.

2. Концепции бытия в ранней греческой философии:

- Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
- Пифагорейская школа
- Гераклит
- Элейская школа (Парменид и Зенон)
- атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.

3. Свободное владение содержанием.

4. Полнота собранного теоретического материала.

5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).

6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.

7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.

8. Ответы на вопросы слушателей.

9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?

Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённости»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?

Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического империатива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому империативу? Покажите близость категорического империатива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).

Задание 4. На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).

Задание 2. Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:

закона перехода количественных изменений в качественные;

закона единства и борьбы противоположностей;

закона отрицания отрицания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе

1. В чем состоит значение философии сегодня?

2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?

3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?

4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?

5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?

6. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется

законам диалектики?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Первоисточники

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458.

Вопросы к первоисточнику:

1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности».
2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».
3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?
4. В чем состоит тревога Авраама?
5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?
6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?
7. Что понимает Сартр под отчаянием?
8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?
9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?
10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?
11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?
12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?

Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Локк объясняет происхождение идей?
2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?

Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?
2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?

Карнап Р. Философские основания физики.

Вопросы:

1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами?
2. Что называет Карнап фактами?
3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?
4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?
5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

Онтология как концепция бытия.

2. Концепции бытия в ранней греческой философии:
 - Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
 - Пифагорейская школа
 - Гераклит
 - Элейская школа (Парменид и Зенон)
 - атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

проверка рабочей тетради, оценка выполнения заданий тестового контроля, выполнения сообщений, презентации, анализ и работа с документами, а также написание эссе и участие в дискуссиях

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.	148

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анатомия человека

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной анатомии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции 32 час.

Практические 46 час.

СРС 30 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Ассистент

Т. Р.Сафиуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор биологических наук

О. Н.Еремеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель , кандидат медицинских наук

З. З.Сафиуллин

Доцент , кандидат медицинских наук

Р. К.Кадыров

Ассистент , кандидат медицинских наук

А. Н.Лисюков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем в процессе его жизнедеятельности с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий окружающей среды;

- формирование профессиональных навыков и умений в области анатомии человека и готовности их использования в профессиональной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного мышления с осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих закономерностей строения тела человека;
- формирование системы знаний о строении во взаимосвязи с функцией, топографии, развитии и индивидуальных особенностей: опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств;
- формирование умения грамотно оперировать анатомическими терминами и понятиями;
- формирование системы знаний о строении органов и систем органов человека в связи с особенностями его жизнедеятельности;
- формирование умения объяснять строение организма человека на системном и органном уровнях;
- формирование готовности применять анатомические знания в профессиональной деятельности и в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний;
- формирование умения использовать потенциал анатомических знаний для формирования основ здорового образа жизни;
- формирование умения пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет, составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу;
- овладение навыками общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими людьми.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...	ОПК-5 ОПК-5.1	Знать: строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности, варианты нормы и развития опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; иммунной системы; центральной и

		Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	периферической нервной системы; органов чувств. Уметь: - на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения; - распознавать варианты нормы и аномалии развития органов и систем органов человека. Владеть: - анатомическими терминами и понятиями; - навыками работы с научной литературой и сетью интернет.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Патология", "Физическая культура и спорт".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
144	32	46	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	34	10	12	12	
Тема 1.1.	14	4	4	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	11	4	4	3	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.3.	7	2	2	3	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.4.			2		
Раздел 2.	24	6	10	8	
Тема 2.1.	6	2	2	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.2.	7	2	2	3	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.3.	9	2	4	3	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.4.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 3.	12	4	4	4	
Тема 3.1.	6	2	2	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	4	2		2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.3.	2		2		кейс-задача, собеседование,

					тестирование
Раздел 4.	38	12	20	6	
Тема 4.1.	14	4	8	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.2.	8	4	4		кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.3.	8	2	4	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.4.	6	2	2	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.5.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	144	32	46	30	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Опорно-двигательный аппарат	ОПК-5
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Учение о костях (остеология).	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в анатомию. Организм человека и составляющие его структуры. Место и значение анатомии в системе медицинского образования. Краткая история развития анатомии. Организм человека и составляющие его структуры (клетки, ткани, органы, системы, аппараты).	
Содержание лекционного курса	Опорно-двигательный аппарат. Кость как орган. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Кость как орган. Строение кости, ее химический состав и физические свойства. Надкостница, ее функция. Изменение скелета в различные возрастные периоды и под влиянием физических нагрузок. Взаимоотношение биологического и социального фактора в строении костей.	
Содержание темы практического занятия	Скелет туловища. Скелет головы. Позвоночный столб. Виды позвонков. Строение позвонка (на примере грудного позвонка). Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Позвоночный столб в целом. Профилактика сколиозов. Грудная клетка. Грудина. Ребра. Классификация ребер. Грудная клетка в целом. Череп в целом. Общая характеристика костей черепа. Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп новорожденного. Варианты нормы и аномалии развития основного скелета.	
Содержание темы практического занятия	Добавочный скелет. Общая характеристика костей добавочного скелета. Кости пояса свободной верхней конечности. Кости свободной верхней конечности. Кости пояса свободной нижней конечности. Кости свободной нижней конечности. Особенности строения добавочного скелета в связи с выполняемой ими функцией. Возрастные особенности. Варианты нормы и патологии. Кости, образующие таз. Отличие женского и мужского таза.	
Тема 1.2.	Соединения костей.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Непрерывные соединения костей. Полусуставы. Виды соединений: непрерывные и прерывные. Непрерывные: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Полусуставы (симфизы). Прерывные соединения – суставы.	
Содержание лекционного курса	Прерывные соединения костей (суставы). Основные признаки сустава. Классификация суставов. Комплексный сустав. Комбинированный сустав. Вспомогательные элементы суставов. Биомеханика суставов.	
Содержание темы практического занятия	Соединения костей основного скелета. Соединения костей мозгового отдела черепа. Соединение костей лицевого отдела черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Соединение позвонков. Соединения костей грудной клетки.	
Содержание темы практического занятия	Соединение костей добавочного скелета. Соединение костей таза. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Лобковый симфиз.	
Тема 1.3.	Введение в миологию.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в миологию. Мышца как орган. Мышечная ткань и ее виды. Поперечно-полосатая мускулатура. Функция мышц. Строение мышцы как органа. Обзор скелетной мускулатуры человека. Классификация скелетных мышц (по форме, строению, расположению). Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Мышцы антагонисты и мышцы синергисты. Вспомогательные аппараты мышц. П.Ф. Лесгафт о взаимоотношении между функцией	

	мышц и костей.	
Содержание темы практического занятия	Обзор скелетной мускулатуры человека. Частная миология. Закономерности распределения мышц в теле человека. Особенности жевательных и мимических мышц. Основные и вспомогательные дыхательные мышцы. Диафрагма. Понятие о брюшном прессе. Белая линия живота, клиническое значение. Мышцы, формирующие внешний рельеф тела. Профилактика заболеваний ОДА.	
Тема 1.4.	Итоговое занятие по разделу	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 1 – Опорно-двигательный аппарат.	
Раздел 2.	Учение о внутренностях (спланхнология)	ОПК-5
Тема 2.1.	Дыхательная система. Средостение.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в спланхнологию. Дыхательная система. Понятие о внутренностях. Топография внутренних органов. Полые внутренние органы. Паренхиматозные внутренние органы (железы). Экзокринные железы. Эндокринные железы. Железы смешанной секреции. Функция, общий план строения дыхательной системы. Верхние и нижние дыхательные пути. Бронхиальное дерево, альвеолярное дерево (ацинус). Механизм дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы. Профилактика заболеваний дыхательной системы.	
Содержание темы практического занятия	Органы дыхательной системы. Обзор органов дыхательной системы. Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие, их строение в связи с выполняемой функцией, топография. Плевра. Акт вдоха и выдоха. Понятие о средостении.	
Тема 2.2.	Пищеварительная система.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Пищеварительная система. Функция, общий план строения пищеварительной системы. Основные закономерности строения пищеварительной трубки. Пищеварительные железы. Понятие о брюшине. Возрастные особенности пищеварительной системы. Профилактика заболеваний органной пищеварительной системы.	
Содержание темы практического занятия	Органы пищеварительной системы. Брюшина. Органы ротовой полости, их строение в связи с выполняемой функцией, топография. Железы полости рта. Большие слюнные железы, топография. Глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник, особенности строения в связи с выполняемой функцией. Печень, поджелудочная железа.	
Тема 2.3.	Мочевые и половые органы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Мочевые органы. Половые органы. Мочевая система. Физиологическое значение органов мочевой системы. Общая характеристика мочевых органов. Нефрон. Понятие о первичной и вторичной моче. Акт мочеиспускания. Функциональное значение половых органов в организме человека. Общий план строения женской половой системы. Общий план строения мужской половой системы. Краткие сведения о развитии мочевых и половых органов и их возрастных особенностях. Профилактика заболеваний мочевых и половых органов.	
Содержание темы практического занятия	Мочевые органы. Мочевые органы: почка, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, их строение в связи с выполняемой функцией, топография, отношение к брюшине.	
Содержание темы практического занятия	Половые органы. Обзор органов женской половой системы: топография, особенности в связи с выполняемой функцией, отношение к брюшине. Обзор органов мужской половой системы: топография, особенности строения в связи с выполняемой функцией	
Тема 2.4.	Итоговое занятие по разделу 2.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 2 – Внутренности.	
Раздел 3.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5
Содержание	Введение в сердечно-сосудистую систему. Историческое развитие	

лекционного курса	взглядов на механизм и сущность кровообращения. Сердце как центральный орган сердечно-сосудистой системы. Артерии, вены, капилляры, строение стенок. Механизмы движения крови по артериям и венам. Круги кровообращения. Закономерности распределения сосудов в теле человека. Внутри и межсистемные венозные анастомозы, клинический интерес. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	
Содержание темы практического занятия	Сердце. Круги кровообращения. Сердце, топография, строение. Круги кровообращения. Кровоснабжение сердца. Возрастные и индивидуальные особенности, ССС. Варианты нормы и патологии.	
Тема 3.2.	Лимфатическая система.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Лимфатическая система. Общий план строение лимфатической системы. Органы лимфатической системы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы отдельных частей тела.	
Тема 3.3.	Итоговое занятие по разделу 3	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 3 – Сердечно сосудистая система.	
Раздел 4.	Нервная система. Органы чувств.	ОПК-5
Тема 4.1.	Введение в нервную систему. ЦНС.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в нервную систему. Общие данные о нервной системе. Ее функциональное значение. Рефлекс как принцип работы нервной системы. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексy. Правила выработки условных рефлексов (работы И.П. Павлова). Нервная ткань. Нейрон, строение, классификация. Роль глии. Понятие о рефлексорной дуге. Деление нервной системы по функциональному признаку на соматическую и вегетативную части (условность такого деления). Топографический принцип деления нервной системы на центральный и периферический отдел.	
Содержание лекционного курса	Центральная нервная система. ЦНС: спинной мозг, головной мозг. Проводящие пути спинного и головного мозга.	
Содержание темы практического занятия	Спинной мозг. Спинной мозг, функция, топография, внешнее строение. Понятие о сегменте спинного мозга. Топография белого и серого вещества спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Формирование спинномозгового нерва.	
Содержание темы практического занятия	Головной мозг. Ромбовидный мозг. Головной мозг и его отделы. Ромбовидный мозг (продолговатый мозг, мост, мозжечок), функция, топография, внешнее строение в связи с выполняемой функцией, топография серого и белого вещества. Полость ромбовидного мозга – четвертый желудочек. Его сообщения. Ромбовидная ямка.	
Содержание темы практического занятия	Средний мозг. Промежуточный мозг. Средний мозг, функция, топография, распределение серого и белого вещества. Полость среднего мозга (водопровод мозга), сообщения. Понятие о ретикулярной формации. Промежуточный мозг, функция, топография, его основные части: таламическая область (область зрительных бугров, зрительный мозг), подталамическая область (гипоталамус, надбугорье). Распределение серого и белого вещества. Роль гипофиза. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Полость промежуточного мозга – третий желудочек. Его сообщения.	
Содержание темы практического занятия	Полушария большого мозга (конечный мозг). Конечный мозг. Распределение серого и белого вещества. Базальные ганглии. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Боковые желудочки головного мозга, их сообщения. Спинномозговая жидкость, состав, функция место образования, пути оттока. Оболочки головного мозга. Мозолистое тело.	
Тема 4.2.	Периферическая нервная система.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в периферическую нервную систему. Спинномозговые нервы. Понятие о периферической нервной системе. Условность этого понятия. Строение нервного волокна. Нервные стволы. Нервные ветви. Классификация нервов по составу волокон (чувствительные, двигательные, смешанные). Закономерности распределения нервов в организме человека. Спинномозговые	

	нервы. Состав волокон. Формирование спинномозгового нерва. Корешки спинномозговых нервов (передние и задние). Ветви спинномозговых нервов (передние, задние, оболочечные), строение, область иннервации. Шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое сплетения.	
Содержание лекционного курса	Черепные нервы. Черепные нервы, их номенклатура. Общая характеристика, состав волокон и зоны иннервации черепных нервов.	
Содержание темы практического занятия	Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое сплетение, топография, формирование, зоны иннервации.	
Содержание темы практического занятия	Черепные нервы. Номенклатура черепных нервов, состав волокон, зоны иннервации. Расположение ядер черепных нервов в стволовой части головного мозга.	
Тема 4.3.	Вегетативная нервная система	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Понятие о вегетативной нервной системе. Вегетативная (автономная) нервная система, ее подразделение на центральный и периферический отделы, на парасимпатическую и симпатическую части. Отличительные особенности анимальной (соматической) нервной системы от вегетативной. Симпатическая часть вегетативной нервной системы (центр, периферия). Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы (центр, периферии). Вегетативная рефлекторная дуга.	
Содержание темы практического занятия	Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центральная часть, периферический отдел. Симпатическая иннервация внутренних органов.	
Содержание темы практического занятия	Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы: центральная часть, периферический отдел. Парасимпатическая иннервация внутренних органов.	
Тема 4.4.	Органы чувств	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Органы чувств. Организм и окружающая среда, их единство. Сенсорные системы. Роль сенсорных систем в связи организма с внешней средой. Понятие об анализаторах (учение об анализаторах И.П. Павлова).	
Содержание темы практического занятия	Орган зрения. Орган слуха и равновесия (преддверно-улитковый орган). Глаз. Строение в связи с выполняемой функцией. Проводящие пути зрительного анализатора. Подкорковые центры зрительного анализатора. Коровый конец зрительного анализатора. Мышцы глаза. Вспомогательные органы глаза. Возрастные особенности органа зрения. Аномалии развития глазного яблока. Профилактика снижения зрения. Наружное ухо, среднее ухо внутреннее ухо, топография, строение в связи с выполняемой функцией. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Подкорковые центры слухового анализатора. Коровый конец слухового и вестибулярного анализаторов. Возрастные изменения органа слуха и равновесия. Профилактика снижения слуха.	
Тема 4.5.	Итоговое занятие по разделу 4	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 4 – Нервная система органы чувств	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Анатомия человека" для обучающихся по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" [Электронный ресурс]. Ч. 1: Лекции (Methods Handbook) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормал. анатомии; [сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (915 КБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 107 с.
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Анатомия человека" для обучающихся по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" (Methods Handbook) [Электронный ресурс]. Ч. 2: Практические занятия по разделам «Опорно-двигательный аппарат» «Спланхнология» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормал. анатомии; [сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (915 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. – 103 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Учение о костях (остеология).	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Соединения костей.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Введение в миологию.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Итоговое занятие по разделу 1	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Дыхательная система. Средостение.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Пищеварительная система.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Мочевые и половые органы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Итоговое занятие по разделу 2.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная	+

		работа	
Тема 3.2.	Лимфатическая система.	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Итоговое занятие по разделу 3	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Введение в нервную систему. ЦНС.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Периферическая нервная система.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.3.	Вегетативная нервная система	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Органы чувств	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Итоговое занятие по разделу 4	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности, варианты нормы и развития опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; иммунной системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств.	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.¶Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.¶
		Уметь: - на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения; - распознавать варианты нормы и аномалии развития органов и систем органов человека.	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Оrientируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться на анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению

				обоснование принятому решению.			
		Владеть: - анатомическими терминами и понятиями; - навыками работы с научной литературой и сетью интернет.	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.¶Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.¶

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **собеседование;**

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

Раздел 1

1. Особенности строения первого и второго шейного позвонков.
2. Кости, образующие грудную клетку. Ребра их классификация (истинные, ложные, колеблющиеся). Грудина.
3. Череп в целом. Кости мозгового отдела черепа.

Раздел 2

1. Пищевод. Топография, функция, строение в связи с функцией.
2. Желудок. Топография, функция, строение в связи с функцией.
3. Почка, топография, строение, функция.

Раздел 3

1. Сердце, топография, строение, функция.
2. Большой круг кровообращения и основные сосуды его образующие.
3. Малый круг кровообращения и основные сосуды его образующие.

Раздел 4

1. Спинной мозг, топография, строение, распределение серого и белого вещества, функция.
2. Головной мозг, топография, отделы головного мозга, функция.
3. Черепные нервы, номенклатура, состав волокон, зоны иннервации.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- образования на препаратах показаны быстро и уверенно;
- свободное владение анатомической терминологией (на русском языке);
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;
- единичные ошибки в анатомической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если

- ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- ошибки при демонстрации анатомических образований;
- незнание анатомической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Клиническая практика показывает, что воспаление слизистой оболочки носа иногда сочетается с воспалением верхнечелюстной пазухи (гайморит). В связи с чем это происходит? Дайте анатомическое обоснование.

Выберите один правильный ответ

или утверждение из пяти приведенных:

Нервная система по топографическому принципу разделяется на

А – центральную и периферическую

Б – соматическую и вегетативную

В – соматическую и автономную

Г - центральную и вегетативную

Д – симпатическую и парасимпатическую.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Клиническая практика показывает, что воспаление слизистой оболочки носа иногда сочетается с воспалением верхнечелюстной пазухи (гайморит). В связи с чем это происходит? Дайте анатомическое обоснование.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дает четкое анатомическое обоснование принятому решению.

Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дать анатомическое обоснование принятому решению. Допускаются ошибки в решение поставленной задачи, которые исправляются студентом при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если он не умеет анализировать варианты решения задачи, дать анатомическое обоснование принятому решению.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
	кейс-задача		
	собеседование		
	тестирование		

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анатомия человека [Текст]: учеб. для пед. вузов / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 423, [1] с.	+

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М.: Новая Волна: Издатель Умеренков, 2009 - Т. 1: Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2009. - 343, [1] с.	+
2	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М.: Новая Волна: Издатель Умеренков, 2007 – Т. 2: Учение о внутренних и эндокринных железах. - 2007. - 247, [1] с.	+
3	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. ин-тов: В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1989 - Т. 3: Учение о сосудах. - 1992. - 231 с.	+
4	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие: В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1994 - Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с	+

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Казанский медицинский журнал».
2	Журнал «Морфология».
3	Журнал «Морфологические ведомости».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам, учебникам и учебным пособиям; в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией;

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно учебно-методические пособия и научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– при подготовке к практическим занятиям в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах

студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №12, большой секционный зал. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, негатоскопы, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелеты человека, раковины с холодной и горячей водой (6 шт.), естественная и искусственная вентиляция, стенды: "Вопросы к экзаменам и зачетам", "Учебно-методическая информация".	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №3, малый секционный зал. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна) с трупным материалом, негатоскоп, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция, муляж торса человека.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №7, пристрой. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелет человека, раковины с холодной и горячей водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №13. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна с трупным материалом), скелет человека, доска мольберт Флип-чарт МБ-1 75*50.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №15. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, доска «школьная» настенная, Шкаф-витрина 2-х секционная с костными препаратами, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №10. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

	водой, кондиционер.	
Анатомия человека	Помещение для учебных занятий, проводимых в лекционной форме. Комната №11, лекционный зал. Демонстрационный стол, доска, экран, столик складной переносной, шкафы-витрины с препаратами, ангионеврологический экспонат, мумифицированные препараты (мумии), стулья, ноутбук Acer Aspire 7720, ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15,6, проектор мультимедийный Hitachi проектор Optoma ML500. Windows 10 PRO лицензия 69532601 от 03.05.2018 Office Standard 2016 лицензия 69532601 от 03.05.2018	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для самостоятельной работы студентов. Комната №18, музей Анатомического театра. Столы, стулья, витрины с естественными анатомическими препаратами, витрины с рентгеновскими снимками, схема (электрическая) кругов кровообращения.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для хранения и выдачи естественных анатомических препаратов. Комната № 8 (лаборантская). Стол и стул для лаборанта, подносы, пинцеты, муляжи, плакаты, естественные костные препараты, естественные влажные анатомические препараты внутренних органов, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Математика, физика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 20 час.

Практические 36 час.

СРС 52 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель
(ВПО), имеющий ученую
степень кандидата наук

А. В.Халиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-
математических наук

Р. С.Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
физико-математических наук

А. В.Халиуллина

Старший преподаватель (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
химических наук

Н. М.Каштанова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА являются формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:

Задачами дисциплины МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА являются:

- формирование современных естественнонаучных представлений об окружающем материальном мире;
- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Нормальная физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	20	36	52

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	22	4	4	14	
Тема 1.1.	8	2	1	5	Контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	8	2	1	5	Контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	6		2	4	Контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	38	6	20	12	
Тема 2.1.	9	2	4	3	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 2.2.	9	2	4	3	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 2.3.	20	2	12	6	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Раздел 3.	20	4	8	8	
Тема 3.1.	10	2	4	4	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 3.2.	10	2	4	4	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Раздел 4.	14	4		10	
Тема 4.1.	6	2		4	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 4.2.	4			4	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 4.3.	4	2		2	Контрольная работа, тестирование,

					индивидуальный опрос
Раздел 5.	14	2	4	8	
Тема 5.1.	6	2		4	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 5.2.	8		4	4	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
ВСЕГО:	108	20	36	52	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	ОПК-2
Тема 1.1.	Элементы теории вероятностей	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин	
Тема 1.2.	Основы математической статистики	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Выборочная средняя и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная)	
Тема 1.3.	Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы. Проверка существенности линейной корреляционной зависимости и сравнение средних значений двух нормально распределённых генеральных совокупностей	
Раздел 2.	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	ОПК-2
Тема 2.1.	Механические волны, звуковые волны, ультразвук, инфразвук	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, инфразвук	
Содержание темы практического занятия	Изучение физических основ тональной аудиометрии. Знакомство с работой аудиометра	
Тема 2.2.	Ультразвук, физические основы применения в медицине	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Взаимодействие ультразвука с биологической тканью. Отражение и рассеяние ультразвука. Затухание и поглощение. Кавитация. Генерация и регистрация ультразвука. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Ультразвуковая визуализация. Доплерография. Применение ультразвука в терапии и хирургии	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление с физическими основами использования ультразвука в медицинских приборах, изучение устройства и работы эхолотатора	
Тема 2.3.	Физические вопросы гемодинамики. Физические основы измерения артериального давления крови	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Физические основы гемодинамики. Вязкость. Зависимость вязкости от гематокрита. Эффект Фареуса-Линдквиста – зависимость вязкости от радиуса капилляра. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление. Давление крови. Пульсовая волна. Физические основы клинического метода измерения давления крови	
Содержание темы практического занятия	Определение коэффициента поверхностного натяжения. Определение вязкости жидкости. Физические основы измерения артериального давления крови и проверка существенности различия средних значений давлений без физической нагрузки и с нагрузкой.	

Раздел 3.	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды	ОПК-2
Тема 3.1.	Электропроводимость биологических тканей и жидкостей	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты	
Содержание темы практического занятия	Установление связи теплового эффекта электрического поля УВЧ с коэффициентом диэлектрических потерь	
Тема 3.2.	Физические основы электрографии тканей и органов	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели	
Содержание темы практического занятия	Регистрация и анализ биопотенциалов сердца	
Раздел 4.	Оптика	ОПК-2
Тема 4.1.	Оптическая и электронная микроскопия	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Законы геометрической оптики. Показатель преломления среды. Полное внутреннее отражение. Полное внутреннее отражение. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Оптическая система глаза. Светопроводящий аппарат глаза. Аккомодация. Угол зрения. Недостатки оптической системы глаза (близорукость и дальнозоркость). Лупа. Оптическая система микроскопа. Увеличение микроскопа. Предел разрешения оптического микроскопа. Электронная микроскопия. Волновые свойства частиц. Гипотеза де Бройля. Дифракция электронов. Сопоставление оптической и электронной микроскопии	
Тема 4.2.	Взаимодействие света с веществом	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Измерение показателя преломления и концентрации вещества в растворах с помощью рефрактометра. Определение состава и количества вещества с помощью монохроматора-спектроскопа. Определение концентрации вещества с помощью фотокалориметра и нефелометра. Изучение явлений поляризации и оптической активности. Определение концентрации сахара в растворах с помощью поляриметра. Изучение законов фотоэффекта. Измерение освещенности поверхности тела и спектральной характеристики фотоэлемента	
Тема 4.3.	Тепловое излучение тел	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Шкала электромагнитных волн. Влияние радиоволн на человека. Инфракрасное (тепловое) излучение. Видимый свет. Ультрафиолетовое излучение. Рентгеновское и гамма-излучение. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения	
Раздел 5.	Квантовая физика, ионизирующие излучения	ОПК-2
Тема 5.1.	Рентгеновское излучение	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Рентгеновское излучение. Устройство рентгеновской трубки. Тормозное рентгеновское излучение. Свойства тормозного рентгеновского излучения. Спектр тормозного рентгеновского излучения. Жесткое и мягкое излучение. Поток рентгеновского излучения. Характеристическое рентгеновское излучение и его свойства. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Действие рентгеновского излучения на вещество. Ослабление рентгеновского излучения. Физические основы применения в медицине. Методы рентгенодиагностики. Рентгенотерапия	
Тема 5.2.	Радиоактивность	ОПК-2

Содержание темы практического занятия	Определение активности радиоактивного препарата, числа нераспавшихся ядер препарата и определения длины максимального пробега β -части и в воздухе	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 87 с.
2	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с.
3	Методическое пособие по оптике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (2,34 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 122 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Элементы теории вероятностей	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Основы математической статистики	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Механические волны, звуковые волны, ультразвук, инфразвук	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Ультразвук, физические основы применения в медицине	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Физические вопросы гемодинамики. Физические основы измерения артериального давления крови	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Электропроводимость биологических тканей и жидкостей	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Физические основы электрографии тканей и органов	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Оптическая и электронная микроскопия	Лекция	+
		Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	
Тема 4.2.	Взаимодействие света с веществом	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Тепловое излучение тел	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Рентгеновское излучение	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 5.2.	Радиоактивность	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Б.ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	тестирование	Неудовлетворительный уровень понимания принципов использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Базовый уровень понимания принципов использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Хорошее понимание принципов физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Глубокое понимание принципов физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач
		Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень способности применять физико-математические понятия и методы при решении профессиональных задач	Базовый уровень способности применять физико-математические понятия и методы при решении профессиональных задач	Средний уровень способности применять физико-математические понятия и методы при решении профессиональных задач	Высокий уровень способности применять физико-математические понятия и методы при решении профессиональных задач
		Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объеме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой	задания на принятие решения в ситуации выбора	Неспособность к решению профессиональных задач с помощью физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Способность к решению профессиональных задач с помощью физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Способность к решению профессиональных задач с физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Способность к свободному, творческому решению профессиональных задач с помощью физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Модуль №1

Вероятность появления одного из двух несовместимых событий равна:

- 1) произведению вероятностей этих событий
- 2) разности вероятностей этих событий
- 3) сумме вероятностей этих событий
- 4) произведению вероятности одного из них на вероятность не появления другого события
- 5) сумме вероятностей одного из них и вероятности не появления другого события

Что называется выборочной совокупностью?

- 1) совокупность случайно отобранных объектов
- 2) полная совокупность изучаемых объектов
- 3) наблюдаемое значение изучаемого признака
- 4) число одинаковых вариантов
- 5) отношение частоты варианты к объему выборки

Что характеризует математическое ожидание?

- 1) наибольшее возможное значение случайной величины
- 2) наименьшее возможное значение случайной величины
- 3) среднее значение случайной величины
- 4) рассеяние случайной величины
- 5) возможное значение случайной величины, имеющее наименьшую вероятность

Критерии оценки:

Тест (состоит из 20 заданий). Оценивается правильность выполнения заданий:

- Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий - результат не достигнут (менее 70 баллов)
70-79 % абсолютно верно выполненных заданий - результат минимальный (70-79 баллов)
80-89 % абсолютно верно выполненных заданий - результат средний (80-89 баллов)
90-100 % абсолютно верно выполненных заданий - результат высокий (90-100 баллов)

— тест;

Примеры заданий:

Модуль №2

Какая физическая характеристика звука определяет его высоту?

- 1) звуковое давление
- 2) интенсивность
- 3) частота
- 4) акустический спектр

Коэффициент отражения ультразвука от границы раздела каких двух сред наименьший

- 1) оргстекло – воздух
- 2) оргстекло – вода
- 3) оргстекло – глицерин

На чем основана работа источника ультразвука?

- 1) обратный пьезоэффект
- 2) эффект Доплера
- 3) прямой пьезоэффект
- 4) магнитострикция

Критерии оценки:

Тест (состоит из 20 заданий). Оценивается правильность выполнения заданий:

Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий - результат не достигнут (менее 70 баллов)

70-79 % абсолютно верно выполненных заданий - результат минимальный (70-79 баллов)

80-89 % абсолютно верно выполненных заданий - результат средний (80-89 баллов)

90-100 % абсолютно верно выполненных заданий - результат высокий (90-100 баллов)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Вариант №1

Задача №1

Закон распределения случайной величины имеет вид:

X 6 2 1

P 0,5 0,2 0,3

Найти дисперсию случайной величины X

Задача №2

Лихорадочный период при пневмонии у 32 больных (число дней):

3, 8, 14, 14, 7, 6, 4, 12, 13, 3, 4, 5, 10, 11, 15, 10, 10, 11, 12, 8, 9, 7, 7, 8, 9, 9, 7, 8, 15, 6, 10, 9

Постройте гистограмму частот распределения лихорадочного периода, сгруппировав данные в 4 интервала

Вариант №2

Задача №1

Найти среднее квадратическое отклонение случайной величины X, которая задана следующим рядом распределения:

X 2 3 10
P 0,1 0,4 0,5

Задача №2

Сроки стационарного лечения 32 больных детей (в днях):

12, 14, 7, 16, 18, 12, 12, 14, 14, 17, 18, 15, 18, 19, 17, 15, 15, 15, 17, 16, 9, 10, 10, 11, 16, 19, 22, 16, 17, 18, 18, 15

Постройте гистограмму относительных частот распределения сроков лечения, сгруппировав данные в 5 интервалов

Критерии оценки:

Письменные ответы на вопросы по физике - контрольная работа (состоит из 3 заданий).

Оценивается правильность выполнения заданий.

Менее 1 абсолютно верно выполненного задания - результат не достигнут (менее 70 баллов)

1 абсолютно верно выполненное задание - результат минимальный (70-79 баллов)

2 абсолютно верно выполненных задания - результат средний (80-89 баллов)

3 абсолютно верно выполненных задания - результат высокий (90-100 баллов)

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Вопросы к расчетно-графической работе «Физические основы измерения АД»

1. Что понимают под пульсовым давлением?
2. От чего зависит величина минимального давления?
3. В чем заключается основная физическая идея метода Короткова?
4. Назовите составные части прибора для измерения АД?
5. Как определяется АД звуковым методом (непрямым) Короткова?

Критерии оценки:

Оценивается правильность выполнения заданий.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Вариант №1

По выборке объема $n = 30$, извлеченной из двумерной нормальной генеральной совокупности (X, Y) , найдены выборочные коэффициенты регрессии $r_{y/x} = 0.45$ и $r_{x/y} = 0.43$

При $p = 0.05$ проверьте существенность линейной корреляционной связи между изучаемыми величинами.

Вариант №2

Определите, существенно ли отличаются средние значения потенциала мышечной клетки $X_A = 81$ (мВ),

$SX_A = 1,5$ (100 клеток) от потенциала клетки после добавления отравляющего вещества $X_B = 76$ (мВ), $SX_B = 1,7$ (100 клеток) от потенциала клетки после добавления отравляющего.

Коэффициент значимости $p = 0,05$. Дисперсии распределения считать равными.

Критерии оценки:

Оценивается правильность выполнения заданий.

Менее 1 абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи - результат не достигнут (менее 70 баллов)

1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи - результат минимальный (70-79 баллов)

2 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи - результат средний (80-89 баллов)

3 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи - результат высокий (90-100 баллов)

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

Задание 1. Определение коэффициента поверхностного натяжения.

Задание 2. Определение вязкости жидкости.

Задание 3. Изучение физических основ тональной аудиометрии. Знакомство с работой аудиометра

Задание 4. Ознакомление с физическими основами использования ультразвука в медицинских приборах, изучение устройства и работы эхолотатора

Задание 5. Установление связи теплового эффекта электрического поля УВЧ с коэффициентом диэлектрических потерь

Задание 6. Регистрация и анализ биопотенциалов сердца

Задание 7. Определение активности радиоактивного препарата, числа нераспавшихся ядер препарата и определения длины максимального пробега β -части и в воздухе.

Задание 8. Измерение артериального давления

Задание 9. Проверка существенности различия средних значений давлений без физической нагрузки и с нагрузкой.

Критерии оценки:

Оценивается правильность выполнения заданий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
	тестирование контрольная работа кейс-задача лабораторная работа		

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачеты с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физика и биофизика. Курс лекций для студентов медицинских вузов [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. В. Коржуев. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 236 с.	90 экз
2	Теория вероятностей и математическая статистика [Текст]: учеб. Пособие для студентов вузов / В. Е. Гмурман. – 12-е изд., перераб.- М.: Юрайт, 2010. – 479 с.	50 экз
3	Медицинская и биологическая физика [Электронный ресурс] : учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424841.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская и биологическая физика [Текст] : учебник для студентов мед. спец. высш. учеб. завед. / А. Н. Ремизов. - 3-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 1999. - 616 с.	286 экз
2	Физика и биофизика [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435267.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физика и биофизика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421468.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Эйдельман Е.Д. Физика с элементами биофизики [Электронный ресурс] : учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 512 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425244.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Биофизика» (eLIBRARY.RU)
2	Журнал "Медицинская физика» (eLIBRARY.RU)
3	Журнал "Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики» (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Математика, физика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Математика, физика	Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №501 Физические столы, меловая доска, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, фотокалориметр КФК-2, скамья оптическая, лазер полупроводниковый, осветители (3 шт), экран, монохроматор двойной ДМР-4, люксметр Ю-16, амперметр, микроамперметр, фотометр ЛМФ-69, микроскоп (2 шт), рефрактометр ИРФ-23, интерферометр, поляриметр, световоды, дифракционная решетка, установка д/проверки закона Малюса поляризованного света.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Математика, физика	Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №509 Физические столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, аудиометр АА-02, аппарат «Ультразвук», радиометр, Амплипульс-4, осциллограф С1-94М (2 шт), аппарат д/измерения давления крови, электрокардиограф ЭК1Т, химическая посуда, аппарат д/УВЧ-терапии 30-2, генератор сигналов ГЗ-34, функциональный генератор ФГ-100, доска учебная, кушетка д/снятия ЭКГ.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Математика, физика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №221	

	Стол, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017	
Математика, физика	Помещение для самостоятельной работы ауд. №504 Стол, стулья для обучающихся; компьютеры Windows XP Prof SP3 лицензия №43234571 от 06.08.2012 Microsoft Office 2007 Suites лицензия №43234571 от 06.08.2012	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 24 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

В. Н.Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой , кандидат
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат педагогических наук

В. Н.Колясова

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , кандидат педагогических наук

В. И.Долгов

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , кандидат педагогических наук

Е. А.Костина

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием
без предъявления требований к стажу , кандидат
педагогических наук

В. В.Фалалеев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Сестринское дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 УК-7.2	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального

		Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний. Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	12	24	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	16	6	6	4	
Тема 1.1.	2		2		лабораторная работа, результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	2	2			выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 1.3.	2			4	написание эссе, презентации, реферат
Тема 1.4.	2	2			выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 1.5.	4		4		лабораторная работа, результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 1.6.	2	2			выполнение письменных заданий
Раздел 2.	10	2	4	4	
Тема 2.1.	4		4		лабораторная работа, результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 2.2.	2	2			выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 2.3.	2			2	написание эссе, презентации, реферат
Тема 2.4.	4			2	написание эссе, презентации, реферат
Раздел 3.	16	2	2	12	
Тема 3.1.	2		2		лабораторная работа, результаты физической

					подготовленности, собеседование
Тема 3.2.	2	2			выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 3.3.	4			4	написание эссе, презентации, реферат
Тема 3.4.	4			4	написание эссе, презентации, реферат
Тема 3.5.	4			4	написание эссе, презентации, реферат
Раздел 4.	30	2	12	16	
Тема 4.1.	4			4	написание эссе, презентации, реферат
Тема 4.2.	4		4		лабораторная работа, результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 4.3.	4			4	написание эссе, презентации, реферат
Тема 4.4.	4		4		лабораторная работа, результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 4.5.	4			4	написание эссе, презентации, реферат
Тема 4.6.	4		4		лабораторная работа, результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 4.7.	4			4	написание эссе, презентации, реферат
Тема 4.8.	2	2			выполнение письменных заданий, тестирование
ВСЕГО:	72	12	24	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-7
Тема 1.1.	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	УК-7
Тема 1.2.	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	УК-7
Тема 1.3.	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	УК-7
Тема 1.4.	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	УК-7
Тема 1.5.	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	УК-7
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	УК-7
Раздел 2.		УК-7
Тема 2.1.	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	УК-7
Тема 2.2.	Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	УК-7
Тема 2.3.	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	УК-7
Тема 2.4.	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	УК-7
Раздел 3.		УК-7
Тема 3.1.	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	УК-7
Тема 3.2.	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	УК-7
Тема 3.3.	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	УК-7
Тема 3.4.	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	УК-7
Тема 3.5.	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия.	УК-7

	Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Раздел 4.		УК-7
Тема 4.1.	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	УК-7
Тема 4.2.	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	УК-7
Тема 4.3.	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	УК-7
Тема 4.4.	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	УК-7
Тема 4.5.	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	УК-7
Тема 4.6.	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	УК-7
Тема 4.7.	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	УК-7
Тема 4.8.	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	УК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный	Лекция	

	спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.3.	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.3.	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

Тема 4.5.	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.6.	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.7.	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.8.	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Сестринское дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	Презентация. Реферат, эссе. Выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	Тестирование. Результаты физической подготовленности. Индивидуальное собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	Лабораторные работы	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
	УК-7 УК-7.2 Использует основы	Знать: особенности воздействия на организм	Презентация. Реферат, эссе.	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

	физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	Выполнение письменных заданий	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	содержание отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь:воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	Тестирование. Результаты физической подготовленности. Индивидуальное собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Лабораторные работы	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация, получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, нежели иные.

«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация, получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, нежели иные.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация, получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, нежели иные.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация, получившая по всем критериям неудовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку неудовлетворительно, нежели иные.

— реферат;

Примеры заданий:

- ПЕЧАТНЫЕ РАБОТЫ (РЕФЕРАТ, ЭССЕ).

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.

Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

- 1) Этиология и патогенез заболевания.
- 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений.
- 3) Противопоказания к занятиям ЛГ.
- 4) Методические особенности (периодизация или режимы).

5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений.

Тема 7. Гигиена беременных.

Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме:
 - a. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы
 - b. увеличение количества митохондрий
 - c. ангиогенез
 - d. увеличение концентрации миоглобина
 - e. повышенное расщепление жиров.
2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?
 - a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают
 - b. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются
 - c. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
 - d. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
 - e. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.
3. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?
 - a. величина переносимого напряжения
 - b. ЧСС за 15 секунд

с. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения

д. масса тела

е. концентрация лактата.

4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.

а. повышение систолического и диастолического давления

б. снижение систолического и диастолического давления

с. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается

д. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается

е. ни один из перечисленных выше ответов

Ответы:

1 2 3 4

а d d c

Для тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70% - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно».

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Оценка ЖИ = ФЖЁЛ (мл) / масса тела (кг)
(баллы)

Мужчины		Женщины
«10»	> 66	> 56
«8»	61-65	51-56
«6»	56-60	46-50
«4»	51-55	41-45
«2»	< 50	< 40

Оценка
(баллы) Проба Генчи (сек)

Мужчины		Женщины
«10»	58 и >	34 и >
«8»	50-57	32-37
«6»	35-49	21-31
«4»	18-34	9-20

«2» 17 и < 8 и <

Оценка	Ортостатическая проба (учащение ЧСС уд/мин)
«10»	От 0 до 7
«8»	От 8 до 11
«6»	От 12 до 15
«4»	От 16 до 19
«2»	От 20 и >

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70% - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно».

— **собеседование;**

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:

1. Понятие о физической работоспособности.
2. Утомление при выполнении физических упражнений.
3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок.
4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.
5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме.

ЧСС измеряют на следующих участках:

- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).
- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии).
- Височный участок (область левого или правого виска).
- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).

ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм:

А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:

$\text{ИРС} = \text{ЧСС макс} - \text{ЧСС в покое}$, где ЧСС макс равно (диапазон):

(220 - возраст) – для спортсменов

(200 - возраст) - для здоровых

(190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов

(170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК)

(150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК.

Полученная величина ИРС принимается за 100%.

В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС:

I – постельный режим – 10% от ИРС

II – обще палатный режим – 20% от ИРС

III – щадящий режим – 30-40% от ИРС

IV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРС

V – тренирующий режим – 70-80% от ИРС

VI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.

С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС.

Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме:

$\text{ЧСС макс} = 190 - 19 = 171 \text{ уд/мин};$

$\text{ИРС} = 171 - 78 = 93 \text{ уд/мин};$

$\text{ТрЧСС } 80\% = 78 + 0,8 \times 93 = 152 \text{ уд/мин}$

Тренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

Критерии оценки:

Результат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу

Результат минимальный (70-79 баллов)- Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал

Результат средний (80-89 баллов)- Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу

Результат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

выполнение письменных заданий			
лабораторная работа			
написание эссе			
презентации			
результаты физической подготовленности			
реферат			
собеседование			
тестирование			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.go>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;
- провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;
- выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;
- составить тематический список литературы;
- выполнить определённые задания;
- подготовить и изучить схемы, таблицы;
- написать эссе, реферат;
- ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;
- другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту. Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК / кабинет врачебно-педагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки, кистевые динамометры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская биохимия

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биохимии и клинической лабораторной диагностики

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 14 час.

Практические 22 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент
ст.преподаватель

Р. М.Набиуллина
Г. Ю.Свинтенок

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

И. Г.Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор , доктор медицинских наук

Р. Ф.Байкеев

Доцент , доктор биологических наук

А. А.Набатов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах организма человека, о механизмах биотрансформации лекарств, их действия на обменные процессы и обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплин по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Задачи освоения дисциплины:

Обеспечить усвоение вопросов структурной организации основных биомакромолекул клетки, молекулярных основ биоэнергетики и обмена веществ, фотосинтеза в растениях, функциональной биохимии отдельных специализированных тканей и органов и механизмов их регуляции. Выработать у студентов способность использовать знания процессов передачи и реализации генетической информации. Обучить студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; привить навыки выполнения биохимических анализов; стимулировать учебно-исследовательскую работу студентов; прививать умение оценивать информативность результатов анализа на базе знания теоретических основ биологической химии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патология", "Микробиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	14	22	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	9	2	3	4	
Тема 1.1.	9	2	3	4	доклады, лабораторная работа, собеседование, устный опрос
Раздел 2.	11	4	3	4	
Тема 2.1.	11	4	3	4	доклады, лабораторная работа, собеседование, устный опрос
Раздел 3.	7		3	4	
Тема 3.1.	7		3	4	доклады, лабораторная работа, собеседование, устный опрос
Раздел 4.	11	2	3	6	
Тема 4.1.	11	2	3	6	доклады, лабораторная работа, собеседование, устный опрос
Раздел 5.	11	2	3	6	
Тема 5.1.	11	2	3	6	доклады, лабораторная работа, собеседование, устный опрос
Раздел 6.	11	2	3	6	
Тема 6.1.	11	2	3	6	доклады, лабораторная работа, собеседование, устный опрос
Раздел 7.	11	2	3	6	
Тема 7.1.	11	2	3	6	лабораторная работа, собеседование, устный

					опрос
Раздел 8.	1		1		
Тема 8.1.	1		1		зачет
ВСЕГО:	72	14	22	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-2
Тема 1.1.		ОПК-2
Содержание лекционного курса	Вводная лекция. Предмет и задачи биологической химии. Представление о белках как важнейшем классе органических веществ. Строение белков.	
Содержание темы практического занятия	Особенности работы в биохимической лаборатории. Качественные реакции на специфические группы аминокислот. Физико-химические свойства белков. Денатурация белков. Сложные белки.	
Раздел 2.		ОПК-2
Тема 2.1.		ОПК-2
Содержание лекционного курса	Ферменты: строение, функции, значение для медицины.	
Содержание лекционного курса	Энергетический обмен, биологическое окисление, фосфорилирование.	
Содержание темы практического занятия	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала альфа-амилазой слюны. Термолабильность и специфичность ферментов. ¶Семинар по теме: “Ферменты и биологическое окисление”.¶	
Раздел 3.		ОПК-2
Тема 3.1.		ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Качественные реакции на витамины А, Д, В2, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.¶Рефераты по теме: «Витамины»¶Семинар по теме: «Гормоны»¶	
Раздел 4.		ОПК-2
Тема 4.1.		ОПК-2
Содержание лекционного курса	Обмен углеводов, переваривание и всасывание углеводов. Аэробное и анаэробное окисление глюкозы. Синтез и распад гликогена в печени.	
Содержание темы практического занятия	Обмен углеводов. Нарушения углеводного обмена – качественные реакции на глюкозу и ацетоновые тела в моче больного сахарным диабетом.¶Семинар по теме: “Обмен углеводов»¶	
Раздел 5.		ОПК-2
Тема 5.1.		ОПК-2
Содержание лекционного курса	Обмен липидов. Переваривание и всасывание липидов. Окисление и синтез высших жирных кислот. Синтез холестерина. Образование и использование кетонных тел.	
Содержание темы практического занятия	Обмен липидов. Физико-химические свойства липидов. Открытие непредельных жирных кислот в жире. Эмульгирование жиров. Качественная реакция на холестерин.¶Семинар по теме: “Обмен липидов»¶	
Раздел 6.		ОПК-2
Тема 6.1.		ОПК-2
Содержание лекционного курса	Обмен белков и аминокислот. Переваривание и всасывание белков. Общие пути распада аминокислот	
Содержание темы практического занятия	Обмен белков. Определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.¶Нарушение обмена белков. Качественные реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоты.¶	
Раздел 7.		ОПК-2
Тема 7.1.		ОПК-2
Содержание	Метаболизм ксенобиотиков в печени.¶Кровь и минеральный обмен.	

лекционного курса	Белки крови. Перенос газов в крови.¶	
Содержание темы практического занятия	Буферные системы крови. Рефрактометрическое определение белка сыворотки крови. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	
Раздел 8.		ОПК-2
Тема 8.1.		ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Зачет на ОП	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
2	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД ; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Электрон. текстовые дан. (399 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.		Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.		Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.		Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.		Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.		Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.		Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 7.			
Тема 7.1.		Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 8.			
Тема 8.1.		Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная	

		работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии	Устные ответы на контрольные вопросы по разделам биохимии	Ответ не верный. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий явлений, употребления терминов	Ответы неполные, без ¶должной глубины ¶освещения поставленных вопросов, но без ¶существенных ¶неточностей, при этом в ответе¶	Дан¶полный, ¶развернутый ответ на поставленный вопрос, ¶раскрыты основные ¶положения темы;. Возникли ¶незначительные ¶затруднения в ответе на ¶дополнительные ¶вопросы.¶	Дан полный, развернутый ¶ответ ¶продемонстрировано ¶свободное владение ¶материалом, не допущено ¶ни одной существенной ¶ошибки
		Уметь: проводить целенаправленные мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения	Решение ситуационных задач;	Не умеет использовать результаты биохимических анализов на практике	Затрудняется в использовании результатов биохимических анализов на практике	Умеет использовать результаты биохимических анализов на практике	Применяет¶результаты биохимических анализов на практике¶
		Владеть: навыками проведения биохимических анализов с различными биологическими жидкостями; навыками проведения математический обсчёт полученных данных, связывать	Задания на оценку эффективности выполнений действия.	Не владеет методами решения биохимических задач	Допускает ошибки при решении биохимических задач	Решает биохимические задачи но допускает незначительные ошибки	Свободно решает биохимические задачи

		полученные лабораторные результаты с состоянием здоровья или какой-либо патологией, проходить тестирование в компьютерной форме.					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Белки, их функции в организме. Уровни организации белковой молекулы. Связи, стабилизирующие первичную, вторичную, третичную структуру с примерами.
2. Физико-химические свойства белков: заряд, молекулярная масса, поведение в электрическом поле, растворимость, гидратная оболочка. Денатурация.
3. Методы выделения и очистки белков. Методы определения молекулярной массы белков.
4. Пиридинзависимые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая роль.
5. Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль.
6. Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм. Биологическая роль.
7. Гликогенолиз и гликолиз.
8. Окислительное декарбоксилирование пирувата
9. Цикл Кребса.
10. Глюконеогенез

Критерии оценки:

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.

«Отлично, зачтено» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

90–100 баллов

«Хорошо, зачтено»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 80–89 баллов

«Удовлетворительно, зачтено»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 60–79 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Менее 60 баллов

— **собеседование;**

Примеры заданий:

Проходят при проверке выполнения лабораторных работ и при проверке лабораторных журналов и при проверке рефератов.

Критерии оценки:

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.

«Отлично, зачтено» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

90–100 баллов

«Хорошо, зачтено»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 80–89 баллов

«Удовлетворительно, зачтено»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 60–79 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Менее 60 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

Что может быть причиной нарушения сумеречного зрения?

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 9–10 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 6–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 6 баллов

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

– Назовите реакции, с помощью которых можно открыть глюкозу в моче

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 9–10 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 6–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению Менее 6 баллов

— установление соответствия;

Примеры заданий:

Определите правильную последовательность переносчиков электронов в дыхательной цепи в соответствии с их окислительно-восстановительными потенциалами:

1. Субстрат - НАД – ФАД- FeS - цитохром с - КоQ- цитохром aa3 - O₂
2. Субстрат - ФМН- НАД – FeS - цитохром с - КоQ - цитохром aa3 - O₂
3. Субстрат- НАД – ФАД- цитохром в - цитохром с - КоQ - цитохром aa3 - O₂
4. Субстрат- НАД –ФМН- FeS - КоQ - цитохром с - цитохром aa3 - O₂

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 9–10 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 6–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению Менее 6 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Напишите в виде схемы основные пути превращения глюкозы-6-фосфат в клетке.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 9–10 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 6–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению Менее 6 баллов

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

Какими реакциями открываются ароматические аминокислоты в белках?

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 9–10 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 6–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению Менее 6 баллов

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Провести качественную реакцию на молочную кислоту в желудочном содержимом. Объяснить, при каких условиях появляется молочная кислота в желудочном содержимом.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 9–10 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 6–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению Менее 6 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
доклады			
зачет			
лабораторная работа			
собеседование			
устный опрос			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Учебник. -4-е изд., стереотипное. - М.: ОАО Изд-во «Медицина», 2016 - 704 с.	350
2	Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.	565
2	Щербак И.Г. Биологическая химия. Санкт-Петербург, «Издательство СПбГМУ». 2005.- 479 С.	261
3	Биохимия. Учебник/под ред. Северина Е.С. изд.-М: ГЭОТАР-МЕД. 2004. - 779 с.	70

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Биомедицинская химия (81621)
2	Журнал Биохимия (70054)
3	Журнал Биоорганическая химия (71150)
4	Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233)
5	Вопросы медицинской химии (81601)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносков начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская биохимия	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №№1,2,3. 2. Учебные лаборатории (№№ 319, 330, 331) 3. Компьютерная комната 4. Помещение для самостоятельной работы - № 328 1. Лекционные аудитории №№ 1,2, 3 Оснащение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 2. Учебные лаборатории (№№ 319, 330, 331) Оснащение: химические столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска классная, вытяжные шкафы с принудительной тягой, фотоэлектроколориметр, термостат. 3. Компьютерная комната Оснащение: компьютеры 4. Помещение для самостоятельной работы: комната 328 -столы и стулья для обучающихся. Лекционные аудитории: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1: Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2: Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

	от 05.03.2015 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3: Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Паллиативная помощь

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 22 час.

Практические 38 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель
(ВПО) с высшим
образованием

О. Н.Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических
наук

М. Н.Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием

О. Н.Морозова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Паллиативная помощь» является обучение студентов пониманию основ высококвалифицированной паллиативной сестринской помощи, целью которой является улучшение качества жизни инкурабельных больных и их семей посредством предупреждения и облегчения их страданий, благодаря раннему выявлению, тщательной оценки купированию боли и симптомов- физических, психологических и духовных.

Задачи освоения дисциплины:

- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала,
- организация паллиативной помощи пациентам с онкологическими и неврологическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированным,
- организация паллиативной помощи пожилым людям на дому,
- организация паллиативной помощи хосписах.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать:- специфику и особенности паллиативного больного необходимые для обеспечения квалифицированного ухода. Уметь: Осуществлять: лекарственную терапию по назначению врача, соблюдение этических норм, уход за больными с учетом специфики заболеваний. Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах и с учетом специфики состояния и заболевания паллиативного больного.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности", "Паллиативная", "Теория и практика сестринского дела".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	22	38	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	58	12	20	26	
Тема 1.1.	10	2	2	6	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	2	2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.					
Раздел 2.	50	10	18	22	
Тема 2.1.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12	2	4	6	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос

Тема 2.5.	8	2	2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	22	38	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи	ПК-1
Тема 1.2.	Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии	ПК-1
Тема 1.3.	Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения	ПК-1
Тема 1.4.	Дегенеративные заболевания нервной системы	ПК-1
Тема 1.5.	Органная недостаточность в стадии декомпенсации	ПК-1
Тема 1.6.	Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи	ПК-1
Раздел 2.		
Тема 2.1.	Этические проблемы оказания паллиативной помощи	ПК-1
Тема 2.2.	Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением	ПК-1
Тема 2.3.	Психологические особенности сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей	ПК-1
Тема 2.4.	Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала	ПК-1
Тема 2.5.	Итоговое тестирование	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.4.	Дегенеративные заболевания нервной системы	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	Органная недостаточность в стадии декомпенсации	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Этические проблемы оказания паллиативной помощи	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Психологические особенности сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

Тема 2.4.	Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	Итоговое тестирование	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать:- специфику и особенности паллиативного больного необходимые для обеспечения квалифицированного ухода.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%			
		Уметь: Осуществлять: лекарственную терапию по назначению врача, соблюдение этических норм, уход за больными с учетом специфики заболеваний.	дискуссия	Не умеет аргументировать			
		Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах и с учетом специфики состояния и заболевания паллиативного больного.	реферат	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна			

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Компоненты паллиативной помощи:

- о высокотехнологичная медицинская помощь
- психологическая помощь
- о реабилитационные мероприятия
- медицинская помощь и уход

Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ:

- не имеет намерений продления или сокращения срока жизни
- о насколько это возможно ограничивает больному активный образ жизни
- улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни
- может продлить жизнь больного

К задачам паллиативной помощи относятся:

- адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов
- о осуществление эвтаназии
- психологическая поддержка больного и его родственников
- о госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи

В соответствии с Приказом Минздрава России от 14.04.2015 № 187н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению» стационарными формами оказания паллиативной медицинской помощи являются:

- о дневные стационары
- о реабилитационные центры
- хосписы
- отделения паллиативной медицинской помощи

Задачи отделения паллиативной медицинской помощи:

- о проведение консультаций и обучения родственников уходу за больными ВИЧ-инфекцией со стойкими физическими и/или психическими нарушениями
- комплексная поддержка инкурабельных больных, подбор терапии, решение социальных вопросов и оказание духовной поддержки
- о решения социальных вопросов родственников, ухаживающим за больным в домашних условиях;
- о проведение обучения среднего и младшего медицинского персонала по вопросам оказания помощи и уходу за инкурабельными больными ВИЧ-инфекцией;

Хосписная помощь это:

- о вариант эвтаназии
- о философское учение
- о форма социальной помощи населению
- одна из форм организации паллиативной медицинской помощи

Критерии оценки:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– контрольные вопросы;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

2. Примерные темы для сообщения

1. изучение и внедрение современных форм организации паллиативной помощи больным, страдающим прогрессирующими хроническими заболеваниями в терминальной стадии развития;
2. разработка методических рекомендаций для учреждений здравоохранения по вопросам оказания паллиативной помощи инкурабельным больным;
3. подготовка специалистов по паллиативной помощи для учреждений здравоохранения;
4. контроль за состоянием, развитием и качеством оказываемой медико-социальной помощи данному контингенту больных;
5. организация и проведение научно-практических конференций, семинаров по вопросам паллиативной помощи;
6. участие в научных разработках и апробации новых методов паллиативной помощи и противоболевой терапии;
7. обеспечение паллиативной помощи больным с прогрессирующими формами хронических заболеваний на догоспитальном этапе;
8. обучение родственников основным приемам ухода за тяжелыми больными.

Критерии оценки:

1. Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

2. Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:
Дискуссия на вопрос:

№ 1

1. Роль медицинской сестры в формировании паллиативного ухода.

№ 2

1. Основные модели оказания паллиативной помощи

№ 3

1. Особенности организации сестринского ухода при паллиативной помощи

№ 4

1. Этические вопросы паллиативной помощи

№ 5

1. Индикаторы мониторинга и оценки профилактической работы и оказания паллиативного ухода

№ 6

1. Категории больных, нуждающихся в паллиативной помощи.

№ 7

1. Группы причин, вызывающих страдание больного

№ 8

1. Основные показания для госпитализации в хоспис

№ 9

1. Стадии переживания

№ 10

1. Психологические проблемы терминальных больных

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

дискуссия, тестирование, устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	« Теоретические основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014	+
2	«Практическое руководство к предмету « Основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014	+

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И. Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	+

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических во

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Ответы	лучше	набрать	на	компьютере.
Объем	сообщения	(доклада)	определяется	выступлением
Основные	правила	оформления		5–7 мин. работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Прежде, чем присту

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 228 час.

СРС 100 час.

Всего 328 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 0

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

В. Н.Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО) , кандидат
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , кандидат педагогических наук

Е. А.Костина

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , кандидат педагогических наук

Ф. Ф.Магдеев

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , кандидат педагогических наук

В. И.Долгов

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием
без предъявления требований к стажу , кандидат
педагогических наук

А. Р.Хасанов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 УК-7.2	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья

		Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
328		228	100

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	220		120	100	
Тема 1.1.	10		10		задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.2.	10		10		задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.3.	16			16	задания на принятие решений в проблемной ситуации, творческая работа
Тема 1.4.					творческая работа
Тема 1.5.					задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.6.					задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.7.	10		10		задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.8.	10		10		задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.9.	16			16	задания на принятие решений в проблемной

					ситуации
Тема 1.10.					задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.11.	10		10		задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.12.	10		10		задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.13.	16			16	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.14.					задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.15.	10		10		отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.16.	10		10		отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.17.	16			16	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.18.					творческая работа
Тема 1.19.	10		10		задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию
Тема 1.20.	10		10		творческая работа
Тема 1.21.	16			16	творческая работа
Тема 1.22.					творческая работа
Тема 1.23.	10		10		отчет по исследованию
Тема 1.24.	10		10		отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.25.	20			20	творческая работа
Тема 1.26.					отчет по исследованию
Раздел 2.	108		108		
Тема 2.1.	2		2		оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	6		6		результаты физической

					подготовленности
Тема 2.3.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.4.	4		4		оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 2.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.7.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.9.	2		2		оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях
Тема 2.10.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.11.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.12.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	2		2		оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях
Тема 2.14.	6		6		оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 2.15.	6		6		оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 2.16.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.17.	2		2		результаты физической подготовленности

Тема 2.18.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.19.	6		6		оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 2.20.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.21.	2		2		оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях
Тема 2.22.	6		6		оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 2.23.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.24.	4		4		результаты физической подготовленности
ВСЕГО:	328		228	100	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-7
Тема 1.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	УК-7
Тема 1.2.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 1.3.	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	УК-7
Тема 1.4.	Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек	УК-7
Тема 1.5.	Показания к физической нагрузке. Общие противопоказания к физической нагрузке. Лимитирующие факторы к занятиям физической культурой и спортом	УК-7
Тема 1.6.	Параметры физической нагрузки (ФН). Критерии дозирования ФН. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Субъективные и внешние признаки утомления	УК-7
Тема 1.7.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	УК-7
Тема 1.8.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 1.9.	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	УК-7
Тема 1.10.	Системы физических упражнений оздоровительной направленности. Физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика. Адаптивная физическая культура и спорт. Негативные феномены спорта	УК-7
Тема 1.11.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные	УК-7

	программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.12.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 1.13.	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	УК-7
Тема 1.14.	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Дидактические принципы (общепедагогические) и принципы, отражающие закономерности лечебно-оздоровительной гимнастики. Периодизация и режимы двигательной активности. Классификация и общая характеристика физических упражнений. Факторы, меняющие физическую нагрузку	УК-7
Тема 1.15.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). ¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	УК-7
Тема 1.16.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 1.17.	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	УК-7
Тема 1.18.	Физиологическая и биохимическая характеристика зон мощностей физической нагрузки. Определение толерантности к физическим нагрузкам. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися ФКиС	УК-7
Тема 1.19.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). ¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	УК-7
Тема 1.20.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 1.21.	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	УК-7
Тема 1.22.	Этиология и патогенез заболевания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Противопоказания к занятиям ЛГ. Методические особенности ЛГ в различных режимах (периодах). Комплекс специальных упражнений	УК-7
Тема 1.23.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). ¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для	УК-7

	увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.24.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 1.25.	Профиль физического и функционального состояния студента	УК-7
Тема 1.26.	Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Резюме работодателю (эссе в портфолио)	УК-7
Раздел 2.		УК-7
Тема 2.1.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7
Тема 2.2.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.3.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.4.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.5.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7
Тема 2.6.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.7.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.8.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.9.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7
Тема 2.10.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.11.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.12.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.13.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7
Тема 2.14.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.15.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.16.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.17.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7
Тема 2.18.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.19.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.20.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.21.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7
Тема 2.22.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.23.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.24.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС.¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Показания к физической нагрузке. Общие противопоказания к физической нагрузке. Лимитирующие факторы к занятиям физической культурой и спортом	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Параметры физической нагрузки (ФН). Критерии дозирования ФН. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Субъективные и внешние признаки утомления	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.8.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС.	Практическое	+

	¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	занятие	
Тема 1.9.	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЁЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	Практическое занятие	
Тема 1.10.	Системы физических упражнений оздоровительной направленности. Физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика. Адаптивная физическая культура и спорт. Негативные феномены спорта	Практическое занятие	
Тема 1.11.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	Практическое занятие	+
Тема 1.12.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	Практическое занятие	+
Тема 1.13.	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	Практическое занятие	
Тема 1.14.	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Дидактические принципы (общепедагогические) и принципы, отражающие закономерности лечебно-оздоровительной гимнастики. Периодизация и режимы двигательной активности. Классификация и общая характеристика физических упражнений. Факторы, меняющие физическую нагрузку	Практическое занятие	
Тема 1.15.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	Практическое занятие	+
Тема 1.16.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	Практическое занятие	+

Тема 1.17.	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.18.	Физиологическая и биохимическая характеристика зон мощностей физической нагрузки. Определение толерантности к физическим нагрузкам. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися ФКиС	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.19.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.20.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.21.	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.22.	Этиология и патогенез заболевания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Противопоказания к занятиям ЛГ. Методические особенности ЛГ в различных режимах (периодах). Комплекс специальных упражнений	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.23.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.24.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.25.	Профиль физического и функционального состояния студента	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.26.	Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Резюме работодателю (эссе в портфолио)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Теория и методика физического воспитания.	Практическое	+

	Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.7.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.8.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.9.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.10.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.11.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.12.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.13.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.14.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.15.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.16.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам	Практическое занятие	+

	ГТО	Самостоятельная работа	
Тема 2.17.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.18.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.19.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.20.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.21.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.22.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.23.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.24.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	Задание на принятие решений в проблемной ситуации..¶Творческая работа.¶Оценивание индивидуальных достижений на соревнованиях	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	Результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	Отчет по исследованию	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
	УК-7 УК-7.2 Использует основы	Знать:особенности воздействия на организм	Задание на принятие решений в	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

	физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	проблемной ситуации.¶Творческая работа.¶Оценивание индивидуальных достижений на соревнованиях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	Результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Отчет по исследованию	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.

2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.

3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.

«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

— решение творческих задач;

Примеры заданий:

Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.

Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.

Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.

Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС.

Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к работе, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **собеседование;**

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам ГТО

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70% - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **паспорт здоровья студента;**

Примеры заданий:

• ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА П Р И М Е Р:

Ф.И.О.....

Группа №..... Семестр...I..... Возраст..... Пол..... Рост.....

Вес.....

Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

отчет по исследованию

оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях

результаты физической подготовленности

творческая работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Теория и практика физической культуры и спорта
2	Вестник спортивной науки
3	Наука и спорт
4	Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.go>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;
- провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;
- выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;
- составить тематический список литературы;
- выполнить определённые задания;
- подготовить и изучить схемы, таблицы;
- написать эссе, реферат;
- ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;
- другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к печатной работе (реферат, эссе). Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

спорту	палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	Маяковского, д. 11/7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Латинский язык

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 36 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Заведующий кафедрой
(ВПО), имеющий ученую
степень доктора наук и
ученое звание "профессор"
Старший преподаватель
(ВПО), имеющий ученую
степень кандидата наук
Преподаватель (ВПО) с
высшим образованием без
предъявления требований
к стажу

Н. Г.Николаева

А. В.Ермошин

Г. С.Фархутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор филологических
наук

Н. Г.Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием
без предъявления требований к стажу

Г. С.Фархутдинова

Старший преподаватель (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
филологических наук

О. С.Паймина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Заложить основы терминологической подготовки будущих бакалавров, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила чтения на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, клинические термины Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; навыками склонения имен существительных и имен прилагательных
		УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные	Знать: правила написания на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря и записывать: фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения; переводить на латинский язык без словаря и со словарем и писать рецепты полностью и с использованием принятых сокращений

		различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; образования глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способами словообразования; структурой рецепта и грамматическими правилами прописывания лекарственных средств; основными видами специальной словарно-справочной литературы и правилами работы с ней

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия человека", "Нормальная физиология", "Медицинская биохимия", "Патология", "Общая и больничная гигиена", "Фармакология", "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Сестринское дело в хирургии", "Сестринское дело в гериатрии", "Эпидемиология", "Медицинское и фармацевтическое товароведение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
72		36	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	30		18	12	
Тема 1.1.	2		1	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.3.	5		3	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.4.	5		3	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.5.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.6.	3		1	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.7.	6		4	2	выполнение письменных заданий,

					выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.8.	2		2		контрольная работа
Раздел 2.	18		6	12	
Тема 2.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.2.	11		3	8	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.3.	3		1	2	контрольная работа
Раздел 3.	24		12	12	
Тема 3.1.	2		2		выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.2.	16		8	8	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.3.	3		1	2	контрольная работа
Тема 3.4.	3		1	2	тестирование
ВСЕГО:	72		36	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в грамматику латинского языка	УК-4
Тема 1.1.	Введение	УК-4
Содержание темы практического занятия	Профессиональный язык врача. Термин и терминология. Главные языковые источники медицинской терминологии. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании европейской науки и культуры. Основные этапы развития медицинской терминологии.	
Тема 1.2.	Фонетика. Ударение	УК-4
Содержание темы практического занятия	Фонетика. (Алфавит, особенности произношения гласных, согласных, буквосочетание, дифтонгов, диграфов) Ударение (долгота, краткость слога).	
Тема 1.3.	Грамматика. Имя существительное. Несогласованное определение	УК-4
Содержание темы практического занятия	Грамматическая категория имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма существительного. Общие сведения о склонении существительного. Общие правила определения рода. Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения (1, 2, 4, 5). Несогласованные определения.	
Тема 1.4.	Грамматика. Имя прилагательное. Согласованное определение	УК-4
Содержание темы практического занятия	Грамматическая категория имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Прилагательные I группы. Согласование с существительными, склонение.	
Тема 1.5.	Грамматика. Имя существительное. Существительные III склонения	УК-4
Содержание темы практического занятия	Третье склонение существительных. Типы третьего склонения. Особенности склонения некоторых существительных.	
Тема 1.6.	Грамматика. Имя прилагательное. Прилагательные II группы	УК-4
Содержание темы практического занятия	Прилагательные II группы (3-х, 2-х и 1-го окончаний). Согласование с существительными, склонение.	
Тема 1.7.	Обобщение и закрепление	УК-4
Содержание темы практического занятия	Обобщение. Склонение существительных всех типов склонения и прилагательных обеих групп в единственном и множественном числе.	
Тема 1.8.	Контрольная работа № 1	УК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа № 1	
Раздел 2.	Фармацевтическая терминология. Структура и содержание рецепта	УК-4
Тема 2.1.	Фармацевтическая терминология	УК-4
Содержание темы практического занятия	Общее понятие о фармацевтической терминологии. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Химическая номенклатура. Ботаническая номенклатура на латинском языке. Фармацевтические терминологические элементы.	
Тема 2.2.	Структура и содержание рецепта	УК-4
Содержание темы практического занятия	Грамматическая и графическая структура латинской части рецепта. Устойчивые рецептурные формулировки. Предлоги в рецепте. Сокращения в рецепте. Перевод рецептов.	
Тема 2.3.	Контрольная работа № 2	УК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа № 2	
Раздел 3.	Клиническая терминология	УК-4
Тема 3.1.	Введение в клиническую терминологию	УК-4
Содержание темы	Общие понятия терминологического словообразования. Понятие	

практического занятия	начального и конечного терминологических элементов. Суффиксы и префиксы. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, жидкости, секреты. Составление и перевод клинических терминов.	
Тема 3.2.	Клинические терминологические элементы	УК-4
Содержание темы практического занятия	Одиночные терминологические элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Одиночные терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. Конечные терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения. Составление и перевод клинических терминов.	
Тема 3.3.	Контрольная работа № 3	УК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа № 3	
Тема 3.4.	Зачет	УК-4
Содержание темы практического занятия	Зачетная работа в форме итогового тестирования	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» для студентов направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело / Н.Г. Николаева, А.Г. Гайфуллина, А.В. Ермошин, А.И. Киндеревич, О.С. Паймина, А.В. Ситдикова, Г.С. Фархутдинова; под общ. ред. Н.Г. Николаевой. – Казань: КГМУ, 2019. – 28 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditinskoy-terminologii/742-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-po-distipline-latinskij-yazyk-dlya-studentov-napravleniya-podgotovki-34-03-01-sestrinskoe-delo-2019
2	Медицинская терминология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (513 КБ). - Казань : Астор и Я, 2017. - 85, [3] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditinskoy-terminologii/763-nikolaeva-n-g-meditinskaya-terminologiya-v-sopostavitel-nom-aspekte-2017
3	Электронный образовательный ресурс по латинскому языку (для специальности «Сестринское дело») // Образовательный портал КГМУ. URL: https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=120

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Фонетика. Ударение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Грамматика. Имя существительное. Несогласованное определение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Грамматика. Имя прилагательное. Согласованное определение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Грамматика. Имя существительное. Существительные III склонения	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Грамматика. Имя прилагательное. Прилагательные II группы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Обобщение и закрепление	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	Контрольная работа № 1	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Фармацевтическая терминология	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Структура и содержание рецепта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Контрольная работа № 2	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			

Тема 3.1.	Введение в клиническую терминологию	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Клинические термины-элементы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Контрольная работа № 3	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Зачет	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила чтения на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов	контрольная работа, терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: переводить с	выполнение	Выполнение	Выполнение	Выполнение	Выполнение

		латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международной номенклатур, клинические термины	письменных заданий, контрольная работа, тестирование	упражнения не признаются удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл. Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	упражнения считаются удовлетворительным, если правильно выполненных заданий от 50 до 79%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл. Тест выполнен на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	упражнения считаются хорошим, если правильно выполненных заданий от 80 до 89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	упражнения считаются отличным, если правильно выполненных заданий от 90 до 100%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл. Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов – 90-100%
		Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; навыками склонения имен существительных и имен прилагательных	выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование	Выполнение задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями	Выполнение задания считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок	Выполнение задания считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в	Выполнение задания считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если

				оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
	УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила написания на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов	контрольная работа, терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается невыполненным,	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла,

				если количество правильных ответов – менее 50%	выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90- 100%
		Уметь:переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря и записывать: фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения; переводить на латинский язык без словаря и со словарем и писать рецепты полностью и с использованием принятых сокращений	выполнение письменных заданий, контрольная работа, тестирование	Выполнение упражнения не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50- ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Выполнение упражнения считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий от 50 до 79%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест выполнен на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Выполнение упражнения считается хорошим, если правильно выполненных заданий от 80 до 89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Выполнение упражнения считается отличным, если правильно выполненных заданий от 90 до 100%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90- 100%
		Владеть: правилами	выполнение	Выполнение задания	Выполнение задания	Выполнение	Выполнение

		фонетики и морфологии латинского языка; образования глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способами словообразования; структурой рецепта и грамматическими правилами прописывания лекарственных средств; основными видами специальной словарно-справочной литературы и правилами работы с ней	практических заданий, контрольная работа, тестирование	не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	задания считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	задания считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. алтей – *Althaea*, ae, f
2. боярышник – *Crataegus*, i, f
3. в – *in*
4. валериана – *Valeriana*, ae, f
5. внутренний – *internus*, a, um
6. вода – *aqua*, ae, f
7. глицерин – *Glycerinum*, i, n
8. горец птичий – *Poligonum* (i, n) *aviculare* (is)
9. для – *ad* (с Acc.), *pro* (с Abl.)
10. доза – *dosis*, is, f
11. драже – *dragee* (нескл.)
12. дуб – *Quercus*, us f
13. душица – *Origanum*, i, n
14. желатиновый – *gelatinosus*, a, um
15. жидкий – *fluidus*, a, um
16. из – *ex*
17. ихтиол – *Ichthyolum*, i, n
18. какао – *Cacao*, n (нескл.)
19. камфорный – *camphoratus*, a, um
20. капсула – *capsula*, ae, f
21. кора – *cortex*, icis, m
22. корень – *radix*, icis, f
23. корневище – *rhizoma*, atis, n
24. крапива – *Urtica*, ae, f
25. ландыш – *Convallaria*, ae, f
26. линимент – *linimentum*, i, n
27. лист – *folium*, i, n
28. масло – *oleum*, i, n
29. мать-и-мачеха – *Farfara*, ae, f
30. ментол – *Mentholum*, i, n
31. мята – *Mentha*, ae, f
32. наперстянка – *Digitalis*, is, f
33. наружный – *externus*, a, um

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— терминологический диктант;

Примеры заданий:

1. алтей – *Althaea*, ae, f
2. боярышник – *Crataegus*, i, f
3. в – *in*
4. валериана – *Valeriana*, ae, f
5. внутренний – *internus*, a, um
6. вода – *aqua*, ae, f
7. глицерин – *Glycerinum*, i, n
8. горец птичий – *Poligonum* (i, n) *aviculare* (is)
9. для – *ad* (с Acc.), *pro* (с Abl.)
10. доза – *dosis*, is, f
11. драже – *dragee* (нескл.)
12. дуб – *Quercus*, us f
13. душица – *Origanum*, i, n
14. желатиновый – *gelatinosus*, a, um
15. жидкий – *fluidus*, a, um
16. из – *ex*
17. ихтиол – *Ichthyolum*, i, n
18. какао – *Cacao*, n (нескл.)
19. камфорный – *camphoratus*, a, um
20. капсула – *capsula*, ae, f
21. кора – *cortex*, icis, m
22. корень – *radix*, icis, f
23. корневище – *rhizoma*, atis, n
24. крапива – *Urtica*, ae, f
25. ландыш – *Convallaria*, ae, f
26. линимент – *linimentum*, i, n
27. лист – *folium*, i, n
28. масло – *oleum*, i, n
29. мать-и-мачеха – *Farfara*, ae, f
30. ментол – *Mentholum*, i, n
31. мята – *Mentha*, ae, f
32. наперстянка – *Digitalis*, is, f
33. наружный – *externus*, a, um

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить

письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— тест;

Примеры заданий:

Образец теста

Продemonстрируйте знание правил латинской фонетики

Выберите один ответ:

1. ае, ое, аи, еи во втором слоге от конца всегда ...

- a. краткие
- b. долгие

2. Термин, имеющий долгий предпоследний слог:

- a. maxilla
- b. gastricus
- c. palpēbra
- d. glandula
- e. facies

3. Согласные b, c, d, g, p, t с буквами l или r не придают ... слогу.

- a. долготу
- b. краткость

4. Суффиксы al, ar, at, ur, os всегда ...

- a. краткие
- b. долгие

5. Суффиксы ol, ul, cul всегда ...

- a. краткие
- b. долгие

6. Термин, в латинском написании которого нет буквы "с":

- a. констриктор
- b. консилиум
- c. ксероформ

- d. кальций
- e. рецепт

7. Термин, долготу предпоследнего слога которого невозможно определить по внешним признакам:

- a. musculus
- b. gingiva
- c. articulatio
- d. pelvinus
- e. mucosus

8. Термин, долготу предпоследнего слога которого невозможно определить по внешним признакам:

- a. arteria
- b. incisura
- c. sacralis
- d. orbita
- e. labyrinthus

9. Термины с ударением на третьем слоге от конца:

- a. ephedra
- b. contortus
- c. palatinus
- d. medulla

10. Термины с ударением на предпоследнем слоге:

- a. mandibula
- b. cerebrum
- c. sigmoideus
- d. apertura

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— тест;

Примеры заданий:

Образец итогового теста:

Комплект вопросов теста

по дисциплине Латинский язык

для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования

ВАРИАНТ 1

Уровень 1 – Продемонстрируйте знания грамматики латинского языка

1. Как определяется склонение существительного в латинском языке?
 - а. только по окончанию им. п.
 - б. по окончанию род. п. ед. ч.
 - в. только по окончанию род. п. мн. ч.
 - г. по окончанию дат. п. мн. ч.
 - д. по окончанию дат. п. ед.ч.
2. Какой частью речи выражены согласованные определения?
 - а. глаголом
 - б. прилагательным
 - в. существительным в дательном падеже
 - г. существительным в именительном падеже
 - д. существительным в родительном падеже
3. По какому склонению изменяется 1-я группа прилагательных?
 - а. по первому
 - б. по второму
 - в. по первому и второму согласно роду
 - г. по третьему согласно роду
 - д. по пятому
4. Словарная форма прилагательного 1 группы включает:
 - а. окончание м.р. им.п. ед.ч.
 - б. окончание ж.р. им.п. ед.ч.
 - в. окончание ср.р. им.п. ед.ч.
 - г. окончание Им.п., род. п.
 - д. форму м.р., окончания ж.р. и ср.р. им.п. ед.ч.
5. Какие окончания имеют прилагательные в сравнительной степени?
 - а. us, a, um.
 - б. er, a, um.
 - в. is, e
 - г. us, a, um, er.
 - д. ior, ius
6. предлог pro используется с:
 - а. Nominativus
 - б. Genetivus
 - в. Dativus
 - г. Accusativus
 - д. Ablativus
7. предлог contra используется с:
 - а. Nominativus
 - б. Genetivus
 - в. Dativus
 - г. Accusativus
 - д. Ablativus

Критерии оценки:

Оценка по итоговому тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Образцы контрольных работ (задания 1 уровня):

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих терминов, записав их в полной словарной форме:
ромашка, таблетка, лист, цветок, жидкий

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих фармацевтических терминоэлементов, объяснив их значение:

-cyclin-, -oestr-, -sulf(a)-, -sol(v)-, -somm-, neo, retard

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих клинических терминоэлементов, объяснив их значение:

-aemia, -pathia, dynam(o)-, lip(o)-, xanth(o)-, geront(o)-, -geusia

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения;
ошибка в структуре термина –5 баллов

Лексическая ошибка:

неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 баллов

Графическая ошибка:

неверное употребление заглавных и строчных букв –2 балла

Орфографическая ошибка:

неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

Образцы упражнений:

Упражнение 1. Продемонстрируйте умение составлять словосочетания и рецептурные формулировки, переведите:

валерианы экстракт

Возьми: Валерианы экстракта

вагинальный шарик

ректальные суппозитории

таблетки, покрытые оболочкой

(2 балла за каждое правильное сочетание)

Упражнение 2. Продемонстрируйте умение объяснять значение клинических терминов:

acholia, trichalgia, pneumonia, nephropathia, cholecystitis, cystoscopy, gastroenterologia, dysuria, dermatoma, dyspnoe

(1 балл за каждое правильное объяснение)

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале (суммируемые баллы прописаны в образце упражнений). Если студент получает менее 6 баллов, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Образцы контрольных работ (задания 2 уровня):

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

2. Продемонстрируйте умение составлять и использовать фармацевтические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности, при помощи изученных правил грамматики – переведите сочетания, согласуйте прилагательные с существительными, просклоняйте в Nom.Sg., Gen.Sg. и Nom.Pl., Gen.Pl.:

наружное применение, желатиновая капсула, очищенная сера.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

2. Продемонстрируйте умение составлять и использовать фармацевтические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности – переведите на латинский язык:

сера осажденная, эритромицин, ацетилсалициловая кислота, линимент синтомицина, в желатиновых капсулах, порошок, простерилизуй!

Контрольная работа № 3

Вариант 1

2. Продемонстрируйте умение понимать клинические термины и объяснять их значение:

а) Pathologia, osteoarthropathia, splenectomy, dermatitis, haematuria

б) Кардиолог, уранография, спланхнология, нефрит, гастралгия

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения;
ошибка в структуре термина –5 баллов

Лексическая ошибка:

неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 баллов

Графическая ошибка:

неверное употребление заглавных и строчных букв –2 балла

Орфографическая ошибка:

неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

— тест;

Примеры заданий:

Образец итогового теста:

Комплект вопросов теста

по дисциплине Латинский язык

для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования

ВАРИАНТ 1

Уровень 2 – Продемонстрируйте умение использовать правильные латинские термины, применяемые в профессиональной деятельности

8. в капсулах

a. in capsulae

б. in capsularum

в. in capsulis

г. in capsulibus

д. in capsules

9. для внутреннего применения:

a. ad usus externus

б. ad usum externum

в. ad usus internus

г. ad usum internum

д. ad usi externi

10. с цинком

a. cum Zincum

б. cum Zinco

в. ad Zincum

г. cum Zinci

д. ad Zinco

11. настойка пустырника

a. tinctura Leonurus

б. tincturae Leonuri

в. tinctura Leonuri

- г. tincturae Leonurae
- д. tincturae Leonurus

12. таблетки (N.Pl.) нистатина

- а. Nystatini tabulettas
- б. tabulettas Nystatini
- в. tabulettae Nystatini
- г. Nystatini tabulettae
- д. tabulettarum Nystatini

13. эфедрина гидрохлорид

- а. Ephedrini hydrochloridi
- б. Ephedrinum hydrochloridum
- в. hydrochloridi Ephedrini
- г. Ephedrini hydrochloridum
- д. Ephedrinum hydrochloridi

14. масло какао

- а. olei Cacao
- б. oleum Cacao
- в. Cacao olei
- г. Cacao oleum
- д. oleus Cacao

15. трава ландыша

- а. herba Convallariae
- б. herba Convallaria
- в. herba Convallarii
- г. Convallariae herba
- д. Convallariae herbae

16. линимент синтомицина

- а. linimentum Synthomycinum
- б. linimenti Synthomycini
- в. linimentum Synthomycini
- г. Synthomycini linimentum
- д. Synthomycini linimenti

17. кора дуба

- а. cortex Quercus
- б. cortex Querci
- в. corticis Quercus
- г. corticis Querci
- д. Quercus cortex

18. листья (N.Pl.) мать-и-мачехи

- а. foliorum Farfarae
- б. folia Farfarae
- в. folii Farfarae
- г. folium Farfarae
- д. foliarum Farfarae

19. основной карбонат магния

- a. Magnesii carbonatis
- б. carbonatis Magnesii
- в. Magnesii subcarbonas
- г. subcarbonatis Magnesii
- д. subcarbonas Magnesii

20. цинковая мазь (=мазь цинка)

- a. unguentum Zincum
- б. Zincum unguentum
- в. unguentum Zinci
- г. Zinci unguentum
- д. unguenti Zinci

21. желатиновая капсула

- a. capsulis gelatinosis
- б. capsulae gelatinosae
- в. capsularum gelatinosarum
- г. capsula gelatinosa
- д. capsulus gelatinosus

22. такое число

- a. numerus talus
- б. numerum tale
- в. numerus talis
- г. numeri tali
- д. numerus tale

23. простой сироп

- a. sirupi simplicis
- б. sirupus simplicis
- в. sirupum simplex
- г. sirupi simplex
- д. sirupus simplex

24. внутреннее применение

- a. usum externum
- б. usus externus
- в. usum internum
- г. usus internus
- д. usus internum

25. ректальная свеча

- a. globulus rectalis
- б. suppositorium rectale
- в. globula rectalis
- г. suppositorius rectalis
- д. globulus vaginalis

26. масляный раствор

- a. solutio oleosa
- б. solutio oleum
- в. solutio oleosus
- г. solutio oleosum

д. solutionis oleosae

27. вода очищенная

а. aqua destillata

б. aquae destillatae

в. aqua purificata

г. aquae purificatae

д. aqua praecipitata

28. желтая окись (оксид)

а. flavum oxydum

б. flavi oxydi

в. oxydum flavum

г. oxydi flavi

д. oxydus flsvus

29. очищенный спирт

а. spiritus purificatus

б. spiritum purificatum

в. spiriti purificati

г. spiritus purificati

д. spiritum purificati

30. лимонная кислота

а. acidum citricum

б. Acidum citricum

в. acidi citrici

г. Acidi citrici

д. Acidus citricus

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

Образец практического задания (на дистанционном портале):

Продемонстрируйте навык анализа структуры, составления и применения клинических терминов, связанных с вашей профессиональной деятельностью:

1. Приставка kata- имеет значение "движение сверху вниз", а противоположное значение имеет

приставка ...?

2. Как сказать "нарушение функции глотания" если "отсутствие этой функции" называется термином *arphagia*?
3. Определите значение приставки *dia-* в следующих терминах: *diastole* (состояние расслабления сердечной мышцы), *diaphragma*, *diathermia* (метод глубокого прогревания тканей):
 - а) раз-
 - б) сквозь
 - в) срединное положение
4. Приставка в термине со значением "отсутствие потоотделения" пишется как *an-* (*anhidrosis*)? Выберите один ответ:
 - а) Верно
 - б) Неверно
5. Напишите по-латински "образование конкрементов в бронхах"
6. Напишите на латинском "опухолевое разрастание соединительной (волокнистой) ткани"
7. Суффикс в термине *erythrocytosis* имеет значение "заболевание невоспалительного характера" Выберите один ответ:
 - а) Верно
 - б) Неверно
8. Какое значение имеет термин *meningioma*?
9. Термин *sinusitis* отличается от большинства терминов тем, что суффикс *-tis* присоединяется к целому слову, а не к ...?
10. Значение "позади" есть и у латинской, и у греческой приставки. Выберите из следующих приставок правильный вариант для а) латинской приставки; б) греческой приставки
ex-, *retro-*, *pro-*, *meta-*, *kata-*, *ecto-*

Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Образцы контрольных работ (задания 3 уровня):

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

3. Продемонстрируйте навык перевода терминов:

tinctura Leonuri, tabulettae Nystatini, folia Urticae, herba Origani.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

3. Продемонстрируйте навык чтения и понимания рецепта на латинском языке – запишите перевод рецепта на русский язык:

Recipe: Infusi herbae Adonidis vernalis

Kalii bromidi

Tincturae Valerianae 180 ml

6,0

Tincturae Convallariae

Misceatur. Detur.

Signetur: По 1 ст. ложке 3 раза в день. ana 10 ml

Recipe: Acidi benzoici 0,6

Acidi salicylici 0,3

Vaselini 10,0

Misce, fiat unguentum.

Da.

Signa:

Контрольная работа № 3

Вариант 1

3. Продемонстрируйте навык составления клинического термина на латинском языке, исходя из его значения:

Паралич [мышц] языка, головная боль, специалист по заболеваниям крови, воспаление нервов, прикрепление матки, инструментальный осмотр пальцев, заболевание сердца, затвердение сосудов, размягчение легкого, избыточное выделение желчи.

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина –5 баллов

Лексическая ошибка:

неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 баллов

Графическая ошибка:

неверное употребление заглавных и строчных букв –2 балла

Орфографическая ошибка:

неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

— тест;

Примеры заданий:

Образец итогового теста:

Комплект вопросов теста

по дисциплине Латинский язык

для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования

ВАРИАНТ 1

Уровень 3 – Продемонстрируйте навыки составления клинических терминов (и их обратной расшифровки), применяемых в профессиональной деятельности:

31. Сужение легкого

- а. pneumectasia
- б. pneumectomy
- в. pneumostenosis
- г. stenopneumia
- д. pneumonia

32. Опущение почки

- а. gastropstosis
- б. splenoptosis
- в. pyeloptosis
- г. metroptosis
- д. nephroptosis

33. Отравление ядом

- а. toxicologia
- б. toxicologist
- в. toxemia
- г. toxicosis
- д. toxicitis

34. Специалист по заболеваниям детей

- а. gynaecologist
- б. dermatologist
- в. stomatologist
- г. paediatric
- д. cardiologist

35. Воспаление уха

- а. otitis
- б. stomatitis
- в. rhinitis
- г. ophthalmitis
- д. gastritis

36. Опухоль мышцы

- а. odontoma
- б. myoma

- в. myositis
- г. osteoma
- д. neuroma

37. Зубная боль

- а. myalgia
- б. otalgia
- в. gastralgia
- г. neuralgia
- д. odontalgia

38. Операция восстановления костей

- а. otoplastica
- б. rhinoplastica
- в. osteoplastica
- г. gastroplastica
- д. angioplasrica

39. разжижение крови (вода в крови)

- а. haemohydria
- б. haematuria
- в. hydraemia
- г. uraemia
- д. toxaemia

40. кровь в моче

- а. uraemia
- б. haematuria
- в. hydraemia
- г. toxaemia
- д. anhydraemia

41. arthrosis

- а. воспаление хряща
- б. воспаление сустава
- в. невоспалительное заболевание хряща
- г. невоспалительное заболевание сустава
- д. кровоизлияние в сустав

42. hyperthermia

- а. пониженная температура
- б. отсутствие температуры
- в. повышенная температура
- г. нарушение температуры
- д. воспаление с температурой

43. angiographia

- а. метод исследования сосудов
- б. метод исследования вен
- в. результат исследования сосудов
- г. результат исследования вен
- д. снимок сосуда

44. dysmnnesia

- а. повышение памяти
- б. снижение памяти
- в. расстройство памяти
- г. потеря памяти
- д. отсутствие памяти

45. cardiogramma

- а. результат исследования сердца
- б. результат исследования мозга
- в. боль сердечная
- г. боль желудочная
- д. результат исследования почки

46. asphygmia

- а. отсутствие дыхания
- б. отсутствие памяти
- в. отсутствие давления
- г. отсутствие движения
- д. отсутствие пульса

47. oncologia

- а. наука о заболеваниях женщин
- б. наука об опухолях
- в. наука о заболеваниях детей
- г. удаление опухоли
- д. раковая опухоль

48. cholecystectomy

- а. разрез желчного протока
- б. удаление желчного протока
- в. фиксация желудка
- г. опущение прямой кишки
- д. удаление желчного пузыря

49. ophthalmoscopy

- а. боль в глазу
- б. инструментальный осмотр глаза
- в. удаление глаза
- г. пластическая операция глаза
- д. воспаление глаза

50. pharmacotherapy

- а. хирургическая операция удаления желудка
- б. восстановительная операция
- в. лечение теплом
- г. лечение лекарствами
- д. инструментальный осмотр органа

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
	выполнение письменных заданий		
	выполнение практических заданий		
	контрольная работа		
	терминологический диктант		
	тестирование		
	устный опрос		

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М.Н. Чернявский. – Изд. 4-е, стер. – М.: ШИКО, 2016. – 448 с.	521
2	Латинский язык и фармацевтическая терминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. И. Зуева, И. В. Зуева, В. Ф. Семенченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 278, [10] с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Латинский язык и медицинская терминология [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост. А. С. Дёмина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 106 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-medsinskoj-terminologii/766-djomina-a-s-latinskij-yazyk-i-medsinskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Отсутствует

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 531 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, экран для проектора, доска меловая трехстворчатая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 523 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 525 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, доска магнитно-маркерная, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 527 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая трехстворчатая, доска магнитно-маркерная, экран для проектора, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	10.12.2016 по 21.10.2020	
Латинский язык	Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 530) Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«23» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

Т. В.Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по
специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «03» Июнь 2021 года
(протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональных знаний к анализу психологических процессов, свойств, состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и группы;

- подготовка необходимых знаний, способствующих выявлению трудностей в общении, риска асоциального поведения, диагностике психических состояний, возможных в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- формирование навыков проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических технологий, позволяющих осуществление решения типовых задач в различных научных и научно – практических областях психологии.

Задачи освоения дисциплины:
свойства;

- научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей;

- познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере сестринского дела.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: основы поведения людей Уметь: понимать особенности поведения людей Владеть: навыками учитывать особенности и поведения людей
		УК-3 УК-3.4	Знать: основы взаимодействия в команде

		Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Уметь: эффективно взаимодействовать в команде Владеть: навыками участия в обмене информации
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы планирования целей деятельности Уметь: управлять планированием целей Владеть: навыками понимания важности планирования
		УК-6 УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы реализации целей Уметь: реализовать намеченные цели деятельности Владеть: навыками реализации целей деятельности с учетом всех условий
		УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы управления временем Уметь: оценивать эффективность использования времени Владеть: навыками использования всех ресурсов при решении задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Педагогика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	8	4	12	
Тема 1.1.	12	4	2	6	презентации, тестирование
Тема 1.2.	12	4	2	6	презентации, тестирование
Раздел 2.	24	6	6	12	
Тема 2.1.	12	4	2	6	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 2.2.	12	2	4	6	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Раздел 3.	24	4	8	12	
Тема 3.1.	12	2	4	6	презентации, тестирование
Тема 3.2.	12	2	4	6	тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основные категории и понятия психологической науки.	УК-3
Тема 1.1.	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук ¶Психологическое знание: сущность, специфика, типология. Связь психологии с другими науками (философией, историей, социологией, биологией и т.д.). Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания.¶Принципы классификации отраслей психологии	УК-3
Тема 1.2.	Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования науке	УК-3
Раздел 2.	Познавательные процессы и свойства личности	УК-6
Тема 2.1.	Познавательные процессы	УК-6
Тема 2.2.	Свойства личности	УК-6
Раздел 3.	Основы психологии межличностных отношений	УК-3,УК-6
Тема 3.1.	Основы психологии межличностных отношений, психология малых групп	УК-3
Тема 3.2.	. Психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения	УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Рябова Т.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психологи" для студентов 1 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Рябова Т.В. – Казань: КГМУ, 2020. – 60 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-3	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук ¶Психологическое знание: сущность, специфика, типология. Связь психологии с другими науками (философией, историей, социологией, биологией и т.д.). Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания.¶Принципы классификации отраслей психологии	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования науке	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Познавательные процессы	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Свойства личности	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Основы психологии межличностных отношений, психология малых групп	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	. Психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: основы поведения людей	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: понимать особенности поведения людей	презентации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками учитывать особенности поведения людей	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере владеет работай
	УК-3 УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Знать: основы взаимодействия в команде	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: эффективно взаимодействовать в команде	презентации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками участия в обмене информацией	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6 УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом	Знать: основы планирования целей деятельности	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: управлять	презентации	Не умеет	Работает поверхностно	Умеет работать, но с	В полной мере

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	планированием целей		анализировать		недочетами	работает
		Владеть: навыками понимания важности планирования	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
		Знать: основы реализации целей	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
	УК-6 УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уметь: реализовать намеченные цели деятельности	презентации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками реализации целей деятельности с учетом всех условий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
		Знать: основы управления временем	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
	УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Уметь: оценивать эффективность использования времени	презентации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками использования всех ресурсов при решении задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Задание 1.

Предметом изучения психологии являются:

1. факты, закономерности и механизмы психики
2. общение человека
3. проблемы человека
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

Задание 2

В этом когнитивном процессе различают свойства «устойчивость», «переключение», «направленность». Это процесс:

1. внимание
2. мышление
3. восприятие
4. все ответы неверны
5. все ответы верны

Задание 3

К вербальным средствам общения относятся:

1. речь
2. жесты
3. мимика
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

Задание 4

К невербальным средствам общения относятся:

1. интонация
2. жесты
3. мимика
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

Задание 5

В этом когнитивном процессе различают физиологические механизмы «ориентировочной реакции» и «принцип доминанты». Это процесс:

1. внимание
2. мышление
3. восприятие
4. все ответы неверны
5. все ответы верны

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **презентация;**

Примеры заданий:

Познавательные процессы. Ощущения и восприятие.

- Когнитивная психология.
- Теории личности. Гуманистическая психология А. Маслоу
- Свойства личности. Характер и акцентуации характера.
- Психические состояния. Саморегуляция состояний

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст доклада.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

К врачу обратилась пациентка с выраженной «демонстративной» акцентуацией характера (по терминологии К. Леонгарда). Она стремилась привлечь к себе внимания различными способами: яркая одежда, макияж, аксессуары; громкая речь, требование «спасти её от неминуемой смерти»; избыточность жестов и движений; требование «особого» к ней отношения, так как у неё есть покровители в министерстве и др. В ответ врач решил проявлять жалость к её состоянию, опекать её, «сократил дистанцию». Верно ли решение врача?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как демонстративный тип акцентуации пациента требует от врача проявления контроля, демонстрации понимания «исключительности» пациента. фраз «специально для вас», «как я вас понимаю».

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе положения казанского гму о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – тку) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале

оценка тку студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале. Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты тку за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная положением казанского гму о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. итоговая (рейтин

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология- М. : ГЭОТАРМедиа, 2013. - 664 с.	ЭБС консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Островская И.В. Психология. М.: ГЭОТАР-Медиа - 2013. – 480 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html	ЭБС консультант студента

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.

2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.

4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.

5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию

сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601 Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601 Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 20 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

ст.преподаватель

С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель , кандидат
философских наук

С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

- Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества
- Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	Знать: основы современной теории социальной культуры, истории её развития в современном обществе Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечений благополучия населения, социальной защищенности человека Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности

		философские и этические учения	
		УК-5 УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: социокультурные особенности развития общества. Уметь: эффективно взаимодействовать в социокультурном пространстве Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	16	20	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	11	3	4	4	
Тема 1.1.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.2.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	19	5	6	8	
Тема 2.1.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 2.2.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 2.3.	8	2	2	4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	14	2	2	10	
Тема 3.1.	5	1		4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 3.2.	9	1	2	6	аналитическая работа

					с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 4.	8	2	2	4	
Тема 4.1.	3	1		2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 4.2.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 5.	10	2	4	4	
Тема 5.1.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 5.2.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 6.	10	2	2	6	
Тема 6.1.	10	2	2	6	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
ВСЕГО:	72	16	20	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Предмет и задачи культурологии	УК-5
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу-ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло-гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	УК-5
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии. Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типо-логии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	УК-5
Раздел 2.	Раздел 2. Культура Древнего Мира	УК-5
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры. Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу-ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело-век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело-века как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ-ном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур-ного наследия Древнего мира	УК-5
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур.	УК-5

	Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. . Древняя Греция Древний Рим Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этруское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	УК-5
Раздел 3.	Раздел 3 Культура Средних Веков	УК-5
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры ¶ Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря.¶Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	УК-5
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумириность бытия. Пре-доопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	УК-5
Раздел 4.	Раздел 4. Культура Нового времени	УК-5
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгел, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и	УК-5

	противоречивости эпохи.	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.). Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	УК-5
Раздел 5.	Раздел 5. Особенности национальной культуры	УК-5
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.	УК-5
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр,	УК-5

	берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).	
Раздел 6.	Раздел 6. Новейшая культура	УК-5
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв. Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр-реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.05.01 – медико-профилактическое дело, 39.03.02 – социальная работа, 34.03.01 – сестринское дело / авт.-сост. Т.И. Леонтьева, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2016. –108с.
2	Культурология. Хрестоматия для студентов Ч И/Т.И. Леонтьева, С.Р. Гаязова, Л.М. Фахретдинова – Казань: Изд-во КГМУ, 2013. – 3000 с.
3	Культурология: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Хабибрахманова О. А. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (647 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 85 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу-ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфологи-тия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	Лекция	
		Практическое занятие	+
			Самостоятельная работа
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии. Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типо-логии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
			Самостоятельная работа
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры. Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу-ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело-век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело-века как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия).	Лекция	
		Практическое занятие	+
			Самостоятельная работа

	Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира		
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия,Китай Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. . Древняя Греция Древний Рим Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрускское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры ¶ Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря.¶Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумерность бытия. Пре-доопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска	Самостоятельная работа	
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение	Лекция	
		Практическое занятие	+
	Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгел, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и противоречивости эпохи.	Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к.ХVII-XIX вв.).	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура.	Лекция	
		Практическое	+

	Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.	занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа	Лекция	+
	Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).		
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв. Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр-реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК 5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы современной теории социальной культуры, истории её развития в современном обществе	тестирование	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе
		Уметь: использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	выполнение письменных заданий	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет на высоком уровне использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека
		Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	аналитическая работа с документами	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет в хорошей степени навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности

				благополучия населения, социальной защищенности человека			
УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: социокультурные особенности развития общества.	доклады, контрольная работа, тестирование	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	
	Уметь: эффективно взаимодействовать	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет применять социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	
	Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач	аналитическая работа с документами	Не владеет основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятел	Владеет в хорошей степени навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Объектом культурологических исследований является _____ система, включающая культуру.

+: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная

2. Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: _____ и _____

1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез

3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются _____ и _____

1. инновация 2. +: дифференциация 3. Эволюция 4. +: интеграция

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Вариант 1

1. Назовите основные подходы к пониманию культуры.

2. Дайте анализ следующих определений культурного человека:

– культурный человек – это образованный человек, разбирающийся в музыке, живописи, литературе;

– культурный человек – это человек, олицетворяющий ценности и идеалы своего народа;

– всякий человек культурен, словосочетание «культурный человек» бессмысленно;

– культурный человек – синоним духовно развитого человека.

3. Исправьте ошибки:

Типология культур М. Вебера построена по признаку своеобразия хозяйственной жизни обществ.

Вариант 2

1. Что понимается под ментальностью культуры?

2. В каких смыслах употребляется слово «культура» в следующих высказываниях:

– «поп-культура» – это не культура.

– сферами общественной жизни являются экономика, политика, культура.

3. Исправьте ошибки в высказывании (если они есть): «Цивилизация Запада сложилась на идеях

стабильности и устойчивости».

Вариант 3

1. Охарактеризуйте культуру как структурное образование.
2. Верны ли следующие определения ментальности:
 - ментальность – это духовная жизнь общества;
 - ментальность – это стереотипы мышления;
 - ментальность – это чувства и эмоции;
 - ментальность – это способ восприятия мира, стиль мышления.
3. Исправьте ошибки в рассуждении: «Ментальная структура оборудования была представлена в громоздкой схеме».

Вариант 4

1. Какие особенности конфуцианской ментальности обусловили восприятие идеи социализма в Китае?
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании:
«Идеал благородного мужа в даосской традиции содержит следующие черты:
 - естественность,
 - человеколюбие,
 - чувство долга,
 - пренебрежение к образованию».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в нижеприведенном фрагменте? Дайте исчерпывающий комментарий. «Сам министр, уединившись в главном доме, приступил к составлению ароматов по двум предписаниям государя Сева...».

Вариант 5

1. Объясните смысл нижеприведенного высказывания:
«Преодолеть себя и вернуться к ли и есть жень. Когда однажды преодолеют личное и восстановят ля, Поднебесная вернется к жень. Но жень зависит только от себя, не от других».
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Наука логики в Китае носит название нумерологии».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в приведенном фрагменте: «Скоропись на превосходной китайской бумаге была великолепна... Принц почувствовал, что на глазах у него вскипают слезы, словно спеша соединиться с размывами туши. Невозможно было оторвать взгляд от этих прекрасных строк...».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Примерная тематика устных сообщений:

1. Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований.
2. Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры.
3. Нормы и ценности культуры.
4. Динамика культуры. Культурогенез.
6. Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

Пример 1. Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека?

Пример 2. В мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане? У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты?

Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах?

Пример 3. В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады. Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему ценностей античной культуры.

Пример 4. Аристотелю принадлежит следующее рассуждение: «Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль –

орудие неодушевленное, а матрос, находящийся на судне, – одушевленное орудие. Раб – это одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий». К этому греческий философ прибавлял следующее: «Если бы наши орудия умели работать сами, и ткацкий челнок сам бы ходил по станку, а смычок по струнам, то не нужны были бы ни рабы, ни рабовладельцы». Каким образом суждения Аристотеля отражают мировоззренческие установки Античности? По какому пути пошла мировая цивилизация впоследствии?

Пример 5. Задачи религиозного искусства существенно отличаются от задач искусства светского, преобладающего в культуре Нового времени. Проанализируйте приводимые отрывки и покажите на их примере, в чем именно состоит отличие между религиозной и светской трактовкой искусства. Какие художественные реалии могут послужить иллюстрациями к цитируемым концепциям?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

1. Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры».

Ответьте на вопросы:

1. Какое определение культуры дает Мердок?
2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры.
3. Что означает тезис об идеационности культуры?
4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор?
5. Что такое «культурный лаг»?

2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени».

Ответьте на вопросы:

1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте.

3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного»

Ответьте на вопросы:

1. Что такое «коллективное бессознательное»?
2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное?
3. В чем видит К.Юнг истоки мифологических сюжетов и образов?
4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов

4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли»

Ответьте на вопросы:

1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву?
2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры?
3. Какова главная проблема в диалоге культур?
4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие?
5. В чем различие между письменностью Востока и Запада?
6. Что такое пассионарность?
7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни?

5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа».

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит специфика познания мира посредством мифов, согласно Голосовкеру?
2. Какова логика развития мифологического образа?
3. В чем заключается многообразие мифа?
4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			аналитическая работа с документами выполнение письменных заданий доклады контрольная работа тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html	ЭБС КГМУ
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	34

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает оконч

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам;
2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей;
3) анализ собственной познавательной деятельности.
Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит

использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Религиоведение

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 20 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

ст.преподаватель

С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

ст.преподаватель , кандидат философских наук

С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: состоит в формировании знаний по религиоведению и мировоззренческой определённости обучающихся. Религиоведение позволит сформировать собственное мировоззрение, ориентируясь на духовные ценности, что приведёт к повышению его морального уровня и позитивно скажется на отношении к выполнению профессионального долга. Религиоведение, учитывающее культурно-религиозное своеобразие нашей страны, воспитывает уважение к российским духовным истокам при толерантном отношении к иным, формирует патриотический облик сотрудника.

Задачи освоения дисциплины:

является формирование академического представления о мировых религиях, что является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки.

- выявление студентами особенностей той или иной религии;
- развитие толерантного отношения обучающихся к представителям различного вероисповедания;
- знакомство с основными современными тенденциями существования и развития религиозных учений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой	Знать: сущность религиозного феномена, его структуру, исторические типы и функциональный спектр, а также свободомыслие: возникновение, природу и исторические формы Уметь: учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости отстаивания собственной позиции, и которая будет соотноситься с жизненными реалиями и находиться в пределах законодательства страны о свободе совести и права человека. Владеть навыками логики и аргументации собственной позиции по различным проблемам с учетом профессиональных навыков в области «Сестринского дела»

		истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
		УК-5 УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: содержание религиозоведческой проблематики, такие социально-исторические явления, анализируемые в предметном поле религиоведения, как религия: процесс ее происхождения, разнообразные подходы к трактовке этого процесса, Уметь: содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются убеждений людей, Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования и толерантного общения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Правовые основы в медицинской деятельности", "Педагогика с методикой преподавания".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	16	20	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	16	20	36	
Тема 1.1.	12	4	4	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.2.	10	2	4	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.3.	12	4	4	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.4.	10	2	4	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.5.	8	2	2	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.6.	8	2	2	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	72	16	20	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-5
Тема 1.1.	Тема 1.1 Сущность и составные части религии. Религиов. как комплексная область человеческих знаний о религии Многозначность определения религии, её отличительные признаки и функции. Мировоззренческая, смыслообразующая функция, регулятивная, легитимирующая и другие функции. Религиозное мировоззрение. Основные части религии: религия и вера, вероучение, культ и организация. Особенности веры. Вера и знание. Вера религиозная и нерелигиозная. Вероучение и сакральные тексты. Религия и культ. Культ как упорядоченная совокупность определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов. Понятие религиозного опыта. Этапы развития религиозной организации: религиозная группа, религиозная община, деноминация, Церковь, секта, «тайные общества». Религиозное сознание. Религиозная деятельность.	УК-5
Тема 1.2.	Тема 1.2. Религия и религиовед. Религиоведение как комплексная сфера человеческих знаний о религии. Философия религии. Социология религии. Психология религии. Феноменология религии. История религии. Свобода совести и свободомыслие. Основные подходы к изучению религии: теологический (богословский) и светский (научно-философский). Религия и наука. Периоды развития религиоведения как науки.	УК-5
Тема 1.3.	Тема 1.3. Буддизм как мировая религия. Особенности мировых религий. Буддизм, его происхождение и вероучение. Основатель буддизма. Отличительные черты буддизма. Сакральные тексты буддизма. Дхаммапада. Основные категории буддийского учения. Направления и культ буддизма. Современный буддизм.	УК-5
Тема 1.4.	Тема 1.4. Возникновение христианства. Католицизм, протестантизм, православие Христианство. Происхождение христианства, его истоки. Иудаизм и христианство. Вероучение и основные принципы (догматы) христианства. Новый Завет, его состав и содержание. Формирование христианских церквей. Христианский культ. Основные направления в христианстве. Православие. Христианство в России. Особенности католического вероучения и культа. Особенности вероучения и культа протестантизма. Христианское сектантство. Основные секты в протестантизме: баптизм, адвентизм, пятидесятники, свидетели Иеговы. Православие: молокане и духоборы	УК-5
Тема 1.5.	Тема 1.5. Ислам как мировая религия Ислам. Происхождение мусульманской религии, её социальные и идейные истоки. Личность Мухаммеда. Коран, его состав и содержание. Принципы вероучения и культа. Основные направления в исламе: хариджиты, сунниты, шииты. Эволюция ислама. Ислам и современность.	УК-5
Тема 1.6.	Тема 1.6. Современные нетрадиц. религии Тоталитарные культы: постановка проблемы и определение терминов. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней»	УК-5

	(мормоны). «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы»). Псевдобиблейские (псевдоевангельские) культы: «Семья» («Дети Бога»), «Всемирная церковь Бога», «Движение веры» (неопятидесятники). «Церковь Христа». Культы отечественного происхождения (постсоветская эклектика): «Богородичный центр» («Православная церковь Божией Матери Державная»), секта Виссариона, («Церковь последнего завета»). Сайентология. Псевдоиндуистские секты: «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Культ Ошо Раджниша, Культ Сатья Саи Бабы, Культ Шри Чинмоя. «Общество сознания Кришны». Псевдобуддийские секты: «Аум Сенрике», «Сока Гоккай», Культ Чинг Хай. Культы «Новой эры».	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Религиоведение: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составитель Гаязова С. Р. - Электрон. текстовые дан. (251 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 30 с.¶¶

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Тема 1.1 Сущность и составные части религии. Религиов. как комплексная область человеческих знаний о религии	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Многозначность определения религии, её отличительные признаки и функции. Мировоззренческая, смыслообразующая функция, регулятивная, легитимирующая и другие функции. Религиозное мировоззрение. Основные части религии: религия и вера, вероучение, культ и организация. Особенности веры. Вера и знание. Вера религиозная и нерелигиозная. Вероучение и сакральные тексты. Религия и культ. Культ как упорядоченная совокупность определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов. Понятие религиозного опыта. Этапы развития религиозной организации: религиозная группа, религиозная община, деноминация, Церковь, секта, «тайные общества». Религиозное сознание. Религиозная деятельность.	Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Тема 1.2. Религия и религиовед.	Лекция	+
	Религиоведение как комплексная сфера человеческих знаний о религии. Философия религии. Социология религии. Психология религии. Феноменология религии. История религии. Свобода совести и свободомыслие. Основные подходы к изучению религии: теологический (богословский) и светский (научно-философский). Религия и наука. Периоды развития религиоведения как науки.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Тема 1.3. Буддизм как мировая религия.	Лекция	+
	Особенности мировых религий. Буддизм, его происхождение и вероучение. Основатель буддизма. Отличительные черты буддизма. Сакральные тексты буддизма. Дхаммапада. Основные категории буддийского учения. Направления и культ буддизма. Современный буддизм.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Тема 1.4. Возникновение христианства. Католицизм, протестантизм, православие	Лекция	+
	Христианство. Происхождение христианства, его истоки. Иудаизм и христианство. Вероучение и основные принципы (догматы) христианства. Новый Завет, его состав и содержание. Формирование христианских церквей. Христианский культ. Основные направления в	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	христианстве. Православие. Христианство в России. Особенности католического вероучения и культа. Особенности вероучения и культа протестантизма. Христианское сектантство. Основные секты в протестантизме: баптизм, адвентизм, пятидесятники, свидетели Иеговы. Православие: молокане и духоборы		
Тема 1.5.	Тема 1.5. Ислам как мировая религия Ислам. Происхождение мусульманской религии, её социальные и идейные истоки. Личность Мухаммеда. Коран, его состав и содержание. Принципы вероучения и культа. Основные направления в исламе: хариджиты, сунниты, шииты. Эволюция ислама. Ислам и современность.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Тема 1.6. Современные нетрадиц. религии Тоталитарные культы: постановка проблемы и определение терминов. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» (мормоны). «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы»). Псевдобиблейские (псевдоевангельские) культы: «Семья» («Дети Бога»), «Всемирная церковь Бога», «Движение веры» (неопятидесятники). «Церковь Христа». Культы отечественного происхождения (постсоветская эклектика): «Богородичный центр» («Православная церковь Божией Матери Державная»), секта Виссариона, («Церковь последнего завета»). Сайентология. Псевдоиндуистские секты: «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Культ Ошо Раджниша, Культ Сатья Саи Бабы, Культ Шри Чинмоя. «Общество сознания Кришны». Псевдобуддийские секты: «Аум Сенрике», «Сока Гоккай», Культ Чинг Хай. Культы «Новой эры».	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	3.1_Б.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: сущность религиозного феномена, его структуру, исторические типы и функциональный спектр, а также свободомыслие: возникновение, природу и исторические формы	Тесты Доклады	Не знает сущность религиозного феномена, его структуру, исторические типы и функциональный спектр, а также свободомыслие: возникновение, природу и исторические формы	Плохо знает сущность религиозного феномена, его структуру, исторические типы и функциональный спектр, а также свободомыслие: возникновение, природу и исторические формы	Хорошо знает сущность религиозного феномена, его структуру, исторические типы и функциональный спектр, а также свободомыслие: возникновение, природу и исторические формы	На высоком уровне знает сущность религиозного феномена, его структуру, исторические типы и функциональный спектр, а также свободомыслие: возникновение, природу и исторические формы
		Уметь: учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости отстаивания собственной позиции, которая будет соотноситься с жизненными реалиями и находиться в пределах законодательства страны о свободе совести и права человека.	Выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости отстаивания собственной позиции, которая будет соотноситься с жизненными реалиями и находиться в пределах законодательства страны о свободе совести и права человека.	Плохо умеет учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости отстаивания собственной позиции, которая будет соотноситься с жизненными реалиями и находиться в пределах законодательства страны о свободе совести и права человека.	Хорошо умеет учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости отстаивания собственной позиции, которая будет соотноситься с жизненными реалиями и находиться в пределах законодательства страны о свободе совести и права человека.	На высоком уровне умеет учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости отстаивания собственной позиции, которая будет соотноситься с жизненными реалиями и находиться в пределах законодательства страны о свободе совести и права человека.
		Владеть навыками логики и аргументации собственной позицию по	Эссе. Аналитическая работа с документами	Не владеет навыками логики и аргументации собственной позицию по	Плохо владеет навыками логики и аргументации собственной позицию по различным проблемам с учетом	Хорошо владеет навыками логики и аргументации собственной позицию по различным	На высоком уровне владеет навыками логики и аргументации собственной

		различным проблемам с учетом профессиональных навыков в области «Сестринского дела»		различным проблемам с учетом профессиональных навыков в области «Сестринского дела»	профессиональных навыков в области «Сестринского дела»	проблемам с учетом профессиональных навыков в области «Сестринского дела»	позицию по различным проблемам с учетом профессиональных навыков в области «Сестринского дела»
2.1_ Б.УК- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических дейтелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: содержание религиоведческой проблематики, такие социально- исторические явления, анализируемые в предметном поле религиоведения, как религия: процесс ее происхождения, разнообразные подходы к трактовке этого процесса,	Тесты Доклады	Не знает содержание религиоведческой проблематики, такие социально- исторические явления, анализируемые в предметном поле религиоведения, как религия: процесс ее происхождения, разнообразные подходы к трактовке этого процесса,	Плохо знает содержание религиоведческой проблематики, такие социально-исторические явления, анализируемые в предметном поле религиоведения, как религия: процесс ее происхождения, разнообразные подходы к трактовке этого процесса,	Хорошо знает содержание религиоведческой проблематики, такие социально- исторические явления, анализируемые в предметном поле религиоведения, как религия: процесс ее происхождения, разнообразные подходы к трактовке этого процесса,	На высоком уровне знает содержание религиоведческой проблематики, такие социально- исторические явления, анализируемые в предметном поле религиоведения, как религия: процесс ее происхождения, разнообразные подходы к трактовке этого процесса,	
	Уметь: содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются убеждений людей,	Выполнение письменных заданий	Не умеет содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются убеждений людей,	Плохо умеет содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются убеждений людей,	Хорошо умеет содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются убеждений людей,	На высоком уровне умеет содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются убеждений людей,	
	Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования и толерантного общения¶¶	Эссе. Аналитическая работа с документами	Не владеет навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования и толерантного общения¶¶	Плохо владеет навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования и толерантного общения¶¶	Хорошо владеет навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования и толерантного общения¶¶	На высоком уровне навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования и толерантного общения¶¶	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Кто из перечисленных ниже ученых рассматривал религию как сублимацию запретов?
 - a) Т. Манн.
 - b) Г. Гегель.
 - c) З. Фрейд.
 - d) К. Маркс.
 - e) Ж.-Ж. Руссо.
2. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия форма общественного сознания?
 - 3 Г. Алмонд.
 - 3 Ж.-Ж. Руссо.
 - 3 Ф. Энгельс.
 - 3 Г. Гегель.
 - 3 З. Фрейд.
3. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что всякая религия является не чем иным, как фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, – отражением, в котором земные силы принимают форму неземных?
 - a. К. Маркс.
 - b. Ф. Энгельс.
 - c. В. Ленин.
 - d. Э. Кант.
 - e. Э. Куссю.
4. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия дана людям неким объективным духовным началом?
 - a. 1.Ф. Аквинский.
 - b. Т. Гобс.
 - c. Гельвеций.
 - d. Гераклит.
 - e. Конфуций.
5. Кто из ученых, перечисленных ниже, считал, что религия есть... «вздых угнетенной твари, сердце бессердечного мира, ... дух бездушных порядков, ... опиум для народа»?
 - a. Ф. Энгельс.
 - b. К. Маркс.
 - c. В. Ленин.
 - d. Г. Гегель.
 - e. Т. Манн.
 6. Функция

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий: правильных ответов от 90 до 100% - «отлично», от 80 до 89% – «хорошо», от 70 до 79% – «удовлетворительно», меньше 70 % «неудовлетворительно»

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Религиоведение как комплексная сфера человеческих знаний о религии.
2. Философия религии.
3. Социология религии.
4. Психология религии.
5. Феноменология религии

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

Вы стали объектом вербовки в запрещенные в Российской Федерации религиозноориентированные организации. Ваши действия:

а) С интересом выслушаю проповедника

б) Выслушаю проповедника и соглашусь посетить собрание группы

в) Постараюсь прервать контакт и сообщу в правоохранительные органы

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;

«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;

«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;

«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;

«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;

«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;

«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

тематика документов

1. Толерантность как основной принцип религиоведения.
2. Проблемы определения религии.
3. Религиозное единство (религиозное сообщество) как форма трансляции духовного опыта и духовной практики;
4. Этический аспект религиозной практики.
5. Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство, иудаизм, и др.

Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;

«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;

«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;

«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

проверка рабочей тетради, оценка выполнения заданий тестового контроля, выполнения реферативных сообщений, презентации, анализ и работа с документами, а также индивидуального собеседования, индивидуального задания на принятие решения

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Религиоведение [Электронный ресурс] / Лобазова О. Ф. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html	ЭБС КГМУ
2	Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] / Никиктин В.Н., Обухов В.Л. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия религии [Электронный ресурс] / сост. В.Е. Данилова - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507906.html	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии :

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания

учебной дисциплины.
 Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
 Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
 Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
 Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
 Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
 В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
 Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Религиоведение	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Религиоведение	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Религиоведение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Религиоведение	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 20 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО)

Д. Р.Хайрутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук

Д. Р.Хайрутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

Задачи освоения дисциплины:

- 1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ;
- 2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом;
- 3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности;
- 4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса;
- 5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов;
- 6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы. Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и

	контекстах	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	16	20	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	8	8			
Тема 1.1.	4	2			дискуссия
Тема 1.2.	4	2			дискуссия
Тема 1.3.	4	2			дискуссия
Тема 1.4.		2			дискуссия
Раздел 2.	6	6			
Тема 2.1.	2	1			дискуссия
Тема 2.2.	2	1			дискуссия
Тема 2.3.	2	1			дискуссия
Тема 2.4.	2	1			дискуссия
Тема 2.5.	2	1			дискуссия
Тема 2.6.	2	1			дискуссия
Раздел 3.	2	2			
Тема 3.1.	2	1			дискуссия
Тема 3.2.	2	1			дискуссия
Раздел 4.	56		20	36	
Тема 4.1.	6		4	2	выполнение практических заданий
Тема 4.2.	4		4	2	выполнение практических заданий
Тема 4.3.	4		4	2	выполнение практических заданий
Тема 4.4.	14		4	12	тестирование
Тема 4.5.	22		4	18	выполнение практических заданий, дискуссия
ВСЕГО:	72	16	20	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности	УК-5
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	УК-5
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	УК-5
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	УК-5
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	УК-5
Раздел 2.	История и культурная жизнь Казани на протяжении веков	УК-5
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	УК-5
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине XV1 – начале XV111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация	УК-5

	нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶	
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.4.	Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
Раздел 3.	Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности	УК-5
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-5
Тема 3.2.	Все музеи Казани	УК-5
Раздел 4.	Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)	УК-5
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-5
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-5
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-5
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	УК-5
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	его отсутствия.		
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обрете н и коны Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.¶Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	Лекция	+
		Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Все музеи Казани	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
		Раздел 4.	
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
		Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе
Практическое занятие	+		
Самостоятельная работа	+		
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань-госпитальная»		
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
		Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)
Практическое занятие	+		
Самостоятельная работа	+		
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)		
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям и различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

		успешного социального и профессионального взаимодействия.					
		Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

тестирование;

1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?
а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.
 2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?
а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.
 3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?
а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.
 4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?
а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.
 5. Кто был основателем династии Казанских ханов?
а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.
 6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?
а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.
 7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
- Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
- Годы правления в Казани хана Джана-Али?
а) б) в) г)
- Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?
а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497.
- Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?
а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али.
- Кто является последним Казанским ханом?
а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед.
- В каком году была образована Казанская губерния?
а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715.

На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?

- а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12.

В каком году был утвержден герб Казанской губернии?

- а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872.

Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:

- а) 921; б) 922; в) 923; г) 927.

В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?

- а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970.

В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?

- а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009.

В каком году камские булгары захватили Муром?

- а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090.

В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?

- а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135.

В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?

- а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242.

Когда образовалось государство Волжская Булгария?

- а) в IX в.; б) в X в.; в) в XI в.; г) в XII в.

В каком году образовалось Казанское ханство?

- а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г.

В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?

- а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556.

В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?

- а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г.

В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?

- а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г.

Время образования Хазарского каганата?

- а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:

- а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:

- а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.

Как называли древние тюрки и монголы р.Волга?

- А) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

Например: «Е.Пугачев в Казани»

Критерии оценки:

Критерии оценки: собственная позиция,

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Например: «Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?»

Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов.
Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

оценка выполнения заданий тестового контроля, выполнения реферативных сообщений, презентации, а также практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с.	400
2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус, 2018.	258

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html	ЭБС КГМУ
2	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html	ЭБС КГМУ
3	Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
6. <http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней
7. <http://www.museum.ru/> - музеи России
8. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история
9. <http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал
10. <http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организацион

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя¶ Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«17» Июнь 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Лекции 22 час.

Практические 38 час.

СРС 12 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Заведующий кафедрой
(ВПО), имеющий ученую
степень доктора наук и
ученое звание "профессор"
Доцент, имеющий ученую
степень доктора наук и
ученое звание "доцент"
Ассистент (ВПО),
преподаватель с высшим
образованием без
предъявления требований
к стажу

А. А.Гильманов

М. В.Блохина

Д. Х.Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. А.Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по
специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года
(протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент"

А. И.Глушаков

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим
образованием без предъявления требований к
стажу

Д. Х.Нигматуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных к разностороннему, целостному видению и анализу факторов, влияющих на здоровье человека; способов сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия, изучения и охраны здоровья населения в зависимости от условий внешней и социальной среды

Задачи освоения дисциплины:

1. Приобретение студентами знаний основных показателей и факторов, влияющих на здоровье населения; основ организации медицинской помощи в учреждениях здравоохранения; основных статистических понятий и приёмов для изучения здоровья населения и оценки качества и эффективности деятельности медицинских организаций.
2. Приобретение студентами умений и навыков гигиенического обучения и воспитания населения в интересах формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний; вычисления и анализа показателей здоровья населения, показателей оценки деятельности медицинских организаций; правильного ведения и заполнения первичной медицинской документации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК- Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать: методику проведения анализа медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) Уметь: проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) Владеть: методами проведения анализа медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
		ОПК-6 ОПК- Решает типовые задачи с использованием медико-статистической	Знать: методику проведения анализа медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) Уметь: проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

		информации	Владеть: методами проведения анализа медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Научно-исследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			Самостоятельная работа
108	22	38	12

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	23	12	9	2	
Тема 1.1.	4	4			выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 1.2.	11	4	6	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 1.3.	8	4	3	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	35	6	22	7	
Тема 2.1.	13	2	10	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.2.	4		3	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.3.	5		3	2	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.4.	7	2	3	2	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.5.	6	2	3	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	14	4	7	3	
Тема 3.1.	6	2	3	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 3.2.	5	2	2	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование

Тема 3.3.	3		2	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	108	22	38	12	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		
Тема 1.1.		ОПК-6
Содержание лекционного курса	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Основы политики отечественного здравоохранения, законодательная база отрасли. Важнейшие задачи отрасли здравоохранения. Особенности организации здравоохранения в России за рубежом	
Тема 1.2.	Факторы, влияющие на здоровье. Методы и источники изучения здоровья. Демография. Показатели механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Заболеваемость населения: собственно заболеваемость, распространённость (болезненность), заболеваемость по данным обращаемости, заболеваемость по данным медицинских осмотров, инфекционная заболеваемость, заболеваемость госпитализированных больных, заболеваемость с временной утратой трудоспособности, заболеваемость со стойкой утратой трудоспособности (инвалидность). Болезни как социально-гигиенические проблемы. Физическое развитие и его показатели. Акселерация. Виды профилактики заболеваний. Организация проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания населения	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Факторы, влияющие на здоровье. Методы и источники изучения здоровья. Демография. Показатели механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Заболеваемость населения: собственно заболеваемость, распространённость (болезненность), заболеваемость по данным обращаемости, заболеваемость по данным медицинских осмотров, инфекционная заболеваемость, заболеваемость госпитализированных больных, заболеваемость с временной утратой трудоспособности, заболеваемость со стойкой утратой трудоспособности (инвалидность). Болезни как социально-гигиенические проблемы. Физическое развитие и его показатели. Акселерация. Виды профилактики заболеваний. Организация проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания населения	
Тема 1.3.	Организационная структура управления здравоохранением на федеральном, республиканском, местном уровнях. Структурные подразделения системы министерства здравоохранения республики Татарстан и их характеристики, функции. Организационно-методическая работа: составные части, роль в управлении здравоохранением.	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Организационная структура управления здравоохранением на федеральном, республиканском, местном уровнях. Структурные подразделения системы министерства здравоохранения республики	

	Татарстан и их характеристики, функции. Организационно-методическая работа: составные части, роль в управлении здравоохранением.	
Раздел 2.		
Тема 2.1.	Организация медицинской помощи городскому населению, сельским жителям, работникам промышленных предприятий, женщинам и детям. Цели, задачи, структура, особенности работы, основная документация, показатели оценки деятельности городской поликлиники для взрослых; стоматологической поликлиники; стационара; диспансера; хосписа; санатория; санатория – профилактория; станций неотложной и скорой медицинской помощи; женской консультации; родильного дома; здравпункта; медико-санитарной части; фельдшерского пункта; фельдшерско-акушерского пункта; амбулатории; участковой больницы; центральной районной больницы; областной больницы. Преемственность и этапность медицинской помощи	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Организация медицинской помощи городскому населению (на примере городской поликлиники для взрослых). Цели, задачи, структура, особенности работы, основная документация, показатели оценки деятельности городской поликлиники для взрослых	
Тема 2.2.	Требования к квалификации, функции и обязанности, права, оценка работы и ответственность: главной медицинской сестры больницы; старшей медицинской сестры отделения стационара и поликлиники; участковой медицинской сестры; медицинской сестры процедурного кабинета; палатной медицинской сестры отделения стационара	ОПК-6
Тема 2.3.	Правила ведения и заполнения первичной медицинской документации: журнала учёта приёма больных и отказов в госпитализации (форма № 001/У); медицинской карты стационарного больного (форма № 003/У); температурного листа (форма № 004/У); листа регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 005/У); журнала регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 009/У); журнала записи оперативных вмешательств в стационаре (форма № 008/У); статистической карты выбывшего из стационара (форма № 066/У-02); листка учёта движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/У); сводной ведомости учёта движения больных и коечного фонда по стационару, отделению, профилю коек... (форма № 016/У-02); медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/У); статистического талона для регистрации заключительных диагнозов (форма № 025-2/У); контрольной карты диспансерного наблюдения (форма № 030/У); карты учёта дополнительной диспансеризации работающего гражданина (форма № 131/У-ДД-10); медицинской карты ребенка (форма № 026/У-2000); истории развития ребенка (форма № 112/У); карты профилактических флюорографических обследований (форма № 052/У); карты профилактических прививок (форма № 063/У); книги записей вызовов врачей на дом (форма № 031/У); дневника учёта работы медицинской сестры участковой (форма 039-1/У-06), тетради учёта работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки) (форма № 116/У); дневника работы среднего медицинского персонала поликлиники (амбулатории), диспансера, консультации, здравпункта, ФАП, колхозного роддома (форма № 039-1/У)	
Тема 2.4.	Методика и примеры расчёта показателей: обеспеченности штатами; укомплектованности штатами; совместительства основных работников; - выполнения плана посещений на приеме в поликлинике; структуры посещений поликлиники; обслуженности населения амбулаторно-поликлинической помощью; обеспеченности населения амбулаторно-поликлинической помощью; активности врачебной помощи на дому; среднегодовой нагрузки врача; среднесуточной нагрузки врача; среднечасовой нагрузки врача; выполнения плана	ОПК-6

	периодических осмотров; охвата населения диспансерным наблюдением; летальности при определенном заболевании; выполнения плана койко-дней; средней длительности пребывания больного на койке; оборота койки; среднего времени простоя койки; уровня госпитализации; летальности общей в стационаре; хирургической активности; частоты послеоперационных осложнений; своевременности доставки больных для оказания экстренной хирургической помощи	
Содержание лекционного курса	Методика и примеры расчёта показателей: обеспеченности штатами; укомплектованности штатами; совместительства основных работников; выполнения плана посещений на приеме в поликлинике; структуры посещений поликлиники; обслуженности населения амбулаторно-поликлинической помощью; обеспеченности населения амбулаторно-поликлинической помощью; активности врачебной помощи на дому; среднегодовой нагрузки врача; среднедневной нагрузки врача; среднечасовой нагрузки врача; выполнения плана периодических осмотров; охвата населения диспансерным наблюдением; летальности при определенном заболевании; выполнения плана койко-дней; средней длительности пребывания больного на койке; оборота койки; среднего времени простоя койки; уровня госпитализации; летальности общей в стационаре; хирургической активности; частоты послеоперационных осложнений; своевременности доставки больных для оказания экстренной хирургической помощи	
Тема 2.5.		ОПК-6
Содержание лекционного курса	Структура, основные направления деятельности Роспотребнадзора. Функции Центра гигиены и эпидемиологии по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Роль врачей-гигиенистов и эпидемиологов в проведении первичной и вторичной профилактики заболеваний. Обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия общества	
Раздел 3.		
Тема 3.1.	Обязательное социальное страхование. Виды страхового обеспечения населения. Фонд социального страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование: цель и задачи, сравнительные характеристики, субъекты. Фонды медицинского страхования и их функции. Базовая программа обязательного медицинского страхования: назначение, содержание. Страховой полис. Страховой случай	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Обязательное социальное страхование. Виды страхового обеспечения населения. Фонд социального страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование: цель и задачи, сравнительные характеристики, субъекты. Фонды медицинского страхования и их функции. Базовая программа обязательного медицинского страхования: назначение, содержание. Страховой полис. Страховой случай	
Тема 3.2.	Правовые аспекты организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Функции уровней экспертизы временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила выдачи, учета и хранения листов нетрудоспособности. Правовые аспекты организации и проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. Права, задачи и функции медико-социальной экспертизы. Организационная структура службы медико-социальной экспертизы. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Группы инвалидности и их характеристики	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Правовые аспекты организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Функции уровней экспертизы временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила выдачи, учета и хранения листов нетрудоспособности. Правовые аспекты организации и проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. Права, задачи и функции медико-социальной экспертизы. Организационная структура службы медико-социальной экспертизы. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Группы инвалидности и их характеристики	

	нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила выдачи, учета и хранения листов нетрудоспособности. Правовые аспекты организации и проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. Права, задачи и функции медико-социальной экспертизы. Организационная структура службы медико-социальной экспертизы. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Группы инвалидности и их характеристики	
Тема 3.3.	Компоненты качества медицинской помощи и их характеристики, элементы системы обеспечения качества медицинской помощи, звенья контроля качества медицинской помощи, средства контроля качества медицинской помощи. Экспертиза качества сестринской помощи	ОПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Современные научно-методические подходы к процедуре отбора и найма руководителей учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов фак. высш. сестринского образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федера-ции, Каф. менеджмента и организации сестринского дела. - Казань: КГМУ, 2012. - 94с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-6
Раздел 1.			
Тема 1.1.		Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Факторы, влияющие на здоровье. Методы и источники изучения здоровья. Демография. Показатели механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Заболеваемость населения: собственно заболеваемость, распространённость (болезненность), заболеваемость по данным обращаемости, заболеваемость по данным медицинских осмотров, инфекционная заболеваемость, заболеваемость госпитализированных больных, заболеваемость с временной утратой трудоспособности, заболеваемость со стойкой утратой трудоспособности (инвалидность). Болезни как социально-гигиенические проблемы. Физическое развитие и его показатели. Акселерация. Виды профилактики заболеваний. Организация проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания населения	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Организационная структура управления здравоохранением на федеральном, республиканском, местном уровнях. Структурные подразделения системы министерства здравоохранения республики Татарстан и их характеристики, функции. Организационно-методическая работа: составные части, роль в управлении здравоохранением.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Организация медицинской помощи городскому населению, сельским жителям, работникам промышленных предприятий, женщинам и детям. Цели, задачи, структура, особенности работы, основная документация, показатели оценки деятельности городской поликлиники для взрослых; стоматологической поликлиники; стационара; диспансера; хосписа; санатория; санатория – профилактория; станций неотложной и скорой медицинской помощи; женской	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

	консультации; родильного дома; здравпункта; медико-санитарной части; фельдшерского пункта; фельдшерско-акушерского пункта; амбулатории; участковой больницы; центральной районной больницы; областной больницы. Преемственность и этапность медицинской помощи		
Тема 2.2.	Требования к квалификации, функции и обязанности, права, оценка работы и ответственность: главной медицинской сестры больницы; старшей медицинской сестры отделения стационара и поликлиники; участковой медицинской сестры; медицинской сестры процедурного кабинета; палатной медицинской сестры отделения стационара	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Правила ведения и заполнения первичной медицинской документации: журнала учёта приёма больных и отказов в госпитализации (форма № 001/У); медицинской карты стационарного больного (форма № 003/У); температурного листа (форма № 004/У); листа регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 005/У); журнала регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 009/У); журнала записи оперативных вмешательств в стационаре (форма № 008/У); статистической карты выбывшего из стационара (форма № 066/У-02); листка учёта движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/У); сводной ведомости учёта движения больных и коечного фонда по стационару, отделению, профилю коек... (форма № 016/У-02); медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/У); статистического талона для регистрации заключительных диагнозов (форма № 025-2/У); контрольной карты диспансерного наблюдения (форма № 030/У); карты учёта дополнительной диспансеризации работающего гражданина (форма № 131/У-ДД-10); медицинской карты ребенка (форма № 026/У-2000); истории развития ребенка (форма № 112/У); карты профилактических флюорографических обследований (форма № 052/У); карты профилактических прививок (форма № 063/У); книги записей вызовов врачей на дом (форма № 031/У); дневника учёта работы медицинской сестры участковой (форма 039-1/У-06), тетради учёта работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки) (форма № 116/У); дневника работы среднего медицинского персонала поликлиники (амбулатории), диспансера, консультации, здравпункта, ФАП, колхозного роддома (форма № 039-1/У)	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	Методика и примеры расчёта показателей: обеспеченности штатами; укомплектованности штатами; совместительства основных работников; - выполнения плана посещений на приеме в поликлинике; структуры посещений поликлиники; обслуженности населения амбулаторно-поликлинической помощью; обеспеченности населения амбулаторно-поликлинической помощью; активности врачебной помощи на дому; среднегодовой нагрузки врача; среднедневной	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

	нагрузки врача; среднечасовой нагрузки врача; выполнения плана периодических осмотров; охвата населения диспансерным наблюдением; летальности при определенном заболевании; выполнения плана койко-дней; средней длительности пребывания больного на койке; оборота койки; среднего времени простоя койки; уровня госпитализации; летальности общей в стационаре; хирургической активности; частоты послеоперационных осложнений; своевременности доставки больных для оказания экстренной хирургической помощи		
Тема 2.5.		Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Обязательное социальное страхование. Виды страхового обеспечения населения. Фонд социального страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование: цель и задачи, сравнительные характеристики, субъекты. Фонды медицинского страхования и их функции. Базовая программа обязательного медицинского страхования: назначение, содержание. Страховой полис. Страховой случай	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Правовые аспекты организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Функции уровней экспертизы временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила выдачи, учета и хранения листов нетрудоспособности. Правовые аспекты организации и проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. Права, задачи и функции медико-социальной экспертизы. Организационная структура службы медико-социальной экспертизы. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Группы инвалидности и их характеристики	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.3.	Компоненты качества медицинской помощи и их характеристики, элементы системы обеспечения качества медицинской помощи, звенья контроля качества медицинской помощи, средства контроля качества медицинской помощи. Экспертиза качества сестринской помощи	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК- Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать: методику проведения анализа медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методами проведения анализа медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические

							неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК- Решает типовые задачи с использованием медико- статистической информации	Знать: методику проведения анализа медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методами проведения анализа медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. По определению ВОЗ здоровье – это:

- а) состояние, оцениваемое по персональному самочувствию, наличию или отсутствию заболеваний, трудоспособности, физическому состоянию и развитию, личным ощущениям бытия, радости жизни и другим критериям и признакам;
- б) состояние полного социально-биологического и психического благополучия, когда функции всех органов и систем организма человека уравновешены с природой и социальной средой и отсутствуют какие-либо заболевания, болезненные состояния и физические дефекты;
- в) комплекс морфологических и функциональных свойств организма, определяющих массу, плотность, форму тела, структурно-механические качества и выражающихся запасом физических сил.

2. Здоровье индивидуума – это:

- а) гармоничное единение биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными биологическими и социальными воздействиями (болезнь – нарушение этого единства, этой гармонии).
- б) состояние, оцениваемое по персональному самочувствию, наличию или отсутствию заболеваний, трудоспособности, физическому состоянию и развитию, личным ощущениям бытия, радости жизни и другим критериям и признакам.

3. К методам изучения здоровья населения не относится:

- а) статистический метод;
- б) социологический метод;
- в) организационно-экспериментальный метод;
- г) близнецовый метод;
- д) исторический метод.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Примеры тем докладов

1. Роль медицинской сестры в формировании мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Организация экспертизы качества сестринской помощи населению.
3. Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации населения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Примеры заданий

1. В городе N за год родилось живыми 2400 детей, умерло в возрасте до 1 года – 70. В предыдущем году родилось 2000 детей, из них 20 умерли в течение первого месяца жизни.

Нужна ли дополнительная информация для расчёта показателя детской смертности по имеющимся данным? Обоснуйте свой ответ.

2. В городе N 50000 жителей. За три летних месяца зарегистрировано 120 случаев дизентерии.

Можно ли по имеющимся данным рассчитать уровень заболеваемости населения дизентерией за год? Обоснуйте свой ответ.

3. В 2016 г. уровень рождаемости в РФ составил 12,9 на 1000 нас., что меньше на 0,4 ‰ по сравнению с 2015 г. Уровень смертности в 2016 г. так же равен 12,9 на 1000 нас., что меньше на 0,1 ‰ по сравнению с 2015 г. Численность населения в РФ в 2016 г. возросла на 259662 чел. по сравнению с 2015 г. и составила 146804372 чел.

Каким движением населения обусловлен рост численности населения РФ в 2016 г. – естественным или механическим? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ правильный, верно обоснован со ссылками на пройденные темы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ правильный, обоснован со ссылками на пройденные темы, но в обосновании имеются неточности формулировок.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ правильный, но не обоснован, либо обоснование неверное.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неправильный и не обоснован, либо обоснование неверное.

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
	выполнение практических заданий		
	доклады		
	тестирование		

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т., Т.1 / под ред. В.З.Кучеренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 159	402
2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т., Т.2 / под ред. В.З.Кучеренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 687	400

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Электронный ресурс): учебник / Медик В.А., Юрьев В.К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html	
2	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 655 с.	50

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Здравоохранение РФ».
2	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. 2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. 3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. 4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. 5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.g>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно издания периодической печати, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

В процессе самостоятельной работы студенты, пользуясь основной и дополнительной литературой по дисциплине, готовятся к лекциям и практическим занятиям, выполняют письменные домашние задания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 20 мин. В докладе должна быть чётко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Желательно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.
4. 4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общественное здоровье и здравоохранение	Учебная комната (к. 217) ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (1 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 2 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей патологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Профессор (ВПО),
имеющий ученую степень
доктора наук

С. В.Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

С. В.Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук

С. В.Бойчук

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах выявления, терапии и профилактики

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение теоретических знаний в области общих (типовых) морфофункциональных закономерностей возникновения и развития патологических реакций, процессов и состояний, лежащих в основе болезней (общая патология); номенклатуры, этиологии, патогенеза, исходов, профилактики и принципов терапии наиболее распространенных болезней человека (частная патология);
- формирование умения использовать современные методы оценки нарушений основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при различных формах патологии;
- приобретение умения работы с экспериментальными животными и экспериментальными моделями;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: Роль причинных факторов болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней Уметь: Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики Владеть: навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Фармакология", "Сестринское дело в семейной медицине", "Сестринское дело в педиатрии", "Сестринское дело в хирургии", "Иммунология - клиническая иммунология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медико-профилактический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	6	2		4	
Тема 1.1.		2		4	тестирование
Раздел 2.	35	4	15	16	
Тема 2.1.			3	4	контрольная работа, тестирование
Тема 2.2.		2	3	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.3.		2	3	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.4.			3	4	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.5.			3	4	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Раздел 3.	31	4	15	12	
Тема 3.1.			6	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.2.		2	3	4	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.3.		2	3	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в

					ситуации выбора
Тема 3.4.			3	4	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общая нозология	ОПК-5
Тема 1.1.	Введение в патологию. Основные понятия нозологии.	
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи общей патологии. Основные понятия общей нозологии. Понятие о патологическом процессе, реакции, состоянии. Стадии болезни. Принципы классификации болезней. Общая этиология. Исходы болезней. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе. Механизмы выздоровления. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Принципы лекарственного лечения больного. Понятие об общем адаптационном синдроме (ОАС), его стадии, механизмы антистрессорной защиты и принципы ее усиления. Роль стресса в формировании психической и соматической патологии.	
Раздел 2.	Типовые патологические процессы	ОПК-5
Тема 2.1.	Патология клетки	
Содержание темы практического занятия	Повреждение клетки. Экзогенные и эндогенные факторы повреждения. Мембранопатии. Нарушения антигенного распознавания. Последствия ультраструктурных повреждений: эндоплазматического ретикулума, аппарата Гольджи, лизосом, митохондрий, цитоскелета, ядра. Интегральные механизмы гибели: дистрофии, некроз, апоптоз. Интегральные механизмы защиты и адаптации. Гиперплазия, гипертрофия, пролиферация	
Тема 2.2.	Воспаление	
Содержание лекционного курса	Определение понятия, признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Внешние и внутренние причины воспаления. Первичная и вторичная альтерация. Медиаторы воспаления, их характеристика. Обмен веществ в воспаленной ткани. Изменение микроциркуляции и экссудация. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов, их механизмы. Факторы хемотаксиса. Фагоцитоз, его виды, стадии и механизмы. Болезни, связанные с недостаточностью фагоцитарной системы. Пролиферация. Нейроэндокринная регуляция воспаления	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам клеточно-молекулярных механизмов острого воспалительного процесса. Совместная с преподавателем работа студентов. Студентам демонстрируется видеофильм: классический опыт Конгейма: вызван воспалительный процесс брыжейки лягушки и под микроскопом наблюдаются сосудистые расстройства, процесс тромбообразования и эмболия сосудов	
Тема 2.3.	Лихорадка	
Содержание лекционного курса	Определение понятия. Основные классификации, причины. Принцип работы центра терморегуляции. Лихорадка как реакция ответа острой фазы при воспалении.	
Содержание темы практического занятия	Объяснения преподавателя по вопросам механизма лихорадочной реакции. Роль пирогенов и нервной системы в развитии лихорадочной реакции. Стадии и механизм лихорадки. Биологическое значение лихорадки и принципы жаропонижающей терапии, а также пиротерапии	
Тема 2.4.	Аллергия	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по базовым вопросам иммунопатологии. Характеристика аллергенов. Анафилактические реакции у человека, атопические болезни. Аутоаллергия и аутоаллергические болезни. Общие принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний.	

	Разбор патофизиологической классификации аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу. Объяснения преподавателя по вопросам патогенеза анафилактического шока и механизмам десенсибилизации. Демонстрационный материал (видеофильм, таблица) по методам диагностики аллергических заболеваний	
Тема 2.5.	Опухоли	
Содержание темы практического занятия	Определение понятия опухоль. Биологические особенности опухолевого роста. Теории химического, физического и вирусного канцерогенеза. Этапы развития опухолевого процесса. Антибластная резистентность организма. «Иммунный надзор». Понятие о предраке. Патофизиологическое обоснование принципов профилактики и терапии опухолевого роста. Объяснение преподавателя по вопросам механизмов метастазирования, атипизма опухолевых клеток. Онкофетальные антигены. Этиология опухолей. Механизм опухолевой трансформации клеток. Экспериментальное воспроизведение опухолей	
Раздел 3.	Частная патология	ОПК-5
Тема 3.1.	Патология системы крови	
Содержание темы практического занятия	Патология эритроцитов. Морфологические и патогенетическая классификация анемий. Полицитемии. Принципы терапии анемий. Характеристика клеток белой крови. Лейкозы, определение понятия, общая характеристика. Принципы классификации лейкозов. Объяснение преподавателя по вопросу изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах, патогенезу лейкозов и изменению состава крови при различных видах лейкозов. Разбор гемограмм. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкоцитозов и лейкопений. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкозов. Механизмы нарушений и изменения в полости рта при нарушениях в системе лейкоцитов.¶Виды и патогенез основных геморрагических синдромов. Тромбоцитарные, коагуляционные и сосудистые механизмы кровоточивости. Общий патогенез тромбоза. Особенности артериального и венозного тромбогенеза. Понятие о тромбофилии и гиперкоагуляции. Патогенез синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания.¶	
Тема 3.2.	Патология ЖКТ	
Содержание лекционного курса	Основные закономерности пищеварения и патогенез из нарушений; модели изучения патологии пищеварения. Этиологии, патогенеза, основных клинических проявлений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, гастритов и панкреатитов	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза нарушений секреторной функции желудка, выявить различные типы желудочной секреции; изучить содержание свободной и связанной кислотности в желудочном соке, выявить основные группа заболеваний, связанных с нарушениями их содержания	
Тема 3.3.	Патология печени	
Содержание лекционного курса	Общие причины и механизмы патологии печени. Физиология и нарушения билирубинового обмена.¶Гепатотоксичность лекарственных препаратов¶	
Содержание темы практического занятия	Патогенез желтух. Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза и дифференциальной диагностике желтух.¶Устный опрос по вопросам физиологии системы и типовым нарушениям при недостаточности (циррозе). Совместная с преподавателем работа студентов: Разбор «функциональных проб печени» и их информативность в диагностике недостаточности печени. Решение ситуационных задач. Основные клинические синдромы, характеризующие недостаточность печени¶	
Тема 3.4.	Патология почек	
Содержание темы практического занятия	Определение фильтрационной способности почек. Изучение свойств мочи при патологических процессах. Объяснение преподавателя по вопросам нарушения фильтрации, реабсорбции, секреции почек и	

	изменения состава мочи. Разбор ситуационных задач. Ознакомление с основными показателями, характеризующими функции почек; изучение изменения показателя очищения, величины почечной фильтрации при экспериментальном нефрозо-нефрите; исследование мочи на содержание белка, осадков и кровяных пигментов	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Патология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности 34.03.01 Сестринское дело / Казан. гос. мед. ун-т. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. Общей патологии ; [авт.-сост.: А.М. Фархутдинов, Р.Р. Хуснутдинов, А.Ю. Теплов, С.В. Бойчук] ; - Электрон. текстовые дан. (395 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. – 42, [2] с.
2	Патофизиология печени [Текст] : учеб.-метод. Пособие для студентов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. Патофизиологии ; [сост. М. М. Миннебаев и др.]. – Казань : КГМУ, 2013. – 59, [1] с
3	Учение о болезни и этиологии [Текст] : (учеб. Пособие для самост. Работы) / М-во здравоохранения и соц. Развития Рос. Федерации, Казан. Гос. Мед. Ун-т ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова]. – Казань : КГМУ, 2006. – 16 с.
4	Учение о патогенезе. Реактивность организма и ее значение в патологии [Текст] : (учеб. Пособие для самост. Работы) / М-во здравоохранения и социал. Развития Рос. Федерации, Казан. Гос. Мед. Ун-т ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова]. – Казань : КГМУ, 2006. – 16 с.
5	Клиническая патофизиология почек [Текст] : учеб. Пособие для студентов мед. Вузов / Федер. Агентство по здравоохранению и социал. Развитию Рос. Федерации, Казан. Гос. Мед. Ун-т ; [сост.: Ф. И. Мухутдинова и др.]. – Казань : КГМУ, 2008. – 99 с. : рис., табл. ; 20 см. – Библиогр.: с. 98-99 (34 назв.). – 100 экз. – Б. ц.
6	Ситуационные задачи по частной патофизиологии [Текст] : метод. Пособие для студентов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения и социал. Развития, Каф. Патофизиологии ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова, А. М. Фархутдинов]. – Казань : КГМУ, 2011. – 40 с. : ил

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в патологию. Основные понятия нозологии.	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Патология клетки	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Воспаление	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Лихорадка	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Аллергия	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Опухоли	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Патология системы крови	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Патология ЖКТ	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Патология печени	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная	+

		работа	
Тема 3.4.	Патология почек	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...	ОПК-5 ОПК-Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: Роль причинных факторов болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней	контрольная работа, тестирование	Тест - студент правильно ответил менее, чем 70% вопросов теста ¶К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.¶	Тест - студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста ¶К/р - Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей.¶	Тест - студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста ¶К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.¶	Тест - студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста ¶К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями патофизиологии, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи в патогенезе¶
		Уметь: Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.

		действия различных принципов лечения и профилактики					
		Владеть: навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Аллергия - это:

- А. состояние повышенной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена.
- Б. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на попадание аллергена.
- В. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена.
- Г. состояние, отражающее нормальную реактивность организма, направленное на выведение чужеродного агента и возникающее в ответ на попадание любого антигена

2. Какие аллергические реакции относятся к гуморальным ?

- А. анафилактического, цитотоксического и иммунокомплексного типов
- Б. анафилактического и гиперчувствительность замедленного типа
- В. анафилактического и цитотоксического типов
- Г. анафилактического, цитотоксического и гиперчувствительность замедленного типа

3. В каких клетках организма содержится серотонин?

- А. тучные клетки и тканевые макрофаги
- Б. эозинофилы и нейтрофилы.
- В. эндотелий сосудистой стенки и эпителий бронхов и бронхиол.
- Г. тромбоциты крови, энтерохромафинные клетки кишечника.

4. Какая картина периферической крови может наблюдаться у лиц с аллергическими заболеваниями?

- А. лимфопения, снижение уровня Ig G в сыворотке.
- Б. моноцитоз, базофилия, повышение уровня Ig E.
- В. эозинофилия, повышение общего и специфического Ig E в сыворотке.
- Г. анемия, лимфопения, снижение общего и специфического Ig E в сыворотке.

5. . Антитела каких классов принимают участие в реакциях анафилактического типа?

- А. Ig G, Ig M, Ig E.
- Б. Ig E, Ig G4.
- В. Ig E, Ig M, Ig A.
- Г. Ig E, Ig G4, Ig A

Критерии оценки:

За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

«Отлично, зачтено» – студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста.

«Хорошо, зачтено» – студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

«Удовлетворительно, зачтено» – студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Билет.

1. Особенности энергетики миокарда и их влияние на формирование коронарной недостаточности
2. Экзогенные факторы развития атеросклероза, обоснование механизмов их влияния.
3. Вентиляционная и паренхиматозная дыхательная недостаточность.
4. ЭКГ

Критерии оценки:

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача. У больного, извлеченного из-под обломков, где он находился около 5 ч, сознание заторможено, жалобы на боли в области поясницы, АД 75/55 мм.рт. ст., ЧСС 110 в мин. В периферической крови: эритроциты – $3,0 \cdot 10^{12}/л$, гемоглобин – 100 г/л, лейкоциты – $9,2 \cdot 10^9/л$. В сыворотке: креатинин – 15 мг/л, мочевины – 10,6 ммоль/л, остаточный азот – 28 ммоль/л. Почасовой диурез: через 1 час после поступления – 15 мл, через 2 ч – 10 мл, через 3 ч – 7 мл, через 4 ч – 2 мл. Креатинин мочи через 1 ч после поступления 500 мг/л. Реакции мочи на сахар и белок отрицательны. Вопросы:

- Оценить ренальные проявления: диурез; рассчитать минутный диурез; рассчитать клиренс по эндогенному креатинину; оценить состав мочи.
- Оценить экстраренальные изменения
- Описать патогенез обнаруженных изменений, наличие клинического синдрома.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Задача. В 9 часов у пациента - PaO_2 - 85 мм Hg, SaO_2 - 98%, Нв 140 г/л. В 10.15 развилась острая гемолитическая реакция и уровень гемоглобина снизился до 80 г/л. Исходя из того, что при этом не пострадали легкие, дайте прогноз, как изменились PaO_2 , SaO_2 , и количество кислорода в артериальной крови (CaO_2).

- PaO_2 без изменений, SaO_2 без изменений, CaO_2 без изменений
- PaO_2 без изменений, SaO_2 без изменений, CaO_2 снижено
- PaO_2 снижено, SaO_2 без изменений, CaO_2 снижено
- PaO_2 снижено, SaO_2 снижено, CaO_2 снижено

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных

практических задач, дать обоснование принятому решению

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			контрольная работа тестирование кейс-задача задания на принятие решения в ситуации выбора

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html	ЭБС Консультант студента
2	Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Патология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409985.html	ЭБС Консультант студента
2	Патология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410523.html	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Анналы клинической и экспериментальной неврологии
2	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии
3	Вопросы онкологии
4	Гены и клетки
5	Морфология
6	Российский аллергологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ http://e-lib.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1759:2018-09-19-12-06-31&catid=31:2013-12-05-10-28-16
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа выполняется вне учебной аудитории без непосредственного контакта с ведущим преподавателем. Предварительно необходимо ознакомиться с планом работы по конкретной теме. Выполнение всех предъявляемых требований следует проводить в рабочей тетради с дальнейшим предоставлением ее на проверку

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Патология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	учебная аудитория 119 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тематические таблицы, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	учебная аудитория 126 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	учебная аудитория 130 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, микроскоп биологический для лабораторных исследований Carl Zeiss Primo Star, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

	Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Патология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Патология	помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Нормальная физиология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции 20 час.

Практические 60 час.

СРС 32 час.

Экзамен 32 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

Р. Д.Мухамедзянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. Л.Зефиров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

Р. Д.Мухамедзянов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук и ученое звание "доцент" ,
кандидат медицинских наук

Э. Н.Телина

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "профессор" ,
доктор медицинских наук

М. А.Мухамедьяров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды. Освоение студентами методов исследования функций организма, используемых как в лабораторном эксперименте, так и в клинической практике. Формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности медицинской сестры.

Задачи освоения дисциплины:
изучение студентами физиологических функций организма здорового человека на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и системном уровнях организации;
формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека;
обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических систем при разных видах целенаправленной деятельности;
освоения студентами показателей характеризующих нормальное состояние основных функций организма, и физиологических принципов здорового образа жизни.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном,	Знать: - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологии;¶- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;¶ Уметь: - Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.

		групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Владеть: методами измерения артериального давления, термометрии, пульсометрии, спирометрии, «электрокардиографии, динамометрии.»

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена", "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения", "Экономика здравоохранения", "Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф", "Патологическая анатомия", "Клиническая патофизиология", "Патофизиология", "Фармакология", "Терапия", "Хирургия", "Акушерство и гинекология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (32 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
144	20	60	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	18	4	10	4	
Тема 1.1.	4	1	2	1	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4	1	2	1	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4	1	2	1	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	4	1	2	1	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	2		2		собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	14	3	8	3	
Тема 2.1.	4	1	2	1	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	4	1	2	1	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	4	1	2	1	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.			2		
Раздел 3.	10	2	4	4	
Тема 3.1.	5	1	2	2	доклад, презентации, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос

Тема 3.2.	5	1	2	2	доклад, презентации, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	22	5	12	5	
Тема 4.1.	4	1	2	1	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	4	1	2	1	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	4	1	2	1	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	4	1	2	1	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	4	1	2	1	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	2		2		собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	14	2	8	4	
Тема 5.1.	6	1	3	2	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	6	1	3	2	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	2		2		собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	12	2	6	4	
Тема 6.1.	6	1	3	2	доклад, презентации, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	6	1	3	2	доклад, презентации, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	12	2	6	4	
Тема 7.1.	6	1	3	2	доклад, презентации, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	6	1	3	2	доклад, презентации,

					реферат, собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	5		3	2	
Тема 8.1.	5		3	2	доклад, презентации, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 9.	5		3	2	
Тема 9.1.	5		3	2	доклад, презентации, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	144	20	60	32	32

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Возбудимые структуры. Строение и функции нервной и мышечной ткани.	ОПК-5
Тема 1.1.	Строение и функции биологических мембран.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Виды транспортных белков мембраны. Классификация и свойства ионных каналов, ионные насосы. Механизмы формирования биопотенциалов в покое и при возбуждении.	
Содержание темы практического занятия	Методы регистрации мембранного потенциала. Опыты Гальвани, Маттеучи..	
Тема 1.2.	Нейрон-функциональная единица нервной системы. Соматические, вегетативные нервные волокна, их отличия.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Строение нейрона, классификация нейронов. Особенности проведения возбуждения в нервных волокнах.	
Содержание темы практического занятия	Определение скорости проведения возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам, их доказательство.	
Тема 1.3.	Проведение возбуждения в нервно-мышечном и центральном синапсах.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Механизмы передачи сигнала в химических и электрических синапсах.	
Содержание темы практического занятия	Наблюдение утомления в нервно-мышечном аппарате. Динамометрия	
Тема 1.4.	Физические и физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Двигательные единицы. Особенности строения скелетной и гладкой мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение.	
Содержание темы практического занятия	Одиночное и тетаническое сокращение скелетных мышц.	
Тема 1.5.	Контрольное занятие: Физиология возбудимых тканей.	ОПК-5
Раздел 2.	Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Интегративные функции ЦНС.	ОПК-5
Тема 2.1.	Рефлекс. Рефлекторный принцип организации ЦНС. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Значение и виды торможения в ЦНС.	
Содержание темы практического занятия	Анализ рефлекторной дуги. Наблюдение спинномозговых рефлексов у человека.	
Тема 2.2.	Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Двигательные функции центральной нервной системы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Участие стволовых структур, мозжечка, базальных ядер, коры в регуляции двигательных функций ЦНС	
Содержание темы практического занятия	Регистрация рефлекторного тонуса скелетных мышц. Наблюдение двигательных реакций мозжечка у человека.	
Тема 2.3.	Интегративные функции центральной нервной системы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга. Колонковая организация коры. Функциональная асимметрия полушарий у человека.	
Содержание темы практического занятия	Электроэнцефалография. Межполушарная асимметрия	
Тема 2.4.	Контрольное занятие: Физиология ЦНС	ОПК-5

Раздел 3.	Строение и функции сенсорных систем.	ОПК-5
Тема 3.1.	Общие принципы функционирования анализаторов. Локализация сенсорных функций в коре больших полушарий.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Зрительный, слуховой анализаторы, строение, функции. Рецепторный аппарат, механизмы возбуждения.	
Содержание темы практического занятия	Определение остроты и поля зрения. Методы определения цветового восприятия. Исследование костной и воздушной проводимости звука.	
Тема 3.2.	Процессы кодирования, адаптации в сенсорных системах.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Болевой, вкусовой, тактильный анализаторы, строение, функции. Механизмы возбуждения.	
Содержание темы практического занятия	Определение порогов вкусового, тактильного, болевого ощущения.	
Раздел 4.	Строение и функции системы кровообращения.	ОПК-5
Тема 4.1.	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца, ее функции. Сердечный цикл. Клапанный аппарат.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация сокращений сердца лягушки. Автоматия сердца. Лигатуры Станниуса.	
Тема 4.2.	Методы исследования сердца. Электрокардиография. Фонокардиография.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы исследования сердца. Электрокардиография. Фонокардиография.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация электрокардиограммы в покое и физической нагрузке. Тоны сердца.	
Тема 4.3.	Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции. Рефлекторная регуляция сердца.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Механизмы симпатической и парасимпатической регуляции сердца. Характеристика медиаторных влияний на сердце. Гуморальная и рефлекторная регуляции сердца.	
Содержание темы практического занятия	Наблюдение влияния парасимпатического нерва на сердце лягушки. Регистрация сердечных рефлексов человека.	
Тема 4.4.	Организация и функции сосудистой системы	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Большой и малый круги кровообращения, их функции. Законы гемодинамики в системе кровообращения. Артериальное и венозное давление крови.	
Содержание темы практического занятия	Измерение артериального давления методом Короткова, Рива-Роччи. Причины изменения артериального давления у человека при физической нагрузке. Параметры артериального давления. Наблюдение кровообращения в языке лягушки.	
Тема 4.5.	Артериальный пульс. Микроциркуляторное русло, его строение. Регуляция сосудистого тонуса. Поддержание постоянства уровня давления крови в сосудах.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Причины возникновения артериального пульса. Характер сфигмограммы. Функции микроциркуляторного русла. Классификация капилляров. Регуляция сосудистого тонуса.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация пульса в покое и нагрузке: 1)пальпаторно, 2)при помощи сфигмографа. Определение критерия здоровья человека по тестам.	
Тема 4.6.	Контрольное занятие: Физиология сердечно-сосудистой системы	ОПК-5
Раздел 5.	Система крови.	ОПК-5
Тема 5.1.	Роль системы крови в поддержании гомеостаза.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Функции крови. Составные части крови. Форменные элементы. Состав плазмы. Эритроциты. Гемоглобин. Группы крови, резус-фактор	
Содержание темы практического занятия	Подсчет эритроцитов. Определение содержания гемоглобина методом Сали. Расчет цветового показателя. Определение группы крови, Резус-фактора.	
Тема 5.2.	Защитная функция крови. Иммуитет. Лейкоциты. Механизмы остановки кровотечения , гемокоагуляции. Тромбоциты.	ОПК-5
Содержание	Функции лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Механизмы	

лекционного курса	специфического и неспецифического иммунитета. Функции тромбоцитов. Первичный гемостаз. Вторичный гемостаз (гемокоагуляция). Тромбоцитарные и плазменные факторы	
Содержание темы практического занятия	Подсчет лейкоцитов. Определение СОЭ. Методы определения времени свертывания крови. Виды гемолиза эритроцитов.	
Тема 5.3.	Контрольное занятие: Физиология крови	ОПК-5
Раздел 6.	Система дыхания	ОПК-5
Тема 6.1.	Строение, функции дыхательного аппарата. Внешнее дыхание, его этапы. Дыхательный цикл.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Организация и функции дыхательного центра. Механизмы вдоха и выдоха. Дыхательные мышцы. Легочные объемы.	
Содержание темы практического занятия	Спирография. Спирометрия. Расчет легочных объемов.	
Тема 6.2.	Газообмен между легкими и кровью, между кровью и тканями. Аэро-гематический и гемато-паренхиматозный барьеры.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Механизмы газообмена в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Парциальное давление газов в легких, крови, тканях. Регуляция дыхания.	
Содержание темы практического занятия	Определение содержания CO ₂ в выдыхаемом воздухе. Оксигеметрия. Пульсоксиметрия.	
Раздел 7.	Система пищеварения.	ОПК-5
Тема 7.1.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, желудке, кишечнике.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Секреторная функция разных отделов ЖКТ. Механизмы секреции слюны, желудочного, поджелудочного, кишечного сока, желчи в ЖКТ. Нервная, гуморальная регуляция секреторной функции.	
Содержание темы практического занятия	Методы исследования секреторной функции ЖКТ. Роль желчи в пищеварении.	
Тема 7.2.	Механизмы переваривания и всасывания продуктов в разных отделах ЖКТ. Мембранное пищеварение. Моторика ЖКТ.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Виды пассивного, активного транспорта мономеров в кровь, роль белков-переносчиков в разных отделах ЖКТ. Пищеварение в толстом кишечнике. Моторная деятельность пищеварительной системы.	
Содержание темы практического занятия	Методы исследования жевательной деятельности полости рта. Мастикациография.	
Раздел 8.	Система выделения. Строение и функции органов выделения.	ОПК-5
Тема 8.1.	Процессы мочеобразования в нефроне. Мочевыделительная функция почки.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Нефрон-функциональная единица почки, его строение и функции. Процессы фильтрации, реабсорбции, секреции. Первичная моча, состав. Механизмы концентрирования мочи. Конечная моча, состав. Регуляция процессов мочеобразования, мочеиспускания. Решение ситуационных задач по теме: Выделение.	
Раздел 9.	Эндокринная система, организация и функции.	ОПК-5
Тема 9.1.	Гормональная регуляция физиологических функций.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Строение эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени. Влияние гормонов на функции организма. Проведение теста на выявление эндокринного статуса. Действие адреналина на зрачок лягушки.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подгот. "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Д. А. Ахтямова, Э. Н. Телина ; под ред. А. Л. Зефирова]. - Электрон. текстовые дан. (693 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 112 с.
2	Образовательный портал КГМУ. Курс "Нормальная физиология для факультета ВСО"

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Строение и функции биологических мембран.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Нейрон-функциональная единица нервной системы. Соматические, вегетативные нервные волокна, их отличия.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Проведение возбуждения в нервно–мышечном и центральном синапсах.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Физические и физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Контрольное занятие: Физиология возбудимых тканей.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Рефлекс. Рефлекторный принцип организации ЦНС. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Двигательные функции центральной нервной системы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Интегративные функции центральной нервной системы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Контрольное занятие: Физиология ЦНС	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Раздел 3.			
Тема 3.1.	Общие принципы функционирования анализаторов. Локализация сенсорных функций в коре больших полушарий.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Процессы кодирования, адаптации в сенсорных системах.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Методы исследования сердца. Электрокардиография. Фонокардиография.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции. Рефлекторная регуляция сердца.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Организация и функции сосудистой системы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Артериальный пульс. Микроциркуляторное русло, его строение. Регуляция сосудистого тонуса. Поддержание постоянства уровня давления крови в сосудах.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.6.	Контрольное занятие: Физиология сердечно-сосудистой системы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Роль системы крови в поддержании гомеостаза.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.2.	Защитная функция крови. Иммуитет. Лейкоциты. Механизмы остановки кровотечения, гемокоагуляции. Тромбоциты.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.3.	Контрольное занятие: Физиология крови	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Строение, функции дыхательного аппарата. Внешнее дыхание, его этапы. Дыхательный цикл.	Лекция	+
		Практическое	+

		занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 6.2.	Газообмен между легкими и кровью, между кровью и тканями. Аэро-гематический и гемато-паренхиматозный барьеры.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 7.			
Тема 7.1.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, желудке, кишечнике.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 7.2.	Механизмы переваривания и всасывания продуктов в разных отделах ЖКТ. Мембранное пищеварение. Моторика ЖКТ.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 8.			
Тема 8.1.	Процессы мочеобразования в нефроне. Мочевыделительная функция почки.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 9.			
Тема 9.1.	Гормональная регуляция физиологических функций.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологии; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	доклад, презентации, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
		Уметь: - Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-	собеседование, тестирование, устный опрос	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,

		приспособительными реакциями организма.		ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
		Владеть: методами измерения артериального давления, термометрии, пульсометрии, спирометрии, «электрокардиографии, динамометрии.»	сессия, устный опрос	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Белки плазмы крови обеспечивают :

- А. гидростатическое давление;
- Б. гемодинамическое давление;
- В. онкотическое давление;
- Г. осмотическое давление.

2. Сосудодвигательный центр расположен:

- А. в варолиевом мосту
- Б. в продолговатом мозге
- В. в среднем мозге
- Г. в таламусе

3. Максимальный объем воздуха, который может выдохнуть испытуемый после максимального вдоха называется:

- А. дыхательный объем;
- Б. резервный объем выдоха;
- В. общая емкость легких;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— реферат;

Примеры заданий:

Пример 1 «Влияние фармакологических агентов на гладкомышечные клетки (ГМК) сосудов»

Пример 2 «Молекулярные механизмы иммунитета»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы .

«Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

Пример 1 «Методы исследования центральной нервной системы в доказательной медицине»

Пример 2 «Влияние различных факторов на процессы эритропоэза»

Пример 3 «Нарушения сна и методы их коррекции».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы .

«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— собеседование;

Примеры заданий:

Контрольные вопросы:

1. Большой и малый круг кровообращения, их особенности.
2. Методы исследования сердца.
3. Правила определения группы крови, резус-фактор.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах,

значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Контрольные вопросы:

1. Методы измерения артериального давления.
2. Строение рефлекторной дуги.
3. Механизм передачи возбуждения с нерва на мышцу.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

Пример1: «При физической нагрузке повышается величина артериального давления (АД), которое в покое нормализуется. Какие факторы участвуют в увеличении АД (со стороны сердечно-сосудистой системы, автономной нервной системы,)?»

Пример2: «В клинику поступил больной с кровоизлиянием в области продолговатого мозга. Какие симптомы при этом могут наблюдаться? В чем опасность поражения продолговатого мозга?»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на

полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Пример 1 : У больного наблюдается сильнейшая тахикардия. Он воспользовался для быстрого снятия приступа методом надавливания на глазные яблоки.

Как изменилась частота сердечных сокращений?.

Улучшилось ли при этом состояние больного?.

Объясните механизмы этих явлений.

Пример 2. В клинику доставлена больная с явлениями сильного ацидоза при отравлении угарным газом. Каковы будут ваши действия для предотвращения нарушений со стороны сердечно-сосудистой, легочной системы ?

Пример 3: На медицинскую экспертизу привезли человека, который утверждал, что не слышит звуков. Однако анализ электроэнцефалограммы (ЭЭГ), зарегистрированный от височных областей коры головного мозга,

помог не согласиться с таким утверждением пациента.

Что увидел врач на ЭЭГ-ме.? Волны какой частоты и амплитуды появились на ЭЭГ-ме?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию.

«Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан не полный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
доклад			
презентации			
реферат			
собеседование			
тестирование			
устный опрос			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько - 3-е изд. - М. : Медицина, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100087.html	ЭБС Костультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html
2	Актуальные проблемы современной физиологии [Текст] : [учебник / М. А. Островский и др.] ; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефирова ; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : КГМУ, 2016. - 270, [2] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр. В конце лекций. - 300 экз. - ISBN 978-5-904734-29-9 (в пер.):	ЭБС КГМУ
3	Избранные лекции по современной физиологии с приложением на DVD [Текст] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330, [2] с. : рис., табл.; 21 см + 1 эл. опт. диск. - Библиогр. в конце ст. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7497-0017-8 : ЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ
4	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html
5	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Патологическая физиология и экспериментальная терапия
4	Журналы на платформе elibrary.ru
5	Журнал Успехи физиологических наук
6	Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического

занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы.

На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson EB1965 Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Asus EeePs Компьютерный спирограф, водный спирограф, Велоэргометр, Электрокардиограф «Аксион», Электрокардиограф «Shiller», Сфигмограф, Минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Samsung R40	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

	WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Dell Inspiron WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314 а Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии №314 В Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор Минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные Стулья Компьютеры – 10 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

	17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016	
Нормальная физиология	Уч-экспериментальная комната № 328 Стол экспериментальный- Стулья Шкаф Стол-тумба Дистиллятор - Стол под дистиллятор - Холодильник - Вытяжной шкаф	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Музей кафедры нормальной физиологии, Аудитория № 330 Стол для заседаний Стол- Стулья Кресло Диван Шкаф Трибуна Экран Проектор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в терапии

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции 32 час.

Практические 52 час.

СРС 30 час.

Экзамен 30 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО),
выполняющий лечебную
работу и имеющий ученую
степень кандидата наук и
ученое звание "д

Г. П.Ишмурзин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Р. Ф.Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу
и имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "д , кандидат медицинских наук

Г. П.Ишмурзин

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу
и имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "д , кандидат медицинских наук

Е. Н.Андреичева

Ассистент (ВПО) без предъявления требований
к стажу, выполняющий лечебную работу ,
кандидат медицинских наук

Г. Ф.Мингалеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Основные учебные цели в преподавании дисциплины «Сестринское дело в терапии»: подготовка специалиста для организации и проведения лечебно-диагностических и медико-профилактических мероприятий в области сестринского дела при болезнях внутренних органов.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины сестринского дела в терапии являются:

- организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;
- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения;
- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
- обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни.
- ведение учетно-отчетной медицинской документации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: Основы выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям:ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости) Уметь: Проводить основные сестринских манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям:ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости) Владеть: Методами выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур (подготовка к врачебным манипуляциям:ФГДС, ФКС, ФБС, УЗИ органов брюшной полости)
		ПК-1 ПК-1.4	Знать: основные симптомы неотложных состояний в клинике внутренних болезней на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях,

		готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: распознать основные симптомы неотложных состояний в клинике внутренних болезней (шок, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, нарушение ритма и проводимости) на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при данных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: простейшими доврачебными методами и приемами при основных неотложных состояниях в клинике внутренних болезней (шок, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, нарушение ритма и проводимости, стенокардия) на уровне бакалавриата и правила оказания доврачебной медицинской помощи при данных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинская реабилитация", "Клиническая практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (30 час.).

	Контактная работа		
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			Самостоятельная работа
144	32	52	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	50	14	20	16	
Тема 1.1.	6	2	2	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	2		2	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6	2	2	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	6	2	2	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	8	2	4	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	8	2	4	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	6	2	2	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	6	2	2	2	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	17	4	8	5	
Тема 2.1.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6	2	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8	2	4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	17	4	10	3	
Тема 3.1.	7	2	4	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	3		2	1	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 3.3.	7	2	4	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	12	4	6	2	
Тема 4.1.	7	2	4	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	10	4	4	2	
Тема 5.1.	5	2	2	1	тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	8	2	4	2	
Тема 6.1.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование
Тема 6.2.	3		2	1	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	144	32	52	30	30

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Болезни сердечно-сосудистой системы	ПК-1
Тема 1.1.	Синдром артериальной гипертензии. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертензий. ¶ Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом артериальной гипертензии.¶	ПК-1
Тема 1.2.	Атеросклероз. Этиология, патогенез. Факторы риска. Эпидемиология. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Основные группы гиполипидемических препаратов. Принципы их применения.¶ Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом гиперлипидемий.¶	ПК-1
Тема 1.3.	ИБС. Классификация. Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Диагностика. Роль инструментальных методов в диагностике стенокардии (ЭКГ, стресс-тесты: ВЭМ, ЧПЭКС, суточное мониторирование ЭКГ, ЭХО КС). Показания к коронароангиографии. Лечение.	ПК-1
Тема 1.4.	Инфаркт миокарда (ИМ).¶ Патогенез. Классическая клиника острого инфаркта миокарда. Варианты начала ИМ. Диагноз. Изменения ЭКГ, лабораторных показателей (биомаркеры некроза: тропонины, миоглобин, МВ КФК, ЛДГ, АЛАТ, АСАТ). Классификация. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах неосложненного ИМ (купирование болевого приступа, профилактика ремоделирования миокарда). Основные принципы реабилитации и диспансеризации.¶ Осложнения ИМ: классификация по принципу ранних и поздних. Клиника, диагностика, неотложная помощь при наиболее часто встречающихся осложнениях: нарушения ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, аневризма, разрывы сердца, тампонада, синдром Дресслера и др. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти ¶	ПК-1
Тема 1.5.	Нарушения ритма и проводимости. Этиология. Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. ¶ Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой). Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз.¶ Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Мерцательная аритмия и	ПК-1

	трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиника. Изменения ЭКГ. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Нарушение проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ изменений. Осложнения (синдром Морганьи–Эдемса–Стокса, сердечная недостаточность). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов.¶	
Тема 1.6.	Острая ревматическая лихорадка.¶Этиология, патогенез (роль бета-гемолитического стрептококка, иммунных механизмов). Классификация. Клиника острой и повторной ревматической лихорадки (полиартрит, миокардит, кожные проявления, хорея). Лечение (антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительные средства, глюкокортикоиды). Первичная и вторичная профилактика. ХРБС. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков. Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность.Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков. ¶	ПК-1
Тема 1.7.	ХСН. Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация (по Н.Д.Стражеско, В.Х.Василенко, 1935; Нью-Йоркской ассоциации кардиологов (NYHA), 1995). Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Терапия. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилататоров и ингибиторов АПФ. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебно-трудовая экспертиза и прогноз.	ПК-1
Тема 1.8.	"Некоронарогенные заболевания миокарда" Миокардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Кардиомиопатии. Основные варианты (гипертрофическая, дилатационная, рестриктивная). Возможности диагностики, роль эхокардиографического исследования. Дистрофия миокарда. Этиология, основные клинические проявления и, диагностические критерии. Профилактика. Перикардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Эндокардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии.	ПК-1
Раздел 2.	Болезни органов дыхания	ПК-1
Тема 2.1.	Заболевания органов дыхания: острый и хронический бронхиты, легочное сердце. Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной сестринской помощи. Современные методы лечения больных.	ПК-1

Тема 2.2.	Пневмонии. Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной сестринской помощи. Современные методы лечения больных.	ПК-1
Тема 2.3.	ХОБЛ, бронхиальная астма. Факторы риска. Синдром «немного легкого». Основные заболевания, при которых встречается данная симптоматика. Клиника и дифференциальная диагностика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при бронхо-обструктивном синдроме.	ПК-1
Раздел 3.	Болезни желудочно-кишечного тракта	ПК-1
Тема 3.1.	Синдром абдоминальной боли. Гастриты, ЯБ, Панкреатиты, холециститы. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при гастралгическом синдроме (болевого абдоминального синдрома).	ПК-1
Тема 3.2.	Хронический энтерит. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Основные синдромы (малдигестии, малабсорбции, экссудативной энтеропатии, дискинезии). Диагностика. Лечение. Диета. ¶Медикаментозная терапия (воздействие на микрофлору, заместительная терапия, сорбенты, нормализаторы моторики). Санаторно-курортное лечение. Прогноз. ¶Болезнь Крона и язвенный колит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Рентгеноконтрастные и эндоскопические методы исследования. Диета. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Синдром “раздражённой кишки”¶	ПК-1
Тема 3.3.	Синдром желтухи (гепатиты, циррозы). Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом желтухи. ¶Гепато-лиенальный синдром Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с гепато-лиенальным синдромом.¶	ПК-1
Раздел 4.	Болезни мочевыделительной системы	ПК-1
Тема 4.1.	Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Понятие о первичной и вторичной инфекции мочевых путей. Клиника. Диагностика. Основные принципы терапии: этиотропная антибактериальная, дезинтоксикационная. Критерии эффективности лечения. Осложнения (инфекционно-токсический шок, апостематозный пиелонефрит, карбункул и фурункул почки, паранефрит, острая почечная недостаточность, уросепсис). Прогноз и профилактика. Гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация по	ПК-1

	клинике, патогенезу, течению, по морфологическим вариантам. Основные клинические синдромы (гипертензивный, изолированный мочевого синдром, гематурическая форма, нефротический синдром). Диагностика, показания к биопсии. Основные принципы терапии. Прогноз. Нефротический синдром. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с нефротическим синдромом	
Тема 4.2.	Острое повреждение почек: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к гемодиализу при ОПП. Хроническая болезнь почек: этиология, патогенез, стадии, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к трансплантации почек при ХБП.	ПК-1
Раздел 5.	Болезни крови	ПК-1
Тема 5.1.	Анемии. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12 - и фолиеводефицитные анемии. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Гемолитические анемии, диагностические критерии, основные причины развития. Гипо- и апластические анемии, этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации), роль аутоиммунного механизма, основные клинические признаки, лабораторная диагностика.	ПК-1
Тема 5.2.	Гемобластозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение острых лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение миеломной болезни и полицитемии. Эритроцитозы. Диагностические признаки острых и хронических лейкозов. Принципы дифференцированной терапии острых и хронических лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение агранулоцитозов. Цитостатическая болезнь: причины, клиника, лечение. Лимфогранулематоз.	ПК-1
Раздел 6.	Ревматология	ПК-1
Тема 6.1.	Ревматоидный артрит. Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Остеоартроз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с артритами. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика. Подагра. Определение. Частота. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Подагра как предиктор ИБС. Диагноз и дифференциальный диагноз. Прогноз.	ПК-1

	Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию). Профилактика. Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия.¶Системная склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика.¶	
Тема 6.2.	Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия.¶Системная склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика.¶	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1. Основы лабораторной диагностики в клинике внутренних болезней: Учебно-справочное пособие для студентов/ Хамитов Р.Ф., Латфуллин И.А., Богоявленская О.В., Ахмерова Р.И., Ким З.Ф., Гайфуллина Р.Ф. – Изд. третье, испр. и переработан. – Казань: КГМУ, 2013. – 98 с.
2	Учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений факультета МВСО. – Казань, 2011. – 46с.
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в терапии"/Р.Ф. Хамитов, А.Ф.Якупова - Казань:Изд-во "Бриг", 2018.-140с.
4	Сестринское дело в терапии: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» / Р.Ф.Хамитов, Г.П.Ишмурзин, А.А.Подольская. – Казань: КГМУ, 2018. – 176 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Синдром артериальной гипертензии. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертензий. ¶ Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом артериальной гипертензии. ¶	Лекция	
		Практическое занятие	
Тема 1.2.	Атеросклероз. Этиология, патогенез. Факторы риска. Эпидемиология. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Основные группы гиполипидемических препаратов. Принципы их применения. ¶ Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом гиперлипидемий. ¶	Лекция	
		Практическое занятие	
Тема 1.3.	ИБС. Классификация. Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Диагностика. Роль инструментальных методов в диагностике стенокардии (ЭКГ, стресс-тесты: ВЭМ, ЧПЭКС, суточное мониторирование ЭКГ, ЭХО КС). Показания к коронароангиографии. Лечение.	Лекция	
		Практическое занятие	
Тема 1.4.	Инфаркт миокарда (ИМ). ¶ Патогенез. Классическая клиника острого инфаркта миокарда. Варианты начала ИМ. Диагноз. Изменения ЭКГ, лабораторных показателей (биомаркеры некроза: тропонины, миоглобин, МВ КФК, ЛДГ, АЛТ, АСАТ). Классификация. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах неосложненного ИМ (купирование болевого приступа, профилактика ремоделирования миокарда). Основные принципы реабилитации и	Лекция	
		Практическое занятие	

	диспансеризации.¶Осложнения ИМ: классификация по принципу ранних и поздних. Клиника, диагностика, неотложная помощь при наиболее часто встречающихся осложнениях: нарушения ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, аневризма, разрывы сердца, тампонада, синдром Дресслера и др. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти ¶		
Тема 1.5.	Нарушения ритма и проводимости. Этиология. Современные представления о патогенезе аритмий. Классификация аритмий. ¶Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой). Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз.¶Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиника. Изменения ЭКГ. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Нарушение проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ изменений. Осложнения (синдром Морганьи–Эдемс–Стокса, сердечная недостаточность). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов.¶	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	Острая ревматическая лихорадка.¶Этиология, патогенез (роль бета-гемолитического стрептококка, иммунных механизмов). Классификация. Клиника острой и повторной ревматической лихорадки (полиартрит, миокардит, кожные проявления, хорея). Лечение (антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительные средства, глюкокортикоиды). Первичная и вторичная профилактика. ХРБС. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков. Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность.Этиология	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

	пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков. ¶		
Тема 1.7.	ХСН. Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация (по Н.Д.Стражеско, В.Х.Василенко, 1935; Нью-Йоркской ассоциации кардиологов (NYHA), 1995). Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Терапия. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилататоров и ингибиторов АПФ. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебно-трудовая экспертиза и прогноз.	Лекция	
		Практическое занятие	
			Самостоятельная работа
Тема 1.8.	"Некоронарогенные заболевания миокарда" Миокардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Кардиомиопатии. Основные варианты (гипертрофическая, дилатационная, рестриктивная). Возможности диагностики, роль эхокардиографического исследования. Дистрофия миокарда. Этиология, основные клинические проявления и, диагностические критерии. Профилактика. Перикардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Эндокардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии.	Лекция	
		Практическое занятие	
			Самостоятельная работа
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Заболевания органов дыхания: острый и хронический бронхиты, легочное сердце. Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной сестринской помощи. Современные методы лечения больных.	Лекция	
		Практическое занятие	
			Самостоятельная работа
Тема 2.2.	Пневмонии. Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной сестринской помощи. Современные методы лечения больных.	Лекция	
		Практическое занятие	
			Самостоятельная работа
Тема 2.3.	ХОБЛ, бронхиальная астма.Факторы риска. Синдром «немного легкого». Основные заболевания, при которых встречается данная симптоматика. Клиника и дифференциальная диагностика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План	Лекция	
		Практическое занятие	
			Самостоятельная работа

	сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при бронхо-обструктивном синдроме.		
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Синдром абдоминальной боли. Гастриты, ЯБ, Панкреатиты, холециститы.Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при гастралгическом синдроме (болевой абдоминальный синдром).	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Хронический энтерит. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Основные синдромы (малдигестии, малабсорбции, экссудативной энтеропатии, дискинезии). Диагностика. Лечение. Диета.¶Медикаментозная терапия (воздействие на микрофлору, заместительная терапия, сорбенты, нормализаторы моторики). Санаторно-курортное лечение. Прогноз.¶Болезнь Крона и язвенный колит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Рентгеноконтрастные и эндоскопические методы исследования. Диета. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Синдром “раздражённой кишки”¶	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.3.	Синдром желтухи (гепатиты, циррозы). Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом желтухи. ¶Гепато-лиенальный синдром Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с гепато-лиенальным синдромом.¶	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Понятие о	Лекция	

	первичной и вторичной инфекции мочевых путей. Клиника. Диагностика. Основные принципы терапии: этиотропная антибактериальная, дезинтоксикационная. Критерии эффективности лечения. Осложнения (инфекционно-токсический шок, апостематозный пиелонефрит, карбункул и фурункул почки, паранефрит, острая почечная недостаточность, уросепсис). Прогноз и профилактика. Гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация по клинике, патогенезу, течению, по морфологическим вариантам. Основные клинические синдромы (гипертензивный, изолированный мочевой синдром, гематурическая форма, нефротический синдром). Диагностика, показания к биопсии. Основные принципы терапии Прогноз. Нефротический синдром Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с нефротическим синдромом	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 4.2.	Острое повреждение почек: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к гемодиализу при ОПП. Хроническая болезнь почек: этиология, патогенез, стадии, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к трансплантации почек при ХБП.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Анемии. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12 - и фолиеводефицитные анемии. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Гемолитические анемии, диагностические критерии, основные причины развития. Гипо- и апластические анемии, этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации), роль аутоиммунного механизма, основные клинические признаки, лабораторная диагностика.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 5.2.	Гемобластозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение острых лейкозов. Этиология, патогенез,	Лекция	
		Практическое занятие	

	классификация, клиника, диагностика и лечение миеломной болезни и полицитемии. Эритроцитозы. ¶Диagnostические признаки острых и хронических лейкозов. Принципы дифференцированной терапии острых и хронических лейкозов. ¶Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение агранулоцитозов. Цитостатическая болезнь: причины, клиника, лечение. ¶Лимфогранулематоз. ¶	Самостоятельная работа	
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Ревматоидный артрит. Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. ¶Остеоартроз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с артритами. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика. ¶Подагра. Определение. Частота. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Подагра как предиктор ИБС. Диагноз и дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию). Профилактика. Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. ¶Системная склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика. ¶	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 6.2.	Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

	Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия.¶Системная склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика.¶		

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1. способностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: технику выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	тесты, устный опрос, компьютерное тестирование	Имеет фрагментарные знания методов и правил применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.	Имеет общие представления правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.	Имеет достаточные представления правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.	Имеет глубокие знания правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.
		Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	собеседование, тестирование, устный опрос	Частично умеет выполнять и применять специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.	В целом успешно, но не систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	В целом успешно умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	Успешно и систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.
		Владеть: техникой выполнения сестринских	собеседование, тестирование, устный опрос	Обладает фрагментарными навыками выполнения и	В целом успешно, но не систематично владеет навыками	В целом успешно и систематично владеет навыками выполнения	Успешно и систематично владеет навыками выполнения

		манипуляций при проведении лечебных процедур в терапевтической практике		применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.	выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.
ПК-1 ПК-1. готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: правила оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	реферат, тестирование, устный опрос, кейс-задача	Имеет фрагментарное представление об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни, об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями и доврачебной помощи	Имеет достаточные знания об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни, об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями	В целом достаточные знания о манипуляциях , приемах и технологиях проведения доврачебных манипуляций и вмешательств при жизнеугрожающих состояниях	Имеет глубокие и систематические знания о приемах и технологиях проведения доврачебных манипуляций при жизнеугрожающих состояниях	
	Уметь: проводить доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях (непрямой массаж сердца, вентиляцию легких одним из методов, при приступе удушья)	реферат, тестирование, устный опрос, кейс-задача	Обладает фрагментарным умением оказания доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях, мерами по борьбе с этими состояниями	В целом успешно умеет проводить доврачебные манипуляции и диагностический поиск при угрожающих жизни состояниях	В целом успешно умеет проводить доврачебные манипуляции при жизнеугрожающих состояниях	Успешно умеет проводить доврачебные манипуляции при жизнеугрожающих состояниях	
	Владеть: техниками и методиками оказания доврачебной медицинской	реферат, тестирование, устный опрос, кейс-задача	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения доврачебных	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения	В целом успешно применяет приемы и технологии проведения доврачебных манипуляций и	Успешно применяет приемы и технологии проведения доврачебных манипуляций и	

		помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		манипуляций при угрожающих жизни состояниях	доврачебных манипуляций при жизнеугрожающих состояниях	вмешательств при жизнеугрожающих состояниях	вмешательств при жизнеугрожающих состояниях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Фактором риска развития атеросклероза являются:

- а) гиперхолестеринемия;
- б) физические нагрузки;
- в) сбалансированное питание;
- г) гипотония;
- д) отказ от курения.

2. Укажите характер болей, возникающих при стенокардии:

- а) загрудинные боли сжимающего характера, жгучие, продолжающиеся в течение нескольких минут;
- б) боли ноющие, медленно возникающие и медленно прекращающиеся;
- в) мгновенные покалывания в области левого соска;
- г) боли, снимающиеся физической нагрузкой;
- д) ноющие боли в грудном отделе позвоночника.

3. В патогенезе ИБС ведущее значение имеет:

- а) атеросклероз почечных артерий;
- б) атеросклероз бифуркации аорты;
- в) атеросклероз коронарных артерий;
- г) атеросклероз сонных артерий;
- д) атеросклероз мезентериальных артерий.

4. Принципы питания в профилактике атеросклероза:

- а) употребление соленой, копченой пищи;
- б) увеличение животного жира в пище;
- в) потребление растительного, оливкового масел;
- г) уменьшение растительных жиров в пище;
- д) употребление минимального количества овощей и фруктов;

5. У больного 66 лет отмечается похолодание нижних конечностей. Боли в ногах при ходьбе, заставляющие больного останавливаться. После чего боли несколько стихают. Мышцы голени атрофичны. При каком заболевании встречаются данные клинические проявления?

- а) тромбофлебит вен нижних конечностей;
- б) плоскостопие;
- в) остеохондроз поясничного отдела позвоночника;
- г) атеросклероз сосудов нижних конечностей;
- д) варикозное расширение вен нижних конечностей.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Например: Сестринский процесс при инфаркте миокарда.

Критерии оценки:

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов.

«7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов.

«6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

— устные сообщения;

Примеры заданий:

- 1) Особенности ухода и ведения пациентов с заболеваниями органов дыхания в стационаре.
- 2) Основные принципы диспансеризации пациентов с заболеваниями органов дыхания.
- 3) Влияние курения, алкоголя, охлаждения, инфекции, аллергической реакции, травм, патологии носоглотки, профессиональных, эндогенных и экологических факторов в развитии заболеваний органов дыхания. Основные принципы профилактики заболеваний органов дыхания.
- 4) Диетология и фитотерапия в пульмонологии.
- 5) Особенности ухода и ведения больных с заболеваниями органов кровообращения.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

1. Больной С., 61 года. Обратился в поликлинику с жалобами на резкие боли в левой половине грудной клетки, усиливающиеся при дыхании и кашле. Боль возникла сегодня утром, сразу же после сна, не купировалась нитроглицерином. Накануне был в состоянии алкогольного опьянения. Четыре года назад перенес ОИМ; страдает приступами стенокардии напряжения. При дыхании щадит левую половину грудной клетки. Число дыханий 20 в 1 минуту. Хрипы не выслушиваются. Пульс ритмичный, 80 в 1 минуту, АД 150/90 мм.рт.ст. При пальпации VIII-X ребер слева определяется резкая болезненность.

Вопросы:

- сформулируйте диагноз;
- действия медицинской сестры.

Критерии оценки:

70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, нет ответов на поставленные вопросы;

70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы, недостаточно точны ответы на поставленные вопросы;

80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, получены ответы на поставленные вопросы, сделаны выводы;

90–100 баллов – задание выполнено, обучающийся понимает и точно отвечает на поставленные вопросы, тактика верна, сделаны выводы.

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **установление правильной последовательности;**

Примеры заданий:

Больной А., 52 лет, на амбулаторном приеме у терапевта жалуется на кашель по утрам с вязкой, слизистой, трудно отделяемой мокротой серого цвета, одышку экспираторного характера при подъеме по лестнице на 2 этаж. Одышка беспокоит 7 лет. К врачам не обращался. В последнюю неделю на фоне переохлаждения заметил усиление кашля, ухудшение переносимости физической нагрузки. Самостоятельно принимал бромгексин, мукалтин, ципрофлоксацин в таблетках без особого улучшения. Обкатчик дорог. Курит 20 лет по 1 пачке сигарет.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура 36,40 С. Грудная клетка эмфизематозная. ЧДД 16 в мин. Перкуторный звук с коробочным оттенком в нижних отделах. Дыхание жесткое, по нижним отделам ослабленное с обеих сторон, при форсированном выдохе и кашле – единичные сухие хрипы. Тоны сердца нормальной звучности, ритмичные, ЧСС 68 уд/мин. АД 125/75 мм.рт.ст. Живот без особенностей.

ОАК: Нб 128 г/л, лейкоц. 7,4109/л; п/я - 2%, с/я - 69%, э - 2%, лимф. - 25%, мон. - 2%, СОЭ - 4 мм/ч.

Рентгенограмма ОГК: бронхосудистый рисунок усилен, по периферии повышена прозрачность легочных полей, корни не расширенные, усилен рисунок хвостовой части корней с обеих сторон. ЭКГ: вертикальная электрическая ось сердца, ритм синусовый, правильный, 70 ударов в мин.

Вопросы:

1. КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НУЖНЫ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ КЛИНИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА?

- а) РКТ легких, бактериологическое исследование мокроты;
- б) Исследование ФВД с пробой с бронхолитиком, общий анализ мокроты;
- в) Рентгенография легких, иммунограмма, посев мокроты на микрофлору;
- г) ЭКГ, велоэргометрия, капнография;
- д) Бодиплетизмография, микроскопия мокроты.

2. КАКОВА ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА?

- а) антибактериальный препарат, муколитик;
- б) ингаляционный бронхолитик, муколитик;
- в) бронхолитин и муколитик;
- г) пероральный глюкокортикостероид;
- д) иммуностимулятор, муколитик.

3. НУЖНО ЛИ В ДАННЫЙ МОМЕНТ НАЗНАЧАТЬ АНТИБИОТИК И МУКОЛИТИК?

- а) да, обязательно нужен антибиотик и муколитик;
- б) нет показаний для антибиотика, обоснован только муколитик;
- в) нет необходимости ни в том, ни в другом;
- г) сначала нужно назначить муколитик, а затем антибиотик;
- д) нужны оба препарата, а также нистатин и линекс.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем типам заданий:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— экзамен;

Примеры заданий:

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»

Кафедра внутренних болезней

Факультет ВСО

«Утверждаю»

заведующий кафедрой

проф. _____ Хамитов Р.Ф.

БИЛЕТ №1

1. Особенности ухода и ведения пациентов с заболеваниями органов дыхания в стационаре.

2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: классификация, схема обследования больных, основные диагностические критерии.

3. Больной В., 60 лет, поступил в кардиологическое отделение с жалобами на приступы стенокардии в течение 3 лет, 1-2 раза в месяц, которые быстро купировались нитроглицерином. В течение последней недели загрудинная боль стала появляться при малейшем физическом напряжении по несколько раз в день, в связи с чем больной вынужден принимать по 15-20 таблеток нитроглицерина в день и соблюдать постельный режим.

При осмотре: состояние удовлетворительное. Границы сердца расширены влево. Над аортой систолический шум и акцент II тона. АД 160/90 мм.рт.ст. ЭКГ: ритм синусовый, левограмма, неглубокий отрицательный зубец Т в V4-V6 отведениях.

Вопросы:

- сформулируйте диагноз;

- действия медицинской сестры.

4. Лабораторные показатели при хронической почечной недостаточности характеризуются:

а) повышенным содержанием мочевины, креатинина;

б) пониженным содержанием мочевины, креатинина;

в) повышенным содержанием сахара, альбуминов;

г) пониженным содержанием липидов, общего белка;

д) лейкоцитозом, повышением СОЭ.

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»

Систематические и глубокие знания программного материала, основной и дополнительной литературы. Студент должен уметь выявить связь с разными аспектами внутренних болезней, выявить знание смежных клинических и теоретических дисциплин (анатомии, физиологии, биохимии, микробиологии, фармакологии) в связи с предметом ответа, показать понимание разных аспектов патогенеза и формирования клинической картины, дать описание и трактовку дополнительных методов обследования (анализы крови, ЭКГ, рентгенограммы), уметь обосновать сестринский диагноз в целом и каждую его составную часть, назначить план сестринского ухода, определить прогноз и профилактические мероприятия. Средняя оценка за практические циклы равна 9 или 10 баллам. Безошибочно трактует данные лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи), или допускает 1-2 незначительных ошибки. Успешно проводит клинико-лабораторные параллели и характеризует клинический синдром или состояние, которому соответствует представленная лабораторная картина.

89–80% – «хорошо»

Студент успешно усвоил программный материал и основную литературу. Он должен знать этиологию, патогенез, клинические проявления, основные принципы обследования и лечения нозологических единиц и синдромов, которые указаны в программе, распознать результаты дополнительных методов обследования (анализы крови, ЭКГ), назначить план сестринского ухода и основное обследование, определить прогноз и указать основные мероприятия профилактики. Средняя оценка за циклы равна 8-8,9 баллам. Допускает 1-2 несущественных ошибки при трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи) или путается в нормах лабораторных показателей, но после наводящих вопросов отвечает правильно.

79–70% – «удовлетворительно»

Студент усвоил основу учебной программы, знает фактический материал: основные положения этиологии и патогенеза, главные клинические проявления и принципы лечения, не совсем четко может сформулировать свои знания. Студент может не полностью справиться с выполнением конкретного экзаменационного задания, но он владеет достаточным знанием для устранения допущенных ошибок и в дальнейшем может продолжать свое образование, а затем работу по своей профессии. Средняя оценка за циклы равна 7 – 7,9 баллам. При трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи), допускает более 1-2 существенных ошибок, затрудняется в проведении клинико-лабораторных параллелей и характеристики клинического синдрома или состояния, которому соответствует представленная лабораторная картина.

69% и < – «неудовлетворительно»

Студент, который выявляет незнание основ учебного материала, допускает принципиальные ошибки при выполнении конкретного экзаменационного материала. Средняя оценка за цикл 6-6,9 баллам. Студент не обладает достаточным уровнем практических умений. Допускает концептуальные ошибки (3 и более) в трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи), не в состоянии охарактеризовать клинический синдром или состояние, которому соответствует представленная лабораторная картина, не знает норм представленных лабораторных показателей.

Итоговая оценка, являющаяся собой среднее арифметическое от суммы баллов, полученных на всех этапах аттестации и рассчитанное в системе Access.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе положения казанского гму о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. текущему контролю успеваемости (далее – тку) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «сестринское дело в терапии»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. тку проводится преподавателем,

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен. критерии оценки этапов экзамена: ¶100–90% – «отлично»¶систематические и глубокие знания программного материала, основной и дополнительной литературы. студент должен уметь выявить связь с разными аспектами внутренних болезней, выявить знание смежных клинических и теоретических дисциплин (анатомии, физиологии, биохимии, микробиологии, фармакологии) в связи с предметом ответа, показать понимание разных аспектов патогенеза и формирования клинической картины, дать описание и трактовку дополн

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учеб. пособие / [под ред. Г. П. Котельникова]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 697, [7] с.	154
2	Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие / Э. В. Смолева ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 14-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 474, [1] с.	31
3	Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» с грифом Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки». Рег. Номер рецензии 377 ЭКУ от 17.05.2018. – Казань: ИПФ «Бриг». – 2018. – 176 с.	1

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело в терапии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Lenovo V110 Ноутбук Lenovo IdeaPad B5030G Ноутбук ASUS X756UQ-T4233T Проектор мультимедийный ViewSonic PJ5223 Проектор мультимедийный Sanyo Проектор мультимедийный Epson EMP-S52 Проектор мультимедийный Toshiba 98 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Сестринское дело в терапии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 компьютер Intel Pntium Core E6800 с монитором ЖК 19, телевизор LG , негатоскоп. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Сестринское дело в терапии	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в педиатрии

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Лекции 22 час.

Практические 38 час.

СРС 12 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Заведующий кафедрой
(ВПО), выполняющий
лечебную работу и
имеющий ученую степень
доктора наук и учено
Доцент (ВПО),
выполняющий лечебную
работу и имеющий ученую
степень доктора наук и
ученое звание "доц

Р. А.Файзуллина

Е. А.Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Р. А.Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО), выполняющий
лечебную работу и имеющий ученую степень
доктора наук и учено , доктор медицинских
наук

Р. А.Файзуллина

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу
и имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "д , кандидат медицинских наук

Е. А.Самороднова

Ассистент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук, выполняющий лечебную
работу , кандидат медицинских наук

Е. В.Агафонова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: подготовка высококвалифицированных руководителей сестринской службы, получивших специальные знания по организации, планированию и управлению сестринскими службами педиатрической сети здравоохранения. Получение информации, предоставляемой по дисциплине, позволит выпускникам оказывать высококвалифицированную сестринскую помощь детям и подросткам, включая укрепление здоровья, профилактику заболеваний, контроль за пограничными состояниями, организацию ухода за здоровыми и больными детьми.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

1. научить использовать знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения;
2. научить самостоятельно решать практические вопросы организации медицинской помощи здоровому и больному ребенку, в том числе остро заболевшим детям и детям с хронической патологией:
 - овладеть знаниями анатомо-физиологических особенностей органов и систем детского организма, основ физиологии роста и развития в различные периоды детства;
 - овладеть знаниями профилактики и принципов коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка;
 - обучиться навыкам синдромной диагностики соматической и инфекционной патологии у детей различного возраста;
 - обучиться сестринским методам и технологиям организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3	Знать: принципы организации сестринского процесса в педиатрии; - технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями; - основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста; -АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды; Уметь: поставить сестринский диагноз;-

		и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	составить план организации сестринской помощи;- выполнять лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; - оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку; осуществить квалифицированный уход за ребенком с учетом его индивидуальных проблем Владеть: методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка; - сестринской технологией ухода за детьми;- методологией сестринского процесса в педиатрии;- методикой выполнения сестринских манипуляций при диагностике и лечении заболеваний у детей
		ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: причины развития, симптомы и критерии диагностики неотложных и жизнеугрожающих состояний у детей и подростков, требующие оказание медицинской помощи Уметь: выполнять диагностические, лечебные и реанимационные манипуляции при оказании детям и подросткам первой неотложной доврачебной медицинской помощи Владеть: методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка; - сестринской технологией ухода за детьми при неотложных состояниях; методологией сестринского процесса в педиатрии при оказании доврачебной помощи; алгоритмом оказания первой неотложной доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринское дело в акушерстве и гинекологии", "Сестринское дело в семейной медицине", "Основы сестринского дела", "Учебная ознакомительная", "Медбиоэтика(профессиональная этика)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			Самостоятельная работа
108	22	38	12

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	34	8	24	2	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	2	2			тестирование
Тема 1.3.	2	2			тестирование
Тема 1.4.	2	2			тестирование
Тема 1.5.	4		4		задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 1.6.	12		12		тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	8		8		задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.8.	2			2	реферат
Раздел 2.	18	6	6	6	
Тема 2.1.	2	2			тестирование
Тема 2.2.	2	2			тестирование
Тема 2.3.	2	2			тестирование
Тема 2.4.	6		6		тестирование
Тема 2.5.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 3.	8	2	4	2	
Тема 3.1.	2	2			тестирование
Тема 3.2.	4		4		тестирование
Тема 3.3.	2			2	задания на принятие много альтернативности решений, задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 4.	12	6	4	2	
Тема 4.1.	2	2			тестирование
Тема 4.2.	2	2			тестирование

Тема 4.3.	2	2			тестирование
Тема 4.4.	4		4		тестирование
Тема 4.5.	2			2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
ВСЕГО:	108	22	38	12	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Пропедевтика детских болезней	ПК-1
Тема 1.1.	Актуальные проблемы педиатрии. Периоды детского возраста	ПК-1
Содержание лекционного курса	Организация и основные проблемы детского здравоохранения. Роль медсестры в охране здоровья и профилактике заболеваний у детей	
Тема 1.2.	Медицинское обеспечение детей в поликлинике	ПК-1
Содержание лекционного курса	Структура детской поликлиники. Система диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Патронажная работа медсестры	
Тема 1.3.	Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях	ПК-1
Содержание лекционного курса	Организация работы дошкольно-школьного отделения поликлиники. Медицинская документация. Медобслуживание детей в ДООУ и школе.	
Тема 1.4.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей	ПК-1
Содержание лекционного курса	АФО эндокринной системы у детей, основные симптомы и синдромы, особенности клиники и диагностики эндокринной патологии у детей (сахарный диабет, патология щитовидной железы, нарушение полового созревания)	
Тема 1.5.	Анамнез. Физическое, нервно-психическое развитие у детей. Критерии оценки здоровья и группы здоровья.	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Особенности сбора анамнеза у детей различных возрастных групп, методы оценки физического и нервно-психического развития детей. Антропометрия. Группы здоровья.	
Тема 1.6.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей	ПК-1
Содержание темы практического занятия	АФО нервной системы и органов чувств ребенка раннего возраста. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни, влияние среды, режима, воспитания. Семиотика поражения нервной системы у детей. АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки и костно-мышечной системы. Методика исследования и оценка развития, семиотика поражения. Проблемы пациента. АФО сердечно-сосудистой системы и органов дыхания у детей разного возраста. Методика обследования с учетом возрастных особенностей. Семиотика. Проблемы пациента. АФО органов пищеварения, мочевого выделения, кроветворения у детей разного возраста. Методы исследования с учетом возрастных особенностей. Семиотика заболеваний. Проблемы пациента.	
Тема 1.7.	Организация питания детей	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Естественное вскармливание, его значение и преимущества над другими видами вскармливания. Состав и калорийность молока. Техника естественного вскармливания. Режим кормящей матери. Затруднения, противопоказания к кормлению грудью. Расчет и коррекция питания. Правила и сроки введения прикорма. Проблемы пациента и сестринская помощь. Смешанное и искусственное вскармливание. Показания, основные правила и техника проведения. Гипогалактия: причины, профилактика, лечение. Контрольное кормление. Искусственные смеси. Расчет и коррекция питания. Питание детей старше года. Понятие о рациональном питании разных возрастных групп и в организованных коллективах детей	
Тема 1.8.	История педиатрии	ПК-1
Содержание темы самостоятельной	История отечественной педиатрии, основные этапы ее становления. Выдающиеся российские педиатры и их роль в развитии педиатрии.	

работы		
Раздел 2.	Физиология и патология детей раннего возраста	ПК-1
Тема 2.1.	Физиология новорожденных детей. Недоношенные дети, особенности организации сестринской помощи	ПК-1
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей, переходные состояния. Недоношенный ребенок, классификация и признаки недоношенности, оценка функциональной зрелости. Организация сестринского ухода за недоношенными детьми. Особенности вскармливания недоношенных и новорожденных детей, страдающих различными заболеваниями. Проблемы пациента и сестринская помощь.	
Тема 2.2.	Современные проблемы неонатологии, организация сестринской помощи при патологических состояниях периода новорожденности у детей	ПК-1
Содержание лекционного курса	Причины смертности в периоде новорожденности, значение её в структуре младенческой смертности и пути ее снижения, структура заболеваемости новорожденных и перинатальная диагностика. Сестринский уход при патологии периода новорожденности. Перинатальное поражение центральной нервной системы гипоксически-травматического генеза. Частота, причины возникновения, клиника острого и восстановительного периода, исход. Проблемы пациента и сестринская помощь. Гемолитическая болезнь новорожденных: частота, причины возникновения, клинические и лабораторные признаки разных форм. Принципы лечения, исход и прогноз. Профилактика. Проблемы пациента и сестринская помощь. Внутриутробные инфекции, гнойно-воспалительные заболевания и сепсис новорожденных. Причины, источники инфицирования, входные ворота инфекции. Характерные клинические и лабораторные признаки. Принципы лечения. Исход. Профилактика. Сестринская помощь. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Причины, клинические проявления, принципы лечения	
Тема 2.3.	Болезни детей раннего возраста, сестринский процесс и основные проблемы пациента	ПК-1
Содержание лекционного курса	Атопический дерматит. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Сестринский процесс и проблемы пациента	
Тема 2.4.	Преморбидный статус и организация сестринской помощи при заболеваниях у детей раннего возраста	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Аномалии конституции. Факторы, способствующие формированию аллергического, лимфатического, мочекишечного (нервно-артрического) диатезов у детей. Проблемы пациента и помощь. Причины развития, клиника, диагностика, лечение, профилактика атопического дерматита, рахита, железодефицитной анемии. Особенности вскармливания детей, сестринский процесс и проблемы пациента. Причины развития, клиника, диагностика, лечение, профилактика хронических расстройств питания у детей раннего возраста. Диетотерапия. Сестринский процесс и проблемы пациента.	
Тема 2.5.	Сестринский процесс при патологии раннего возраста	ПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач по патологии раннего возраста и задач по диетотерапии	
Раздел 3.	Патология детей старшего возраста	ПК-1
Тема 3.1.	Актуальные проблемы детской пульмонологии	ПК-1
Содержание лекционного курса	Место заболеваний органов дыхания в структуре детской заболеваемости и смертности. Особенности, причины, клинические проявления. Принципы лечения, диспансеризации, реабилитации и профилактики Сестринская помощь.	

Тема 3.2.	Организация сестринской помощи при заболеваниях у детей старшего возраста	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания у детей. Особенности клиники наиболее часто встречающихся болезней (бронхиты, пневмонии, рецидивирующий бронхит, бронхиальная астма). Общие принципы лечения, диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь. Частота заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Причины их возникновения и профилактика. Основные симптомы и синдромы встречающихся болезней у детей (функциональная кардиопатия, неревматические и ревматические кардиты, врождённые пороки сердца, вегето-сосудистые дистонии). Сестринская помощь. Распространённость, структура и эпидемиология болезней органов пищеварения у детей. Основные причины возникновения и профилактики, современные методы диагностики. Основные симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся болезней органов пищеварения у детей (функциональные расстройства желудка, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, гельминтозы). Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации. Проблемы пациента и сестринская помощь. Заболевания органов кроветворения у детей. Распространённость, структура, факторы риска, причины. методы обследования. Основные симптомы и синдромы болезней органов кроветворения у детей (анемия, геморрагические диатезы, лейкозы, лимфогранулематозы). Общие принципы диспансеризации, профилактики, реабилитации. Проблемы пациента, сестринская помощь. Распространённость и структура, причины, основные симптомы и синдромы болезней почек и мочевыводящих путей у детей (инфекции мочевыводящих путей, пиелонефрит, гломерулонефрит, дисметаболические нефропатии). Общие принципы диспансеризации, реабилитации и профилактики. Проблемы пациента и сестринская помощь	
Тема 3.3.	Сестринский процесс при патологии старшего возраста	ПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач и задач по диетотерапии при заболеваниях старшего возраста	
Раздел 4.	Детские инфекционные заболевания	ПК-1
Тема 4.1.	Особенности иммунитета у детей. Вакцинопрофилактика	ПК-1
Содержание лекционного курса	Особенности специфических и неспецифических факторов защиты у детей. Особенности течения инфекционного процесса у детей раннего возраста. Профилактика инфекционных заболеваний у детей: изоляция, карантин, выявление носителей, дезинфекция и дезинсекция. Инфекционная безопасность в детских учреждениях. Противоэпидемическая работа в амбулаторных условиях. Вакцинопрофилактика. Понятие об активной и пассивной иммунизации, виды и методы проведения вакцинации, организация прививочной работы, календарь прививок, индивидуальные схемы иммунизации, абсолютные и относительные противопоказания к вакцинации. Группы риска. Поствакцинальные осложнения.	
Тема 4.2.	Острые кишечные инфекции, инфекционные гепатиты у детей, организация сестринской помощи	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Кишечные инфекции у детей (дизентерия, сальмонеллёз, стафилококковая инфекция, энтеровирусные инфекции). Этиология, эпидемиология, клинические и лабораторные проявления, осложнения, профилактика. Проблемы пациента и сестринская помощь. Острый гепатит (А, В, С, Д, Е) у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение, прогноз. Противоэпидемические мероприятия, сестринская помощь	
Тема 4.3.	Острые респираторные инфекции, нейроинфекции у детей, организация сестринской помощи	ПК-1

Содержание лекционного курса	Острые респираторные инфекции (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-сентициальная инфекция, риновирусная инфекция). Эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика. Сестринская помощь. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, особенности клиники и течения у детей. Осложнения, лечение, профилактика, проблемы пациента. Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, особенности клиники и течения у детей, осложнения, лечение, профилактика, проблемы пациента.	
Тема 4.4.	Сыпные инфекции, ангинозные инфекции, коклюш. Организация сестринской помощи детям.	ПК-1
Содержание темы практического занятия	Малые инфекции у детей (ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит). Этиология, эпидемиология, клинические и лабораторные проявления. Осложнения, лечение и профилактика, сестринская помощь. Корь. Распространённость, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика, мероприятия в очаге инфекций, особенности сестринского процесса. Ангинозные инфекции у детей (дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз). Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, осложнение, лечение, прогноз, профилактика. Сестринская помощь. Коклюш. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, лечение, прогноз, профилактика, сестринская помощь	
Тема 4.5.	Сестринский процесс при детских инфекционных заболеваниях	ПК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных задач по диагностике, лечению и сестринскому уходу при детских инфекциях	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сестринское дело в педиатрии: учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности 34.03.01 Сестринское дело / Р.А. Файзуллина, Е.А. Самороднова, М.А. Казакова.; под общ. ред. профессора Р.А. Файзуллиной. – Казань: КГМУ, 2019. – 78 с
2	Физическое развитие ребенка. Методические рекомендации для студентов медицинских вузов/Файзуллина Р.А . и др.- Казань,КГМУ, 2019.- 120 с.
3	Нервно-психическое развитие. Методические рекомендации для студентов медицинских вузов./Файзуллина Р.А и др.], Казань, КГМУ, 2013.- 110 с.
4	Основы питания детей раннего возраста / Файзуллина Р.А и др. – Казань: КГМУ, 2015 г. – 122 с.
5	Бронхиальная астма у детей : учеб. пособие / Т. Г. Маланичева и др. - Изд. 2-е, (перераб. и доп.). - Казань : КГМУ, 2016. - 70 с.
6	Острые воспалительные заболевания верхних и нижних дыхательных путей у детей: учеб. пособие для студентов / Т. Г. Маланичева и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 71 с.¶

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Актуальные проблемы педиатрии. Периоды детского возраста	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Медицинское обеспечение детей в поликлинике	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.4.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	Анамнез. Физическое, нервно-психическое развитие у детей. Критерии оценки здоровья и группы здоровья.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.7.	Организация питания детей	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.8.	История педиатрии	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Физиология новорожденных детей. Недоношенные дети, особенности организации сестринской помощи	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

Тема 2.2.	Современные проблемы неонатологии, организация сестринской помощи при патологических состояниях периода новорожденности у детей	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Болезни детей раннего возраста, сестринский процесс и основные проблемы пациента	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	Преморбидный статус и организация сестринской помощи при заболеваниях у детей раннего возраста	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	Сестринский процесс при патологии раннего возраста	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Актуальные проблемы детской пульмонологии	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Организация сестринской помощи при заболеваниях у детей старшего возраста	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.3.	Сестринский процесс при патологии старшего возраста	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Особенности иммунитета у детей. Вакцинопрофилактика	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 4.2.	Острые кишечные инфекции, инфекционные гепатиты у детей, организация сестринской помощи	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 4.3.	Острые респираторные инфекции, нейроинфекции у детей, организация сестринской помощи	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 4.4.	Сыпные инфекции, ангинозные инфекции, коклюш. Организация сестринской помощи детям.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.5.	Сестринский процесс при детских инфекционных заболеваниях	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

		работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: принципы организации сестринского процесса в педиатрии; - технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями; - основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста; -АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: поставить сестринский диагноз;-составить план организации сестринской помощи;-	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Частично умеет выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, санитарнопросветительные	Умеет выполнять основные диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные	Умеет выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, санитарнопросветительные	Полностью способен и готов выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, санитарнопросветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией,

		выполнять лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; - оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку; осуществить квалифицированный уход за ребенком с учетом его индивидуальных проблем		мероприятия	мероприятия	мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями	полномочиями и врачебными назначениями
		Владеть: методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка; - сестринской технологией ухода за детьми;- методологией сестринского процесса в педиатрии;- методикой выполнения сестринских манипуляций при диагностике и лечении заболеваний у детей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Владеет фрагментарными манипулятивными навыками	Владеет общими навыками выполнения манипуляций	В целом владеет методикой выполнения сестринских манипуляций	Полностью владеет методикой выполнения сестринских манипуляций
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: причины развития, симптомы и критерии диагностики неотложных и жизнеугрожающих состояний у детей и подростков, требующие оказание медицинской помощи	тестирование	Не знает неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей и подростков, требующие оказание медицинской помощи;	Знает частично неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей и подростков, требующие оказание медицинской помощи	Знает неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей и подростков, требующие оказание медицинской помощи	Знает полностью неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей и подростков, требующие оказание медицинской помощи;
		Уметь: выполнять диагностические,	задания на принятие	Не умеет оказывать детям и подросткам	Умеет частично оказывать детям и подросткам	Умеет оказывать детям и подросткам первую	Умеет полностью оказывать детям и подросткам первую неотложную

		лечебные и реанимационные манипуляции при оказании детям и подросткам первой неотложной доврачебной медицинской помощи	решений в проблемной ситуации	первую неотложную медицинскую помощь;	первую неотложную медицинскую помощь;	неотложную медицинскую помощь	медицинскую помощь;
		Владеть: методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка; - сестринской технологией ухода за детьми при неотложных состояниях; методологией сестринского процесса в педиатрии при оказании доврачебной помощи; алгоритмом оказания первой неотложной доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет алгоритмом оказания первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.	Владеет частично алгоритмом оказания первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков	Владеет алгоритмом оказания первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков	полностью владеет алгоритмом оказания первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Выберите все правильные определения периодов детства:

- А) Дошкольный – от 3 до 7 лет
- Б) Внутриутробный - от зачатия до рождения
- В) Перинатальный – с 28 недели беременности до 7-го дня жизни
- Г) Ранний неонатальный – до выписки из роддома
- Д) Преддошкольный – от 1 года до 3 лет

2. Выберите все правильные ответы по параметрам нормального нервно-психического развития :

- А) На 6-ом месяце ребенок может сидеть самостоятельно
- Б) К 1-2 месяцам ребенок начинает держать головку
- В) Ходить сам ребенок начинает в 11-12 месяцев
- Г) Рефлексы новорожденного сохраняются только в раннем неонатальном периоде
- Д) Гуление – первый этап развития активной речи

3. Какое из ниже перечисленных утверждений неверно?

- А) Позвоночник новорожденного лишен физиол. изгибов
- Б) Большой родничок закрывается не позднее 1-1,5 лет
- В) Первые зубы прорезываются в 6-7 месяцев
- Г) Для профилактики деформаций скелета применяется тугое пеленание
- Д) Краниотабес – размягчение чешуи затылочной кости

4. Выберите правильную формулу расчета артериального давления у детей старше 1 года (n – возраст в годах):

- А) $105 + 2n$ и $75 + n$ Б) $75 + 2n$ и $45 + n$
- В) $90 + 2n$ и $60 + n$ Г) $80 + 2n$ и $70 + n$

5. Выберите все правильные утверждения:

- А) Синдром мальабсорбции - это понос с полифекацией и постепенным истощением ребенка
- Б) Мелена - это черный стул при кровотечениях из ЖКТ
- В) Меконий полностью отходит сразу после рождения
- Г) Стеаторея – большое количество жира в копрограмме
- Д) Дети раннего возраста склонны к быстрому обезвоживанию

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

Устный(или письменный) ответ.

Примеры : 1.Роль медицинской сестры в предупреждении заболеваемости, оздоровлении детей и снижении детской смертности».

2.Критерии комплексной оценки здоровья детей.Группы здоровья.

Критерии оценки:

Критерии оценивания

1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который последовательно, четко, полно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Работа выполнена понятным аккуратным почерком. Ответил на все поставленные вопросы при собеседовании.

2. Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, который последовательно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются несущественные замечания по всем разделам работы, не влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена аккуратным почерком. Ответил на большинство поставленных вопросов при собеседовании.

3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, могущие повлиять на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.

4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе или упустил важные моменты, не выявил при первом общении признаков заболевания. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Не ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил значительные пробелы в знании основного материала, не отвечает на практически важные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи

На приеме в поликлинике ребенок 2 -х месяцев . Мать жалуется на беспокойство малыша. При осмотре отмечаются участки выраженной гиперемии в области паховых складок, ягодич.

1 . О каком заболевании следует думать в данном случае?

2 . Что могло стать причиной патологических изменений кожи у малыша?

4 . Сформулируйте имеющиеся проблемы (явные и скрытые) .

5 . Определите цели сестринских вмешательств с учетом поставленных проблем.

6 . Составьте план сестринских вмешательств по решению проблемы «Необходимость организации

гигиенических мероприятий с учетом имеющихся у ребенка изменений кожи в области паховых складок и ягодиц» .

Эталон ответа

У ребенка опрелости 1 степени

Причинами могли быть:

- 1 . Ребенку длительно не меняют пеленки.
2. Пеленки только просушиваются, но не стираются
3. У ребенка экссудативный диатез
- 4 . Вместо медицинской клеенки используется полиэтиленовая пленка.

Имеющиеся проблемы :

- 1 . 2-х месячный ребенок не может организовать себе питание .
- 2 . Ребенок не может самостоятельно осуществлять личную гигиену из-за малого возраста.
3. Участки выраженной гиперемии в области паховых складок и ягодиц.
4. Возможность инфицирования пораженных участков кожи .

Критерии оценки:

Критерии оценки.

1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который последовательно, четко, полно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Работа выполнена понятным аккуратным почерком или машинописью. Ответил на все поставленные вопросы при собеседовании.
2. Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, который последовательно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются несущественные замечания по всем разделам работы, не влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена аккуратным почерком или машинописью. Ответил на большинство поставленных вопросов при собеседовании.
3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, могущие повлиять на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.
4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе или упустил важные моменты, не выявил при первом общении признаков заболевания. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Не ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил значительные пробелы в знании основного материала, не отвечает на практически важные вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;**

Примеры заданий:

Пример:

Вы работаете палатной медсестрой детского отделения стационара. У ребенка 6 месяцев, находящегося на лечении по поводу бронхиолита, отмечаются выраженные признаки дыхательной недостаточности, частый влажный кашель, снижение аппетита, нарушение сна. Ребенок находится на естественном вскармливании.

1. Укажите характерные признаки дыхательной недостаточности.
2. Сформулируйте имеющиеся проблемы.
3. Организуйте этапы планирования и реализации сестринских вмешательств по решению проблемы «Нарушение дыхания в связи с влажным кашлем, ДН».
4. Составьте меню ребенку на один день.

Эталон ответа.

Признаки ДН: одышка, цианоз, участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания.

Проблемы ребенка:

1. Нарушение дыхания в связи с влажным кашлем, ДН.
2. 6-ти месячный ребенок не может самостоятельно организовать себе питание.
3. Снижение аппетита, в связи с интоксикацией.
4. Нарушение сна.
5. Ребенок не может самостоятельно осуществлять гигиенические мероприятия из-за малого возраста.
6. Возможность ухудшения состояния ребенка в случае отсутствия свежего воздуха в окружающей среде.

Меню ребенку на один день:

6. 0 0 грудное молоко 200 мл
10. 00 каша 200 мл, сок 20 мл
14. 0 0 овощное пюре, 200 мл, сок 20 мл
18. 0 0 грудное молоко 190 мл, творог 10 г, фруктовое пюре 20 г
22. 0 0 грудное молоко 200 мл.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

задания на принятие много альтернативности решений			
задания на принятие решений в проблемной ситуации			
реферат			
тестирование			
устный опрос			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Капитан. - 5-е изд., доп. - М. : МЕДпрессинформ, 2009. - 655, [1] с. : рис., табл. ; 21 см. - Алф. указ.: с. 641-650. - Библиогр.: с. 651-652.	+
2	Детские болезни [Электронный ресурс] / Под ред. Н. А. Геппе, Г. А. Лыскиной - М. : Медицина, 2008. - ¶ http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225039383.html	+
3	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html	+

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html	+
2	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред Р. Ф. Морозовой - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Медицина для вас). – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html	+
3	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html	+
4	Диагностические тесты в педиатрии : норма и патология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, ¶Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики детских болезней и ¶факультет. педиатрии с курсом детских болезней лечебного ¶факультета ; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ, 2010. - ¶88, [2] с. ЭБС КГМУ	+

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология
7	Медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>
7. Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
8. ВОЗ <https://www.who.int/ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело педиатрии	в учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Сестринское дело педиатрии	в учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - уч.комната№1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Infocus In104, компьютер ПК V-850 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сафиуллина, д. 14
Сестринское дело педиатрии	в учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - уч.комната№2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор BenQ MX 503, компьютер ПК V-850 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сафиуллина, д. 14
Сестринское дело педиатрии	в помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Сестринское дело педиатрии	в помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Сестринское дело в педиатрии	в помещении для самостоятельной работы к.207 - информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра фармакологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 32 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

А. Г.Овчинникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. У.Зиганшин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. Г.Овчинникова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Овладения определенными знаниями и умениями в области фармакологии с учетом последующего обучения для профессиональной деятельности по специальности «сестринское дело»

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями общей фармакологии и частной фармакологии;
- приобретение студентами знаний по классификации и основным характеристикам лекарственных средств (ЛС); показаний и противопоказаний к применению, побочных эффектов ЛС;
- формирование умения анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для профилактики заболеваний, лечения больных;
- формирования навыков выписывания рецептов на ЛС.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении...	ОПК-4 ОПК-4.1 Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; назначения отдельных лекарственных средств с учетом их фармакодинамических эффектов и фармакокинетических параметров, а также нежелательных явлений при их применении; основные правила выписывания рецептов. Уметь: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; Владеть: навыками выбора лекарственного средства для оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства; навыками выписывания рецептов на определенные лекарственные формы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Сестринское дело в хирургии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	32	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	14	4	6	4	
Тема 1.1.	6	4	1	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.3.	3		2	1	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.4.	2		1	1	контрольная работа
Раздел 2.	8		4	4	
Тема 2.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	18	2	8	8	
Тема 3.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	5	1	2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	5	1	2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	4		2	2	контрольная работа

Раздел 4.	22	2	10	10	
Тема 4.1.	5	1	2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	5	1	2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	4		2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	4		2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	4		2	2	контрольная работа
Раздел 5.	10	2	4	4	
Тема 5.1.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	4		2	2	зачет
ВСЕГО:	72	10	32	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура.	ОПК-4
Тема 1.1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Принципы классификации лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Определение фармакологии, цели и задачи фармакологии, ее место среди других медицинских наук. Основные термины фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Пути выведения лекарственных веществ. Определение фармакодинамики. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Виды фармакотерапии. Нежелательные эффекты лекарственных веществ.	
Содержание темы практического занятия	Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения и выведения лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Нежелательные эффекты лекарственных веществ. Побочное действие лекарственных веществ. Понятие об идиосинкразии. Понятие о мутагенности, тератогенности и канцерогенности.	
Тема 1.2.	Общая рецептура. Основы выписывания жидких лекарственных форм.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Общая рецептура. Лекарственное средство, лекарственная форма, лекарственный препарат. Официальные и магистральные прописи. Доза. Классификация доз. Структура и содержание рецепта. Формы рецептурных бланков. Порядок отпуска лекарств по ним. Основы выписывания жидких лекарственных форм.	
Тема 1.3.	Основы выписывания твердых и мягких лекарственных форм.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Выписывание рецептов на твердые, мягкие лекарственные формы.	
Тема 1.4.	Контрольная работа №1 «Рецептура»	ОПК-4
Раздел 2.	Лекарственные средства, регулирующие функции периферической нервной системы	ОПК-4

Тема 2.1.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Местноанестезирующие средства: Прокаин, тетракаин, лидокаин, артикаин. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Раздражающие средства: раствор аммиака, ментол, масло терпентинное очищенное. Применение.	
Тема 2.2.	Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную иннервацию. М-холинэстетические средства: пилокарпин. Антихолинэстетические средства: неостигмин, ривастигмин, галантамин. Отравление антихолинэстетическими средствами. Лечение острых отравлений. М-холинэстетические средства: атропин, скополамин, ипратропий, пирензепин. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Адреноэстетические средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, ксилометазолин, добутамин, салбутамол, сальметерол. Фармакологические эффекты. Показания к применению, побочные эффекты. Адреноэстетические средства: доксазозин, тамсулозин, празозин, пропранолол, метопролол, лабеталол. Показания к применению, побочные эффекты.	
Раздел 3.	Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы	ОПК-4
Тема 3.1.	Анальгетики. Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики. НПВС	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Болеутоляющие средства (анальгетики). Классификация болеутоляющих средств. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Показания к применению, побочные эффекты. Острое и хроническое отравление морфином и другими опиоидными анальгетиками. Лечение. Наркомания, социальные проблемы наркомании. Борьба с наркоманией. НПВС. Классификация. Применение отдельных препаратов.	
Тема 3.2.	Лекарственные средства, угнетающие ЦНС	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Психотропные средства: Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Антипсихотические средства (нейролептики) Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Анксиолитики (транквилизаторы): диазепам, феназепам, лоразепам, буспирон. Показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Седативные средства: натрия бромид, настойка валерианы. Влияние на центральную нервную систему. Применение.	
Тема 3.3.	Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Психотропные средства: Антидепрессанты. Психостимулирующие средства. Ноотропы. Препараты. Применение. Основные побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Психостимулирующие средства. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Антидепрессанты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Ноотропные средства. Основные показания к применению, побочные эффекты. Аналептики. Применение. Побочные эффекты.	
Тема 3.4.	Контрольная работа №2 «Лекарственные средства, влияющие на ЦНС»	ОПК-4
Раздел 4.	Лекарственные средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем	ОПК-4

Тема 4.1.	Кардиотонические средства. Антиангинальные средства.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Кардиотонические средства. Классификация. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные принципы устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности сердца в кислороде, увеличение доставки кислорода к сердцу). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Основные принципы лекарственной терапии инфаркта миокарда.	
Содержание темы практического занятия	Кардиотонические средства: дигоксин, строфантин К, добутамин, милринон, левосимендан. Показания к применению, побочные эффекты. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца: нитроглицерин, препараты нитроглицерина пролонгированного действия: (сустак, нитронг, тринитролонг), изосорбида моонитрат, изосорбида динитрат, анаприлин, нифедипин, амлодипин, ивабрадин, триметазидин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Тема 4.2.	Антигипертензивные средства.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Антигипертензивные средства. Классификация. Нейротропные антигипертензивные средства. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства. Гипотензивное действие диуретиков.	
Содержание темы практического занятия	Антигипертензивные средства: клонидин, моксонидин, празозин, доказозин, анаприлин, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, эналаприл, лозартан, нифедипин, натрия нитропруссид, гидрохлортиазид, индапамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Гипертензивные средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, дофамин, ангиотензинамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Тема 4.3.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Противокашлевые средства. Отхаркивающие и муколитические средства. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп адреномиметиков, м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты бета2-адреномиметиков пролонгированного действия. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Средства, применяемые при отеке легких. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких.	
Тема 4.4.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Классификация. Средства, влияющие на аппетит. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка. Средства, понижающие секрецию желез желудка. Антацидные средства. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Гастропротекторы. Принципы действия. Применение при язвенной болезни. Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия рвотных средств. Их применение. Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Гепатопротекторы. Слабительные средства. Классификация.	
Тема 4.5.	Контрольная работа № 3 «Лекарственные средства, влияющие на	ОПК-4

	функции исполнительных органов»	
Раздел 5.	Противомикробные средства	ОПК-4
Тема 5.1.	Антибиотики. Синтетические противомикробные средства	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие об антибиотиках. Классификации в зависимости от химической структуры, механизма действия, спектра действия, глубины антибактериального действия. Проблемы устойчивости микробов к антибиотикам. Принципы антибиотикотерапии. Общие и групповые побочные эффекты. Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения.	
Содержание темы практического занятия	Антибиотики. Классификации. Принципы антибиотикотерапии. Беталактамы: антибиотики группы пенициллина; цефалоспорины; карбапенемы; монобактамы. Макролиды и азалиды. Тетрациклины. Аминогликозиды. Полимиксины. Линкозамиды. Гликопептиды. Антибиотики для местного применения. Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Сульфаниламидные препараты: сульфадимезин, сульфадиметоксин, сульфацил, ко-тримоксозол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Производные хинолона. Фторхинолоны. Показания к применению, побочные эффекты.	
Тема 5.2.	Зачет. Итоговое тестирование по дисциплине (дистанционное on-line тестирование)	ОПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Фармакология (Handbook) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. соц. работа и высш. сестр. образование по направлению "сестринское дело" / [А. Г. Овчинникова, А. З. Байчурина ; под ред. Р. С. Гараева] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т. - Электрон.текстовые дан. (233 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 32 с.
2	Рецептура. Общая фармакология: учебное пособие по фармакологии для студентов 2 курса ФСР и ВСО направление подготовки сестринское дело / [А.З.Байчурина и др.; под ред. А.У. Зиганшина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии. – Казань: Казанский ГМУ, 2020.- 39с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Принципы классификации лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Общая рецептура. Основы выписывания жидких лекарственных форм.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Основы выписывания твердых и мягких лекарственных форм.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Контрольная работа №1 «Рецептура»	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Альгетики. Наркотические альгетики. Ненаркотические альгетики. НПВС	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Лекарственные средства, угнетающие ЦНС	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

		работа	
Тема 3.4.	Контрольная работа №2 «Лекарственные средства, влияющие на ЦНС»	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Кардиотонические средства. Антиангинальные средства.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Антигипертензивные средства.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Контрольная работа № 3 «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов»	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Антибиотики. Синтетические противомикробные средства	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.2.	Зачет. Итоговое тестирование по дисциплине (дистанционное on-line тестирование)	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении...	ОПК-4 ОПК-Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; Назначения отдельных лекарственных средств с учетом их фармакодинамических эффектов и фармакокинетических параметров, а также нежелательных явлений при их применении; Основные правила выписывания рецептов.	Устный опрос	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок	Ответы нелогичные, неточные, много ошибок	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы
		Уметь: Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; Пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам.	тестирование	Не ответил на тестовые вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок	Ответы нелогичные, неточные, много ошибок	Полные, логичные и последовательные ответы на тестовые вопросы, но допускал неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на все вопросы
		Владеть: Навыками выбора лекарственного средства для оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	выполнение письменных заданий	Не сумел выбрать препарат и выписать на него рецепт или в ответе допустил много принципиальных ошибок	Ответы нелогичные, неточные, много ошибок в выборе препарата и при выписывании рецепта	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности в выписывании рецептов	Полные, логичные и последовательные ответы выбора препарата выписывал рецепты без ошибок

		Навыками выписывания рецептов определенные лекарственные формы.	на					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Тема «Лекарственные средства, влияющие на ССС»:

1. Определите понятия: «Средства, применяемые при ИБС» и «Антиангинальные средства»
2. Основные механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых при ИБС
3. Лекарственные формы нитроглицерина для профилактики приступов стенокардии.
4. Принципы применения лекарственных препаратов при инфаркте миокарда
5. Блокаторы кальциевых каналов в качестве антиангинальных средств.

Тема « Антибиотики»

1. Принципы антибиотикотерапии.
2. Классификации антибиотиков по химическому строению .
3. Сравнительная характеристика отдельных групп антибиотиков по спектру и механизму действия..
4. Показания к применению антибиотиков в практической медицине.
5. Побочные эффекты антибиотиков и их профилактика.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (8 баллов) – студента отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Противотуберкулезный препарат, который может вызвать при длительном применении нарушение слуха

А. Изониазид

Б. Этамбутол

В. Рифампицин

- Г. Стрептомицин
- Д. Пиразинамид
- 2. При бронхиальной астме применяют
- А. Препараты щитовидной железы
- Б. Глюкокортикоиды
- В. Минералокортикоиды
- Г. Препараты поджелудочной железы
- Д. Половые гормоны
- 3. Диуретик быстрого и эффективного действия, применяемый для форсированного диуреза
- А. Спиронолактон
- Б. Фуросемид
- В. Дихлотиазид
- Г. Триамтерен
- Д. Манитол
- 4. К антибиотикам не чувствительны
- А. Бактерии
- Б. Грибки
- В. Вирусы
- Г. Простейшие
- Д. Опухолевые клетки
- 6. Слабительное средство, применяемое при отравлениях для прекращения всасывания яда и выведения его из кишечника:
- А. Прозерин
- Б. Магния сульфат
- В. Фенолфталеин
- Г. Изафенин
- Д. Касторовое масло

Критерии оценки:

Критерии оценки практических занятий (10 балльная система оценки) :

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100 - оценка «отлично» (9 или 10 баллов)

80-89 – оценка «хорошо» (8 баллов)

70-79 – оценка «удовлетворительно» (7 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - 6 баллов

Критерии оценки контрольных работ (100-балльная система оценки):

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 70% вопросов теста

— практическая работа;

Примеры заданий:

Студент получает билет с заданием выписать 5 рецептов:

1. Раствор кальция хлорида (Calcii chloridum) для внутривенного введения
2. Раствор тиамина бромид (Thiamini bromidum) в ампулах для подкожного введения

3. 10% масляный раствор кафори для втирания в кожу больного сустава.
4. Жидкий экстракт водяного перца (*Polygonum hydropiper*). Назначить по 30 капель 3 раза в день
5. Отвар коры дуба (*cortex Quercus*) для полоскания полости рта

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 2 балла (2 x 5 = 10).

Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:

9 -10 - оценка «отлично»

8 – оценка «хорошо»

7 – оценка «удовлетворительно»

Менее 7 баллов правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;**

Примеры заданий:

Студент выполняет письменное задание по правильному выбору препарата и выписыванию рецепта на него в определенной лекарственной форме

Примеры заданий.

- Выберите препарат в адекватной лекарственной форме и выпишите рецепт:

1. Снимающий чувство страха, тревоги, напряжения
2. Для лечения гипертонической болезни
3. Для купирования приступа бронхиальной астмы.
4. Для лечения хронического запора
5. Для снижения повышенной температуры тела
6. Для профилактики приступов стенокардии:

-β-адреноблокаторы

-блокаторы кальциевых каналов

-органические нитраты

Критерии оценки:

Критерии оценки

«Отлично» (9-10 баллов) – Полные, логичные и последовательные ответы выбора препарата,

выписывал рецепты без ошибок

«Хорошо» (8 баллов) – логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности в выписывании рецептов

«Удовлетворительно» (7 баллов) – Ответы нелогичные, неточные, много ошибок в выборе препарата и при выписывании рецепта

«Неудовлетворительно» (6 баллов) – Не сумел выбрать препарат и выписать на него рецепт или в ответе допустил много принципиальных ошибок

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

За период обучения студенты сдают 3 контрольные работы:

В течение года студенты сдают 3 контрольные работы (модули):

1. Контрольная работа №1 по теме: «Рецептура»

2. Контрольная работа № 2 по теме: «Лекарственные средства, влияющие на ЦНС».

3. Контрольная работа № 3 по теме: «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов».

Все задания стандартизированы и утверждены на кафедральном заседании.

1. Контрольные работы № 1 «Рецептура»

Студент получает задание выписать 10 рецептов.

Итоговая оценка за рецепты –100 баллов (каждый рецепт 10 балла).

2. Контрольные работы №2 и №3 проводятся в компьютерном классе в режиме онлайн в виде тестирования. Студент отвечает на 50 тестовых заданий.

Критерии оценки:

1. Критерии оценки контрольной работы №1:

Умение оформить рецепт («Вводная часть, сингатура») – 2 балл, Умение правильно выписывать лек. форму – 6 баллов, грамматическая ошибка и использование непринятых сокращений - минус 2 балла.

В журнал выставляется заключительная оценка по 100 бальной шкале, что соответствует

«отлично» – 90-100 баллов

«хорошо» – 80–89 баллов

«удовлетворительно» – 70-79 баллов

«неудовлетворительно – менее 70 баллов

2. Критерии оценки контрольных работ №2 и №3:

За каждый правильный ответ студент получает по 2 балла. Максимальная оценка 100 баллов (2балла х 50 вопросов).

В журнал выставляется заключительная оценка по 100 бальной шкале, что соответствует

«отлично» – 90-100 баллов

«хорошо» – 80–89 баллов

«удовлетворительно» – 70-79 баллов

«неудовлетворительно – менее 70 баллов

— **тест;**

Примеры заданий:

Заключительное тестирование проводится по всем разделам дисциплины.

Тестирование проводится в компьютерном классе. Студент получает задание, состоящее из 50 тестов.

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2 балла. Максимальный балл - 100.

Студенту выставляется результат в баллах по 100-бальной шкале:

«отлично» – 90-100 баллов

«хорошо» – 80–89 баллов

«удовлетворительно» – 70-79 баллов

«неудовлетворительно» – менее 70 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			устный опрос тестирование выполнение письменных заданий контрольная работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Д.А. Харкевич Основы фармакологии: учебник, М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008	97
2	Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html , 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html	ЭБС
2	Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html	ЭБС
3	Фармакология. Ultralight [Электронный ресурс] / Аляутдин Р.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html	ЭБС
4	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая фармакология и терапия»
2	Журнал «Обзоры по Клинической фармакологии и терапии»
3	Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. 2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. 3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. 4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. 5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. 6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.go>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем, не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - зачетом. При подготовке к итоговому тестированию вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться и при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фармакология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фармакология	учебный класс №316 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	компьютерный класс №314 с выходом в интернет; помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; компьютеры ПК-V2020 Pentium с монитором с выходом в интернет Перечень лицензионного программного обеспечения Windows 7 Prof SP1 61741043 23.04.2013 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Теория и практика сестринского дела

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Очное отделение

Курс: 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции 40 час.

Практические 80 час.

СРС 60 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 6

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель
Ассистент (ВПО) без
предъявления требований
к стажу, выполняющий
лечебную работу

А. В.Сафина

Д. Р.Мухаметшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Р. К.Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель

А. В.Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Теория и практика сестринского дела» является обучение студентов пониманию основ высококвалифицированной сестринской помощи, включая все этапы сестринского процесса.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины "Теория и практика сестринского дела":

- изучение истории и философии сестринского дела, его роль и место в медицине и жизни общества;
- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;
- изучение этапов сестринского процесса;
- изучение современного состояния реформ сестринского дела в РФ;
- изучение основ стандартизации и научных исследований в сестринском деле.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Результаты оценки эффективности оказания медицинской помощи пациенту Уметь: Обеспечить сестринский уход Владеть: Навыками сестринского ухода, методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента
		ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах
		ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при	Знать: Подготовку пациента к лечебным исследованиям Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах

		проведении лечебных процедур	
		ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь. Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			Самостоятельная работа
216	40	80	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	180	40	80	60	
Тема 1.1.	50	10	20	15	устный опрос
Тема 1.2.	45	10	20	15	устный опрос
Тема 1.3.	45	10	20	15	выполнение практических заданий
Тема 1.4.	45	10	20	15	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	216	40	80	60	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1
Тема 1.1.	Общение в сестринском деле	ПК-1
Тема 1.2.	Модели сестринского ухода	ПК-1
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины. потребности	ПК-1
Тема 1.4.	Объективное обследование пациента	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	« Теоретические основы сестринского дела» С.А.Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2014
2	«Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» С.А.Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2014
3	«Стандарты и технологии практической деятельности медицинских сестер» (Методические рекомендации профессиональной деятельности палатной медицинской сестры) / О.В. Стрельченко, Е.Ю. Орлова, Ю.В. Лутаенко / под общей редакцией О.В. Стрельченко/ Новосибирск. – ООО «Альфа Ресурс», 2012. – 68 с.¶
4	«Инфекционная безопасность в ЛПУ» Учебное пособие , Ростов-на-Дону, ФЕНИКС 2008г
5	«Сестринское дело: справочник / А. К. Мышкина»: Дрофа; Москва; 2008
6	Технология выполнения медицинских услуг. Учебно-методическое пособие.- Казань: ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж», 2013. .
7	«Современная методология сестринского дела» учебное пособие», З.Е. Сопина, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова – М.ГЭОТАР –Медиа, 2009-256 с.
8	« Общий уход за больными» Методические рекомендации для студентов I курса медицинских институтов, г. Москва-2011г.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Общение в сестринском деле	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Модели сестринского ухода	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины. потребности.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Объективное обследование пациента	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Результаты оценки эффективности оказания медицинской помощи пациенту	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Обеспечить сестринский уход	выполнение практических заданий	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Навыками сестринского ухода, методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача	выполнение практических заданий	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: Подготовку пациента к лечебным исследованиям	тестирование	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

						том числе междисциплинарных	междисциплинарных
		Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь.	выполнение практических заданий	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Основоположница сестринского дела:

- а) Юлия Вревская
- б) Флоренс Найтингейл
- в) Екатерина Бакунина
- г) Даша Севастопольская
- д) Александра Стахович

2. Основные понятия сестринского дела:

- а) медсестры
- б) окружающая среда
- в) пациент
- г) болезни

3. Термин «здоровье» по определению ВОЗ означает:

- а) отсутствие болезни
- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков
- г) состояние функциональной уравновешенности организма с внешней средой и отсутствие каких-либо патологических изменений

4. Документы, необходимые для поступления в стационар:

- а) паспорт гражданина РФ
- б) пенсионное удостоверение
- в) медицинская карта
- г) страховой медицинский полис

5. Российское медсестринское образование имеет:

- а) четыре уровня подготовки специалистов
- б) три уровня подготовки специалистов
- в) два уровня подготовки специалистов
- д) единый базовый уровень подготовки

6. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят:

- а) Каменск–Подольск, январь 1995г.
- б) Москва, октябрь 1993г.
- в) Санкт–Петербург, май 1991 г.
- г) Голицыно, август 1993г.

7. Автор положения, что «цель сестринского дела – помочь человеку в удовлетворении его личных потребностей», которые были описаны им как 14 видов повседневной деятельности:

- а) Бакунина Екатерина Михайловна
- б) Пирогов Николай Николаевич
- в) Флоренс Найтингейл
- г) Вирджиния Хендерсон

8 . Потребность это:

- а) осознаваемый психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека.
- б) беременность
- в) рефлекс
- г) симптом

9. К «видам повседневной деятельности» человека относится:

- а) прогулки
- б) умывания
- в) просмотра передач
- г) нормальное дыхание

10. Факторы, существенно влияющие на здоровье человека:

- а) образ жизни, наследственность
- б) способы общественного производства
- в) диспансеризация и медицинская помощь
- г) окружающая среда

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Темы докладов

- 1) История развития сестринского дела;
- 2) Модели сестринского дела;
- 3) Сестринское дело в современном мире.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не

может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

Задача № 1.

Пациентка находится на лечении в неврологическом стационаре после перенесенного инсульта с частичным параличом правой руки и ноги. Жалуется на плохой сон, отсутствие аппетита, она обеспокоена тем, что не может самостоятельно проводить мероприятия по личной гигиене.

Объективно- речь замедлена, слова произносит с трудом, ограничены движения правой руки и ноги, АД, PS, температура – в норме.

Определить нарушенные потребности организма. Выявить проблемы пациента- настоящие и приоритетные. Определить краткосрочные и долгосрочные цели

Ответ

Нарушенные потребности- есть, двигаться, быть здоровым, одеваться, раздеваться, быть чистым, избегать опасности, общаться, работать

Настоящие проблемы- отсутствие аппетита, плохой сон, ограничение движений, нарушение речи.

Приоритетные проблемы- ограничение движений

Краткосрочная цель- осуществлять мероприятия по соблюдению личной гигиены с помощью медсестры

Долгосрочная цель- пациент научится приемам самоухода по выполнению мероприятий личной гигиены

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— **задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;**

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

1. Предположим, что в Зеленодольской ЦРБ может возникнуть внутрибольничная инфекция.
2. Внутрибольничные инфекции являются актуальной медицинской и социально – экономической проблемой. Присоединение внутрибольничных инфекций к активному заболеванию сводит на нет результаты лечения, увеличивают послеоперационную летальность, увеличивают сроки пребывания больного в стационаре. Внутрибольничные инфекции приводят к
 - повышению нагрузки мед. персонала ЦРБ
 - недостаточному обслуживанию людей с другими нозологическими заболеваниями.

Критерии оценки:

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Билет № 1

- 1.История сестринского дела.
- 2.Рассказать технику постановки очистительной клизмы .

Билет № 2

- 1.Общение в сестринском деле
2. Термометрия.

Билет № 3

- 1.История сестринского дела
2. Методика измерения артериального давления на периферических артериях.

Билет № 4

- 1.Сестринский процесс - понятие и термины
- 2.Смена нательного белья у тяжелобольного пациента

Билет №5

- 1.Первый этап сестринского процесса: субъективное и объективное обследование
2. Материальные ресурсы для измерения артериального давления на периферических артериях.

Билет № 6

- 1.Философия сестринского дела
- 2.Условия выполнения измерения температуры тела в подмышечной впадине

Билет № 7

- 1.Второй этап сестринского процесса: выявление проблем пациента
- 2.Материальные ресурсы для измерения температуры тела в подмышечной впадине

Билет № 8

- 1.Дать определение «сестринский диагноз».
- 2.Термометрия и правила ее выполнения.

Билет № 9

- 1.Дать определение «сестринское планирование»
- 2.Выполнение процедуры измерения артериального давления на периферических артериях.

Билет № 10

1. Третий этап сестринского процесса: определение целей и планирование сестринских вмешательств.
2. Показания к постановке очистительной клизмы.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
выполнение практических заданий			
устный опрос			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366с.	130
2	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html ¶ Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	
3	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
пп.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Теория и практика сестринского дела	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Теория и практика сестринского дела	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната 443 Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Теория и практика сестринского дела	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«29» Ноябрь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в хирургии

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей хирургии

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции 20 час.

Практические 60 час.

СРС 32 час.

Экзамен 32 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Профессор (ВПО),
выполняющий лечебную
работу и имеющий ученую
степень доктора наук и
ученое звание "

И. В.Клюшкин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

С. В.Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «01» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (ВПО), выполняющий лечебную
работу и имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание " , доктор медицинских
наук

И. В.Клюшкин

Ассистент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук, выполняющий лечебную
работу , кандидат медицинских наук

Р. И.Фатыхов

Ассистент (ВПО) без предъявления требований
к стажу, выполняющий лечебную работу ,
кандидат медицинских наук

Р. Р.Шавалеев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины "Сестринское дело в хирургии" - приобретение знаний, умений и навыков, способствующих целенаправленному сбору и оценке данных состояния органов и систем хирургического больного, грамотному использованию основных методов исследования пациента, учету их значения в диагностике, лечении и профилактике хирургических заболеваний и при организации ухода за пациентами.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

- выработка знаний по основным вопросам общей и гнойной хирургии, хирургии повреждений, основ реанимации, а также применение полученных теоретических знаний в практической деятельности;
- выработка практических умений при оказании помощи больным с экстренной хирургической патологией (кровотечение, шок и т.д.);
- обучение основам этиологии, патогенеза, диагностики и тактики лечения, медицинского обеспечения при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях органов и систем человека;
- обучение логическому мышлению при постановке диагноза, этике и деонтологии;
- обучение организации медицинской помощи и улучшению результатов лечения больных с неотложными хирургическими заболеваниями и травм;
- обучение студентов навыкам всестороннего клинического обследования больных с выбором наиболее рационального диагностического алгоритма.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: Методологию сестринского процесса при проведении лечебных процедур. Знать об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний. Уметь: Оценить состояние хирургического больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов болезни при проведении лечебных процедур. Владеть: навыками сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур самостоятельно или совместно с врачом.
		ПК-1 ПК-1.4	Знать: группы риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.

		готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Уметь: быстро собрать информацию, оценить состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь. Владеть: методами и методиками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Больничная гигиена", "Основы сестринского дела", "Основы реабилитации".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (32 час.).

	Контактная работа		
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			Самостоятельная работа
144	20	60	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	6	2	4		
Тема 1.1.	6	2	4		выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 2.	8	2	4	2	
Тема 2.1.	8	2	4	2	тестирование
Раздел 3.	8	2	4	2	
Тема 3.1.	8	2	4	2	тестирование
Раздел 4.	8	2	4	2	
Тема 4.1.	8	2	4	2	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 5.	8	2	4	2	
Тема 5.1.	8	2	4	2	выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 6.	9		5	4	
Тема 6.1.	8		5	4	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 7.	9		5	4	
Тема 7.1.	8		5	4	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 8.	8	2	5	1	
Тема 8.1.	7	2	5	1	выполнение практических заданий
Раздел 9.	9	2	4	3	
Тема 9.1.	9	2	4	3	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 10.	8	2	4	2	
Тема 10.1.	8	2	4	2	выполнение

					письменных заданий, тестирование
Раздел 11.	8	2	4	2	
Тема 11.1.	8	2	4	2	выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 12.	8	2	4	2	
Тема 12.1.	8	2	4	2	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 13.	7		4	3	
Тема 13.1.	7		4	3	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 14.	8		5	3	
Тема 14.1.	7		5	3	выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	144	20	60	32	32

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в предмет. История хирургии. Развитие хирургии. Устройство хирургического отделения.	ПК-1
Тема 1.1.	Содержание лекционного курса: История хирургии. Казанская школа хирургов. Современное состояние хирургии. Этика и деонтология в хирургии. Организационные и юридические основы хирургической деятельности. Устройство хирургического отделения. Содержание темы практического занятия: Планировка, устройство, оборудование подразделений хирургического отделения стационара и поликлиники. Ведение документации. Выделение отделений по профилю: хирургическое, гинекологическое, нейрохирургическое и др. Устройство хирургического отделения поликлиники: кабинеты хирурга, уролога, травматолога, онколога и др. Проведение приема пациентов, диспансеризация. Знакомство с организацией работы перевязочной, процедурного кабинета: расположение, распорядок дня, очередность перевязок, выполнение манипуляций (забор крови на исследования, инъекции). Устройство операционного блока. Знакомство с СЭР операционного блока: соблюдение принципов зональности, проветривание, вентиляция, кварцевание; виды уборок, ношение спецодежды; хранение стерилизационных коробок (биксы), их маркировка. Порядок и подготовка столов для перевязок и операций, их маркировка. Участие в подготовке перевязочного материала, белья, перчаток и укладке их в стерилизационные коробки для стерилизации. Маркировка, правила их транспортировки.	ПК-1
Раздел 2.	Асептика. Антисептика. Асептика. Организация хирургической работы. Антисептика.	ПК-1
Тема 2.1.	Содержание лекционного курса: Рассматривается сестринский процесс в профилактике хирургической инфекции. Понятие о хирургической инфекции, ее виды. Пути проникновения микробов в рану, организм. Местная и общая реакции организма на внедрение инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее особенностях. Меры профилактики внутрибольничной инфекции. Асептика. Определение. Методы асептики (механический, физический, химический, биологический, комбинированный). Способы стерилизации. Роль медицинской сестры в профилактике экзогенного и эндогенного путей инфицирования. Защита пациента и медицинского персонала от хирургической инфекции при выполнении манипуляций. Антисептика. Понятие. Отличие от асептики. Виды антисептики. Содержание темы практического занятия: Занятие проводится в учебных комнатах, палатах, манипуляционных, перевязочных, предоперационной, операционной, автоклавной. Санитарно-гигиенический режим работы и планировка приемного отделения, хирургического отделения, операционного блока. Знакомство с видами уборки операционного блока. Дезинфекция опер. блока, одежда мед. Персонала. Подготовка рук хирурга, способы обработки рук. Стерилизация. Антисептики. Антибиотики. Разбор больных с гнойными и другими осложнениями ран.	ПК-1
Раздел 3.	Обезболивание. Болевой синдром и обезболивание в хирургии.	ПК-1
Тема 3.1.	Содержание лекционного курса: Понятия - боль, обезболивание. Виды анестезии. Местная анестезия. Виды местной анестезии. Блокады. Общая анестезия. Общее обезболивание с ИВЛ, без ИВЛ. Техника проведения.	ПК-1

	Содержание темы практического занятия: Студенты изучают виды местной анестезии. В хирургическом отделении знакомятся со спинномозговой анестезией. Новокаиновые блокады – виды, применение. Препараты для местной анестезии.	
Раздел 4.	Кровотечения. Остановка кровотечения. Кровопотеря.	ПК-1
Тема 4.1.	Содержание лекционного курса: Понятие – кровотечение. Свойства крови. Виды кровотечения: по направлению тока крови, по характеру повреждения сосуда, по характеру повреждения, по степени тяжести, по времени. Первая помощь, способы временной остановки кровотечения. Окончательный способ остановки кровотечения. Содержание темы практического занятия: Студенты знакомятся способам остановки кровотечения. Остановка артериального кровотечения методом наложения жгута. Остановка артериального кровотечения верхней конечности, нижней конечности. Демонстрация практического навыка. Остановка носового кровотечения. Передняя тампонада носа, задняя тампонада носа. Демонстрация практического навыка.	ПК-1
Раздел 5.	Основы трансфузиологии. Инфузии и трансфузии. Инфузионная терапия. Переливание крови и ее компонентов.	ПК-1
Тема 5.1.	Содержание лекционного курса: Понятие трансфузиология. Организация трансфузиологической службы в России. Донорство в РФ. История переливания крови. Правила переливания крови. Инфузионная терапия: определение. Парентеральное введение лекарственных веществ. Виды. Учение о группах крови и резус-факторе. Содержание темы практического занятия: Ознакомление с организацией службы крови в больнице. Организация хранения компонентов крови, их учета и отпуска отделением больницы. Контроль качества хранимых и отпускаемых трансфузионных средств. Наблюдение за больными получающими трансфузию. Методика определения групп крови и резус-фактора. Документация и хранение стандартных сывороток. Практические навыки по определению группы крови с помощью стандартных сывороток и стандартных эритроцитов. Трактовка результатов и возможные ошибки. Методика определения резус-фактора. Возможные ошибки и трактовка результатов исследования. Документация переливания крови и кровезаменителей.	ПК-1
Раздел 6.	Десмургия. Учение о повязках.	ПК-1
Тема 6.1.	Содержание темы практического занятия: Повязка, цели повязки. Виды повязок. Мягкие повязки (косыночная): косыночная на голову, на верхнюю конечность, на плечевой сустав, на голову, на бедро, на промежность. Бинтовые повязки – техника наложения, виды бинтовых повязок. Циркулярная, спиральная, ползучая (змеевидная), крестообразная (восьмиобразная), колосовидная, черепашья, возвращающаяся, пращевидная. Частная десмургия: повязки на голову – чепец, шапка «Гипократа», повязка «уздечка», повязка на затылок и заднюю поверхность шеи (крестообразная), повязка на один или оба глаза. Повязки на верхнюю конечность – на кисть, на предплечье, на локтевой сустав, колосовидная на плечевой сустав, спиральная на плечо. Повязки на грудную клетку и живот (Дезо, на молочную железу, на живот. Повязки на нижнюю конечность (на тазобедренную область, на промежность, голеностоп, коленный сустав, на стопу) Демонстрация правил наложения повязок.	ПК-1
Раздел 7.	Транспортная иммобилизация. Иммобилизация при переломах и вывихах. Транспортировка пострадавшего.	ПК-1
Тема 7.1.	Содержание темы практического занятия: Что такое транспортная иммобилизация, показания. Средства транспортной иммобилизации. Шины – стандартные (фанерные, лестничные, Дитерихса, пращевидная), нестандартные (Еланского), импровизированные. Транспортная иммобилизация при повреждениях головы, шеи,	ПК-1

	позвоночника. Транспортная иммобилизация при переломах ребер и грудины. Транспортная иммобилизация при повреждении верхних конечностей, нижних конечностей, при повреждениях таза. Демонстрация техники наложения.	
Раздел 8.	Раны. Медицинская помощь. Хирургическая обработка ран.	ПК-1
Тема 8.1.	Содержание лекционного курса: Рана: определение. Классификация ран. Патогенез. Клиническая картина. Заживление ран. Содержание темы практического занятия: Во время практического занятия студенты находятся в хирургическом отделении. Принимают участие в оказании первой медицинской помощи. Принимают участие в обработке раневой поверхности, накладывают повязки. Участвуют в профилактике раневых осложнений. Планирование и реализация сестринского ухода за пострадавшим.	ПК-1
Раздел 9.	Травмы. Ушибы, растяжения, вывихи. Оказание помощи, транспортная иммобилизация.	ПК-1
Тема 9.1.	Содержание лекционного курса: Травматология. Травмы. Травматизм. Классификация травм. Диагностика. Особенности обследования травматологических больных. Определение тяжести травмы. Организация помощи. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Травматический шок. СДС. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение и уход за больными. Возможные осложнения. Содержание темы практического занятия: Студенты на практическом занятии находятся в отделении травматологии, хирургическом отделении. Студенты практикуются в наложении повязок: бинтовые повязки, косыночные повязки. Працевидная повязка. Повязки на голову и шею (чепец, шапочка Гиппократ, повязка на глаз). Повязки на грудную клетку и плечевой пояс (повязка на молочную железу, повязка Дезо, Вельпо). Повязки на область живота и таза. На верхнюю и нижнюю конечности. Транспортная иммобилизация. Основные правила. Наложение стандартных шин (лестничная шина Крамера, шина Дитерихса). Иммобилизация головы.	ПК-1
Раздел 10.	Термические поражения. Ожоги, отморожения, электротравма.	ПК-1
Тема 10.1.	Содержание лекционного курса: Ожоги (термические, лучевые, химические). Глубина и площадь термического поражения. Классификация ожогов по глубине поражения тканей. Метод определения площади ожогов (правило «девяток», правило ладони). Первая помощь при ожогах. Раневая инфекция, осложнения. Лечение. Химические ожоги, лучевые. Электротравма. Клинические проявления. Первая помощь. Отморожения. Острые поражения холодом, хронические поражения. Клиническая картина. Классификация. Первая помощь. Содержание темы практического занятия: Первая помощь при термических поражениях. Практика в наложении асептической повязки. Бинтовые повязки на конечности. Постановка системы для в/в инъекции.	ПК-1
Раздел 11.	Хирургическая инфекция. Острая гнойная хирургическая инфекция мягких тканей.	ПК-1
Тема 11.1.	Содержание лекционного курса: Хирургическая инфекция. Классификация. Острая гнойная хирургическая инфекция. Возбудители. Входные ворота инфекции. Клиническая картина. Принципы лечения. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки (фурункул, карбункул, гидраденит, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление). Гнойные заболевания пальцев и кисти (этиология и патогенез). Панариций, виды, лечение. Анаэробная инфекция (анаэробная гангрена, газовая гангрена, газовая инфекция, анаэробный миозит). Столбняк. Сепсис. Содержание темы практического занятия: Студенты проходят	ПК-1

	практическое занятие в отделение хирургии. Учатся правильно выполнять обработку и перевязку больных с гнойными ранами. Уход за больными.	
Раздел 12.	Острая хирургическая патология органов грудной клетки, органов брюшной полости.	ПК-1
Тема 12.1.	Содержание лекционного курса: Неотложная хирургия при повреждениях грудной клетки и легких. Травмы грудной клетки и ее органов. Закрытые повреждения грудной клетки, осложнения. Открытые повреждения. Гемоторакс, пневмоторакс. Переломы ребер, ключицы. Первая помощь. Лечение. Острая хирургическая патология органов брюшной полости, особенности диагностики. Методы исследования. Понятие «острый живот». Аппендицит, холецистит, панкреатит, перитонит, прободение язвы. Содержание темы практического занятия: Студенты на практике учатся оказывать первую помощь пострадавшему. Правила использования ИПП. Повязки Дезо, циркулярная с портупеей. Давящая повязка на грудную клетку. Транспортировка. Осмотр пациентов в отделении неотложной хирургии.	ПК-1
Раздел 13.	Острая хирургическая патология органов брюшной полости. Стомы, виды, уход за стомами.	ПК-1
Тема 13.1.	Содержание темы практического занятия: Студенты демонстрируют технику наложения повязок на брюшную полость (циркулярная, спиральная). ИПП. Стомы. Классификация. Кишечные стомы: илеостома, колостома, трансверзостома, сигмастома. Уход за кишечной стомой. Осложнения. Калопримник. Эпицистостома. Уход. Промывание мочевого пузыря. Катетеризация мочевого пузыря. Виды катетеров.	ПК-1
Раздел 14.	Реанимация при неотложных состояниях.	ПК-1
Тема 14.1.	Содержание темы практического занятия: Клиническая смерть. Биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Реанимационные мероприятия. Этапы. Знакомство с инструментами. Нарушение проходимости верхних дыхательных путей: причины, восстановление проходимости. Криотиреотомия: техника, необходимые инструменты. Способы проведения СЛР. Методика искусственной вентиляции легких.	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Атлас бинтовых повязок [Электронный ресурс] / ГОУ ВПО Казан. гос. мед. ун-т, Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию ; [сост. С. В. Доброквашин [и др.] ; под ред. Н. Х. Амирова]. - Электрон. текстовые дан. (11,5 МБ). - Казань: КГМУ, 2008. - 85, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание лекционного курса: История хирургии. Казанская школа хирургов. Современное состояние хирургии. Этика и деонтология в хирургии. Организационные и юридические основы хирургической деятельности. Устройство хирургического отделения. Содержание темы практического занятия: Планировка, устройство, оборудование подразделений хирургического отделения стационара и поликлиники. Ведение документации. Выделение отделений по профилю: хирургическое, гинекологическое, нейрохирургическое и др. Устройство хирургического отделения поликлиники: кабинеты хирурга, уролога, травматолога, онколога и др. Проведение приема пациентов, диспансеризация. Знакомство с организацией работы перевязочной, процедурного кабинета: расположение, распорядок дня, очередность перевязок, выполнение манипуляций (забор крови на исследования, инъекции). Устройство операционного блока. Знакомство с СЭР операционного блока: соблюдение принципов зональности, проветривание, вентиляция, кварцевание; виды уборок, ношение спецодежды; хранение стерилизационных коробок (биксы), их маркировка. Порядок и подготовка столов для перевязок и операций, их маркировка. Участие в подготовке перевязочного материала, белья, перчаток и укладке их в стерилизационные коробки для стерилизации. Маркировка, правила их транспортировки.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Содержание лекционного курса: Рассматривается сестринский процесс в профилактике хирургической инфекции. Понятие о хирургической инфекции, ее виды. Пути проникновения микробов в рану, организм. Местная и общая реакции организма на внедрение инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее особенностях. Меры профилактики внутрибольничной инфекции. Асептика. Определение. Методы асептики (механический, физический, химический, биологический, комбинированный). Способы стерилизации. Роль медицинской сестры в профилактике экзогенного и эндогенного путей инфицирования.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	Защита пациента и медицинского персонала от хирургической инфекции при выполнении манипуляций. Антисептика. Понятие. Отличие от асептики. Виды антисептики. Содержание темы практического занятия: Занятие проводится в учебных комнатах, палатах, манипуляционных, перевязочных, предоперационной, операционной, автоклавной. Санитарно-гигиенический режим работы и планировка приемного отделения, хирургического отделения, операционного блока. Знакомство с видами уборки операционного блока. Дезинфекция опер. блока, одежда мед. Персонала. Подготовка рук хирурга, способы обработки рук. Стерилизация. Антисептики. Антибиотики. Разбор больных с гнойными и другими осложнениями ран.		
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Содержание лекционного курса: Понятия - боль, обезбоживание. Виды анестезии. Местная анестезия. Виды местной анестезии. Блокады. Общая анестезия. Общее обезбоживание с ИВЛ, без ИВЛ. Техника проведения. Содержание темы практического занятия: Студенты изучают виды местной анестезии. В хирургическом отделении знакомятся со спинномозговой анестезией. Новокаиновые блокады – виды, применение. Препараты для местной анестезии.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Содержание лекционного курса: Понятие – кровотечение. Свойства крови. Виды кровотечения: по направлению тока крови, по характеру повреждения сосуда, по характеру повреждения, по степени тяжести, по времени. Первая помощь, способы временной остановки кровотечения. Окончательный способ остановки кровотечения. Содержание темы практического занятия: Студенты знакомятся способам остановки кровотечения. Остановка артериального кровотечения методом наложения жгута. Остановка артериального кровотечения верхней конечности, нижней конечности. Демонстрация практического навыка. Остановка носового кровотечения. Передняя тампонада носа, задняя тампонада носа. Демонстрация практического навыка.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Содержание лекционного курса: Понятие трансфузиология. Организация трансфузиологической службы в России. Донорство в РФ. История переливания крови. Правила переливания крови. Инфузионная терапия: определение. Парентеральное введение лекарственных веществ. Виды. Учение о группах крови и резус-факторе. Содержание темы практического занятия: Ознакомление с организацией службы крови в больнице. Организация хранения компонентов крови, их учета и отпуска отделениям больницы. Контроль качества хранимых и отпускаемых	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	трансфузионных средств. Наблюдение за больными получающими трансфузию. Методика определения групп крови и резус-фактора. Документация и хранение стандартных сывороток. Практические навыки по определению группы крови с помощью стандартных сывороток и стандартных эритроцитов. Трактовка результатов и возможные ошибки. Методика определения резус-фактора. Возможные ошибки и трактовка результатов исследования. Документация переливания крови и кровезаменителей.		
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Содержание темы практического занятия: Повязка, цели повязки. Виды повязок. Мягкие повязки (косыночная): косыночная на голову, на верхнюю конечность, на плечевой сустав, на голову, на бедро, на промежность. Бинтовые повязки – техника наложения, виды бинтовых повязок. Циркулярная, спиральная, ползучая (змеевидная), крестообразная (восьмиобразная), колосовидная, черепашья, возвращающаяся, пращевидная. Частная десмургия: повязки на голову – чепец, шапка «Гиппократ», повязка «уздечка», повязка на затылок и заднюю поверхность шеи (крестообразная), повязка на один или оба глаза. Повязки на верхнюю конечность – на кисть, на предплечье, на локтевой сустав, колосовидная на плечевой сустав, спиральная на плечо. Повязки на грудную клетку и живот (Дезо, на молочную железу, на живот. Повязки на нижнюю конечность (на тазобедренную область, на промежность, голеностоп, коленный сустав, на стопу) Демонстрация правил наложения повязок.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 7.			
Тема 7.1.	Содержание темы практического занятия: Что такое транспортная иммобилизация, показания. Средства транспортной иммобилизации. Шины – стандартные (фанерные, лестничные, Дитерихса, пращевидная), нестандартные (Еланского), импровизированные. Транспортная иммобилизация при повреждениях головы, шеи, позвоночника. Транспортная иммобилизация при переломах ребер и грудины. Транспортная иммобилизация при повреждении верхних конечностей, нижних конечностей, при повреждениях таза. Демонстрация техники наложения.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 8.			
Тема 8.1.	Содержание лекционного курса: Рана: определение. Классификация ран. Патогенез. Клиническая картина. Заживление ран. Содержание темы практического занятия: Во время практического занятия студенты находятся в хирургическом отделении. Принимают участие в оказании первой медицинской помощи. Принимают участие в обработке раневой поверхности, накладывают повязки. Участвуют в профилактике раневых осложнений. Планирование и реализация сестринского ухода за пострадавшим.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 9.			
Тема 9.1.	Содержание лекционного курса: Травматология.	Лекция	+

	Травмы. Травматизм. Классификация травм. Диагностика. Особенности обследования травматологических больных. Определение тяжести травмы. Организация помощи. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Травматический шок. СДС. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение и уход за больными. Возможные осложнения. Содержание темы практического занятия: Студенты на практическом занятии находятся в отделении травматологии, хирургическом отделении. Студенты практикуются в наложении повязок: бинтовые повязки, косыночные повязки. Прощевидная повязка. Повязки на голову и шею (чепец, шапочка Гиппократ, повязка на глаз). Повязки на грудную клетку и плечевой пояс (повязка на молочную железу, повязка Дезо, Вельпо). Повязки на область живота и таза. На верхнюю и нижнюю конечности. Транспортная иммобилизация. Основные правила. Наложение стандартных шин (лестничная шина Крамера, шина Дитерихса). Иммобилизация головы.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 10.			
Тема 10.1.	Содержание лекционного курса: Ожоги (термические, лучевые, химические). Глубина и площадь термического поражения. Классификация ожогов по глубине поражения тканей. Метод определения площади ожогов (правило «девятки», правило ладони). Первая помощь при ожогах. Раневая инфекция, осложнения. Лечение. Химические ожоги, лучевые. Электротравма. Клинические проявления. Первая помощь. Отморожения. Острые поражения холодом, хронические поражения. Клиническая картина. Классификация. Первая помощь. Содержание темы практического занятия: Первая помощь при термических поражениях. Практика в наложении асептической повязки. Бинтовые повязки на конечности. Постановка системы для в/в инъекции.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 11.			
Тема 11.1.	Содержание лекционного курса: Хирургическая инфекция. Классификация. Острая гнойная хирургическая инфекция. Возбудители. Входные ворота инфекции. Клиническая картина. Принципы лечения. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки (фурункул, карбункул, гидрагенит, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление). Гнойные заболевания пальцев и кисти (этиология и патогенез). Панариций, виды, лечение. Анаэробная инфекция (анаэробная гангрена, газовая гангрена, газовая инфекция, анаэробный миозит). Столбняк. Сепсис. Содержание темы практического занятия: Студенты проходят практическое занятие в отделение хирургии. Учатся правильно выполнять обработку и перевязку больных с гнойными ранами. Уход за больными.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 12.			
Тема 12.1.	Содержание лекционного курса: Неотложная	Лекция	+

	хирургия при повреждениях грудной клетки и легких. Травмы грудной клетки и ее органов. Закрытые повреждения грудной клетки, осложнения. Открытые повреждения. Гемоторакс, пневмоторакс. Переломы ребер, ключицы. Первая помощь. Лечение. Острая хирургическая патология органов брюшной полости, особенности диагностики. Методы исследования. Понятие «острый живот». Аппендицит, холецистит, панкреатит, перитонит, прободение язвы. Содержание темы практического занятия: Студенты на практике учатся оказывать первую помощь пострадавшему. Правила использования ИПП. Повязки Дезо, циркулярная с портупеей. Давящая повязка на грудную клетку. Транспортировка. Осмотр пациентов в отделении неотложной хирургии.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 13.			
Тема 13.1.	Содержание темы практического занятия: Студенты демонстрируют технику наложения повязок на брюшную полость (циркулярная, спиральная). ИПП. Стомы. Классификация. Кишечные стомы: илеостома, колостома, трансверзостома, сигмостома. Уход за кишечной стомой. Осложнения. Калопримник. Эпицистостома. Уход. Промывание мочевого пузыря. Катетеризация мочевого пузыря. Виды катетеров.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 14.			
Тема 14.1.	Содержание темы практического занятия: Клиническая смерть. Биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Реанимационные мероприятия. Этапы. Знакомство с инструментами. Нарушение проходимости верхних дыхательных путей: причины, восстановление проходимости. Крикотиомия: техника, необходимые инструменты. Способы проведения СЛР. Методика искусственной вентиляции легких.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		Уметь: Оценить состояние хирургического больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов болезни при проведении лечебных процедур.	выполнение письменных заданий, тестирование	Не умеет анализировать и оценить состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов при проведении лечебных процедур	Частично, не систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур.	В целом успешно умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур.	Успешно и систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур.
		Владеть: навыками сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур самостоятельно или совместно с врачом.	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет методами и навыками сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	В целом успешно, но не систематично владеет фрагментарными навыками сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур самостоятельно или совместно с врачом.	В целом успешно владеет навыками сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур самостоятельно или совместно с врачом.	Успешно и систематично применяет навыки сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур самостоятельно или совместно с врачом.
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: Методологию сестринского процесса при проведении лечебных процедур. Знать об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные представления о методологии сестринского процесса при проведении лечебных процедур, об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.	Имеет общие представления о методологии сестринского процесса при проведении лечебных процедур, об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.	Имеет достаточные представления о методологии сестринского процесса при проведении лечебных процедур, об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.	Имеет глубокие знания о методологии сестринского процесса при проведении лечебных процедур, об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.
	ПК-1 ПК-1.4	Знать: группы	выполнение	Имеет	Имеет общие	Имеет достаточные	Имеет глубокие

	готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование	фрагментарные представления о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	представления о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	представления о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	знания о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.
		Уметь: быстро собрать информацию, оценить состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	выполнение заданий, тестирование	Фрагментарно умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	Частично, не систематично умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	В целом успешно умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	Успешно и систематично умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.
		Владеть: методами и методиками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	выполнение практических заданий, тестирование	Владеет фрагментарным знанием о методах оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	В целом успешно, но не систематично владеет методами оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	В целом успешно владеет методами оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Успешно и систематично применяет методы оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

1. Понятие асептики. Методы стерилизации. Контроль стерильности.
2. Понятие асептики. Стерилизация шовного материала, протезов, трансплантатов.
3. Внутрибольничная инфекция. Понятие, мероприятия по предупреждению внутрибольничной инфекции.
4. Вывихи. Определение, классификация, диагностика, общие принципы лечения.
5. Раны (определение, классификация, клиника).

Критерии оценки:

«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература.

«Хорошо» (80 – 89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Что такое асептика?
 - 1) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания инфекции в рану;*
 - 2) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение инфекции в ране;
 - 3) борьба с внутрибольничной инфекцией;
 - 4) профилактика нагноения ран.
2. Оптимальные сроки проведения первичной хирургической обработки раны:
 - 1) 6 часов;
 - 2) 12 часов;
 - 3) 24 часа;*
 - 4) 2 часа.

3. Что относится к механической антисептике?

- 1) введение столбнячного анатоксина;
- 2) магнитотерапия раны;
- 3) туалет раны;*
- 4) проточное дренирование.

4. Кто основал основные принципы антисептики?

- 1) Листер;*
- 2) Бергман;
- 3) Пастер;
- 4) Гиппократ.

5. Какие препараты относятся к средствам химической антисептики:

- 1) пенициллин;
- 2) трипсин;
- 3) диоксидин;*
- 4) бактериофаг.

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90 – 100% – оценка «отлично»;

80 – 89% – оценка «хорошо»;

70 – 79% – оценка «удовлетворительно»;

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

1. В хирургическое отделение поступил больной с острым холециститом, предполагается лапароскопическая холецистэктомия. Перечислите приборы и принадлежности, необходимые для операции, асептика при работе с инструментами, их обработка.
2. Мужчина электрик нарушил правила техники безопасности, получил электротравму, обнаружен Вами в бессознательном состоянии. Ваши действия?
3. Женщина, катаясь на лыжах, подвернула ногу, встать на ногу не может. Ваши действия?
4. В послеоперационном периоде у мужчины возникла острая задержка мочи. Назовите необходимые инструменты и медикаменты для оказания помощи и расскажите порядок её оказания.
5. У женщины после операции на органах малого таза (мочевой пузырь) возникло вздутие живота. Ваши действия? Необходимые Вам инструменты, медикаменты и предметы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную

характеристику данных, полученных в ходе обследования пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.

«Хорошо» (80–89 баллов) – выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает недостаточно полную характеристику данных, полученных в ходе обследования пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.

«Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

Задача № 1

Наложите косыночную повязку на молочную железу и верхнюю конечность.

Задача № 2

Проведите транспортную иммобилизацию при переломе дистального конца костей голени с использованием табельных средств.

Задача № 3

Перелом шейного отдела позвоночника. Наложите иммобилизацию с помощью табельных средств.

Задача № 4

Наложите повязку на один глаз и оба глаза.

Задача № 5

Наложите пращевидную повязку на подбородок.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» (80–89 баллов) – выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает

недостаточно полную характеристику данных пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			выполнение письменных заданий выполнение практических заданий тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Петров, С. В. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров и др. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5605-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456057.html (дата обращения: 29.11.2021). - Режим доступа : по подписке.	-
2	Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 736 с. : ил. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5612-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456125.html (дата обращения: 29.11.2021). - Режим доступа : по подписке.	-

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Уход за хирургическими больными [Электронный ресурс] / Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т., Грицкова И. В., Лаберко Л. А., Луканин Д. В., Махуова Г. Б., Родоман Г. В., Счастливцев И. В., Сумеди И. Р., Шалаева Т. И., Шурыгин С. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430125.html	-
2	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	-
3	Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html	-
4	Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань: Казанский ГМУ, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html	-
5	Хирургические болезни [Электронный ресурс] / Мерзликин Н.В., Бражников Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Профилактическая медицина.
2	Анналы хирургии.
3	Клиническая медицина.
4	Российский медицинский журнал.
5	Казанский медицинский журнал.
6	Медицинская сестра.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.go>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендуемую литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело в хирургии	Лекционный зал № 1 Столы, стулья, мультимедиа	Чуйкова 54
Сестринское дело в хирургии	Учебные комнаты (согласно внутреннему расписанию на клинической базе ГАУЗ ГKB № 7) – мультимедийный комплекс; ¶ – компьютер и оборудование для демонстрации презентаций; ¶ – контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля. ¶	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 26 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Профессор, имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
"профессор"

М. Э.Гурылева

Ассистент, преподаватель
с высшим образованием
без предъявления
требований к стажу

В. А.Щербаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание "профессор" , доктор
медицинских наук

М. Э.Гурылева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: обучение студентов выявлению этических проблем в медицине и биологии, умению давать рациональное обоснование этических решений, применению этических принципов при оценке и решении конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;
- развитие нравственно-правовой культуры медицинского работника, совершенствование навыков культуры общения медицинской сестры с пациентами, учитывая этический императив медицины – уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации;
- воспитание социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности;
- знакомство студентов с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к работе в условиях обязательной и добровольной страховой системы медицинской помощи.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: Уметь: Владеть:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Правовые основы в медицинской деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	26	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
ВСЕГО:	72	10	26	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Пропедевтическая биоэтика	ОПК-1
Тема 1.1.	Регуляция взаимоотношений в обществе. История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики	ОПК-1
Тема 1.2.	Модели и правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Права пациента в международной практике и в России	ОПК-1
Тема 1.3.	Неблагоприятные последствия медицинской деятельности и ответственность медицинских работников	ОПК-1
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа №1	ОПК-1
Раздел 2.	Клиническая биоэтика	ОПК-1
Тема 2.1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания. Моральные проблемы человечества и биоэтика. Этико-правовые проблемы начала жизни	ОПК-1
Тема 2.2.	Этико-правовые проблемы окончания жизни	ОПК-1
Тема 2.3.	Этико-правовые проблемы современных технологий (на примере казусов трансплантологии)	ОПК-1
Тема 2.4.	Экспериментальная медицина. Этические и правовые проблемы	ОПК-1
Тема 2.5.	Этико-правовые проблемы медицинской помощи больным социально значимыми инфекционными заболеваниями (на примере ВИЧ/СПИД) и в условиях экстремальных ситуаций (на примере COVID-19)	ОПК-1
Тема 2.6.	Деонтологические особенности деятельности среднего медицинского работника в различных специальностях	ОПК-1
Тема 2.7.	Модульная контрольная работа №2	ОПК-1
Тема 2.8.	Итоговое компьютерное тестирование	ОПК-1
Тема 2.9.	Зачетное занятие	ОПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики /М.Ю. Абросимова, М.Э. Гурылева, А.С. Созинов, О.К. Сутурина. – Казань: КГМУ, 2013. – 322 с. (Гриф УМО)
2	Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подготовки 34.03.01 - "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики, мед. права и истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова, В. А. Щербаков]. - Электрон. текстовые дан. (592 КБ). - 127, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 95. - Прил.: с. 96-127. - ISBN Казань : 2018 КГМУ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Регуляция взаимоотношений в обществе. История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Модели и правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Права пациента в международной практике и в России	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Неблагоприятные последствия медицинской деятельности и ответственность медицинских работников	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа №1	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания. Моральные проблемы человечества и биоэтика. Этико-правовые проблемы начала жизни	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Этико-правовые проблемы окончания жизни	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Этико-правовые проблемы современных технологий (на примере казусов трансплантологии)	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Экспериментальная медицина. Этические и правовые проблемы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Этико-правовые проблемы медицинской помощи больным социально значимыми инфекционными заболеваниями (на примере ВИЧ/СПИД) и в условиях экстремальных ситуаций (на примере COVID-19)	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 2.6.	Деонтологические особенности деятельности среднего медицинского работника в различных специальностях	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.7.	Модульная контрольная работа №2	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.8.	Итоговое компьютерное тестирование	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.9.	Зачетное занятие	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: выдающихся деятелей медицины, оказавших влияние на формирование мед.этики и гуманистических идей в медицине и здравоохранении; основные модели и правила взаимоотношений «медицинский работник-пациент»; морально-этические нормы, правила и принципы проф.поведения мед.работника, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место среднего медицинского работника в обществе; основные этические документы	аналитическая работа с документами, контрольная работа, тестирование, устный опрос	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа. Работа студента не отвечает на поставленные вопросы, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу. Решено менее 70% тестовых заданий. Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа. Работа студента отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. 80-89% правильных ответов. Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа. Работа студента отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. 80-89% правильных ответов. Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные. Работа студента отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены в полном объеме. 90-100% правильных ответов. Полный, правильный ответ на вопрос, системные,

				вопроса,	достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.		глубокие знания и полное понимание программного материала.
		Уметь: выстраивать и поддерживать отношения с пациентом и его близкими на основе «терапевтического сотрудничества», рабочие отношения с другими членами коллектива; защищать гражданские права медицинских работников и пациентов различного возраста	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не соблюден регламент выступления (5-7 минут), тема не раскрыта, студент не владеет материалом, собранный материал не является своевременным (использованы устаревшие документы), наглядность отсутствует, нет выводов, студент не может ответить на вопросы слушателей (студентов и преподавателя). Неверная оценка ситуации; студентом дан неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа.	Соблюден регламент выступления (5-7 минут), тема в целом раскрыта, имеются затруднения во владении материалом, неточности в выводах, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	Соблюден регламент выступления (5-7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения. Комплексная оценка предложенной ситуации, но неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	Полностью соблюден регламент выступления (5-7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей (студентов и преподавателя). Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
		Владеть: навыками информирования	дискуссия, доклад	Студент не нашел ошибок в ответе	Студент нашел не все ошибки	Студент нашел большую часть	Студент нашел все ошибки в

		пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; принципами медицинской деонтологии и медицинской этики		другого студента при их наличии. Не соблюден регламент выступления (5-7 минут), тема не раскрыта, студент не владеет материалом, собранный материал не является своевременным (использованы устаревшие документы), наглядность отсутствует, нет выводов, студент не может ответить на вопросы слушателей (студентов и преподавателя).	в ответе другого студента, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно Соблюден регламент выступления (5-7 минут), тема раскрыта, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают затруднения.	ошибок в ответе другого студента, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно. Соблюден регламент выступления (5-7 минут), тема раскрыта, студент свободно владеет материалом, материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, вопросы слушателей (студентов и преподавателя) вызывают небольшие затруднения.	ответе другого студента, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение. Полностью соблюден регламент выступления (5-7 минут), раскрыта тема, студент свободно владеет материалом, собранный материал своевременный (использованы актуальные документы), использованы наглядные материалы, имеются выводы, студент умеет отвечать на вопросы слушателей (студентов и преподавателя).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. В каком документе ВМА даются рекомендации по проведению медико-биологических исследований на людях

1. В Лиссабонской декларации
2. В Сиднейской декларации
3. В Хельсинкской декларации
4. В Венецианской декларации
5. В Нюрнбергском кодексе

Ответ: 3

2. На каком этапе проведения эксперимента пациент (субъект исследования) может отказаться от участия в эксперименте:

1. перед началом эксперимента (до того, как подписал договор об участии в эксперименте)
2. в ходе эксперимента, если не выдан аванс компенсации за участие в эксперименте
3. в ходе эксперимента, если субъект исследования вернул аванс компенсации
4. на заключительном этапе, если результаты эксперимента уже predeterminedены
5. на любом этапе эксперимента

Ответ: 5

3. Деонтология – это наука:

1. О должном поведении человека
2. О взаимоотношениях между людьми
3. Об отношении человека ко всему живому
4. О должном поведении человека в профессиональной деятельности
5. О морали

Ответ: 4

4. Причины возникновения биоэтики:

1. Развитие медицины на Востоке, опубликование “Канона медицины” Авиценны.
2. Буржуазные революции в Европе и изменение общественного сознания.
3. Научно-технический прогресс и движение за демократические права.
4. Политические и экономические изменения в жизни России.
5. Вторая мировая война и преступления фашистских врачей

Ответ: 3

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Примеры вопросов к занятию по теме 1.1. Регуляция взаимоотношений в обществе. История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики

1. Какой вклад внес М.Я. Мудров в развитие медицинской этики в России?
2. Международный кодекс медицинской этики. Обязанности врача по отношению к больному.
3. Работы «Гиппократова сборника», посвященные этике.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

«Хорошо» (80-89 баллов) – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Контрольная работа №1 по медицинской этике и деонтологии. Включает 6 вопросов из разных тем раздела 1 разной сложности.

Пример:

1. Кто предложил термин «этика»?
2. Основной тезис работы Гиппократова сборника «О благоприличном поведении»
3. Вклад В.А. Манассеина в развитие медицинской этики в России
4. Что, согласно Международному кодексу медицинской этики не совместимо с нормами медицинской этики?
5. Комиссивная и оmissивная врачебная ошибка. Виды
6. Информационные ятрогении. Определение, виды и примеры

Контрольная работа №2 по биоэтике. Включает 6 вопросов из разных тем раздела 2 разной сложности.

Пример:

1. Аборт, определение, виды
2. Определение эвтаназии и виды эвтаназии
3. Полное наименование Хельсинкской декларации ВМА
4. Хоспис: определение, модели
5. Определение и цель генетического скринирования

6. Принципы консультирования по вопросам ВИЧ/СПИДа

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Студенты изучают различные этико-правовые отечественные и международные документы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – полный ответ на задание: студент знает какой организацией был принят документ, где и когда он был принят; краткое содержание документа отражает все его основные моменты.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведённом кратком содержании документа.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Задача №1

Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке).

Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как больной все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен.

а) Возможность проведения;

б) Условия проведения.

Ответ:

- а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения. Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке.
- б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача №2

Женщина 25 лет госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Ей предлагается за несколько часов до операции введение определенных веществ с целью изучения воздействия на 12-недельный плод (возможное тератогенное действие медикамента).

- а) Возможность проведения;
- б) Условия проведения.

Ответ:

- а) Эксперимент проведен быть не может, потому что беременные женщины не могут быть субъектами неклинических исследований, за исключением случаев, когда риск исследования для плода не более чем минимальный. В данном случае предполагается тератогенное действие на плод.
- б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача № 3

Супружеская пара: женщина 32 лет способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией.

- а) применяемый вид НРТ;
- б) условия проведения операции;
- в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге;
- г) возможно ли проведение операции без согласия супруга.

Ответ:

- а) гетерологичная инсеминация
- б) – в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;
– письменное согласие обоих супругов;
– информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования и национальности донора;
– отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.
- в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.
- г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор

тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:

1. Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация в различных странах.
2. Моральное противостояние позиций по проблеме абортотв.
3. Моральный статус эмбриона.
4. История аборта в России. Этико-правовое сопровождение.
5. Этические проблемы контрацепции и стерилизации.
6. Юридические и моральные аспекты медицинской стерилизации как необходимости и средства планирования семьи.
7. Репродуктивное здоровье: новые технологии и этические проблемы, связанные с их использованием.
8. История трансплантологии. Этико-правовое сопровождение
9. Казусы трансплантологии
10. Этико-правовые проблемы современных технологий (на примере казусов трансплантологии).

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием (не читать!).
4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов).
5. Презентация доклада (использование наглядных материалов).
6. Наличие вывода (ов) по рассмотренному вопросу.
7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя).

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт начисляется максимально 3 балла:

- 1 – справился с заданием
- 2 - справился, но имеются замечания
- 3 – не справился с заданием

Доклад может быть выполнен в виде презентации с использованием программы MS Power Point.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл.

Оценка «хорошо» если он набрал 16 - 19 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

Необходимо подобрать 3 примера нанесения ущерба здоровью пациента при медицинском вмешательстве и объяснить, почему вы так считаете:

1. Врачебная ошибка с полной классификацией.
2. Халатность. Определить вид халатности.
3. Неблагоприятный исход, проступок или преступление

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Верно подобраны все примеры. Дана правильная оценка приведенной ситуации.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Верно подобраны 50-90% примеров. Имеются ошибки в классификации действий медицинских работников.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Верно подобраны 50% примеров. Не дана или неверно дана оценка классификации действий медицинских работников.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание не выполнено или более половины примеры подобраны неверно.

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

Студент оценивает ответ, данный другим студентом, находит ошибки, дополняет его и объясняет свое мнение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент нашел все ошибки в ответе другого студента, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент нашел большую часть ошибок в ответе другого студента, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент нашел не все ошибки в ответе другого студента, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не нашел ошибок в ответе другого студента при их наличии.

— **доклад, презентация;**

Примеры заданий:

Студенты готовят доклад на тему «Деонтологические особенности деятельности среднего медицинского работника в различных специальностях».

Темы докладов:

1. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в педиатрии
2. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в хирургии
3. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в терапии
4. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений во фтизиатрии
5. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в акушерстве и гинекологии
6. «Медицинский работник – пациент»: основные модели и правила взаимоотношений в клинике инфекционных болезней
7. Права и обязанности среднего медицинского работника
8. Этический кодекс медицинской сестры России: основные принципы и положения
9. Этический кодекс международного совета медсестер: основные принципы и положения
10. Сравнительный анализ Этического кодекса медицинской сестры России и Этического кодекса международного совета медсестер
11. Морально-этические нормы профессионального поведения медицинского персонала среднего звена
12. Принципы профессионального поведения медицинского персонала среднего звена
13. Правила профессионального поведения медицинского персонала среднего звена
14. Принципы медицинской этики в деятельности среднего медицинского персонала
15. Принципы медицинской деонтологии в деятельности среднего медицинского персонала
16. Оценка действий медицинских работников при нанесении ущерба здоровью пациента
17. Анализ результатов собственной деятельности в случае нанесения здоровью пациента ущерба в процессе медицинского вмешательства
18. Анализ результатов деятельности коллег в случае нанесения здоровью пациента ущерба в процессе медицинского вмешательства
19. Построение отношений средних медицинских работников с пациентом и его близкими на основе «терапевтического сотрудничества»
20. Построение отношений средних медицинских работников с другими членами коллектива
21. Как следует анализировать результаты собственной деятельности (медицинского работника среднего звена) в случае нанесения здоровью пациента ущерба в процессе медицинского вмешательства?
22. Как следует анализировать результаты деятельности коллег в случае нанесения здоровью пациента ущерба в процессе медицинского вмешательства?
23. Оценка действий медицинских работников при нанесении ущерба здоровью пациента
24. Информирование пациентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
25. Информирование родственников пациентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
26. Роль среднего медицинского работника в обеспечении оказания медицинской помощи
27. Этические аспекты деятельности среднего медицинского работника при оказании помощи умирающим больным

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Доклад полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

«Хорошо» (80-89 баллов) – Доклад соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора

«Удовлетворительно» 70-79 баллов) – Доклад соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в реферате, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании

реферата автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Доклад не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

аналитическая работа с документами			
доклад			
задания на принятие решений в проблемной ситуации			
контрольная работа			
презентации			
тестирование			
устный опрос			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	«Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы «Здравоохранение» / В. В. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013». – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Введение в биомедицинскую этику [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. вузов / Ю. М. Хрусталева. - Москва : Академия, 2010. - 220, [4] с.	101
2	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С.А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html	-
3	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловская-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. – М.: Литтерра, 2012. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html	-
4	История и этика сестринского дела [Текст] : учеб. пособие / А. Я. Иванюшкин, А. К. Хетагурова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерывному мед. и фармац. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 320 с.	99

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы не

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем.

Критерии	оценки	доклада:
1. Соблюдение	регламента	(5–7 мин.).
2. Раскрытие	темы	доклада.
3. Свободное владение	содержанием	(не читать!).
4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов) и обширность	научных источников.	
5. Презентация	доклада (использование наглядных материалов).	
6. Наличие	вывода(ов) по рассмотренному вопросу.	
7. Умение отвечать	на вопросы слушателей (студентов, преподавателя).	
Описание	шкалы	оценивания:

За	каждый	пункт	начисляется	максимально	3	балла:
1	—		справился	с		заданием
2	-		справился,	но	имеются	замечания
3	—	не	справился	с		заданием
Оценка	«отлично»	выставляется	обучающемуся,	если он	набрал	20-21 балл.
Оценка	«хорошо»	если он	набрал	16 -	19	баллов
Оценка	«удовлетворительно»	если он	набрал		12-15	баллов
Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.						

Подготовка к промежуточной аттестации.

В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Этика, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	и Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 в Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, классная доска. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Этика, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	и Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 в Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Этика, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	и Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327 в Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 30 час.

СРС 42 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Ассистент
Ассистент

А. Р.Заляев
А. А.Никонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат исторических наук

Р. Г.Петрова

Ассистент , кандидат социологических наук

А. А.Никонова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии здравоохранения, социальных институтах здравоохранения: организациях, социальных группах и нормах, освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития, знакомство с методами социологических исследований

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть особенности предмета, методологию и методы современной социологии здравоохранения;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов и их влияние на здоровье человека;
- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, формулировании проблемы, понимание процедуры и методов исследования социальных процессов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации Уметь: составлять программу медико-социологического исследования, формировать научно-исследовательские отчеты по результатам исследования Владеть: различными методами, методиками и техниками качественных и количественных медико-социологических исследований
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке	Знать: структуру здравоохранения, основные направления деятельности медицинских организаций, понятия социального статуса и социальных ролей медицинских работников и пациентов; морально-этические нормы в сфере медицины Уметь: организовать и провести медико-социологическое исследование, анализировать

		потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	социальные проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом общественной деятельности Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		ПК-6 ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знать: социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы, проблемы личности, социальный статус и социальные роли врача и пациента; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива Владеть: методологией и методикой медико-социологического исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
72		30	42

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72		30	42	
Тема 1.1.	4		2	4	Устный опрос
Тема 1.2.	6		2	4	письменный ответ
Тема 1.3.	18		10	10	Программа медико-социологического исследования
Тема 1.4.	8		2	4	Устный опрос
Тема 1.5.	12		8	8	Медико-социологическое наблюдение, бланк наблюдения
Тема 1.6.	7		2	4	Устный опрос
Тема 1.7.	8		2	4	Устный опрос
Тема 1.8.	6		2	4	устный опрос
ВСЕГО:	72		30	42	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-12,ПК-6
Тема 1.1.	1. Предмет и задачи социологии здравоохранения 2. Основные направления исследований в социологии здравоохранения 3. Социологический ракурс проблемы здоровья населения 4. Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов 5. Социологические аспекты политики здравоохранения	ПК-6
Тема 1.2.	1. Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии) 2. Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). 3. Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. 4. Болезнь, как социальная девиация.	ПК-6
Тема 1.3.	1. Сущность и виды социологических и медико-социологических исследований . 2. Программа социологического исследования. 3. Понятие выборки и генеральной совокупности 4. Методы сбора социологической информации, используемые в социологии медицины 5. Количественные методы в социологии медицины 6. Качественные методы проведения медико-социальных исследований 7. Сбор и обработка полученной информации 8. Отчет и презентация результатов исследования	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.4.	1. Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации 2. Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? 3. Образование и здоровье: есть ли горе от ума? 4. Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы? 5. Территориальные распределения здоровья 6. Демографические изменения, возраст и здоровье 7. Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством 8 Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами?	ПК-6
Тема 1.5.	1. Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения. 2. Основные функции института здравоохранения. 3. Медицинские учреждения как социальные организации. 4. Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении 5. Социологические методы изучения эффективности медицинских организаций	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.6.	1. Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции 2. Как организовать взаимодействие с социальными работниками? 3. Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ 4. Здоровье детей и подростков в социологии 5. Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала	ПК-6
Тема 1.7.	1. Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф). 2. Социализация пациента. Институты и агенты социализации 3. Профессиональная роль врача и обязанности пациента 4. Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача. 5. Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике	ПК-6
Тема 1.8.	1. Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций. 2. Пространство и время в коммуникативном процессе. 3. Коммуникативный контекст врачебной деятельности. 4. Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса 5. Взаимоотношения в системе «врач-пациент». 6. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач». 7. Социологический анализ отношений	ПК-6

	«врач-пациент». Социология пациента	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие / д.полит.н. проф. Мухарямова Л.М., к.и.н. доц. Петрова Р.Г., к.с.н. Никонова А.А. – Казань: КГМУ, 2018. – 96 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-12	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	1. Предмет и задачи социологии здравоохранения 2. Основные направления исследований в социологии здравоохранения 3. Социологический ракурс проблемы здоровья населения 4. Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов 5. Социологические аспекты политики здравоохранения	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	1. Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии) 2. Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). 3. Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. 4. Болезнь, как социальная девиация.	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	1. Сущность и виды социологических и медико-социологических исследований . 2. Программа социологического исследования. 3. Понятие выборки и генеральной совокупности 4. Методы сбора социологической информации, используемые в социологии медицины 5. Количественные методы в социологии медицины 6. Качественные методы проведения медико-социальных исследований 7. Сбор и обработка полученной информации 8. Отчет и презентация результатов исследования	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	1. Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации 2. Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? 3. Образование и здоровье: есть ли горе от ума? 4. Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы? 5. Территориальные распределения здоровья 6. Демографические изменения, возраст и здоровье 7. Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством 8 Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами?	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.5.	1. Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения. 2. Основные функции института здравоохранения. 3. Медицинские учреждения как социальные организации. 4. Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении 5. Социологические методы изучения	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	эффективности медицинских организаций			
Тема 1.6.	1. Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции 2. Как организовать взаимодействие с социальными работниками? 3. Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ 4. Здоровье детей и подростков в социологии 5. Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.7.	1. Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф). 2. Социализация пациента. Институты и агенты социализации 3. Профессиональная роль врача и обязанности пациента 4. Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача. 5. Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.8.	1. Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций. 2. Пространство и время в коммуникативном процессе. 3. Коммуникативный контекст врачебной деятельности. 4. Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса 5. Взаимоотношения в системе «врач-пациент». 6. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач». 7. Социологический анализ отношений «врач-пациент». Социология пациента	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов	ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	Знать: структуру здравоохранения, основные направления деятельности медицинских организаций, понятия социального статуса и социальных ролей медицинских работников и пациентов; морально-этические нормы в сфере медицины	Устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: организовать и провести медико-социологическое исследование, анализировать социальные проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом общественной деятельности	Программа медико-социологического исследования	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи,	Письменный ответ	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

		морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики					
	ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знать: социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы, проблемы личности, социальный статус и социальные роли врача и пациента; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе	Устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Программа медико-социологического исследования	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: методологией и методикой медико-социологического исследования	Медико-социологическое наблюдение, бланк наблюдения	Бланк наблюдения заполнен не верно, отчет по наблюдению не выполнен, работа не представлена в срок	Бланк наблюдения заполнен верно, отчет по наблюдению не выполнен, работа не представлена в срок	Бланк наблюдения заполнен верно, отчет по наблюдению выполнен, работа не представлена в срок	Бланк наблюдения заполнен верно, отчет по наблюдению выполнен, работа представлена в срок
ОПК-12 Способен применять современные	Б.ОПК-12 Демонстрирует умение	Знать: процедуру выборки в научном исследовании,	Устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного	Полный объем информации, ясное осмысление	Хорошая аргументация, четкое

методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации			понимания материала	излагаемой информации	представление о материале
		Уметь: составлять программу медико-социологического исследования, формировать научно-исследовательские отчеты по результатам исследования	Программа медико-социологического исследования	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно
		Владеть: различными методами, методиками и техниками качественных и количественных медико-социологических исследований	Публичный отчет по проведенному медико-социологическому исследованию	Речь невнятная, плохая аргументация, не презентации ответа	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Темы докладов

- ☐ Предмет и историческое развитие социологии медицины.
- ☐ Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?
- ☐ Социальные аспекты политики здравоохранения.
- ☐ Насилие над ребенком: профилактика и медицинское сопровождение.

Критерии оценки:

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9 – отлично, 10 – превосходно). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад студента в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы). Критерии оценивания:

1. Правильность ответа на вопрос (max 4 балла)
2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)
3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла).

Всего 10 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **программа медико-социологического исследования;**

Примеры заданий:

Варианты тем для проведения конкретного социологического исследования.

1. Неравенство и здоровье в Казани (на примере ЛПУ)
2. Социальные аспекты эпидемии ВИЧ/СПИД
3. Возможности использования функционалистского подхода к здоровью в анализе младенческой смертности
4. Социальная работа в здравоохранении: гуманизация versus медицинализм
5. Взаимодействие «врач-пациент» (на примере ЛПУ)
6. Сексуальное просвещение в современной Казани: социологическая оценка
7. Гендерный анализ социальной политики в сфере поддержания репродуктивного здоровья

Критерии оценки:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования.

1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы
20 баллов
 2. Правильно определены объект и предмет исследования
20 баллов
 3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель
20 баллов
 4. Корректно сформулировано гипотезы исследования
20 баллов
 5. имеется операционализация основных понятий
20 баллов
- Всего 100 баллов

1. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию 15 баллов
 2. Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению 35 баллов
 3. Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. 15 баллов
 4. Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. 35 баллов
- Всего 100 баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **публичный отчет по проведенному медико-социологическому исследованию;**

Примеры заданий:

Модуль 3. Создание проектной заявки.

Примеры тем для разработки проекта

1. Популяризация здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи;
2. Создание условий для активного долголетия.
3. Ресоциализация и трудовая реинтеграция лиц, зависимых от психоактивных веществ.
4. Создание условий для занятий людей с ограниченными возможностями здоровья физической культурой и спортом;
5. Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения
6. Социальная реабилитация или абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов

Критерии оценки:

III Модуль. Создание проектной заявки.

1. Обоснование. Раскройте цели, на которые вы хотите получить грант. Опишите необходимость и значимость реализации проекта. 20 баллов
2. Описание. Составляется план мероприятий, расписываются действия для осуществления проекта. Описание проекта должно отвечать на возможные вопросы грантодателя. Выделить, что цели и

задачи проекта совпадают с приоритетным направлением работы фонда. В плане мероприятий отметить проблему, на решение которой направляется проект, и способы решения. Пошагово расписать действия, которые будут осуществляться после получения гранта. 20 баллов

3. Смета расходов. Расчет бюджета для реализации проекта. В смете заявитель обосновывает необходимость в ресурсах и средствах, описывает долю расходов, которую готов взять на себя или получит из других источников. Расписывает статьи расходов: на приобретение оборудования и материалов, на транспорт и аренду помещения, на услуги типографии и связи, на обслуживание банка и прочее. Учитывается фонд оплаты труда сотрудников, командировочные и прочие административные расходы. Закладываются поправка на инфляцию и налоговые отчисления от ФОТ. 20 баллов

4. Социальные эффекты, которые будут достигнуты в случае реализации проекта. 20 баллов

5. Описание рисков, которые могут стать препятствием при его реализации. Описание внутренних и внешних рисков и способы их минимизации. 20 баллов

— **медико-социологическое наблюдение;**

Примеры заданий:

Модуль 4. Организация и проведение социологического наблюдения «Информационная открытость лечебных учреждений г. Казани и РТ»

Критерии оценки:

1. Правильно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, прописан сайт лечебного учреждения 20 баллов
 2. Заполнена графа «оценки» 20 баллов
 3. Заполнена графа «комментарии» 20 баллов
 4. Написан отчет по проведенному наблюдению 20 баллов
 5. Приведены фотоматериалы, подтверждающие соответствующие позиции графы «Оценка» 10 баллов
 6. Работа выполнена грамотно, без стилистических и орфографических ошибок 10 баллов
- Всего 100 баллов.

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Темы письменных сообщений

- ☐ Предмет и историческое развитие социологии медицины.
- ☐ Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?
- ☐ Социальные аспекты политики здравоохранения.
- ☐ Насилие над ребенком: профилактика и медицинское сопровождение.

Критерии оценки:

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9 – отлично, 10 -

превосходно). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад студента в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы). Критерии оценивания:

1. Правильность ответа на вопрос (max 4 балла)
2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)
3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла).

Всего 10 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

выполнение письменных заданий, отчет по исследованию, программа исследования, устный опрос, чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html	
2	Социология здравоохранения : учебно-методическое по-сбие для студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» / Мухарямова Л.М., Петрова Р.Г., Никонова А.А. – Казань: КГМУ, 2018. – 93 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html	
2	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html	
3	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html	
4	Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html	
5	Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / И.А. Акимов, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэкто, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html	
6	Основы дизайна и проектирование медицинских организаций : методическое руководство / А. Н. Галиуллин, А. В. Шулаев, А. Ю. Вафин [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Казанский государственный медицинский университет Минздрава России, Кафедра общей гигиены, Учебно-методический центр "Бережливые технологии в здравоохранении". - Казань : Медицина, 2019. - 55	
7	Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Яковлева Н.Ф. - Москва : Флинта, 2014. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html . ¶Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html ¶	
8	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие : учебное пособие / Пирогов С.В. - Москва : Проспект, 2016. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html . ¶Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. -	

	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.go>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь

– из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Презентация конкретного социологического исследования предполагает, что все задания должны быть отформатированы и представлены следующим образом:

Шрифт	Times	New	Roman,	шрифт	12
Межстрочный	интервал	-			1,5
Дополнительный	интервал	между	методологическим	и	процедурным
Текст	на	одной	стороне		разделами
					листа.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP¶ Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Школьная гигиена

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 44 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

О. Р.Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

О. Р.Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний умений и навыков по созданию здоровесберегающей среды детей и подростков в процессе обучения в школе.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) обеспечение оптимального уровня подготовленности обучающихся в области школьной гигиены посредством создания мотиваций для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- 2) ознакомление студентов с гигиеническими принципами организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- 3) формирование у студентов знаний по организации учебного процесса с учетом гигиенических требований, анатомических и физиологических особенностей школьников.
- 4) изучение роли школы в формировании психического здоровья учащихся.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров,	Знать: Уметь: Владеть:

		диспансеризации, диспансерного наблюдения	
		ПК-2 ПК-2.3 готовностью обеспечению санитарно- эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: Уметь: Владеть:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Школьная медицина", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			Самостоятельная работа
108	16	44	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20	3	6	11	
Тема 1.1.		1		4	тестирование
Тема 1.2.		1	3	3	аналитическая работа с документами
Тема 1.3.		1	3	4	тестирование
Раздел 2.	20	3	9	8	
Тема 2.1.		1	3	2	тестирование
Тема 2.2.		1	3	3	кейс-задача
Тема 2.3.		1	3	3	тестирование
Раздел 3.	22	4	9	9	
Тема 3.1.		3	3	3	тестирование
Тема 3.2.		1	3	3	тестирование
Тема 3.3.			3	3	тестирование
Раздел 4.	46	6	20	20	
Тема 4.1.		3	3	2	тестирование
Тема 4.2.			6	8	устный опрос
Тема 4.3.		3	3	2	тестирование
Тема 4.4.			6	8	мозговой штурм
Тема 4.5.			2		зачет
ВСЕГО:	108	16	44	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Школьная гигиена, ее развитие как научной и учебной дисциплины, основные разделы. Предмет и задачи школьной гигиены. История развития школьной гигиены. Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников. Санитарно-эпидемиологическое детского и подросткового населения.	ОПК-8,ПК-2
Тема 1.1.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: экологические факторы. Гигиенические аспекты адаптации и оздоровления детей школьного возраста в условиях экологического неблагополучия.	ОПК-8
Тема 1.2.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: качество жизни - критерии оценки, выделение групп риска.	ПК-2
Тема 1.3.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: наследственные факторы и уровень медицинского обслуживания.	ОПК-8,ПК-2
Раздел 2.	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации различных видов образовательных учреждений	ОПК-8,ПК-2
Тема 2.1.	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации школьных учреждений.	ОПК-8,ПК-2
Тема 2.2.	Основные гигиенические требования к микроклимату (воздушно-тепловому режиму) и организации вентиляционного режима в школах.	ПК-2
Тема 2.3.	Основные гигиенические требования к внутренней отделке школ, подбору мебели, организации оптимального уровня естественного и искусственного освещения.	ПК-2
Раздел 3.	Гигиена образовательной деятельности школьников. Гигиенические основы построения режима дня школьников.	ОПК-8,ПК-2
Тема 3.1.	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Понятие об утомлении и переутомлении.	ОПК-8
Тема 3.2.	Гигиенические требования к организации урока. Гигиенические требования к организации и проведению перемен. Гигиенические основы дистанционного обучения и работы за компьютером. Гигиенические требования к проведению экзаменов. Гигиена внеклассной и внешкольной работы.	ОПК-8,ПК-2
Тема 3.3.	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий. Сон и его гигиеническая организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.	ОПК-8
Раздел 4.	Гигиена питания детей школьного возраста. Двигательная активность и гигиена физического воспитания школьников. Гигиена среды развития школьника	ОПК-8,ПК-2
Тема 4.1.	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских коллективах (на примере школы)	ОПК-8
Тема 4.2.	Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Особенности контроля за физическим воспитанием детей и подростков. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания.	ОПК-8,ПК-2
Тема 4.3.	Гигиенические требования к предметам обихода школьников: одежда и обувь; гигиенические требования к игрушкам.	ОПК-8

Тема 4.4.	Гигиенические требования к учебникам и учебным пособиям, школьным принадлежностям.	ОПК-8,ПК-2
Тема 4.5.	Оценка эффективности проводимой профилактической работы по снижению хронических неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний в детской и подростковой популяции.	ОПК-8,ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011)
2	СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям), контактирующим с кожей человека»
3	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.].. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-8	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: экологические факторы. Гигиенические аспекты адаптации и оздоровления детей школьного возраста в условиях экологического неблагополучия.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: качество жизни - критерии оценки, выделение групп риска.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: наследственные факторы и уровень медицинского обслуживания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации школьных учреждений.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Основные гигиенические требования к микроклимату (воздушно-тепловому режиму) и организации вентиляционного режима в школах.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.3.	Основные гигиенические требования к внутренней отделке школ, подбору мебели, организации оптимального уровня естественного и искусственного освещения.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Понятие об утомлении и переутомлении.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	Гигиенические требования к организации урока. Гигиенические требования к организации и проведению перемен. Гигиенические основы дистанционного обучения и работы за компьютером. Гигиенические требования к проведению экзаменов. Гигиена внеклассной и внешкольной работы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.3.	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	

	Сон и его гигиеническая организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.	Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских коллективах (на примере школы)	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.2.	Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Особенности контроля за физическим воспитанием детей и подростков. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	Гигиенические требования к предметам обихода школьников: одежда и обувь; гигиенические требования к игрушкам.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.4.	Гигиенические требования к учебникам и учебным пособиям, школьным принадлежностям.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.5.	Оценка эффективности проводимой профилактической работы по снижению хронических неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний в детской и подростковой популяции.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2. готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: термины и основные понятия в области санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового организованного коллектива, и при размещении дежур в медицинских организациях, санаториях, профилакториях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: учитывать влияние биотехнологических факторов на состояние здоровья детей и подростков в условиях школы	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	В анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье школьников	Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое обоснование принятому решению.
		Владеть: навыками использования нормативных документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологический режим в школе и медицинских организациях	аналитическая работа с документами	Не умеет работать с НТД	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
	ПК-2 ПК-2. способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских	Знать: основные факторы риска развития школьных болезней	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать комплекс противоэпидемических	аналитическая работа с	Не умеет работать с НТД	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы

	осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	мероприятий, направленных на предупреждение внутришкольных инфекций и возможного негативного влияния школьной среды на здоровье детей и подростков	документами		научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме		возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
		Владеть: методами работы с учебной и учебно-методической, нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач; методами обеспечения соблюдения правил, касающихся охраны здоровья детей и подростков	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	В анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье школьников	Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое обоснование принятому решению.
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	ОПК-8 ОПК- Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: основные мероприятия по профилактике школьных болезней	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.	мозговой штурм	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Аргументировано дает четкое обоснование принятому решению. Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач
		Владеть: современными инструментальными и расчетными методами определения и оценки различных факторов риска для здоровья школьника	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	В анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье школьников	Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое обоснование принятому решению.
	ОПК-8 ОПК- Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: принципы составления рационального меню, основы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: пользоваться психолого-педагогическими тестами для определения работоспособности детей и подростков. Составлять комплексы упражнений для профилактики заболеваний	мозговой штурм	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Аргументировано дает четкое обоснование принятому решению. Безошибочно ориентируется в

		детей и подростков.					решении конкретных практических задач
		Владеть: профессионально-прикладными навыками определения физического развития и работоспособности организма детей и подростков	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Аргументировано дает четкое обоснование принятому решению. Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. К гигиеническим принципам организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях относятся:
 - А) Соответствие учебных нагрузок возрастным особенностям организма
 - Б) Соответствие учебных нагрузок индивидуальным особенностям ребенка
 - В) Научная организация учебного процесса
 - Г) Соответствие биологическим ритмам организма
 - Д) Обеспечение оптимальных условий обучения
2. Оптимальными условиями для процесса чтения являются:
 - А) Работа за столом, соответствующим антропометрическим данным ребенка
 - Б) Использование подставки для книг
 - В) Уровень освещенности поверхности книги 150 лк
 - Г) Использование для освещения ламп накаливания
 - Д) Использование для освещения люминесцентных ламп
3. Мероприятия по профилактике переутомления целесообразно осуществлять:
 - А) В фазе вбрасывания
 - Б) В зоне неполной компенсации
 - В) В фазе конечного порыва
 - Г) В фазе устойчивой работоспособности
 - Д) В фазе восстановления работоспособности
4. При подборе парт для правильной посадки учащихся необходимо учитывать показатели:
 - А) Мотометрические
 - Б) Физиометрические
 - В) Соматометрические
 - Г) Гониометрические
 - Д) Соматоскопические
5. Интенсивное обучения в экосенситивном периоде жизни школьника повышает:
 - А) Резистентность организма
 - Б) Биологический уровень развития
 - В) Заболеваемость
 - Г) Интеллектуальные возможности
 - Д) Выносливость к воздействию факторов окружающей среды

Критерии оценки:

Задания на выбор одного или нескольких правильных ответов.

При выполнении задания такого типа необходимо привести буквы пунктов, в которых изложены правильные ответы.

«Отлично» (90-100 баллов).

«Хорошо» (80-89 баллов).

«Удовлетворительно» (70-79 баллов).

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов).

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Гигиенические принципы планировки общеобразовательных организаций: требования к территории и воздушно-тепловому режиму.
2. Требования к режиму образовательного процесса в младших классах.
3. Гигиенические принципы планировки общеобразовательных организаций: требования к зданию и естественному и искусственному освещению.
4. Требования к режиму образовательного процесса в средних классах.
5. Гигиенические принципы планировки общеобразовательных организаций: требования к размещению объектов и санитарному состоянию и содержанию.
6. Требования к режиму образовательного процесса в старших классах.

Критерии оценки:

Критерии оценки

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые позиции, правильно подобрана нормативная документация.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые моменты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые аспекты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, не-верно истолкованы термины, не затронуты ключевые аспекты, нормативная документация подобрана неправильно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи ;**

Примеры заданий:

Проанализируйте представленное расписание учащихся 5-ого класса, постройте графики распределения дневной нагрузки, проанализируйте длительность перемен и сделайте выводы. Предложите рациональный вариант расписания с учетом динамики работоспособности учащихся в

течение учебного дня.
8.30-9.15 Математика
9.25-10.10 Технология
10.30-11.15 Технология
11.35-12.20 География
12.40-13.25 Литература
13.35-14.20 Физическая культура

Критерии оценки:

Диапазон баллов – 6-10 баллов:

6 баллов – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 баллов – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 баллов – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 баллов – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 баллов - работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Компьютерный класс для учащихся 10-11 курсов в школе имеет площадь 60 кв.м, высоту потолка - 3 м. В зале работают 15 компьютеров, из которых 7 не имеют сертификатов соответствия.

Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения, что приводит к перекрестному облучению рабочих мест.

Расстояния между рабочими столами 1 м, расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов 1 м, рабочие места не изолированы друг от друга, высота рабочих столов 600 мм. Экраны мониторов находятся на расстоянии 50 см от глаз. Продолжительность урока – 45 минут.

Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные на юго-восток. КЕО составляет 0,8%.

Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами. Освещенность на поверхности столов составляет 150 ЛК.

Температура в помещении 25 градуса Цельсия, относительная влажность 25%, в помещении отсутствует вентиляционная система.

Нормативные документы:

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",

СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»,

СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение».

ЗАДАНИЕ

Дайте гигиеническое заключение по условиям работы школьников.

Критерии оценки:

Диапазон баллов – 6-10 баллов:

6 баллов – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 баллов – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 баллов – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 баллов – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 баллов – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

По приведенной выше задаче ответьте на следующие вопросы:

1. Основные требования к рабочему месту оператора при работе на компьютере в школе.
2. Какое негативное действие могут оказывать электромагнитные поля компьютера на здоровье пользователя (школьника)?
3. Перечислите требования к компьютерному классу.
4. Перечислите факторы, отрицательно влияющие на организм школьников при работе на компьютере.
5. Назовите допустимую продолжительность работы с компьютером для школьников.
6. Каким требованиям должен отвечать микроклимат компьютерного класса?
7. Какие требования предъявляются к естественному и искусственному освещению в учебном классе?
8. Что необходимо сделать для улучшения микроклимата и условий освещения в классе?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые позиции, правильно подобрана нормативная документация.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые моменты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые аспекты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые аспекты, нормативная документация подобрана неправильно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			кейс-задача устный опрос тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0.	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html
2	Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html
3	Калишев, М. Г. Сборник заданий по общей гигиене / Калишев М. Г. , Жарылкасын Ж. Ж. , Петров В. И. , Коваленко Л. М. , Рогова С. И. , Жакетаева Н. Т. , Изденнова Н. Р. , Чурекова В. И. , Мацук Е. В. , Игельманова Б. М. , Жарылкасынова А. М. - Москва : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8	Калишев, М. Г. Сборник заданий по общей гигиене / Калишев М. Г. , Жарылкасын Ж. Ж. , Петров В. И. , Коваленко Л. М. , Рогова С. И. , Жакетаева Н. Т. , Изденнова Н. Р. , Чурекова В. И. , Мацук Е. В. , Игельманова Б. М. , Жарылкасынова А. М. - Москва : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4.	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html
2	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В. Р. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Гигиена и санитария»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок до-ступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
2. Medline– медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических во

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 22 час.

Практические 38 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель

Л. Н.Растатурина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор , доктор медицинских наук

Е. А.Тaufеева

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , доктор медицинских наук

П. В.Зиновьев

Профессор , доктор медицинских наук

О. Р.Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) направлена на выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья с факторами и условиями жизни, активного участия в проведении эффективных профилактических мероприятий, пропаганду здорового образа жизни.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля)

Выпускник освоивший программу бакалавриата готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалиста:

осуществлять сестринскую деятельность в рамках предупреждения возникновения неинфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;

распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику неинфекционных заболеваний пациентов и населения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (н...	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами

			Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
		ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно- эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: Уметь: Владеть:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Информационная гигиена. клинико-социальные и организационно-методические аспекты", "Сестринское дело в гериатрии", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	22	38	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	34	6	12	16	
Тема 1.1.	10	2	4	4	собеседование
Тема 1.2.	12	2	4	6	тестирование
Тема 1.3.	12	2	4	6	доклады
Раздел 2.	38	10	12	16	
Тема 2.1.		2		2	собеседование
Тема 2.2.		2		2	тестирование
Тема 2.3.		2	4	4	доклад
Тема 2.4.		2	4	4	тестирование
Тема 2.5.		2	4	4	доклад
Раздел 3.	36	6	14	16	
Тема 3.1.		2	4	6	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.2.		2	4	4	тестирование
Тема 3.3.		2	6	6	доклад
ВСЕГО:	108	22	38	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Факторы риска развития неинфекционных заболеваний	ОПК-9, ПК-2
Тема 1.1.	Определение понятия «фактор риска». Факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Оценка риска как инструмент прогнозирования изменений в состоянии здоровья населения	ОПК-9
Тема 1.2.	Основные этапы оценки риска: идентификация опасности, оценка экспозиции, анализ зависимости «доза-ответ», характеристика риска. Методы оценки состояния здоровья населения	ПК-2
Тема 1.3.	Эпидемиологический метод исследования для оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье населения. Неинфекционные заболевания: сердечно-сосудистые, новообразования, бронхолегочные, сахарный диабет, эндемические заболевания и др. Вредные привычки как фактор риска возникновения неинфекционных заболеваний.	ПК-2
Раздел 2.	Профилактика неинфекционных заболеваний	ПК-2
Тема 2.1.	Профилактика неинфекционных заболеваний. Методы и формы консультирования по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма. Обеспечение безопасной среды.	ПК-2
Тема 2.2.	Мотивация к сохранению и укреплению собственного и общественного здоровья. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний у людей старшего возраста. Организации рационального питания.	ПК-2
Тема 2.3.	Формирование мотивированного отношения к сохранению и укреплению здоровья	ПК-2
Тема 2.4.	Двигательная активность как профилактика неинфекционных заболеваний	ПК-2
Тема 2.5.	Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни у детей и подростков	ПК-2
Раздел 3.	Организация первичной медико-санитарной помощи лицам с неинфекционными заболеваниями	ПК-2
Тема 3.1.	Роль центров (кабинетов) медицинской профилактики, «школы здоровья», «школы пациентов», «центров здоровья» в профилактике неинфекционных заболеваний	ПК-2
Тема 3.2.	Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неинфекционных заболеваниях.	ПК-2
Тема 3.3.	Диспансерное наблюдение за лицами с неинфекционными заболеваниями	ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Пищевые отравления. Принципы профилактики и расследования пищевых отравлений : учеб. пособие для студентов педиатр. фак. / [Л. Н. Растатурина, С. Н. Габидуллина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены. - Казань : КГМУ, 2019. - 58 с. : табл. ; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 57-58. - 60.00 р. - Текст : непосредственный.
2	Рациональное питание. Гигиеническая оценка пищевого рациона : учеб. пособие для студентов педиатр. фак. / [Л. Н. Растатурина, С. Н. Габидуллина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены. - Казань : КГМУ, 2019. - 62 с. : табл. ; 20 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 61-62. - 100 экз. - 70.00 р. - Текст : непосредственный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Определение понятия «фактор риска». Факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Оценка риска как инструмент прогнозирования изменений в состоянии здоровья населения	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Основные этапы оценки риска: идентификация опасности, оценка экспозиции, анализ зависимости «доза-ответ», характеристика риска. Методы оценки состояния здоровья населения	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	Эпидемиологический метод исследования для оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье населения. Неинфекционные заболевания: сердечно-сосудистые, новообразования, бронхолегочные, сахарный диабет, эндемические заболевания и др. Вредные привычки как фактор риска возникновения неинфекционных заболеваний.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Профилактика неинфекционных заболеваний. Методы и формы консультирования по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма. Обеспечение безопасной среды.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Мотивация к сохранению и укреплению собственного и общественного здоровья. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний у людей старшего возраста. Организации рационального питания.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.3.	Формирование мотивированного отношения к сохранению и укреплению здоровья	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.4.	Двигательная активность как профилактика неинфекционных заболеваний	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.5.	Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни у детей и подростков	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Роль центров (кабинетов) медицинской профилактики, «школы здоровья», «школы	Лекция		+
		Практическое		+

	пациентов», «центров здоровья» в профилактике неинфекционных заболеваний	занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неинфекционных заболеваниях.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.3.	Диспансерное наблюдение за лицами с неинфекционными заболеваниями	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ИД-1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	тестирование	Имеет фрагментарное представление о нормативной и инструктивной документации по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Имеет общее представление о нормативной и инструктивной документации по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Имеет достаточные знания о нормативной и инструктивной документации по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Имеет глубокое понимание о нормативной и инструктивной документации по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	доклад	Обладает фрагментарным умением в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	Обладает частичным, не систематичным умением в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	В целом успешно умеет выполнять в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	Успешно и систематично умеет выполнять в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	В целом обладает устойчивым навыком проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	Успешно и систематически применяет навыки проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
	ПК-2 ИД-2 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для	Знать: роль факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики	тестирование	Имеет фрагментарное представление о нормативной и инструктивной документации, методиках проведения профилактических	Имеет общее представление о нормативной и инструктивной документации, методиках проведения профилактических	Имеет достаточные знания о нормативной и инструктивной документации, методиках проведения профилактических медицинских	Имеет глубокие знания нормативной и инструктивной документации, методиках проведения профилактических медицинских

	медицинских организаций			медицинских осмотров, диспансеризации¶	медицинских осмотров, диспансеризации	осмотров, диспансеризации	осмотров, диспансеризации
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	устный опрос	Обладает фрагментарным умением участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;	Обладает частичным, не систематичным умением участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	В целом успешно умеет участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;¶¶	Успешно и систематично умением участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации
		Владеть: формами и методами обучения пациента и его семьи по поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни;	доклад	Владеет фрагментарным применением навыков проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации	Владеет общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	В целом обладает устойчивым навыком проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	Успешно и систематически применяет навыки проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.¶¶
	ПК-2 ИД-3. ¶способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: нормативную и инструктивную документацию, методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	тестирование	Имеет фрагментарное представление о ¶роли факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; видах профилактики¶	Имеет общее представление о роли факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; видах профилактики	Имеет достаточные знания о роли факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; видах профилактики	Имеет глубокие знания о роли факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; видах профилактики
		Уметь: участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;	доклад	Обладает фрагментарным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	Обладает частичным, не систематичным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	В целом успешно умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	Успешно и систематично умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	тестирование	Владеет фрагментарным применением форм и методов обучения пациента и его семьи по поддержанию	Владеет общим представлением, но не систематически применяет формы и методы обучения пациента и его семьи по	В целом обладает устойчивым навыком применения форм и методов обучения пациента и его семьи по поддержанию	Успешно и систематически применяет навыки и формы и обучения пациента и его семьи по поддержанию

				здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни;	поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни;	здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни	здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни
	ПК-2 ИД-4. способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний их осложнений, травматизма;	устный опрос	Имеет фрагментарное представление об основных факторах риска развития неинфекционных заболеваний их осложнений, травматизма	Имеет общее представление об основных факторах риска развития неинфекционных заболеваний их осложнений, травматизма	Имеет достаточные знания об основных факторах риска развития неинфекционных заболеваний их осложнений, травматизма	Имеет глубокие знания об основных факторах риска развития неинфекционных заболеваний их осложнений, травматизма
		Уметь: консультировать пациента и членов семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья	доклад	Обладает фрагментарным умением консультировать пациента и членов семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья;	Обладает частичным, не систематичным умением консультировать пациента и членов семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья;	В целом успешно умеет консультировать пациента и членов семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья;	Успешно и систематично умеет консультировать пациента и членов семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья
		Владеть: населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, травматизма методами обучения и консультирования¶¶	задания на принятие решения в ситуации выбора	Владеет фрагментарным применением методов обучения и консультирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, травматизма	Владеет общим представлением, но не систематически применяет методы обучения и консультирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, травматизма	В целом обладает устойчивым навыком применения методов обучения и консультирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, травматизма	Успешно и систематически применяет методы обучения и консультирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, травматизма
ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (и...	ОПК-9 ИД1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: нормативно-правовые документы РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	устный опрос	Имеет фрагментарные знания по нормативно-правовым документам РФ и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	Имеет общие, но не структурированные знания по нормативно-правовым документам РФ и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по нормативно-правовым документам РФ и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	Имеет сформированные систематические знания по нормативно-правовым документам РФ и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
		Уметь: вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни	доклад	Частично умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни	В целом успешно, но не систематически умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни	В целом успешно умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни	Сформированное умение : вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни
		Владеть: методами и формами формирования мотивации к ведению	тестирование	Обладает фрагментарно методами и формами формирования	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы и	В целом обладает устойчивым навыком применения методов и форм формирования	Успешно и систематически применяет методы и формы формирования

		здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни		мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни	формы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни	мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни	мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один или несколько правильных ответов: Тема занятия «Профилактика неинфекционных заболеваний»

1. Предболезнь это:
 - а) разгар болезни
 - б) рецидив болезни
 - в) латентный период
 - г) ремиссия
2. Болезнью называется:
 - а) нарушение жизнедеятельности организма с изменением функций
 - б) состояние равновесия
 - в) привыкание к проблемам здоровья
 - г) привычные интоксикации
3. Болезни делятся на:
 - а) инфекционные
 - б) неинфекционные
 - в) смешанные
4. На первом месте по частоте смертности среди заболеваний стоят:
 - а) болезни почек
 - б) онкологические
 - в) сердечно-сосудистые
 - г) нервные
- факторы риска развития неинфекционных заболеваний:
 - а) здоровый образ жизни
 - б) курение
 - в) гиподинамия
 - г) злоупотребление алкоголем
 - д) сбалансированное питание
6. Найдите соответствие показателей холестерина крови:
 - 1) норма а) 7,8 ммоль/л и выше
 - 2) легкая гиперхолестеринемия б) ниже 5,0 ммоль/л
 - 3) умеренная гиперхолестеринемия в) 6,5-7,8 ммоль/л
 - 4) выраженная гиперхолестеринемия г) 5,0-6,5 ммоль/л
7. Ожирением 2 степени считается превышение индекса массы тела на:
 - а) ИМТ-25
 - б) ИМТ-30
 - в) ИМТ-35
 - г) ИМТ-40 и выше
8. Укажите основной метод оценки физического развития человека:
 - а) радиометрия

- б) антропометрия
 - в) термометрия
 - г) дозиметрия
9. Жизненная емкость легких у мужчин в норме колеблется от:
- а) 2000-2500литров
 - б) 2500-3000литров
 - в) 3000-3500литров
 - г) 3500-4000литров
10. Медицинская профилактика включает в себя:
- а) первичную
 - б) вторичную
 - в) третичную
 - г) постоянную

Критерии оценки:

Критерии оценки теста:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

1. Подготовка реферативного сообщения (доклада).

Примеры тем докладов

1. Особенности питания людей пожилого возраста.
2. Эндемические заболевания и их профилактика.
3. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
4. Основы здорового образа жизни человека.
5. Курение, значение курения в возникновении рака легких.
6. Профилактика алкоголизма.
7. Наркомания, профилактика наркомании.
8. Роль психологических факторов в возникновении неинфекционных заболеваний.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все

дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст; объем реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его; объем реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе; объем реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, объем реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены; или реферативное сообщение не представлено

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

Примеры заданий:

1. Разработать профилактические мероприятия нефармакологической коррекции артериального давления. Оценить эффективность принятого решения.
2. Студент готовит адресный алгоритм краткого консультирования пациента в стационаре или в поликлинике по профилактике травматизма (по выбору).

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – верно разработан и обоснован план профилактических мероприятий со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – верно разработан и обоснован план профилактических мероприятий со ссылками на пройденные темы, но в обосновании имеются неточности формулировок.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неверно разработан план профилактических мероприятий, либо обоснование неверное.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
доклад			
собеседование			
тестирование			
задания на принятие решения в ситуации выбора			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Неинфекционные заболевания и здоровье населения России, всерос. науч.-практ. конф. (2013 ; Москва). Всероссийская научно-практическая конференция "Неинфекционные заболевания и здоровье населения России", 16-17 мая 2013 г., Москва : [Электронный ресурс] . - Электрон. текстовые дан. (818 КБ). - Москва : Медиа Сфера, 2013. - 172 с. - ("Профилактическая медицина"; №2, 2013. Вып. 2). - URL: \\server-irbis\Dogovor\JK_160513.pdf. - Б. ц.	электронный ресурс
2	Семейная медицина : учеб. пособие / [А. Г. Обрезан и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 463, [3] с. : табл., 1 л. вкл. л. ; 21 см. - (Учебное пособие для медицинских вузов). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав. - Условные сокр.: с. 460-463. - 2000 экз. - ISBN 978-5-299-00406-9 : 440.00 р. - Текст : непосредственный.	1 экз

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Профилактическая медицина» («Профилактика заболеваний и укрепление здоровья») Здравоохранение Российской Федерации
2	Информационные бюллетени о неинфекционных заболеваниях ВОЗ
3	Сестринское дело

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовая грамотность

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 18 час.

СРС 18 час.

Всего 36 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 1

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент, имеющий ученую
степень доктора наук и
ученое звание "доцент"

М. Н.Максимова

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

И. И.Нуртдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических
наук

М. Н.Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук
и ученое звание "доцент" , доктор
экономических наук

М. Н.Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цели освоения дисциплины «Финансовая грамотность».

- Получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;
- выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;
- научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;
- выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины «Финансовая грамотность».

- дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;
- сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и экономических решений, владение знаниями финансовых показателей и финансового поведения, характеризующих степень развития финансово грамотной личности, рыночных механизмов принятия финансовых решений;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению финансово-рыночных основ на базе знаний в области экономики, финансовой грамотности;
- научить выявлять, обобщать и анализировать грамотное финансовое поведение, финансовые решения;
- привить навыки финансовой грамотности;
- выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Знать: Уметь: Владеть:

		ресурсов ограничений	и	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
36		18	18

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36		18	18	
Тема 1.1.	2		2	2	
Тема 1.2.	5		2	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	7		4	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	6		4	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	5		2	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	5		2	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.					зачет
ВСЕГО:	36		18	18	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-2
Тема 1.1.	Общие проблемы основные понятия экономической теории¶	УК-2
Тема 1.2.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	УК-2
Тема 1.3.	Финансы. Бюджет. Налоги	УК-2
Тема 1.4.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаг	УК-2
Тема 1.5.	Личный финансовый план	УК-2
Тема 1.6.	Накопления и кредиты	УК-2
Тема 1.7.	Пенсионные накопления	УК-2
Тема 1.8.	Зачет	УК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юрист, 2002. – 894 с.
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib .
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Общие проблемы экономической теории	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Финансы. Бюджет. Налоги	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаг	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Личный финансовый план	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Накопления и кредиты	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Пенсионные накопления	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	Зачет	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		ресурсов ограничений	и					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Устный опрос по дисциплине «Финансовая грамотность» проводится в соответствии с основными вопросами планов семинарских занятий.

Устные ответы студентов даются на основе материалов лекций и учебников, и учебно-методических пособий по дисциплине «Финансовая грамотность»

Критерии оценки:

Критерии оценки устного ответа:

- оценка «отлично» – 90–99 баллов: четкий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.

Студент демонстрирует освоение и владение: универсальными компетенциями (УК):

- оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми

документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения

и владения универсальными компетенциями (УК);

- оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах; демонстрация освоения и владения универсальными компетенциями (УК);

- оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоения и владения универсальными компетенциями (УК).

— **тест;**

Примеры заданий:

Выберите один верный ответ.

1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:

- а) мировую экономику;
- б) только занятость в народном хозяйстве;
- в) крупномасштабную экономику;
- г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;

18

д) государственный сектор экономики.

2. Экономические законы – это законы, которые:
- а) проявляются через экономическую деятельность людей;
 - б) являются вечными;
 - в) носят объективный характер;
 - г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
 - д) все ответы верны.
3. Товар представляет собой:
- а) продукт труда, предназначенный для обмена;
 - б) экономическое благо, предназначенное для обмена;
 - в) вещь, обмениваемую на другую вещь;
 - г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;
 - д) все ответы верны.
4. Закон спроса утверждает:
- а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;
 - б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;
 - в) с повышением спроса растёт цена на товар;
 - г) с повышением предложения цена снижается;
 - д) нет верного ответа.
5. Государственный бюджет – это:
- а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;
 - б) совокупность расчетов по доходам государства за определённый период;
 - в) совокупность расчетов по расходам государства за определённый период;
 - г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;
 - д) количество денег в центральном банке государства.
6. Реальная заработная плата – это:
- а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;
 - б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;
 - в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.
 - г) всё вышеперечисленное верно;
 - д) нет верного ответа.
7. Рынок находится в равновесии, если:
- а) предложение больше спроса;
 - б) спрос больше предложения;
 - в) спрос равен предложению;
 - г) рыночная цена выше цены равновесия;
 - д) все ответы верны.
8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:
- а) экономическая система;
 - б) экономика;
 - в) рынок;
 - г) предпринимательство;
 - д) верно всё вышеперечисленное.
9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:
- а) эффект замещения;

- б) эффект дохода;
 - в) убывающую предельную полезность;
 - г) ажиотажный спрос;
 - д) рыночное равновесие.
10. Эффективность – это:
- а) конечный результат;
 - б) характеристики, сравнивающие страны;
 - в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;
 - г) верно всё вышеперечисленное;
 - д) нет верного ответа.
11. Соотношения затрат и результатов может быть:
- а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;
 - б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;
 - в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;
 - г) верно, всё вышеперечисленное;
 - д) нет верного ответа.
12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:
- а) ВВП на душу населения;
 - б) человеческий капитал на душу населения;
 - в) уровень безработицы;
 - г) индекс развития человеческого потенциала;
 - д) все ответы верны.
13. Благополучие, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищенность, духовность, качество продукции и услуг – это:
- а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;
 - б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;
 - в) интегральные показатели качества жизни;
 - г) верно всё вышеперечисленное;
 - д) нет верного ответа.
14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:
- а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;
 - б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определенные шаги, действия;
 - в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;
 - г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;
 - д) нет верного ответа.
- 20
15. Прожиточный минимум – это:
- а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;
 - б) черта бедности;
 - в) платежи и сборы;
 - г), верно, а), б);
 - д) нет правильного ответа.
16. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:
- а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.
17. Эмиссия денег – это:
- а) ликвидация денежных знаков;

- б) выпуск денег;
- в) изменение дизайна денежных знаков;
- г) стабилизация денежного обращения;
- д) утверждение номинала денежных знаков.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания.
Критерии оценки ответов на тесты:

- 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;
- 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;
- 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;
- менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс 4. Государственная поддержка предпринимательства

Предпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.

Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.

Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.

21

В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса,

который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя.

Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).

Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого

и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .

Вопросы:

А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?

Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производители?

В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.

Ответы:

А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.

Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает

проблемы безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.

В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса,

который может стать основой стабильного развития России.

Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств.

2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).

Дополните

из лекции.

В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:

– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;

– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);

– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;

– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;

– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения кейсов:

• оценка «отлично» – 90–99 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;

Отлично умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.

Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических

22

и правовых знаний.

• оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;

Хорошо умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.

Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы

экономических
и правовых знаний.

- оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;

Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.

Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

- оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

Не умеет демонстрировать способность умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.

Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.

Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Студент формирует навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем.

Формируются навыки студента использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем, посредством выполнения модульных контрольных работ, которые проводится письменно после завершения изучения определенного раздела дисциплины «Финансовая грамотность» на семинарском занятии. Студентам раздаются вопросы и задания модульной контрольной работы.

Критерии оценки:

Критерии оценки результатов модульной контрольной работы Результаты каждой модульной контрольной работы оцениваются знание: – форм и методов научного познания, их эволюцию, – важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире, – основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития

экономики – основ экономических и правовых знаний и способность их использования в профессиональной деятельности врача по 100-балльной шкале. Модульная контрольная работа сдается

до получения 70 и выше баллов. Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту правильных ответов: • 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично. Отлично знает

формы

и методы научного познания, их эволюцию. Отлично знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Отлично знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики. Отлично знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности. • 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо. Хорошо знает формы и методы

научного познания, их эволюцию. Хорошо знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Хорошо знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных

экономических дискуссий по проблемам развития экономики. Хорошо знает основы экономических и

правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача. • 70–

79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно. Удовлетворительно знает формы и методы научного познания, их эволюцию. Удовлетворительно знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Удовлетворительно знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений,

содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики.

Удовлетворительно знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их 90

использования в профессиональной деятельности. • менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов)

–

неудовлетворительно. Не знает формы и методы научного познания, их эволюцию. Не знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Не знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики. Не знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования

в профессиональной деятельности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
доклад			
устный опрос			
кейс-задача			
тестирование			
зачет			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html]	ЭБС КГМУ
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юрист, 2002. – 894 с.	192
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib	84 и ЭБС КГМУ
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html] Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html] Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html]	ЭБС КГМУ
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html] Словарь финансовоэкономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html]	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011–2017) (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь

– из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

- Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при

решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Финансовая грамотность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педагогика с методикой преподавания

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Лекции 22 час.

Практические 38 час.

СРС 12 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель
(ВПО), имеющий ученую
степень кандидата наук

А. А.Мутигуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
педагогических наук

А. А.Мутигуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - формирование у обучающихся основ педагогики, дидактики и методик обучения, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя, менеджера;

- развитие знание педагогических теорий, основных целей и принципов организации учебного процесса, традиционных и инновационных способов обучения, основ управления обучением и воспитанием.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение обучающимися теоретических основ организации и осуществления современного непрерывного образовательного процесса в медицинском учреждении, в медицинском учебном заведении; знаний о целостном педагогическом процессе: воспитание, обучение и образование и его влиянии на формирование личности;
- овладение навыками педагогической деятельности в процессе профессионального общения и взаимодействия с людьми;
- развитие умения выбора и эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий (уроков, лекций, семинарских и практических занятий) по сестринским дисциплинам.
- ознакомление обучающихся с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;
- освоение обучающимися основных методов организации и проведения научно-исследовательской работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13 ОПК-13.1 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности, основные принци-пы, формы и методы обучения Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей целевой аудитории, разрабатывать методические и обучающие материалы Владеть: методикой разработки теоретического (лекционного) и практического учебных занятий в рамках определенной темы по

			конкретной учебной дисциплине в соответствии с обеспечивающим её учебно-методическим комплексом
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знать: основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности; Уметь: использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности Владеть: коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя
		УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: формулировать цели личностного и профессионального развития, составлять рекомендации по саморазвитию и самообразованию Уметь: планировать работу организации учебного процесса Владеть: инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин
		УК-6 УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической сестринской практики Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Менеджмент в сестринском деле", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	22	38	12

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	10	4	4	2	
Тема 1.1.	1	1			творческая работа
Тема 1.2.	4	1	2	1	написание эссе
Тема 1.3.	4	1	2	1	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.4.	1	1			дискуссия, задания на принятие решения в ситуации выбора
Раздел 2.	10	4	4	2	
Тема 2.1.	4	1	2	1	аналитическая работа с документами, дискуссия, доклады
Тема 2.2.	1	1			дискуссия, тестирование
Тема 2.3.	1	1			дискуссия, доклады
Тема 2.4.	4	1	2	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора
Раздел 3.	13	5	6	2	
Тема 3.1.	5	2	2	1	презентации, тестирование
Тема 3.2.	4	1	2	1	дискуссия, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, устный опрос
Тема 3.3.	4	2	2		дискуссия, презентации
Раздел 4.	7	1	4	2	
Тема 4.1.	7	1	4	2	дискуссия,

					тестирование, устный опрос
Раздел 5.	32	8	20	4	
Тема 5.1.	7	2	4	1	дискуссия, доклады, презентации
Тема 5.2.	9	2	6	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 5.3.	9	2	6	1	анализ структурно-логических схем, аналитическая работа с документами, дискуссия, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача
Тема 5.4.	7	2	4	1	перекрестная дискуссия, творческая работа, устный опрос
ВСЕГО:	108	22	38	12	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в педагогическую деятельность	УК-6
Тема 1.1.	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	УК-6
Тема 1.2.	Профессиональное становление и саморазвитие педагога	УК-6
Тема 1.3.	Педагогическая деятельность. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя	УК-6
Тема 1.4.	Учебная деятельность. Формы организации учебной деятельности	УК-6
Раздел 2.	Общие основы педагогики	УК-6
Тема 2.1.	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Инновации в образовании	УК-6
Тема 2.2.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	УК-6
Тема 2.3.	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования	УК-6
Тема 2.4.	Теория целостного педагогического процесса Структура педагогической системы. Педагогический контроль	УК-6
Раздел 3.	Основы воспитания	УК-6
Тема 3.1.	Сущность, содержание и методы, формы и средства воспитания	УК-6
Тема 3.2.	Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях)	УК-6
Тема 3.3.	Воспитательная система в образовательной организации	ОПК-13,УК-6
Раздел 4.	Основы дидактики	УК-6
Тема 4.1.	Основные дидактические категории. Закономерности, принципы обучения.	УК-6
Раздел 5.	Методы обучения и педагогические технологии	ОПК-13,УК-6
Тема 5.1.	Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения.	ОПК-13
Тема 5.2.	Проектирование образовательного процесса, учебных занятий	ОПК-13,УК-6
Тема 5.3.	Учебно-методическая документация преподавателя	ОПК-13,УК-6
Тема 5.4.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	ОПК-13,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов (MethodsHandbook) [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост.: И. Р. Абитов, Н. П. Ничипоренко]. - Электрон. текстовые дан. (677 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 109 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-13	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	Профессиональное становление и саморазвитие педагога	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	Педагогическая деятельность. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.4.	Учебная деятельность. Формы организации учебной деятельности	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Инновации в образовании	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.3.	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.4.	Теория целостного педагогического процесса Структура педагогической системы. Педагогический контроль	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Сущность, содержание и методы, формы и средства воспитания	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	Воспитание в социальной среде (коллективе,	Лекция		+

	неформальных группах, организациях)	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.3.	Воспитательная система в образовательной организации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Основные дидактические категории. Закономерности, принципы обучения.	Лекция		+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения.	Лекция		+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 5.2.	Проектирование образовательного процесса, учебных занятий	Лекция		+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 5.3.	Учебно-методическая документация преподавателя	Лекция		+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 5.4.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	Лекция		+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности, основные принципы, формы и методы обучения	перекрестная дискуссия, тестирование	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей целевой аудитории, разрабатывать методические и обучающие материалы	выполнение письменных заданий, творческая работа	Не способен пользоваться	Частично умеет анализировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: методикой разработки теоретического (лекционного) и практического учебных занятий в рамках определенной темы по конкретной учебной дисциплине в соответствии с обеспечивающим её учебно-методическим	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

		комплексом					
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знать: основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;	дискуссия, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать основы психолого-педагогической грамотности в организации своей профессиональной деятельности	дискуссия, написание эссе	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя	задания на принятие решения в ситуации выбора, перекрестная дискуссия	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: формулировать цели личностного и профессионального развития	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: планировать работу организации учебного процесса, составлять рекомендации по саморазвитию и самообразованию	дискуссия, написание эссе	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных	ролевая игра, творческая работа	Не владеет методами	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

		дисциплин					
	УК-6 УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения	презентации, тестирование, устный опрос	Не знает основные технологии и области применения	Имеет частичное представление о технологии и области применения	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической сестринской практики	дискуссия, доклады, кейс-задача	Не умеет работать с	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, перекрестная дискуссия, творческая работа	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

– ТЕСТЫ

Примеры тестов

Выберите один правильный ответ:

1. Педагогика – это:

- а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения
- г) наука о воспитании человека

2. Объектом педагогики является:

- а) ребёнок
- б) человек
- в) воспитательный процесс
- г) обучение

3. Задача педагогической науки:

- а) изучение закономерностей в областях воспитания, обучения, образования;
- б) изучение и обобщение практики педагогической деятельности;
- в) разработка новых методов, средств, форм обучения;
- г) прогнозирование образования;
- д) все перечисленное верно.

4. Обучение – это:

- а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний
- в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности
- г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

6. Воспитание – это:

- а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100%

- оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

– РЕШЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Примеры задач

Задача 1. В процессе поисковой работы обучающиеся открыли для себя удивительные факты. Они узнали, что мировую славу русской педагогике принес К. Д. Ушинский, который шаг за шагом пересматривал эту науку. На основе новейших достижений технологии он составлял подробнейшие рекомендации о методах формирования наблюдательности, внимания, воли, памяти, эмоций. И раскрыл пути реализации дидактических принципов сознательности, наглядности систематичности прочности обучения, концепцию развивающего обучения.

Задания:

1. Расскажите, что изучает педагогика? Охарактеризуйте основные категории педагогики.
2. Расскажите и поясните систему педагогических наук, их взаимосвязь.

Задача 2. Врач проводит лекцию по теме занятия с использованием м/медиа презентации. В лекции присутствует видеофрагмент «Механизм действия инсулина». После лекции пациенты имеют возможность задать вопросы врачу и обменяться мнениями. Далее врач демонстрирует технику введения инсулина. На столах пациентов расположены схемы, брошюры, инсулин, шприцы, вата. Пациентам предлагается провести процедуру введения инсулина самостоятельно. Во время самостоятельной работы врач находится рядом с пациентом, корректирует его действия. После окончания манипуляций проводится разбор допущенных ошибок. В конце занятия врач проводит тест для закрепления знаний.

Задание: определите методы, формы и средства обучения, использованные на занятии.

Задача 3. Виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб 20-летний молодой человек, был сын крупного местного чиновника, который находился за рулем в нетрезвом состоянии. Для осмотра был доставлен в приемный покой центральной районной больницы машиной «скорой помощи». По приказу главного врача во всех медицинских документах он проходил как «трезвый», кровь на наличие алкоголя за него сдала мать. Все медработники подчинились главному врачу и изменили подписи.

1. Как должны были поступить медработники?
2. Проанализируйте ситуацию.

Задача 4. Молодая мама К. вызывает машину «скорой помощи» к своему заболевшему шестимесячному ребенку. У малыша поднялась температура до 39С. По телефону фельдшер «скорой

помощи» отвечает ей: «Дайте ребенку таблетку, по температуре мы не выезжаем!» Мама пребывает в панике, т.к. малышу становится совсем плохо. В этот же день в эту же «скорую» поступил звонок от гражданки Д. 76 лет, которая жаловалась на подъем артериального давления до 210/180 мм РТ. ст., на что тот же фельдшер ей предлагает выпить таблетку. К людям после 70 лет мы не выезжаем».

1.Правомерны ли действия фельдшера?

2.Прокомментируйте ситуацию.

Задача 5. Мама новорожденного отказывается от проведения ребенку прививок. Медсестра забирает младенца для взвешивания, во время которого малышу сделали прививку без согласия матери.

1.Оцените ситуацию.

2.Примите правильное решение.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным.

9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный.

8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.

7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.

6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– задания на оценку эффективности выполнений действия –

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным.

9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный.

8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.

7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.

6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

— ;

Примеры заданий:

- УСТНЫЕ СООБЩЕНИЯ (доклад и презентация, ведение обучающего фрагмента занятия, составление буклета-памятки, методическая разработка).

Темы для устных сообщений (докладов, презентаций, методических разработок)

1. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.

Понятийно-категориальный аппарат педагогики.

2. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.

3. Личность как педагогическая и психологическая категория.

4. Закономерности обучения взрослых.

5. Источники и факторы развития личности.

6. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

7. Конфликты в медицинском коллективе.

8. Обучение среднего медицинского персонала: задачи, содержание обучения, проблемы.

9. Проблемы взаимодействия врача, медицинской сестры и младшего медицинского персонала.
10. Менеджмент в поликлинике.
11. Менеджмент в стационаре.

Параметры оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст, проведен фрагмент обучающего взаимодействия с аудиторией. Презентация отражает ключевые вопросы доклада, подготовлена с учетом закономерностей восприятия и психологических характеристик целевой аудитории.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. презентация соответствует стандартным требованиям.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. Презентация содержит много текстовых фрагментов, ее содержание на 80% и более совпадает с докладом.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст, проведен фрагмент обучающего взаимодействия с аудиторией. Презентация отражает ключевые вопросы доклада, подготовлена с учетом закономерностей восприятия и психологических характеристик целевой аудитории.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. презентация соответствует стандартным требованиям.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. Презентация содержит много текстовых фрагментов, ее содержание на 80% и более совпадает с докладом.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ;

Примеры заданий:

Темы практических работ, обязательных к выполнению:

1. Изучение индивидуального стиля педагогической деятельности
2. Изучение индивидуального стиля учебной деятельности
3. Изучение стиля поведения в конфликте

Критерии оценки: оценивается качество и самостоятельность выполненных работ, активность работы в аудитории, правильность оформления практической работы, полнота конспекта теоретической справки.

Требуемое количество практических работ – 2.

Каждая работа оценивается в 10 баллов, если выполнена полностью и без недостатков.

9 баллов – практическая работа выполнена полностью, присутствуют несущественные недочеты.

8 баллов – практическая работа выполнена, но отчет о выполнении содержит недочеты (отсутствуют не более двух требуемых позиций: название, цель, материалы, выполненный тест, обработка результатов теста, интерпретация результатов теста, выводы, конспект теоретической справки).

7 баллов – отсутствуют не более трех существенных элементов практической работы, например, сделанный тест, обработка результатов теста, теоретическая справка, интерпретация результатов, выводы.

6 баллов – фрагментарное выполнение практической работы.

Если отсутствует более четырех требуемых позиций, выполнение практической работы не засчитывается.

Критерии оценки:

Критерии оценки: оценивается качество и самостоятельность выполненных работ, активность работы в аудитории, правильность оформления практической работы, полнота конспекта теоретической справки.

Требуемое количество практических работ – 2.

Каждая работа оценивается в 10 баллов, если выполнена полностью и без недостатков.

9 баллов – практическая работа выполнена полностью, присутствуют несущественные недочеты.

8 баллов – практическая работа выполнена, но отчет о выполнении содержит недочеты (отсутствуют не более двух требуемых позиций: название, цель, материалы, выполненный тест, обработка результатов теста, интерпретация результатов теста, выводы, конспект теоретической справки).

7 баллов – отсутствуют не более трех существенных элементов практической работы, например, сделанный тест, обработка результатов теста, теоретическая справка, интерпретация результатов, выводы.

6 баллов – фрагментарное выполнение практической работы.

Если отсутствует более четырех требуемых позиций, выполнение практической работы не засчитывается.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

тестирование	инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.	тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете -20, количество вариантов тест-билетов-3, за правильный ответ – 1 балл, за не-правильн	

доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	критерии оценки доклада	1. соблюдение регламента (5-7 мин.).	2. раскрытие темы доклада.	3. свободное владение содержанием.	4. полнота собранного теоретического материала.	5. презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).	6. умение соблюдать заданну

решение ситуационных задач – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.	описание шкалы оценивания	- 6 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;	- 7 б

проект учебно-просветительского занятия	1. тема учебно-просветительского занятия.	2. цель и задачи учебно-просветительского занятия.	3. место и время проведения занятия.	4. социально-психологическая характеристика аудитории.	5. принципы, формы и методы проведения.	6. методическое обеспечение занятия.	7. краткий конспект занятия.	8. методы и способы оцени эффективности занятия.	9. рекомендуемая литература.	описание шкалы оценивания	- 6 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадеква

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).
оценка и критерии оценивания:
0-69 (неудовлетворительно):
• лекции: о непосещение лекций или большое количество пропусков (более 50%)
о отсутствие конспектов лекций
о неудовлетворительное поведение во время лекции
• практические занятия: о непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
о нев

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Педагогика в медицине: [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html	
2	Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	

7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108¶2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>¶3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

На занятии необходимо иметь тетрадь с записями лекционных и семинарских занятий по предмету, ручку. В течении любой формы занятия необходимо делать попутные заметки и резюме по его окончанию в письменной форме.

- Ведение тетради оценивается в рейтинговой графе текущей оценки студента.
- Отработка занятия может осуществляться в двух формах:
 - *дистанционной (на сайте университета в разделе образовательный портал, по выбранному курсу согласно пропущенной или не зачтенной теме занятия);
 - *реферативной (написание реферата не менее 10 листов от руки с последующей защитой в часы приема отработок преподавателем)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Семинар предназначен для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к выступлению:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

торных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа обучающегося должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у них конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть – выбираются по желанию обучающегося (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя

из необходимости и актуальности свое-временного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Методические рекомендации по подготовке методической разработки
Пример темы методической разработки санитарно- просветительского занятия: « МЫ за ЗОЖ». Выполнение проектов предусмотрено при изучении раздела «Медицинская педагогика». Целью выполнения проекта является закрепление знаний, полученных при изучении разделов общая педагогика и медицинская педагогика и формирование практических умений студентов по созданию учебно-профилактических заня-тий.

Задачи выполнения проектов заключаются в развитии у студентов:
- умения работать в группе;
- умения предвидеть проблемы, пути их решения;
- умения работать с источниками информации, выделять главное, анализировать и систематизировать ин-формацию.

Требования к методической разработке

1. Соответствие целей и задач методической разработки общему смыслу образовательной программы «Мы за здоровый образ жизни»
2. Новизна представляемой методики
3. Полнота, системность содержания учебного материала
4. Уровень теоретического осмысления и анализа существующих программ по аналогичной проблематике, знание соответствующей литературы
5. Личностно-ориентированная направленность, соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям учащихся
6. Реалистичность методической разработки с точки зрения времени.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педагогика с методикой преподавания	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №325 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601 Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педагогика с методикой преподавания	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №325 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601 Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педагогика с методикой преподавания	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская реабилитация

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра неврологии и реабилитации

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 24 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО),
выполняющий лечебную
работу и имеющий ученую
степень кандидата наук

Т. Г.Саковец

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Э. И.Богданов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу
и имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "д , кандидат медицинских наук

А. Т.Файзутдинова

Ассистент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук, выполняющий лечебную
работу , кандидат медицинских наук

С. Э.Мунасипова

Ассистент (ВПО) без предъявления требований
к стажу, выполняющий лечебную работу ,
кандидат медицинских наук

Р. Г.Кокуркина

Ассистент (ВПО) без предъявления требований
к стажу, выполняющий лечебную работу ,
кандидат медицинских наук

О. С.Хайрутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основах реабилитации с использованием лечебных физических факторов, мануальной терапии (МТ), иглорефлексотерапии (ИРТ), лечебной физкультуры (ЛФК), массажа для лечения и профилактики различных заболеваний, формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачи освоения дисциплины:

овладение теорией и практикой, совершенствование знаний по общим закономерностям развития патологических процессов, определяющих возникновение и течение заболеваний, изучение вопросов организации реабилитационной службы, техники безопасности при организации физиотерапевтических отделений/кабинетов (ФТО/ФТК), кабинетов ИРТ, МТ, ЛФК, освоение различных методов медицинской, профессиональной, социальной реабилитации, изучение техники безопасности при использовании различных методов реабилитации, овладение практическими навыками работы на физиотерапевтических устройствах, аппаратах для механотерапии, овладение принципами выбора различных методов реабилитации для лечения, профилактики разных нозологий, выполнение контроля за проведением назначенных реабилитационных процедур, анализ ошибок в выполнении назначений врачей, внедрение в практику новых методов реабилитации, организация пропаганды методов физиотерапии среди медицинских работников и населения, правильный учет работы реабилитационного отделения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен участвовать в разработке реализации реабилитационных программ	ОПК-7 ОПК-7.1 Решает типовые задачи по определению потребности пациента в реабилитационных мероприятиях	Знать: методы оценки функционального состояния пациента, его реабилитационного потенциала, Уметь: проводить оценку состояния пациента по основным шкалам реабилитационной оценки Владеть: методикой проведения медицинских осмотров в составе реабилитационной команды
		ОПК-7 ОПК-7.2 Демонстрирует умение разрабатывать реабилитационные программы применительно к	Знать: формы и методы реабилитации, принципы составления реабилитационных программ Уметь: составить реабилитационную программу при основных заболеваниях Владеть: методикой разработки ИПР и знакомства с ней пациента

		конкретному заболеванию	
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	и	ПК-3 ПК-3.1 способностью и готовностью к осуществлению сестринского ухода и других	Знать: общие принципы реабилитации и санаторно- курортного лечения, цели и задачи медицинской сестры при проведении медицинской реабилитации Уметь: применять реабилитационные методики в процессе сестринского ухода и санаторно-курортного лечения Владеть: методикой применения современных средств реабилитации и санаторно- курортного лечения
		ПК-3 Способность и осуществлять сестринскую деятельность в рамках медицинской реабилитации и санитарно- курортного лечения	ПК-3 ПК-3.2 способностью и готовностью к участию разработке и реализации специализированных реабилитационных программ знать: принципы реабилитации при отдельных заболеваниях Уметь: разработать сестринский компонент ИПР при отдельных заболеваниях Владеть: методикой применения ИПР при отдельных заболеваниях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Менеджмент в сестринском деле", "Сестринское дело в гериатрии", "Медицинские технологии", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	16	24	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	8	12	16	
Тема 1.1.	18	4	6	8	мануальные навыки, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	18	4	6	8	мануальные навыки, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	36	8	12	16	
Тема 2.1.	18	4	6	8	мануальные навыки, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	18	4	6	8	мануальные навыки, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	72	16	24	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общие вопросы реабилитации	ОПК-7,ПК-3
Тема 1.1.	Общие принципы реабилитации. Медицинская реабилитация. Сестринский процесс в медицинской реабилитации	ОПК-7,ПК-3
Тема 1.2.	Санаторно-курортное лечение и другие методы физиотерапии, используемые в реабилитации	ОПК-7,ПК-3
Раздел 2.	Частные вопросы медицинской реабилитации	ОПК-7,ПК-3
Тема 2.1.	Программы реабилитации при терапевтической патологии	ОПК-7,ПК-3
Тема 2.2.	Программы реабилитации при хирургической и травматолого-ортопедической патологии	ОПК-7,ПК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Медицинская реабилитация" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Т. Г. Саковец, Э. И. Богданов, А. Т. Файзутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т, М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестринского образования, каф. неврологии и реабилитации. - Электрон. текстовые дан. (983 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 152 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-7	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Общие принципы реабилитации. Медицинская реабилитация. Сестринский процесс в медицинской реабилитации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Санаторно-курортное лечение и другие методы физиотерапии, используемые в реабилитации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	ПРОграммы реабилитации при терапевтической патологии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Программы реабилитации при хирургической и травматолого-ортопедической патологии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-7 Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7 ОПК-7.1 Решает типовые задачи по определению потребности пациента в реабилитационных мероприятиях	Знать: методы оценки функционального состояния пациента, его реабилитационного потенциала,	реферат, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: проводить оценку состояния пациента по основным шкалам реабилитационной оценки	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Сформированное умение применять правила раз-личных номенклатур к различным классам неор-ганических и органи-ческих соединений, клас-сифицировать химические соединения, исходя из структурных особеннос-тей; применять современ-ные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: методикой проведения медицинских осмотров в составе реабилитационной команды	разноуровневые задания	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-7 ОПК-7.2 Демонстрирует	Знать: формы и методы	реферат, тестирование,	Не знает основные понятия и	Знает частично основные понятия и	Знает основные положения, но не в	Полностью знает материал и отвечает

	умение разрабатывать реабилитационные программы применительно к конкретному заболеванию	реабилитации, принципы составления реабилитационных программ	устный опрос	термины	термины	полной мере	на дополнительные вопросы
		Уметь: составить реабилитационную программу при основных заболеваниях	мануальные навыки	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Сформированное умение применять правила раз-личных номенклатур к различным классам неор-ганических и органи-ческих соединений, клас-сифицировать химические соединения, исходя из структурных особеннос-тей; применять современ-ные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: методикой разработки ИПР и знакомства с ней пациента	разноуровневые задания	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-3 Способность осуществлять сестринскую деятельность в рамках медицинской реабилитации и санитарно-курортного лечения	ПК-3 ПК-3.1 способностью и готовностью к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Знать:общие принципы реабилитации и санаторно-курортного лечения, цели и задачи медицинской сестры при проведении медицинской реабилитации	реферат, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: применять реабилитационные методики в процессе сестринского ухода и санаторно-курортного лечения	мануальные навыки	Не умеет работать с	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Сформированное умение применять правила раз-личных номенклатур к различным классам неор-ганических и органи-ческих

							соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: методикой применения современных средств реабилитации и санаторно-курортного лечения	разноуровневые задания	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ПК-3 ПК-3.2 способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	знать: принципы реабилитации при отдельных заболеваниях	реферат, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: разработать сестринский компонент ИПР при отдельных заболеваниях	мануальные навыки	Не умеет работать с	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Умеет работать, но с недочетами	Сформированное умение применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: методикой применения ИПР	разноуровневые задания	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

		при отдельных заболеваниях					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Основными типами курортных учреждений являются:

1. дома отдыха
2. санатории
3. курортные поликлиники
4. профилактории
5. туристической базы

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Виды закаливания и их значение в лечении больных.
2. Физиологическое обоснование воздействия ЛФК на сердечно-сосудистую систему.
3. Физиологическое воздействие ЛФК на дыхательную систему.
4. Организация занятий с людьми среднего и пожилого возраста.
5. Виды ходьбы, значение ходьбы в реабилитации больных.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— реферат;

Примеры заданий:

1. Физическое обоснование лечебного действия постоянного электрического тока.
2. История развития физиотерапии в России.
3. Импульсные токи в электродиагностике и электростимуляции. Теоретическое обоснование в свете учения Н.Е. Введенского о парабиозе и лабильности.
4. Роль электростимуляции в лечении послеоперационных осложнений в хирургической практике.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, описаны новые результаты исследований, полная степень раскрытия сущности вопроса, привлечены наиболее известные работы по теме исследования, соблюдены требования к оформлению.

«Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, описаны новые результаты исследований с незначительными погрешностями, недостаточно полная степень раскрытия сущности вопроса, не привлечены наиболее известные работы по теме исследования, соблюдены требования к оформлению.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, неполностью описаны новые результаты исследований, неполная степень раскрытия сущности вопроса, не привлечены наиболее известные работы по теме исследования, соблюдены требования к оформлению.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, не описаны новые результаты исследований, не раскрыта сущность вопроса, не привлечены наиболее известные работы по теме исследования, не соблюдены требования к оформлению

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **мануальные навыки;**

Примеры заданий:

Продemonстрируйте мануальные навыки выполнения приема лечебного массажа: поглаживания. Обоснуйте выбор этого приема лечебного массажа при различной патологии.

Критерии оценки:

«Отлично» – (студент хорошо ориентируется в назначении мануальных навыков, дает четкое обоснование принятому решению, верно демонстрирует мануальные навыки).

«Хорошо» – (студент ориентируется в назначении мануальных навыков, но делает ошибки в обосновании принятого решения, демонстрации мануальных навыков).

«Удовлетворительно» – (студент частично умеет назначать мануальные навыки, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения, демонстрации мануальных навыков).

«Неудовлетворительно» – (студент не умеет выбирать мануальные навыки, не может дать обоснование принятому решению).

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **разноуровневые задания;**

Примеры заданий:

У больного 37 лет отмечается боль в поясничном отделе позвоночника, выявлены протрузии LIV-LV, LV-SI. Больному рекомендована мануальная терапия, постизметрическая релаксация, после чего отмечалось усиление болевого синдрома, о чем больной сообщил медсестре. Что необходимо рекомендовать больному?

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» – (студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
	мануальные навыки разноуровневые задания реферат тестирование устный опрос		

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с.	эл мед библиотека

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Саковец Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Частная курортотерапия: учебное пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации. – сост.: Т.Г. Саковец, Э. И. Богданов, Р. А. Алтунбаев. - Казань: КГМУ, 2014. – 96 с.	100
2	Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Общие основы курортологии: учебное пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации. – сост.: Т.Г. Саковец, Э. И. Богданов, Р. А. Алтунбаев. - Казань: КГМУ, 2014. - 46 с. – 100 экз.	100
3	Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - (Серия "Национальные руководства").	электр мед библиотека

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
2	Паллиативная медицина и реабилитация

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому

занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.

2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.

4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.

5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская реабилитация	учебная комната для практических занятий столы, стулья, видеопроектор Optoma, экран, доска, стол преподавателя, ноутбук Sony Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Медицинская реабилитация	учебная комната №208 для проведения практических занятий столы, стулья, проектор Acer, ноутбук HP, доска Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Медицинская реабилитация	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«30» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская статистика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент
Ассистент (ВПО),
преподаватель с высшим
образованием без
предъявления требований
к стажу

М. В.Блохина

Д. Х.Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. А.Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , доктор медицинских наук

А. И.Глушаков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовка специалистов, способных к решению профессиональных задач и принятию эффективных управленческих решений на основе знаний методов медицинской статистики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать объём базовых знаний статистики здравоохранения, статистики здоровья населения, методов медицинской статистики.
2. Сформировать умения анализа и оценки показателей здоровья населения, организации и проведения статистического исследования, расчёта средней арифметической, оценки и анализа динамических рядов, оценки достоверности различий между показателями, использования методов непараметрической статистики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1	Знать: организацию статистического учёта и отчётности в здравоохранении; штатно-организационную структуру отделения медицинской статистики; суть и схему медико-статистического анализа деятельности медицинского учреждения; методы медицинской статистики. Уметь: решать типовые задачи с использованием медико-статистической информации. Владеть: навыками решения типовых задач с использованием медико-статистической информации.
		ОПК-6 ОПК-6.2	Знать: задачи медицинской статистики; роль статистики в медицине и здравоохранении; основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма. Уметь: рассчитывать и оценивать основные показатели здоровья

		интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма. Владеть: навыками расчёта и оценки основных показателей здоровья населения: медико-демографических, показателей заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма.
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	и ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.3 готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Знать: способы оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. Уметь: проводить оперативный поиск, анализ и публично представлять результаты исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. Владеть: навыками оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		ПК-6 ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знать: методику проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности. Уметь: проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Экономика здравоохранения", "Научно-исследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	22	10	4	8	
Тема 1.1.	6	4		2	выполнение практических заданий, реферат, тестирование
Тема 1.2.	4	2		2	выполнение практических заданий, реферат, тестирование
Тема 1.3.	12	4	4	4	выполнение практических заданий, реферат, тестирование
Раздел 2.	24		12	12	
Тема 2.1.	4		2	2	выполнение практических заданий, реферат, тестирование
Тема 2.2.	4		2	2	выполнение практических заданий, реферат, тестирование
Тема 2.3.	8		4	4	выполнение практических заданий, реферат, тестирование
Тема 2.4.	8		4	4	выполнение практических заданий, реферат, тестирование
Раздел 3.	26		14	12	
Тема 3.1.	8		4	4	выполнение практических заданий, реферат, тестирование
Тема 3.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, реферат, тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	выполнение практических заданий, реферат, тестирование

Тема 3.4.	6		4	2	выполнение практических заданий, реферат, тестирование
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-6,ПК-6
Тема 1.1.	Статистика, её роль в медицине и здравоохранении. Статистика здоровья населения (Определение понятия «Статистика». Задачи медицинской статистики. Роль статистики в медицине и здравоохранении. Основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма)	ОПК-6,ПК-6
Тема 1.2.	Статистика здравоохранения (Организация статистической работы медицинского учреждения. Организация статистического учёта и отчётности. Штатно-организационная структура отделения медицинской статистики. Медико-статистический анализ деятельности медицинского учреждения)	ОПК-6,ПК-6
Тема 1.3.	Организация и проведение статистического исследования (Этапы статистического исследования. Виды несплошного статистического исследования. Выборочный метод. Репрезентативность. Виды отбора при несплошном статистическом исследовании)	ОПК-6,ПК-6
Раздел 2.		ОПК-6,ПК-6
Тема 2.1.	Статистические таблицы (Виды статистических таблиц. Алгоритм построения групповых и комбинационных статистических таблиц. Примеры построения простых, групповых и комбинационных статистических таблиц)	ОПК-6,ПК-6
Тема 2.2.	Относительные величины (Виды относительных величин. Характеристика и примеры расчёта интенсивных, экстенсивных показателей, показателей наглядности, соотношения)	ОПК-6,ПК-6
Тема 2.3.	Динамические ряды (Определение понятия, виды динамических рядов. Параметры динамического ряда. Методы прогнозирования динамических рядов. Экстраполяция. Частный вид динамических рядов. Сезонные колебания)	ОПК-6,ПК-6
Тема 2.4.	Стандартизация (Определение понятий «Стандартизация», «Стандарт». Задачи, методы, этапы стандартизации)	ОПК-6,ПК-6
Раздел 3.		ОПК-6,ПК-6
Тема 3.1.	Средние величины (Определение понятий «Средняя величина», «Вариационный ряд», «Варианта», «Частота». Виды вариационных рядов. Обязательные требования, предваряющие расчёт параметров вариационного ряда. Алгоритм обработки вариационных рядов)	ОПК-6,ПК-6
Тема 3.2.	Определение достоверности различий между средними и относительными величинами (Методика и примеры определения достоверности различий между средними величинами, показателями доли, показателями ЗВУТ. Проверка гипотез)	ОПК-6,ПК-6
Тема 3.3.	Непараметрические критерии оценки сходства и различия (Критерии (критерии Пирсона). Точный метод Фишера. Критерии знаков. Критерий Q (Розенбаума))	ОПК-6,ПК-6
Тема 3.4.	Графические изображения (Виды графических изображений и их характеристики. Линейные, столбиковые, секторные, полосовые, радиальные, фигурные диаграммы)	ОПК-6,ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Галиуллин А.Н., Блохина М.В. Медицинская статистика / Учебное пособие для обучающихся факультета социальной работы и высшего сестринского образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. – 2-е изд., испр. и перераб. – Казань: Казанский ГМУ, 2018. – 120 с. (Рекомендовано Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебного пособия для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Статистика, её роль в медицине и здравоохранении. Статистика здоровья населения (Определение понятия «Статистика». Задачи медицинской статистики. Роль статистики в медицине и здравоохранении. Основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.2.	Статистика здравоохранения (Организация статистической работы медицинского учреждения. Организация статистического учёта и отчётности. Штатно-организационная структура отделения медицинской статистики. Медико-статистический анализ деятельности медицинского учреждения)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.3.	Организация и проведение статистического исследования (Этапы статистического исследования. Виды несплошного статистического исследования. Выборочный метод. Репрезентативность. Виды отбора при несплошном статистическом исследовании)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Статистические таблицы (Виды статистических таблиц. Алгоритм построения групповых и комбинационных статистических таблиц. Примеры построения простых, групповых и комбинационных статистических таблиц)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 2.2.	Относительные величины (Виды относительных величин. Характеристика и примеры расчёта интенсивных, экстенсивных показателей, показателей наглядности, соотношения)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 2.3.	Динамические ряды (Определение понятия, виды динамических рядов. Параметры динамического ряда. Методы прогнозирования динамических рядов. Экстраполяция. Частный вид динамических рядов. Сезонные колебания)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 2.4.	Стандартизация (Определение понятий «Стандартизация», «Стандарт». Задачи, методы, этапы стандартизации)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Средние величины (Определение понятий «Средняя величина», «Вариационный ряд»,	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

	«Варианта», «Частота». Виды вариационных рядов. Обязательные требования, предваряющие расчёт параметров вариационного ряда. Алгоритм обработки вариационных рядов)	занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Определение достоверности различий между средними и относительными величинами (Методика и примеры определения достоверности различий между средними величинами, показателями доли, показателями ЗВУТ. Проверка гипотез)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Непараметрические критерии оценки сходства и различия (Критерии (критерии Пирсона). Точный метод Фишера. Критерии знаков. Критерий Q (Розенбаума))	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Графические изображения (Виды графических изображений и их характеристики. Линейные, столбиковые, секторные, полосовые, радиальные, фигурные диаграммы)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	Знать: организацию статистического учёта и отчётности в здравоохранении; штатно-организационную структуру отделения медицинской статистики; суть и схему медико-статистического анализа деятельности медицинского учреждения; методы медицинской статистики.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: решать типовые задачи с использованием медико-статистической информации.	реферат	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками решения типовых задач с использованием медико-статистической информации.	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические

				ориентации в материале		навыками работы	неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать: задачи медицинской статистики; роль статистики в медицине и здравоохранении; основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: рассчитывать и оценивать основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма.	реферат	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками расчёта и оценки основных показателей	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне.

		здоровья населения: медико-демографических, показателей заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма.		несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.3 готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Знать: способы оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить оперативный поиск, анализ и публично представлять результаты исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	реферат	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые

		здоровья.		отсутствие ориентации в материале	применяет навыки	устойчивыми навыками работы	фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-6 ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знать: методику проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности.	реферат	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. В здравоохранении и медицине в качестве объекта статистического исследования обычно выступает:
 - 1) определённый контингент или группа населения;
 - 2) определённый человек.
2. Факторные признаки обозначаются в статистическом исследовании в основном в соответствии с:
 - 1) задачами исследования;
 - 2) целью исследования.
3. Каждый фактор обычно оказывает влияние на:
 - 1) один результат;
 - 2) много результативных факторов.
4. Макеты статистических таблиц разрабатываются на:
 - 1) первом этапе статистического исследования;
 - 2) втором этапе статистического исследования;
 - 3) третьем этапе статистического исследования;
 - 4) четвергом этапе статистического исследования.
 - 5) пятом этапе статистического исследования.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Примеры тем реферативных сообщений (докладов):

1. Применение методов статистики при изучении важнейших неинфекционных заболеваний.
2. Методические аспекты статистики здоровья населения.
3. Применение методов статистики при изучении профессиональной заболеваемости.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе; объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены; или реферативное сообщение не представлено.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **мануальные навыки;**

Примеры заданий:

1. В родильном доме в отчётном году структуре умерших детей оказалось 64% доношенных и 36% недоношенных. Студент по этим данным сделал вывод: смертность среди доношенных выше, чем среди недоношенных.

Правильный ли вывод сделал студент? Обоснуйте свой ответ.

2. В городской больнице № 2 показатель летальности выше, чем в городской больнице № 1.

Медицинский статистик использовал метод стандартизации, для того, чтобы ответить на вопрос: в какой больнице летальность была бы выше, если бы структура больных по профилю отделений в них была одинаковой?

Верна ли тактика медицинского статистика? Обоснуйте свой ответ.

3. Используя информацию, представленную в таблице 1, определите, есть ли различия в уровнях ЗВУТ по предприятиям? Обоснуйте свой ответ.

Таблица 1

Определение достоверности различий ЗВУТ в днях

Предприятия	№1	№2
Численность работников	1500	1400
Число рабочих дней в году	265	264
Общее число человеко-дней работы в году	397500	369600
Число дней, потерянных в связи со ЗВУТ (раб.)	1870 (или 125 на 100 раб.)	2050 (или 146 на 100 раб.)

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ правильный, верно обоснован со ссылками на пройденные темы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ правильный, обоснован со ссылками на пройденные темы, но в обосновании имеются неточности формулировок.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ правильный, но не обоснован, либо обоснование неверное.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неправильный и не обоснован, либо обоснование неверное.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

выполнение практических заданий, реферат, тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html	0
2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. (Т.1) / под ред. В.З.Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 687 с.	402

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организационно-аналитическая деятельность (Электронный ресурс): учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html	0
2	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для мед. вузов / под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 245 с.	23
3	Вайсман Д.Ш., Моравская С.В., Мирсков Ю.А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций (Электронный ресурс). – М.: ИД «Менеджер здравоохранения», 2011. – 172 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html	0
4	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для мед. вузов / под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 245 с.	23

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы статистики: научно-информационный журнал»
2	Журнал «Врач и информационные технологии» (elibrary.ru)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.g>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская статистика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 305 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская статистика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Школьная гигиена

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 44 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

О. Р.Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

А. В.Шулаев

О. Р.Радченко

С. Н.Габидуллина

Е. А.Тaufеева

А. Б.Тазетдинова

М. И.Тимерзянов

Л. Р.Тухватуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний умений и навыков по созданию здоровесберегающей среды детей и подростков в процессе обучения в школе.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) обеспечение оптимального уровня подготовленности обучающихся в области школьной гигиены посредством создания мотиваций для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- 2) ознакомление студентов с гигиеническими принципами организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- 3) формирование у студентов знаний по организации учебного процесса с учетом гигиенических требований, анатомических и физиологических особенностей школьников.
- 4) изучение роли школы в формировании психического здоровья учащихся.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 и ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2. готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: термины и основные понятия в области санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового организованного коллектива, и при размещении детей в медицинских организациях, санаториях, профилакториях Уметь: учитывать влияние биотехнологических факторов на состояние здоровья детей и подростков в условиях школы Владеть: навыками использования нормативных документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологический режим в школе и медицинских организациях
		ПК-2 ПК-2. способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских	Знать: основные факторы риска развития школьных болезней Уметь: разрабатывать комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение внутришкольных инфекций и возможного негативного влияния школьной

		осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	среды на здоровье детей и подростков Владеть: методами работы с учебной и учебно-методической, нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач; методами обеспечения соблюдения правил, касающихся охраны здоровья детей и подростков
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	ОПК-8 ОПК- Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: основные мероприятия по профилактике школьных болезней Уметь: определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности. Владеть: современными инструментальными и расчетными методами определения и оценки различных факторов риска для здоровья школьника
		ОПК-8 ОПК- Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: принципы составления рационального меню, основы Уметь: пользоваться психолого-педагогическими тестами для определения работоспособности детей и подростков. Составлять комплексы упражнений для профилактики заболеваний детей и подростков. Владеть: профессионально-прикладными навыками определения физического развития и работоспособности организма детей и подростков

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Школьная медицина", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного проф-го образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринско;

03 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			Самостоятельная работа
108	16	44	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20	3	6	11	
Тема 1.1.		1		4	тестирование
Тема 1.2.		1	3	3	аналитическая работа с документами
Тема 1.3.		1	3	4	тестирование
Раздел 2.	20	3	9	8	
Тема 2.1.		1	3	2	тестирование
Тема 2.2.		1	3	3	кейс-задача
Тема 2.3.		1	3	3	тестирование
Раздел 3.	22	4	9	9	
Тема 3.1.		3	3	3	тестирование
Тема 3.2.		1	3	3	тестирование
Тема 3.3.			3	3	тестирование
Раздел 4.	46	6	20	20	
Тема 4.1.		3	3	2	тестирование
Тема 4.2.			6	8	устный опрос
Тема 4.3.		3	3	2	тестирование
Тема 4.4.			6	8	мозговой штурм
Тема 4.5.			2		зачет
ВСЕГО:	108	16	44	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Школьная гигиена, ее развитие как научной и учебной дисциплины, основные разделы. Предмет и задачи школьной гигиены. История развития школьной гигиены. Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников. Санитарно-эпидемиологическое детского и подросткового населения.	ОПК-8, ПК-2
Тема 1.1.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: экологические факторы. Гигиенические аспекты адаптации и оздоровления детей школьного возраста в условиях экологического неблагополучия.	ОПК-8
Тема 1.2.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: качество жизни - критерии оценки, выделение групп риска.	ПК-2
Тема 1.3.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: наследственные факторы и уровень медицинского обслуживания.	ОПК-8, ПК-2
Раздел 2.	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации различных видов образовательных учреждений	ОПК-8, ПК-2
Тема 2.1.	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации школьных учреждений.	ОПК-8, ПК-2
Тема 2.2.	Основные гигиенические требования к микроклимату (воздушно-тепловому режиму) и организации вентиляционного режима в школах.	ПК-2
Тема 2.3.	Основные гигиенические требования к внутренней отделке школ, подбору мебели, организации оптимального уровня естественного и искусственного освещения.	ПК-2
Раздел 3.	Гигиена образовательной деятельности школьников. Гигиенические основы построения режима дня школьников.	ОПК-8, ПК-2
Тема 3.1.	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Понятие об утомлении и переутомлении.	ОПК-8
Тема 3.2.	Гигиенические требования к организации урока. Гигиенические требования к организации и проведению перемен. Гигиенические основы дистанционного обучения и работы за компьютером. Гигиенические требования к проведению экзаменов. Гигиена внеклассной и внешкольной работы.	ОПК-8, ПК-2
Тема 3.3.	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий. Сон и его гигиеническая организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.	ОПК-8
Раздел 4.	Гигиена питания детей школьного возраста. Двигательная активность и гигиена физического воспитания школьников. Гигиена среды развития школьника	ОПК-8, ПК-2
Тема 4.1.	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских коллективах (на примере школы)	ОПК-8
Тема 4.2.	Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Особенности контроля за физическим воспитанием детей и подростков. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания.	ОПК-8, ПК-2
Тема 4.3.	Гигиенические требования к предметам обихода школьников: одежда и обувь; гигиенические требования к игрушкам.	ОПК-8

Тема 4.4.	Гигиенические требования к учебникам и учебным пособиям, школьным принадлежностям.	ОПК-8,ПК-2
Тема 4.5.	Оценка эффективности проводимой профилактической работы по снижению хронических неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний в детской и подростковой популяции.	ОПК-8,ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011)
2	СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям), контактирующим с кожей человека»
3	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.].. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-8	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: экологические факторы. Гигиенические аспекты адаптации и оздоровления детей школьного возраста в условиях экологического неблагополучия.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: качество жизни - критерии оценки, выделение групп риска.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	Факторы, влияющие на показатели здоровья школьников: наследственные факторы и уровень медицинского обслуживания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации школьных учреждений.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Основные гигиенические требования к микроклимату (воздушно-тепловому режиму) и организации вентиляционного режима в школах.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.3.	Основные гигиенические требования к внутренней отделке школ, подбору мебели, организации оптимального уровня естественного и искусственного освещения.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Понятие об утомлении и переутомлении.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	Гигиенические требования к организации урока. Гигиенические требования к организации и проведению перемен. Гигиенические основы дистанционного обучения и работы за компьютером. Гигиенические требования к проведению экзаменов. Гигиена внеклассной и внешкольной работы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.3.	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	

	Сон и его гигиеническая организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.	Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских коллективах (на примере школы)	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.2.	Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Особенности контроля за физическим воспитанием детей и подростков. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	Гигиенические требования к предметам обихода школьников: одежда и обувь; гигиенические требования к игрушкам.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.4.	Гигиенические требования к учебникам и учебным пособиям, школьным принадлежностям.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.5.	Оценка эффективности проводимой профилактической работы по снижению хронических неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний в детской и подростковой популяции.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2. готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: термины и основные понятия в области санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового организованного коллектива, и при размещении дежур в медицинских организациях, санаториях, профилакториях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: учитывать влияние биотехнологических факторов на состояние здоровья детей и подростков в условиях школы	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	В анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье школьников	Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое обоснование принятому решению.
		Владеть: навыками использования нормативных документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологический режим в школе и медицинских организациях	аналитическая работа с документами	Не умеет работать с НТД	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
	ПК-2 ПК-2. способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских	Знать: основные факторы риска развития школьных болезней	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать комплекс противоэпидемических	аналитическая работа с	Не умеет работать с НТД	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы

	осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	мероприятий, направленных на предупреждение внутришкольных инфекций и возможного негативного влияния школьной среды на здоровье детей и подростков	документами		научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме		возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
		Владеть: методами работы с учебной и учебно-методической, нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач; методами обеспечения соблюдения правил, касающихся охраны здоровья детей и подростков	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	В анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье школьников	Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое обоснование принятому решению.
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	ОПК-8 ОПК- Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: основные мероприятия по профилактике школьных болезней	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.	мозговой штурм	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Аргументировано дает четкое обоснование принятому решению. Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач
		Владеть: современными инструментальными и расчетными методами определения и оценки различных факторов риска для здоровья школьника	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	В анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье школьников	Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое обоснование принятому решению.
	ОПК-8 ОПК- Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: принципы составления рационального меню, основы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: пользоваться психолого-педагогическими тестами для определения работоспособности детей и подростков. Составлять комплексы упражнений для профилактики заболеваний	мозговой штурм	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Аргументировано дает четкое обоснование принятому решению. Безошибочно ориентируется в

		детей и подростков.					решении конкретных практических задач
		Владеть: профессионально- прикладными навыками определения физического развития и работоспособности организма детей и подростков	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Аргументировано дает четкое обоснование принятому решению. Безошибочно ориентируется в решении конкретных практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. К гигиеническим принципам организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях относятся:
 - А) Соответствие учебных нагрузок возрастным особенностям организма
 - Б) Соответствие учебных нагрузок индивидуальным особенностям ребенка
 - В) Научная организация учебного процесса
 - Г) Соответствие биологическим ритмам организма
 - Д) Обеспечение оптимальных условий обучения
2. Оптимальными условиями для процесса чтения являются:
 - А) Работа за столом, соответствующим антропометрическим данным ребенка
 - Б) Использование подставки для книг
 - В) Уровень освещенности поверхности книги 150 лк
 - Г) Использование для освещения ламп накаливания
 - Д) Использование для освещения люминесцентных ламп
3. Мероприятия по профилактике переутомления целесообразно осуществлять:
 - А) В фазе вбрасывания
 - Б) В зоне неполной компенсации
 - В) В фазе конечного порыва
 - Г) В фазе устойчивой работоспособности
 - Д) В фазе восстановления работоспособности
4. При подборе парт для правильной посадки учащихся необходимо учитывать показатели:
 - А) Мотометрические
 - Б) Физиометрические
 - В) Соматометрические
 - Г) Гониометрические
 - Д) Соматоскопические
5. Интенсивное обучения в экосенситивном периоде жизни школьника повышает:
 - А) Резистентность организма
 - Б) Биологический уровень развития
 - В) Заболеваемость
 - Г) Интеллектуальные возможности
 - Д) Выносливость к воздействию факторов окружающей среды

Критерии оценки:

Задания на выбор одного или нескольких правильных ответов.

При выполнении задания такого типа необходимо привести буквы пунктов, в которых изложены правильные ответы.

«Отлично» (90-100 баллов).

«Хорошо» (80-89 баллов).

«Удовлетворительно» (70-79 баллов).

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов).

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Гигиенические принципы планировки общеобразовательных организаций: требования к территории и воздушно-тепловому режиму.
2. Требования к режиму образовательного процесса в младших классах.
3. Гигиенические принципы планировки общеобразовательных организаций: требования к зданию и естественному и искусственному освещению.
4. Требования к режиму образовательного процесса в средних классах.
5. Гигиенические принципы планировки общеобразовательных организаций: требования к размещению объектов и санитарному состоянию и содержанию.
6. Требования к режиму образовательного процесса в старших классах.

Критерии оценки:

Критерии оценки

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые позиции, правильно подобрана нормативная документация.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые моменты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые аспекты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, не-верно истолкованы термины, не затронуты ключевые аспекты, нормативная документация подобрана неправильно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи ;**

Примеры заданий:

Проанализируйте представленное расписание учащихся 5-ого класса, постройте графики распределения дневной нагрузки, проанализируйте длительность перемен и сделайте выводы. Предложите рациональный вариант расписания с учетом динамики работоспособности учащихся в

течение учебного дня.
8.30-9.15 Математика
9.25-10.10 Технология
10.30-11.15 Технология
11.35-12.20 География
12.40-13.25 Литература
13.35-14.20 Физическая культура

Критерии оценки:

Диапазон баллов – 6-10 баллов:

6 баллов – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 баллов – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 баллов – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 баллов – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 баллов - работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Компьютерный класс для учащихся 10-11 курсов в школе имеет площадь 60 кв.м, высоту потолка - 3 м. В зале работают 15 компьютеров, из которых 7 не имеют сертификатов соответствия.

Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения, что приводит к перекрестному облучению рабочих мест.

Расстояния между рабочими столами 1 м, расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов 1 м, рабочие места не изолированы друг от друга, высота рабочих столов 600 мм. Экраны мониторов находятся на расстоянии 50 см от глаз. Продолжительность урока – 45 минут.

Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные на юго-восток. КЕО составляет 0,8%.

Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами. Освещенность на поверхности столов составляет 150 ЛК.

Температура в помещении 25 градцсов Цельсия, относительная влажность 25%, в помещении отсутствует вентиляционная система.

Нормативные документы:

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",

СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»,

СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение».

ЗАДАНИЕ

Дайте гигиеническое заключение по условиям работы школьников.

Критерии оценки:

Диапазон баллов – 6-10 баллов:

6 баллов – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный.

7 баллов – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный.

8 баллов – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший.

9 баллов – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

10 баллов – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

По приведенной выше задаче ответьте на следующие вопросы:

1. Основные требования к рабочему месту оператора при работе на компьютере в школе.
2. Какое негативное действие могут оказывать электромагнитные поля компьютера на здоровье пользователя (школьника)?
3. Перечислите требования к компьютерному классу.
4. Перечислите факторы, отрицательно влияющие на организм школьников при работе на компьютере.
5. Назовите допустимую продолжительность работы с компьютером для школьников.
6. Каким требованиям должен отвечать микроклимат компьютерного класса?
7. Какие требования предъявляются к естественному и искусственному освещению в учебном классе?
8. Что необходимо сделать для улучшения микроклимата и условий освещения в классе?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые позиции, правильно подобрана нормативная документация.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые моменты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые аспекты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые аспекты, нормативная документация подобрана неправильно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			кейс-задача устный опрос тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0.	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html
2	Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html
3	Калишев, М. Г. Сборник заданий по общей гигиене / Калишев М. Г. , Жарылкасын Ж. Ж. , Петров В. И. , Коваленко Л. М. , Рогова С. И. , Жакетаева Н. Т. , Изденнова Н. Р. , Чурекова В. И. , Мацук Е. В. , Игельманова Б. М. , Жарылкасынова А. М. - Москва : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8	Калишев, М. Г. Сборник заданий по общей гигиене / Калишев М. Г. , Жарылкасын Ж. Ж. , Петров В. И. , Коваленко Л. М. , Рогова С. И. , Жакетаева Н. Т. , Изденнова Н. Р. , Чурекова В. И. , Мацук Е. В. , Игельманова Б. М. , Жарылкасынова А. М. - Москва : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4.	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html
2	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В. Р. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Гигиена и санитария»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок до-ступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
2. Medline– медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических во

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Школьная гигиена	209 оборудована система для проведения видеоконференций, ноутбук мультимедиапроектором	г.Казань, ул. Толстого 6/30, 2 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринская служба в медицинской деятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 18 час.

Практические 42 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель
Ассистент (ВПО) без
предъявления требований
к стажу, выполняющий
лечебную работу

А. В.Сафина

Д. Р.Мухаметшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Р. К.Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель

А. В.Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины — подготовка руководителей сестринских служб, всецело ответственных за организацию работы сестринского персонала на уровне учреждения здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля) состоят в том, чтобы после завершения обучения, специалист был способен применить полученные знания в сестринской службе, обеспечивающей организацию разработок, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов, контроля за выполнением их требований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента...	ОПК-10 ОПК-10.1	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
		Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Уметь: заполнять сестринскую документацию Владеть: порядком заполнения дел и передачи их в архив
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать...	ОПК-11 ОПК-11.1	Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
		Демонстрирует умение проектировать организационные структуры	Уметь: определить потребности структурного подразделения Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 ОПК-11.2	ОПК-11 ОПК-11.2	Знать: стандарты сестринской деятельности
		Решает профессиональные задачи по	Уметь: разрабатывать эффективные методы контроля Владеть: техникой проведения

		управлению персоналом	анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения
		ОПК-11 ОПК-11.3 Демонстрирует умения распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: подходы к принятию управленческих решений , этапы процесса рационального решения Уметь: анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Исследование в сестринском деле", "Информационные технологии в профессиональной деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- лечебно-диагностический;
- медико-профилактический;
- реабилитационный;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	18	42	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	108	18	42	48	
Тема 1.1.	28	6	14	18	
Тема 1.2.	28	6	14	18	
Тема 1.3.	29	6	14	12	
ВСЕГО:	108	18	42	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-10,ОПК-11
Тема 1.1.	Должностная инструкция медицинского персонала	ОПК-10,ОПК-11
Тема 1.2.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	ОПК-10,ОПК-11
Тема 1.3.	Контроль и оценка качества работы медицинских сестер на многопрофильной клиники	ОПК-11

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бурковская Ю.В. Практический опыт разработки профессионального стандарта деятельности медицинской сестры структурного подразделения // Проблемы стандартизации в здравоохранении. – 2015. - №11-12. – С.24-28.
2	Бершадская М.Б. Документы медсестры-руководителя: табель учета рабочего времени и график работы сотрудников // Гл. медсестра. – 2016. - №4. – С.41-52.
3	Пензина О.П. Организация работы сестринского персонала в стационаре многопрофильного медицинского центра // Гл. медсестра. – 2016. - №3. – С.33-45.
4	Зажома Л.Н. Опыт применения современных технологий и организационных решений в работе среднего медицинского персонала // Гл. медсестра. – 2016. - №2. – С.29-39.
5	Бершадская М. Б. Делопроизводство и документооборот в деятельности медсестры-руководителя // Гл. медсестра. – 2016. - №1. – С.21-31.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	ОПК-11
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Должностная инструкция медицинского персонала	Лекция	+	
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	Лекция	+	+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Контроль и оценка качества работы медицинских сестер на многопрофильной клиники	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента...	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: заполнять сестринскую документацию	доклады, реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: порядком заполнения дел и передачи их в архив	доклады, реферат	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать осуществлять мероприятия управлению персоналом, распределять делегирова...	ОПК-11 ОПК-11.1 Демонстрирует умение проектировать организационные	Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	доклады, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определить потребности структурного подразделения	доклады, реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	доклады, реферат	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ОПК-11 ОПК-11.2 Решает профессиональные задачи по управлению персоналом	Знать: стандарты сестринской деятельности	доклады, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и

				решении исследовательских и практических задач		исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: разрабатывать эффективные методы контроля	доклады, реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения	доклады, реферат	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ОПК-11 ОПК-11.3 Демонстрирует умения распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения	доклады, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения	доклады, реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши

						реализации этих вариантов	реализации этих вариантов
		Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения	доклады, реферат	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

Доклады на темы:

1. Разделы должностной инструкции, соответствие проф. стандарту
2. Ключевые аспекты в управлении персоналом
3. Психосоциальный климат в коллективе

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Автор положения, что «цель сестринского дела – помочь человеку в удовлетворении его личных потребностей», которые были описаны им как 14 видов повседневной деятельности:

- а) Бакунина Екатерина Михайловна
- б) Пирогов Николай Николаевич
- в) Флоренс Найтингейл
- г) Вирджиния Хендерсон

2. Потребность это:

- а) осознаваемый психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека.
- б) беременность
- в) рефлекс
- г) симптом

3. К «видам повседневной деятельности» человека относится:

- а) прогулки
- б) умывания
- в) просмотра передач

- г) нормальное дыхание
4. Факторы, существенно влияющие на здоровье человека:
- а) образ жизни, наследственность
- б) способы общественного производства
- в) диспансеризация и медицинская помощь
- г) окружающая среда

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;**

Примеры заданий:

1. Предположим, что в Зеленодольской ЦРБ может возникнуть внутрибольничная инфекция.
2. Внутрибольничные инфекции являются актуальной медицинской и социально – экономической проблемой. Присоединение внутрибольничных инфекций к активному заболеванию сводит на нет результаты лечения, увеличивают послеоперационную летальность, увеличивают сроки пребывания больного в стационаре. Внутрибольничные инфекции приводят к
 - повышению нагрузки мед. персонала ЦРБ
 - недостаточному обслуживанию людей с другими нозологическими заболеваниями.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;**

Примеры заданий:

1. Влияние плохого менеджмента на финансовую устойчивость мед. организации
2. Потребности клинических и диагностических отделений

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н.В. Широкова и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с. ISBN 978-5-9704-1341-8	
2	Контроль качества работы медицинских сестер Козак В.С.Москва 2014	
3	Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8.	
4	Вялков А. И. Показатели эффективности деятельности медицинских учреждений / А.И. Вялков // Гл. врач. — 2005. — № 4. — С. 27–37.	
5	Папук Е. М. Стандартизация в сестринском деле / Е. М. Папук // Сестр. дело. — 2011. — № 3. — С. 36–39.	
6	Балохина С.А., Орлов А.Е., Сидоренков Д.А.Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества // Врач-аспирант.-2014. - №2.- с.25-33.	
7	Бершадская М.Б. Индикаторы качества медицинской помощи // Старшая медицинская сестра. 2012. - №4. - с. 8-12.	
8	Грачева А.С. Стандартизация медицинской помощи как часть системы управления качеством в здравоохранении // Вестник Росздравнадзора. - 2010. - №5. - с. 16-21.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1. – : Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970432914.html
2	2. "Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970426784.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
2. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru/>)
3. Электронный каталог НБ КГМУ
4. СПС «Консультант Плюс» (в локальной сети библиотеки)
5. Электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринская служба в медицинской деятельности	И-433 -мультимедийный проектор (2 шт); ¶-учебно-методические материалы; ¶-стенды¶-медиаэкран (10 шт);¶-компьютеры с мониторами (10 шт)¶- фантомы;¶-медицинский инструментарий;¶- аппаратура, приборы;¶лекарственные препараты и медикаменты;¶-медицинская документация;¶-сумка для неотложной помощи ¶	г. Казань, ул.Карбышева,дом 12а, ГАУЗ "МКДЦ"

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«06» Июль 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 22 час.

Практические 38 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Ассистент (ВПО),
преподаватель с высшим
образованием без
предъявления требований
к стажу
Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
"доцент"

Д. Х.Нигматуллина

М. В.Блохина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. А.Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по
специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года
(протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим
образованием без предъявления требований к
стажу

Д. Х.Нигматуллина

Доцент, имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание "доцент" , доктор
медицинских наук

А. И.Глушаков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных к использованию в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применению компьютерных и телекоммуникационных средств.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать объём базовых знаний основных понятий автоматизированной обработки информации, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности.
2. Сформировать умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологиче...	ОПК-3 ОПК-3.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: применение современных технических средств и информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять современных технических средств и информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: методами применения современных технических средств и информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	22	38	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	28	6	10	12	
Тема 1.1.	14	2	4	6	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 1.2.	14	4	6	6	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	30	6	12	12	
Тема 2.1.	18	4	6	6	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.2.	16	2	6	6	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	50	10	16	24	
Тема 3.1.	16	4	6	8	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 3.2.	16	4	6	8	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 3.3.	18	2	4	8	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	108	22	38	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-3
Тема 1.1.	Автоматизи-рованная обработка информации: основные понятия	ОПК-3
Тема 1.2.	Автоматизи-рованные рабочие места (АРМ) для решения профессио-нальных задач	ОПК-3
Раздел 2.		ОПК-3
Тема 2.1.	Медицинские информации-онные системы (МИС).	ОПК-3
Тема 2.2.	Программное обеспечение профессио-нальной деятельности	ОПК-3
Раздел 3.		ОПК-3
Тема 3.1.	Тема 3.1. Microsoft Office. Технология подготовки презентации профессио-нальной деятельности 18	ОПК-3
Тема 3.2.	Технология работы с базами данных	ОПК-3
Тема 3.3.	Коммуника-ционные технологии	ОПК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся факультета социальной работы и высшего сестринского образования (направление подготовки : 34.03.01 Сестринское дело) / А. А. Гильманов, Д. Х. Нигматуллина, Р. И. Валиев ; под общ. ред. д.м.н., проф. А. А. Гильманова. – Казань : Казанский ГМУ, 2021. – 63, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-3
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Автоматизи-рованная обработка информации: основные понятия	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Автоматизи-рованные рабочие места (АРМ) для решения профессио-нальных задач	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Медицинские информации-онные системы (МИС).	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Программное обеспечение профессио-нальной деятельности	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Тема 3.1. Microsoft Office. Технология подготовки презентации профессио-нальной деятельности 18	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Технология работы с базами данных	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Коммуника-ционные технологии	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологиче...	ОПК-3 ОПК-3.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: применение современных технических средств и информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять современных технических средств и информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методами применения современных технических средств и информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности;

							успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. К функциям информационных систем относятся:
 - а) коммуникационная, информационная, оптимизационная;
 - б) регулирующая, коммуникационная, прогнозная;
 - в) вычислительная;
 - г) все перечисленные.
2. Информационно-поисковые системы позволяют:
 - а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
 - б) осуществлять поиск и сортировку данных
 - в) редактировать данные и осуществлять их поиск
 - г) редактировать и сортировать данные.
3. По способу реализации в информационные системы ИТ разделяют на:
 - а) традиционные ИТ;
 - б) новые ИТ;
 - в) высокие ИТ;
 - г) все ответы верны.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Этапы эволюции информационных технологий.
2. Медицинские информационные системы.
3. Телекоммуникационные технологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе; объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены; или реферативное сообщение не представлено.

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

1. Поиск информации в сети Internet.
2. Создание документов в программе «Автоматизированное место врача общей практики».
3. Создание и редактирование документов с использованием «AKSi –офиса».

Критерии оценки:

- «Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 незначительные ошибки, не искажающие результат работы);
- «Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 незначительные ошибки, не искажающие результат работы);
- «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки, искажающие результат работы);
- «Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
	выполнение практических заданий		
	доклады		
	тестирование		

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организационно-аналитическая деятельность (Электронный ресурс): учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=¶
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем	сообщения	(доклада)	определяется	выступлением	5–7	мин.
Основные		правила		оформления		работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационные технологии профессиональной деятельности	в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 305 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информационные технологии профессиональной деятельности	в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 309 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информационные технологии профессиональной деятельности	в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 311 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информационные технологии профессиональной деятельности	в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 313 Парты, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17ЕО-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	
Информационные технологии профессиональной деятельности	в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 320 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17ЕО-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информационные технологии профессиональной деятельности	в Помещение для самостоятельной работы, аудитория 303 Столы, стулья, доска классная, ноутбук Toshiba Satellite L-500-16Q Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857 Windows 7 Prof лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17ЕО-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информационные технологии профессиональной деятельности	в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 217 Столы, стулья, доска классная	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информационные технологии профессиональной деятельности	в Дисплейный класс 227 Столы, стулья, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494 Microsoft Office 2003 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17ЕО-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

Информационные технологии профессиональной деятельности	учебная аудитория для проведения занятий в лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информационные технологии профессиональной деятельности	учебная аудитория для проведения занятий в лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 14 час.

Практические 26 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель
Ассистент (ВПО) без
предъявления требований
к стажу, выполняющий
лечебную работу

А. В.Сафина

Д. Р.Мухаметшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Р. К.Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель

А. В.Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения практики – подготовка руководителей сестринских служб, всецело ответственных за организацию работы сестринского персонала на уровне учреждения здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения практики состоят в том, чтобы после завершения обучения, специалист был способен применить полученные знания в сестринской службе, обеспечивающей организацию разработок, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов, контроля за выполнением их требований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента...	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Знать: основную организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности Уметь: применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности Владеть: методами использования организационно-управленческой и нормативной документацией в своей деятельности
		ОПК-10 ОПК-10.2 Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	Знать: основные положения системы менеджмента качества Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и	ОПК-11 ОПК-11.1 Демонстрирует умение проектировать организационные	Знать: принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях Уметь: выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в организационные структуры Владеть: навыками проектирования организационных структур

	делегирова...	ОПК-11 ОПК-11.2 Решает профессиональные задачи по управлению персоналом	Знать: базовые основы управленческих решений по повышению эффективности работы организации Уметь: разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации Владеть: навыками разрешения конфликтных ситуаций, среди сестринского персонала, мотивации среднего медицинского персонала к качественной работе, навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	и ПК-4 Способность осуществлять деятельность по развитию персонала	ПК-4 ПК-4.2 Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)	Знать: Систему непрерывного профессионального образования в Российской Федерации, возможности профессионального развития и карьерного роста медицинской сестры со средним и высшим (бакалавриат) образованием Уметь: Использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала по организации подготовки к сертификации/аккредитации и аттестации Владеть: Навыками подготовки предложений по совершенствованию системы адаптации, стажировки персонала, навыками подготовки среднего звена отделения/подразделения к сертификации/аккредитации и аттестации организации подготовки медицинского персонала.
		ПК-4 ПК-4.3 Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и	Знать: Порядок переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок; Порядок составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала; Порядок ведения учета и отчетности по адаптации и стажировке персонала Уметь: Определять рабочие места для проведения стажировки и адаптации персонала; Определять группы персонала для стажировки и адаптации

		стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Владеть: Навыками организации мероприятий по адаптации, стажировке персонала; Навыками разработки планов адаптации, стажировки персонала с оценкой затрат; Навыками анализа успешных корпоративных практик по организации адаптации и стажировке персонала

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Исследование в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	14	26	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	14	26	32	
Тема 1.1.	72	14	26	32	
ВСЕГО:	72	14	26	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-10,ОПК-11,ПК-4
Тема 1.1.	Структура амбулаторно-поликлинической службы. Организация работы среднего медицинского персонала поликлинике.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Письменный отчёт, дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения.
2	Характеристику, отражающую его работу во время практик.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-10	ОПК-11	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Структура амбулаторно-поликлинической службы. Организация работы среднего медицинского персонала поликлинике.	Лекция			+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента...	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Знать: основную организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	доклады, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	доклады, реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: методами использования организационно-управленческой и нормативной документацией в своей деятельности	доклады, реферат	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

	ОПК-10 Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	Знать: основные положения системы менеджмента качества	доклады, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	доклады, реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества	доклады, реферат	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать мероприятия управлению персоналом, распределять делегирова...	ОПК-11 Демонстрирует умение проектировать организационные	Знать: принципы построения системы управления (трудовыми, материальными) в различных организациях	доклады, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

				и практических задач.		том числе междисциплинарных.	междисциплинарных.
		Уметь: выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в организационные структуры	доклады, реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками проектирования организационных структур	доклады, реферат	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	ОПК-11 ОПК-11.2 Решает профессиональные задачи по управлению персоналом	Знать: базовые основы управленческих решений по повышению эффективности работы организации	доклады, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации	доклады, реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: навыками разрешения конфликтных ситуаций, среди сестринского персонала, мотивации среднего медицинского персонала к качественной работе, навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом	доклады, реферат	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-4 Способность осуществлять деятельность по развитию персонала	ПК-4 ПК-4.2 Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)	Знать: Систему непрерывного профессионального образования в Российской Федерации, возможности профессионального развития и карьерного роста медицинской сестры со средним и высшим (бакалавриат) образованием	доклады, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала по организации подготовки к сертификации/аккредитации и аттестации	доклады, реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Навыками подготовки предложений по совершенствованию системы адаптации, стажировки персонала, навыками подготовки среднего звена отделения/подразделения к сертификации/аккредитации и аттестации организации подготовки медицинского персонала.	доклады, реферат	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

	ПК-4 ПК-4.3 Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Знать: Порядок переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок; Порядок составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала; Порядок ведения учета и отчетности по адаптации и стажировке персонала	доклады, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Определять рабочие места для проведения стажировки и адаптации персонала; Определять группы персонала для стажировки и адаптации	доклады, реферат	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Навыками организации мероприятий по адаптации, стажировке персонала; Навыками разработки планов адаптации, стажировки персонала с оценкой затрат; Навыками анализа успешных корпоративных практик по организации адаптации и стажировке персонала	доклады, реферат	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

1. Теоретические аспекты сестринской деятельности в условиях поликлиники.
2. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.
3. Современный взгляд на организацию деятельности медсестры.
4. Роль медсестры в работе поликлиники.
5. Изучение организации деятельности медицинских сестер в условиях поликлиники. Общая характеристика поликлиники.
6. Медико-социальная и профессиональная характеристика медицинских сестер поликлиники.
7. Анализ особенностей работы медицинских сестер в условиях поликлиники.
8. Возможности оптимизации деятельности медицинских сестер в поликлинике.

Критерии оценки:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:
– контрольные вопросы.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

1. Функции сестринского звена амбулаторно-поликлинической службы.
2. Задачи и организация амбулаторно-поликлинической службы.
3. Роль участковой медсестры в лечебно-диагностическом процессе.
4. Дошкольное и школьное звено поликлинической службы.
5. Организация прививочной службы.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

ЗАДАЧА № 1

Жена пациента, находящегося на лечении в хирургическом отделении, обратилась к медсестре за помощью.

Она обеспокоена поведением мужа, и говорит, что у него галлюцинации, он отгоняет несуществующих крыс, которые прыгают у него по кровати и пытаются укусить. Иногда он слышит голоса с угрозами и оскорблениями, пытается от них защититься, вскакивает, бежит, хотя сам не понимает, где находится.

В разговоре с женой выяснено, что пациент часто употребляет алкоголь.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет (практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н.В. Широкова и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с. ISBN 978-5-9704-1341-8	
2	Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970432914.html	
2	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970426784.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.g>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная комната 443 Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната 443 Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях	помещение для самостоятельной работы в к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Стол, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Школьная медицина

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 22 час.

Практические 38 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Профессор, имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
"доцент"

О. Р.Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор
медицинских наук

О. Р.Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: состоит в овладении знаниями по организации и оказанию первичной медико-санитарной помощи и проведению профилактических мероприятий для учащихся общеобразовательных учреждений.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современными представлениями о здоровье в разные возрастные периоды у детей;
2. Изучить наиболее распространенных школьно-обусловленные заболевания у детей и подростков, их клинических проявления, возможные осложнения, методы их выявления;
3. Ознакомить студентов с существующей системой школьной медицины;
4. Обучить методам оказания сестринской помощи при неотложных состояниях у детей;
5. Изучить современные методы клинической, лабораторной, инструментальной и экспресс диагностики;
6. Изучить методы проведения оздоровительных (личная гигиена, рациональное питание и др.) и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья (диспансеризация, иммунопрофилактика);

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: Формирование показателей здоровья детского населения. Факторы риска Уметь: Выявлять приоритетные факторы риска для здоровья детского (дошкольного) населения Владеть: Навыками сбора и анализа информации об уровнях заболеваемости
		ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения	Знать: Российское законодательство в сфере профилактики заболеваний среди детского населения. Группы здоровья. Современные научные представления о проведении коррекционных мероприятий Уметь: Определять группы здоровья. Определять с современных научных представлений перечень необходимых профилактических мероприятий

		уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Владеть: Методиками организации и проведения профилактических медицинских осмотров у детей и подростков в общеобразовательных организациях
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Современные методы скрининга. Виды оказания неотложной и экстренной медицинской помощи обучающимся в общеобразовательных организациях Уметь: Проводить скрининговые обследования обучающихся в условиях общеобразовательных организаций Владеть: Современными методиками проведения скрининговых обследований и профилактических медицинских осмотров. Навыками оказания первой экстренной и неотложной медицинской доврачебной помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиенические основы здорового образа жизни", "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	22	38	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	4	8	12	
Тема 1.1.	8	2	2	4	тестирование
Тема 1.2.	8	2	2	4	собеседование
Тема 1.3.	8		4	4	тестирование
Раздел 2.	30	6	12	12	
Тема 2.1.	10	2	4	4	кейс-задача
Тема 2.2.	10	2	4	4	тестирование
Тема 2.3.	10	2	4	4	собеседование
Раздел 3.	30	6	12	12	
Тема 3.1.	10	2	4	4	тестирование
Тема 3.2.	10	2	4	4	кейс-задача
Тема 3.3.	10	2	4	4	тестирование
Тема 3.4.					
Раздел 4.	24	6	6	12	
Тема 4.1.	8	2	2	4	тестирование
Тема 4.2.	8	2	2	4	собеседование
Тема 4.3.	8	2	2	4	кейс-задача
ВСЕГО:	108	22	38	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Законодательные основы. Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний школьников.	ОПК-8, ПК-1
Тема 1.1.	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации. Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	ОПК-8
Тема 1.2.	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний школьников..	ОПК-8, ПК-1
Тема 1.3.	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	ОПК-8, ПК-1
Раздел 2.	Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях. «Школьно-обусловленные заболевания».	ОПК-8, ПК-1
Тема 2.1.	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	ОПК-8
Тема 2.2.	Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе. Биологические и психосоциальные предпосылки школьной неуспеваемости.	ОПК-8, ПК-1
Тема 2.3.	Основные клинические признаки школьно обусловленных заболеваний	ОПК-8, ПК-1
Раздел 3.	Проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.	ОПК-8, ПК-1
Тема 3.1.	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	ОПК-8, ПК-1
Тема 3.2.	Виды, правила и алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Группы здоровья и критерии распределения школьников по группам здоровья.	ПК-1
Тема 3.3.	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме	ПК-1
Тема 3.4.	Взаимодействие специалиста по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях (школьного врача, «бакалавра школьной медицины», медицинской сестры) с детской поликлиникой, Роспотребнадзором и др. организациями. Правила ведения медицинской документации в медицинском кабинете образовательной организации.	ОПК-8, ПК-1
Раздел 4.	Гигиеническое воспитание и обучение. Организация и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней.	ОПК-8, ПК-1
Тема 4.1.	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	ОПК-8, ПК-1
Тема 4.2.	Организация и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	ОПК-8, ПК-1
Тема 4.3.	Профилактические мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний в общеобразовательных организациях	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Кучма В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / под ред. В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html
2	Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3409-3. – Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html
3	Неотложные состояния в педиатрии / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN 978-5-9704-2739-2. – Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html
4	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). – ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html
5	Диагностика и лечение острых отравлений на догоспитальном этапе / Лось Е.Г., Тараканов А.В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – ISBN 978-5-9704-6640-7. – Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466407.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-8	ПК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации. Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний школьников..	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе. Биологические и психосоциальные предпосылки школьной неуспеваемости.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Основные клинические признаки школьно обусловленных заболеваний	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Виды, правила и алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Группы здоровья и критерии распределения школьников по группам здоровья.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.3.	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.4.	Взаимодействие специалиста по оказанию	Лекция	+	

	медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях (школьного врача, «бакалавра школьной медицины», медицинской сестры) с детской поликлиникой, Роспотребнадзором и др. организациями. Правила ведения медицинской документации в медицинском кабинете образовательной организации.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Организация и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	Профилактические мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний в общеобразовательных организациях	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: Формирование показателей здоровья детского населения. Факторы риска	тестирование				
		Уметь: Выявлять приоритетные факторы риска для здоровья детского (подросткового) населения	кейс-задача				
		Владеть: Навыками сбора и анализа информации об уровнях заболеваемости	кейс-задача, собеседование				
	ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: Российское законодательство в сфере профилактики заболеваний среди детского населения. Группы здоровья. Современные научные представления о проведении коррекционных мероприятий	тестирование				
		Уметь: Определять группы здоровья. Определять с современных научных представлений перечень необходимых профилактических	кейс-задача				

		мероприятий					
		Владеть: Методиками организации и проведения профилактических медицинских осмотров у детей и подростков в общеобразовательных организациях	кейс-задача, собеседование				
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Современные методы скрининга. Виды оказания неотложной и экстренной медицинской помощи обучающимся в общеобразовательных организациях	тестирование				
		Уметь: Проводить скрининговые обследования обучающихся в условиях общеобразовательных организаций	кейс-задача				
		Владеть: Современными методиками проведения скрининговых обследований и профилактических медицинских осмотров. Навыками оказания первой экстренной и неотложной медицинской доврачебной помощи	собеседование				

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Наиболее высокий уровень работоспособности наблюдается в дни

- A. вторник, среда, четверг +
- B. понедельник, вторник, среда
- C. суббота, воскресенье, понедельник
- D. после каникул

2. Основными причинами нарушений сна у детей и подростков являются

- A. перегрузка домашними заданиями
- B. отсутствие постоянного режима дня
- C. личностные особенности
- D. нервно-психические заболевания и отклонения
- E. верно все перечисленное +

3. Ко второй группе здоровья относятся:

- A. Дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.
- B. Дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинко-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям. +
- C. Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями.
- D. Дети здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций, и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.
- E. Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями.

4. Наиболее эффективным средством профилактики переутомления учащихся, применяемым на удлиненных переменах, является:

- A. принятие пищи
- B. пассивный отдых
- C. подвижные игры +
- D. просмотр мультфильмов

5. Доля животного белка в суточном рационе школьника (от 7 до 18 лет) составляет:

- A. 60% +
- B. 50%
- C. не менее 40%

D. более 70%

6. Депривация сна (отсутствие полноценного сна) у детей и подростков может приводить к нарушениям со стороны:

- A. поведенческих
- B. когнитивных
- C. биохимических
- D. неврологических
- E. верно все перечисленное $\neg +$

7. Основными принципами построения режима дня являются

- A. оптимальная продолжительность всех видов деятельности
- B. чередование видов деятельности
- C. регулярность видов деятельности
- D. учет морфофункциональных возможностей организма
- E. верно все указанное +

8. Рассеянное внимание, частая смена поз, замедленные движения, слабый интерес к новому материалу, отсутствие вопросов являются признаками

- A. значительное утомление +
- B. незначительное утомление
- C. резкое утомление
- D. переутомление

9. К третьей группе здоровья относятся:

- A. Дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинко-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям.
- B. Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями.
- C. Дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями. +
- D. Дети здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций, и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.
- E. Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями.

10. О неблагоприятном течении адаптационного периода сигнализирует ряд изменений морфофункционального статуса организма, это прежде всего изменения в

- A. сердечно-сосудистой
- B. дыхательной системе
- C. желудочно-кишечном тракте
- D. нервно-психической сфере +
- E. иммунным статусе

Критерии оценки:

Текущий контроль знаний – задания (в форме вопросов с несколькими вариантами ответов (тест)),

которые обучающемуся предлагается выполнить во время изучения конкретной темы учебно-тематического плана.

Для проведения мероприятий текущего контроля знаний используются тесты, содержащие в себе от 5 до 10 вопросов по конкретной теме учебно-тематического плана. Обучающийся считается успешно прошедшим текущий контроль знаний, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста.

Промежуточный контроль знаний – задания в форме теста, которые обучающемуся предлагается выполнить после изучения каждого модуля учебного плана.

Для проведения мероприятий промежуточного контроля знаний используется тест, содержащий в себе от 10 до 15 вопросов по конкретному модулю учебного плана. Обучающийся считается успешно прошедшим промежуточный контроль знаний, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста.

Итоговый контроль знаний (итоговая аттестация) – задания в форме теста, которые обучающемуся предлагается выполнить после освоения теоретической части программы.

Для проведения итогового контроля знаний используется тест, содержащий в себе 30 вопросов по всем модулям программы. Обучающийся считается успешно прошедшим итоговую аттестацию, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста.

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Ситуационная задача №1

При проведении профилактического осмотра установлено: Гималеева Диана (г. Казань); дата рождения 16 июля 2011 года; дата обследования 24 января 2021 года; антропометрические данные: рост – 145 см; масса тела – 35 кг.

Задание:

1. Оцените физическое развитие при помощи шкал регрессии.
2. Дайте рекомендации по оздоровлению.

Ситуационная задача №2

При проведении профилактического медицинского обследования школьников выявлено: у мальчика 7 лет данные генеалогический анамнез неотягощен, биологический и социальный анамнез благоприятный. Объективно: рост 123 см (за год длина тела увеличилась на 5 см); масса тела 24,5 кг, ЖЕЛ 1400 мл, мышечная сила: правой кисти 12 кг, левой — 11,2 кг; 25 постоянных зубов. В анамнезе хронический бронхит (J40). За последний год у мальчика было пять обострений хронического заболевания, также он три раза перенес ОРВИ. При комплексной оценке состояния здоровья ребенка врач-педиатр, возглавляющий работу медицинской бригады, поставил заключение: физическое развитие обследуемого ребенка соответствует возрасту, гармоничное; резистентность организма снижена.

Задание:

1. Оцените правильность заключения.
2. Определите группу здоровья – обоснуйте свое заключение.
3. Дайте рекомендации по оздоровлению.

Ситуационная задача №3

При проведении медицинского профилактического осмотра девочки 14 лет 4 месяца выявлено: врожденный порок сердца с недостаточностью кровообращения I степени; экзогенно-конституциональное ожирение (превышение массы тела более 20% за счет жировоголожения). Оценка степени полового созревания: развитие волос в подмышечной впадине - занимают центральный участок впадины, хорошо выражены; развитие волос на лобке занимают ограниченное пространство,

густые, длинные; молочная железа поднята на большом пространстве, сосок сохраняет форму конуса; menarthe в 13 лет и 8 месяцев; menses - умеренные, безболезненные.

Задание:

1. Оцените уровень биологического развития.
2. Определите группу здоровья школьницы, обоснуйте свое заключение и заполните часть учетной формы № 030-ПО/у-17 приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. N 514н.
3. Дайте рекомендации по оздоровлению.

Критерии оценки:

При решении задачи обучающийся должен:

- 1) Сформулировать причины возникновения ситуации, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения.
- 2) Продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему: проанализировать входные данные; сформулировать проблему, цели и миссию, разработать «дерево» целей; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения проблемы; предложить пути ее решения; предсказать итог в зависимости от предпринятых (или не проведенных) мероприятий.
- 3) Разработать и продемонстрировать программу профилактических мероприятий, направленную на решение проблемы.

Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции.

Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции.

Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции.

Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

— **собеседование;**

Примеры заданий:

Предложить схему просветительской беседы по предложенной тематике:

Проведение просветительских программ по подготовке обучающихся к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) / синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД).

Оценка эффективности профилактических мероприятий для обучающихся по результатам скрининг-обследований и профилактических осмотров, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации за медицинской помощью; показателям травматизма в образовательной организации.

Критерии оценки:

Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и

предложил методы коррекции.

Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции.

Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции.

Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
доклад			
кейс-задача			
собеседование			
тестирование			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Амлаева К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред К.Р. Амлаевой, В.Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html	
2	Кучма В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / под ред. В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3686-8. – Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html	
2	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). – ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Педиатрия" https://pediatrajournal.ru/archive

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [http: //www.who](http://www.who)
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru
3. Официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора cgon.rosпотребнадзор.ru
4. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws>
5. Сайт Научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/>
6. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России – <https://kazangmu.ru/>
7. Сайт электронной медицинской библиотеки «Консультант врача» – <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные	правила	оформления	работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список,	сноски	и	др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5			

см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Школьная медицина	213 Мультимедийное оборудование	Казань, Толстого 6/30
Школьная медицина	Центр практических умений Казанского ГМУ Манекены и торсы для иммобилизации при травмах грудной клетки; манекены для отработки приёма Геймлиха у детей младшего школьного и старшего школьного возрастов, небулайзеры.	Казань, Маяковского 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Микробиология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра микробиологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Ассистент (ВПО),
преподаватель с высшим
образованием без
предъявления требований к
стажу

Р. М.Хусаинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Г. Ш.Исаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент (ПДО), преподаватель с высшим
образованием без предъявления требований к
стажу

П. Е.Гуляев

Ассистент (ПДО), преподаватель с высшим
образованием без предъявления требований к
стажу

Р. И.Валиева

Ассистент (ПДО), преподаватель с высшим
образованием без предъявления требований к
стажу

Р. М.Хусаинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: получить знания о микробах, их морфологических и физиологических свойствах, экологии, генетики микроорганизмов, об основах биотехнологии, о роли микробов в инфекционной и неинфекционной патологии человека, а также о препаратах, используемых для специфической диагностики, профилактики и терапии инфекционных заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:

дать студентам знания о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и их идентификации; роли и свойствах микроорганизмов; распространении и влиянии на здоровье человека; методах микробиологической диагностики; инфекции и иммунитете; о медицинских иммунологических препаратах; о клинической микробиологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1	Знать: классификацию, биологические свойства, таксономию, распространение в природе возбудителей инфекционных заболеваний; основные методы микробиологической диагностики; микрофлору тела человека; основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезни; защитные силы макроорганизма и условия возникновения иммунного ответа; основные антибактериальные и биологические препараты; классификацию и группы лекарственных средств, международные названия, механизм действия.
		Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных	Уметь: проводить выделение и идентификацию возбудителей инфекционных заболеваний; ставить и оценивать результаты определения чувствительности бактерий к антибиотикам; проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических

		естественнонаучных методик; проводить серологическую диагностику инфекционных болезней; расшифровывать антибиотикограмму. Владеть: методами культивирования и идентификации возбудителей инфекционных заболеваний; забор материала для микробиологических исследований; готовить и окрашивать препараты для микроскопических исследований; микроскопировать препараты и дифференцировать микроорганизмы по морфологическим признакам; посев материала на питательные среды; обеззараживать отработанный инфицированный материал и контаминированные патогенными микробами объекты внешней среды; обрабатывать руки антисептиком.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Эпидемиология", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	14	2	6	6	
Тема 1.1.	8	2	3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 1.2.	6		3	4	кейс-задача, устный тестирование, опрос
Раздел 2.	8	2	3	3	
Тема 2.1.	8	2	3	3	кейс-задача, устный тестирование, опрос
Раздел 3.	20	2	9	9	
Тема 3.1.	8	2	3	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 3.2.	5		3	3	кейс-задача, устный опрос
Тема 3.3.	6		3	4	кейс-задача, устный тестирование, опрос
Раздел 4.	15	2	6	7	
Тема 4.1.	7	2	3	3	кейс-задача, устный опрос
Тема 4.2.	6		3	4	кейс-задача, устный тестирование, опрос
Раздел 5.	15	2	6	7	
Тема 5.1.	7	2	3	3	кейс-задача, устный опрос
Тема 5.2.	6		3	4	кейс-задача, устный тестирование, опрос
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общая микробиология	ОПК-2
Тема 1.1.	Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов. Микроскопический метод в диагностике инфекционных заболеваний	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Лекция 1. Физиология бактерий	
Тема 1.2.	Физиология микроорганизмов. Микробиологический метод в диагностике инфекционных заболеваний. Требования к деkontаминации объектов окружающей среды (современные методы стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики). Классификация антимикробных препаратов. Механизмы действия антибиотиков и формирования резистентности к ним. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам. Современные методы борьбы с антибиотикорезистентностью. Тест 1	ОПК-2
Раздел 2.	Прикладная микробиология	ОПК-2
Тема 2.1.	Инфекция, инфекционный процесс, инфекционные болезни. Особенности течения и формы инфекций Иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний. Иммунобиологические препараты (классификация, практическое значение). Вакцины. Сыворотки и иммуноглобулины. Диагностические препараты. Аллергологический метод. Генетика бактерий. Молекулярно-генетические методы диагностики (ПЦР). Тест 2	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Лекция 2. Учение об инфекции. Факторы патогенности микроорганизмов.	
Раздел 3.	Возбудители бактериальных инфекций.	ОПК-2
Тема 3.1.	Характеристика основных возбудителей бактериальных респираторных инфекций: менингококковой инфекции, дифтерии, коклюша, туберкулёза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей бактериальных зоонозных инфекций: болезни Лайма и бруцеллеза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика.	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Лекция 3. Возбудитель дифтерии. Возбудители туберкулеза	
Тема 3.2.	Характеристика основных возбудителей бактериальных кишечных инфекций: эшерихиоза, сальмонеллеза, дизентерии, холеры. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей раневых анаэробных инфекций: столбняка, ботулизма и газовой гангрены. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика	ОПК-2

Тема 3.3.	Характеристика основных возбудителей инфекций, передающихся половым путём (ИППП): сифилиса, гонореи, урогенитального хламидиоза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Тест 3	ОПК-2
Раздел 4.	Возбудители вирусных инфекций	ОПК-2
Тема 4.1.	Общая вирусология. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций. Характеристика основных возбудителей респираторных вирусных инфекций (гриппа, кори, краснухи, COVID-19). Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных природно-очаговых кровяных инфекций: ВИЧ-инфекции, гепатитов В,С,Д, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика.	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Лекция 4. Вирусы – возбудители кровяных инфекций (ВИЧ, гепатиты В,С,Д.)	
Тема 4.2.	Характеристика основных возбудителей вирусных контактных инфекций бешенства, простого герпеса. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Тест 4.	ОПК-2
Раздел 5.	Возбудители микозов и протозойных инфекций. Микробиологический контроль МО	ОПК-2
Тема 5.1.	Характеристика основных возбудителей микозов (дерматомикозов, оппортунистических микозов). Эпидемиология. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Свойства возбудителей гиардиоза, токсоплазмоза, трихомоноза. Эпидемиология. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика.	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Лекция 5. Санитарно-микробиологический контроль в медицинских организациях (МО).	
Тема 5.2.	Понятие о возбудителях инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Возбудители гнойно - воспалительных заболеваний (стафилококки, стрептококки, клебсиеллы, синегнойная палочка). Микробиологический контроль в МО. Особенности лабораторной диагностики, лечения и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Тест 5.	ОПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник / [В. В. Зверев и др.] ; под ред.: В. В. Зверева, А. С. Быкова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2016. - 815 с.
2	Зверев, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Том 1 : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4451-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444511.html
3	Зверев, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Том 2 : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4452-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444528.html
4	Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.] ; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html
5	Микробиология и иммунология : учебник / Под ред. А. А. Воробьева. - Москва : Медицина, 1999. - 464 с.
6	Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия», ООО «Издательский дом „М-Вести ”» № 019273.
7	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии : науч. журн./ Всерос. науч.-практ. об-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - ISSN 0372-9311.
8	Журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология», Институт молекулярной генетики РАН, - ISSN: 0208-0613.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов. Микроскопический метод в диагностике инфекционных заболеваний	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Физиология микроорганизмов. Микробиологический метод в диагностике инфекционных заболеваний. Требования к деcontаминации объектов окружающей среды (современные методы стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики). Классификация антимикробных препаратов. Механизмы действия антибиотиков и формирования резистентности к ним. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам. Современные методы борьбы с антибиотикорезистентностью. Тест	Лекция	
		Практическое занятие	+
		1 Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Инфекция, инфекционный процесс, инфекционные болезни. Особенности течения и формы инфекций. Иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний. Иммунобиологические препараты (классификация, практическое значение). Вакцины. Сыворотки и иммуноглобулины. Диагностические препараты. Аллергологический метод. Генетика бактерий. Молекулярно-генетические методы диагностики (ПЦР). Тест	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		2 Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Характеристика основных возбудителей бактериальных респираторных инфекций: менингококковой инфекции, дифтерии, коклюша, туберкулёза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей бактериальных зоонозных инфекций: болезни Лайма и бруцеллеза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Характеристика основных возбудителей	Лекция	

	бактериальных кишечных инфекций: эшерихиоза, сальмонеллеза, дизентерии, холеры. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей раневых анаэробных инфекций: столбняка, ботулизма и газовой гангрены. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Характеристика основных возбудителей инфекций, передающихся половым путём (ИППП): сифилиса, гонореи, урогенитального хламидиоза. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Тест	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Общая вирусология. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций. Характеристика основных возбудителей респираторных вирусных инфекций (гриппа, кори, краснухи, COVID-19). Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных природно-очаговых кровяных инфекций: ВИЧ-инфекции, гепатитов В,С,Д, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Характеристика основных возбудителей вирусных контактных инфекций бешенства, простого герпеса. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Характеристика основных возбудителей вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Эпидемиология. Патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Тест	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Характеристика основных возбудителей микозов (дерматомикозов, оппортунистических микозов). Эпидемиология. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика. Свойства возбудителей гнадиоза, токсоплазмоза, трихомоноза. Эпидемиология. Патогенез. Микробиологическая диагностика. Этиотропная терапия и профилактика.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.2.	Понятие о возбудителях инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Возбудители гнойно - воспалительных заболеваний (стафилококки, стрептококки, клебсиеллы, синегнойная палочка). Микробиологический	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	контроль в МО. Особенности лабораторной диагностики, лечения и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Тест 5.		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: -классификацию, биологические свойства, таксономию, распространение в природе возбудителей инфекционных заболеваний, -основные методы микробиологической диагностики - микрофлору тела человека; - основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезни; -защитные силы макроорганизма и условия возникновения иммунного ответа; - основные антибактериальные и биологические препараты -классификацию и группы лекарственных средств, международные названия, механизм действия	устный опрос	Имеет фрагментарные знания по классификации, биологическим свойствам, таксономии, распространению в природе возбудителей инфекционных заболеваний; основным методам микробиологической диагностики; микрофлоре тела человека; основным понятиям по эпидемиологии и патогенезу болезни; защитным силам макроорганизма и условиям возникновения иммунного ответа; основным антибактериальным и биологическим препаратам; классификации и группам лекарственных средств	Имеет общие, но не структурированные знания по классификации, биологическим свойствам, таксономии, распространению в природе возбудителей инфекционных заболеваний; основным методам микробиологической диагностики; микрофлоре тела человека; основным понятиям по эпидемиологии и патогенезу болезни; защитным силам макроорганизма и условиям возникновения иммунного ответа; основным антибактериальным и биологическим препаратам; классификации и группам лекарственных средств	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний по классификации, биологическим свойствам, таксономии, распространению в природе возбудителей инфекционных заболеваний; основным методам микробиологической диагностики; микрофлоре тела человека; основным понятиям по эпидемиологии и патогенезу болезни; защитным силам макроорганизма и условиям возникновения иммунного ответа; основным антибактериальным и биологическим препаратам; классификации и группам лекарственных средств	Имеет сформированные систематические знания по классификации, биологическим свойствам, таксономии, распространению в природе возбудителей инфекционных заболеваний; основным методам микробиологической диагностики; микрофлоре тела человека; основным понятиям по эпидемиологии и патогенезу болезни; защитным силам макроорганизма и условиям возникновения иммунного ответа; основным антибактериальным и биологическим препаратам; классификации и группам лекарственных средств
		Уметь: - проводить выделение и идентификацию возбудителей	тестирование	Частично умеет ставить и оценивать результаты определения чувствительности	В целом успешно, но не систематически умеет ставить и оценивать результаты определения чувствительности	В целом успешно, но не систематически умеет ставить и оценивать результаты определения чувствительности бактерий к	Сформированное умение ставить и оценивать результаты определения чувствительности бактерий к антибиотикам,

		инфекционных заболеваний. - ставить и оценивать результаты определения чувствительности бактерий к антибиотикам, - проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик; -проводить серологическую диагностику инфекционных болезней; -расшифровывать антибиотикограмму		бактерий к антибиотикам, проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик; проводить серологическую диагностику инфекционных болезней; расшифровывать антибиотикограмму	бактерий к антибиотикам, проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик; проводить серологическую диагностику инфекционных болезней; расшифровывать антибиотикограмму	антибиотикам, проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик; проводить серологическую диагностику инфекционных болезней; расшифровывать антибиотикограмму	проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик; проводить серологическую диагностику инфекционных болезней; расшифровывать антибиотикограмму
		Владеть: - методами культивирования и идентификации возбудителей инфекционных заболеваний - забор материала для микробиологических исследований, - готовить и окрашивать препараты для микроскопических исследований, - микроскопировать препараты и дифференцировать микроорганизмы по морфологическим признакам, - посев материала на питательные среды, - обеззараживать отработанный инфицированный материал и контаминированные	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками забора материала для микробиологических исследований, готовить и окрашивать препараты для микроскопических исследований, микроскопировать препараты и дифференцировать микроорганизмы по морфологическим признакам, делать посев материала на питательные среды, обеззараживать отработанный инфицированный материал и контаминированные патогенными микробами объекты внешней среды, обрабатывать руки антисептическими	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки забора материала для микробиологических исследований, готовить и окрашивать препараты для микроскопических исследований, микроскопировать препараты и дифференцировать микроорганизмы по морфологическим признакам, делать посев материала на питательные среды, обеззараживать отработанный инфицированный материал и контаминированные патогенными микробами объекты внешней среды, обрабатывать руки антисептическими веществами	В целом обладает устойчивым навыком забора материала для микробиологических исследований, готовить и окрашивать препараты для микроскопических исследований, микроскопировать препараты и дифференцировать микроорганизмы по морфологическим признакам, делать посев материала на питательные среды, обеззараживать отработанный инфицированный материал и контаминированные патогенными микробами объекты внешней среды, обрабатывать руки антисептическими веществами	Успешно и систематически применяет развитые навыки забора материала для микробиологических исследований, готовить и окрашивать препараты для микроскопических исследований, микроскопировать препараты и дифференцировать микроорганизмы по морфологическим признакам, делать посев материала на питательные среды, обеззараживать отработанный инфицированный материал и контаминированные патогенными микробами объекты внешней среды, обрабатывать руки антисептическими веществами

		патогенными микробами объекты внешней среды, -обрабатывать руки антисептиками		веществами			

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Организация микробиологической лаборатории.
2. Микроскопы. Микроскопический метод исследования.
3. Систематика микробов.
4. Классификация бактерий.
5. Морфология бактерий. Морфология риккетсий, хламидий, микоплазм.
6. Структура бактериальной клетки (строение клеточной стенки).
7. Капсула, её биологическая роль.
8. Простые и сложные методы окраски. Окраска по Граму.

Критерии оценки:

Полнота знаний теоретического контролируемого материала оценивается по 10- бальной системе (от 6 до 10).

9-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

8 баллов - студент демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой.

7 баллов - студент демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога. Дает односложные ответы.

6 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Обязательными структурами бактериальной клетки являются:

1. спора	3. жгутики	5. волютиновые зёрна
2. нуклеоид	4. ядро	

2. Назовите функции спор у бактерий:

1. сохранение вида	2. жароустойчивость	3. утилизация субстрата
4. размножение	5. обеспечение подвижности	

3. Бактерии – факультативные анаэробы:

1. лептоспиры	4. трепонемы
2. стрептококки	5. хеликобактерии
3. клостридии	

3. Возбудитель холеры на жидкой питательной среде образует:
 1. «комочек ваты»
 2. пленку на поверхности
 3. колонии
 4. диффузное помутнение
 5. осадок
4. Бактерии, не образующие капсулу:
 1. пневмококк
 2. сибиреязвенная палочка
 3. клебсиелла
 4. дифтерийная палочка
 5. золотистый стафилококк
5. К спирохетам относятся:
 1. спириллы
 2. кампилобактеры
 3. хеликобактеры
 4. лептоспиры
 5. вибрионы
6. Бактерии по-разному окрашиваются методом Грама потому, что:
 1. имеют капсулу
 2. различаются по форме клеток
 3. различаются по структуре и химическому составу клеточной стенки
 4. имеют споры
 5. имеют жгутики
7. Назовите особенности строения клеточной стенки грамположительных бактерий:
 1. хитин
 2. тейхоевые кислоты
 3. липополисахарид
 4. белки-порины
8. Септированный мицелий имеют грибы:
 1. аспергилл
 2. мукор
 3. хитридиомицеты
 4. кандида
 5. дрожжи
9. Бактерии, образующие споры:
 1. шигеллы
 2. микобактерии
 3. стафилококки
 4. бациллы
 5. бруцеллы
10. Грамотрицательными бактериями являются:
 1. стафилококки
 2. кишечная палочка
 3. сибиреязвенная палочка
 4. клостридии
 5. коринебактерия

Критерии оценки:

- 90–100 баллов – студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
 80–89 баллов – студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
 70–79 баллов – студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
 Менее 70 баллов – студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача 1

У новорожденного с омфалитом (воспаление пупочной ранки) температура поднялась до 40 °С и появились множественные гнойнички на коже.

1. Чем можно объяснить появление перечисленных клинических симптомов?
2. Как называют данную форму инфекции?
3. Какой материал нужно взять от больного для выделения возбудителя?

Задача 2

В родильном отделении возникла вспышка стафилококковой инфекции (*S.aureus*). При бактериологическом исследовании медицинского персонала отделения у двух медицинских сестер из носоглотки был выделен золотистый стафилококк.

1. Как доказать, кто явился источником заражения?
2. Какие исследования для этого необходимо провести?

Задача 3

В инфекционную больницу поступил новорожденный ребенок с высокой температурой (до 41 °С), тяжелой интоксикацией. При осмотре врачом обнаружены покраснения кожи, наличие больших пузырей, мокнущих эрозивных очагов на коже. Из анамнеза выяснилось, что в роддоме, где появился малыш, отмечена вспышка стафилококковой инфекции.

1. Как мог заразиться ребенок?
2. Как называется заболевание ребенка и почему?
3. Как провести лабораторную диагностику этого заболевания? Опишите этапы лабораторного исследования.

Задача 4

В дом ребенка поступил новорожденный — подкидыш. При осмотре врач определил явления гнойного конъюнктивита. При исследовании гноя обнаружены грамотрицательные диплококки. Врач поставил диагноз «бленорея».

1. Какие микроорганизмы вызывают это заболевание?
2. Как мог заразиться ребенок?
3. Как проводят профилактику этого заболевания?

Задача 5

По оценке ВОЗ, в 80-е годы XX века в развивающихся странах от столбняка новорождённых ежегодно умирало до 1 млн. детей, а общая заболеваемость составляла более 2,5 млн. В связи с этим для ликвидации столбняка новорождённых в этих странах начали проводить 2-3-х кратную иммунизацию столбнячным анатоксином женщин детородного возраста и беременных.

1. Что такое столбнячный анатоксин?
2. Как можно получить столбнячный анатоксин?
3. Почему иммунизация матерей защищает детей от столбняка?

Критерии оценки:

90-100 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная оценка ситуации.

80 – 90 баллов – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических

70 - 80 баллов – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ,

Менее 70 баллов – неверная оценка ситуации;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			кейс-задача тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник / [В. В. Зверев и др.] ; под ред.: В. В. Зверева, А. С. Быкова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2016. - 815 с.	335
2	Зверев, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Том 1 : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4451-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444511.html	ЭБС «Консультант-студента»
3	Зверев, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Том 2 : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4452-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444528.html	ЭБС «Консультант-студента»
4	Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.] ; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html	ЭБС «Консультант-студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Микробиология и иммунология : учебник / Под ред. А. А. Воробьева. - Москва : Медицина, 1999. - 464 с.	133

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия»
2	Журнал «Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии»
3	Журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 34/ЭлА/2020 от 30 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор №9/ЭлА/2020 от 29 февраля 2020 г. Срок доступа: 29.02.2020-14.10.2020. Лицензионный договор № Д-5167 от 14 октября 2020 г. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. www.clinicalkey.com ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021. <http://elibrary.ru>
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №223 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, проектор ACER X1285, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №217 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 222. Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе для обучающихся, стулья для обучающихся, доска аудиторная, шкаф для одежды, шкаф вытяжной, холодильник "Свияга", термостат электрический суховоздушный, весы электронные, весы аналитические, микроскоп биологический Primo Star, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №230 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

	063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	
Микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №229 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, Проектор Epson EB-X11, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №228 Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403 Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правовые основы в медицинской деятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук

Г. М.Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат юридических наук

Г. М.Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является дать будущим специалистам здравоохранения оптимальный объем правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомиться с основными понятиями различных отраслей права (семейного, гражданского, трудового, уголовного, конституционного и т.д.)
- изучить нормативно-правовую базу здравоохранения
- знать права пациента и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие нормативно-правовые акты Уметь: определять ожидаемые результаты круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, а также решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, исходя из действующих правовых норм Владеть: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи, проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Производственная практика, помощник процедурной медицинской сестры".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	18	20	34	
Тема 1.1.	6	4		2	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.2.	8	4		4	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	выполнение практических заданий, написание эссе
Тема 1.4.	6	4		2	выполнение письменных заданий, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.5.	4		2	2	выполнение практических заданий, написание эссе
Тема 1.6.	5		2	3	контрольная работа
Тема 1.7.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.8.	4		2	2	выполнение письменных заданий, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.9.	4		2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие

					решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.10.	8	4	2	2	кейс-задача, написание эссе
Тема 1.11.	5		2	3	контрольная работа
Тема 1.12.	6		2	4	тестирование
Тема 1.13.	6		2	4	зачет
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-2
Тема 1.1.	Понятие, предмет, источники права	УК-2
Содержание лекционного курса	Понятие, предмет, источники права. Отрасли права.	
Содержание темы самостоятельной работы	Норма права. Государство. Государственное устройство России. Отличительные особенности Российского государства.	
Тема 1.2.	Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	УК-2
Содержание лекционного курса	Трудовое право как отрасль российского права, понятие, источники. Трудовые правоотношения, трудовой договор.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правоотношения по трудоустройству¶Порядок регистрации безработных граждан в органах государственной службы занятости¶Правовой статус безработного¶Особенности трудоустройства отдельных категорий субъектов¶Трудоустройство, осуществляемое работодателем¶Особенности трудоустройства иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации¶Трудоустройство граждан Российской Федерации за границей¶Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка граждан по направлению органов службы занятости	
Тема 1.3.	Права граждан в области охраны здоровья	УК-2
Содержание темы практического занятия	Права граждан в области охраны здоровья. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Юридическая ответственность медицинских работников: гражданско-правовая, административно-правовая, уголовно-правовая, дисциплинарная.	
Тема 1.4.	Теория государства	УК-2
Содержание лекционного курса	Теория государства: определение государства, его сущность и признаки. Основные задачи и функции государства. Право, личность, общество. Формы государства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовое государство и гражданское общество. Теория права: понятие, структура и система права. Отрасли права. Нормы права. Структура права и его действия. Применение норм права.	
Тема 1.5.	Основы административного права	УК-2
Содержание темы практического занятия	Предмет и метод административного права. Административно-правовые отношения и их особенности. Органы государственного управления. Основные принципы организации управления здравоохранением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Административные правонарушения, их признаки. Административная ответственность: понятие и виды. Виды административных взысканий. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.	
Тема 1.6.	Контрольная работа №1	УК-2
Тема 1.7.	Основы уголовного права	УК-2
Содержание темы практического занятия	Уголовное право: предмет, источники. Понятие преступления, их виды. Наказание: понятие, виды.	
Содержание темы самостоятельной работы	Состав преступления: понятие, значение, элементы (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона). ¶Составы преступлений, совершаемых медицинскими работниками.	
Тема 1.8.	Основы семейного права	УК-2
Содержание темы практического занятия	Понятие, источники семейного права. Семейный кодекс и его структура. Понятие брака и семьи. Брак: условия и порядок заключения. Расторжение брака. Брачный договор.	

Содержание темы самостоятельной работы	Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Личные и имущественные права супругов, родителей и детей. Лишение родительских прав. Алиментные обязательства. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Усыновление (удочерение) детей. Тайна усыновления ребенка. Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья.	
Тема 1.9.	Основы гражданского права	УК-2
Содержание темы практического занятия	Гражданское право: предмет, источники. Общие положения. Гражданские правоотношения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Субъекты гражданского права, объекты гражданского права. Соотношение отрасли гражданского права и медицинского права.	
Тема 1.10.	Преступления, совершаемые медработниками	УК-2
Содержание темы практического занятия	Неоказание помощи больному (ст.124 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности, вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.2 ст.109УК РФ).	
Содержание темы самостоятельной работы	Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности, вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.2и 4 ст.1118 УК РФ).	
Содержание лекционного курса	Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.4 ст.122 УК РФ). Незаконное производство аборта (ст.123 УК РФ). Незаконное помещение в психиатрический стационар (ст.128 УК РФ). Подмена ребенка (ст.153 УК РФ).	
Тема 1.11.	Контрольная работа	УК-2
Тема 1.12.	Итоговое тестирование	УК-2
Тема 1.13.	Зачет	УК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Правовые основы в медицинской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса фак. соц. работы и высш. сестр. образования / [Г. М. Хамитова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (404 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 83, [1] с. : табл. - Авт. указана на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 72-74. - Прил.: с. 75-83. - Б. ц.
2	Гражданское право [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов 4 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования по специальности «Сестринское дело» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики, мед. права и истории медицины; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (0,98 МБ). - Казань: КазГМУ, 2019. - 59 с.: ил. - Библиогр.: с. 55-58. - Б. ц.
3	«Правовые основы в медицинской деятельности» - дистанционный курс на базе образовательного портала КГМУ, курс находится в стадии разработки (сайт доступа к дистанционному обучению – http://kgmu.kcn.ru/moodle).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Понятие, предмет, источники права	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Права граждан в области охраны здоровья	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Теория государства	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Основы административного права	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Контрольная работа №1	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.7.	Основы уголовного права	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	Основы семейного права	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	Основы гражданского права	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	Преступления, совершаемые медработниками	Лекция	+

		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.11.	Контрольная работа	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.12.	Итоговое тестирование	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.13.	Зачет	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие нормативно-правовые акты	выполнение письменных заданий, контрольная работа, тестирование, устный опрос	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа. 6 - Решено менее 50% тестовых заданий 6 - Решено менее 50% контрольных заданий	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого. 7 - Решено 50-69% тестовых заданий 7 - Решено 50-69% контрольных заданий	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос 8 - Решено 70-89% тестовых заданий 8 - Решено 70-89% контрольных заданий	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии. 9-10 - Решено более 90% тестовых заданий 9-10 - Решено более 90% контрольных заданий
		Уметь: определять ожидаемые	кейс-задача, написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена	8 - Эссе соответствует теме, выделена	9 - Эссе полностью соответствует

		результаты круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, а также решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, исходя из действующих правовых норм		выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме 6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос	ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями. 7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, непо	ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора 8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме 9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи, проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий 6 – студент не нашел ошибок в акте	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос 7 – студент нашел не все ошибки в акте, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос; 8 - студент нашел большую часть ошибок в акте, но предложил не все свои определения	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий 9 – студент нашел все ошибки в акте, дополнил его правильными

						и формулировки или предложил их неполно	формулировками и определениями, объяснил свое мнение

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

1. Основные права и свободы человека и гражданина, их классификация.
2. Федеральное собрание РФ.
3. Федеративное устройство РФ.
4. Президент РФ, его полномочия.
5. Правительство РФ.
6. Судебная власть в РФ.
7. Конституционное право - предмет, субъекты, источники.
8. Государство: определение, признаки, функции.
9. Форма государственного устройства и государственного правления.
10. Теории происхождения государства и права.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— тест;

Примеры заданий:

- Что не является источником права в РФ?

1. правовой обычай
2. юридический прецедент
3. нормативный правовой акт

Ответ: 2

- Когда была принята Конституция РФ?

1. в декабре 1992
2. в декабре 1993
3. в декабре 1995

Ответ: 2

• Назовите орган государственной власти, принимающий законы:

1. Президент РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ

Ответ: 2

• С какого возраста наступает административная ответственность:

1. с 15 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

Ответ: 2

• Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:

1. штраф
2. выговор
3. предупреждение

Ответ: 2

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Контрольная работа № 1

1. Дайте определение понятия «государство».
2. Перечислите признаки государства.
3. Назовите функции государства, приведите примеры каждой функции.
4. Назовите политические институты общества.
5. Назовите политические партии, которые представлены в Государственной Думе РФ шестого созыва.
6. Приведите три примера общественных организаций в РФ.
7. Назовите три современных государства, в которых существует монархия.
8. Назовите три современных государства с республиканской формой правления.
9. Что означает понятие «суверенитет государства»?
10. Дайте нормативное определение понятия «право».

Контрольная работа №2

1. Трудовое право: предмет, метод, источники, субъекты, принципы.
2. Трудовой договор: стороны, виды, содержание, порядок заключения и расторжения.
3. Испытательный срок.
4. Рабочее время и время отдыха по Трудовому кодексу РФ.
5. Материальная ответственность в ТП.
6. Дисциплинарная ответственность.
7. Гражданское право: предмет, метод, источники, субъекты (правоспособность и дееспособность), объекты.

8. Сделки: понятие, виды, основания возникновения и прекращения.
9. Право собственности: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения.
10. Обязательства: понятие, виды, стороны, основания возникновения и прекращения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

1. Особенности трудового договора с медицинским работником.
2. Страхование медицинской ответственности врача: теория и практика.
3. Проблемы правового регулирования вопросов вакцинации в РФ.
4. Особенности обязательств вследствие причинения вреда здоровью при оказании медицинских услуг.
5. Врачебная ошибка - преступление (теория и практика)?
6. Отказ от медицинского вмешательства: условия, порядок оформления, последствия.
7. Понятие «материнского (семейного) капитала» в российском законодательстве, плюсы и минусы, проблемы реализации.
8. Национальный проект «Здоровье»: теория и практика, проблемы реализации. Деятельность центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан РФ.
9. Соотношение МРОТ и прожиточного минимума в 2012 году в РФ (можно на примере РТ).
10. Защита прав потребителя медицинских услуг: теория и проблемы реализации.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное

использование научной терминологии, неявная логика работы.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Задача 1

Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.

К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?

Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?

Задача 2

В одной из больниц Великого Новгорода в отсутствие лечащего врача (дежурным был врач-хирург) от обширного инфаркта умер больной. Его родственники обвинили лечащего врача в смерти больного и обратились в прокуратуру с требованием возбудить в отношении него уголовное дело.

Какие меры должны быть предприняты прокуратурой по заявлению родственников умершего больного?

Каков порядок взаимодействия прокуратуры и администрации лечебно-профилактических учреждений при возникновении подобного рода ситуаций?

Задача 3

За нарушение санитарно-эпидемиологического законодательства, выразившегося в невыполнении предписаний СЭС о необходимости ежедневной уборки помещений и вывозе мусора на муниципальную поликлинику главным санитарным врачом города Междуреченска был наложен 22 августа 1998 года штраф в размере 25 МРОТ. Главврач этой поликлиники обжаловал постановление главного санитарного врача в городской суд, который, рассмотрев жалобу, изменил размер штрафа, увеличив его до 50 МРОТ.

Каким образом будет исполняться решение о наложении административного штрафа на муниципальную поликлинику? Все ли действия и принятые по делу решения являются законными?

Задача 4

От вспышки кишечной инфекции в детском саду заболело 37 детей, съевших на обед яичный салат, из них 10 детей - 2 недели, а остальные - 1 месяц. При исследовании яиц, часть из которых использовалась при приготовлении салата, было обнаружено, что они не прошли ветеринарный контроль и содержат в себе микробы сальмонеллы.

Кто будет нести ответственность за случившееся - птицефабрика, комбинат детского питания или детский сад (их должностные лица)? Какое законодательство будет применяться в данном случае - административное или уголовное?

Задача 5

Девятилетний мальчик с матерью пришёл в поликлинику на процедуру лучевой терапии. Через несколько минут после начала сеанса врач-терапевт вышел по личным делам, а мальчик, оставшись без присмотра врача, повернул ручку прибора и увеличил мощность излучения в 10 раз. У мальчика

вследствие облучения развилась лучевая болезнь, от которой он, через полгода, скончался. В связи с этим, матерью был предъявлен иск к поликлинике о возмещении морального вреда. Подлежит ли иск удовлетворению?

Критерии оценки:

Критерии оценки

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

1. Комендант студенческого общежития был уволен на основании п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ после того, как в деканат факультета поступило заявление от двух студенток о том, что комендант в пьяном виде пытался к ним приставать, допускал нецензурную брань и т. д. Однако впоследствии выяснилось, что в гостях у указанных студенток после установленного времени, до которого разрешается пребывание посторонних в общежитии, находилась шумная компания, распивавшая спиртные напитки и нарушавшая порядок. Комендант пытался выпроводить припозднившихся гостей, но не мог их утихомирить. Посетители покинули здание общежития только после прибытия наряда милиции, которую вызвал комендант, пригрозив последнему, что «он еще пожалеет». Факт вызова наряда милиции был удовлетворен дежурной частью, и честное имя коменданта общежития было восстановлено, как и он сам в прежней должности. Однако переживания были настолько сильны, что немолодой человек оказался в больнице с тяжелым инсультом. Какое решение примет руководство учебного заведения в результате открывшихся фактов?
2. Гражданин Каримов при приеме на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником?
3. Детский дом, финансируемый из муниципального бюджета, располагал двумя зданиями — специализированным зданием в городе и дачей в пригороде, которая использовалась только в течение летнего сезона. Расходы на содержание двух зданий были слишком обременительны, поэтому было принято решение перевести детский дом в пригородное помещение. В здании был выполнен капитальный ремонт на уровне «евростандарта» с помощью зарубежного благотворительного фонда, и условия там стали даже лучше городских, уж не говоря об экологии. Некогда захолустный пригородный поселок за последние годы стал престижным, в нем появились достойные медицинские учреждения, поэтому перевод детского дома в пригород его воспитанникам однозначно пошел на пользу, тем более что прежние переезды на дачу и обратно были тяжелым испытанием для детей. В общем всем было во благо, кроме сотрудников. Им пришлось или ездить на работу и тратить 2-2,5 часа на дорогу, или увольняться. Администрация детского дома не старалась удержать персонал, потому что уровень жизни и заработной платы в городе и пригороде существенно различается. Однако администрация действовала неправильными методами. Вместо того чтобы подождать, пока работники сами откажутся от удаленной работы, она уволила часть сотрудников по сокращению и набрала новый персонал на месте. В том числе была уволена воспитатель Н. — одинокая мать. Н. была заинтересована в продолжении работы именно в этом месте, поскольку у нее в этом поселке располагался дачный домик, который она могла использовать для постоянного проживания. Насколько правомерны были действия администрации детского дома? Может ли воспитательница Н. опротестовать их действия в суде?

4. Швея-мотористка предпенсионного возраста в связи с тем, что предприятие, на котором она работала много лет, закрылось, вынуждена искать новую работу. Она обратилась в ателье по пошиву одежды. Там ей отказали, устно мотивируя тем, что до пенсии ей осталось совсем немного времени, а искать нового работника, когда она выйдет на пенсию, они не хотят. Что должна предпринять женщина, получив устный отказ работодателя? Правомерны ли действия работодателя?

5. Продавщица оптового магазина, работающего с печатной продукцией, жаловалась руководству, что она вынуждена целый день таскать тяжести, и поэтому необходимо взять в штат кладовщика или грузчика, который будет непосредственно заниматься отгрузкой, а она будет отвечать за формирование заказов и кассу. Ей отвечали, что пачка журналов нетяжелая, и женщине вполне под силу справиться самой. Однако руководство было неправо. Количество пачек журналов, которые приходилось перекладывать продавщице в течение рабочего дня, перекрывало допустимую суммарную норму.

В результате продавщица уволилась из оптового магазина, не выдержав тяжелых условий работы. Спустя год она вышла замуж и забеременела. Беременность протекала с осложнениями. Выяснилось, что из-за перегрузок возникла деформация позвоночника, требовалось специальное поддерживающее лечение в стационаре. Имея на руках соответствующее медицинское заключение, женщина в судебном порядке смогла доказать, что заболевание вызвано условиями труда именно в этом оптовом магазине (последующая работа не требовала физической нагрузки), и взыскать в свою пользу компенсацию стоимости лечения. Каковы будут действия руководства оптового магазина? Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Карточка № 1 Договор (соглашение) социального страхования.

Карточка № 2 Приказ об увольнении по состоянию здоровья

Карточка № 3 Приказ о прохождении медицинского осмотра.

Карточка № 4 Решение о назначении социального пособия.

Карточка № 5 Приказ о приеме на работу.

Карточка № 6 Судебное решение о признании без вести пропавшим.

Карточка № 7 Приказ о сокращении рабочего дня.

Карточка № 8 Коллективный договор

Карточка № 9 Трудовой договор.

Карточка № 10 Решение суда о восстановлении на работе.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как гипотеза У.Шелдона о влиянии типа телосложения на предрасположенность к преступной деятельности, не подтвердилась в дальнейших обследованиях и научным сообществом принята не была».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			выполнение письменных заданий устный опрос тестирование реферат доклады презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Юридические основы медицинской деятельности [Текст] : [практикум по правоведению] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / О. В. Леонтьев. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 111, [1] с. : табл. ; 20 см. - Прил.: с. 108-109. - Библиогр.: с. 110-111.	40

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html	-
2	Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - М. : Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html	-
3	Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html	-
4	Основы медицинского права России [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А. Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : МИА, 2011. - 356, [4] с.	80
5	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинское право
2	Управление качеством в здравоохранении
3	Вопросы социального обеспечения
4	Социальная защита

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studentlibrary.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.g>
6. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
7. <http://garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.Ру
8. <http://www.cons-plus.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
9. <http://www.public.ru/> - Интернет-библиотека СМИ Public.Ru
10. <http://www.e-pravo.ru/> - правовая группа «Объединённые юристы»
11. <http://allpravo.narod.ru/> - юридический портал «Все о праве»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут. Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Правовые основы медицинской деятельности	в Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 317 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правовые основы медицинской деятельности	в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правовые основы медицинской деятельности	в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правовые основы медицинской деятельности	в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	ABBY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Правовые основы в медицинской деятельности	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«06» Июль 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент
Ассистент (ВПО),
преподаватель с высшим
образованием без
предъявления требований
к стажу

М. В.Блохина

Д. Х.Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. А.Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор медицинских наук

М. В.Блохина

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим
образованием без предъявления требований к
стажу , доктор медицинских наук

Д. Х.Нигматуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных использовать знания в области экономики здравоохранения в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений об экономических отношениях в сфере здравоохранения, о российском рынке медицинских услуг; приобретение знаний источников финансирования здравоохранения, основных подходов к ценообразованию на медицинские услуги, вопросов оплаты труда работников здравоохранения, основ экономического анализа деятельности медицинских организаций, методов экономических оценок в здравоохранении.
2. Приобретение студентами умений и навыков использовать на практике различные методы оценки экономической эффективности проводимых мероприятий в здравоохранении, анализировать эффективность использования кадровых ресурсов, основных и оборотных средств медицинских организаций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения	Знать: историю, предмет, методы изучения экономики здравоохранения; систему медицинского страхования граждан в РФ, источники финансирования здравоохранения; особенности российского рынка медицинских услуг; основные подходы к оценке стоимости медицинских услуг, тарифы, устанавливаемые в рамках ОМС; формы оплаты труда в здравоохранении, основы экономического анализа деятельности медицинских организаций; методы экономических оценок в здравоохранении. Уметь: использовать знания системы медицинского страхования граждан РФ, источников финансирования здравоохранения, особенностей российского рынка медицинских услуг, основных подходов к ценообразованию на медицинские услуги, системы оплаты труда работников здравоохранения; анализировать эффективность использования кадровых ресурсов, основных и оборотных средств медицинских организаций; подбирать подходящий к конкретной ситуации метод

		выделенных задач	оценки экономической эффективности мероприятий. Владеть: информацией о системе медицинского страхования граждан в РФ, об источниках финансирования здравоохранения, об особенностях российского рынка медицинских услуг; системе ценообразования на медицинские услуги и оплаты труда работников здравоохранения; методикой анализа эффективности использования кадровых ресурсов, основных и оборотных средств медицинских организаций; методами оценки экономической эффективности проводимых мероприятий в здравоохранении.
		УК-2 УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать: способы представления результатов решения конкретной задачи проекта. Уметь: представлять результаты решения конкретной задачи проекта. Владеть: навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская работа", "Менеджмент в сестринском деле".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	18	4	4	10	
Тема 1.1.	4	2		2	тестирование
Тема 1.2.	7	1	2	4	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 1.3.	7	1	2	4	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	18	6	6	6	
Тема 2.1.	6	2	2	2	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.2.	6	2	2	2	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.3.	6	2	2	2	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	36		20	16	
Тема 3.1.	10		6	4	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 3.2.	10		6	4	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 3.3.	10		6	4	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 3.4.	6		2	4	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Экономика здравоохранения в системе охраны здоровья населения. Финансирование здравоохранения	УК-2
Тема 1.1.	Введение в дисциплину	УК-2
Тема 1.2.	Медицинское страхование	УК-2
Тема 1.3.	Финансирование здравоохранения¶Социально-экономические модели национальных систем здравоохранения¶	УК-2
Раздел 2.	Рынок как экономическая категория. Ценообразование на рынке медицинских услуг. Оплата труда работников здравоохранения	УК-2
Тема 2.1.	Рыночные отношения в здравоохранении	УК-2
Тема 2.2.	Ценообразование и тарифы на медицинские услуги в системе здравоохранения в РФ	УК-2
Тема 2.3.	Оплата труда в здравоохранении	УК-2
Раздел 3.	Эффективность здравоохранения и основы экономического анализа деятельности медицинских организаций	УК-2
Тема 3.1.	Внеоборотные средства (активы) медицинских организаций Анализ основных средств	УК-2
Тема 3.2.	Оборотные средства учреждений здравоохранения, оценка эффективности их использования	УК-2
Тема 3.3.	Анализ эффективности использования трудовых ресурсов	УК-2
Тема 3.4.	Экономические оценки в здравоохранении	УК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Хузиханов Ф.В. Экономика здравоохранения: метод. рекомендации / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития РФ, Каф. обществ. здоровья и организации здравоохранения. - Казань: Тип. Абак, 2013. - 30 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в дисциплину	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Медицинское страхование	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Финансирование здравоохранения¶Социально-экономические модели национальных систем здравоохранения¶	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Рыночные отношения в здравоохранении	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Ценообразование и тарифы на медицинские услуги в системе здравоохранения в РФ	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Оплата труда в здравоохранении	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Внеоборотные средства (активы) медицинских организаций Анализ основных средств	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Оборотные средства учреждений здравоохранения, оценка эффективности их использования	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Анализ эффективности использования трудовых ресурсов	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

		работа	
Тема 3.4.	Экономические оценки в здравоохранении	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знать: историю, предмет, методы изучения экономики здравоохранения; систему медицинского страхования граждан в РФ, источники финансирования здравоохранения; особенности российского рынка медицинских услуг; основные подходы к оценке стоимости медицинских услуг, тарифы, устанавливаемые в рамках ОМС; формы оплаты труда в здравоохранении, основы экономического анализа деятельности медицинских организаций; методы экономических оценок в здравоохранении.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать знания системы медицинского страхования граждан РФ, источников финансирования здравоохранения, особенностей российского рынка медицинских услуг, основных подходов к ценообразованию на медицинские услуги, системы оплаты труда работников здравоохранения;	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен проанализировать материал и подготовить доклад

		анализировать эффективность использования кадровых ресурсов, основных и оборотных средств медицинских организаций;¶подбирать подходящий к конкретной ситуации метод оценки экономической эффективности мероприятий.					
		Владеть: информацией о системе медицинского страхования граждан в РФ, об источниках финансирования здравоохранения, об особенностях российского рынка медицинских услуг; системе ценообразования на медицинские услуги и оплаты труда работников здравоохранения; методикой анализа эффективности использования кадровых ресурсов, основных и оборотных средств медицинских организаций;¶методами оценки экономической эффективности проводимых мероприятий в здравоохранении.¶	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-2 УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать: способы представления результатов решения конкретной задачи проекта.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	доклад	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен проанализировать материал, подготовить и представить доклад
		Владеть: навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта.	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

				или неверна, или непонятна			

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Рынок медицинских услуг – это:

- а) с одной стороны, совокупность всех медицинских услуг, изделий медицинской техники, методов организации медицинской деятельности, фармакологических средств, а с другой - совокупность существующих и потенциальных производителей товаров и потребителей медицинских услуг;
- б) совокупность экономических отношений, возникающих между субъектами рынка по поводу купли-продажи и назначения-потребления лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
- в) сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу в здравоохранении.

2. Медицинское страхование определяется как:

- а) система социальной защиты, задача которой - обеспечивать реализацию конституционного права экономически активных граждан на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, потери кормильца, безработицы;
- а) форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья, выражающаяся в гарантии оплаты медицинской помощи при возникновении страхового случая за счёт накопленных страховщиком средств.

3. Показатели заболеваемости населения, первичной инвалидности, смертности используются для оценки эффективности здравоохранения по методу:

- а) минимизации затрат;
- б) «затраты – результативность»;
- в) «затраты – полезность»;
- г) «затраты – выгоды».

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Развитие медицинского страхования: текущая ситуация и перспективы.
2. Источники финансирования здравоохранения и их характеристики.
3. Оборотные средства медицинских организаций: экономическая сущность и роль в процессе оказания медицинских услуг.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе; объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены; или реферативное сообщение не представлено.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

1. Первоначальная стоимость медицинского оборудования 200 тыс. руб. Полезный срок эксплуатации 5 лет. Рассчитайте суммы начисленного износа и остаточные стоимости оборудования за каждый год эксплуатации.
2. За 2020 год (360 дней) в медицинской организации было оказано услуг на 2000 руб., при этом сумма оборотных средств составила 1000 руб. Чему равны скорость и период оборота оборотных средств? О чём говорят полученные данные?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – полное, безошибочное выполнение задания.
- «Хорошо» (80-89 баллов), если в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов), если допущены отдельные ошибки при выполнении задания;
- «Неудовлетворительно» (менее 0-69 баллов) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задания, задание не выполнено или выполнено не верно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			выполнение практических заданий доклады тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика здравоохранения (Электронный ресурс) / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Решетников А.В. Экономика здравоохранения (Электронный ресурс). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431368.html	
2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т., Т.1 / под ред. В.З.Кучеренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 159 с.	402
3	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т., Т.2 / под ред. В.З.Кучеренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 687	400
4	Маркетинг (Электронный ресурс) / Под ред. И.В. Липсица - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421123.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Экономика здравоохранения"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 305 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика здравоохранения	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 303 Столы, стулья, доска классная, ноутбук Toshiba Satellite L-500-16Q Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857 Windows 7 Prof лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика здравоохранения	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«_____» _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Менеджмент в сестринском деле»

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: менеджмент в здравоохранении

Курс:4

Семестр:7

Лекции: 8 ч

Практические занятия 45 ч

Самостоятельная работа 28 час.

Контроль 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2019 год

Рабочая программа учебной практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Старший преподаватель
кафедры сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

А.В. Сафина

Преподаватель
кафедры сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Мухаметшина Д.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

«___»_____ 20__ года протокол №_____.

Заведующий кафедрой

_____Джорджикия Р.К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» «___»_____201__ года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии

_____А.В. Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Старший преподаватель кафедры

_____Сафина А.В.

Преподаватель кафедры

_____Мухаметшина Д.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля) – изучить теоретические основы менеджмента; овладеть практическими навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. изучение основных функций и принципов современной практики управления учреждениями здравоохранения;
2. развитие навыков оценки внешней и внутренней среды организации, используя современные методы диагностики организаций здравоохранения.
3. развитие навыков осуществления коммуникаций и межличностного общения в деловой среде;
5. изучение принципов диагностики организационной структуры, ее оценки во взаимосвязи с эффективностью организаций здравоохранения;
6. изучение системы стратегического и оперативного планирования как одной из основных функций менеджмента;
7. изучение совокупности методов принятия решения в условиях определенности, неопределенности и риска.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

ОК–5 (способностью к самоорганизации и самообразованию)

В результате освоения ОК-5 обучающийся должен:

Знать: основы теории управления, главные принципы менеджмента в здравоохранении.

Уметь: опираясь на системный, процессный и ситуационный подходы к управлению анализировать конкретные ситуации, требующие принятия управленческих решений.

Владеть: навыками публичной речи; умением письменного аргументированного изложения; методикой экономического анализа и логическим мышлением.

ОПК–4 (способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)

В результате освоения ОПК–4 обучающийся должен:

Знать: организационно-технические, социально-поведенческие и психологические аспекты менеджмента.

Уметь: использовать современные системы управления качеством в здравоохранении в своей практической деятельности.

Владеть: методикой экономического анализа и логическим мышлением.

ПК–14 (готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности)

сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения)

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

Знать: подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения

Уметь: анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения

Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения

ПК–15 (способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию)

В результате освоения ПК–15 обучающийся должен:

Знать: стандарты сестринской деятельности

Уметь: разрабатывать эффективные методы контроля

Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Психология», «Теория и практика сестринского дела», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Правовые основы в медицинской деятельности».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Паллиативная помощь», «Правовые основы в медицинской деятельности», «Сестринское дело в хирургии».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалиста: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Экзамен
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)		
108	8	45	54	134

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1.					
1.	Тема 1. Структура геронтологической службы	27	2	15	9	Решение ситуационных задач
2	Тема 2. Основы общего ухода	27	3	15	9	Решение ситуационных задач
3	Тема 3. Общее понятие функций управления и их классификация.	27	3	15	10	Решение ситуационных задач
4	Экзамен	27				
	ВСЕГО:	108	8	45	28	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций

Модуль 1			
	Раздел 1.		
1.	Тема 1.1	Теория управления. Эволюция менеджмента.	
	Содержание лекционного курса.	Сущность и содержание понятия менеджмент. Предмет, метод и задачи науки управления. Системный подход к управлению.	ПК-14
	Содержание темы практического занятия.	Уровни и виды менеджмента. Принципы, закономерности и законы менеджмента. Научный менеджмент. Классическая школа. Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук. Количественный и системный подходы. Ситуационный анализ и новые подходы.	ОПК-4 ПК-15
2.	Тема 1.2.	Организации как объекты управления. Природа организации в здравоохранении.	
	Содержание лекционного курса.	Определение понятия «организация». Организация как управленческий объект. Классификация организаций. Виды хозяйственных организаций.	ОПК-4 ПК-14
	Содержание темы практического занятия.	Типология организаций, осуществляющих предпринимательскую деятельность в соответствии с законодательством РФ. Типология организаций в здравоохранении РФ.	ПК-14, ОК-5
3	Тема 1.3.	Общее понятие функций управления и их классификация.	
	Содержание лекционного курса.	Сущность и место функций управления в системе управления. Общие функции управления, конкретные функции. Взаимосвязь функций управления. Особенности управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.	ОПК-4 ПК-14 ПК-15
	Содержание темы практического занятия.	Регламентация функций в должностных инструкциях. Законодательные и правовые акты.	ОК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся практике

№ п/п	Наименование
1	Письменный отчёт, дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения
2	Характеристику, отражающую его работу во время практик

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ПК-14	ПК-15	ОК-5	ОПК-4							
Раздел 1													
1.	Тема 1.1. Структура геронтологической службы	Лекция	+	-	-	+							
		Практическое занятие	-	+	+	-							
		С	+	+	+	+							
2.	Тема 1.2. Основы общего ухода	Лекция	+	-	-	+							
		Практическое занятие	+	-	+	-							
		С	-	+	-	+							
3.	Тема 1.3. Общее понятие функций управления и их классификация.	Лекция	+	+	-	+							
		Практическое занятие	-	-	+	-							
		С	+	-	+	-							

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (Описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОК-5, ПК-14, ПК-15

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК- 14	Знать: Подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения.	Рефераты, доклады, сообщения.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.

Уметь: Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.	Рефераты, доклады, сообщения.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
Владеть: Техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения.	Рефераты, доклады, сообщения.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ПК -15	Знать: Стандарты сестринской деятельности.	Рефераты, доклады, сообщения.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
	Уметь: Разрабатывать эффективные методы контроля.	Рефераты, доклады, сообщения.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

	Владеть: Техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения.	Рефераты, доклады, сообщения.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-4	Знать: Организационно-технические, социально-поведенческие и психологические аспекты менеджмента.	Рефераты, доклады, сообщения.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.

Уметь: Использовать современные системы управления качеством в здравоохранении в своей практической деятельности.	Рефераты, доклады, сообщения.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
Владеть: Методикой экономического анализа и логическим мышлением.	Рефераты, доклады, сообщения	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОК-5	Знать: основы теории управления, главные принципы менеджмента в здравоохранении.	Рефераты, доклады, сообщения.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
	Уметь: Опираясь на системный, процессный и ситуационный подходы к управлению анализировать конкретные ситуации, требующие принятия управленческих решений.	Рефераты, доклады, сообщения.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

	Владеть: Навыками публичной речи; умением письменного аргументированного изложения; методикой экономического анализа и логическим мышлением.	Рефераты, доклады, сообщения .	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты.**

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

1. Специалист в области управления сестринской деятельностью должен иметь медицинское образование по специальности:

- а. "Лечебное дело" – высшее
- б. "Сестринское дело" – высшее
- в. "Сестринское дело" – среднее
- г. "Лечебное дело" – среднее
- д. "Акушерское дело" – среднее

2. Должности, соответствующие специальности «Управление сестринской деятельностью»:

- а. медицинская сестра
- б. старшая медсестра больницы
- в. старшая медсестра поликлиники
- г. главная медицинская сестра
- д. директор хосписа

3. Обязанностями главной медицинской сестры является:

- а. кадровая работа со средним медперсоналом
- б. выполнение манипуляций по уходу за больными
- в. контроль качества сестринской практики
- г. организации работы и учебы среднего и младшего медперсонала
- д. выполнение исследований и процедур

4. Главная медицинская сестра имеет право налагать дисциплинарное взыскание:

- а. в устной форме
- б. в виде приказа по отделению
- в. в виде приказа с занесением в трудовую книжку

5. Понятие «Медицинское вмешательство» включает:

- а. освидетельствование
- б. освидетельствование и наблюдение
- в. освидетельствование, наблюдение и госпитализацию
- г. освидетельствование, наблюдение, госпитализацию и изоляцию

– контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Кто является основоположниками менеджмента как науки, и каковы основные принципы их теорий?
2. Дайте определения терминам – «менеджмент», «управление», «руководитель».
3. Разделение труда руководителей – вертикальное и горизонтальное.
4. Градация руководителей по звеньям управления по Талкотту – Парсонсу.
5. Каковы методы современного управления Вам известны. Охарактеризуйте каждый метод, исходя из условий управления в Вашем ЛПУ?
6. Опишите роли руководителей по Минцбергу и Эдайзису.
7. Каковы функции руководителя по Файоллю и Адайру
8. Природа конфликтов.
9. Типы конфликтов.
10. Каковы причины конфликта?
11. Виды управления конфликтной ситуацией.
12. Приведите пример конфликтной ситуации, возникшей в Вашем ЛПУ. Каким образом была разрешена эта ситуация?
13. К какому стилю выхода из конфликтной ситуации Вы отдаете предпочтение? 14. Дайте определение «карьеры».
15. Перечислите основные виды карьеры.
16. Назовите основные потребности на каждом этапе карьерного роста.
17. Как Вы видите поэтапное развитие своей карьеры?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- контрольные задания.

1. Соблюдение противоэпидемического режима в инфекционном стационаре.
2. Эффективность управления.
3. Характеристики эффективного контроля.
4. Условия и факторы возникновения и развития управления
5. Управление конфликтами и стрессами

6. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
7. Теория иерархии потребностей Маслоу
8. Теории «великого человека»
9. Тенденции развития современного менеджмента
10. Инфраструктура менеджмента
11. Власть и партнерство
12. Процесс принятия управленческих решений

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как гипотеза У.Шелдона о влиянии типа телосложения на предрасположенность к преступной деятельности, не подтвердилась в дальнейших обследованиях и научным сообществом принята не была».

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

Ситуационные задачи.

Задача 1.

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.

Ситуация «Позор»

Руководитель постоянно находит в работе подчиненного погрешности и ошибки, и, несмотря на то, что работа на 99 процентов сделана очень хорошо, обвиняет подчиненного в провале всего задания (позиция преследователя). Сотрудник чувствует себя виноватым, начинает извиняться и у него формируется комплекс невозможности выполнить работу по требованиям руководителя (позиция жертвы).

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Менеджмент в сестринском деле»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Менеджмент в сестринском деле» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение реабилитационной практики (производственной), на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной

- причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Клинический менеджмент: учебн. пособие / Под ред. А.И. Вялкова, В.З. Кучеренко. – М.: Медицина, 2006.	-	42
2	Семенов, В.Ю. Экономика здравоохранения: учеб. пособие / В.Ю.Семенов. – М.: Мед. информ. агентство, 2006.	2	55

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Никифоров, С.А. Муниципальное здравоохранение в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития / С.А. Никифоров, И.Н. Денисов, Е.В. Ползик. – Екатеринбург, 2007.		4
2	Маркетинг в сестринском деле: учебн. пособие / А.А.Модестов, С.И. Максимова, Ю.С.Пац и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.		3
3	Экономика здравоохранения: учеб. пособие / Г.М. Перфильева, В.М. Алексеева, Н.Г. Шамшурина и др.; Под ред. И.Н. Денисова. – М.: ВУНМЦ, 2004.		1
4	Экономика здравоохранения: учеб. пособие / Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд., исправ. и дополн. – М.: Гэотар – Мед., 2004.		1
5	Экономика здравоохранения: учеб. пособие / А.В. Решетников, В.М. Алексеева, Е.Б. Галкин и др. – 2-е изд. – М.: Гэотар – Медия, 2007.		18

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970432914.html
2.	"Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970426784.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Сайт МЗ РТ и МЗ РФ
2. Сайт ГАУЗ МКДЦ
3. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
4. Сайт МКДЦ электронная библиотека-
5. *Librari.icdc.ru*,
6. www.icdc.ru ,
7. www.ppu.icdc.ru,
8. www.vestnic.icdc.ru
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
10. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
11. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2.

Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».
3. Операционная система WINDOWS.
4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно/ежегодно обновляются.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Теория и практика сестринского дела	Лекционная аудитория (к. 211). – Учебная комната (к. 443)., клинические отделения ГАУЗ МКДЦ <i>Оснащение:</i> -мультимедийный проектор (2 шт); -учебно-методические материалы; -стенды -медиавизор (10 шт); -компьютеры с мониторами (10 шт) - фантомы; -медицинский инструментарий; - аппаратура, приборы; - лекарственные препараты и медикаменты; -медицинская документация; -сумка для неотложной помощи	г. Казань, ул. Карбышева, дом 12 А, ГАУЗ МКДЦ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в гериатрии

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат).
Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: внутренних болезней №2

Курс: 4

Семестр: 7

Лекции 8 часов

Практические занятия 30 часов

Самостоятельная работа 34 часов

Зачет 7 семестр

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчик программы:

Доцент кафедры
внутренних болезней №2, к.м.н. _____ Ишмурзин Г.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней №2 « _____ » _____ 201__ года протокол № ____.

Заведующий кафедрой
внутренних болезней №2,
д.м.н., профессор _____ Хамитов Р.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» « _____ » _____ 201__ года (протокол № _____)

Председатель предметно-методической комиссии _____ А.В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры внутренних болезней № 2, к.м.н. Ишмурзин Г.П.

Доцент кафедры внутренних болезней № 2, к.м.н. Андреичева Е.Н.

Ассистент кафедры внутренних болезней № 2, к.м.н. Якупова А.Ф.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Сестринское дело в гериатрии» обучающимися факультета высшего сестринского образования является получение полного объема систематизированных теоретических знаний и практических навыков по всем разделам программы, необходимых для самостоятельной работы в должности академической медицинской сестры (главной, старшей), а также менеджера с пациентами пожилого и старческого возраста в различных лечебно-профилактических учреждениях.

Задачи освоения дисциплины сестринского дела в гериатрии являются:

1. Научить студентов современным понятиям геронтологии и гериатрии, особенностям клинического течения нозологических форм внутренних болезней, принципам их лечения и профилактики у пациентов пожилого и старческого возраста.
2. Научить студентов методологии обследования пациентов пожилого и старческого возраста, построению сестринского диагноза, составлению и реализации индивидуального плана ухода.
3. Научить студентов навыкам доврачебной неотложной помощи и тактике медицинской сестры при развитии у пожилых состояний, угрожающих жизни.
4. Научить студентов проводить обучение пациентов, родственников приёмом само и взаимопомощи с учётом настоящих и потенциальных проблем.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

- профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 (готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом).

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: правила и алгоритм выполнения квалифицированного ухода за пациентами терапевтического профиля.

Уметь: выполнять квалифицированный уход за пациентами терапевтического профиля.

Владеть: навыками выполнения квалифицированного ухода за пациентами терапевтического профиля.

ПК-7 (способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ)

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

Знать: правила разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при заболеваниях внутренних органов у пожилых пациентов.

Уметь: разработать и реализовать специализированные реабилитационные программы при заболеваниях внутренних органов у пожилых пациентов.

Владеть: методами и способами разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при заболеваниях внутренних органов у пожилых пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина «Сестринское дело в гериатрии» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Сестринское дело в гериатрии» являются «Нормальная физиология», «Нормальная анатомия», «Основы общего ухода» и «Сестринского дела в терапии».

Дисциплина «Сестринское дело в гериатрии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни, исследование в сестринском деле, медицины катастроф. Особенностью дисциплины является изучение особенностей течения, диагностики, ведения пациентов

пожилого и старческого возраста при болезнях внутренних органов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

физические лица (пациенты);

население;

сестринский персонал;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	8	30	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раз ела д	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самосто- ятельная работа обучающих ся	
			Лекции	Практиче ские занятия		
Модуль 1						
1	Раздел 1. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, её интеграция с биологией, психологией и др. науками. Проблемы	13	2	4	7	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные

	старения, старости, долголетия. Гериатрия как клиническая дисциплина. Вопросы этики и деонтологии. Региональная специфика предмета.					задания, реферат
	Тема 1.1. Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.	6	1	2	3	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат
	Тема 1.2. Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	7	1	2	4	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат
2.	Раздел 2. Старение и болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	20	2	8	10	
	Тема 2.1. Старение и болезни сердечно-сосудистой системы.	10	1	4	5	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, комплект ЭКГ.
	Тема 2.2 Особенности течения заболеваний дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте.	10	1	4	5	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, ФВД
3.	Раздел 3. Старение и болезни желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы. Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем.	18	2	8	8	коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат

	Особенности течения в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.					
	Тема 3.1 Старение и болезни желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы.	10	2	4	4	
	Тема 3.2 Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем.	9	2	4	3	решение ситуационных задач, чек лист по обследованию пациентов с болезнями органов мочеобразования, интерпретация анализов мочи, письменное тестирование, устный опрос
Модуль 2						
4	Раздел 4. Старение и болезни систем крови и гемостаза. Особенности течения заболеваний крови и гемостаза в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	8		4	4	решение ситуационных задач, чек лист по обследованию пациентов с болезнями крови, интерпретация результатов анализов крови, письменное тестирование, устный опрос
	Тема 4.1. Старение и болезни систем крови и гемостаза.	8		4	4	
5.	Раздел 5. Старение и болезни опорно-двигательного аппарата. Особенности течения заболеваний опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	8		4	4	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат
	Тема 5.1 Старение и болезни опорно-двигательного аппарата.	8		4	4	
6.	Раздел 6. Старение и нервно-психические расстройства. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	5		2	3	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат
	Тема 6.1 Старение и нервно-психические расстройства.	4		2	2	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное,

						индивидуальные задания, реферат
	всего	72	8	30	34	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
Раздел 1. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, её интеграция с биологией, психологией и др. науками. Проблемы старения, старости, долголетия. Гериатрия как клиническая дисциплина. Вопросы этики и деонтологии. Региональная специфика предмета. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.			
Тема 1.1.	Тема 1.1. Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.		
	Содержание темы лекции		
	Гериатрия как клиническая дисциплина.	Гериатрия как клиническая дисциплина. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, ее интеграция с социологией, биологией, экономикой и психологией. Проблемы старения, старости, долголетия. Вопросы медицинской этики и деонтологии в гериатрии. Организация гериатрической помощи в России. Законодательно-правовые документы. Структура, организация работы и оснащение подразделений гериатрической помощи. Формы учетно-отчетной документации. Задачи сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
	Содержание темы практического занятия		
	Гериатрия как клиническая дисциплина.	Гериатрия как клиническая дисциплина. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, ее интеграция с социологией, биологией, экономикой и психологией. Проблемы старения, старости, долголетия. Вопросы медицинской этики и деонтологии в гериатрии. Организация гериатрической помощи в России. Законодательно-правовые документы. Структура, организация работы и оснащение подразделений гериатрической помощи. Формы учетно-отчетной документации. Задачи сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
Тема 1.2.	Тема 1.2. Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.		
	Содержание темы лекции		
	Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста.	Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
	Содержание темы практического занятия		
	Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов	Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы. Особенности реакций на болезнь, стресс у лиц пожилого и старческого возраста. Основные потребности и проблемы лиц пожилого и старческого возраста.	ПК - 1, ПК - 7.

	лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста.	Особенности общения, сбора информации и выполнения этапов сестринского процесса.	
Тема 2.1.	Раздел 2 Старение и болезни сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте.		
	Тема 2.1. Старение и болезни сердечно-сосудистой системы.		
	Содержание темы лекции		
	Старение и болезни сердечно-сосудистой системы.	Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
	Содержание темы практического занятия		
	Старение и болезни сердечно-сосудистой системы.	Старение и болезни сердечно-сосудистой системы. Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
Тема 2.2	Тема 2.2 Особенности течения заболеваний дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте.		
	Содержание темы лекции		
	Старение и болезни дыхательной системы.	Особенности течения заболеваний дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
	Содержание темы практического занятия		
	Старение и болезни дыхательной системы.	Особенности течения заболеваний дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
Раздел 3. Старение и болезни желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы. Старение и болезни мочевыделительной системы.			
Тема 3.1 Старение и болезни желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы.			
Тема 3.1	Содержание темы лекции		
	Старение и болезни органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте.	Старение и болезни органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы. Старение и болезни мочевыделительной системы. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы	ПК - 1, ПК - 7.
	Содержание темы практического занятия		
Тема 3.2.	Старение и болезни органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте.	Старение и болезни желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы. Особенности течения в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
	Тема 3.2 Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем.		
	Содержание темы практического занятия		
Тема 3.2.	Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем.	Особенности течения заболеваний мочевыделительной, эндокринной систем в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
	Модуль 2		
Раздел 4. Старение и болезни систем крови и гемостаза.			

	Тема 4.1. Старение и болезни систем крови и гемостаза.		
Тема 4.1.	Содержание темы практического занятия		
	Старение и болезни систем крови и гемостаза.	Старение и болезни систем крови и гемостаза. Особенности течения заболеваний крови и гемостаза в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
Раздел 5. Старение и болезни опорно-двигательного аппарата.			
	Тема 5.1. Старение и болезни опорно-двигательного аппарата.		
Тема 5.1.	Содержание темы практического занятия		
	Старение и болезни опорно-двигательного аппарата.	Старение и болезни опорно-двигательного аппарата. Особенности течения заболеваний опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
Раздел 6. Старение и нервно-психические расстройства.			
Тема 6.1.	Старение и нервно-психические расстройства.		
	Содержание темы практического занятия		
	Старение и нервно-психические расстройства.	Старение и нервно-психические расстройства. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы лабораторной диагностики в клинике внутренних болезней: Учебно-справочное пособие для студентов/ Хамитов Р.Ф., Латфуллин И.А., Богоявленская О.В., Ахмерова Р.И., Ким З.Ф., Гайфуллина Р.Ф. – Изд. третье, испр. и переработан. – Казань: КГМУ, 2013. – 98 с

2. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Сестринское дело в гериатрии»/ Ишмурзин Г.П., Хамитов Р.Ф.– Казань: КГМУ, 2018. – 52 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК 1	ПК 7
	Модуль 1			
	Раздел 1. Гериатрия как клиническая дисциплина.			
Тема 1.1.	Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.	П	+	+
	Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.	Л	+	+
Тема 1.2	Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	П	+	+
		Л	+	+
		С	+	+
Модуль 2				
Тема 2.1	Старение и болезни сердечно-сосудистой системы.	П	+	+
		Л	+	+
		С	+	+
Тема 2.2.	Особенности течения заболеваний дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте.	П	+	+
		Л	+	+
		С	+	+
Модуль 3				
Тема 3.1.	Старение и болезни желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы.	П	+	+
		Л	+	+
		С	+	+
Тема 3.2.	Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем.	П	+	+
		Л	+	+

		С	+	+
Модуль 4				
Тема 4.1	Старение и болезни систем крови и гемостаза.	П	+	+
Тема 5.1.	Старение и болезни опорно-двигательного аппарата.	П	+	+
		Л	+	+
		С	+	+
Тема 6.1.	Старение и нервно-психические расстройства.	П	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 (готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом)	Знать: правила и алгоритм выполнения квалифицированного ухода за пациентами пожилого возраста терапевтического профиля.	тесты, реферативное сообщение, ситуационные задачи, чек-лист обследования пациента	Имеет фрагментарное представление о правилах квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	Имеет общее представление о правилах квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	Имеет достаточные знания о правилах квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	Имеет глубокие знания о правилах квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем

	Уметь: выполнять квалифицированный уход за пациентами пожилого возраста терапевтического профиля.	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Обладает фрагментарным умением обеспечения квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	Обладает частичным, не систематичным умением обеспечения квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	В целом успешно умеет обеспечить квалифицированный уход за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	Успешно обеспечить квалифицированный уход за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем
	Владеть: навыками выполнения квалифицированного ухода за пациентами пожилого возраста терапевтического профиля.	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Фрагментарно владеет методами и способами обеспечения квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	В целом успешно, но не систематично владеет методами и способами обеспечения квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	В целом успешно и систематично владеет методами и способами обеспечения квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	Успешно и систематично владеет методами и способами обеспечения квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем
ПК-7 (способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ)	Знать: Правила разработки и реализацию специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	Решение конкретных ситуационных задач, эссе по разработке реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	Имеет фрагментарные знания правилах разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	Имеет общие представления о правилах разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	Имеет достаточные представления о правилах разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	Имеет глубокие знания о правилах разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых
	Уметь: Разрабатывать и реализовать простейшие специализированные реабилитационные программы при часто встречающихся болезнях у пожилых	Решение ситуационных задач по разработке реабилитационных программ при часто встречающихся	Фрагментарно умеет разрабатывать и реализовать простейшие специализированные реабилитационные программы при часто встречающихся болезнях у пожилых	В целом успешно, но не систематично умеет разрабатывать и реализовать простейшие специализированные реабилитационные программы при часто встречающихся болезнях у пожилых	В целом успешно и систематично умеет разрабатывать и реализовать простейшие специализированные реабилитационные программы при часто встречающихся болезнях у пожилых	Успешно и систематично умеет разрабатывать и реализовать простейшие специализированные реабилитационные программы при часто встречающихся болезнях у пожилых

	болезнях у пожилых				
Владеть: Простейшими способами и методами разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях в пожилом возрасте	Решение ситуационных задач по разработке реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	Фрагментарно владеет простейшими способами и методами разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	В целом успешно, но не систематично владеет простейшими способами и методами разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	В целом успешно и систематично владеет простейшими способами и методами разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	Успешно и систематично владеет простейшими способами и методами разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень - оценка знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Выберите один правильный ответ.

1. К областям деятельности сестринского персонала в геронтологическом отделении относятся:

- а) укрепление здоровья,
- б) облегчение страданий,
- в) профилактика болезней и травм,
- г) все вышеперечисленное,
- д) ничего из вышеперечисленного.

2. Третий этап сестринского процесса:

- а) планирование объема сестринских вмешательств;
- б) выявление проблем пациента;
- в) сбор информации о пациенте;
- г) оценка эффективности сестринского ухода;
- д) осуществление сестринских вмешательств.

3. Основные факторы риска падения пожилого человека:

- а) снижение остроты зрения;
- б) эмоциональная лабильность;
- в) мышечная слабость;
- г) боли в суставах и костях;
- д) все вышеперечисленное.

4. Внешними факторами падения пожилых являются:

- а) плохое освещение;
- б) нарушение походки;
- в) скользкие полы;
- г) все вышеперечисленное;
- д) ничего из вышеперечисленного.

5. При медицинском обслуживании длительно болеющих и дряхлых лиц основное значение имеет:

- а) уход за больными;
- б) стационарное лечение;
- в) профилактика болезней.
- г) профилактика травм;
- д) питание больных.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **устные сообщения**

1. Современная возрастная классификация, основные методы определения биологического возраста человека, факторы риска преждевременного старения, особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста.
2. Основные законодательно-правовые документы, регламентирующие работу гериатрической службы и медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп.
3. Особенности медико-социальной помощи, структура, организация работы и необходимое оснащение основных структурных подразделений гериатрической помощи. Основные формы учетно-отчетной документации.
4. Основные проявления физических, психических, социальных и духовных реакций на болезнь у людей пожилого и старческого возраста.
5. Основные потребности и проблемы у лиц пожилого и старческого возраста, причины их возникновения. Особенности вербального и невербального общения, сбора информации.
6. Основные группы лекарственных препаратов, методы нефармакологического лечения, принципы питания и реабилитации пациентов возрастных групп.
7. Основные побочные эффекты препаратов, особенности их проявлений. Группы риска, возможные последствия проводимых диагностических и лечебных мероприятий. Меры профилактики лекарственных осложнений у лиц пожилого и старческого возраста.
8. Основные методы нефармакологического лечения и питания. Возможности их применения на догоспитальном этапе. Меры безопасности.
9. Задачи медицинской сестры и сестринской службы. Основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста и их родственников, связанные с проведением медикаментозной и немедикаментозной терапии.
10. Особенности проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Основные синдромы. Причины прогрессирования, дестабилизации состояния. Неотложные состояния, особенности их проявлений.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

- **Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки (оценивается по 10-балльной системе).

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«8» (хорошо) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов.

«7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов.

«6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

2 уровень - оценка умений.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение и составление ситуационных задач;**

Задача 1. Пациент 68 лет с жалобами на снижение памяти, головокружение, снижение зрения, одышку и боли за грудиной при незначительной физической нагрузке. Перенес инфаркт миокарда 2 года назад. Также страдает гипертонической болезнью и хроническим панкреатитом. Курит по 30 сигарет в день, в диете предпочитает острые, жирные и соленые блюда. Рост 170 см, вес 92 кг.

- проблемы пациента.
- определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.
- определите меры профилактики преждевременного старения.

Задача 2. Мужчина 68 лет поступил в стационар по поводу обострения хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). В анамнезе облитерирующий эндартериит сосудов нижних конечностей. Работа была связана с пылью, органическими кислотами. Внезапно после приступа кашля усилилась одышка и появились боли в левой половине грудной клетки. Обнаружено: АД 110/70 мм рт. ст., ЧСС 110 в 1 мин, ЧД 32 в мин., цианоз губ. Ортопноэ, дыхание поверхностное. Перкуторно над легкими слева определяется тимпанит, дыхание здесь резко ослабленное, в других отделах - жесткое дыхание, единичные сухие хрипы.

- проблемы пациента (потребность в уходе).
- определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.
- определите состояние здоровья пациента.

Задача 3. Пациент 71 года, наблюдается у невропатолога после перенесенного ОНМК. Ухудшение самочувствия после стрессовой ситуации: усилилась одышка смешанного характера, головокружение, мелькание мушек перед глазами. Объективно: видимая одышка, ЧД 24 в мин, АД 175/100 мм.рт.ст., На нижней трети голени небольшие отеки. На ЭКГ мерцательная аритмия, ГЛЖ.

- проблемы пациента (потребность в уходе).
- определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.
- определите состояние здоровья пациента.

Задача 4. Больной 73 лет, доставлен скорой медицинской помощью из поликлиники, куда обращался для оформления санаторно-курортной карты. На приеме жалоб терапевту не предъявлял. В анамнезе гипертоническая болезнь в течение последних 11 лет. Приверженности к терапии нет. Курит 18 сигарет в день. Объективно: повышенного питания, гиперстенического телосложения. После регистрации ЭКГ терапевтом выявлены инфарктоподобные изменения по нижней стенке левого желудочка. После сообщения этой новости у пациента появились резкая головная боль в затылочной области, тремор конечностей, гиперемия лица, потливость. При повторном измерении АД составило 220/130 мм. рт. ст.

- проблемы пациента.
- действия медицинской сестры в данный момент.
- дальнейшая тактика медперсонала отделения.
- план сестринского наблюдения за пациентом в отделении.

Задача 5. Пациент 79 лет, обратился к участковому терапевту с жалобами на головокружение, сухость во рту, периодически потемнение в глазах, редкий пульс, перебои в работе сердца, слабость, отеки на ногах. В анамнезе гипертоническая болезнь в течение 23 лет, дважды перенес инфаркт миокарда с зубцом Q. Принимает пролонгированные нитраты, фуросемид 20 мг ежедневно, дигоксин по 0,125 мг в сутки. На ЭКГ мерцательная аритмия со средней ЧСС 52 в мин, левограмма, корытообразное смещение сегмента ST, рубцовые изменения по передне-верхушечной зоне левого желудочка.

- проблемы пациента .
- действия медицинской сестры в данной ситуации.
- цели (краткосрочные, долгосрочные).
- план обследования.
- неотложные мероприятия.

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, получены ответы на поставленные вопросы, тактика верна, сделаны выводы.

3 уровень оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Задание 1. Укажите причины появления следующих клинических симптомов:

1. Одышка	А. Застойные явления в почках Б. Застойные явления в печени С. Нарушение кровообращения в малом круге Д. Замедление кровотока и усиление утилизации кислорода тканями Е. Снижение сократительной функции миокарда
2. Кашель	
3. Тяжесть в правом подреберье	
4. Артериальная гипертензия	
5. Цианоз	

Задание 2. Какие минеральные воды используются для лечения больных язвенной болезнью на следующих курортах?

1. Железноводск	А. Терминальная кремнисто-гидрокарбонатно- сульфатно-натриевая вода Б. Углекислые гидрокарбонатно-натриево-кальциевые
2. Боржоми	
3. Ессентуки	
4. Пятигорск	(Славяновские и Смирновские источники) С. Углекислая гидрокарбонатно-натриевая вода
5. Джермук	

	Д. Углекислая гидрокарбонатно-хлоридно-натриевая (источник N 4)
	Е. Углекислые гидрокарбонатно-натриево-кальциевые (типа «Нарзан»)

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

– задания на оценку последствий принятых решений;

Задание 1.

Больной Ш., 70 лет, госпитализирован с жалобами на экспираторную одышку приступообразного характера, кашель с трудно отделяемой слизистой мокротой. Ухудшение состояния в течение последней недели связывает с перенесенным ОРЗ. Страдает бронхиальной астмой в течение 40 лет. Последний год в качестве поддерживающей терапии использовал ингаляции беклометазона дважды в день. При последнем ухудшении отмечает малую эффективность сальбутамола в купировании приступа удушья. Стал пользоваться беродуалом сначала по 2 вдоха 3 раза в день. В последующем был вынужден увеличить количество ингаляций до 6-8, а накануне поступления до 16 раз в день. Отмечает резкое уменьшение количества отделяемой мокроты. Последние 2 дня приступы полностью не купируются, интервалы между ними составляют менее 2 часов.

Объективный осмотр: состояние довольно тяжелое. Ортопноэ, одышка в покое с частотой дыхания 24 в мин, шумный свистящий выдох. Температура тела 36,7⁰С. Кожа цианотична, покрыта потом. Периферических отеков нет. Грудная клетка цилиндрическая, в дыхании участвует вспомогательная мускулатура. На фоне ослабленного дыхания рассеянные свистящие хрипы. Сердечные тоны ритмичные с ЧСС 120 в мин. АД 140/90 мм.рт.ст. на обеих руках. Абдоминальной патологии не выявлено.

Вопросы:

1. ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНА ТЯЖЕСТЬ СОСТОЯНИЯ?
 - а) Тромбоэмболия мелких ветвей легочной артерии;
 - б) Астматический статус;
 - в) Затянувшийся приступ бронхиальной астмы;
 - г) Пневмоторакс;
 - д) Вирусная пневмония.
2. КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВООЧЕРЕДНЫМ?
 - а) Внутривенная инфузия гепарина;
 - б) Использование спейсера для ингаляций беродуала;
 - в) Внутривенная инфузия глюкокортикостероидов;
 - г) Назначение антибактериальной терапии;
 - д) Назначение отхаркивающей и муколитической терапии.

Критерии оценки по всем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Сестринское дело в гериатрии»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Сестринское дело в гериатрии» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по модулю в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Сестринское дело в гериатрии», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - ✓ Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - ✓ Отсутствие конспектов лекций
 - ✓ Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - ✓ Непосещение практических занятий либо большое количество

- пропусков.
 - ✓ Неверный ответ либо отказ от ответа
 - ✓ Отсутствие активности на занятии
 - ✓ Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - ✓ Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - ✓ Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - ✓ Посещение большей части лекций
 - ✓ Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - ✓ Посещение большей части практических занятий
 - ✓ Ответ верный, но недостаточный
 - ✓ Слабая активность на занятии
 - ✓ Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - ✓ Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - ✓ Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - ✓ Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - ✓ Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - ✓ Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - ✓ Верный, достаточный ответ.
 - ✓ Средняя активность на занятии
 - ✓ Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - ✓ Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - ✓ Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - ✓ Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - ✓ Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - ✓ Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - ✓ Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - ✓ Высокая активность на занятии
 - ✓ Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - ✓ Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - ✓ Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во в библи.	К-во на каф.
1.	Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учеб. пособие / [под ред. Г. П. Котельникова]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 697, [7] с.	154	
2.	Сестринское дело в гериатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. 040600- Сестринское дело / Ж. Е. Турчина, Е. Г. Мягкова. - Ростов н/Д : Феникс ; Красноярск : Издательские проекты, 2006. - 185, [7] с.	150	

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во в библи.	К-во на каф.
1.	Сборник тестовых заданий для студентов факультета МВСО [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов очного и заоч. отд-ний фак. МВСО / [Р. Ф. Хамитов и др.]. ; Казан. гос. мед. ун-т, М-во здравоохранения и социал. развития, Каф. внутр. болезней № 2. - Казань : [б. и.], 2011. - 46 с.	114	
2.	Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html	ЭБС КГМУ	

7.3. Периодическая печать

Журналы

- Медицинская сестра
- Кардиология
- Пульмонология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

На сайте кафедры :

"Кардиология" обращайтесь к следующим федеральным протоколам и стандартам "Инфаркт миокарда", "Фибрилляция предсердий", "ИБС: стабильная стенокардия"

По неотложной терапии "Неотложная помощь в клинике внутренних болезней" по разделу **"Гастроэнтерология"** "Практическая гастроэнтерология"

По _____ разделу

"Ревматология" <http://www.rheumatolog.ru/index.php?razdel=specialistu&kat=lekcii>

по разделу **"Нефрология"** "Нац.руководство по нефрологии",

ссылки на статьи: www.nephrologyjournal.ru, www.nephrologyjournal.ru/news.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно/ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело в гериатрии	1. Лекционная аудитория (по предоставлению УМУ) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Учебный класс №1 Оснащение: компьютеры для проведения модулирования (3 шт.), телевизор LG для демонстрации учебных фильмов, негатоскоп (1 шт.), учебная доска, столы 7 шт., стулья 14 шт.. 3. Учебный класс №2 Оснащение: негатоскоп (1 шт.), телевизор LG для демонстрации учебных фильмов, учебная доска, столы 7 шт., стулья 14 шт.	Уч. база №1 г. Казань, ул. Мавлютова, дом 2
	1. Учебные классы (закрепленных за кафедрой нет). Предоставляются по расписанию и согласованию с профессором Ключкиным И.В. Оснащение: компьютеры для проведения модулирования (3 шт. находятся в ассистентской кафедры).	Уч. база №2 г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«_____» _____ 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в акушерстве и гинекологии

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра (медицинский брат).
Преподаватель.

Уровень: бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: Акушерства и гинекологии №2

Курс: 3,4

Семестр: VI, VII

Лекции: 18

Практические занятия 40

Самостоятельная работа 50 час.

Зачет с оценкой VII семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор по образовательной
деятельности, председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: *Исследование в сестринском деле*

Код и направление подготовки: *34.03.01 Сестринское дело*

Квалификация: *академическая медицинская сестра (академический медицинский брат). Преподаватель*

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения: *очная*

Факультет: *социальной работы и высшего сестринского образования*

Кафедра: *общей гигиены*

Курс: *4*

Семестр: *7*

Очное отделение

Лекции *10 час.*

Практические (семинарские) занятия *28 час.*

Самостоятельная работа *34 час.*

Зачёт *8 семестр*

Всего *72 час.*

Зачётных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – *2*

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены

А.К. Галеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены « 13 » июня 2019 года протокол № 6/1 .

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор

А.В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» « ____ » _____ 201 ____ года (протокол № ____)

Председатель предметно-методической
комиссии, асс.

А.В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

к.м.н., доцент А.К. Галеев

ассистент П.В. Зиновьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных к организации и проведению научно-исследовательской (НИР) работы в области сестринского дела.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с категориально-понятийным аппаратом, основными задачами, классификацией, направлениями научных исследований в сестринском деле.
2. Формирование базовых теоретических знаний алгоритма и содержанием научного исследования, основных методик исследовательской работы в области сестринского дела.
3. Формирование умений составлять расширенную библиографию по теме исследования; определять объект и предмет исследования, формулировать цель и задачи НИР; составлять план выполнения исследования; осуществлять сбор, изучение и обработку информации; анализировать и обрабатывать результаты исследований; формулировать выводы и делать обобщения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

- *профессиональные компетенции:*

- **ПК 22 (готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья)**

В результате освоения **ПК – 22** обучающийся должен:

Знать:

- источники информации о результатах исследований в области сестринского дела, методы их анализа;
- правила подготовки и проведения презентаций;
- правила публичного выступления.

Уметь:

- анализировать и публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела.

Владеть:

- методами анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела;
- навыками подготовки и проведения презентаций;
- навыками публичного выступления.

- **ПК 23 (способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности)**

В результате освоения **ПК - 23** обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы научных исследований в области сестринского дела;
- основные этапы НИР и их характеристики;
- этапы проведения социологического исследования и их характеристики;
- этапы проведения статистического исследования и их характеристики;
- направления и этапы проведения маркетингового исследования;
- методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом;
- алгоритм решения управленческой проблемы.

Уметь:

- проводить научные исследования в области сестринского дела;
- проводить статистическое, социологическое, маркетинговое исследования;
- анализировать деятельность сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом;
- решать управленческие проблемы по заранее установленному алгоритму.

Владеть:

- методологическими основами научных исследований в области сестринского дела;
- методикой проведения статистического, социологического, маркетингового исследований;
- методикой анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом;
- алгоритмом решения управленческой проблемы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование в сестринском деле» Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Исследование в сестринском деле» являются «Теория и практика сестринского дела», «Правовые основы в медицинской деятельности», «Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», «Сестринская служба в медицинской организации», «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях», «Медицинская статистика», «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни», «Социология здравоохранения», «Менеджмент в сестринском деле», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в хирургии», «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии», «Сестринское дело в гериатрии».

Дисциплина «Исследование в сестринском деле» является основополагающей для прохождения исследовательской, научно-исследовательской и преддипломной практик.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Исследование в сестринском деле», включает:

охрану здоровья граждан путём оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Исследование в сестринском деле»:

физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Бакалавры, осваивающие дисциплину «Исследование в сестринском деле» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	
72	10	28	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических

часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	Раздел 1.					Устный и письменный опрос на лекциях и практических занятиях, тестирование, реферативное сообщение (доклад) на семинаре, проверка выполнения письменных заданий
1.	Тема 1.1.	10	2	4	4	
	Раздел 2.					
2.	Тема 2.1.	20	2	8	10	
3.	Тема 2.2.	26	4	10	12	
	Раздел 3.					
4.	Тема 3.1.	16	2	6	8	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.		
1.	Тема 1.1. Особенности и направления научных исследований в сестринском деле		ПК – 22, ПК – 23
	Содержание лекционного курса	Определение понятий «Научные исследования», «Научные исследования в сестринском деле». Актуальность проведения научных исследований в сестринском деле. Основные задачи научных исследований в сестринском деле. Классификация, направления научных исследований в сестринском деле. Роль медицинских сестёр в проведении сестринских исследований	
	Содержание темы практического занятия	Определение понятий «Научные исследования», «Научные исследования	

		в сестринском деле». Актуальность проведения научных исследований в сестринском деле. Основные задачи научных исследований в сестринском деле. Классификация, направления научных исследований в сестринском деле. Роль медицинских сестёр в проведении сестринских исследований	
Модуль 2			
	Раздел 2.		
2.	Тема 2.1. Этапы выполнения НИР. Требования к оформлению исследовательской работы		ПК – 22, ПК – 23
	Содержание лекционного курса	Структура НИР. Перечень, содержание и требования к выполнению основных этапов НИР: выбор проблемы и формулировка темы исследования; подбор литературы с составлением библиографического указателя, обзор и критический анализ литературы; обоснование актуальности проблемы исследования, определение цели и задач работы, описание методов исследования, источников информации, обозначение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы исследования; описание собственной работы (исследования), написание заключения, оформление библиографического списка, приложений. Требования к оформлению исследовательской работы	
	Содержание темы практического занятия	Структура НИР. Перечень, содержание и требования к выполнению основных этапов НИР: выбор проблемы и формулировка темы исследования; подбор литературы с составлением библиографического указателя, обзор и критический анализ литературы; обоснование актуальности проблемы исследования, определение цели и задач работы, описание методов исследования, источников информации, обозначение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы исследования; описание собственной работы (исследования), написание заключения, оформление библиографического списка, приложений. Требования к оформлению исследовательской работы	

3.	Тема 2.2. Сущность и содержание основных методик проведения научно-исследовательской работы в сестринском деле		ПК – 22, ПК - 23
	Содержание лекционного курса	Организация и проведение статистического исследования. Методика проведения социологического исследования. Цель, направления и этапы проведения маркетингового исследования. Методика анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом. Алгоритм решения управленческой проблемы	
	Содержание темы практического занятия	Организация и проведение статистического исследования. Методика проведения социологического исследования. Цель, направления и этапы проведения маркетингового исследования. Методика анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом. Алгоритм решения управленческой проблемы	
Модуль 3			
	Раздел 3.		
4.	Тема 3.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления		ПК – 22
	Содержание лекционного курса	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления	
	Содержание темы практического занятия	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных	

		презентаций для сопровождения выступления	

**5. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методической литературы нет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК - 22	ПК-23
Раздел 1				
1.	Тема 1.1.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 2				
2.	Тема 2.1.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
3.	Тема 2.2.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 3				
4.	Тема 3.1.	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 22, ПК - 23

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК – 22	Знать: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Устный и письменный опрос на лекциях и практических занятиях, тестирование	Студент не знает или имеет поверхностные знания: - источников информации о результатах исследований в области сестринского дела, методов их анализа; - правил подготовки и проведения презентаций; - правил публичного выступления	Студент не в полном объеме знает: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Студент почти в полном объеме знает: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Студент в полном объеме знает: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления
	Уметь: - анализировать и публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела	Реферативное сообщение (доклад) на семинаре, проверка выполнения письменных заданий	Студент не может полно и правильно: - проанализировать и публично представить информацию о результатах исследований в области сестринского дела	Студент не обладает достаточными умениями: - анализировать и публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела	Студент может: - проанализировать и публично представить информацию о результатах исследований в области сестринского дела	Студент самостоятельно может: - проанализировать и публично представить информацию о результатах исследований в области сестринского дела

ПК - 23	Владеть: - методами анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления		Студент не владеет или владеет лишь частично: - методами анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления	Студент не в полной мере владеет: - методами анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления	Студент способен использовать на практике: - методы анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела; - знания и умения подготовки и проведения презентаций; - навыки публичного выступления	Студент способен самостоятельно использовать на практике: - методы анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела; - знания и умения подготовки и проведения презентаций; - навыки публичного выступления
	Знать: - методологические основы научных исследований в области сестринского дела; - основные этапы НИР и их характеристики; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики;	Устный и письменный опрос на лекциях и практических занятиях, тестирование	Студент не знает или имеет поверхностные знания: - методологических основ научных исследований в области сестринского дела; - основных этапов НИР и их характеристик; - этапов проведения социологического исследования и их характеристик;	Студент не в полном объёме знает: - методологические основы научных исследований в области сестринского дела; - основные этапы НИР и их характеристики; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики;	Студент почти в полном объёме знает: - методологические основы научных исследований в области сестринского дела; - основные этапы НИР и их характеристики; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики;	Студент в полном объёме знает: - методологические основы научных исследований в области сестринского дела; - основные этапы НИР и их характеристики; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики;

	- направления и этапы проведения маркетингового исследования; - методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы		- этапов проведения статистического исследования и их характеристик; - направлений и этапов проведения маркетингового исследования; - методики анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы	- направления и этапы проведения маркетингового исследования; - методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы	- направления и этапы проведения маркетингового исследования; - методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы	- направления и этапы проведения маркетингового исследования; - методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы
	Уметь: - проводить научные исследования в области сестринского дела; - проводить статистическое, социологическое, маркетинговое исследования; - анализировать деятельность сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - решать управленческую проблему по установленному алгоритму	Реферативное сообщение (доклад) на семинаре, проверка выполнения письменных заданий	Студент не может полно и правильно: - провести статистическое, социологическое, маркетинговое исследования; - проанализировать деятельность сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - решить управленческую проблему по установленному алгоритму	Студент не обладает достаточными умениями: - проводить статистическое, социологическое, маркетинговое исследования; - анализировать деятельность сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - решать управленческую проблему по установленному алгоритму	Студент может: - провести статистическое, социологическое, маркетинговое исследования; - проанализировать деятельность сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - решить управленческую проблему по установленному алгоритму	Студент самостоятельно может: - провести статистическое, социологическое, маркетинговое исследования; - проанализировать деятельность сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - решить управленческую проблему по установленному алгоритму

	Владеть: - методологическими основами научных исследований в области сестринского дела; - методикой проведения статистического, социологического, маркетингового исследований; - методикой анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритмом решения управленческой проблемы		Студент не владеет или владеет лишь частично: - методологическими основами научных исследований в области сестринского дела; - методикой проведения статистического, социологического, маркетингового исследований; - методикой анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритмом решения управленческой проблемы	Студент не в полной мере владеет: - методологическими основами научных исследований в области сестринского дела; - методикой проведения статистического, социологического, маркетингового исследований; - методикой анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритмом решения управленческой проблемы	Студент способен использовать на практике: - методику проведения статистического, социологического, маркетингового исследований; - методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы	Студент способен самостоятельно использовать на практике: - методику проведения статистического, социологического, маркетингового исследований; - методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

1. Тестовые задания.

Примеры тестовых заданий

1. К основным этапам НИР не относится:

- 1) выбор проблемы и формулировка темы исследования;
- 2) подбор литературы с составлением библиографического указателя;
- 3) обзор и критический анализ литературы;
- 4) оформление результатов НИР в виде научной статьи.

2. В здравоохранении и медицине в качестве объекта статистического исследования обычно выступает:

- 1) определённый контингент или группа населения;
- 2) определённый человек.

3. Хронометраж рабочего времени медицинской сестры является одним из этапов:

- 1) анализа деятельности сестринской службы медицинской организации;
- 2) статистического исследования.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2. Индивидуальное собеседование.

Примеры вопросов для индивидуального собеседования

1. Структура НИР.
2. Требования к оформлению исследовательской работы.
3. Правила публичного представления результатов исследования.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Студент получает 90 – 100 баллов, если полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– 80 – 89 баллов - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– 70 – 79 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Студенту присваивается менее 70 баллов, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. *Письменные ответы на вопросы.*

Примеры вопросов для письменных ответов

1. Этапы статистического исследования.
2. Методика анализа деятельности сестринской службы медицинской организации.
3. Правила подготовки презентации результатов НИР.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность письменного ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление письменного ответа.

Студент получает 90 – 100 баллов, если полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– 80 – 89 баллов - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2 ошибки

и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении письменного ответа.

– 70 – 79 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает письменный ответ неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении письменного ответа.

Студенту присваивается менее 70 баллов, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

1. Подготовка реферативного сообщения (доклада).

Примеры тем докладов

1. Сестринские исследования в России и за рубежом.
2. Приоритетные направления научных исследований в сестринском деле.
3. Методики проведения сестринских исследований.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе; объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены; или реферативное сообщение не представлено.

2. Выполнение индивидуальных заданий.

Примеры индивидуальных заданий

1. Студенту необходимо привести пример первого этапа статистического исследования с обязательной разработкой анкеты.

2. Студенту предлагается выбрать проблему и сформулировать тему исследовательской работы, определить цель и задачи работы, описать предполагаемые методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования.

3. Студенту необходимо провести обзор и критический анализ литературы по предложенной теме исследования.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90 – 100 баллов), если работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки);

- «Хорошо» (80 – 89 баллов), если большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки);

- «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов), если работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки);

- «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

1. Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

Примеры заданий

1. Алгоритм решения управленческой проблемы включает последовательное выполнение следующих операций: выявление проблемы, оценка её решаемости, разработка вариантов решения, выбор оптимального варианта, разработка плана реализации (внедрения) решения, реализация (внедрение) разработанного плана, оценка эффективности принятого решения.

Верно ли описан алгоритм решения управленческой проблемы? Обоснуйте свой ответ.

2. Студент выполняет исследовательскую работу на тему: «Основные показатели здоровья населения. Современные тенденции состояния здоровья населения г. Казани».

Какие методы исследования целесообразно использовать в рамках указанной НИР? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ правильный, верно обоснован со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ правильный, обоснован со ссылками на пройденные темы, но в обосновании имеются неточности формулировок.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ правильный, но не обоснован, либо обоснование неверное.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неправильный и не обоснован, либо обоснование неверное.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Исследование в сестринском деле»: посещение лекций, работа на практических (семинарских) занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикреплённым для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за учебную работу на кафедре.

ТКУ по дисциплине «Исследование в сестринском деле» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях, проведения устных и письменных опросов, тестового контроля знаний, а также путём оценки выполнения реферативных сообщений, сопровождающихся презентацией. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических (семинарских) занятиях преподавателем оценивается любое учебное действие студента (например, участие в дискуссии), но отметкой фиксируется только особенно успешное решение какой-либо задачи.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) по 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачёта) учитываются результаты ТКУ в течение семестра, и применяется балльно-рейтинговая

система, утверждённая Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачёт проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Исследование в сестринском деле», на последнем практическом (семинарском) занятии.

Проведение зачёта позволяет оценить совокупность приобретённых в процессе обучения студентом профессиональных компетенций. Зачёт служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины и призван оценить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Зачёт по дисциплине «Исследование в сестринском деле» проводится в форме письменного опроса студентов. Перечень вопросов для проведения опроса доводится до студентов не позднее, чем за неделю до дня его проведения.

Критерии оценки знаний студентов в данном случае следующие.

- 90 – 100 баллов - студент владеет знаниями предмета в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все поставленные вопросы, подчёркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения;

- 80 – 89 баллов - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объёме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на поставленные вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, но при этом не допускает серьёзных ошибок в ответах;

- 70 – 79 баллов - студент владеет основным объёмом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;

- менее 70 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на поставленные вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценка сформированности компетенций на зачёте для тех студентов, которые *пропускали занятия и не участвовали* в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после работы студента на образовательном портале и индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или неусвоенным студентом темам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	-	-
2	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению (Электронный ресурс): руководство / под ред. И.Н.Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Маркетинговые исследования в здравоохранении: учеб.- метод. пособие для студентов факультетов ВСО дневного, вечернего и заочного отделений / под ред. О.А. Васнецовой. - М.: Авторская академия: Товарищество научных изданий КМК, 2008. - 210 с.	-	53
2	Проведение медико-социологического мониторинга (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html	-	-

7.3. Периодическая печать

1. Журнал «Социология медицины».
2. Журнал «Менеджер здравоохранения».
3. Журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования» (elibrary.ru).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Исследование в сестринском деле» преподаётся в форме лекций, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студенты, пользуясь основной и дополнительной литературой по дисциплине, готовятся к лекциям и практическим занятиям, выполняют письменные домашние задания

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно издания периодической печати, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению реферативного сообщения (доклада). При подготовке к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты готовят реферативное сообщение (доклад) по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Темы реферативных сообщений (докладов) распределяются на первом семинарском занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки. Структура реферата:

1. *Титульный лист.*

2. *Оглавление* – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата, который делится на три части: *введение, основная часть и заключение*. *Введение* - раздел реферата, посвящённый постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

4. *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и чёткими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

5. *Библиографический список*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике,

является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объём реферата должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм.

Продолжительность реферативного сообщения на семинарском занятии – до 20 мин. В сообщении должна быть чётко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Желательно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов и понятий по дисциплине. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра общей гигиены

№ п/ п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположени е) учебных помещений
1.	1.Лекционные аудитории 1, 2 оборудованные видеопроекторами, настенными экранами, компьютерами, микрофонами 2. Учебные аудитории (209, 210, 213) 3. Компьютерный класс (208) - 11 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Учебная база г.Казань, ул. Толстого 6/30, 2-й этаж

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по образовательной
деятельности, председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ***Информационные технологии в профессиональной деятельности***

Код и направление подготовки: ***34.03.01 Сестринское дело***

Квалификация: ***академическая медицинская сестра (академический медицинский брат). Преподаватель***

Уровень ***бакалавриата***

Форма обучения: ***очная***

Факультет: ***социальной работы и высшего сестринского образования***

Кафедра: ***общественного здоровья и организации здравоохранения***

Очное отделение

Курс: ***4***

Семестр: ***8***

Лекции ***12 час.***

Практические (семинарские) занятия ***44 час.***

Самостоятельная работа ***52 час.***

Зачёт с оценкой ***8 семестр***

Всего ***108 час.***

Зачётных единиц трудоёмкости (ЗЕТ) – ***3***

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, д.м.н.,
профессор _____ Гильманов А.А.

Доцент кафедры, д.м.н. _____ Блохина М.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения «13»июня 2018 года протокол №137 .

Заведующий кафедрой, д.м.н.,
профессор _____ Гильманов А.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело «18» июня 2018 года (протокол №5)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ Сафина А.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных к использованию в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применению компьютерных и телекоммуникационных средств.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать объём базовых знаний основных понятий автоматизированной обработки информации, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности.

2. Сформировать умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

- общепрофессиональные компетенции:

– **ОПК - 1** (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности)

В результате освоения ОПК–1 обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- цель, преимущества, уровни, функциональные возможности, классификацию медицинских информационных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Владеть навыками:

- использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального;
- применения компьютерных и телекоммуникационных средств.
- **профессиональные компетенции:**
 - **ПК - 16** (*готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных*)

В результате освоения ПК–16 обучающийся должен:

Знать:

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных.

Уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи медико-статистических данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Владеть:

- информацией о методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются «Медицинская статистика», «Экономика здравоохранения», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Сестринская служба в медицинской организации», «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях».

Дисциплина является основополагающей для прохождения исследовательской практики, практики НИР и написания выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включает:

охрану здоровья граждан путём оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Бакалавры, осваивающие дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

*сестринская клиническая практика;
организационно-управленческая;
педагогическая;
исследовательская.*

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов. Форма контроля – зачёт с оценкой.

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	
108	12	44	52

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	Раздел 1.					Устный и письменный опрос на лекциях и практических занятиях, тестирование, реферативное сообщение (доклад), проверка выполнения практических заданий с
1.	Тема 1.1. Автоматизи- рованная обработка информации: основные понятия	12	2	4	6	
2.	Тема 1.2. Автоматизи- рованные рабочие места (АРМ) для решения	12	2	4	6	

	профессиональных задач					использованием ПК и сети Internet
	Раздел 2.					
3.	Тема 2.1. Медицинские информационные системы (МИС).	16	2	6	8	
4.	Тема 2.2. Программное обеспечение профессиональной деятельности	16	2	6	8	
	Раздел 3.					
5.	Тема 3.1. Microsoft Office. Технология подготовки презентации профессиональной деятельности	18	2	8	8	
6.	Тема 3.2. Технология работы с базами данных	17	1	8	8	
7.	Тема 3.3. Коммуникационные технологии	17	1	8	8	
	Всего:	108	12	44	52	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел (модуль) 1			
1.	Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия		ОПК – 1 ПК – 16
	Содержание лекционного курса	Определение понятий «информация», «информационные процессы», «информационное общество». Классификация информации. Свойства информации. Единица измерения количества информации. Технологии получения, хранения, обработки и передачи информации	
	Содержание темы практического занятия	Определение понятий «информация», «информационные процессы»,	

		«информационное общество». Классификация информации. Свойства информации. Единица измерения количества информации. Технологии получения, хранения, обработки и передачи информации	
2	Тема 1.2. Автоматизированные рабочие места (АРМ) для решения профессиональных задач		ОПК – 1 ПК – 16
	Содержание лекционного курса	Общая характеристика АРМ. Автоматизация обработки информации в АРМ. Требования, предъявляемые к АРМ специалиста	
	Содержание темы практического занятия	Общая характеристика АРМ. Автоматизация обработки информации в АРМ. Требования, предъявляемые к АРМ специалиста	
Раздел (модуль) 2			
3.	Тема 2.1. Медицинские информационные системы (МИС).		ОПК - 1
	Содержание лекционного курса	Определение понятия «МИС». Цели создания МИС. Преимущества для медицинского работника и пациента Уровни МИС. Современные представления о МИС. Функциональные возможности МИС. Классификация МИС. Перспективы внедрения МИС в деятельности медицинских организаций. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)	
	Содержание темы практического занятия	Определение понятия «МИС». Цели создания МИС. Преимущества для медицинского работника и пациента Уровни МИС. Современные представления о МИС. Функциональные возможности МИС. Классификация МИС. Перспективы внедрения МИС в деятельности медицинских организаций. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)	
4.	Тема 2.2. Программное обеспечение профессиональной деятельности		ОПК - 1

	Содержание лекционного курса	Прикладное программное обеспечение: понятие, общая характеристика, виды. Microsoft Office и его использование в профессиональной деятельности. Обзор наиболее распространённых программ медицинского назначения: AKSi-office, «АРМ» врача общей практики, MGERM и др. Назначение, порядок работы	
	Содержание темы практического занятия	Прикладное программное обеспечение: понятие, общая характеристика, виды. Microsoft Office и его использование в профессиональной деятельности. Обзор наиболее распространённых программ медицинского назначения: AKSi-office, «АРМ» врача общей практики, MGERM и др. Назначение, порядок работы	
Раздел (модуль) 3			
5.	Тема 3.1. Microsoft Office. Технология подготовки презентации профессиональной деятельности		ОПК - 1
	Содержание лекционного курса	Обработка текстовой информации (выделение главного, создание структуры текста, формулировка тезисов). Создание презентаций. Работа с иллюстративным материалом	
	Содержание темы практического занятия	Обработка текстовой информации (выделение главного, создание структуры текста, формулировка тезисов). Создание презентаций. Работа с иллюстративным материалом	
6.	Тема 3.2. Технология работы с базами данных		ОПК - 1
	Содержание лекционного курса	Базы данных: понятие, назначение, виды. Система управления базами данных. Основные понятия базы: поле, запись, файл. Безопасность баз данных. Программа MS Access: понятие, функциональное назначение. Методика работы	
	Содержание темы практического занятия	Базы данных: понятие, назначение, виды. Система управления базами данных. Основные понятия базы: поле, запись, файл. Безопасность баз данных. Программа MS Access: понятие, функциональное назначение. Методика работы	

7.	Тема 3.3. Коммуникационные технологии		ОПК - 1
	Содержание лекционного курса	Локальная сеть: назначение, технология работы в локальной сети. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие (Internet). Основные протоколы обмена информацией в сети. Технология поиска информации в глобальной сети. Электронная почта: назначение и возможности. Вопросы компьютерной безопасности	
	Содержание темы практического занятия	Локальная сеть: назначение, технология работы в локальной сети. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие (Internet). Основные протоколы обмена информацией в сети. Технология поиска информации в глобальной сети. Электронная почта: назначение и возможности. Вопросы компьютерной безопасности	

5. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методической литературы нет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК - 1	ПК - 16
Раздел 1				
1.	Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
2.	Тема 1.2. Автоматизированные рабочие места (АРМ) для решения профессиональных задач	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 2				
4.	Тема 2.1. Медицинские информационные системы (МИС)	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-
5.	Тема 2.2. Программное обеспечение профессиональной деятельности	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-
Раздел 3				
8.	Тема 3.1. Microsoft Office. Технология подготовки презентации профессиональной деятельности	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-
9.	Тема 3.2. Технология работы с базами данных	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-
10.	Тема 3.3. Коммуникационные технологии	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК – 1, ПК – 16

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК – 1	Знать: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - цель, преимущества, уровни, функциональные возможности, классификацию медицинских информационных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Устный и письменный опрос на лекциях и практических занятиях, тестирование	Студент не знает или имеет поверхностные знания: - основных понятий автоматизированной обработки информации; - цели, преимуществ, уровней, функциональных возможностей, классификации медицинских информационных систем; - состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Студент не в полном объёме знает: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - цель, преимущества, уровни, функциональные возможности, классификацию медицинских информационных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Студент почти в полном объёме знает: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - цель, преимущества, уровни, функциональные возможности, классификацию медицинских информационных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Студент почти в полном объёме знает: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - цель, преимущества, уровни, функциональные возможности, классификацию медицинских информационных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Реферативное сообщение (доклад) на семинаре, проверка выполнения практических заданий с использованием ПК и сети Internet	Студент не может полно и правильно: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Студент не обладает достаточными умениями: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Студент может: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Студент самостоятельно может: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства
	Владеть навыками: - использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств		Студент не владеет или владеет лишь частично навыками: - использования на практике различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств	Студент не в полной мере владеет навыками: - использования на практике различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств	Студент способен: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Студент способен самостоятельно: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства

ПК - 16	Знать: - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных	Устный и письменный опрос на лекциях и практических занятиях, тестирование	Студент не знает или имеет поверхностные знания: - методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных	Студент не в полном объеме знает: - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных	Студент почти в полном объеме знает: - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных	Студент почти в полном объеме знает: - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных
	Уметь: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи медико-статистических данных в профессионально ориентированных информационных системах	Реферативное сообщение (доклад) на семинаре, проверка выполнения практических заданий с использованием ПК и сети Internet	Студент не может полно и правильно: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Студент не обладает достаточными умениями: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Студент может: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Студент самостоятельно может: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства

	Владеть: - информацией о методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных		Студент не владеет или владеет лишь частично навыками: - использования на практике различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств	Студент не в полной мере владеет навыками: - использования на практике различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств	Студент способен: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Студент способен самостоятельно: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в.т.ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

1. Тестовые задания.

Примеры тестовых заданий

1. К функциям информационных систем относятся:

- а) коммуникационная, информационная, оптимизационная;
- б) регулирующая, коммуникационная, прогнозная;
- в) вычислительная;
- г) все перечисленные.

2. Информационно-поисковые системы позволяют:

- а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- б) осуществлять поиск и сортировку данных
- в) редактировать данные и осуществлять их поиск
- г) редактировать и сортировать данные.

3. По способу реализации в информационные системы ИТ разделяют на:

- а) традиционные ИТ;
- б) новые ИТ;
- в) высокие ИТ;
- г) все ответы верны.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2. Индивидуальное собеседование.

Примеры вопросов для индивидуального собеседования

- 1. Классификация медицинских информационных систем.
- 2. Функции телекоммуникационных технологий в здравоохранении.
- 3. Пакеты прикладных программ в сфере здравоохранения.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Студент получает 90 – 100 баллов, если полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– 80 – 89 баллов - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– 70 – 79 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Студенту присваивается менее 70 баллов, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Письменные ответы на вопросы.

Примеры вопросов для письменных ответов

1. Базы данных: понятие, назначение, виды.
2. Локальная сеть: назначение, технология работы в локальной сети.
3. Технология подготовки презентации.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность письменного ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление письменного ответа.

Студент получает 90 – 100 баллов, если полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– 80 – 89 баллов - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2

ошибки и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении письменного ответа.

– 70 – 79 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает письменный ответ неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении письменного ответа.

Студенту присваивается менее 70 баллов, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

1. Подготовка реферативного сообщения (доклада).

Примеры тем докладов

1. Этапы эволюции информационных технологий.
2. Медицинские информационные системы.
3. Телекоммуникационные технологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе; объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены; или реферативное сообщение не представлено.

2. Выполнение практических заданий на практических занятиях с использованием персонального компьютера и сети Internet

Примеры практических заданий

1. Поиск информации в сети Internet.
2. Создание документов в программе «Автоматизированное место врача общей практики».
3. Создание и редактирование документов с использованием «AKSi –офиса».

Критерии оценки.

- «Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 не существенные ошибки, не искажающие результат работы);
- «Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 не существенные ошибки, не искажающие результат работы);
- «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки, искажающие результат работы);
- «Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

1. Выполнение внеаудиторных практических заданий с использованием персонального компьютера и сети Internet

Примеры практических заданий

1. Подготовка презентации на тему «Роль медицинской сестры в медицинской организации...»
2. Создание базы данных медицинской документации.
3. Поиск информации в сети Internet.

Критерии оценки.

- «Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);
- «Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);
- «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки, искажающие результат работы);
- «Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: посещение лекций, работа на практических (семинарских) занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за учебную работу на кафедре.

ТКУ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу с использованием ПК и сети Internet, проведения устных и письменных опросов, тестового контроля знаний, а также путём оценки выполнения реферативных сообщений, сопровождающихся презентацией. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических (семинарских) занятиях преподавателем оценивается любое учебное действие студента (например, участие в дискуссии), но отметкой фиксируется только особенно успешное решение какой-либо задачи.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) по 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачёта) учитываются результаты ТКУ в течение семестра, и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачёт проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», на последнем практическом (семинарском) занятии.

Проведение зачёта позволяет оценить совокупность приобретённых в процессе обучения студентом общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Зачёт служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины и призван оценить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Зачёт по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в форме письменного опроса студентов. Перечень вопросов для проведения опроса доводится до студентов не позднее, чем за неделю до дня его проведения.

Критерии оценки знаний студентов в данном случае следующие.

- 90 – 100 баллов - студент владеет знаниями предмета в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все поставленные вопросы, подчёркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения;

- 80 – 89 баллов - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объёме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на поставленные вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, но при этом не допускает серьёзных ошибок в ответах;

- 70 – 79 баллов - студент владеет основным объёмом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;

- менее 70 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на поставленные вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценка сформированности компетенций на зачёте для тех студентов, которые *пропускали занятия и не участвовали* в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после отработки пропущенных занятий по пропущенным или неусвоенным студентом темам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Организационно-аналитическая деятельность (Электронный ресурс): учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Медицинская информатика: учебник для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б.А.Кобринский, Т.В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. – 188 с.	-	199
2	Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. Мартыненко В.Ф., Вялкова Г.М., Полесский В.А. и др. / Под ред. А.И.Вялкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 248 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html	-	-

7.3. Периодическая печать

1. Врач и информационные технологии: научно-практический журнал (elibrary.ru).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>

5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» преподаётся в форме лекций, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студенты, пользуясь основной и дополнительной литературой по дисциплине, готовятся к лекциям и практическим занятиям, выполняют практические задания.

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно издания периодической печати, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению реферативного сообщения (доклада). При подготовке к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты готовят реферативное сообщение (доклад) по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Темы реферативных сообщений (докладов) распределяются на первом семинарском занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки. Структура реферата:

1. *Титульный лист.*

2. *Оглавление* – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата, который делится на три части: *введение, основная часть и заключение.* *Введение* - раздел реферата, посвящённый постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

4. *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и чёткими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

5. *Библиографический список.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объём реферата должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм.

Продолжительность реферативного сообщения на семинарском занятии – до 20 мин. В сообщении должна быть чётко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Желательно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов и понятий по дисциплине. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются как аудиторно - на практических занятиях, так и внеаудиторно. Задания носят индивидуальный характер, выполняются с использованием ПК и сети Internet.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование дисциплины</i>	<i>Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений</i>	<i>Адрес (местоположение) учебных помещений</i>
1.	Информацион- ные технологии в профессиональ- ной деятельности	Учебная комната (к.136). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); ПК с выходом в Internet 24 шт., учебно- методические материалы; стендовый фонд (1 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 2 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни

Код и наименование специальности: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: Социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: общая гигиена

Очное отделение

Курс: 4

Семестр: 8

Лекции 10 час.

Практические (семинарские) занятия 28 часа.

Самостоятельная работа 34 часов.

Зачет с оценкой: 8 семестр

Всего 72 часа.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _2

2018 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

преподаватель кафедры
общей гигиены с курсом

радиационной гигиены, к.м.н., доцент

_____ Тимерзянов М.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общая гигиена»

« 07 » июня _____ 2018 года (протокол №7/1).

Заведующий кафедрой, профессор д.м.н. _____ Шулаев А.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело «__» _____ 2018 года (протокол № _____)

Председатель

предметно-методической комиссии

_____ Сафина А.В.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры

Тимерзянов М.И.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля): приобщение к мировому уровню культуры здоровья, формирование мотиваций и потребности в здоровом образе жизни, убеждение в необходимости самостоятельного приобретения знаний по сохранению и восстановлению здоровья

Задачи освоения дисциплины (модуля): выработать осознанное понимание связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как предпосылки их активного участия в проведении эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, проведению санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию мотивации пациентов к поддержанию здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: общепрофессиональные компетенции:

ПК-8: способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий

В результате освоения ПК-8 обучающийся должен:

Знать: - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды

Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;

Владеть: методами выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье; формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни

ПК-9: способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

В результате освоения ПК-9 обучающийся должен:

Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации,

Уметь: участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;

Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.

ПК-11: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузок

В результате освоения ПК-11 обучающийся должен:

Знать: - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды

Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;

Владеть: методами выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье; формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются: «Теория и практика сестринского дела», «Сестринская служба в медицинской организации», «Стандартизация и контроль качества», «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Организационно-управленческая).

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Сестринское дело», осваивающих дисциплину *«Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»*:

охрана здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Сестринское дело», осваивающих дисциплину *«Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»*:

физические лица (пациенты);

население;

сестринский персонал;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Бакалавры, осваивающие дисциплину «Общая гигиена» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	28	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лек ции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Основы личной гигиены.	40				
1.	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	14	2	6	6	Тесты устный опрос
1.	Тема 1.2. Основы личной гигиены	12	2	6	4	ситуационные задачи, Устные доклады
1.	Тема 1.3. Вредные привычки	14	2	6	8	Эссе санбюллетень
	Раздел 2. Гигиеническое воспитание и обучение	32				
1.	Тема 2.1. Роль гигиенического воспитания в повышении санитарной культуры населения.	16	2	6	8	Тесты, Устные доклады
1.	Тема 2.2. Роль гигиенического обучения в повышении санитарной культуры населения	16	2	4	8	Тесты санбюллетень
	ВСЕГО:	72	10	28	34	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
Раздел 1. . Здоровье и здоровый образ жизни.			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни			
	Содержание лекционного курса	Учение о здоровье, здоровом образе жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Социально-психологическая совместимость с устоями общества. Рациональное питание. Адекватный отдых. Поддержание физического и интеллектуального здоровья Рациональный труд. Гармония взаимодействия с природой.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического	Здоровье и здоровый образ жизни. Структура здорового образа жизни.	К-8, ПК-9, ПК-11

	занятия		
	Содержание темы практического занятия	Гиподинамия – одна из проблем современного общества. Последствия гиподинамии.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Двигательная активность и здоровье. Значение физкультуры и спорта в формировании здорового образа жизни. Организация рационального и труда и отдыха, как фактор сохранения здоровья.	К-8, ПК-9, ПК-11
Тема 1.2. Основы личной гигиены			
	Содержание лекционного курса	Личная гигиена как часть общественной гигиены. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Основы личной гигиены. Личная гигиена студента. Гигиена тела человека. Половые инверсии во взаимоотношении мужчины и женщины.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Гигиена одежды и обуви. Различные типы одежды: бытовая, детская, профессиональная, спортивная, военная, больничная. Влияние одежды на теплообмен человека. Свойства различных тканей для пошива одежды. Гигиенические требования к обуви.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Закаливание. Гигиеническое значение, физиологические механизмы закаливания. Различные формы и виды закаливающих процедур.	К-8, ПК-9, ПК-11
Тема 1.3 Вредные привычки			
	Содержание лекционного курса	Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Проблема вредных привычек и их последствия для здоровья людей. Профилактические мероприятия.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Вредные привычки. Средства и методы профилактики. Значение семьи и школы в формировании личности человека.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Борьба с наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом, курением.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Роль медицинских работников и социальной службы в профилактике и лечении наркомании, токсикомании, курении.	К-8, ПК-9, ПК-11
Модуль 2			
Раздел 2. Гигиеническое воспитание и обучение			
Тема 2.1 Роль гигиенического воспитания в повышении санитарной культуры населения.			
	Содержание лекционного курса	Гигиеническое воспитание как основной способ формирования здорового образа жизни.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Формы и методы проведения гигиенического воспитания. Устная, печатная, изобразительная пропаганда здорового образа жизни.	К-8, ПК-9, ПК-11

	Содержание темы практического занятия	Участие фармацевтических работников в гигиеническом воспитании населения. Особенности гигиенического воспитания в аптечных учреждениях.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Основные гигиенические аспекты в тематике гигиенического воспитания населения.	К-8, ПК-9, ПК-11
Тема 2.2 Роль гигиенического обучения в повышении санитарной культуры населения			
	Содержание лекционного курса	Роль гигиенического обучения в повышении санитарной культуры населения и работников фармацевтической отрасли.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Современные подходы в гигиеническом обучении, цели и задачи повышения санитарной культуры населения. Роль работников фармацевтической отрасли в работе с населением	К-8, ПК-9, ПК-11

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование
1	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического факультетов и факультетов МВСО и социальной работы/ Казань: КГМУ, - 2006, 11с.
2	Методическое пособие для самостоятельной работы студентов заочного отделения фармацевтического факультета/Казань, КГМУЮ - 2009 – 66с.
3	Гигиеническая оценка адекватности фактического индивидуального питания. Расчетные методы определения химического состава и энергетической ценности рациона питания [Текст] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: С. Н. Габидуллина, Л. Н. Растатурина]. - Казань : КГМУ, 2011. - 38 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 38 (9 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
4	Пищевые отравления, их расследование и профилактика [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 34 с. : схем., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 33. - 100 экз.
5	Методы оценки физического развития детей и подростков [Текст] : метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: Л. Н. Растатурина, Ф. К. Идиятуллина]. - Казань : КГМУ, 2011. - 46 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 46 (11 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
6	Радиационная безопасность персонала, пациентов и населения при использовании источников ионизирующих излучений в медицинской практике [Текст] : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов леч., педиатрич. и мед.-проф. факультетов / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов, В. Ф. Чупрун, Л. З. Рашитов]. - Казань : КГМУ, 2009. - 66, [2] с. ; 20 см. - 100 экз. - Б. ц.
7	Гигиеническая оценка микроклимата лечебно-профилактических, детских и подростковых учреждений [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 22, [2] с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 21. - 100 экз. -
8	Гигиеническая оценка искусственного и естественного освещения помещений лечебно-профилактических, детских и подростковых учреждений [Текст] : учеб.- метод.

	пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 22, [2] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 21 (6 назв.). - 100 экз. -

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-8	ПК-9	ПК-11
Раздел 1 Здоровье и здоровый образ жизни. Основы личной гигиены.					
1.	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельное	+	+	+
2.	Тема 1.2. Основы личной гигиены	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельное	+	+	+
3.	Тема 1.3. Вредные привычки	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельное	+	+	
Раздел 2 Гигиеническое воспитание и обучение					
4.	Тема 2.1. Роль гигиенического воспитания в повышении санитарной культуры населения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельное	+	+	+
5.	Тема 2.2. Роль гигиенического обучения в повышении санитарной культуры населения	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельное	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8, ПК-9, ПК-11

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК -8	Знать: содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Семинары, тесты, реферативные сообщения	Имеет фрагментарные знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет общие, но не структурированные знания о понятиях "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет сформированные систематические знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды
	Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	Доклады, презентации, решение ситуационных задач	Частично умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	В целом успешно умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	Сформированное умение оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.
	Владеть: методами выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) на основе результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; методами гигиенической диагностики;	Решение ситуационных задач, тесты	Обладает фрагментарным применением навыков выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	В целом обладает устойчивым навыком выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	Успешно и систематически применяет развитые навыки выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента

ПК 9	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Семинары, тесты, реферативные сообщения	Имеет частичные знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Имеет общие представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Имеет достаточные представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Имеет глубокие знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.
	Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	Доклады, презентации решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	Обладает частичным, не систематичным умением консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	В целом успешно умеет консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	Успешно и систематично умеет консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;
	Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп	Решение ситуационных задач, тесты	Обладает фрагментарным применением навыков обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведения мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведения мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп	В целом обладает устойчивым навыком обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведения мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп	Успешно и систематически применяет развитые навыки обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведения мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп
ПК-11	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).	Семинары, тесты, реферативные сообщения	Имеет частичные знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);	Имеет общие представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);	Имеет достаточные представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);	Имеет глубокие знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);
	Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и мероприятия	Доклады, презентации решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;	Обладает частичным, не систематичным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;	В целом успешно умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;	Успешно и систематично умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;

	Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	Решение ситуационных задач, тесты	Обладает фрагментарным применением навыков обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	В целом обладает устойчивым навыком обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	Успешно и систематически применяет развитые навыки обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты

ПРИМЕРЫ тестовых заданий: по теме «Экологические факторы в формировании здорового образа жизни»

1. Основы первичной профилактики:

- а)** Раннее выявление предпатологических состояний, тщательное обследование внешне здоровых людей, подвергавшихся воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
- б)** полное устранение вредного фактора, либо снижение его воздействия до безопасного уровня;
- в)** гигиеническое нормирование факторов окружающей среды;
- г)** комплекс мер по предотвращению осложнений заболеваний, реабилитации и лечению;
- д)** применение антидотов жителями экологически неблагополучных регионов.

2. Основные этапы оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека:

- а)** характеристика риска
- б)** оценка экспозиции
- в)** идентификация вредных факторов и оценка их опасности
- г)** оценка зависимости доза-ответ
- д)** управление риском

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– устные сообщения;

ПРИМЕРЫ темы докладов:

1. Учение о здоровье, здоровом образе жизни.
2. Основные составляющие здорового образа жизни.
3. Здоровье и здоровый образ жизни.
4. Структура здорового образа жизни.
5. Стратегия, методы и средства формирования здорового образа жизни.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

ПРИМЕР темы эссе:

1. Как вы понимаете причины развития наркомании и токсикомании:
2. Как вы понимаете мотивы развития наркомании и токсикомании:

Ответ(эссе) по теме №1: «В качестве причин рассматривают факторы, не связанные с эмоциональными устремлениями и субъективными желаниями человека, а именно: нестабильная экономическая ситуация, снижение жизненного уровня и деловой активности, состояние «социальной депрессии»; отсутствие государственной молодежной стратегии, ориентирующей на «сохранение» своего здоровья и работоспособности; легкомысленные публикации в средствах массовой информации, приводящее к формированию «нездорового» интереса к потреблению и потребителям, «позитивного» к ним отношения. В государственном отношении - слабая молодежная политика, отсутствие реальных форм индивидуального самовыражения, сокращение «позитивных форм» досуга, коммерциализация досуговых и образовательных учреждений. Также сюда относятся влияние ближайшего окружения, алкоголизм одного или обоих родителей, неумение родителей дать антинаркотические установки в сознании детей. Причинами могут стать и личностные (психологические) особенности: инфантилизм, пассивность, зависимость, демонстративность, эмоциональная неустойчивость. Но и низкий уровень медико-просветительной работы не следует скидывать со счетов.»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личных интерпретаций над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личных интерпретаций над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**
установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

ПРИМЕР: приведите примеры работ(действий) для описания связи в последствиях гиподинамии и гипокинезия, в чем их отличия:

1. снижение или полное отсутствие двигательной активности (к
2. ограничение двигательной активности вследствие малоподвижного образа жизни (д
3. ограничение двигательной активности вследствие заболевания, длительного постельного режима (к
4. объем движений небольшой с недостаточной нагрузкой на мышечный аппарат, или на ограниченную группу мышц (д
5. ограничение двигательной активности вследствие специфических условий труда в ограниченном пространстве (к

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, физиолого-гигиеническое объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, физиолого-гигиеническое объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, ссылки на полученные в курсе знания, без физиолого-гигиенического объяснения своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без физиолого-гигиенического объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

ПРИМЕР: «Часто родители считают, что охлажденных газированных напитков в заведениях быстрого питания создают газовую «пробку» в кишечнике и ведут к запорам.

Правда ли это?»

Требования к заданию: владение знаниями в области физиологии пищеварения и знаниями гигиенических нормативов в области гигиены питания детей и подростков. В данном случае, такое мнение ошибочное. «Гигиенические требования исключают употребление охлажденных напитков для детского питания ниже комнатной температуры. Нарушения пищеварения конечно же проявятся. Ледяные напитки вместе с жирной пищей создают жировой слой в желудке, мешающий пищеварению, и провоцируют развитие гастритов»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

– **задание на оценку эффективности выполнений действия:**

ПРИМЕР: подготовить санитарный бюллетень по одному и предложенных разделов ЗОЖ *Требования к заданию:* определить тему и форму санитарного бюллетеня по ЗОЖ, сформулировать лаконичный заголовок; подготовить план содержания и обсудить в группе и по возможности в аптеке; провести опрос результативности изложенного материала среди персонала и посетителей аптеки и сделать сообщение по итогам в учебной группе.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно

аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Гигиенические основы здорового образа жизни»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе.

ТКУ по дисциплине «Гигиенические основы здорового образа жизни» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения устных докладов, санбюллетеня.

Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. За каждую учебную задачу, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет не предусмотрен.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на итоговом тестировании (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ(неудовлетворительное выполнение тестов и заданий) либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный, либо посредственное выполнение тестов и заданий, без использования дополнительной литературы и НТД в полном объеме
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ, тесты и задания выполнены хорошо, использование дополнительной литературы и НТД не в полном объеме
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, тесты и задания выполнены на отлично, использование дополнительной литературы и НТД в полном объеме
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок

Итоговое тестирование проводится на компьютере. Общая база состоит из 100 тестовых заданий, каждому обучающемуся – по 30 вопросов. Тестирование оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

Оценка и критерии оценивания:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223559.html	-	В ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Формирование здорового образа жизни у детей" для обучающихся по специальности 060103.65 Педиатрия (MethodsHandbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факультет. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,30 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 94 с.	-	В ЭБС «Консультант студента»
2	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html	-	В ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

1. Журнал «Здоровье»
3. Журнал «Женское здоровье»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к тестам: Тестирование, это инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний по изученному материалу, как при самостоятельной подготовке, так и на семинарских занятиях. Комплект тестов включает в себя выверенную систему вопросов по одной или нескольким темам, с выбором одного или нескольких ответов из 4—5 предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 10-20, количество вариантов тест-билетов по каждой теме 2-3. Тестирование предусмотрено в письменной форме и на компьютере. На тесты выделяется 10-15 минут. Итоговое тестирование – 30 минут

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин.

В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к эссе. Эссе выполняется письменно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Минимальное число страниц – 1. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны оформляться ссылками на источник. Работа должна быть передана преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и умений применения материала по существу. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 35 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1) Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2) Операционная система WINDOWS.

3) Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра общей гигиены с курсом радиационной гигиены

№ п/ п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений

1.	1. Лекционные аудитории 1, 2 оборудованные видеопроекторами, настенными экранами, компьютерами, микрофонами 2. Учебные аудитории (210, 211, 212) 3. Специализированная радиометрическая лаборатория (209) с приборами дозиметрического и радиометрического контроля для проведения занятий по радиационной гигиене, ноутбук с мультимедиа проектором 4. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий по военной гигиене (213) 5. Компьютерный класс (208) - 11 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду 6. Лаборатория с химическим оборудованием (201) 7. Приборы для определения параметров воздушной среды 8. Приборы для определения освещенности 9. Приборы для определения шума, вибрации 10. Презентации, фильмы, фрагменты фильмов 11. Учебно-методические материалы; стендовый фонд (12 шт) 12. Учебные пособия для организации самостоятельной работы студентов	Учебная база г. Казань, ул. Толстого 6/30, 2-й этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, проф. Л.М. Мухарямова

«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: медицинское и фармацевтическое товароведение

По направлению подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра
(Академический медицинский брат). Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: Социальной работы и высшего сестринского образования

Институт фармации КазГМУ

Курс 4

Семестр: 8

Лекции 10 часов.

Практические занятия 28 часа.

Самостоятельная работа 34 часа.

Зачет - 8 семестр

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 04.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Доцент Института фармации КазГМУ _____ / Хусаинова Г.И./

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета по качеству образования Института фармации КазГМУ

«___» _____ 20__ года протокол № ____ .

Зам. директора Института фармации
по образовательной деятельности
Председатель Совета по качеству образования
Института фармации,
д.фарм.н., профессор

_____ / Егорова С.Н. /

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело «__» _____ 20__ года (протокол № ____)

Председатель
предметно-методической комиссии

_____ / Сафина А.В./

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент Института фармации КазГМУ _____ / Хусаинова Г.И./

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоение медицинских инструментов и аппаратов, применяемых в фармацевтической и медицинской практике, обеспечение правильного снабжения лечебных учреждений и населения медицинскими товарами, умение производить приемку этих товаров от промышленных предприятий и баз снабжения с оценкой потребительских свойств, правильно организовать их хранение, транспортировку и защиту; формирование у студентов товароведческого мышления и выработка умений и навыков по товароведческому анализу и маркетинговым исследованиям медицинских и фармацевтических товаров, определению влияния условий хранения, вида упаковки на качество медицинских и фармацевтических товаров.

Задачи:

- Изучение основ товароведения, установление закономерностей формирования потребительных свойств и качества медицинских и фармацевтических товаров, факторов, формирующих и сохраняющих качество медицинских и фармацевтических товаров,
- Формирование практических умений и навыков определения рациональных способов сохранности товаров в процессе транспортирования, хранения, эксплуатации, в свете решения основных задач по обеспечению населения лекарственными средствами, оборудованием, инструментами, приборами, шовными материалами, медицинскими иглами, перевязочными материалами, предметами ухода за больными и другими товарами.
- Выработка у студентов умений и навыков работы с утвержденными формами нормативно-технической документации, приказами и инструкциями Министерства здравоохранения и социального развития России, законами, статистическими материалами, справочниками, используемыми в практической деятельности медицинских сестер.

Обучающийся должен освоить **общепрофессиональную** компетенцию:

ОПК – 9 – (готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ их комбинаций при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК – 9 обучающийся должен:

Знать:

- Основные методики маркетинговых исследований и товароведческого анализа.

Уметь:

- Проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров

Владеть:

- навыками проведения товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров

Обучающийся должен освоить **профессиональную** компетенцию:

ПК – 21 – (способность к анализу работы оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведенной и разработке плана мероприятий по их реализации)

В результате освоения ПК – 21 обучающийся должен:

Знать:

- Анализ медицинских изделий и лекарственных препаратов, используемых в медицинской организации.

Уметь:

- Проводить анализ ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, проявлять готовность к изучению и обновлению медицинских изделий и приборов, предлагаемых для медицинской организации

Владеть:

- Анализом ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, готовность к изучению и внедрению новых медицинских инструментов и приборов, предлагаемых для медицинской организации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «медицинское и фармацевтическое товароведение» включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Общая гигиена», «Больничная гигиена», «Фармакология».

Дисциплина является предворяющей преддипломную практику студентов

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

физические лица

(пациенты); население;

сестринский персонал;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая; исследовательская.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	лекции	Практические занятия	
72	10	28	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
		Всего	лекции	Прак. занятия		
1	Тема 1. Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров; Хранение различных групп медицинских товаров	9	2	3	4	Тесты, Вопросы для собеседования ситуационные задачи
2	Тема 2. Хранение различных групп медицинских товаров	9	2	3	4	Тесты, Вопросы для собеседования ситуационные задачи
3	Тема 3. Товароведческий анализ режущих общехирургических инструментов; Товароведческий анализ зажимных общехирургических инструментов	11	2	3	6	Тесты, Вопросы для собеседования
4	Тема 4. Товароведческий анализ акушерско-гинекологических инструментов Товароведческий анализ оториноларингологических инструментов	7		3	4	Тесты, Вопросы для собеседования
5	Тема 5. Товароведческий анализ шовных материалов,медицинских игл, инструментов и аппаратов для инъекций, проколов и трансфузий	9		3	6	Тесты, Вопросы для собеседования
6	Тема 6. Товароведческий анализ приборов и устройств для исследования, коррекции и защиты зрения, офтальмологических инструментов	5		3	2	Тесты, Вопросы для собеседования

7	Тема 7 Товароведческий анализ резиновых изделий	9	2	3	4	Тесты, Вопросы для собеседования
8	Тема 8 Товароведческий анализ перевязочных материалов и готовых перевязочных средств	9	2	3	4	Тесты, Вопросы для собеседования
9	Зачет	4		4		Собеседование
	Итого	72	10	28	34	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1	Тема 1.	Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров.	
	Содержание лекционного курса	Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров. Основные понятия и определения. Классификация, показатели качества, предъявляемые требования. Понятие о потребительных свойствах товаров медицинского назначения. Особенности товароведческого анализа медицинских товаров.	ОПК – 9 ПК - 21
	Содержание темы практического занятия	Основные понятия и определения. Классификации. Показатели качества упаковки. Требования предъявляемые к потребительным свойствам тары и упаковочным материалам. Маркировка.	ОПК – 9 ПК - 21
2	Тема 2.	Хранение различных групп медицинских товаров	
	Содержание лекционного курса	Характеристики качества товаров, используемые при проведении товароведческого анализа. Хранение различных групп лекарственных средств.	ОПК – 9 ПК - 21
	Содержание темы практического занятия	Хранение. Основные понятия и определения. Физико-химические свойства медицинских товаров. Правильная организация хранения.	ОПК – 9 ПК - 21
3	Тема 3.	Товароведческий анализ режущих общехирургических инструментов	

	Содержание лекционного курса	Характеристики качества режущих общехирургических инструментов	ОПК – 9 ПК - 21
	Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ режущих и зажимных общехирургических инструментов. Определение классификационной группировки. Определение товарного наименования и типоразмера. Определение кода или номенклатурного номера. Оценка внешнего вида товара и его функциональных свойств. Выбор метода стерилизации инструментов. Подбор и организация оптимальных условий хранения и эксплуатации. Основная товароведческая документация на медицинские инструменты. Консервация инструмента. Гарантийный срок хранения инструмента. Срок эксплуатации инструмента.	ОПК – 9 ПК - 21
4	Тема 4.	Товароведческий анализ медицинских товаров различного назначения. Товароведческий анализ специальных инструментов (акушерско-гинекологических, урологических, оториноларингологических инструментов)	
	Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ урологических, акушерско-гинекологических и оториноларингологических инструментов. Определение товарного наименования и типоразмера. Оценка внешнего вида товара и его функциональных свойств. Выбор метода стерилизации инструментов. Подбор и организация оптимальных условий хранения и эксплуатации.	ОПК – 9 ПК - 21
5	Тема 5.	Товароведческий анализ шовных материалов, медицинских игл.	
	Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ шовных материалов и игл хирургических. Определение товарного наименования и типоразмера. Оценка внешнего вида товара и его функциональных свойств. Выбор метода стерилизации. Подбор и организация оптимальных условий хранения и эксплуатации.	ОПК – 9 ПК - 21
6	Тема 6.	Товароведческий анализ приборов и устройств для исследования, коррекции и защиты зрения.	
	Содержание темы	Товароведческий анализ приборов и	ОПК – 9

	практического занятия	устройств для исследования, коррекции и защиты зрения. Очковая оптика. Определение товарного наименования и вида. Оценка внешнего вида тары и упаковки. Выбор места хранения. Определение товарного наименования и вида офтальмологических инструментов. Оценка внешнего вида тары и упаковки. Выбор места хранения.	ПК - 21
7	Тема 7.	Товароведческий анализ резиновых изделий	
	Содержание лекционного курса	Товароведческий анализ резиновых изделий	ОПК – 9 ПК - 21
	Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ резиновых изделий. Определение товарного наименования и вида. Оценка внешнего вида тары и упаковки. Выбор места хранения.	ОПК – 9 ПК - 21
8	Тема 8.	Товароведческий анализ перевязочных материалов и готовых перевязочных средств	
	Содержание лекционного курса	Товароведческий анализ перевязочных материалов и готовых перевязочных средств	ОПК – 9 ПК - 21
	Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ перевязочных материалов и готовых перевязочных средств. Определение товарного наименования и вида. Оценка внешнего вида тары и упаковки. Выбор места хранения. Соответствие тары и упаковки основной нормативной документации на перевязочный материал.	ОПК – 9 ПК - 21
9	зачет		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аптечная и лабораторная посуда Учебно-методическое пособие к практическому занятию для студентов 4 курса фармацевтического факультета очного отделения/ Хусаинова Г.И., Гарифуллина Г.Х.- Казань: КГМУ, 2010. - 46с
2. Товароведческая характеристика ЛС, действующих на центральную нервную систему Учебно-методическое пособие для практических занятий студентов 5 курса фармацевтического факультета очного отделения/ Хусаинова Г.И., Гарифуллина Г.Х. - Казань: КГМУ, 2010. – 32 с.
3. Товароведческий анализ ЛС для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы Учебно-методическое пособие для практических занятий студентов 5 курса фармацевтического факультета очного отделения/ Хусаинова Г.И., Гарифуллина Г.Х. - Казань: КГМУ, 2010. - 24с

4. Атлас медицинских инструментов для практических занятий студентов 4 курса фармацевтического факультета/ Хусаинова Г.И. - Казань: КГМУ, 2011. - 81с.
5. Обеспечение потребительских свойств фармацевтических товаров: Учебное пособие для студентов очного отделения медицинских и фармацевтических вузов/ Хусаинова Г.И., Муслимова Н.Н., Грибова Я.В. [и др.]; под ред. Р.С.Сафиуллина. - Казань: КГМУ, 2011. - 178 с.
6. Организация хранения лекарственных средств, требующих защиты от влаги: электронное учебное пособие для студентов 5-го курса очного отделения фармацевтического факультета. Хусаинова Г.И. – Казань, 2011.
7. Организация хранения лекарственных средств, требующих защиты от света: электронное учебное пособие для студентов 5-го курса очного отделения фармацевтического факультета. Хусаинова Г.И.. – Казань, 2011.
8. Товароведческий анализ гормональных лекарственных средств. Учебно-методическое пособие для практических занятий студентов 5 курса очного отделения фармацевтического факультета/ Хусаинова Г.И., Гарифуллина Г.Х. - Казань: КГМУ, 2011. - 31 с.
9. Товароведческий анализ лекарственных средств для лечения неспецифических заболеваний легких и заболеваний органов пищеварения Учебно-методическое пособие для студентов 5 курса очного отделения/ Хусаинова Г.И., Гарифуллина Г.Х. - Казань: КГМУ, 2011. - 27 с.
10. Тестовые задания и ситуационные задачи к товароведческим анализам лекарственных средств Учебно-методическое пособие для практических занятий студентов 5 курса очного отделения фармацевтического факультета/Хусаинова Г.И. - Казань: КГМУ, 2012. – 46 с.
11. Тесты, ситуационные задачи по теме «Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения» Учебно-методическое пособие для практических занятий студентов 5 курса очного отделения фармацевтического факультета/Хусаинова Г.И. - Казань: КГМУ, 2012. – 68 с.
12. Товароведческий анализ современных диагностических средств. Учебное пособие для практических занятий студентов 4-го курса очного отделения фармацевтического факультета/ Г.И.Хусаинова. – Казань. КГМУ. – 2014. – 50 с.
13. Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебно - методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация /авт.- сост. Г.И.Хусаинова, Р.С.Сафиуллин, Г.Х.Гарифуллина. - Казань: КГМУ, 2017. - 139 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	ПК-21
1	Тема 1. Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
2	Тема 2. Хранение различных групп медицинских товаров.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
3	Тема 3. Товароведческий анализ режущих, зажимных общехирургических инструментов	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
4	Тема 4. Товароведческий анализ акушерско-гинекологических инструментов Товароведческий анализ оториноларингологических инструментов	Практическое занятие	+	+
5	Тема 5. Товароведческий анализ шовных материалов, медицинских игл, инструментов и аппаратов для инъекций, проколов и трансфузий	Практическое занятие	+	+
6	Тема 6. Товароведческий анализ приборов и устройств для исследования, коррекции и защиты зрения, офтальмологических инструментов	Практическое занятие	+	+
7	Тема 7. Товароведческий анализ резиновых изделий	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
8	Тема 8. Товароведческий анализ перевязочных материалов и готовых перевязочных средств.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК – 9, ПК - 21

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
— ОПК – 9 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Знать: Основные методики маркетинговых исследований и товароведческого анализа.	Тестирование, Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарные знания об основных методиках маркетинговых исследований и товароведческого анализа.	Имеет общие, но не структурированные знания об основных методиках маркетинговых исследований и товароведческого анализа.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методиках маркетинговых исследований и товароведческого анализа.	Имеет сформированные систематические знания об основных методиках маркетинговых исследований и товароведческого анализа.
	— Уметь: Проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров	Ситуационная задача	Частично умеет проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров, провести анализ проблемной ситуации, требующая управленческого решения, формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовать работу исполнителей	В целом успешно, но не систематически умеет проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров, провести анализ проблемной ситуации, требующая управленческого решения, формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовать работу исполнителей	В целом успешно умеет проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров, провести анализ проблемной ситуации, требующая управленческого решения, формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовать работу исполнителей	Сформированное умение проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров, провести анализ проблемной ситуации, требующая управленческого решения, формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовать работу исполнителей
	— Владеть: навыками проведения товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарными навыками проведения товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров	В целом обладает устойчивым навыком проведения товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров	Успешно и систематически применяет развитые навыки проведения товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров

ПК – 21 – (способность к анализу работы оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведенной и разработке плана мероприятий по их реализации)	Знать: Анализ медицинских изделий и лекарственных препаратов, используемых в медицинской организации	Тестирование, Вопросы для собеседования	Имеет фрагментарные знания об анализе медицинских изделий и лекарственных препаратов, используемых в медицинской организации	Имеет общие, но не структурированные знания об анализе медицинских изделий и лекарственных препаратов, используемых в медицинской организации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об анализе медицинских изделий и лекарственных препаратов, используемых в медицинской организации	Имеет сформированные систематические знания об анализе медицинских изделий и лекарственных препаратов, используемых в медицинской организации
	Уметь: Проводить анализ ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, проявлять готовность к изучению и обновлению медицинских изделий и приборов, предлагаемых для медицинской организации	Ситуационная задача	Частично умеет проводить анализ ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, проявлять готовность к изучению и обновлению медицинских изделий и приборов, предлагаемых для медицинской организации	В целом успешно, но не систематически умеет проводить анализ ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, проявлять готовность к изучению и обновлению медицинских изделий и приборов, предлагаемых для медицинской организации	В целом успешно умеет проводить анализ ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, проявлять готовность к изучению и обновлению медицинских изделий и приборов, предлагаемых для медицинской организации	Сформированное умение проводить анализ ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, проявлять готовность к изучению и обновлению медицинских изделий и приборов, предлагаемых для медицинской организации
	Владеть: Анализом ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, готовность к изучению и внедрению новых медицинских инструментов и приборов, предлагаемых для медицинской организации	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарными навыками анализа ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, готовность к изучению и внедрению новых медицинских инструментов и приборов, предлагаемых для медицинской организации	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, готовность к изучению и внедрению новых медицинских инструментов и приборов, предлагаемых для медицинской организации	В целом обладает устойчивым навыком анализа ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, готовность к изучению и внедрению новых медицинских инструментов и приборов, предлагаемых для медицинской организации	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, готовность к изучению и внедрению новых медицинских инструментов и приборов, предлагаемых для медицинской организации

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

I. тесты

Примеры:

1. Товароведение изучает следующие характеристики товара:

- а) Потребительские свойства
- б) Потребительные ценности
- в) Потребительские качества
- г) Потребительные стоимости
- д) Потребительские факторы

2. Цель товароведения – изучение основополагающих _____ товара, составляющих его потребительную _____, а также возможных их изменений на всех этапах _____.

3. Установите соответствие:

1. Первое описание товароведческого характера в трудах Катона Старшего	А. 1772 г.
2. Открытие первой кафедры товароведения в Падуанском университете	Б. 23 или 24-79 гг.
3. Начало преподавания товароведения в России	В. 1866 г. Г. 1549 г.

4. Установите соответствие:

<i>Методы товароведения</i>	<i>Виды</i>
1. Научного познания	А. экспертиза товаров
2. Практической товароведческой деятельности	Б. эмпирические В. аналитические Г. технологические

5. Установите соответствие. Этапы ЖЦТ.

1. Внедрение	А. Появление прибыли
2. Рост	Б. Высокий уровень продаж
3. Зрелость, насыщение	В. Низкий уровень продаж
4. Спад	Г. Уменьшение прибыли Д. Отсутствие прибыли Е. Рост продаж Ж. Высокий уровень прибыли З. Снижение цен

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

II. Вопросы для собеседования:

1. Товар, потребительные стоимости товаров. Классификация, кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Ассортимент медицинских и фармацевтических товаров
2. Факторы, формирующие потребительные свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров.
3. Факторы, сохраняющие потребительные свойства медицинских и фармацевтических товаров.
4. Товароведческий анализ общехирургических инструментов.
5. Товароведческий анализ инструментов для соединения тканей: шовного материала, игл хирургических и сшивающих аппаратов.
6. Товароведческий анализ перевязочного материала и перевязочных средств.
7. Товароведческий анализ резиновых изделий и предметов ухода за больными.
8. Характеристика оборудования для стерилизации и дезинфекции.
9. Характеристика технических средства для лабораторий. Лабораторное стекло.
10. Маркетинг медицинской и фармацевтической продукции с позиции товара.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий

Ситуационные задачи

Ситуационная задача.

В помещениях хранения взрывоопасных веществ в шкафу были обнаружены серебра нитрат и калия перманганат в обычных стеклянных штангласах с притертыми пробками.

Вопрос: Нарушены ли правила их хранения?

Ответ: В соответствии с приказом МЗ РФ от 23 августа 2010 г. №706н хранение серебра нитрата и перманганата калия должно осуществляться в сейфе, причём на разных полках.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

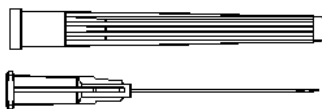
3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на оценку последствий принятых решений

Примеры:

На склад поступила партия шприцов и игл сомнительного качества.



Вопрос: Проведите товароведческий анализ инструмента по схеме, предложенной на практическом занятии:

Схема товароведческого анализа инструментов:

1. Товарное наименование.
2. Функциональное назначение.
3. Элементы конструкции.
4. Материал.
5. Товарные виды и товарные типы:
 - а) товарные виды
 - б) товарные типы.
6. Проверка качества:
 - а) внешний осмотр товара
 - б) испытание функциональных свойств.
7. Стерилизация или дезинфекция.
8. Маркировка на товаре и на упаковке:
 - а) маркировка на товаре
 - б) маркировка на упаковке.
9. Упаковка.
10. Транспортирование.
11. Хранение.

Ответ:

1. На склад поступили «иглы инъекционные однократного применения»
2. Для внутримышечного, подкожного, внутривенного введения в организм человека различных жидких лекарственных препаратов, а также для отбора крови.
3.
 - трубка с косым заточенным срезом;
 - головка;
 - предохранительный колпачок.
4. Трубка иглы из коррозионно-стойкой стали; головка из пластмасс, разрешенных МЗ РФ.
- 5а. Товарные виды зависят от размеров иглы: длины и диаметра В мм. В зависимости от диаметра иглы головки могут быть окрашены и различные цвета: светло-коричневый - 0,45 мм; оранжевый - 0,5 мм; синий - 0,6 мм; черный - 0,7 мм; зеленый - 0,8 мм; желтый - 0,9 мм; кремовый - 1,1 мм; розовый - 1,2 мм; красный - 1,5 мм.
- 5б. Товарные типы зависят от:
 - вида соединительного конуса:
 - "Луер" (6:100);
 - « "Рекорд" (10:100);
 - от длины среза и угла заточки иглы:
 - с длинным срезом - без обозначения;
 - К - с коротким срезом;
 - толщины стенки:
 - с обычной стенкой - без обозначения;
 - ТС - с тонкой стенкой,

6а.

- целостность упаковки, качество маркировки и соответствие сроку годности;
- наружная поверхность трубки иглы должна быть гладкой, без трещин, раковин, царапин, выкрошенных мест, расслоений и др. дефектов;
- поверхность трубки иглы должна быть покрыта минимальным количеством силиконовой смазки - не должно быть капель жидкости;
- трубка иглы должна быть прямолинейной, упругой, а конец ее острым, без заусенцев;
- потребительская упаковка должна быть окрашена соответственно цветовому обозначению диаметра иглы;
- головка иглы не должна иметь острых кромок, ее поверхность должна быть гладкой, без трещин, заусенцев и загрязнений;
- соединение трубки с головкой должно быть прочным;
- внутренняя поверхность иглы должна быть чистой

6б.

- острота иглы - путем прокола магнитной или полиэтиленовой пленки.
- Сила прокалывания должна соответствовать диаметру иглы.
- чистота внутренней поверхности иглы - на фильтровальную бумагу шприцуют 1 мл раствора глицерина с дистиллированной водой (в соотношении 1:1).
- На бумаге не должно быть следов загрязнения.
- коррозионная стойкость и кислотостойкость - иглы погружают в 10% раствор лимонной кислоты на 5 ч, промывают, кипятят 30 мин в дистиллированной воде и оставляют в ней на 48 ч; высушивают испарением и осматривают.
- Не должно быть следов коррозии.
- отсутствие заусенцев на конце трубки - путем укола в вату. Не должно быть ватных волокон.
- герметичность соединения трубки с головкой иглы и конуса головки с наконечником шприца - иглу насаживают на шприц с водой, конец иглы заглушают и создают избыточное давление.

Не должно быть капель воды в месте соединения трубки с головкой. В месте соединения головки с конусом шприца не допускается образование капли, спадающей за время менее 10 с.

- герметичность потребительской упаковки - иглу в потребительской упаковке погружают в воду на глубину 30 см на 15 с.

Не должно быть пузырьков воздуха.

- стерильность, апиrogenность и нетоксичность игл — в баклабораториях по методикам МЗ РФ.

Не должно быть роста микроорганизмов и аллергических реакций.

- размеры - измерительными инструментами. Должны соответствовать товарному виду иглы.
- шероховатость наружной поверхности - путем сравнения с эталоном.

Не должно быть отклонений.

- упругость - на специальном устройстве.

Не должно быть отклонений от прямолинейности.

- прочность соединения трубки с головкой - на разрывной машине.

Трубка не должна сдвигаться в головке.

8а. Не маркируют.

8б.

На контурно-ячейковой упаковке:

- ПИ него ТЗ;
- товарное наименование;
- условное обозначение иглы;
- дата изготовления;
- «стерильно, апиrogenно, нетоксично»;

- номер партии (серии);
- срок годности.

На коробке:

- ТЗиПИ;
- условное обозначение иглы;
- ГОСТ;
- номер партии (серии);
- стерильно, апирогенно, нетоксично;
- дата изготовления;
- дата стерилизации (месяц и год);
- число игл в коробке;
- срок годности;
- способ стерилизации;
- инструкция по применению (или вложена в коробку).

9. Упаковка индивидуальная, контурно-ячейковая из радиационно-стойкой пленки и ламинированной бумаги. Далее укладывают в картонные коробки и заклеивают этикеткой - бандеролью.

10. Транспортируют всеми видами крытых транспортных средств.

11. Хранить согласно приказа МЗ РФ № 377 от 13.11.96 г.

Условные обозначения

Условное обозначение иглы должно включать: наименование иглы, тип иглы, диаметр, длину, исполнение, обозначение настоящего стандарта.

Игла инъекционная однократного применения (ИИОП) "Рекорд" 0,9 ж 40 ГОСТ 25046

ИИОП с присоединительным конусом 10:100, диаметр трубки 0,9 мм, длина 40 мм, с длинным срезом, с обычной стенкой.

Игла инъекционная однократного применения "Луер" 1,1 х 30 К ГОСТ ...

ИИОП с присоединительным конусом 6:100, диаметр трубки 1,1 мм, длина 30 мм, с коротким срезом и обычной стенкой.

Игла инъекционная однократного применения "Рекорд" 0,8 х 50 ТС ГОСТ ...

ИИОП с присоединительным конусом 10:100, диаметр трубки 0,8 мм, длина 50 мм, с длинным срезом и тонкой стенкой.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос, который проводится в форме диалога преподавателя со студентом, цель которого – проверка имеющихся у студента знаний.

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность студента вести дискуссии на профессиональные темы, владение профессиональной терминологией.

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2. Проведение товароведческого анализа (инструмента или лекарственного средства)

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию 9-ти пунктов проведения товароведческого анализа, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию 8-ми пунктов проведения товароведческого анализа, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

70–79 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию 7-ми пунктов проведения товароведческого анализа, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Менее 70 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию 6-ти пунктов проведения товароведческого анализа.

3. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, краткое изложение результатов теоретического анализа периодической литературы по заданной теме, где раскрывается суть вопроса, анализируются различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Рефераты могут быть использованы в качестве отработки по пропущенной лекции или занятию.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

К критериям оценки реферативного сообщения относятся: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы; б) умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-ти предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 50, 100, количество вариантов тест-билетов – 4, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на более 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

Лекции:

- Непосещение лекций или большое количество пропусков
- Отсутствие конспектов лекций
- Неудовлетворительное поведение во время лекции

.

Практические занятия:

- Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
- Неверный ответ либо отказ от ответа
- Отсутствие активности на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

Лекции:

- Посещение большей части лекций
- Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

Практические занятия:

- Посещение большей части практических занятий
- Ответ верный, но недостаточный
- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

· Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие конспектов всех лекций

· Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Верный, достаточный ответ.
- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

· Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие подробных конспектов всех лекций

Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение [Электронный ресурс]: учебник/ О.А. Васнецова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411063.html		
2	Медицинское и фармацевтическое товароведение [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. управления и экономики фармации; [авт.-сост.: Г. И. Хусаинова, Р. С. Сафиуллин, Г. Х. Гарифуллина]. - Электрон. текстовые дан. (603 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 139 с.		ЭБС КГМУ
	Медицинское и фармацевтическое товароведение. Учебник / О.А. Васнецова – М.:ГОЭТАР-Мед, - 2005.- 721с.	8	220
	Медицинское и фармацевтическое товароведение. Практикум [Текст] : учебник / [авт. колл.: Л. И. Бабаскина, О. А. Васнецова, О. Н. Воронова и др.] ; под ред. О. А. Васнецовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 702, [2] с.		178

1. Медицинское и фармацевтическое товароведение. Учебник / О.А. Васнецова – М.:ГОЭТАР-Мед, - 2005.- 721с.

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п.п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение [Текст]: учебник для мед. и фармац. вузов и мед. специалистов / О.А. Васнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 607, [1] с.	1	220
2	Медицинское и фармацевтическое товароведение. Практикум [Текст]: учебник/ [авт. колл.: Л.И. Бабаскина, О.А. Васнецова, О. Н. Воронова и др.]; под ред. О.А. Васнецовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 702, [2] с.	1	178

3	Медицинское и фармацевтическое товароведение [Текст]: учебник для вузов / С.З. Умаров, И.А. Наркевич, Н. Л. Костенко, Т. Н. Пучинина. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 368 с.	1	398
4	Дремова Н. Б. Медицинское и фармацевтическое товароведение [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 040500 «Фармация»/ Н.Б. Дремова. - Курск: КГМУ, 2005. - 519, [1] с.	1	34

7.3. Периодическая печать

Журналы:

1. Журнал «Аптекарь. Объемный взгляд на профессию»
2. Журнал «Аптечный бизнес»
3. Журнал «Новая аптека»
4. Журнал «Ремедиум»
5. Журнал «Российские аптеки»
6. Журнал «Фармация»
7. Газета «Фармацевтический вестник»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Фармацевтический максимум - крупнейший в рунете информационный портал для провизоров и фармацевтов www.pharmax.ru
4. Фармацевтический информационный сайт. Новости, интерактивные каталоги ссылок и специализированных программ, база данных нормативной документации (более 7000 документов). www.Recipe.ru
5. Фармацевтический вестник. Новости медицины и фармацевтики. www.Pharmvestnik.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>, полная база данных научной периодики. Около 25 тыс. источников. Более 9 мил. Полных текстов статей.
7. Московское фармацевтическое сообщество <http://www.mospharma.org/ru/>
8. Государственный реестр лекарственных средств. Режим доступа: grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx, свободный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС - способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».
3. Операционная система WINDOWS.
4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».

3. Операционная система WINDOWS.

4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

Перечень информационных справочных систем.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- имитационные технологии: личностно-деятельностное обучение, контекстное обучение (технологии концентрированного обучения), активное обучение, технологии коллективного взаимодействия (взаимообучение), имитация профессиональной деятельности;
- игровое обучение: ролевые и деловые игры, ситуация-кейс и др.;
- неимитационные технологии: модульно-рейтинговое обучение, лекция (проблемная, визуализация,.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС

Дисциплина предусматривает использование:

Учебно-лабораторное оборудование

Кафедра оснащена:

- наборами медицинского инструментария,
- тематическими слайдами,
- видеофильмами по учебной программе
- кафедральной библиотекой.

Медицинское и фармацевтическое товароведение	1. Учебно-методический кабинет (к. 305). 2. Лекционная аудитория (к. 308). 3. Учебные комнаты (к. 302-303). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт).	г. Казань, ул. Амирхана, 16, 3 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицина катастроф

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат). Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: Анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Курс: 4

Семестр: 8

Лекции: 20 часов

Семинарские занятия: 32 часа

Самостоятельная работа 56 час.

Зачет 8 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Доцент кафедры, к.м.н. Динмухаметов А.Г. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

«29»мая 2017 года протокол №10 .

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Баялиева А.Ж.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» «__» _____ 2017 года (протокол № ____)

Председатель предметно-методической комиссии
асс. _____

А.В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, к.м.н. Динмухаметов А.Г. _____

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Медицина катастроф» профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о роли и месте экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;
- обучить студентов оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;
- обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;
- обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.
- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Формирование представлений:

- об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;

- об особенностях организации медицинской помощи пораженным при авариях на радиационно- и химически опасных объектах;
- об особенностях оказания медицинской помощи особым группам пораженных (детям, беременным женщинам, пожилым и старикам) в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Компетенции:

ОК-4 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения ОК–4 обучающийся должен:

Знать:

- особенности делового общения;
- нормы общения в коллективе.

Уметь:

- эффективно работать в команде;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;
- выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами.

Владеть:

- способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации;

ОК-7 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения ОК–7 обучающийся должен:

Знать:

- Принципы организации и задачах службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения.
- Основы военной службы и обороны государства.
- Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения.
- Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.
- Оказывать первую медицинскую помощь.

Владеть: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-4 способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Знать: требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности, профессиональные стандарты;

Уметь: применять в работе нормативную документацию проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым актам;

Владеть: навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

ПК–5 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:

- Медико-тактическую характеристику очагов поражения, катастроф различных видов.
- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи).

Уметь:

- Оценивать физическое и социально- психологическое состояние человека в разные возрастные периоды.
- Определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.
- В пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно- гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики.
- В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.
- Самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Владеть: готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-5)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина катастроф» включена в базовую часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровый человек и его окружение», «Правовые основы охраны здоровья», «Общественное здоровье»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),
население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,
организационно-управленческая,
научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

Форма контроля – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	20	32	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Л Е К Ц И И	Практические занятия		
Медицина катастроф						
Модуль 1						
2.1	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской	12	2	2	12	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат

	службой медицины катастроф					
2.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	28	4	10	<i>12</i>	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
2.3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	24	4	10	<i>10</i>	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
Модуль 2						
2.4	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	18	4	6	<i>10</i>	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
2.5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	16	4	2	<i>6</i>	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
2.6	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	10	2	2	<i>6</i>	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
	Экзамен	-				
	ВСЕГО	144	20	32	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль1			
Раздел 1. Задачи, организационная структура Всероссийской службой медицины катастроф			
Тема 2.1.	Тема 2.1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф		
	Содержание темы лекции		
	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
Тема 2.2.	Тема 2.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		
	Содержание темы лекции		
	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5

	организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях	Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы		
	Содержание темы лекции		
	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Токсичные химические вещества раздражающего действия.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5

	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Токсичные химические вещества общедовитого действия. Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Токсичные химические вещества нейротоксического действия. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. Лучевые поражения в результате внешнего облучения	(ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	
Тема 2.4.	Модуль 2		
	Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение населения		
	Тема 2.4. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера		
	Содержание темы лекции		
	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного,	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5

	взрыво- и пожароопасного характера		
	Содержание темы практического занятия		
		Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
Тема 2.5.	Тема 2.5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		
	Содержание темы лекции		
	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
Тема 2.6.	Тема 2.6. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях		
	Содержание темы лекции		
	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	Характеристика и классификация медицинского имущества. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации.	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Организация медицинского снабжения в	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет	ОК-4 ОК-7 ОПК-4

	чрезвычайных ситуациях	медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	ПК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с.
2.	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
3.	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОК-4	ОК-7	ОПК-4	ПК-5	
Модуль 1							
Раздел 1. Задачи, организационная структура Всероссийской службой медицины катастроф							
Тема 2.1.	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
Тема 2.2.	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
Тема 2.3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
Модуль 2							
Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение населения							
Тема 2.4.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
Тема 2.5.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
Тема 2.6.	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ПК-5

Перечень компетенций	Планирование результатов обучения	Форма оценочн ср-в	Критерии оценивания рез-тов обучения			
			Рез-т не достигнут (менее 70 баллов)	Рез-т минимальный (70-79 баллов)	Рез-т средний (80-89 баллов)	Рез-т высокий (90-100 баллов)
ОК-4 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -особенности делового общения; -нормы общения в коллективе.	тестирование письменное, реферат	Имеет фрагментарные знания об особенностях делового общения; -нормах общения в коллективе.	Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях делового общения; -нормах общения в коллективе.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания -особенности делового общения; -нормы общения в коллективе.	Имеет сформированные систематические знания особенностей делового общения; норм общения в коллективе.
	Уметь: -эффективно работать в команде; -поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; -выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами.	Доклад, презентация, решение задач	Частично умеет -эффективно работать в команде; -поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; -выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами	В целом успешно, но не систематически умеет эффективно работать в команде; -поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; -выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами	В целом успешно умеет-эффективно работать в команде; -поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; -выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами.	Сформировано умение эффективно работать в команде; -поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; -выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами
	Владеть: способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации;	Решение ситуационных задач,	Обладает фрагментарной способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации;	Обладает общим представлением, но не систематически применяет способность своевременно выполнять письменные и устные рекомендации;	В целом обладает устойчивым навыком применения способности выполнять письменные и устные рекомендации;	Успешно и систематически применяет способность своевременно выполнять письменные и устные рекомендации;
(ОК-7) способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: Принципы организации и задач службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения. Основы военной службы и обороны государства. Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические	тестирование письменное, реферат	Имеет фрагментарные знания принципов организации и задач службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения. Основ военной службы и обороны государства. Основных санитарно-гигиенических и	Имеет общие, но не структурированные знания по принципам организации и задач службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения. Основ военной службы и обороны государства. Основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации и задач службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждений, формированиях, органах управления и оснащения. Основ военной службы и обороны государства. Основных санитарно-	Имеет сформированные систематические знания принципов организации и задач службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения. Основ военной службы и обороны государства. Основных санитарно-

	мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях.		противоэпидемических мероприятий, проводимых в чрезвычайных ситуациях.	чрезвычайных ситуациях.	гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в чрезвычайных ситуациях.	гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в чрезвычайных ситуациях.
	Уметь: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты. Оказывать первую медицинскую помощь.	Доклад, презентация, решение задач	Частично умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты. Оказывать первую медицинскую помощь.	В целом успешно, но не систематически умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты. Оказывать первую медицинскую помощь.	В целом успешно умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты. Оказывать первую медицинскую помощь.	Сформировано умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты. Оказывать первую медицинскую помощь.
	Владеть: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Решение ситуационных задач,	Обладает фрагментарной способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком применения способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешно и систематически применяет способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-4 способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Знать: требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности, профессиональные стандарты	тестирование письменное, реферат	Имеет фрагментарные знания о требованиях нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности, профессиональные стандарты	Имеет общие, но не структурированные знания требований нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности, профессиональные стандарты	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности, профессиональные стандарты	Имеет сформированные систематические знания требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности, профессиональные стандарты
	Уметь: применять в работе нормативную документацию проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым акт	Доклад, презентация, реферат, тесты	Частично умеет : применять в работе нормативную документацию проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым акт	Обладает частичным, не систематичным умением : применять в работе нормативную документацию проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым акт	В целом успешно умеет: применять в работе нормативную документацию проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым акт	Сформировано умение: применять в работе нормативную документацию проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым акт

	Владеть: навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Доклад, презентация, реферат, тесты	Обладает фрагментарными знаниями во навыках анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Обладает общим знаниями о навыках анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	В целом обладает устойчивым знаниями о навыках анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Успешно и систематически применяет знания о навыках анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ПК-5 готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Знать: Медико-тактическую характеристику очагов поражения, катастроф различных видов. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи).	Доклад, презентация, реферат, тесты	Имеет фрагментарные знания о медико-тактической характеристике очагов поражения, катастроф различных видов, основах лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи).	Имеет общие, но не структурированные знания о медико-тактической характеристике очагов поражения, катастроф различных видов, основах лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи).	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о медико-тактической характеристике очагов поражения, катастроф различных видов, основах лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи).	Имеет сформированные систематические знания о медико-тактической характеристике очагов поражения, катастроф различных видов, основах лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи).
	Уметь: Оценивать физическое и социально- психологическое состояние человека в разные возрастные периоды. Определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья. В пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и	Доклад, презентация, реферат, тесты	Частично умеет оценивать физическое и социально- психологическое состояние человека в разные возрастные периоды, определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья, в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно- гигиенические	Обладает частичным, не систематичным умением оценивать физическое и социально- психологическое состояние человека в разные возрастные периоды, определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья, в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно- гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными	В целом успешно умеет оценивать физическое и социально- психологическое состояние человека в разные возрастные периоды, определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья, в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно- гигиенические мероприятия в	Сформировано умение оценивать физическое и социально- психологическое состояние человека в разные возрастные периоды, определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья, в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно- гигиенические мероприятия в

	проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики. В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами. Самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.		мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики, в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.	документами и на основании результатов гигиенической диагностики, в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.	соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики, в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности	соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики, в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности
	Владеть: готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Доклад, презентация, реферат, тесты	Обладает фрагментарными знаниями в готовности к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Обладает общим знаниями об оказании доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	В целом обладает устойчивым знаниями о доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Успешно и систематически применяет знания доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

Пример тестовых заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

=в субъектах РФ в пределах их территорий

~в городах и районах

~в поселках и населенных пунктах

~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы

Пример контрольных работ:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения

Темы докладов:

- Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- *Критерии оценки:*
- «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используется следующий тип контроля:

– решение и составление ситуационных задач

Пример ситуационной задачи:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из-под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной

дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.

Вопросы:

1. Укажите вид катастрофы?
2. Перечислите поражающие факторы?
3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?
4. Обоснуйте методику проведения медицинской сортировки.
5. Назовите цель и основные мероприятия 1 врачебной и квалифицированной медицинской помощи.

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Пример:

«Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС»

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани. Возможное количество санитарных потерь.....»

- **задания на оценку последствий принятых решений;**

Пример:

«Произошла местная авария на атомной АЭС.»

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие методы профилактики поражений щитовидной железы и поражения РВ сегодня приняты научным сообществом. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Профилактика йодосодержащими препаратами, адаптогенами и медицинское обеспечение эвакуации населения из предполагаемой зоны загрязнения в безопасном районе».

- **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Пример:

При угрозе по телефону о минировании торгового центра. Алгоритм действия руководящего состава и персонала. Возможные последствия.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Вводится режим ЧС. Проводится экстренная эвакуация посетителей и всего персонала. Обследование территории объекта силовыми структурами с привлечением сил и средств медицины катастроф».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Медицина катастроф»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Медицина катастроф» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право

аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Социология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:

- Посещение большей части практических занятий
- Ответ верный, но недостаточный
- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований

- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Медицина катастроф: [Текст] : учебник для ВУЗов /П.Л. Колесниченко, А.М. Лощаков, С.С.Адольфович.-М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2017.- 448 с. [электронные ресурсы] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970		ЭБС КГМУ

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие / В. И. Сахно, Г. И. Захаров, Н. Е. Карлин, Н. М. Пильник. - СПб.: ФОЛИАНТ, 2003. - 248 с.	10	337
2	Медицина катастроф: (Орг. вопр.) [Текст]: учебник для студентов высш. мед. и фармац. учеб. завед. / И. И. Сахно, В. И. Сахно. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 559 с.	90	301
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. Гельфанд Б. Р. Анестезиология и интенсивная терапия практ. рук. - М.: Литтерра, 2006. – 574с	90	110
4	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	60	92
5	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.	60	92

7.3. Периодическая печать

- Военно-медицинский журнал;
- Медицина катастроф

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018 г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017 г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018 г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018 г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения обучающихся к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, написание рефератов и т.д.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

– электронные учебники и методические материалы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицина катастроф	1. Учебные комнаты (к. 515, 519, 521). 2. Лекционная аудитория (НУК-2; НУК-5). 3. Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (2 шт); учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами (5 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная психология

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: медицинской и общей психологии и педагогики

Курс: 4

Семестр: 8

Лекции: 20 часа

Практические занятия: 32 часа

Зачет 8 семестр

Самостоятельная работа 56 часов

Всего 108 часов, зачетных единиц трудоемкости – 3 (ЗЕТ)

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 34.03.01 «сестринское дело» (уровень бакалавриата)

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры

Рябова Т.В

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики « » мая 2019 года, протокол №

Заведующий кафедрой

Менделевич В.Д.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании ПМК по направлению подготовки Сестринское дело «_ » ____ 201__ г. (протокол № ____)

Председатель предметно-методической комиссии
Зам. декана ФСР и ВСО

Сафина А.В.
Морозова О.Н.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры

Рябова Т.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Социальная психология» являются:

формирование необходимого для плодотворной профессиональной деятельности медицинской сестры уровня коммуникативной компетенции в области психологии общения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретико-методологических аспектов процесса общения, как средства повышения результативности делового и межличностного общения;
- исследование индивидуального стиля общения, уровня общительности самоконтроля в общении;
- развить у студентов коммуникативных, перцептивных, интерактивных способностей в деятельности общения;
- освоение практических навыков, психотехник бесконфликтного позитивного партнерского взаимодействия в общении;
- познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере сестринского дела.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

- ОК -4 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения ОК – 4 обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
- психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом;

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- коммуникативными технологиями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК -4 (способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)

В результате освоения ОПК- 4 обучающийся должен:

Знать:

- особенности изучения психологии личности представителями основных психологических школ;
- роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека;

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности;

Владеть:

- навыками всестороннего развития личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «социальная психология» является дисциплиной по выбору вариативной части Рабочего учебного плана.

Предыдущими курсами дисциплины «социальная психология» являются психология.

Последующими курсами дисциплины «социальная психология» являются психология, возрастная психология, конфликтология.

Особенностью дисциплины является получение теоретических знаний в виде системы основных социально - психологических понятий для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Область, объекты и виды профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «социальная психология»:

профессиональная деятельность бакалавров осуществляется в сохранение и обеспечение здоровья населения, улучшение качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «социальная психология»:

пациент и его окружение, население, сестринский персонал.

Бакалавры, осваивающие дисциплину «социальная психология» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

лечебно-диагностическая; реабилитационная; медико-профилактическая; организационно-управленческая; исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по дисциплине:	108/3		
из них в интерактивной форме	26		-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	56		14
Аудиторная работа, в том числе:	52		
Лекции (Л)		20	-
Практические занятия (ПЗ)		32	-
Семинары (С)			-
Промежуточная аттестация			
Форма контроля - зачет	8		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№	Разделы / темы Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия				Диста нцион ное обучен ие		Самосто ятельна я работа Обучаю щихся
			Все го	л е к ц и и	Инте ракт ивн ые лекц ии	Прак. занятия			
1.	Модуль 1								
2.	Основные категории и понятия психологии общения		6	4	8	8	7	26	Тесты, контрольны е работы, решение исоставлени е

									ситуационных задач, нахождение ошибок в последовательности, задания на оценку последствий принятых решений
3.	Модуль 2								
4.	Деловое общение и коммуникативная компетентность медицинской сестры		6	4	8	8	7	30	Тесты, решение и составление ситуационных задач, задания на оценку последствий принятых решений
	Итого	108	12	8	16	16	14	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1	Раздел 1. Основные категории и понятия психологии общения		ОК - 4, ОПК – 4
3	Содержание лекционного курса	Тема 1.1. Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Структура общения. Этапы общения. Общение как коммуникация. Передача информации и средства общения. Вербальные, невербальные и паралингвистические сигналы. Общение как процесс межличностного взаимодействия и взаимовлияния (интерактивная сторона общения). Социальные роли, нормы. Теории взаимодействия. Конфликты. Способы поведения в конфликтах. Общение как восприятие и познания людьми друг другом. Особенности социальной перцепции (восприятия) Эффекты социального восприятия механизмы социального восприятия. Манипуляции в процессе общения	ОК - 4, ОПК – 4
4	Содержание темы практического занятия	Тема 1.1. Основы социально – психологического тренинга и социальная психология. Элементы адаптационного тренинга для первокурсников: знакомство студентов (игры «Какие мы», «ярмарка обмена»); упражнения на командообразование. Ролевая игра «Кораблекрушение». Отработка умения работать в команде. Выявление лидеров в группе. Развитие лидерских качеств	ОК - 4, ОПК – 4
5	Раздел 2. Деловое общение и коммуникативная компетентность медицинской сестры		ОК - 4, ОПК – 4

6	Содержание лекционного курса	Тема 2.1. Профессиональные компетенции и компетентность современной медицинской сестры. Особенности делового общения медицинской сестры. Ситуации делового общения медицинской сестры (межличностного общения, публичного выступления, группового принятия решений, общения через электронные средства и др.). Стандарты работы с пациентами. Взаимодействие медицинской сестры и пациента. Понятие коммуникативной компетентности. Правила активного слушания. Типология межличностных отношений. Пациент – центрированное общение. Пациент как объект и субъект в процессе общения («хроники карьеры медицинской сестры»). Практико – ориентированное обучение медицинской сестры. Личная эффективность медицинской сестры. Профессионально – важные качества медицинской сестры	ОК - 4, ОПК – 4
7	Содержание темы практического занятия	Тема 2.1. Тренинг общения. Отработка навыков: умения входить в контакт, умения вести диалог, умения воздействовать на партнера в процессе общения, умения выходить из контакта (с использованием располагающих к контакту сигналов: вербальных, невербальных, паралингвистических). Отработка навыков активного слушания (открытые вопросы, техники «малого разговора» и пр.	ОК - 4, ОПК – 4
		Тема 2.2. Социальная психология в стрессовых ситуациях. Элементы адаптационного тренинга для первокурсников. Техники регуляции напряжения в процессе общения. Пути разрешения стрессовой ситуации общения. Психологические факторы, влияющие на эффективность общения медицинской сестры и пациента (психологические защиты, роль сознательного и бессознательного в ситуациях общения, акцентуации характера, эмоциональное состояние (тревожность, стыд и др.)	ОК - 4, ОПК – 4
		Тема 2.3. Социальная психология: навыки публичного выступления и развитие умения вести аргументированную дискуссию. Публичное выступление. Письменное аргументированное изложение точки зрения. Ситуация общения через электронные средства. Диагностика с помощью методики «Самоанализ публичного выступления», «способность к публичному выступлению	ОК - 4, ОПК – 4
		Тема 2.4. Личная эффективность медицинской сестры в процессе общения. Профессионально – важные качества (ответственность, целеустремленность (технологии достижения цели) креативность, ассертивность/уверенное поведение, умение управлять временем (тайм – менеджмент) и др.). Ролевая игра «Донорское сердце». Отработка навыков умения принимать групповое решение	ОК - 4, ОПК – 4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно - методическое пособие по риторике, общению и дискуссии / В.Д. Менделевич, Т.В. Рябова. – Казань: КГМУ, 2005. – 162 с
2	Матьяш О.И., Погольша В.М. и др. Межличностная коммуникация. – СПб: Речь, 2011. – 428 с.
3	Социальная психология. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалёва. – М.: Когито – центр, 2011. - 673 с.
4	Самыгин С.И., Руденко А.М. Деловое общение. – М.: КНОРУС, 2012. – 267 с.
5	Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2007. – 582 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	ОК-4	ОПК-4
1.	Раздел 1. Основные категории и понятия психологии общения		+	+
	Тема 1.1. Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Структура общения. Этапы общения	Лекция	+	+
2	Тема 1.1. Общение. Основы социально – психологического тренинга и социальная психология	Практическое занятие	+	+
3	Раздел 2. Деловое общение и коммуникативная компетентность медицинской сестры			
4	Тема 2.1. Профессиональные компетенции и компетентность современной медицинской сестры.	Лекция	+	+
5	Тема 2.1. Тренинг общения. Отработка навыков общения	Практическое занятие	+	+
6	Тема 2.2. Социальная психология в стрессовых ситуациях. Элементы адаптационного тренинга для первокурсников.	Практическое занятие	+	+
7	Тема 2.3. Социальная психология: навыки публичного выступления и развитие умения вести аргументированную дискуссию.	Практическое занятие	+	+
8	Тема 2.4. Личная эффективность медицинской сестры в процессе общения	Практическое занятие	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК - 4, ОПК - 4

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК - 4	Знать: - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом	тесты, реферативное сообщение, решение ситуационных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: - эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Доклад, презентация, Решение конкретных задач, мозговой штурм	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - коммуникативными технологиями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Решение ситуационных задач, навыки эффективного общения	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК- 4	Знать: - особенности изучения психологии личности представителями основных психологических школ; - роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека	, тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: - давать психологическую характеристику личности	Доклад, презентация, Решение конкретных задач, мозговой штурм	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: - навыками всестороннего развития личности	Решение педагогических ситуаций, экспертная оценка преподавания	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Уровень оценивания знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- реферативное сообщение
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

6.3.1. 1. Вариативность тестовых заданий

Индивидуальное собеседование (опрос), письменный работы (реферативное сообщение, ит.п.) проводятся по разработанным вопросам

1. пример тестового контроля

Задание 1. *Выберите один правильный ответ:*

Обмен информацией, значимой для интересов дела, называется:

1.общение	4. все ответы верны
2.манипулятивное общение	5. все ответы неверны
3.деловое общение	

Задание 2

В социальной психологии выделяют следующие этапы общения:

1.контакт	4. все ответы верны
2.ориентация	5. все ответы неверны
3.завершающая	

Задание 3

В социальной психологии рассматривают 3 стороны общения:

1.дискуссионную	4. все ответы верны
2.коммуникативную	5. все ответы неверны
3.риторическую	

Задание 4

К паралингвистическим сигналам относятся:

1.особенности произнесения речи и качества голоса	4. все ответы верны
2.позы, жесты, мимика	5. все ответы неверны
3.смысл высказываний	

Задание 5

Общение как межличностное взаимодействие, при котором происходит обмен знаниями, действиями, влияние друг на друга, рассматривается как следующая сторона общения:

1.коммуникативная сторона	4. все ответы верны
2.общение как интеракция	5. все ответы неверны
3.общение как социальная перцепция	

Задание 6

Умение поставить себя на место партнера, определить, как бы он действовал в подобной ситуации, называется:

1.рефлексия	4. все ответы верны
2.идентификация	5. все ответы неверны
3.эмпатия	

6.3.1.2. Примерная тематика рефератов

1. Конструктивные и деструктивные факторы влияния на собеседника.
2. Факторы, определяющие выбор стратегии общения.
3. Тактики общения в конфликте.
4. Явления переноса и контрпереноса в общении.
5. Защитные механизмы психики и их проявления в общении.
6. Ролевое поведение в конфликте.
7. Что такое оптимальное самоутверждение. Его характеристики и демонстрации.
8. Невербальные сигналы, их классификация и характеристика.
9. Психологическая сущность и значение невербальных процессов общения.
10. Виды условий-манипуляций и их характеристика.
11. Особенности деловой коммуникации, ее отличие от межличностного общения.

6.3.2. Уровень оценивания умений.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Пример ситуационной задачи (кейс – задача)

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. 3. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: "Так-так... да-да..." В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: "Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями".

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите: "Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать..." - "Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?" Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. "Так ты сейчас ничем не занята?" - "Для тебя у меня всегда найдется время..."

Пример задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания.

Задание: определить, в каких соотношениях находятся пары понятий

а) теория в психологии общения - б) практика в психологии общения; а) психология - б) социальная психология; а) медицинская психология - б) социальная психология;.

6.3.3. Уровень оценивания владения

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполненных действий.

Пример задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Подготовка: разбить на команды по 6-7 человек, каждый приготовит ручку и небольшой листочек.

Ведущий: вы отправляетесь в морское путешествие на огромном лайнере. И он затонул. Но вы все спаслись, успели погрузиться в корзину воздушного шара, даже некоторые вещи взяли с собой. И вот вы летите на океаном, видите впереди зеленеет остров. Но внезапно шар стал снижаться, и, чтобы долететь до острова, вам нужно облегчить корзину – выкинуть некоторые вещи. Всего в корзине 10 предметов. Запишите их: ящик с деньгами, собака, аптечка, удочка, канистра с водой, канистра с медицинским спиртом, сигнальная ракета, коробка с едой (консервы, концентраты), винтовка, ножи. Необходимо выкинуть 5 предметов – ненужных и 5 оставить. Сначала сделайте на листочке индивидуальный выбор (5 мин). Потом обсудите в парах – аргументируйте, докажете, какие предметы нужны. Затем нужно прийти к групповому решению (15 минут). Затем от группы 1 человек должен сказать мнение группы.

Далее тренер всех благодарит и просит посмотреть индивидуальный выбор и сравнить с мнением экспертов. Если участник сделал выбор, совпадающий с мнением экспертов – он обладает здравым смыслом, не пропадет в экстремальных условиях. Но если его мнение правильное, но не совпадает с групповым мнением, значит, не смог убедить группу, аргументированно донести свою точку зрения. И наоборот, может, участник не совсем прав, но может настаивать на своем, доказать группе и убедить ее принять его точку зрения.

Те, кто говорил от группы – лидеры, которые смогли в трудную минуту взять ответственность за группу на себя. Лидеры обладают стратегическим мышлением, видением. Таким образом, игра помогает выявить групповых лидеров и способствует взаимодействию, сплочению студентов, учит их отстаивать свою точку зрения и принимать групповые решения.

Пример задания на оценку последствий принятых решений

Задание. Прочитайте ниже приведенный текст и объясните, почему получены такие результаты? Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через двадцать секунд после своего появления. Председатель сразу же просил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано,

отрепетировано и сфотографировано. Из сорока представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов - свыше 40% ошибок. Любопытно, что более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими, несмотря на благоприятные условия — все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности его были немедленно зафиксированы людьми, привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происшествие.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

4. Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

5. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

- 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Матяш О.И., Погорьша В.М. и др. Межличностная коммуникация. – СПб: Речь, 2011. – 428 с
2. Учебно - методическое пособие по риторике, общению и дискуссии / В.Д. Менделевич, Т.В. Рябова. – Казань: КГМУ, 2005. – 162 с
3. Социальная психология. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалёва. – М.: Когито – центр, 2011. – 673 с.
4. Самыгин С.И., Руденко А.М. Деловое общение. – М.: КНОРУС, 2012. – 267 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2010.
2. Деловое общение. Деловой этикет. М.: Юнити-Дана, 2008.
3. Творогова Н.Д. Психология: Учебное пособие. – М.: ООО «Изд-во Мед.информ. агентство» МИА, 2011.

7.3. Периодическая печать

Журналы:

- Вопросы психологии
- Психологический журнал
- Социальная работа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. <http://www.informika.ru/> – официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т.д.
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека онлайн – издания по основным изучаемым дисциплинам, содержит учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций, тесты, тренажеры, образовательные мультимедиа, схемы, презентации, репродукции и карты.
3. <http://elibrary.ru/> Elibrary. Научная электронная библиотека (Москва). **Научная электронная библиотека eLibrary** – полнотекстовая база данных научной периодики. Около 25 тыс. источников. Более 9 млн. полных текстов статей.
4. Univertv.ru Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами.
5. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
6. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm> / Интернет-журнал «Эйдос».
9. Психологические исследования: электронный научный журнал. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>, свободный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Формы проведения самостоятельной работы студента – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей образования применяются следующие информационные технологии:

– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

Перечень информационных справочных систем.

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

- <http://www.informika.ru/> – официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России.

- <http://elibrary.ru/> Elibrary.

- <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- <http://psystudy.ru>.

– пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционная аудитория (НУК -1, НУК-2)
Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)

г. Казань, ул. Бутлерова,
д. 49 Б, 1 этаж

2. Лекционная аудитория РКПБ

г. Казань, ул. Волкова, д. 80

3. Учебная комната (к. 321, 323, 325).
Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт);
учебно-методические материалы

г. Казань, ул. Бутлерова
д. 49Б, 3 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ »
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 2018 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика. Клиническая практика (Сестринская гериатрическая)

Код и направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Квалификация: Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и ВСО

Кафедра: внутренних болезней

Курс: 4

Семестр: 7

Практика 108 часов

Зачет 7 семестр

Всего 108 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2018 год

Рабочая программа по практике составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент кафедры внутренних болезней _____ Г.П. Ишмурзин

Ассистент кафедры внутренних болезней _____ Г.Ф. Мингалеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней
« ____ » _____ 2018 года № _____

Заведующий кафедрой
внутренних болезней _____ Р.Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической
комиссии по специальности (направлению подготовки)
« ____ » _____ 2018 года (протокол № _____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ А.В. Сафина

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
учебно-производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения практики - обучение студентов к сотрудничеству не только с лицами пожилого возраста, но и социальными службами, представителями организаций и служб гериатрической помощи. Применение полного объема систематизированных теоретических знаний для получения практических навыков по всем разделам программы, необходимых для самостоятельной работы в должности академической медицинской сестры (главной, старшей), а также менеджера с пациентами пожилого и старческого возраста в различных лечебно-профилактических учреждениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

-ПК 1 готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом

В результате освоения ПК–1, обучающийся должен:

Знать:

- 1.Принципы организации гериатрической помощи
- 2.Особенности организации и работы сестринской службы в гериатрии, особенности течения болезней у пожилых.

Уметь:

Сформулировать задачи ухода и составить план выполнения с учетом нозологической формы болезни, лечения, исследований, назначенного врачом;

Владеть:

Простыми сестринскими манипуляциями по уходу за лицами старческого возраста

- ПК-7 способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ

В результате освоения ПК–7, обучающийся должен:

Знать:

- 1.Особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста.
2. Причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных заболеваний, травматизма у лиц пожилого и старческого возраста. Основные признаки ухудшения состояния.

Уметь:

- 1.Проводить обучение пациента, родственников приемам само- и взаимопомощи с учетом настоящих и потенциальных проблем;

Владеть:

- 1.Простыми сестринскими манипуляциями по уходу за лицами старческого возраста

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в обязательный перечень ФГОС ВО часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Анатомия», «Нормальная физиология», «Патология», «Фармакология», «Сестринское дело», «Медицина катастроф», «Латинский язык», «Сестринское дело в гериатрии».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Паллиативная помощь», «Правовые основы в медицинской деятельности», «Сестринское дело в хирургии».

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая) включена в обязательный перечень ФГОС ВО, блок 2 практики, в том числе НИР.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавра, включает психиатрические, психологические аспекты медицинской помощи лицам старческого возраста в медицинских учреждениях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавра, являются: физические лица (пациенты).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавра:
медицинская,
психиатрическая,
научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет

3.1. Объем учебной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	-	108	0

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1.					
1.	Тема 1. Структура геронтологической службы	52		52		Решение ситуационных задач
2	Тема 2. Основы общего ухода	56		56		Решение ситуационных задач
	ВСЕГО:	108				

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1				
	Раздел 1.			
1.	Тема 1.1. Структура геронтологической службы	Структура геронтологической службы	Виды и принципы работы геронтологической службы. Цели и задачи подразделений.	ПК-1 ,ПК-7,
2.	Тема 2.1. Основы общего ухода за лицами пожилого и старческого возраста	Основы общего ухода	Уход за пожилым человеком на дому, геронтофармакология, ятрогении, полиморбидность	ПК-1 ,ПК-7

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО, должен иметь:

1. письменный отчёт или дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения
2. характеристику, отражающую его работу во время практик

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ПК-1	ПК-7									
1.	Тема 1. Структура геронтологической службы	Практика	+	+									
2.	Тема 2. Основы общего ухода	Практика	+	+									

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (Описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ПК -1	Знать: Принципы организации гериатрической помощи Особенности организации и работы сестринской службы в гериатрии	Тесты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Сформулировать задачи ухода и составить план выполнения с учетом лечения, назначенного врачом;	установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Простыми сестринскими манипуляциями	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК -7	Знать: Особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста; Причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных заболеваний, травматизма у лиц пожилого и старческого возраста. Основные признаки ухудшения состояния;	тесты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Проводить обучение пациента, родственников приемам само- и взаимопомощи с учетом настоящих и потенциальных проблем;	установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Простыми сестринскими манипуляциями	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как гипотеза У.Шелдона о влиянии типа телосложения на предрасположенность к преступной деятельности, не подтвердилась в дальнейших обследованиях и научным сообществом принята не была».

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

Примерные вопросы тестирования

1. Геронтология -это:

- А. наука о смерти.
- Б. наука о закономерностях старения.
- В. наука о старении.
- Г. наука о здоровой женщине

2. Ведущая потребность в старости

- А. лечение
- Б. работа
- В. отдых
- Г. общение, передача накопленного опыта

3. Причиной старения является

- А. влияние болезней, вредные привычки
- Б. влияние внешней среды
- В. генетически заложенная программа
- Г. все выше перечисленное

4. Наличие двух и более заболеваний у пациента-это

- А. полипрогмазия
- Б. полиморбидность
- В. полиэтиологичность
- Г. атипичность

5. Правила фармакотерапии у пожилых и стариков

- А. назначается уменьшенная доза
- Б. назначается увеличенная доза
- В. лекарства принимаются последовательно
- Г. лекарства принимаются сразу все

– устные сообщения

1. Современная возрастная классификация, основные методы определения биологического возраста человека, факторы риска преждевременного старения, особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста.
2. Основные законодательно-правовые документы, регламентирующие работу гериатрической службы и медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп.
3. Особенности медико-социальной помощи, структура, организация работы и необходимое оснащение основных структурных подразделений гериатрической помощи. Основные формы учетно-отчетной документации.
4. Основные проявления физических, психических, социальных и духовных реакций на болезнь у людей пожилого и старческого возраста.
5. Основные потребности и проблемы у лиц пожилого и старческого возраста, причины их возникновения. Особенности вербального и невербального общения, сбора информации.
6. Основные группы лекарственных препаратов, методы нефармакологического лечения, принципы питания и реабилитации пациентов возрастных групп.
7. Основные побочные эффекты препаратов, особенности их проявлений. Группы риска, возможные последствия проводимых диагностических и лечебных мероприятий. Меры профилактики лекарственных осложнений у лиц пожилого и старческого возраста.
8. Основные методы нефармакологического лечения и питания. Возможности их применения на догоспитальном этапе. Меры безопасности.
9. Задачи медицинской сестры и сестринской службы. Основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста и их родственников, связанные с проведением медикаментозной и немедикаментозной терапии.
10. Особенности проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Основные синдромы. Причины прогрессирования, дестабилизации состояния. Неотложные состояния, особенности их проявлений.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень - оценка умений.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение и составление ситуационных задач;**

Задача 1. Пациент 68 лет с жалобами на снижение памяти, головокружение, снижение зрения, одышку и боли за грудиной при незначительной физической нагрузке. Перенес инфаркт миокарда 2 года назад. Также страдает гипертонической болезнью и хроническим панкреатитом. Курит по 30 сигарет в день, в диете предпочитает острые, жирные и соленые блюда. Рост 170 см, вес 92 кг.

- проблемы пациента.
- определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.
- определите меры профилактики преждевременного старения.

Задача 2. Мужчина 68 лет поступил в стационар по поводу обострения хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). В анамнезе облитерирующий эндартериит сосудов нижних конечностей. Работа была связана с пылью, органическими кислотами. Внезапно после приступа кашля усилилась одышка и появились боли в левой половине грудной клетки. Обнаружено: АД 110/70 мм рт. ст., ЧСС 110 в 1 мин, ЧД 32 в мин., цианоз губ. Ортопноэ, дыхание поверхностное. Перкуторно над легкими слева определяется тимпанит, дыхание здесь резко ослабленное, в других отделах - жесткое дыхание, единичные сухие хрипы.

- проблемы пациента (потребность в уходе).
- определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.
- определите состояние здоровья пациента.

Задача 3. Пациент 71 года, наблюдается у невропатолога после перенесенного ОНМК. Ухудшение самочувствия после стрессовой ситуации: усилилась одышка смешанного характера, головокружение, мелькание мушек перед глазами. Объективно: видимая одышка, ЧД 24 в мин, АД 175/100 мм.рт.ст., На нижней трети голени небольшие отеки. На ЭКГ мерцательная аритмия, ГЛЖ.

- проблемы пациента (потребность в уходе).
- определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.
- определите состояние здоровья пациента.

Задача 4. Больной 73 лет, доставлен скорой медицинской помощью из поликлиники, куда обращался для оформления санаторно-курортной карты. На приеме жалоб терапевту не предъявлял. В анамнезе гипертоническая болезнь в течение последних 11 лет. Приверженности к терапии нет. Курит 18 сигарет в день. Объективно: повышенного питания, гиперстенического телосложения. После регистрации ЭКГ терапевтом выявлены инфарктоподобные изменения по нижней стенке левого желудочка. После сообщения этой новости у пациента появились резкая головная боль в затылочной области, тремор конечностей, гиперемия лица, потливость. При повторном измерении АД составило 220/130 мм. рт. ст.

- проблемы пациента.
- действия медицинской сестры в данный момент.
- дальнейшая тактика медперсонала отделения.
- план сестринского наблюдения за пациентом в отделении.

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, получены ответы на поставленные вопросы, тактика верна, сделаны выводы.

3 уровень оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Задание 1. Укажите причины появления следующих клинических симптомов:

1. Одышка	А. Застойные явления в почках Б. Застойные явления в печени С. Нарушение кровообращения в малом круге Д. Замедление кровотока и усиление утилизации кислорода тканями Е. Снижение сократительной функции миокарда
2. Кашель	
3. Тяжесть в правом подреберье	
4. Артериальная гипертензия	
5. Цианоз	

Задание 2. Какие минеральные воды используются для лечения больных язвенной болезнью на следующих курортах?

1. Железноводск	А. Терминальная кремнисто-гидрокарбонатно-сульфатно-натриевая вода В. Углекислые гидрокарбонатно-натриево-кальциевые
2. Боржоми	
3. Ессентуки	
4. Пятигорск	(Славяновские и Смирновские источники)
5. Джермук	С. Углекислая гидрокарбонатно-натриевая вода
	Д. Углекислая гидрокарбонатно-хлоридно-натриевая (источник N 4)
	Е. Углекислые гидрокарбонатно-натриево-кальциевые (типа «Нарзан»)

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по гериатрической практике (производственная): посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе,

на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по гериатрической практике (производственная) проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На зачете преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение гериатрической практики (производственной), на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во на каф.	К-во в библ.
1.	Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учеб. пособие / [под ред. Г. П. Котельникова]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 697, [7] с.		154
2.	Сестринское дело в гериатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. 040600- Сестринское дело / Ж. Е. Турчина, Е. Г. Мягкова. - Ростов н/Д : Феникс ; Красноярск : Издательские проекты, 2006. - 185, [7] с.		154

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во на каф.	К-во в библ.
1.	Сестринское дело в гериатрии [Текст] : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов IV курса очного отд-ния фак. МВСО / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. внутр. болезней № 2 ; [сост.: Р. Ф. Хамитов и др.]. - Казань : КГМУ, 2009. - 43 с.		70
2.	Сборник тестовых заданий для студентов факультета МВСО [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов очного и заоч. отд-ний фак. МВСО / [Р. Ф. Хамитов и др.]. ; Казан. гос. мед. ун-т, М-во здравоохранения и социал. развития, Каф. внутр. болезней № 2. - Казань : [б. и.], 2011. - 46 с.		112
3.	Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Текст] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 506, [6] с.		15

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Сестринское дело
2.	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Сайт МЗ РТ и МЗ РФ
2. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
3. Librari.icdc.ru,
4. www.icdc.ru ,
5. www.ppu.icdc.ru,
6. www.vestnic.icdc.ru
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.

8. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.- 14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
9. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный

характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».
3. Операционная система WINDOWS.
4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование практики	Материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) учебных помещений

По получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая)»	Учебная комната -3 <i>Оснащение:</i> учебно-методические материалы; -стенды -компьютеры с мониторами - муляжи -медицинский инструментарий; - аппаратура, приборы; лекарственные препараты и медикаменты; -медицинская документация; -аптечка для оказания первой помощи	420039, Республика Татарстан, г.Казань, Московский район, ул. Исаева, д.5

Характеристика основных баз производственной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>адрес</i>	420039, Республика Татарстан, г.Казань, Московский район, ул. Исаева, д.5
<i>Уровень подчинения</i>	Министерство Здравоохранения Республики Татарстан
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	Государственное Автономное Учреждение Здравоохранения «Госпиталь для ветеранов войн» г. Казань
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Многопрофильное
<i>Коечный фонд отделения медицинской реабилитации с заболеваниями центральной нервной системы (ОМР ЦНС-1)</i>	Круглосуточных – 30, Дневной стационар – 7.
<i>Коечный фонд отделения медицинской реабилитации с заболеваниями периферической нервной системы (ОМР ПНС-2)</i>	Круглосуточных – 24, Дневной стационар – 11.
<i>Коечный фонд отделения медицинской реабилитации с соматическими заболеваниями (ОМР-3)</i>	Круглосуточных – 21, Дневной стационар – 10.
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Кормачёв Михаил Васильевич
<i>Зам. главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)</i>	Еникеева Любовь Михайловна
<i>Главная медицинская сестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Ульянова Мария Николаевна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	3 учебных комнаты – 50 мест

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика. Клиническая практика (Сестринская паллиативная)

Код и наименование направления подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: Социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: Экономической теории и социальной работы

Курс: 4

Семестр: 7

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2018 год

Рабочая программа по практике составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры
Экономической теории и социальной работы _____ О.Н. Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Экономической теории и социальной работы « ____ » _____ 2018 года № _____

Заведующий кафедрой
Экономической теории и социальной работы _____ М.Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки)
« ____ » _____ 2018 года (протокол № _____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ А.В. Сафина

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
учебно-производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель– освоение знаний и практических навыков в паллиативной медицине.

Задачи:

1. Получение знаний и использование полученных теоретических знаний из изученных ранее дисциплин, в рамках освоения общекультурных компетенций.
2. Получение практических навыков: медицинских манипуляций, навыков проведения реабилитационных мероприятий пациентам в Хосписах, в отделениях Онкологического диспансера.
3. Освоение знаний паллиативной медицины в рамках профессиональных компетенций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

– готовность к обеспечению квалификационного ухода за пациентом (ПК–1).

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: принципы выполнения сестринского ухода.

Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить мероприятия по уходу за тяжелыми больными.

Владеть: способность и готовность к организации сестринского ухода в учреждениях паллиативной помощи.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика включена в обязательный перечень ФГОС ВО.

Особенностью учебной практики является способность студента изучить и применить уже полученные навыки в учреждениях паллиативной медицины.

Деятельность бакалавров направлена на сохранение и обеспечение здоровья населению, на улучшение качества жизни населения, путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются пациент и его окружение, население, сестринский персонал и виды паллиативной помощи.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по практике:	144/4	48	-
из них в интерактивной форме	6	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	72	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Зачет	-	-	-

4.Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего				
1.	Тема 1. Работа с документа ми учрежден ия	1 (36)	24	-	48	Тестовый контроль
2.	Тема 1. Работа с пациентам и, по оказанию различног о вида медицинс кой и паллиатив ной помощи	2 (72)	24	-	48	Тестовый контроль
	ВСЕГО	108				

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	Тема 1. Изучение и анализ нормативных документов	3	Все документы, на основании которых осуществляет деятельность учреждение проанализировать и изложить в дневнике	Научить обучающихся работать с документами учреждения, изучить деятельность через	ПК–1

				нормативно-законодательную базу	
2.	Тема 2. Изучить должностные обязанности и функционал всех сотрудников хосписа, проанализировать специфику заболевания и методики их реабилитации всех пациентов	3	Все изученные материалы с применением метода анализа и синтеза изложить в дневнике	Научить обучающихся работать в коллективе и пациентами, согласно специфики пациента и специфики его заболевания	ПК–1
			Модуль 2		
3.	Тема 3. Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	6	Выполнение всех необходимых манипуляций	Научить обучающихся правильным методикам проводимых манипуляций	ПК–1

5.Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО должен иметь:

- письменный отчёт;
- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
- характеристику, отражающую его работу во время практики;
- характеристика на обучающего;
- создание презентаций по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК 1
1.	Тема 1.	Практика	+
		СРС	+
2.	Тема 2.	Практика	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК–1.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Ответ на тесты мене 69 вопросов	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 1	Знать: Принципы выполнения сестринских манипуляций, в учреждениях паллиативной помощи.	Устная беседа, тестирование	Ответ на тесты мене 69 вопросов	Ответ на тесты мене 70 вопросов	Ответ на тесты мене 80 вопросов	Ответ на тесты мене 90 вопросов
	Уметь: В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить мероприятия манипуляций при проведении лечебных процедур в учреждениях паллиативной помощи.	Презентации	Чек лист для оценки презентации 60%	Чек лист для оценки презентации 70%	Чек лист для оценки презентации 80%	Чек лист для оценки презентации 90%
	Владеть: обладать способностью и готовностью к организации сестринского ухода в учреждениях паллиативной помощи.	Ситуационные задачи	Ответ на 1вопрос	Ответ на 1 и 2 вопрос	Ответ на 1,2,3 вопрос	Ответ на 1,2,3,4 вопрос

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Основные модели оказания паллиативной помощи

1. Особенности организации сестринского ухода при паллиативной помощи
2. Этические вопросы паллиативной помощи
3. Индикаторы мониторинга и оценки профилактической работы и оказания паллиативного ухода
4. Категории больных, нуждающихся в паллиативной помощи.
5. Группы причин, вызывающих страдание больного
6. Основные показания для госпитализации в хоспис
7. Стадии переживания
8. Психологические проблемы терминальных больных

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Уметь:

измерять АД

Исследовать пульса

проводить туалет наружных половых органов

проводить оксигенотерапию

применять грелки и пузырь со льдом

ставить согревающий компресс
Менять постельное и нательное белье
Оказывать помощь при рвоте
Подать судно и мочеприемник
Определять число дыхательных движений
Закапывать капли в нос, уши, глаза, закладывать мазь за веко
Осуществлять дренажное положение пациента при легочной патологии
Подготавливать пациента к проведению обезболивания
Осуществлять транспортировку пациента в операционную и обратно
Обеспечивать проходимость дыхательных путей при развитии механической асфиксии
Транспортировать больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ
Осуществлять временную остановку артериального кровотечения разными способами
Оказывать помощь врачу при наложении и снятии гипсовых повязок
Использовать перчатки и другие средства индивидуальной защиты при работе с кровью
Выполнять транспортную иммобилизацию стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей
Проводить первичную реанимацию при клинической смерти
Подготавливать функциональную кровать и палаты к приему пациента из операционной
Осуществлять санитарную гигиеническую подготовку к операции кожи, волос, полости рта пациента
Выполнять транспортную иммобилизацию при:
Осуществлять обработку пролежней
Осуществлять кормления больных через гастростому
Проводить ИВЛ ребенку различными методами:
- дыхание изо «рта в рот»
- мешком Амбу с маской
Заполнять медицинскую документацию медсестры.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполненных действия.

Осуществление временной остановки артериального кровотечения разными способами

Наложение давящей повязки

Применение холода для остановки кровотечения

Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности

Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью

Подготовку функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной

Принципы ведения медицинской документации медсестры.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее - ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности по учебной клинической практике (сестринская педиатрическая): посещение базы практики (лечебное учреждение) в установленные сроки, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале, заполнение дневника. ТКУ проводится руководителем практики-преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы. ТКУ по учебной клинической практике (сестринская педиатрическая) проводится в форме оценки выполнения заданий по самостоятельной работе (тестовый контроль, письменные отчеты), решение ситуационных задач и оформлению дневника. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов курса. Отметкой фиксируется только удовлетворительное решение задания (100 балльная шкала). За каждое задание ставится отдельная отметка. Оценка обязательно отражается в журнале и в балльно-рейтинговой системе для формирования ведомостей по учебным группам.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения учебной практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет

проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение учебной практики в конце.

Итоговая рейтинговая оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачете (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценки знаний на зачете

Отлично (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования больного в объеме, необходимом для практической деятельности врача; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения.

Хорошо (80-99 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами лабораторных и клинических исследований в объеме, превышающем обязательный минимум.

Удовлетворительно (70-79 баллов) – студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии.

Неудовлетворительно (менее 70 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

Зачет по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, заверенного представителем ЛПУ и куратором практики, результатов тестирования, собеседования. По итогам зачета выставляется оценка в 100 -бальной системе.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие для студентов	0	148

	медицинских вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html		
2	Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям – М.: МГМСУ, 2008. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html		

7.3. Периодические издания

1.	Социс
2.	Казанский медицинский журнал
3.	Вопросы психологии
4.	Медицинская сестра
5.	Вопросы детской диетологии
6.	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел ООП подготовки специалиста «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной

деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- Учебные комнаты, Центр практических умений;
- Проектор;
- Персональный компьютер (с мультимедийной системой) ;
- Муляжи для обучения практическим навыкам;
- Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).

11. Основными базами для прохождения учебной практики:

«Первый детский хоспис» г. Казань ул. Королева, 67.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор по взаимодействию
с учебно-производственными
базами и клинической работе,
профессор

_____ А.В.Шулаев
« _____ » _____ 2018 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по образовательной
деятельности, председатель ЦКМС,
профессор

_____ Л.М.Мухарямова
« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (исследовательская)

Код и направление подготовки: ***34.03.01 Сестринское дело***

Квалификация: ***Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель.***

Уровень ***бакалавриата***

Форма обучения: ***очная***

Факультет: ***Социальной работы и высшего сестринского образования***

Кафедра: ***общей гигиены***

Курс: ***4***

Семестр: ***8***

Практика ***96 час.***

Самостоятельная работа ***48 час.***

Зачёт ***8 семестр***

Всего ***144 час.***

Зачётных единиц трудоёмкости (ЗЕТ) – ***4***

2018 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчик программы:

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены
с курсом радиационной гигиены

А.К. Галеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены с курсом радиационной гигиены « 7 » июня 2018 года протокол № 7/1 .

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор

А.В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» « ____ » _____ 201 ____ года (протокол № ____)

Председатель предметно-методической
комиссии, асс.

А.В. Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Доцент кафедры общей гигиены
с курсом радиационной гигиены

А.К. Галеев

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и
клинической работы

А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: формирование специалистов, способных анализировать работу сестринской службы медицинской организации, внедрять новые методы и методики в сфере своей профессиональной деятельности, проводить исследовательскую работу в области сестринского дела и общественного здоровья.

Задачи освоения практики:

- приобретение способностей к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения, формирование готовности к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации;
- формирование навыков проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности, сбора и обработки медико-статистических данных;
- приобретение умений публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

Вид практики: учебная.

Способ и форма проведения практики: стационарная, дискретная по видам практик.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

- **ПК – 16** (готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных)

В результате освоения ПК – 16 обучающийся должен:

Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки.

Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Владеть: информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки.

- **ПК – 21** (способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения, готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации)

В результате освоения ПК – 21 обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения);
- цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров;
- должностные обязанности различных категорий сестринского персонала, требования к квалификации;
- правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов;
- основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения;
- инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации;
- методы изучения затрат рабочего времени;
- правила внутреннего трудового распорядка больницы.
- принципы сестринской этики и деонтологии;
- виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления;
- современные технологии управления кадрами.

Уметь:

- анализировать работу сестринской службы – проводить структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, анализировать деятельность руководителя сестринского звена;
- проводить социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии;
- оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях;
- составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации;
- разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

Владеть:

- методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- методами изучения затрат рабочего времени;
- порядком проведения социологического опроса.

- **ПК – 22** (готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья)

В результате освоения ПК – 22 обучающийся должен:

Знать:

- источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа;
- правила подготовки и проведения презентаций;
- правила публичного выступления.

Уметь:

- анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
- публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

Владеть:

- способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;
- навыками подготовки и проведения презентаций;
- навыками публичного выступления.

- **ПК – 23** (способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности)

В результате освоения ПК - 23 обучающийся должен:

Знать:

- цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- правила проведения социологического опроса.

Уметь:

- анализировать работу сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- проводить социологический опрос.

Владеть:

- методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- информацией об особенностях и правилах проведения социологического опроса.

- **ПК – 24** (готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности).

В результате освоения ПК - 24 обучающийся должен:

Знать:

- инновации в деятельности сестринского персонала;

Уметь:

- принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.

Владеть:

- информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика включена в вариативную часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами (дисциплинами), на которых непосредственно базируется данная практика, являются теория и практика сестринского дела, общественное здоровье и здравоохранение, правовые основы в медицинской деятельности, менеджмент в сестринском деле, медицинская статистика, социология здравоохранения, этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, сестринская служба в медицинской организации, организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях, стандартизация и контроль качества, исследование в сестринском деле, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Практика является основополагающей для освоения программы научно-исследовательской и преддипломной практик.

Область профессиональной деятельности бакалавров, прошедших исследовательскую практику, включает:

охрану здоровья граждан путём оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, прошедших исследовательскую практику:

физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Бакалавры в процессе прохождения исследовательской практики готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

3.Объём практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость (объём) практики составляет 4 зачётные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Форма контроля – зачёт.

Объём учебной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов	Контактное обучение		Самостоятельная работа
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
Всего часов по практике:	144	96	-	48

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоёмкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость в часах	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего				
Раздел 1						Посещение основных баз практики согласно графику с выборочной проверкой дневников по практике
1.	Тема 1.1	42	24	-	18	
2.	Тема 1.2.	36	24	-	12	
Раздел 2						
3.	Тема 2.1	24	18	-	6	
4.	Тема 2.2	24	18	-	6	
Раздел 3						
5.	Тема 3.1	18	12	-	6	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объём в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций

Модуль 1					
	Раздел 1.				
1.	Тема 1.1. Анализ деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом.	4	Чёткое и однозначное определение структуры – отделения, службы, организации и т.д., в которой проводится анализ деятельности сестринской службы. Характеристика обслуживаемого населения и территории его проживания: определение численности и структуры населения (по полу, возрасту, социальному статусу и др.), оценка динамики демографических характеристик населения. Цель и задачи сестринской службы. Структурный анализ деятельности сестринской службы. Функциональный анализ сестринской службы. Организационный анализ и правовые вопросы в деятельности сестринской службы. Соблюдение средним медицинским персоналом принципов этики и деонтологии (по результатам социологического опроса медицинских сестёр и пациентов)	Цель работы: выявление недостатков в работе сестринской службы, оценка потенциальных возможностей её развития и определение потребности в её изменениях. Студент проводит следующие виды анализа деятельности сестринской службы: - анализ целей и задач службы; - структурный анализ; - функциональный анализ; - организационный анализ; - анализ соблюдения средним медицинским персоналом принципов этики и деонтологии	ПК-16, ПК-21, ПК-22, ПК-23
2.	Тема 1.2. Анализ деятельности руководителя сестринской службы (старшей или главной медицинской сестры,	4	Функциональный анализ. Планирование в работе руководителя: виды планов в работе руководителя, их структура и содержание; порядок составления различных видов планов работы; соблюдение	Цель работы: выявление недостатков в работе руководителя сестринской службы. Студент проводит следующие виды анализа	ПК-21, ПК-22, ПК-23

	заместителя главного врача по работе с сестринским персоналом) структурного подразделения или медицинской организации в целом		руководителем сестринского звена требований к составлению планов работы. Технологии управления персоналом в деятельности руководителя. Организационная работа в деятельности руководителя: обеспечение, учёт и хранение лекарственных средств в организации или её структурном подразделении; обеспечение деятельности хозяйственной службы; обеспечение санитарно- противоэпидемического режима; организация работ по оформлению, хранению первичной медицинской документации	деятельности руководителя сестринской службы: - функциональный анализ; - организацион- ный анализ; - анализ использования руководителем сестринского звена современных технологий управления кадрами; - анализ составления планов работ	
Модуль 2					
	Раздел 2.				
3.	Тема 2.1. Анализ удовлетворённо сти пациентов качеством сестринской помощи (по результатам социологическо го опроса)	3	Анкетирование пациентов с целью анализа их удовлетворённости качеством сестринской помощи: - определение целей и задачи опроса; - обоснование выборки; - разработка анкеты; - проведение опроса; - обработка данных, формулирование выводов и рекомендаций	Цель работы: оценка удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи. Студент проводит анкетирование пациентов, обрабатывает полученные данные, формулирует выводы и рекомендации	ПК-21, ПК-23
4.	Тема 2.2. Анализ удовлетворённо сти сестринских кадров своей работой (по	3	Опрос (анкетирование, интервью) сестринских кадров с целью анализа их удовлетворённости своей работой:	Цель работы: оценка удовлетворённости сестринских кадров своей работой. Студент проводит	ПК-21, ПК-23

	результатам социологического опроса)		- определение целей и задачи опроса; - обоснование выборки; - обоснование опросного метода, разработка анкеты, формулировка вопросов для проведения интервью; - проведение опроса; - обработка данных, формулирование выводов и рекомендаций	анкетирование или интервьюирование сестринских кадров, обрабатывает полученные данные, формулирует выводы и рекомендации	
Модуль 3					
	Раздел 3.				
5.	Тема 3.1. Выявление недостатков в работе сестринской службы, оценка потенциальных возможностей её развития и определение потребности в её изменениях, составление программы устранения недостатков/нововведений и разработка плана мероприятий по их реализации.	2	Описание выявленных недостатков в работе сестринской службы, результатов оценка потенциальных возможностей её развития и определение потребности в её изменениях. Составление программы устранения недостатков/нововведений и разработка плана мероприятий по их реализации	Цель работы: составление программы устранения недостатков/нововведений в деятельности сестринской службы и разработка плана мероприятий по их реализации. Студент описывает выявленные в процессе анализа недостатки в работе сестринской службы, результаты оценки потенциальных возможностей её развития. Составляет программу устранения недостатков/нововведений и разрабатывает план мероприятий по их реализации	ПК-22, ПК-24

5. Формы отчётности по практике

По окончании исследовательской практики студент, получающий ВО, должен иметь:

- дневник практики с описанием ежедневной работы, подписанный непосредственным руководителем от учреждения;
- отчёт по практике в виде мультимедийной презентации (на флеш-носителе);
- характеристику, отражающую работу студента во время практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-16	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24
Раздел 1							
1.	Тема 1.1	Практика	+	+	+	+	-
		СРС	+	+	+	+	-
2.	Тема 1.2.	Практика	-	+	+	+	-
		СРС	-	+	+	+	-
Раздел 2							
3.	Тема 2.1	Практика	-	+	-	+	-
		СРС	-	+	-	+	-
4.	Тема 2.2	Практика	-	+	-	+	-
		СРС	-	+	-	+	-
Раздел 3							
5.	Тема 3.1	Практика	-	-	+	-	+
		СРС	-	-	+	-	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-16, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК - 16	Знать: - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты практики	Студент не знает или поверхностно знает: - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	Студент не в полном о - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки с т	Студент почти в полном объёме знает: - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	Студент в полном объёме знает: - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки
	Уметь: - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп		Студент не может полно и правильно: - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	Студент не обладает достаточными умениями: - сбора и обработки медико-статистических данных, в т.ч. сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	Студент может: - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	Студент самостоятельно может: - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп

	Владеть: - информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки		Студент не владеет или владеет в общих чертах: - информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки	Студент не в полной мере владеет: - информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки	Студент способен: - использовать на практике информацию об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки	Студент способен самостоятельно: - использовать на практике информацию об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки
ПК - 21	Знать: - нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения); - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров; - должностные обязанности различных категорий сестринского персонала, требования к квалификации;	Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты практики	Студент не знает или поверхностно знает: - нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения); - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров; - должностные обязанности различных категорий сестринского	Студент не в полном о - нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения); - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров; - должностные обязанности различных категорий сестринского персонала,	Студент почти в полном объёме знает: - нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения); - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров; - должностные обязанности различных категорий сестринского персонала,	Студент в полном объёме знает: - нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения); - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров; - должностные обязанности различных категорий сестринского персонала,

	- правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов; - основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения; - инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации; - методы изучения затрат рабочего времени; - правила внутреннего трудового распорядка больницы. - принципы сестринской этики и деонтологии; - виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления; - современные технологии управления кадрами		персонала, требования к квалификации; - правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов; - основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения; - инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации; - методы изучения затрат рабочего времени; - правила внутреннего трудового распорядка больницы. - принципы сестринской этики и деонтологии; - виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления; - современные технологии управления кадрами	требования к квалификации; - правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов; - основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения; - инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации; - методы изучения затрат рабочего времени; - правила внутреннего трудового распорядка больницы. - принципы сестринской этики и деонтологии; - виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления; - современные технологии управления кадрами	требования к квалификации; - правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов; - основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения; - инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации; - методы изучения затрат рабочего времени; - правила внутреннего трудового распорядка больницы. - принципы сестринской этики и деонтологии; - виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления; - современные технологии управления кадрами	требования к квалификации; - правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов; - основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения; - инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации; - методы изучения затрат рабочего времени; - принципы сестринской этики и деонтологии; - виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления; - современные технологии управления кадрами

	Уметь: - анализировать работу сестринской службы – проводить структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, анализировать деятельность руководителя сестринского звена; - проводить социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии; - оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях; - составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации; - разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров		Студент не может полно и правильно: - проанализировать работу сестринской службы – провести структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, проанализировать деятельность руководителя сестринского звена; - провести социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии; - оценить потенциальные возможности развития сестринской службы и определить потребности в её изменениях; - составить программу нововведений и разработать план мероприятий по её реализации; - разработать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Студент не обладает достаточными умениями: - анализировать работу сестринской службы – проводить структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, анализировать деятельность руководителя сестринского звена; - проводить социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии; - оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях; - составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации; - разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Студент может: - проанализировать работу сестринской службы – провести структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, проанализировать деятельность руководителя сестринского звена; - провести социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии; - оценить потенциальные возможности развития сестринской службы и определить потребности в её изменениях; - составить программу нововведений и разработать план мероприятий по её реализации; - разработать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Студент самостоятельно может: - проанализировать работу сестринской службы – провести структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, проанализировать деятельность руководителя сестринского звена; - провести социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии; - оценить потенциальные возможности развития сестринской службы и определить потребности в её изменениях; - составить программу нововведений и разработать план мероприятий по её реализации; - разработать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

	Владеть: - методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - методами изучения затрат рабочего времени; - порядком проведения социологического опроса		Студент не владеет или владеет в общих чертах: - методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - методами изучения затрат рабочего времени; - порядком проведения социологического опроса	Студент не в полной мере владеет: - методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - методами изучения затрат рабочего времени; - порядком проведения социологического опроса	Студент способен: - реализовать на практике методику анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - изучить затраты рабочего времени; - провести социологический опрос	Студент способен самостоятельно: - реализовать на практике методику анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - изучить затраты рабочего времени; - провести социологический опрос
ПК - 22	Знать: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты практики	Студент не знает или поверхностно знает - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Студент не в полном о - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Студент почти в полном объёме знает: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Студент в полном объёме знает: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления

	Уметь: - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья		Студент не может полно и правильно: - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Студент не обладает достаточными умениями: - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Студент может: - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Студент самостоятельно может: - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья
	Владеть: - способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления		Студент не владеет или владеет в общих чертах: - способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления	Студент не в полной мере владеет: - способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления	Студент способен: - провести научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - подготовить и провести презентацию; - публично выступить с результатами исследований	Студент способен самостоятельно: - научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - подготовить и провести презентацию; - публично выступить с результатами исследований

ПК - 23	Знать: - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - правила проведения социологического опроса	Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты практики	Студент не знает или поверхностно знает: - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - правила проведения социологического опроса	Студент не в полном о - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - правила проведения социологического опроса с т	Студент почти в полном объеме знает: - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - правила проведения социологического опроса	Студент в полном объеме знает: - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - правила проведения социологического опроса
	Уметь: - анализировать работу сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - проводить социологический опрос		Студент не может полно и правильно: - проанализировать работу сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - провести социологический опрос	Студент не обладает достаточными умениями: - анализировать работу сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - проводить социологический опрос	Студент может: - проанализировать работу сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - провести социологический опрос	Студент самостоятельно может: - проанализировать работу сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - провести социологический опрос

	Владеть: - методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - информацией об особенностях и правилах проведения социологического опроса		Студент не владеет или владеет в общих чертах: - методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - информацией об особенностях и правилах проведения социологического опроса	Студент не в полной мере владеет: - методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - информацией об особенностях и правилах проведения социологического опроса	Студент способен использовать на практике: - методику анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - информацию об особенностях и правилах проведения социологического опроса	Студент способен самостоятельно использовать на практике: - методику анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - информацию об особенностях и правилах проведения социологического опроса
ПК - 24	Знать: - инновации в деятельности сестринского персонала	Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты практики	Студент не знает или поверхностно знает: - инновации в деятельности сестринского персонала	Студент не в полном о - инновации в деятельности сестринского персонала м е з н а е т	Студент почти в полном объёме знает: - инновации в деятельности сестринского персонала	Студент в полном объёме знает: - инновации в деятельности сестринского персонала

	Уметь: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья		Студент не готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья	Студент не достаточно готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья	Студент готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья	Студент самостоятельно готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья
	Владеть: - информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала		Студент не владеет или владеет в общих чертах: - информацией о новых формах организации и методах работы сестринского п е	Студент не в полной мере владеет: - информацией о новых формах организации и методах работы с е с т	Студент способен: - использовать на практике информацию о новых формах организации и методах работы сестринского персонала	Студент способен самостоятельно: - использовать на практике информацию о новых формах организации и методах работы сестринского персонала

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Оценивание результатов обучения в виде **знаний** проводится в процессе публичного выступления студента, представляющего результаты практики.

2 уровень – оценка умений и навыков

Оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** проводится также в процессе публичного выступления студента, представляющего результаты практики.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

Количество баллов	Критерии оценки
90 - 100	Студент полностью владеет результатами собственной практической работы; уверенно, логично, последовательно и грамотно их излагает; свободно владеет терминами и понятиями; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает грамотные выводы и обобщения. Информация, представленная на слайдах, логически последовательная, соответствует содержанию практической работы.
80 - 89	Студент владеет результатами собственной практической работы; грамотно и по существу излагает их; владеет основными терминами и понятиями; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения. Информация, представленная на слайдах, логически последовательная, в основном соответствует содержанию практической работы.
70 - 79	Содержание практической работы в процессе выступления раскрыто недостаточно чётко и полно, изложение материала в основном основано на знаниях только основной литературы; студент допускает несущественные ошибки и неточности; частично владеет терминами и понятиями; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений. Информация, представленная на слайдах, частично раскрывает содержание практической работы.
69 и менее	Студент не выполнил значительную часть практического задания; допускает существенные ошибки и неточности при изложении его результатов; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. Информация, представленная на слайдах, не раскрывает

	или частично раскрывает содержание практической работы, или слайды отсутствуют.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов практики осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости студента проводится курсовым руководителем практики в форме выборочной проверки дневников по практике во время посещения основных баз практики согласно графику.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачёта в пределах специально отведённых часов на его проведение.

Зачёт по практике проводится в форме публичного представления результатов исследовательской работы в виде мультимедийной презентации.

Допуск студента к зачёту осуществляется курсовым руководителем практики, который заверяет титульный лист дневника практики своей подписью. Руководитель оценивает соответствие содержания ежедневной работы выданному заданию, степень самостоятельности студента в решении поставленных вопросов, умение обобщать исследовательский материал и принимать самостоятельные решения.

Студент, допущенный к зачёту, обязан явиться на комиссию (в составе заведующего кафедрой, курсового руководителя практики, ведущих преподавателей кафедры) в строго назначенный день. Комиссия определяет порядок выступлений студентов в этот день.

Зачётные книжки также должны быть предъявлены комиссии перед началом выступлений.

После предоставления студенту слова, он обязан чётко, ясно объявить тему своего исследования и огласить доклад, сопровождающийся мультимедийной презентацией, а затем ответить на вопросы комиссии и присутствующих на зачёте.

Когда процедура публичного представления результатов практики завершена, список выступающих исчерпан полностью, комиссия, после кратковременного совещания, оглашает оценки – количество набранных студентом баллов.

Результаты исследовательской практики определяются оценками «зачтено» (если студент набрал 70 и более баллов), «не зачтено» (69 баллов и менее).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения в 2 т., Т. 1 (Электронный ресурс): учебник / под ред. В. З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 688 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424148.html	-	-
2.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения в 2 т., Т. 2 (Электронный ресурс) / под ред. В.З. Кучеренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 160 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html	-	-
3.	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Менеджмент и лидерство: учеб. для студентов учреждений высш. проф. Образования (Электронный ресурс) / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413258.html	-	-
2	Проведение медико-социологического мониторинга (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -160 с.	-	-

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html		
3	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения (Электронный ресурс): учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html	-	-

7.3. Периодическая печать

1. Журнал «Сестринское дело»
2. Журнал «Главная медицинская сестра».
3. Журнал «Социология медицины».
4. Журнал «Менеджер здравоохранения».
5. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>

5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из

следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Исследовательская практика проводится на базе медицинских организаций любой формы собственности и включает в себя работу на базе практики и самостоятельную работу студента. В процессе работы на базе практики студент проводит исследовательскую работу – анализирует работу, оценивает потенциальные возможности развития и определяет потребности в изменениях сестринской службы или её структурного подразделения, составляет программу нововведений и разрабатывает план мероприятий по их реализации.

В процессе самостоятельной работы оформляет результаты исследования – отчёт в виде мультимедийной презентации.

Презентация создаётся в программе Microsoft Office PowerPoint. Каждый из слайдов оформляется на отдельной странице и имеет свой заголовок. На слайдах может быть представлена как текстовая информация в виде тезисов, ключевых фраз, так и иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков - графиков, диаграмм, схем, фотографий и пр., либо их сочетание.

Таблицы и рисунки должны нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями. Размер одного графического объекта должен быть не более 1/2 размера слайда. Соотношение текст-рисунки – 2/3.

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 1,0 - 1,5 минуты. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

При выборе шрифтов необходимо придерживаться двух, максимум трёх шрифтов для всей презентации. Шрифты без засечек (Arial, Tahoma или Verdana) облегчают чтение текста на слайдах, представленных с помощью мультимедийного проектора. Для заголовков слайдов можно использовать декоративные шрифты (например, Monotype Corsiva и др.).

Минимальный размер шрифта текста презентации должен быть не менее 18 пунктов. Оптимальный размер шрифта текста 20 – 28 пунктов, заголовков – 32 – 50 пунктов.

Текст слайда следует печатать строчными буквами, прописные буквы допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста. Наиболее важный материал, требующий особого внимания, желательно выделить более ярким или другим цветом, либо жирным и/или курсивным шрифтом.

Цветовая гамма слайдов должна состоять не более чем из 2-х цветов и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-

оранжевый и светло-жёлтый). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать.

В целом оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Объём презентации должен быть не более 10-12 слайдов. Примерный порядок слайдов:

- слайд № 1 – титульный лист (наименование вуза; наименование базового учреждения, в котором студент проходил практику; название практики; ФИО студента, группа; ФИО и должность курсового руководителя практики; город и год, в котором студент проходил практику);
- слайд № 2 – перечень практических задач, решаемых студентом во время практики;
- слайды № 3 - № 6 – краткие результаты анализа деятельности сестринской службы, в т.ч. руководителя сестринского звена структурного подразделения или медицинской организации в целом;
- слайды № 7, № 8 – результаты социологического опроса пациентов на предмет удовлетворённости качеством сестринской помощи;
- слайды № 9, № 10 – результаты анализа удовлетворённости сестринских кадров своей работой;
- слайды № 11, № 12 – перечень мероприятий по устранению выявленных недостатков (мероприятий по введению инноваций) в деятельности сестринской службы.

Пропущенные без уважительной причины дни практики при условии выполненной исследовательской работы отрабатываются студентом в форме ответов на дополнительные вопросы комиссии в процессе публичного представления результатов практики. В случае невыполненной или недовыполненной исследовательской работы пропущенные дни практики отрабатываются на базе практики в свободное от учебных занятий время (выходные дни, каникулярное время и пр).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети

распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В качестве базы для прохождения практики студент в соответствии со своими практическими интересами и возможностями выбирает медицинскую организацию различной формы собственности.

Базами практики могут являться:

- городские больницы;
- городские больницы скорой медицинской помощи;
- городские поликлиники;
- стоматологические поликлиники;
- консультативно-диагностические поликлиники;
- женские консультации;
- родильные дома;
- клиничко-диагностические центры;
- детские городские больницы;
- детские городские поликлиники;
- санатории, санатории-профилактории;
- диспансеры;
- медико-санитарные части;
- республиканские клинические больницы;
- центральные районные больницы;
- участковые больницы;
- фельдшерско-акушерские пункты;
- детские сады;
- детские дома (интернаты);
- реабилитационные центры для детей-инвалидов;
- хосписы;
- реабилитационные центры для наркозависимых больных;
- больницы восстановительного лечения и др.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 2018 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарьмова
« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая)

Код и направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Квалификация: Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и ВСО

Кафедра: внутренних болезней

Курс: 4

Семестр: 7

Практика 144 час.

Зачет с оценкой 7 семестр

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2018 год

Рабочая программа по практике составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент кафедры внутренних болезней _____ Г.П. Ишмурзин

Ассистент кафедры внутренних болезней _____ Г.Ф. Мингалеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней
« ____ » _____ 2018 года № _____

Заведующий кафедрой
внутренних болезней _____ Р.Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической
комиссии по специальности (направлению подготовки)
« ____ » _____ 2018 года (протокол № _____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ А.В. Сафина

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
учебно-производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения практики - обучение студентов к сотрудничеству не только с лицами пожилого возраста, но и социальными службами, представителями организаций и служб гериатрической помощи. Применение полного объема систематизированных теоретических знаний для получения практических навыков по всем разделам программы, необходимых для самостоятельной работы в должности академической медицинской сестры (главной, старшей), а также менеджера с пациентами пожилого и старческого возраста в различных лечебно-профилактических учреждениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

-ПК 1 готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом

В результате освоения ПК–1, обучающийся должен:

Знать:

- 1.Принципы организации гериатрической помощи
- 2.Особенности организации и работы сестринской службы в гериатрии

Уметь:

1. Сформулировать задачи ухода и составить план выполнения с учетом лечения, назначенного врачом;

Владеть:

- 1.Простыми сестринскими манипуляциями

- ПК-7 способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ

В результате освоения ПК–7, обучающийся должен:

Знать:

- 1.Особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста.
2. Причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных заболеваний, травматизма у лиц пожилого и старческого возраста. Основные признаки ухудшения состояния;

Уметь:

- 1.Проводить обучение пациента, родственников приемам само- и взаимопомощи с учетом настоящих и потенциальных проблем;

Владеть:

- 1.Простыми сестринскими манипуляциями

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в обязательный перечень ФГОС ВО часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Анатомия», «Нормальная физиология», «Патология», «Фармакология», «Сестринское дело», «Медицина катастроф», «Латинский язык», «Сестринское дело в гериатрии».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Паллиативная помощь», «Правовые основы в медицинской деятельности», «Сестринское дело в хирургии».

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая) включена в обязательный перечень ФГОС ВО, блок 2 практики, в том числе НИР.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавра, включает психиатрические, психологические аспекты медицинской помощи в медицинских учреждениях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавра, являются: физические лица (пациенты).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавра:
медицинская,
психиатрическая,
научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

Форма контроля – зачет

3.1. Объем учебной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	-	144	0

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1.					
1.	Тема 1. Структура геронтологической службы	65		65		Решение ситуационных задач
2	Тема 2. Основы общего ухода	79		79		Решение ситуационных задач
	ВСЕГО:	144				

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1				
	Раздел 1.			
1.	Тема 1.1. Структура геронтологической службы	Структура геронтологической службы	Виды и принципы работы геронтологической службы. Цели и задачи подразделений.	ПК-1 ,ПК-7,
2.	Тема 2.1. Основы общего ухода за лицами старческого и пожилого возраста	Основы общего ухода	Уход за пожилым человеком на дому, геронтофармакология, ятрогении, полиморбидность	ПК-1 ,ПК-7

5.Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО должен иметь:

- письменный отчёт;
- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
- характеристику, отражающую его работу во время практики;
- характеристика на обучающего;
- создание презентаций по практике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ПК-1	ПК-7									
1.	Тема 1. Структура геронтологической службы	Практика	+	+									
2.	Тема 2. Основы общего ухода	Практика	+	+									

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (Описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ПК -1	Знать: Принципы организации гериатрической помощи Особенности организации и работы сестринской службы в гериатрии	Тесты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Сформулировать задачи ухода и составить план выполнения с учетом лечения, назначенного врачом;	установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Простыми сестринскими манипуляциями	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК -7	Знать: Особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста; Причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных заболеваний, травматизма у лиц пожилого и старческого возраста. Основные признаки ухудшения состояния;	тесты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Проводить обучение пациента, родственников приемам само- и взаимопомощи с учетом настоящих и потенциальных проблем;	установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Простыми сестринскими манипуляциями	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как гипотеза У.Шелдона о влиянии типа телосложения на предрасположенность к преступной деятельности, не подтвердилась в дальнейших обследованиях и научным сообществом принята не была».

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

Примерные вопросы тестирования

1. Геронтология -это:

- А. наука о смерти.
- Б. наука о закономерностях старения.
- В. наука о старении.
- Г. наука о здоровой женщине

2. Ведущая потребность в старости

- А. лечение
- Б. работа
- В. отдых
- Г. общение, передача накопленного опыта

3. Причиной старения является

- А. влияние болезней, вредные привычки
- Б. влияние внешней среды
- В. генетически заложенная программа
- Г. все выше перечисленное

4. Наличие двух и более заболеваний у пациента-это

- А. полипрогмазия
- Б. полиморбидность
- В. полиэтиологичность
- Г. атипичность

5. Правила фармакотерапии у пожилых и стариков

- А. назначается уменьшенная доза
- Б. назначается увеличенная доза
- В. лекарства принимаются последовательно
- Г. лекарства принимаются сразу все

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по гериатрической практике (производственная): посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по гериатрической практике (производственная) проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение гериатрической практики (производственной), на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции

- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во на каф.	К-во в библи.
1.	Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учеб. пособие / [под ред. Г. П. Котельникова]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 697, [7] с.		154
2.	Сестринское дело в гериатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. 040600- Сестринское дело / Ж. Е. Турчина, Е. Г. Мягкова. - Ростов н/Д : Феникс ; Красноярск : Издательские проекты, 2006. - 185, [7] с.		154

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во на каф.	К-во в библи.
1.	Сестринское дело в гериатрии [Текст] : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов IV курса очного отд-ния фак. МВСО / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. внутр. болезней № 2 ; [сост.: Р. Ф. Хамитов и др.]. - Казань : КГМУ, 2009. - 43 с.		70
2.	Сборник тестовых заданий для студентов факультета МВСО [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов очного и заоч. отд-ний фак. МВСО / [Р. Ф. Хамитов и др.]. ; Казан. гос. мед. ун-т, М-во здравоохранения и социал. развития, Каф. внутр. болезней № 2. - Казань : [б. и.], 2011. - 46 с.		112
3.	Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Текст] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 506, [6] с.		15

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Сестринское дело
2.	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Сайт МЗ РТ и МЗ РФ
2. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)

3. www.icdc.ru,
4. www.ppu.icdc.ru,
5. www.vestnic.icdc.ru
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
7. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
8. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на

подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».
3. Операционная система WINDOWS.
4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование практики	Материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) учебных помещений
По получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая)»	Учебная комната -3 Оснащение: учебно-методические материалы; -стенды -компьютеры с мониторами - муляжи -медицинский инструментарий; - аппаратура, приборы; лекарственные препараты и медикаменты; -медицинская документация; -аптечка для оказания первой помощи	420039, Республика Татарстан, г.Казань, Московский район, ул. Исаева, д.5

Характеристика основных баз производственной практики

Город	Казань
адрес	420039, Республика Татарстан, г.Казань, Московский район, ул. Исаева, д.5
Уровень подчинения	Министерство Здравоохранения Республики Татарстан
Официальное наименование лечебного учреждения	Государственное Автономное Учреждение Здравоохранения «Госпиталь для ветеранов войн» г. Казань
Профиль лечебного учреждения	Многопрофильное
Коечный фонд отделения медицинской реабилитации с заболеваниями центральной нервной системы (ОМР ЦНС-1)	Круглосуточных – 30, Дневной стационар – 7.
Коечный фонд отделения медицинской реабилитации с заболеваниями периферической нервной системы (ОМР ПНС-2)	Круглосуточных – 24, Дневной стационар – 11.
Коечный фонд отделения медицинской реабилитации с соматическими заболеваниями (ОМР-3)	Круглосуточных – 21, Дневной стационар – 10.
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Кормачёв Михаил Васильевич
Зам. главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Еникеева Любовь Михайловна
Главная медицинская сестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Ульянова Мария Николаевна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	3 учебных комнаты – 50 мест

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская паллиативная)

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра.(Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Факультет: Социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: Экономической теории и социальной работы

Курс: 4

Семестр: 7

Зачет с оценкой 7 семестр

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2018 год

Рабочая программа по практике составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры
Экономической теории и социальной работы _____ О.Н. Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Экономической теории и социальной работы « ____ » _____ 2018 года № _____

Заведующий кафедрой
Экономической теории и социальной работы _____ М.Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической
комиссии по специальности (направлению подготовки)
« ____ » _____ 201__ года (протокол № _____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ А.В. Сафина

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
учебно-производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель– освоение знаний и практических навыков в паллиативной медицине.

Задачи:

1. Получение знаний и использование полученных теоретических знаний из изученных ранее дисциплин, в рамках освоения общекультурных компетенций.
2. Получение практических навыков: медицинских манипуляций, навыков проведения реабилитационных мероприятий пациентам в Хосписах, в отделениях Онкологического диспансера.
3. Освоение знаний паллиативной медицины в рамках профессиональных компетенций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

– готовность к обеспечению квалификационного ухода за пациентом (ПК–1).

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: принципы выполнения сестринского ухода.

Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить мероприятия по уходу за тяжелыми больными.

Владеть: способностью и готовностью к организации сестринского ухода в учреждениях паллиативной помощи.

- способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-7).

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

Овладеть способностью и быть готовым к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

Знать: Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов. Типы связей и отношений индивида и различных социальных групп. Типологию межличностных отношений.

Уметь: Определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.

Владеть: опытом в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика включена в обязательный перечень ФГОС ВО.

Особенностью учебной практики является способность студента изучить и применить уже полученные навыки в учреждениях паллиативной медицины.

Деятельность бакалавров направлена на сохранение и обеспечение здоровья населению, на улучшение качества жизни населения, путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются пациент и его окружение, население, сестринский персонал и виды паллиативной помощи.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по практике:	144/4	48	-
из них в интерактивной форме	6	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	72	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Зачет	-	-	-

4.Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего				
1.	Тема 1. Работа с документа ми учрежден ия	2 (72)	24	-	48	Тестовый контроль
2.	Тема 1. Работа с пациента ми, по оказанию различно го вида медицинс кой и паллиатив ной помощи	2 (72)	24	-	48	Тестовый контроль

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	Тема 1. Изучение и	3	Все документы, на	Научить	ПК–1

	анализ нормативных документов		основании которых осуществляет деятельность учреждение проанализировать и изложить в дневнике	обучающихся работать с документами учреждения, изучить деятельность через нормативно- законодательную базу	
2.	Тема 2. Изучить должностные обязанности и функционал всех сотрудников хосписа , проанализировать специфику заболевание и методику их реабилитации всех пациентов	3	Все изученные материалы с применением метода анализа и синтеза изложить в дневнике	Научить обучающихся работать в коллективе и пациентами, согласно специфики пациента и специфики его заболевания	ПК–7
			Модуль 2		
3.	Тема 3. Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	6	Выполнение всех необходимых манипуляций	Научить обучающихся правильным методикам проводимых манипуляций	ПК–7

5.Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО должен иметь:

- письменный отчёт;
- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
- характеристику, отражающую его работу во время практики;
- характеристика на обучающего;
- создание презентаций по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК 1	ПК 7
1.	Тема 1.	Практика	+	+
		СРС	+	+
2.	Тема 2.	Практика	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК–3.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Ответ на тесты менее 69 вопросов	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 1	Знать: Принципы выполнения сестринских манипуляций, в учреждениях паллиативной помощи.	Устная беседа, тестирование	Ответ на тесты менее 69 вопросов	Ответ на тесты менее 70 вопросов	Ответ на тесты менее 80 вопросов	Ответ на тесты менее 90 вопросов
	Уметь: В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить мероприятия манипуляций при проведении лечебных процедур в учреждениях паллиативной помощи.	Презентации	Чек лист для оценки презентации 60%	Чек лист для оценки презентации 70%	Чек лист для оценки презентации 80%	Чек лист для оценки презентации 90%
	Владеть: обладать способностью и готовностью к организации сестринского ухода в учреждениях паллиативной помощи.	Ситуационные задачи	Ответ на 1 вопрос	Ответ на 1 и 2 вопрос	Ответ на 1,2,3 вопрос	Ответ на 1,2,3,4 вопрос
ПК 7	Знать: Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов. Типы связей и отношений индивида и различных социальных групп. Типологию межличностных отношений.	Устная беседа, тестирование	Ответ на тесты менее 69 вопросов	Ответ на тесты менее 70 вопросов	Ответ на тесты менее 80 вопросов	Ответ на тесты менее 90 вопросов

	Уметь: Определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	Презентации	Чек лист для оценки презентации 60%	Чек лист для оценки презентации 70%	Чек лист для оценки презентации 80%	Чек лист для оценки презентации 90%
	Владеть: опытом в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	Ситуационные задачи	Ответ на 1 вопрос	Ответ на 1 и 2 вопрос	Ответ на 1,2,3 вопрос	Ответ на 1,2,3,4 вопрос

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Основные модели оказания паллиативной помощи

1. Особенности организации сестринского ухода при паллиативной помощи
2. Этические вопросы паллиативной помощи
3. Индикаторы мониторинга и оценки профилактической работы и оказания паллиативного ухода
4. Категории больных, нуждающихся в паллиативной помощи.
5. Группы причин, вызывающих страдание больного
6. Основные показания для госпитализации в хоспис
7. Стадии переживания
8. Психологические проблемы терминальных больных

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Уметь:

- измерять АД
- Исследовать пульса
- проводить туалет наружных половых органов
- проводить оксигенотерапию
- применять грелки и пузырь со льдом

ставить согревающий компресс
Менять постельное и нательное белье
Оказывать помощь при рвоте
Подать судно и мочеприемник
Определять число дыхательных движений
Закапывать капли в нос, уши, глаза, закладывать мазь за веко
Осуществлять дренажное положение пациента при легочной патологии
Подготавливать пациента к проведению обезболивания
Осуществлять транспортировку пациента в операционную и обратно
Обеспечивать проходимость дыхательных путей при развитии механической асфиксии
Транспортировать больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ
Осуществлять временную остановку артериального кровотечения разными способами
Оказывать помощь врачу при наложении и снятии гипсовых повязок
Использовать перчатки и другие средства индивидуальной защиты при работе с кровью
Выполнять транспортную иммобилизацию стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей
Проводить первичную реанимацию при клинической смерти
Подготавливать функциональную кровать и палаты к приему пациента из операционной
Осуществлять санитарную гигиеническую подготовку к операции кожи, волос, полости рта пациента
Выполнять транспортную иммобилизацию при:
Осуществлять обработку пролежней
Осуществлять кормления больных через гастростому
Проводить ИВЛ ребенку различными методами:
- дыхание изо «рта в рот»
- мешком Амбу с маской
Заполнять медицинскую документацию медсестры.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполненных действия.

Осуществление временной остановки артериального кровотечения разными способами

Наложение давящей повязки

Применение холода для остановки кровотечения

Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности

Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью

Подготовку функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной

Принципы ведения медицинской документации медсестры.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее - ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности по учебной клинической практике (сестринская педиатрическая): посещение базы практики (лечебное учреждение) в установленные сроки, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале, заполнение дневника. ТКУ проводится руководителем практики-преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы. ТКУ по учебной клинической практике (сестринская педиатрическая) проводится в форме оценки выполнения заданий по самостоятельной работе (тестовый контроль, письменные отчеты), решение ситуационных задач и оформлению дневника. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов курса. Отметкой фиксируется только удовлетворительное решение задания (100 балльная шкала). За каждое задание ставится отдельная отметка. Оценка обязательно отражается в журнале и в балльно-рейтинговой системе для формирования ведомостей по учебным группам.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения учебной практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет

проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение учебной практики в конце.

Итоговая рейтинговая оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачете (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценки знаний на зачете

Отлично (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования больного в объеме, необходимом для практической деятельности врача; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения.

Хорошо (80-99 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами лабораторных и клинических исследований в объеме, превышающем обязательный минимум.

Удовлетворительно (70-79 баллов) – студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии.

Неудовлетворительно (менее 70 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

Зачет по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, заверенного представителем ЛПУ и куратором практики, результатов тестирования, собеседования. По итогам зачета выставляется оценка в 100 -бальной системе.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие для студентов	0	148

	медицинских вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html		
2	Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям – М.: МГМСУ, 2008. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html		

7.3. Периодические издания

1.	Социс
2.	Казанский медицинский журнал
3.	Вопросы психологии
4.	Медицинская сестра
5.	Вопросы детской диетологии
6.	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел ООП подготовки специалиста «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной

деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- Учебные комнаты, Центр практических умений;
- Проектор;
- Персональный компьютер (с мультимедийной системой) ;
- Муляжи для обучения практическим навыкам;
- Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).

11. Основными базами для прохождения учебной практики:

«Первый детский хоспис» г. Казань ул. Королева, 67.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Курс: 4

Семестр: 7

Практика 144 час.

Зачет с оценкой 7 семестр

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2018 год

Рабочая программа производственной практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»

Разработчики программы:

Старший преподаватель сердечно-сосудистой
и эндоваскулярной хирургии _____ Сафина А.В.

Ассистент кафедры сердечно-сосудистой
и эндоваскулярной хирургии _____ Мухаметшина Д.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии «__»_____ 20__ года протокол №_____.

Заведующий кафедрой _____ Джорджия Р.К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки) «__»_____ 201__ года (протокол №_____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ Сафина А.В.

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры _____ Сафина А.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р.Усманова

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики - формирование у студентов навыков и умений организации и управления, сбора, анализа и использования информации для принятия управленческих решений, приобретения компетенций, необходимых для выполнения организационно-управленческой работы.

Во время практики в учреждениях здравоохранения студенты получают представление об организации работы учреждения, также организационно-управленческая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им общекультурных и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области управления, ознакомление с организацией труда среднего медицинского персонала, а также приобретение практического опыта.

Задачи практики - закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, приобретение конкретных знаний по решению организационно - управленческих задач.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
профессиональные компетенции:

-ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения ОПК–1, обучающийся должен:

Знать:

1. Современные концепции, функции, механизмы, методы, инструменты и технологии управления в организациях.

Уметь:

1. Применять методы и инструментарий стратегического анализа внешней и внутренней среды, выбора и обоснования стратегии управления, разработки организационно-управленческих программ и системы оценки их эффективности.

Владеть:

1. Навыками разработки и реализации управленческих стратегий и программ на основе современных методов и передовых научных достижений
2. Навыками использования современных методов управления для решения стратегических задач.

- ОПК-5 готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения ОПК–5, обучающийся должен:

Знать:

1. Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.

Уметь:

1. Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию.
2. Принимать оптимальные управленческие решения.
3. Организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять).

Владеть:

1. Организацию работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения.

– ПК–14 готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения

В результате освоения ПК–14, обучающийся должен:

Знать:

1. Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.

Уметь:

1. Осуществлять организационно - управленческие функции в рамках малых коллективов.

Владеть:

1. Навыками по осуществлению организационно - управленческих функции.

– ПК–15 способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию

В результате освоения ПК–15, обучающийся должен:

Знать:

1. Систему организации работы сестринских служб различных уровней.

Уметь:

1. Оформлять, систематизировать, обобщать, собирать, обрабатывать, анализировать и представлять необходимую учетно-отчетную и медико-статистическую информацию и результаты своей деятельности.

Владеть:

1. Основами педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

– ПК–16 готовностью к участию в сборе и обработке медико-статистических данных

В результате освоения ПК–16, обучающийся должен:

Знать:

1. Систему организации и обработки медико-статистических данных.

Уметь:

1. Составлять программу нововведения и разрабатывать план мероприятий по их реализации.

Владеть:

1. Методами организации работы и развития сестринской службы, способами обработки получаемой эмпирических данных и их интерпретации.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика включена в обязательный перечень ФГОС ВО часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика, являются «Теория и практика управления сестринской деятельностью»,

«Делопроизводство», «Организация здравоохранения и общественное здоровье», «Организация научно-исследовательской деятельности в сестринской практике».

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент в сестринском деле», «Правовые основы в медицинской деятельности», «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, являются:

физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалиста: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа. Форма контроля – зачет с оценкой.

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
144	96	-	48

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практика		Самостоятель ная работа обучающихся	
			Практичес кая работа	Дистанц ионное обучение		
		Всего				

1.	Тема 1. Понятие об управлении. Этика и культура управления.	72	48	-	24	Решение ситуационных задач.
2.	Тема 2. Последовательное, детальное и всестороннее изучение организации. Сбор, обработка и анализ материала об управлении в организации.	72	48	-	24	Решение ситуационных задач.
	ВСЕГО:	144	96		48	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
Раздел 1.					
1.	Тема 1. Понятие об управлении. Этика и культура управления.	7 дня	1. Лечебно- охранительный режим профильных отделений. 2. Управление. 3. Культура и этика управления.	Работа в отделении, на посту.	ПК - 14, ПК - 15, ПК - 16.
2.	Тема 2. Последовательное, детальное и всестороннее изучение организации. Сбор, обработка и анализ материала об управлении в организации.	7 дней	1. Методы управления в организации.	Работа в отделении, на посту.	ОПК - 1, ОПК - 5.
4.	Подготовка, зачет	2 дня			

5. Форма отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО должен иметь:

- письменный отчет, дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
- характеристику, отражающую его работу во время практик.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ПК-14	ПК-15	ПК-16	ОПК-1	ОПК-5						
1.	Тема 1. Понятие об упарвлении. Этика и культура управления	Практика	+	+	+	+	+						
		СРС	-	-	-	-	-						
2.	Тема 2. Последовательное, детальное и всестороннее изучение организации. Сбор, обработка и анализ материала об управлении в организации.	Практика	+	+	+	+	+						
		СРС	-	-	-	-	-						
4.	Введение дневника. Подготовка к зачету.	СРС	+	+	+	+	+						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-16

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 14	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.	Дневник, тесты, ситуационные задачи.	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно в сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	Студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.

	Уметь: Осуществлять организационно - управленческие функции в рамках малых коллективов.	установлен и е последовательности (описать алгоритм выполнения действия).	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	Владеть: Навыками по осуществлению организационно - управленческих функций.	Ситуационные задачи.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ПК 15	Знать: Систему организации работы сестринских служб различных уровней .	Дневник, тесты, ситуационные задачи.	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно в сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	Студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.
	Уметь: Основами педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

	Владеть: Основами педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	Ситуационные задачи.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК 1	Знать: Современные концепции, функции, механизмы, методы, инструменты и технологии управления в организациях.	Дневник, тесты, ситуационные задачи.	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно в сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	Студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.

Уметь: Применять методы и инструментарий стратегического анализа внешней и внутренней среды, выбора и обоснования стратегии управления, разработки организационно-управленческих программ и системы оценки их эффективности .	Установлен ие последовательности (описать алгоритм выполнения действия.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
Владеть: Навыками разработки и реализации управленческих стратегий и программ на основе современных методов и передовых научных достижений Навыками использования современных методов управления для решения стратегических задач.	Установлен ие последовательности (описать алгоритм выполнения действия.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ОПК 5	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.	Дневник, тесты, ситуационные задачи.	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно в сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	Студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.

Уметь: Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию. Принимать оптимальные управленческие решения. Организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять).	Установлен ие последовательности (описать алгоритм выполнения действия.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

	Владеть: Организацию работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения.	Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
ПК 16	Знать: Систему организации и обработки медико-статистических данных.	Дневник, тесты, ситуационные задачи.	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно в сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	Студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.

Уметь: Составлять программу нововведения и разрабатывать план мероприятий по их реализации.	Установлен ие последовательности (описать алгоритм выполнения действия.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
Владеть: Методами организации работы и развития сестринской службы, способами обработки получаемой эмпирических данных и их интерпретации.	Ситуационные задачи.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- контрольные работы;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

- устные сообщения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- эссе;

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как гипотеза У.Шелдона о влиянии типа телосложения на предрасположенность к преступной деятельности, не подтвердилась в дальнейших обследованиях и научным сообществом принята не была».

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

Примерная тематика контрольных вопросов

1. Основные принципы здравоохранения РФ. Концепция развития здравоохранения РФ.
2. Здравоохранение как система. Его основные элементы. Управление здравоохранением в условиях бюджетно-страховой медицины.
3. Оказание населению страны бесплатной и квалифицированной медицинской помощи. Программа государственных гарантий обеспечения населения бесплатной медицинской помощью.
4. Экономика здравоохранения. Ее направления. Медицинская, социальная и экономическая эффективность.
5. Медико-экономические стандарты, применяемые в здравоохранении. Клинико-статистические группы.
6. Факторы, влияющие на качество медицинской помощи. Методика оценки качества медицинской помощи. Медико-экономические стандарты.
7. Нормирование в здравоохранении. Понятие и классификация норм и нормативов. Использование нормативов в деятельности медицинской организации.
8. Дайте определение понятия нормы времени и объясните методику ее расчета.
9. Что такое норма нагрузки, в каких единицах она измеряется.
10. Планирование в здравоохранении. Вид планов.
11. Формирование рыночных отношений в здравоохранении.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по организационно-управленческой практике (производственная): посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по организационно-управленческой практике (производственная) проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии

выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины по организационно-управленческой практике (производственная), на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии

- Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Зуб А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент" и "Гос. упр." / А. Т. Зуб. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 398 с.	-	42

2	Сивелькин, В.А. Методология статистического исследования инвестиционных процессов в регионе [Текст] : дисс. на соискание учено степени д-ра экон. Наук / В.А. Сивелькин – М., 2005.	1	53

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Двойников С.И., Лапик С.В., Павлов Ю.И. Менеджмент и лидерство в сестринском деле: Учебное пособие Под ред. И.Н.Денисова. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 464 с.		4
2	Справочник старшей (главной) медицинской сестры. 7-е изд; Сост. Евплов В.; Феникс; 2008 г.; 794 стр.		3
3	Севрук, В.Т. Анализ уровня рисков [Текст] / В.Т. Севрук // Бухгалтерский учет. -2003. - No4. - с. 26- 30.		1
4	Региональное развитие: опыт России и Европейского Союза [Текст] /Под ред. А.Г. Гранберга. – М.: Экономика, 2000. – 435 с.		1
5	Сивелькин, В.А. Методология статистического исследования инвестиционных процессов в регионе [Текст] : дисс. на соискание учено степени д-ра экон. Наук / В.А. Сивелькин – М., 2005.		18

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт МЗ РТ и МЗ РФ

1. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
2. Сайт МКДЦ электронная библиотека-
3. *Librari.icdc.ru*,
4. www.icdc.ru ,
5. www.ppu.icdc.ru,
6. www.vestnic.icdc.ru
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
8. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
9. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Практика проводится в отделениях лечебно-профилактических учреждений, направление деятельности которых соответствуют профилю модуля, после прохождения теоретических занятий в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проводится при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающимся на основании текущих оценок по практике, выставляется итоговая оценка (зачет), которая выставляется в журнал и сводную ведомость

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».
3. Операционная система WINDOWS.
4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Лекционные аудитории (к. 211).

– Учебные комнаты (к. 443)., клинические отделения ГАУЗ МКДЦ

Оснащение:

-мультимедийные проекторы (2 шт);

-учебно-методические материалы;

-стенды

-медиавизоры (10 шт);

-компьютеры с мониторами (10 шт)

- фантомы;

-предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).

Характеристика основных баз производственной практики

Город	Казань
Адрес	Ул. Карбышева, 12 а
Уровень подчинения	
Официальное наименование лечебного учреждения	Межрегиональный клиничко - диагностический центр
Профиль лечебного учреждения	Сердечно- сосудистый
Коечный фонд отделения кардиологии 1,2,3,4	100
Коечный фонд отделения плановой хирургии	20
Коечный фонд отделения неврологии	40
Коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации	42
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии	40
Коечный фонд отделения кардиохирургии	80
Коечный фонд отделения нейрохирургии	60
Генеральный директор (Ф.И.О. полностью)	Хайруллин Рустем Наилевич
Зам. ген директора по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Хуснутдинова Инесса Вазиховна
Зам ген директора по работе с сестринским персоналом – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Сафина А.В.
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	30

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор по взаимодействию
с учебно-производственными
базами и клинической работе,
профессор

_____ А.В.Шулаев
« _____ » _____ 2018 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по образовательной
деятельности, председатель ЦКМС,
профессор

_____ Л.М.Мухарямова
« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Код и направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**

Квалификация: **Академическая медицинская сестра. (Академический
медицинский брат). Преподаватель.**

Уровень **бакалавриата**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Социальной работы и высшего сестринского образования**

Кафедра: **общей гигиены**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Практика **48 час.**

Самостоятельная работа **96 час.**

Зачёт с оценкой **8 семестр**

Всего **144 час.**

Зачётных единиц трудоёмкости (ЗЕТ) – **4**

2018 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчик программы:

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены
с курсом радиационной гигиены

А.К. Галеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены с курсом радиационной гигиены « 7 » июня 2018 года протокол № 7/1 .

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор

А.В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» « ____ » _____ 201 ____ года (протокол № ____)

Председатель предметно-методической
комиссии, асс.

А.В. Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Доцент кафедры общей гигиены
с курсом радиационной гигиены

А.К. Галеев

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и
клинической работы

А.Р. Усманова

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков по организации и проведению научно-исследовательской (НИР) работы в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики; подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики.
2. Знакомство с категориально-понятийным аппаратом, приобретение практических навыков составления расширенной библиографии по теме исследования.
3. Овладение методами научного исследования, методами анализа и обработки полученных в ходе исследования данных.
4. Овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчётов, публикаций, докладов.
5. Накопление фактического научно-методического материала, необходимого для написания ВКР.

Вид практики: производственная.

Способ и форма проведения практики: стационарная, дискретная по видам практик.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

- ПК 16 (готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных)

В результате освоения ПК – 16 обучающийся должен:

Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки;

Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Владеть: информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки.

- ПК 22 (готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья)

В результате освоения ПК – 22 обучающийся должен:

Знать:

- источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа;
- правила подготовки и проведения презентаций;
- правила публичного выступления.

Уметь:

- анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
- публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

Владеть:

- способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;
- навыками подготовки и проведения презентаций;
- навыками публичного выступления.

- ПК 23 (способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности)

В результате освоения ПК - 23 обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы НИР и их характеристики;
- методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике;
- этапы проведения социологического исследования и их характеристики;
- этапы проведения статистического исследования и их характеристики.

Уметь:

- проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике;
- проводить статистическое и социологическое исследования.

Владеть:

- методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике;
- методикой проведения статистического и социологического исследований.

- ПК 24 (готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности)

В результате освоения ПК - 24 обучающийся должен:

Знать:

- инновации в деятельности сестринского персонала;

- инновации в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала.

Уметь:

- принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала.

Владеть:

- информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика включена в вариативную часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика НИР, являются гуманитарный, социальный и экономический, математический и естественнонаучный, профессиональный циклы дисциплин, а также организационно-управленческая и исследовательская практики. Выполнение НИР необходимо студентам для дальнейшего написания ВКР в рамках преддипломной практики. НИР может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) ВКР.

Область профессиональной деятельности бакалавров, прошедших практику НИР, включает:

охрану здоровья граждан путём оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, прошедших практику НИР:

физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Бакалавры в процессе прохождения практики НИР готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

3.Объём практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость (объём) практики составляет 4 зачётных единицы (ЗЕ), 144 академических часов.

Форма контроля – зачёт с оценкой.

Объём производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов	Контактное обучение		Самостоятельная работа
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
Всего часов по практике	144	48	-	96

4. Содержание практики

В процессе прохождения практики студент выполняет научно-исследовательскую работу (далее – НИР).

НИР – самостоятельный труд научного характера, выполняемый с целью развития у студентов навыков творческой работы, овладения методами современного научного исследования, углублённого изучения какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины и решения какой-либо практической задачи.

Целью выполнения НИР является решение частной научно-исследовательской или практической задачи на основании изучения современной литературы, работы сестринских служб, деятельности медицинских организаций, образовательной системы подготовки сестринских кадров с использованием знаний и навыков, полученных в вузе.

НИР выпускников факультета социальной работы и высшего сестринского образования может выполняться по одному из направлений:

- клинической сестринской подготовке;
- организационно-управленческому;
- педагогическому.

Студенту предоставляется право выбора темы НИР. Для этого необходимо выбранную тему согласовать с курсовым руководителем практики НИР.

4.1. Разделы практики и трудоёмкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость в часах	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа (на базе практики)	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего				
1.	Раздел 1.	9	3	-	6	Контроль курсового руководителя практики за ходом выполнения НИР и оказание помощи по вопросам её организации и содержания на каждом этапе
2.	Раздел 2.	9	3	-	6	
3.	Раздел 3.	33	9	-	24	
4.	Раздел 4.	66	30	-	36	
5.	Раздел 5.	21	3	-	18	
6.	Раздел 6.	6	-	-	6	
7.	<i>Итого:</i>	<i>144</i>	<i>48</i>	-	<i>96</i>	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объём в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
1.	Выбор темы НИР	1	Выбор темы НИР, базового учреждения практики НИР	Цель работы: выполнение НИР по выбранной теме в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики. Студент совместно с курсовым руководителем практики выбирает тему НИР, составляет план работы, проводит обзор литературы, выполняет собственное исследование, формулирует выводы и практические рекомендации, представляет результаты НИР к публичной защите	ПК – 16, ПК – 22, ПК – 23, ПК – 24
2.	Составление плана работы	1	Составление и согласование с курсовым руководителем практики первоначального плана НИР, написание введения		
3.	Проведение обзора литературы	3	Подбор теоретического материала, его анализ и обобщение, описание результатов критического анализа литературы (первой главы НИР)		
4.	Проведение собственного исследования	10	Проведение собственного исследования, предоставление курсовому руководителю практики описания и результатов этого исследования (т.е. второй главы НИР)		

5.	Доработка НИР	1	Доработка НИР в соответствии с замечаниями курсового руководителя практики, написание заключения, оформление библиографического списка, приложений		
6.	Защита НИР	-	Публичное представление результатов НИР в виде мультимедийной презентации		
7.	Итого:	16 дней (16 x 3 = 48 часов)	-	-	-

5. Формы отчётности по практике

По окончании практики НИР студент, получающий ВО, должен иметь:

- дневник практики с описанием ежедневной работы, подписанный непосредственным руководителем от учреждения;
- отчёт по практике в виде мультимедийной презентации (на флеш-носителе);
- характеристику, отражающую работу студента во время практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по преддипломной практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-16	ПК-22	ПК-23	ПК-24
1	Раздел 1.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
2	Раздел 2.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
3	Раздел 3.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
4	Раздел 4.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
5	Раздел 5.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
6	Раздел 6.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-16, ПК-22, ПК-23, ПК-24

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК - 16	Знать: - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты НИР	Студент не знает или поверхностно знает: - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	Студент не в полном о - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки е т	Студент почти в полном объёме знает: - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	Студент в полном объёме знает: - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки
	Уметь: - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп		Студент не может полно и правильно: - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	Студент не обладает достаточными умениями: - сбора и обработки медико-статистических данных, в т.ч. сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	Студент может: - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	Студент самостоятельно может: - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп

	Владеть: - информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки		Студент не владеет или владеет в общих чертах: - информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки	Студент не в полной мере владеет: - информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки	Студент способен: - использовать на практике информацию об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки	Студент способен самостоятельно: - использовать на практике информацию об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки
ПК - 22	Знать: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты НИР	Студент не знает или поверхностно знает - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Студент не в полном объёме знает: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Студент почти в полном объёме знает: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Студент в полном объёме знает: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления

	Уметь: - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья		Студент не может полно и правильно: - проанализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представить информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Студент не обладает достаточными умениями: - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Студент может: - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Студент самостоятельно может: - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья
	Владеть: - способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления		Студент не владеет или владеет в общих чертах: - способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления	Студент не в полной мере владеет: - способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления	Студент способен: - провести научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - подготовить и провести презентацию; - публично выступить с результатами исследований	Студент способен самостоятельно: - научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - подготовить и провести презентацию; - публично выступить с результатами исследований

ПК - 23	Знать: - основные этапы НИР и их характеристики; - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики	Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты НИР	Студент не знает или поверхностно знает: - основные этапы НИР и их характеристики; - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики	Студент не в полном объеме знает: - основные этапы НИР и их характеристики; - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики	Студент почти в полном объеме знает: - основные этапы НИР и их характеристики; - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики	Студент в полном объеме знает: - основные этапы НИР и их характеристики; - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики
	Уметь: - проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - проводить статистическое и социологическое исследования		Студент не может полно и правильно: - провести научное исследование, в т.ч. статистическое и социологическое	Студент не обладает достаточными умениями: - проводить научное исследование, в т.ч. статистическое и социологическое	Студент может: - провести научное исследование, в т.ч. статистическое и социологическое	Студент самостоятельно может: - провести научное исследование, в т.ч. статистическое и социологическое

	Владеть: - методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - методикой проведения статистического и социологического исследований		Студент не владеет или владеет в общих чертах: - методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - методикой проведения статистического и социологического исследований	Студент не в полной мере владеет: - методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - методикой проведения статистического и социологического исследований	Студент способен использовать на практике: - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - методики проведения статистического и социологического исследований	Студент способен самостоятельно использовать на практике: - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - методики проведения статистического и социологического исследований
ПК - 24	Знать: - инновации в деятельности сестринского персонала; - инновации в образовательной системе подготовки среднего медицинского персонала	Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты практики	Студент не знает или поверхностно знает: - инновации в деятельности сестринского персонала; - инновации в образовательной системе подготовки среднего медицинского персонала	Студент не в полном (требуемом) объеме знает: - инновации в деятельности сестринского персонала; - инновации в образовательной системе подготовки среднего медицинского персонала	Студент почти в полном (требуемом) объеме знает: - инновации в деятельности сестринского персонала; - инновации в образовательной системе подготовки среднего медицинского персонала	Студент в полном (требуемом) объеме знает: - инновации в деятельности сестринского персонала; - инновации в образовательной системе подготовки среднего медицинского персонала

	Уметь: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала		Студент не готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала	Студент не достаточно готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала	Студент готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала	Студент самостоятельно готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала
	Владеть: - информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров		Студент не владеет или владеет в общих чертах: - информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров	Студент не в полной мере владеет: - информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров	Студент способен: - использовать на практике информацию о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров	Студент способен самостоятельно: - использовать на практике информацию о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Оценивание результатов обучения в виде **знаний** проводится в процессе публичного выступления студента, представляющего результаты НИР.

2 уровень – оценка умений и навыков

Оценивание результатов обучения в виде **умений и навыков** проводится также в процессе публичного выступления студента, представляющего результаты НИР.

Критерии оценки качества НИР приведены в таблице 6.2.

Таблица 6.2

Показатели и значения показателей для оценки НИР

№	Показатель	Значение показателя для оценивания НИР на:		
		<i>Отлично (90-100 баллов)</i>	<i>Хорошо (80-89 баллов)</i>	<i>Удовлетворительно (70-79 баллов)</i>
1.	Общая характеристика работы и обоснованность применённых методов исследования, достоверность эмпирического материала	НИР полностью по содержанию и структуре соответствует требованиям, имеет творческий характер. Выбор методов обоснован, достоверность материалов доказана	НИР в целом по содержанию и структуре соответствует требованиям. Выбор методов обоснован, достоверность материалов доказана	НИР по содержанию, структуре содержит серьёзные недочёты, отсутствует творческий характер. Выбор методов не полностью обоснован, достоверность материалов не доказана
2.	Уровень обоснованности выводов и рекомендаций	Выводы и рекомендации основаны на данных литературных источников и собственного исследования, соответствуют целям и задачам исследования, потребностям конкретной организации	Выводы и рекомендации в целом основаны на данных литературных источников и собственного исследования, соответствуют целям и задачам исследования, но не соответствуют потребностям конкретной организации	Выводы и рекомендации основаны на данных литературных источников и собственного исследования, не полностью соответствуют целям и задачам исследования, не отражают потребности конкретной организации
3.	Презентация результатов исследования	Соответствует всем требованиям к презентации. Докладчик излагает материал отчётливо, хорошо увязывает текст доклада	Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки - текст плохо читается,	Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие

		со слайдами презентации, активно комментирует их, даёт развернутые ответы на все вопросы	иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. Речь докладчика отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их. Даёт ответы на вопросы	таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на все вопросы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов практики НИР осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости студента проводится курсовым руководителем практики в форме контроля за ходом выполнения НИР и оказания помощи по вопросам её организации и содержания на каждом этапе

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачёта с оценкой в пределах специально отведённых часов на его проведение.

Зачёт по практике проводится в форме публичной защиты НИР в виде мультимедийной презентации.

Допуск НИР к публичной защите осуществляется курсовым руководителем практики, который заверяет титульный лист дневника практики своей подписью. Руководитель оценивает соответствие содержания ежедневной работы выданному заданию, степень самостоятельности студента в решении поставленных вопросов, умение обобщать исследовательский материал и принимать самостоятельные решения.

Студент, допущенный к публичной защите, обязан явиться на комиссию (в составе заведующего кафедрой, курсового руководителя практики, ведущих преподавателей кафедры) в строго назначенный день. Комиссия определяет порядок выступлений защищающихся в этот день.

Зачётные книжки также должны быть предъявлены комиссии перед началом процедуры публичной защиты.

После предоставления студенту слова, он обязан чётко, ясно объявить тему своего исследования и огласить доклад, сопровождающийся мультимедийной презентацией, а затем ответить на вопросы комиссии и присутствующих на защите.

Когда процедура защиты завершена, список выступающих исчерпан полностью, комиссия, после кратковременного совещания, оглашает оценки (баллы).

Результаты практики НИР определяются оценками «отлично» (90-100 баллов), «хорошо» (80-89 баллов), «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (70-79 баллов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	-	-
2.	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению (Электронный ресурс): руководство / под ред. И.Н.Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html	-	-

Перечень дополнительной учебной литературы, источников периодической печати будет зависеть от темы НИР.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.
http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине.

Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>

5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Практика НИР проводится на базе медицинских (образовательных) организаций любой формы собственности и включает в себя работу на базе практики и самостоятельную работу студента. В процессе работы на базе практики студент проводит собственное исследование в рамках НИР. В процессе самостоятельной работы оформляет его результаты – составляет отчёт в виде мультимедийной презентации.

Существует ряд обязательных этапов выполнения НИР:

1. Выбор проблемы, формулировка темы НИР в соответствии с выбранной проблемой.
2. Написание введения - определение цели и задач работы; выбор методов, определение объекта и предмета исследования; описание источников информации; формирование рабочей гипотезы.
3. Подбор литературы с составлением библиографического указателя.
4. Обзор и критический анализ литературы.
5. Проведение собственного исследования.
6. Написание заключения, оформление библиографического списка, приложений.
7. Оформление отчёта о выполнении НИР.

Выбор темы НИР

Самостоятельная работа студента начинается с выбора темы НИР.

К выбору темы нужно подходить очень ответственно. Основным критерием при выборе темы НИР служит научно-практический интерес студента. Перечень примерных тем, разработанных профильными кафедрами вуза, осуществляющими подготовку бакалавров по направлению «Сестринское дело», НИР приведён в **приложении 1**.

Но при этом приветствуется, если студент самостоятельно сформулирует тему НИР (которая, естественно, должна быть согласована с курсовым руководителем практики).

В любом случае тема НИР должна быть актуальной и иметь практическую значимость.

По одной теме могут выполняться НИР несколькими студентами, если цели и задачи исследования различны или работы выполняются на базе различных учреждений.

После выбора темы желательно ознакомиться с как можно большим количеством литературных источников для формирования целостного видения основных аспектов проблемы, прежде чем приступить непосредственно к её исследованию.

Написание введения

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются цель и задачи работы. Далее следует описать методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования.

Актуальность

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к НИР.

Иначе говоря, студент должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния выбранной проблемы, явления. Можно также указать на недостаточную разработанность выбранной проблемы в научных исследованиях, необходимость ее изучения в новых современных социально-экономических, политических, законодательных и иных условиях.

Цель НИР – это конечный результат, ради которого проводится исследование.

Задачи исследования – конкретизация частей, составляющих обозначенную цель; это вопросы и проблемы, решение которых в совокупности позволяет достичь цели. В НИР должны решаться не менее 2-х задач.

Методы исследования - методы, обеспечивающие получение практических результатов исследования проблемы: статистический, аналитический, метод экспертных оценок, метод простого наблюдения и др. Методы исследования обеспечивают большую точность и глубину изучения избранной проблемы, обеспечивают решение поставленных в работе задач.

Источники информации – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники информации могут быть очень разнообразными, например, нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции), внутренняя отчетность организации (итоги работы структурного подразделения организации), результаты социологических опросов, данные статистики и т.д.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Объект и *предмет исследования* соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Предмет - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет

исследования определяет тему исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.

Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, т.е. технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтверждаются, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если..., то...» или «Чем..., тем...»). В ходе исследования гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается.

Обзор и критический анализ литературы

После серьёзного знакомства с выбранной темой посредством изучения литературы можно приступать к изложению приобретенных знаний, сформировавшихся собственных мнений, выводов, т.е. критическому анализу литературы.

При этом необходимо исходить из того, что «критический» не означает критику литературных источников, но их оценку с точки зрения раскрытия и освещения тех или иных вопросов, описания каких-либо исследований.

В данном разделе работы необходимо осветить основные взгляды относительно рассматриваемой проблемы признанных специалистов в данной области, провести их сравнительную оценку, отразить моменты, являющиеся общими для некоторых авторов или указать на возможные противоречия во взглядах. Можно указать на невысокую степень изученности (если это имеет место) некоторых аспектов или рассматриваемой проблемы в целом, дополнительно обосновав тем самым актуальность ее изучения. Таким образом, в данном разделе в теоретическом аспекте изучается специфика рассматриваемого явления применительно к выбранной сфере деятельности, и намечаются теоретические основы практического исследования, которое будет выполнено на следующем этапе работы.

При выполнении обзора и критического анализа литературы не стоит забывать о том, что рассматриваются, анализируются и критически оцениваются мнения признанных учёных, в связи с чем высказывания автора НИР ни в коей мере не должны умалять достижений данных специалистов в науке и практической деятельности, но быть уместными и хорошо аргументированными.

При рассмотрении мнения определенного учёного, а тем более при приведении цитат, необходимо делать ссылки на соответствующий источник.

Следует помнить, что обзор и анализ литературы, составляя важную часть НИР, не служит основной частью ее интегрированной оценки, которая будет проводиться по результатам собственного исследования, проведённого автором, и по уровню реализации разработанных им практических предложений и рекомендаций.

Проведение собственной работы (исследования)

Собственное исследование должно состоять из одной - двух глав. Оно может строиться по схеме различных вариантов в зависимости от специфики темы работы.

В качестве основных вариантов можно использовать следующие:

Вариант 1 – решение проблемы по алгоритму:

1. Выявление проблемы.
2. Определение её симптомов, формулировка (диагностика) проблемы.
3. Оценка решаемости проблемы с определением результатов бездействия, отсутствия желания ее решать.
4. Разработка вариантов решения с учётом ограничений и возможности оценки эффективности ее решения.

5. Выбор оптимального варианта.

6. Разработка плана внедрения решения в жизнь.

Вариант 2 – проведение статистического исследования по классической схеме. Состоит из следующих этапов:

1. Организация статистического исследования.

2. Сбор материала.

3. Группировка и сводка материала.

4. Счётная обработка.

5. Анализ и оформление полученных данных.

Вариант 3. Анализ деятельности сестринской службы организации или её структурного подразделения. Проводится по схеме, описанной в методических рекомендациях по исследовательской практике:

1. Чёткое и однозначное определение структуры – отделения, службы, организации и т.д., в которой проводится анализ деятельности сестринской службы.

2. Характеристика обслуживаемого населения и территории его проживания: определение численности и структуры населения (по полу, возрасту, социальному статусу и др.), оценка динамики демографических характеристик населения.

3. Цель и задачи сестринской службы.

4. Структурный анализ деятельности сестринской службы.

5. Функциональный анализ сестринской службы.

6. Организационный анализ и правовые вопросы в деятельности сестринской службы.

7. Соблюдение средним медицинским персоналом принципов этики и деонтологии (по результатам социологического опроса медицинских сестёр и пациентов).

8. Анализ деятельности руководителя сестринской службы (старшей или главной медицинской сестры, заместителя главного врача по работе с сестринским персоналом) структурного подразделения или медицинской организации в целом.

9. Анализ удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи (по результатам социологического опроса).

10. Анализ удовлетворённости сестринских кадров своей работой (по результатам социологического опроса).

Вариант 4 - любое сочетание вариантов 1, 2, 3.

Вариант 5 - произвольный, но согласованный с курсовым руководителем практики.

Написание заключения

В заключении приводятся основные результаты как теоретической, так и практической части НИР, отражаются результаты оценки практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В конце заключения формулируются обобщенные выводы и практические рекомендации по совершенствованию рассматриваемого в НИР явления.

Каждый вывод и практическая рекомендация должны быть пронумерованы, причём по количеству и содержанию они должны соответствовать друг другу, а также задачам исследования.

Допустимо указание адресатов практических рекомендаций, например, органам федеральной власти, органам государственного управления, органам местного самоуправления, организациям, предприятиям либо их подразделениям. Каждая рекомендация, сделанная в НИР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности или учебном процессе.

Оформление библиографического списка

В структуру НИР как обязательный элемент входит библиографический список. В него необходимо включать все, что использовано студентом при написании НИР и упоминается в тексте. Библиографический список должен содержать как монографии, так и материалы периодической печати, при этом желательно пользоваться книгами, газетами, журналами, изданными не ранее, чем пять лет назад. Сведения об источниках должны быть приведены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Оформление приложений

Для лучшего понимания и пояснения основной части НИР в неё включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объём НИР не влияют. Объём работы определяется количеством страниц, а последний лист в библиографическом списке есть последний лист НИР. В приложениях могут находиться большие по объёму таблицы или рисунки, размещение которых непосредственно в тексте работы является нецелесообразным, а также копии собранных документов, статистических отчётов организации, на основе которых выполнена НИР.

Приложения оформляют как продолжение НИР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова

«Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок.

Оформление отчёта о выполнении НИР

Отчёт о выполнении НИР оформляется в *виде мультимедийной презентации* результатов исследования.

Презентация создаётся в программе Microsoft Office PowerPoint. Каждый из слайдов оформляется на отдельной странице и имеет свой заголовок. На слайдах может быть представлена как текстовая информация в виде тезисов, ключевых фраз, так и иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков - графиков, диаграмм, схем, фотографий и пр., либо их сочетание.

Таблицы и рисунки должны нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями. Размер одного графического объекта должен быть не более 1/2 размера слайда. Соотношение текст-рисунок – 2/3.

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 1,0 - 1,5 минуты. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

При выборе шрифтов необходимо придерживаться двух, максимум трёх шрифтов для всей презентации. Шрифты без засечек (Arial, Tahoma или Verdana) облегчают чтение текста на слайдах, представленных с помощью мультимедийного проектора. Для заголовков слайдов можно использовать декоративные шрифты (например, Monotype Corsiva и др.).

Минимальный размер шрифта текста презентации должен быть не менее 18 пунктов. Оптимальный размер шрифта текста 20 – 28 пунктов, заголовков – 32 – 50 пунктов.

Текст слайда следует печатать строчными буквами, прописные буквы допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста. Наиболее важный материал, требующий особого внимания, желательно выделить более ярким или другим цветом, либо жирным и/или курсивным шрифтом.

Цветовая гамма слайдов должна состоять не более чем из 2-х цветов, и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-жёлтый). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать.

В целом оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Объём презентации должен быть не более 10-12 слайдов. Примерный порядок слайдов:

- слайд № 1 – титульный лист (наименование вуза; наименование базового учреждения, в котором студент проходил практику; название практики; тема НИР; ФИО студента, группа; ФИО и должность курсового руководителя практики; город и год, в котором студент проходил практику);
- слайд № 2 – актуальность работы;

- слайд № 3 – цель и задачи исследования;
- слайд № 4 – объект, предмет, методы исследования;
- слайд № 5 – источники информации, рабочая гипотеза;
- слайды № 6 - № 10 – результаты собственного исследования;
- слайд № 11- выводы;
- слайд № 12 – практические рекомендации.

Пропущенные без уважительной причины дни практики при условии выполненной научно-исследовательской работы отрабатываются студентом в форме ответов на дополнительные вопросы комиссии в процессе публичного представления результатов НИР. В случае невыполненной или недовыполненной НИР пропущенные дни практики отрабатываются на базе практики в свободное от учебных занятий время (выходные дни, каникулярное время и пр).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
 2. Операционная система WINDOWS.
 3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
 4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
- Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В качестве базы для прохождения практики НИР студент в соответствии со своими практическими интересами и возможностями выбирает медицинскую/образовательную (или других ведомств) организацию любой формы собственности.

Целесообразно и желательно проходить практику НИР на базе организации, в которой студент будет проходить преддипломную практику.

Базами практики НИР могут являться:

- городские больницы;
- городские больницы скорой медицинской помощи;

- городские поликлиники;
- стоматологические поликлиники;
- консультативно-диагностические поликлиники;
- женские консультации;
- родильные дома;
- клиничко-диагностические центры;
- детские городские больницы;
- детские городские поликлиники;
- санатории, санатории-профилактории;
- диспансеры;
- медико-санитарные части;
- республиканские клинические больницы;
- центральные районные больницы;
- участковые больницы;
- фельдшерско-акушерские пункты;
- детские сады;
- детские дома (интернаты);
- реабилитационные центры для детей-инвалидов;
- хосписы;
- реабилитационные центры для наркозависимых больных;
- больницы восстановительного лечения
- медицинские училища и колледжи;
- общеобразовательные школы;
- средние специальные и высшие учебные заведения немедицинского профиля и др.

Примерные темы научно-исследовательских работ¹

1. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях (на примере...).
2. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в стационарных учреждениях (на примере...).
3. Оценка качества сестринской помощи и разработка мероприятий по её улучшению
4. Оценка безопасности сестринской помощи и разработка мероприятий по её повышению (на примере...).
5. Анализ организации и оценка качества профилактической работы медицинской сестры амбулаторно-поликлинического учреждения (на примере...).
6. Анализ организации и оценка качества профилактической работы медицинской сестры стационарного учреждения (на примере...).
7. Анализ деятельности и разработка критериев качества и эффективности работы главной медицинской сестры (на примере...).
8. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в учреждениях санаторно-курортного типа (на примере...).
9. Анализ организации и оценка качества работы среднего медицинского персонала службы скорой медицинской помощи (на примере...).
10. Анализ организации и оценка качества работы среднего медицинского персонала ФАП (на примере...).
11. Инвалидность как медико-социальная проблема.
12. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в учреждениях, оказывающих реабилитационную помощь (на примере...).
13. Медико-социальные проблемы здоровья женщин. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи женщинам (на примере...).
14. Медико-социальные проблемы здоровья детей и подростков. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи детям и подросткам (на примере...).
15. Построение системы менеджмента качества в медицинской организации и роль средних медицинских работников в ней.
16. Разработка путей совершенствования системы медицинского страхования
17. Нормативное регулирование деятельности среднего медицинского персонала. Анализ проблемы и разработка путей совершенствования.
18. Разработка мероприятий по формированию корпоративной культуры в медицинской организации (на примере...).
19. Анализ потребительского поведения на рынке медицинских услуг (региона ...)
20. Классификация потребителей на рынке медицинских услуг (региона..).
21. Оценка имиджа медицинской организации и разработка мероприятий по его совершенствованию.
22. Оценка качества жизни больных и пути ее повышения на примере заболевания
23. Методы и пути повышения педагогического мастерства преподавателя.

¹ Темы НИР совпадают с темами ВКР, поскольку НИР является предшествующей для подготовки и написания выпускной квалификационной работы и может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) ВКР.

24. Участие средних медицинских работников в обеспечение асептики и антисептики при выполнении хирургических операций в стационаре.
25. Санитарно-дезинфекционный режим хирургических отделений (кабинетов) в условиях оптимизации хирургической службы. Проблемы и пути их решения (на примере...).
26. Разработка мероприятий по совершенствованию сестринской помощи в процесса в реабилитации больных с (на примере...).
27. Разработка мероприятий по совершенствованию профилактики внутрибольничных инфекций в отделениях терапевтического (хирургического) профиля (на примере...).
28. Имидж современной медицинской сестры и пути его формирования.
29. Имидж современной медицинской сестры: проблемы, тенденции и способы формирования.
30. Роль медицинской сестры в продвижение медицинских товаров и услуг (на примере ...).
31. Маркетинговые исследования удовлетворения потребностей пациентов в сестринских медицинских услуг организации (на примере...).
32. Современные проблемы и пути совершенствования медицинской этики и деонтологии сестринского персонала.
33. Роль медицинской сестры в предупреждении и в разрешении конфликтных ситуаций в медицинской организации (на примере..).
34. Медицинские информационные системы в повышении эффективности работы среднего медицинского персонала.
35. Роль и место медицинской сестры в формировании корпоративной культуры медицинской организации (на примере.....).
36. Планирование и организация обучения сестринского персонала на рабочем месте: методы и инструменты необходимые в профессиональной адаптации медицинской сестры.
37. Анализ потребительского поведения на рынке медицинских услуг (региона ...)
38. Классификация потребителей на рынке медицинских услуг (региона..)
39. Совершенствование санитарно-просветительной работы среднего медицинского персонала в условиях городской поликлиники.
40. Совершенствование санитарно-просветительной работы среднего медицинского персонала в условиях ФАПа.
41. Обоснование функции должности среднего медицинского персонала в работе кабинета неотложной помощи городской поликлиники.
42. Формы и методы профилактической работы среднего медицинского персонала в условиях сельского здравоохранения.
43. Социально-организационная оценка деятельности среднего медицинского персонала в работе мультидисциплинарных бригад приемно-диагностических отделений
44. Пути реализации непрерывного профессионального образования среднего медицинского персонала.
45. Квалиметрия деятельности среднего медицинского персонала в условиях модернизации системы здравоохранения.
46. Функционально-практическая оценка деятельности медицинской сестры в работе служб паллиативной помощи.
47. Медико-психологические аспекты деятельности среднего медицинского персонала в развитии геронтологической службы.
48. Гигиена труда среднего медицинского персонала в условиях стационара хирургического профиля.
49. Гигиена труда среднего медицинского персонала в условиях сельского здравоохранения.

50. Совершенствование профилактических мероприятий по возникновению профессиональных заболеваний среднего медицинского персонала.
51. Управление проектом «Дружелюбная поликлиника - Татарстанский стандарт».
52. Управление проектом «Дружелюбный Травматологический пункт - Татарстанский стандарт».
53. Психолого-педагогическая оценка деятельности среднего медицинского персонала в развитии школьной медицины.
54. Организационно-методическая модель работы среднего медицинского персонала в повышении санитарной грамотности населения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор по взаимодействию
с учебно-производственными
базами и клинической работе,
профессор

_____ А.В.Шулаев
« _____ » _____ 2018 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по образовательной
деятельности, председатель ЦКМС,
профессор

_____ Л.М.Мухарямова
« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Преддипломная

Код и направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**

Квалификация: **бакалавр**

Уровень **бакалавриата**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Социальной работы и высшего сестринского образования**

Кафедра: **общей гигиены с курсом радиационной гигиены**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Практика **72 час.**

Самостоятельная работа **144 час.**

Зачёт с оценкой **8 семестр**

Всего **216 час.**

Зачётных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – **6**

2018 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчик программы:

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены
с курсом радиационной гигиены

А.К. Галеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены с курсом радиационной гигиены « 7 » июня 2018 года протокол № 7/1 .

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор

А.В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» « ____ » _____ 201 ____ года (протокол № ____)

Председатель предметно-методической
комиссии, асс.

А.В. Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Доцент кафедры общей гигиены
с курсом радиационной гигиены

А.К. Галеев

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и
клинической работы

А.Р. Усманова

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель преддипломной практики (ПП) – систематизация студентом-выпускником теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных по профилирующим дисциплинам во время обучения в вузе.

Задачи ПП:

- 1) закрепление и совершенствование приобретённого в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- 2) развитие профессиональных компетенций;
- 3) адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности медицинских (образовательных) организаций;
- 4) проверка профессиональной готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности;
- 5) выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (ВКР).

Вид практики: производственная.

Способ и форма проведения практики: стационарная, дискретная по видам практик.

Обучающийся должен освоить следующие общекультурные компетенции:

- ОК – 1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

В результате освоения **ОК - 1** обучающийся должен:

Знать:

- Основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении;
- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии;
- Роль философии в анализе реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира;
- Основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии.

Уметь:

- Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;

Владеть навыками:

- навыками литературного поиска.

- ОК – 2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

В результате освоения **ОК - 2** обучающийся должен:

Знать:

- Основные закономерности и этапы развития медицины и сестринского дела, ключевых проблем медицины (здоровый и больной человек, этиология, диагностика, лечение, профилактика, врачебная этика и т.д.), медицинских систем и теорий;
- Вклад выдающихся врачей и медицинских сестер мира, определивших судьбы медицинской науки и здравоохранения;
- Основные положения теории права;
- Конституционные права граждан Российской Федерации;

Уметь:

- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой;
- Анализировать на основе историко-медицинских знаний состояние медицины и ее узловых проблем на этапах развития медицины и для прогнозирования будущего медицины;
- Работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения.

Владеть навыками:

- навыками литературного поиска;
- аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

- ОК – 3 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

В результате освоения **ОК - 3** обучающийся должен:

Знать:

- Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;
- Правила фонетики и морфологии латинского языка; систему склонений имен существительных и имен прилагательных, образование глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способы словообразования;
- Структуру рецепта и грамматические правила прописывания лекарственных средств. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней;
- Функции и средства общения, основы делового общения

Уметь:

- Переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: анатомические, гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, топографо-анатомические, клинические термины, фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения;

- Переводить на латинский язык без словаря и со словарем рецепты полностью и с использованием принятых сокращений;

- Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).

Владеть навыками:

- Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- культурой общения, грамотностью устной и письменной речи.

- ОК – 4 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения **ОК - 4** обучающийся должен:

Знать:

- Основные категории и понятия психологической науки;
- Основные факты закономерности функционирования психики;
- Особенности изучения психологии личности представителями основных психологических школ;

- Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека;

- Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;

- Психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом;

- Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования;

- Структуру личности;

- Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов. Типы связей и отношений индивида и различных социальных групп;

Уметь:

- Давать психологическую характеристику личности;

- Применять основные понятия, теоремы и формулы теории вероятностей для расчетов вероятностей случайных событий;

- Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. Определять преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов; Оценивать конфликтные ситуации. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

- Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.

Владеть навыками:

- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

- **ОК – 5** (способность к самоорганизации и самообразованию)

В результате освоения **ОК - 5** обучающийся должен:

Знать:

- Структуру личности;
- Поведение людей в организации (лидерство, конфликты);
- Основные подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения;

Уметь:

- Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности;
- Самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности;

Владеть навыками:

- самоорганизации и саморазвития в области профессиональной деятельности.

- **ОК – 6** (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)

В результате освоения **ОК - 6** обучающийся должен:

Знать:

- Периоды жизнедеятельности человека;
- Анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды;
- Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- Содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- Роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;
- Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).

Уметь:

- Оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды;
- Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики;

- Проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов);

- В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.

Владеть навыками:

- подготовки методических и обучающих материалов для профессионального развития средних медицинских работников, сохранения и укрепления здоровья населения.

- ОК – 7 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)

В результате освоения **ОК - 7** обучающийся должен:

Знать:

- Методы сердечно-легочной реанимации;
- Принципы организации и задачах службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения;
- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи);
- Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях;
- Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.

Уметь:

- Оказывать первую медицинскую помощь;
- Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.

Владеть навыками:

- оказания первой помощи;
- методикой маршрутизации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

- ПК - 1 (готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом)

В результате освоения ПК - 1 обучающийся должен:

Знать:

- методы и способы реализации квалифицированного сестринского ухода за пациентом;
- технологии выполнения медицинских услуг.

Уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- осуществлять квалифицированный сестринский уход;
- оказывать медицинские услуги.

Владеть навыками:

- осуществления квалифицированного сестринского ухода за пациентом;
- выполнения медицинских услуг.

- ПК 2 (способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур)

В результате освоения ПК - 2 обучающийся должен:

Знать:

- алгоритм и технику выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.

Уметь:

- выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур.

Владеть:

- навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.

- ПК 3 (способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур)

В результате освоения ПК - 3 обучающийся должен:

Знать:

- алгоритм и технику выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.

Уметь:

- выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур.

Владеть:

- навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.

- ПК 4 (готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства)

В результате освоения ПК - 4 обучающийся должен:

Знать:

- виды неотложных состояний, признаки (симптомы) нарушений в работе жизненно важных систем организма;
- правила, методы, приёмы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации;
- способы транспортировки тяжелобольных.

Уметь:

- оценивать состояние больного, диагностировать вид, особенности неотложного состояния, определять вид необходимой доврачебной медицинской помощи, последовательность проведения соответствующих мероприятий;
- правильно осуществлять весь комплекс доврачебной медицинской помощи, контролировать эффективность и при необходимости корректировать проводимые мероприятия с учётом состояния больного;
- использовать подручные средства при оказании доврачебной медицинской помощи, при переносе, погрузке, транспортировке тяжелобольного.

Владеть:

- навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации.

- ПК 5 (готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях)

В результате освоения ПК - 5 обучающийся должен:

Знать:

- виды неотложных состояний, признаки (симптомы) нарушений в работе жизненно важных систем организма;
- правила, методы, приёмы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации;
- способы транспортировки пострадавших.

Уметь:

- оценивать состояние пострадавшего, диагностировать вид, особенности поражения (травмы), определять вид необходимой доврачебной медицинской помощи, последовательность проведения соответствующих мероприятий;
- правильно осуществлять весь комплекс доврачебной медицинской помощи, контролировать эффективность и при необходимости корректировать проводимые мероприятия с учётом состояния пострадавшего;

- использовать подручные средства при оказании доврачебной медицинской помощи, при переносе, погрузке, транспортировке пострадавшего.

Владеть:

- навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации.

- ПК 6 (способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения)

В результате освоения ПК - 6 обучающийся должен:

Знать:

- методы и способы реализации квалифицированного сестринского ухода за пациентом при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- технику выполнения сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

Уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- осуществлять квалифицированный сестринский уход и выполнять сестринские манипуляции, предусмотренные при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

Владеть:

- навыками осуществления квалифицированного сестринского ухода за пациентом и выполнения сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

- ПК 7 (способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ)

В результате освоения ПК - 7 обучающийся должен:

Знать:

- виды реабилитационных программ;
- условия проведения реабилитационных программ;
- принципы выполнения программы реабилитации больного;
- базовый алгоритм построения реабилитационных программ;
- средства и методы реабилитации при различных заболеваниях и травмах.

Уметь:

- разрабатывать специализированные реабилитационные программы, принимать участие в их реализации.

Владеть:

- информацией о типах программ реабилитации, условиях их проведения, принципах выполнения программы реабилитации больного;

- алгоритмом построения специализированных реабилитационных программ;
- информацией о средствах и методах реабилитации при различных заболеваниях и травмах.

- ПК 8 (способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий)

В результате освоения ПК - 8 обучающийся должен:

Знать:

- актуальность проблемы профилактики заболеваний в РФ; виды профилактики; основные принципы профилактики; нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских работников по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;
- формы, методы и меры первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
- инструктивно-методические документы, регламентирующие противоэпидемическую работу;
- направления противоэпидемических мероприятий, перечень и содержание мероприятий, направленных на источник инфекции, на механизм передачи, на изменение восприимчивости организма человека.

Уметь:

- обосновать актуальность проблемы профилактики заболеваний в РФ; охарактеризовать виды и основные принципы профилактики; использовать на практике нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских работников по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;
- применять на практике меры первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
- использовать в повседневной трудовой деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу, проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Владеть:

- информацией об актуальности проблемы профилактики заболеваний в РФ, видах профилактики, основных принципах профилактики; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность медицинских работников по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;
- мерами первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
- методами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.

- ПК 9 (способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения)

В результате освоения **ПК - 9** обучающийся должен:

Знать:

- цель и основные задачи диспансеризации населения; этапы диспансеризации; виды медицинских осмотров; группы здоровья и их характеристики; показатели оценки диспансеризации населения;
- основные направления профилактической работы участкового врача-терапевта и участковой медицинской сестры городской поликлиники для взрослых; организацию работы кабинета (отделения) медицинской профилактики; роль и функции среднего медицинского персонала в деятельности кабинета (отделения) медицинской профилактики;
- роль и функции участковой (патронажной) медсестры детской поликлиники, медсестры детского дошкольного и школьного учреждений в профилактике заболеваний, в т.ч. в проведении медицинских осмотров и осмотров детей, состоящих на диспансерном учёте.

Уметь:

- использовать на практике информацию об организации профилактической работы в городской поликлинике для взрослых, об организации работы отделения (кабинета) медицинской профилактики;
- оказывать помощь руководителю сестринского звена в организации проведения медицинских осмотров лиц;
- вести централизованный учёт контрольных карт диспансерного наблюдения;
- организовать явку больных и лиц с повышенным риском заболевания к врачам-специалистам для дополнительного обследования, диспансерного наблюдения и лечения;
- оказывать помощь врачу-педиатру при проведении медицинских осмотров детей, вести работу по своевременной организации врачебных осмотров детей, состоящих на диспансерном учёте.

Владеть:

- информацией об организации профилактической работы в городской поликлинике для взрослых, об организации работы отделения (кабинета) медицинской профилактики;
- информацией о роли участковой (патронажной) медсестры детской поликлиники, медсестры детского дошкольного и школьного учреждений в профилактике заболеваний; информацией об организации проведения медицинских осмотров детей.

- ПК 10 (готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций)

В результате освоения **ПК - 10** обучающийся должен:

Знать:

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность: общие требования (требования к санитарному содержанию помещений, оборудования, инвентаря; правила

личной гигиены пациентов; требования к организации питания пациентов, к условиям труда медицинского персонала), дезинфекционные и стерилизационные мероприятия, мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций.

Уметь:

- применять на практике санитарно-эпидемиологические правила и нормативы: соблюдать требования к санитарному содержанию помещений, оборудования, инвентаря; контролировать соблюдение правил личной гигиены пациентами; соблюдать требования к организации питания пациентов; оценивать условия труда медицинского персонала; проводить дезинфекционные и стерилизационные мероприятия, мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций.

Владеть:

- информацией о требованиях к санитарному содержанию помещений, оборудования, инвентаря; правилами личной гигиены пациентов; информацией о требованиях к организации питания пациентов, к условиям труда медицинского персонала; правилами проведения дезинфекционных и стерилизационных мероприятий, мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций.

- ПК 11 (способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки)

В результате освоения ПК - 11 обучающийся должен:

Знать:

- меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма;
 - правила организации, принципы рационального питания;
 - организацию обеспечения безопасной среды для пациента;
 - правила регулирования физических нагрузок.

Уметь:

- выявлять физические, психические, социальные, экологические, этнические факторы риска для здоровья пациента (семьи) и консультировать население по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
 - консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

Владеть:

- информацией о мерах профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; правилах организации, принципах рационального питания; организации обеспечения безопасной среды для пациента; правилах регулирования физических нагрузок.

- ПК 12 (способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих)

В результате освоения **ПК - 12** обучающийся должен:

Знать:

- направления формирования ЗОЖ; факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни; факторы риска возникновения заболеваний; методы и формы пропаганды здорового образа жизни;
- значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков; принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни детей и подростков; этапы обучения и формирования у них устойчивых навыков ЗОЖ; формы и методы гигиенического воспитания детей и подростков.

Уметь:

- использовать пропаганду здорового образа жизни как инструмент реализации профилактических программ; правильно и последовательно выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения (в том числе детей и подростков) в зависимости от конкретных медико-социальных и экономических условий; подготовить и прочесть лекцию на медицинскую тему; оформлять санитарные бюллетени и другие наглядные средства; проводить беседы по вопросам гигиены и здорового образа жизни среди населения (в том числе среди детей и подростков).

Владеть:

- методами и средствами гигиенического обучения и воспитания населения (в том числе детей и подростков) в зависимости от конкретных медико-социальных и экономических условий; методикой подготовки и чтения лекции на медицинскую тему; правилами оформления санитарных бюллетеней и других наглядных средств; правилами подготовки и проведения беседы по вопросам гигиены и здорового образа жизни среди населения (в том числе среди детей и подростков).

- ПК 13 (готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний)

В результате освоения **ПК - 13** обучающийся должен:

Знать:

- направления формирования ЗОЖ; факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни; факторы риска возникновения заболеваний; методы и формы пропаганды здорового образа жизни;
- методы самоконтроля основных физиологических показателей;
- меры первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний.

Уметь:

- использовать пропаганду здорового образа жизни как инструмент реализации профилактических программ;
- правильно и последовательно выбирать методы и средства гигиенического обучения пациентов и их родственников;
- обучить пациентов и их родственников методам самоконтроля основных физиологических показателей.

Владеть:

- информацией о направлениях формирования ЗОЖ; факторах, обеспечивающие здоровый образ жизни; факторах риска возникновения заболеваний; методах и формах пропаганды здорового образа жизни;
- методами самоконтроля основных физиологических показателей;
- мерами первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний.

ПК 14 (готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения)

В результате освоения **ПК - 14** обучающийся должен:

Знать:

- документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров;
- организационную структуру сестринской службы медицинской организации;
- должностные обязанности различных категорий сестринского персонала, требования к квалификации;
- принципы и методы управления и их характеристики;
- стили управления и их характеристики;
- типы организационно-управленческих технологий и их характеристики;
- современные методы сбора, анализа и обработки управленческой информации;
- технологии выработки, принятия и реализации управленческого решения;
- алгоритм решения управленческой проблемы;
- современные технологии управления кадрами.

Уметь:

- использовать в практической деятельности основные теоретические положения по организации и осуществлению управленческой деятельности;
- применять на практике технологии управления персоналом;
- предвидеть и решать управленческие проблемы по алгоритму;
- применять на практике технологии выработки, принятия и реализации управленческого решения.

Владеть:

- основными теоретическими положениями по организации и осуществлению управленческой деятельности;
- алгоритмом решения управленческой проблемы;

- современными технологиями управления персоналом;
- технологиями выработки, принятия и реализации управленческого решения.

- ПК 15 (способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию)

В результате освоения ПК - 15 обучающийся должен:

Знать:

- цель, задачи, основные этапы оценки деятельности сестринского персонала;
- организационную процедуру подготовки деловой оценки;
- показатели и методы оценки деятельности сестринского персонала;
- методы определения потребности в профессиональном обучении (развитии) сестринского персонала;
- методики и преимущества профессионального обучения (развития) сестринских кадров на рабочем месте и вне рабочего места;
- критерии и методы оценки эффективности профессионального обучения.

Уметь:

- организовать процедуру подготовки деловой оценки сестринских кадров;
- использовать на практике современные методы оценки деятельности сестринского персонала;
- определять потребность в профессиональном обучении (развитии) сестринского персонала;
- организовать профессиональное обучение (развитие) сестринских кадров на рабочем месте и вне рабочего места;
- оценивать эффективность профессионального обучения персонала.

Владеть:

- информацией об организационной процедуре подготовки деловой оценки сестринских кадров;
- современными методами оценки деятельности сестринского персонала;
- методами определения потребности в профессиональном обучении (развитии) сестринского персонала;
- методиками профессионального обучения (развития) сестринских кадров на рабочем месте и вне рабочего места;
- методиками оценки эффективности профессионального обучения персонала.

- ПК 16 (готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных)

В результате освоения ПК - 16 обучающийся должен:

Знать:

- источники медико-статистических данных;

- методы учёта и сбора медико- статистических данных;
- методы обработки медико-статистических данных.

Уметь:

- осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных.

Владеть:

- информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки.

- ПК 17 (способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров)

В результате освоения **ПК - 17** обучающийся должен:

Знать:

- предмет, задачи, основные категории и понятия педагогики;
- цели и задачи, типы и виды, сущность, содержание, принципы, формы и методы воспитания, обучения и образования;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.

Уметь:

- использовать знания педагогики в профессиональной деятельности;
- самостоятельно подбирать источники разнообразной информации по вопросам педагогики, изучать их, систематизировать и обобщать изученный материал;
- анализировать педагогическую деятельность;
- ставить цели совершенствования педагогической деятельности, подбирать пути и методы их достижения;
- педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогической науки: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие;
- дидактическими приёмами, определяющими успешность преподавания дисциплины;
- методами и приёмами самообразования;
- современными образовательными технологиями.

- ПК 18 (способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики)

В результате освоения **ПК - 18** обучающийся должен:

Знать:

- сущность и структуру образовательного процесса;

- особенности педагогического процесса в области клинической сестринской практики;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в области клинической сестринской практики.

Уметь:

- проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих потребностям клиники;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для субъектов (медицинских работников, пациентов, их родственников и др.) педагогического процесса;
- использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы;
- взаимодействовать с различными субъектами (медицинскими работниками, пациентами, их родственниками и др.) педагогического процесса.

Владеть:

- способами ориентации в источниках информации по педагогике и психологии в области клинической сестринской практики (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения сестринского процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в области клинической сестринской практики.

- ПК 19 (способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения)

В результате освоения ПК - 19 обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и формы проведения занятий;
- методологию анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности, способы их разрешения;
- алгоритм решения управленческой проблемы.

Уметь:

- применять педагогические знания в профессиональной деятельности;
- педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания;
- выявлять, анализировать и решать проблемные ситуации в сфере клинической сестринской деятельности.

Владеть:

- принципами, методами и формами проведения занятий;
- методологией анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности, способами их разрешения;
- алгоритмом решения управленческой проблемы.

- ПК 20 (способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров)

В результате освоения **ПК - 20** обучающийся должен:

Знать:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях медицинских и образовательных организаций на различных ступенях медицинского образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- содержание и формы методической работы.

Уметь:

- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм обучения и воспитания;
- планировать учебный процесс на различных ступенях медицинского образования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления в условиях медицинской и образовательной организации;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- вести методическую работу, разрабатывать методические материалы;
- создавать условия для профессионального развития сестринских кадров.

Владеть:

- различными методами, приёмами, методиками, формами обучения и воспитания;
- методикой анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений в условиях медицинской и образовательной организации;
- информацией, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.

- ПК 21 (способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения, готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации).

В результате освоения **ПК – 21** обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения);
- цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров;
- должностные обязанности различных категорий сестринского персонала, требования к квалификации;
- правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов;
- основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения;
- инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации;
- методы изучения затрат рабочего времени;
- правила внутреннего трудового распорядка больницы.
- принципы сестринской этики и деонтологии;
- виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления;
- современные технологии управления кадрами.

Уметь:

- анализировать работу сестринской службы – проводить структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, анализировать деятельность руководителя сестринского звена;
- проводить социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии;
- оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях;
- составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации.

Владеть:

- методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- методами изучения затрат рабочего времени;
- порядком проведения социологического опроса.

- ПК 22 (готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья)

В результате освоения **ПК – 22** обучающийся должен:

Знать:

- источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа;
- правила подготовки и проведения презентаций;
- правила публичного выступления.

Уметь:

- анализировать и публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

Владеть:

- методами анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;
- навыками подготовки и проведения презентаций;
- навыками публичного выступления.

- ПК 23 (способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности)

В результате освоения ПК - 23 обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы НИР и их характеристики;
- методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике;
- этапы проведения социологического исследования и их характеристики;
- этапы проведения статистического исследования и их характеристики.

Уметь:

- проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике;
- проводить статистическое и социологическое исследования.

Владеть:

- методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике;
- методикой проведения статистического и социологического исследований.

- ПК 24 (готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности)

В результате освоения ПК - 24 обучающийся должен:

Знать:

- инновации в деятельности сестринского персонала;
- инновации в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала.

Уметь:

- принимать участие во внедрении новых методов и методик в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала.

Владеть:

- информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика включена в вариативную часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется преддипломная практика, являются гуманитарный, социальный и экономический, математический и естественнонаучный, профессиональный циклы дисциплин, а также организационно-управленческая, исследовательская практики и практика по выполнению научно-исследовательской работы.

Область профессиональной деятельности бакалавров, прошедших преддипломную практику, включает:

охрану здоровья граждан путём оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, прошедших преддипломную практику:

физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Бакалавры в процессе прохождения преддипломной практики готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

3.Объём практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 6 зачётных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

Форма контроля – итоговая аттестация студентов.

Вид итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Объём производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов	Контактное обучение		Самостоятельная работа
		Практическая работа	Дистанционные образовательные	

			технологии	
Всего часов по практике:	216	72	-	144

4. Содержание практики

В процессе прохождения преддипломной практики студент выполняет выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу (далее – ВКР).

ВКР – учебная научно-методическая работа студентов, выполняемая с целью развития у них навыков самостоятельной творческой работы, овладения методами современного научного исследования, углублённого изучения какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины и решения какой-либо практической задачи.

Целью выполнения ВКР является решение частной научно-исследовательской или практической задачи на основании изучения современной литературы, работы сестринских служб, деятельности медицинских организаций, образовательной системы подготовки сестринских кадров с использованием знаний и навыков, полученных в вузе.

ВКР выпускников факультета социальной работы и высшего сестринского образования выполняется по одному из направлений:

- клинической сестринской подготовке;
- организационно-управленческому;
- педагогическому.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР и научного руководителя из числа сотрудников вуза. Для этого необходимо:

1) согласовать с заведующим кафедрой, на которой будет выполняться дипломная работа, возможность выбора того или иного научного руководителя и темы ВКР;

2) согласовать выбранную тему с научным руководителем.

Научным руководителем ВКР может быть преподаватель той кафедры вуза, на которой выполняется ВКР.

При невозможности назначения в качестве научного руководителя заявленного студентом лица, руководитель ВКР студента назначается решением заведующего кафедрой, на которой будет выполняться дипломная работа.

В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР студенту могут быть назначены научные консультанты.

Существует ряд обязательных этапов выполнения ВКР:

1. Выбор проблемы.

2. Формулировка темы в соответствии с выбранной проблемой, определение цели и задач работы.
3. Подбор литературы с составлением библиографического указателя.
4. Обзор и критический анализ литературы.
5. Проведение собственного исследования.
6. Оформление работы.
7. Защита ВКР.

4.1. Разделы практики и трудоёмкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость в часах	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа (на базе практики)	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего				
1.	Раздел 1.	12	6	-	6	Контроль научного руководителя за ходом выполнения ВКР и оказание помощи по вопросам её организации и содержания на каждом этапе
2.	Раздел 2.	18	6	-	12	
3.	Раздел 3.	42	6	-	36	
4.	Раздел 4.	90	48	-	42	
5.	Раздел 5.	30	6	-	24	
6.	Раздел 6.	24	-	-	24	
7.	<i>Итого:</i>	<i>216</i>	<i>72</i>	<i>-</i>	<i>144</i>	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объём в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
1.	Выбор темы ВКР	2	Выбор темы ВКР, научного руководителя, базового учреждения преддипломной практики	Цель работы: выполнение ВКР по выбранной теме в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики. Студент совместно с научным руководителем выбирает тему ВКР, составляет план работы, проводит обзор литературы, выполняет собственное исследование, формулирует выводы и практические	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10,
2.	Составление плана работы, написание введения	2	Составление и согласование с научным руководителем первоначального плана ВКР, написание введения		
3.	Проведение обзора литературы	2	Подбор теоретического материала, его анализ и обобщение, написание и предоставление		

			научному руководителю критического анализа литературы (первой главы ВКР)	рекомендации, представляет ВКР к публичной защите	ПК – 11, ПК – 12, ПК – 13, ПК – 14, ПК – 15, ПК – 16, ПК – 17, ПК – 18, ПК – 19, ПК – 20, ПК – 21, ПК – 22, ПК – 23, ПК – 24
4.	Проведение собственного исследования	16	Проведение собственного исследования, предоставление научному руководителю описания и результатов этого исследования (т.е. второй и третьей глав ВКР)		
5.	Доработка ВКР	2	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, написание заключения, оформление библиографического списка, приложений и т.д., т.е. предоставление законченной ВКР научному руководителю		
6.	Окончательное оформление ВКР	-	Окончательное оформление ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите ВКР, и получение допуска научного руководителя к её защите		
7.	Итого:	24 дня (24 х 3 = 72 часа)	-	-	-

5. Формы отчётности по практике

По окончании преддипломной практики студент, получающий ВО, должен иметь:

- завершённую и полностью оформленную ВКР с визой научного руководителя, заведующего кафедрой, на которой выполнялась работа, заместителя декана факультета СР и ВСО;
- отзыв научного руководителя с оценкой студента, его работы и вклада в решение описываемой проблемы, задачи.

Отзыв должен быть подшит в начале ВКР, сразу после титульного листа.

6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по преддипломной практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7
1.	Раздел 1.	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
2.	Раздел 2.	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
3.	Раздел 3.	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
4.	Раздел 4.	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
5.	Раздел 5.	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
6.	Раздел 6.	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

[illegible]

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (продолжение)

[illegible]

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Формой контроля преддипломной практики является итоговая аттестация студентов. Вид итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), в процессе которой оценивается уровень сформированности у студентов профессиональных компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Оценивание результатов обучения в виде **знаний** проводится в процессе итоговой аттестации – защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

2 уровень – оценка умений и навыков

Оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** проводится также в процессе итоговой аттестации – защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Критерии оценки качества ВКР приведены в таблице 6.2.

Таблица 6.2

Показатели и значения показателей для оценки ВКР

№	Показатель	Значение показателя для оценивания ВКР на:		
		<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>
1.	Общая характеристика работы и обоснованность применённых методов исследования, достоверность эмпирического материала	ВКР полностью по содержанию и структуре соответствует требованиям, имеет творческий характер. Выбор методов обоснован, достоверность материалов доказана	ВКР в целом по содержанию и структуре соответствует требованиям. Выбор методов обоснован, достоверность материалов доказана	ВКР по содержанию, структуре содержит серьёзные недочёты, отсутствует творческий характер. Выбор методов не полностью обоснован, достоверность материалов не доказана
2.	Уровень обоснованности выводов и рекомендаций	Выводы и рекомендации основаны на данных литературных источников и собственного исследования, соответствуют целям и задачам исследования,	Выводы и рекомендации в целом основаны на данных литературных источников и собственного исследования, соответствуют	Выводы и рекомендации основаны на данных литературных источников и собственного исследования, не полностью соответствуют целям и

		потребностям конкретной организации	целям и задачам исследования, но не соответствуют потребностям конкретной организации	задачам исследования, не отражают потребности конкретной организации
3.	Качество оформления работы	Текст ВКР соответствует нормам научного стиля, тщательно выверен, научный и справочный аппарат и оформление отвечают действующим стандартам	Текст ВКР в основном соответствует стилю научного исследования, а оформление не содержит в себе существенных отклонений от существующих стандартов	Оформление ВКР содержит серьезные недочеты, встречаются орфографические, пунктуационные и стилистические недочеты
4.	Оценка руководителя	Отзыв руководителя не содержит принципиальных критических замечаний, оценка работы положительна	Отзыв руководителя содержит незначительные критические замечания и оценка его положительна	Отзыв руководителя содержит принципиальные критические замечания и оценка его удовлетворительна
5.	Презентация исследования	Соответствует всем требованиям к презентации. Докладчик излагает материал отчетливо, хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их, даёт развернутые ответы на все вопросы	Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки - текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. Речь докладчика отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их. Даёт ответы на вопросы	Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчетлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на все вопросы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов преддипломной практики осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Процедура приёма государственных экзаменов устанавливается высшим учебным заведением (кроме случаев, где это устанавливается федеральным органом управления образованием, в ведении которого находится высшее учебное заведение).

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включённых в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объёме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться высшим учебным заведением более двух раз.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза.

Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Положение о выпускной квалификационной работе выпускников по образовательной программе высшего образования – программа бакалавриата, направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (Электронный ресурс) https://cloud.mail.ru/public/A95C/nCzTz3ocy	-	-

Перечень дополнительной учебной литературы, источников периодической печати будет зависеть от темы ВКР.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>

5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из

следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Преддипломная практика проводится на базе медицинских (образовательных) организаций любой формы собственности и включает в себя работу на базе практики и самостоятельную работу студента. В процессе работы на базе практики студент проводит собственное исследование в рамках ВКР. В процессе самостоятельной работы оформляет его результаты в виде печатного варианта ВКР.

Существует ряд обязательных этапов выполнения ВКР:

1. Выбор проблемы.
2. Формулировка темы в соответствии с выбранной проблемой, определение цели и задач работы.
3. Подбор литературы с составлением библиографического указателя.
4. Обзор и критический анализ литературы.
5. Проведение собственного исследования.
6. Оформление работы.
7. Защита ВКР.

Самостоятельная работа студента начинается с выбора темы ВКР.

К выбору темы нужно подходить очень ответственно. Основным критерием при выборе темы ВКР служит научно-практический интерес студента. Перечень примерных тем, разработанных профильными кафедрами вуза, осуществляющими подготовку бакалавров по направлению «Сестринское дело», ВКР приведен в *приложении 1*.

Но при этом приветствуется, если студент самостоятельно сформулирует тему ВКР (которая, естественно, должна быть согласована с научным руководителем и заведующим кафедрой, на которой выполняется работа).

В любом случае тема ВКР должна быть актуальной, отличаться научной новизной и иметь практическую значимость.

По одной теме могут выполняться ВКР несколькими студентами, если цели и задачи исследования различны или работы выполняются на базе различных учреждений.

После выбора темы желательно ознакомиться с как можно большим количеством литературных источников для формирования целостного видения основных аспектов проблемы, прежде чем приступить непосредственно к ее исследованию.

После серьезного знакомства с выбранной темой посредством изучения литературы можно приступать к изложению приобретенных знаний, сформировавшихся собственных мнений, выводов, т.е. критическому анализу литературы.

При этом необходимо исходить из того, что «критический» не означает критику литературных источников, но их оценку с точки зрения раскрытия и освещения тех или иных вопросов, описания каких-либо исследований. Значение обзора и анализа литературы в том, чтобы подчеркнуть и усилить актуальность избранной темы, показать, что на фоне описанных в литературе фактов и результатов уже проведённых исследований не раскрыта именно данная, избранная автором тема (она может быть не раскрыта, не изучена вообще, но может быть не изучена для определенных условий, для определенного населения, медицинского учреждения, какого-либо периода времени).

Однако следует помнить, что обзор и анализ литературы, составляя важную часть ВКР, не служит основной частью ее интегрированной оценки, которая будет проводиться по результатам собственного исследования, проведённого автором, и по уровню реализации разработанных им практических предложений и рекомендаций.

Структура ВКР

Структурными элементами ВКР являются:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) обзор и критический анализ литературы;
- 5) описание собственно работы (исследования);
- 6) заключение;
- 7) библиографический список;
- 8) приложения (при необходимости).

Представленный порядок изложения носит обязательный характер, перемена места того или иного раздела не допускается, каждый раздел работы должен начинаться с новой страницы.

Общий объём ВКР (без приложений) должен быть не менее 50 страниц печатного текста. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение – 3-5 страниц, обзор и критический анализ литературы – 7-8 страниц, описание собственно работы (исследования) – 35-40 страниц; заключение – 4-5 страниц. Следует избегать больших диспропорций между разделами (главами) внутри описания собственно работы (исследования).

Обзор литературы и собственное исследование (пункты 4 и 5) необходимо представить в виде глав ВКР, каждая из которых должна иметь содержательный заголовок. Например, глава 1. «Обзор и критический анализ литературы» или «Состояние амбулаторно-поликлинической помощи населению: современное состояние, перспективы развития (обзор литературы)», глава 2. «Планирование амбулаторно-поликлинической помощи» и т.д. Собственное исследование должно состоять не менее, чем из двух глав.

Оглавление ВКР

Оглавление включает наименование всех разделов (глав) и подразделов ВКР с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала – раздела (главы), подраздела. Слово «страница» проставляется один раз – над колонкой с перечислением страниц. Введение, заключение, библиографический список и приложения также включаются в оглавление. Под словом «Оглавление», напечатанном по центру страницы, перечисляют заголовки разделов (глав). Перед заголовком раздела (главы) проставляют его номер (кроме введения, заключения, библиографического списка и приложений). Заголовок и номер раздела (главы) размещают с красной строки. Если раздел (глава) разбит на подразделы, их заголовки помещают под заголовками раздела (главы) с соответствующей нумерацией (например, 1.1)

Пример оформления оглавления:

	стр.
Введение.....	3
Глава 1. <название главы>.....	7
1.1. <название подраздела>.....	7
1.2. <название подраздела>.....	15
и.т.д.....	
Глава 2. <название главы>.....	30
2.1. <название подраздела>.....	30
2.2. <название подраздела>.....	45
и.т.д.....	
Заключение.....	60
Библиографический список.....	65
Приложения	75

Введение

Введение - обязательная часть ВКР, которая располагается перед основной её частью. Оптимальный объём введения – 3-5 страниц машинописного текста. Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются цель и задачи работы. Далее следует описать методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования.

Актуальность

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к ВКР.

Иначе говоря, студент должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния выбранной проблемы, явления. Можно также указать на недостаточную

разработанность выбранной проблемы в научных исследованиях, необходимость ее изучения в новых современных социально-экономических, политических, законодательных и иных условиях.

Цель ВКР – это конечный результат, ради которого проводится исследование.

Задачи исследования – конкретизация частей, составляющих обозначенную цель; это вопросы и проблемы, решение которых в совокупности позволяет достичь цели. В ВКР должны решаться не менее 2 – 3-х задач.

Методы исследования - методы, обеспечивающие получение практических результатов исследования проблемы: статистический, аналитический, метод простого наблюдения и др. Методы исследования обеспечивают большую точность и глубину изучения избранной проблемы, обеспечивают решение поставленных в работе задач.

Источники информации – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники информации могут быть очень разнообразным, например, нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции), внутренняя отчетность организации (итоги работы структурного подразделения организации), результаты социологических опросов, данные статистики и т.д.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Объект и *предмет исследования* соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Предмет - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.

Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, то есть технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если..., то...» или «Чем..., тем...»). В ходе исследования гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается.

Обзор и критический анализ литературы

Данный раздел должен составлять не менее 7 - 8 страниц машинописного текста и содержать обзор не менее 10 литературных источников. В нём необходимо осветить основные взгляды относительно рассматриваемой проблемы признанных специалистов в данной области, провести их сравнительную оценку, отразить моменты, являющиеся общими для некоторых авторов или указать на возможные противоречия во взглядах. Можно указать на невысокую степень изученности (если это имеет место) некоторых аспектов или рассматриваемой проблемы в целом, дополнительно обосновав тем самым актуальность ее изучения. Таким образом, в данном разделе в теоретическом аспекте изучается специфика рассматриваемого явления применительно к

выбранной сфере деятельности, и намечаются теоретические основы практического исследования, которое будет выполнено в следующей главе работы.

При выполнении обзора и критического анализа литературы не стоит забывать о том, что рассматриваются, анализируются и критически оцениваются мнения признанных учёных, в связи с чем высказывания автора ВКР ни в коей мере не должны умалять достижений данных специалистов в науке и практической деятельности, но быть уместными и хорошо аргументированными.

При рассмотрении мнения определенного учёного, а тем более при приведении цитат, необходимо делать ссылки на соответствующий источник.

Описание собственной работы (исследования)

Собственно работа (исследование) может строиться по схеме различных вариантов в зависимости от специфики темы работы.

В качестве основных вариантов можно использовать следующие:

Вариант 1 – решение проблемы по алгоритму:

1. Выявление проблемы.
2. Определение её симптомов, формулировка (диагностика) проблемы.
3. Оценка решаемости проблемы с определением результатов бездействия, отсутствия желания ее решать.
4. Разработка вариантов решения с учётом ограничений и возможности оценки эффективности ее решения.
5. Выбор оптимального варианта.
6. Разработка плана внедрения решения в жизнь.

Вариант 2 – проведение статистического исследования по классической схеме. Состоит из следующих этапов:

1. Организация статистического исследования.
2. Сбор материала.
3. Группировка и сводка материала.
4. Счётная обработка.
5. Анализ и оформление полученных данных.

Вариант 3. Анализ деятельности сестринской службы организации или её структурного подразделения. Проводится по схеме, описанной в методических рекомендациях по исследовательской практике:

1. Чёткое и однозначное определение структуры – отделения, службы, организации и т.д., в которой проводится анализ деятельности сестринской службы.
2. Характеристика обслуживаемого населения и территории его проживания: определение численности и структуры населения (по полу, возрасту, социальному статусу и др.), оценка динамики демографических характеристик населения.
3. Цель и задачи сестринской службы.
4. Структурный анализ деятельности сестринской службы.
5. Функциональный анализ сестринской службы.

6. Организационный анализ и правовые вопросы в деятельности сестринской службы.

7. Соблюдение средним медицинским персоналом принципов этики и деонтологии (по результатам социологического опроса медицинских сестёр и пациентов).

8. Анализ деятельности руководителя сестринской службы (старшей или главной медицинской сестры, заместителя главного врача по работе с сестринским персоналом) структурного подразделения или медицинской организации в целом.

9. Анализ удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи (по результатам социологического опроса).

10. Анализ удовлетворённости сестринских кадров своей работой (по результатам социологического опроса).

Вариант 4 - любое сочетание вариантов 1, 2, 3.

Вариант 5 - произвольный, но согласованный с научным руководителем.

Заключение

В заключении приводятся основные результаты как теоретической, так и практической части ВКР, отражаются результаты оценки практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В конце заключения формулируются обобщенные выводы и практические рекомендации по совершенствованию рассматриваемого в ВКР явления.

Каждый вывод и практическая рекомендация должны быть пронумерованы, причём по количеству и содержанию они должны соответствовать друг другу, а также задачам исследования.

Допустимо указание адресатов практических рекомендаций, например, органам федеральной власти, органам государственного управления, органам местного самоуправления, организациям, предприятиям либо их подразделениям. Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности или учебном процессе.

Библиографический список

В структуру ВКР как обязательный элемент входит библиографический список. В него необходимо включать всё, что использовано студентом при написании работы и упоминается в тексте. Библиографический список должен содержать как монографии, так и материалы периодической печати (в соотношении, примерно равном 1:2), при этом не рекомендуется пользоваться книгами, изданными ранее, чем пять лет назад и газетами, журналами, выпущенными ранее, чем два-три года назад.

Приложения

Для лучшего понимания и пояснения основной части ВКР в неё включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объём ВКР не влияют. Объём работы определяется количеством страниц, а последний лист в библиографическом списке есть последний лист ВКР. В приложениях могут находиться большие по объёму таблицы или рисунки, размещение которых непосредственно в тексте работы является нецелесообразным, а также копии собранных документов, бухгалтерских и статистических отчётов организации, на основе которых выполнена ВКР.

Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок.

Оформление ВКР

ВКР представляется в виде машинописного текста, напечатанного на одной странице листа формата А4, шрифтом «Times New Roman» размера «14» через 1,5 интервала, левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Объём текста дипломной работы без приложений должен находиться в не менее 50 страниц машинописного текста.

На титульном листе и в тексте ВКР не должны присутствовать цветные вставки текста, не относящиеся к работе рисунки, различные рамки, украшения, вычурные шрифты и т.д. ВКР должна отличаться строгим оформлением.

Нумерация страниц ВКР должна начинаться со 2-й страницы, на которой написано «оглавление». Первая страница включается в общую нумерацию, но номер страницы на ней не проставляется. Страницы, на которых находятся приложения, нумеруются в общем порядке. Номер страницы указывается арабскими цифрами по центру верхнего поля листа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В качестве базы для прохождения преддипломной практики студент в соответствии со своими практическими интересами и возможностями выбирает учреждение здравоохранения (или других ведомств), образования любой формы собственности.

Целесообразно и желательно проходить преддипломную практику на базе организации, в которой студенту после окончания вуза предстоит работать.

Базами преддипломной практики могут являться:

- городские больницы;
- городские больницы скорой медицинской помощи;
- городские поликлиники;
- стоматологические поликлиники;
- консультативно-диагностические поликлиники;
- женские консультации;
- родильные дома;
- клиничко-диагностические центры;
- детские городские больницы;
- детские городские поликлиники;
- санатории, санатории-профилактории;
- диспансеры;
- медико-санитарные части;
- республиканские клинические больницы;
- центральные районные больницы;
- участковые больницы;
- фельдшерско-акушерские пункты;
- детские сады;
- детские дома (интернаты);
- реабилитационные центры для детей-инвалидов;
- хосписы;
- реабилитационные центры для наркозависимых больных;
- больницы восстановительного лечения
- медицинские училища и колледжи;
- общеобразовательные школы;
- средние специальные и высшие учебные заведения немедицинского профиля и др.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях (на примере...).
2. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в стационарных учреждениях (на примере...).
3. Оценка качества сестринской помощи и разработка мероприятий по её улучшению
4. Оценка безопасности сестринской помощи и разработка мероприятий по её повышению (на примере...).
5. Анализ организации и оценка качества профилактической работы медицинской сестры амбулаторно-поликлинического учреждения (на примере...).
6. Анализ организации и оценка качества профилактической работы медицинской сестры стационарного учреждения (на примере...).
7. Анализ деятельности и разработка критериев качества и эффективности работы главной медицинской сестры (на примере...).
8. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в учреждениях санаторно-курортного типа (на примере...).
9. Анализ организации и оценка качества работы среднего медицинского персонала службы скорой медицинской помощи (на примере...).
10. Анализ организации и оценка качества работы среднего медицинского персонала ФАП (на примере...).
11. Инвалидность как медико-социальная проблема.
12. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в учреждениях, оказывающих реабилитационную помощь (на примере...).
13. Медико-социальные проблемы здоровья женщин. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи женщинам (на примере...).
14. Медико-социальные проблемы здоровья детей и подростков. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи детям и подросткам (на примере...).
15. Построение системы менеджмента качества в медицинской организации и роль средних медицинских работников в ней.
16. Разработка путей совершенствования системы медицинского страхования
17. Нормативное регулирование деятельности среднего медицинского персонала. Анализ проблемы и разработка путей совершенствования.
18. Разработка мероприятий по формированию корпоративной культуры в медицинской организации (на примере...).
19. Анализ потребительского поведения на рынке медицинских услуг (региона ...)
20. Классификация потребителей на рынке медицинских услуг (региона..).
21. Оценка имиджа медицинской организации и разработка мероприятий по его совершенствованию.
22. Оценка качества жизни больных и пути ее повышения на примере заболевания
....
23. Методы и пути повышения педагогического мастерства преподавателя.
24. Участие средних медицинских работников в обеспечении асептики и антисептики при выполнении хирургических операций в стационаре.
25. Санитарно-дезинфекционный режим хирургических отделений (кабинетов) в условиях оптимизации хирургической службы. Проблемы и пути их решения (на примере...).

26. Разработка мероприятий по совершенствованию сестринской помощи в процесса в реабилитации больных с (на примере...).
27. Разработка мероприятий по совершенствованию профилактики внутрибольничных инфекций в отделениях терапевтического (хирургического) профиля (на примере...).
28. Имидж современной медицинской сестры и пути его формирования.
29. Имидж современной медицинской сестры: проблемы, тенденции и способы формирования.
30. Роль медицинской сестры в продвижение медицинских товаров и услуг (на примере ...).
31. Маркетинговые исследования удовлетворения потребностей пациентов в сестринских медицинских услуг организации (на примере...).
32. Современные проблемы и пути совершенствования медицинской этики и деонтологии сестринского персонала.
33. Роль медицинской сестры в предупреждении и в разрешении конфликтных ситуаций в медицинской организации (на примере..).
34. Медицинские информационные системы в повышении эффективности работы среднего медицинского персонала.
35. Роль и место медицинской сестры в формировании корпоративной культуры медицинской организации (на примере.....).
36. Планирование и организация обучения сестринского персонала на рабочем месте: методы и инструменты необходимые в профессиональной адаптации медицинской сестры.
37. Анализ потребительского поведения на рынке медицинских услуг (региона ...)
38. Классификация потребителей на рынке медицинских услуг (региона..)
39. Совершенствование санитарно-просветительной работы среднего медицинского персонала в условиях городской поликлиники.
40. Совершенствование санитарно-просветительной работы среднего медицинского персонала в условиях ФАПа.
41. Обоснование функции должности среднего медицинского персонала в работе кабинета неотложной помощи городской поликлиники.
42. Формы и методы профилактической работы среднего медицинского персонала в условиях сельского здравоохранения.
43. Социально-организационная оценка деятельности среднего медицинского персонала в работе мультидисциплинарных бригад приемно-диагностических отделений
44. Пути реализации непрерывного профессионального образования среднего медицинского персонала.
45. Квалиметрия деятельности среднего медицинского персонала в условиях модернизации системы здравоохранения.
46. Функционально-практическая оценка деятельности медицинской сестры в работе служб паллиативной помощи.
47. Медико-психологические аспекты деятельности среднего медицинского персонала в развитии геронтологической службы.
48. Гигиена труда среднего медицинского персонала в условиях стационара хирургического профиля.
49. Гигиена труда среднего медицинского персонала в условиях сельского здравоохранения.
50. Совершенствование профилактических мероприятий по возникновению профессиональных заболеваний среднего медицинского персонала.
51. Управление проектом «Дружелюбная поликлиника - Татарстанский стандарт».
52. Управление проектом «Дружелюбный Травматологический пункт - Татарстанский стандарт».

53. Психолого-педагогическая оценка деятельности среднего медицинского персонала в развитии школьной медицины.

54. Организационно-методическая модель работы среднего медицинского персонала в повышении санитарной грамотности населения.