

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. проректора
Дата подписания: 12.05.2018 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А. Малова



20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- Дисциплина: Детская неврология
- Код и наименование специальности: 31.08.18 Неонатология
- Квалификация: врач - неонатолог
- Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
- Форма обучения: очная
- Кафедра: неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики
- Курс: 2
- Семестр: 3
- Лекции - 2 ч.
- Практические занятия: 22 ч.
- Самостоятельная работа: 12 ч.
- Зачет 3 семестр
- Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Айзатулина Дина Вадимовна, к.м.н., асс. кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики от «24» апреля 2018г., протокол №7

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Проф., д.м.н. Гайнетдинова Д.Д.

Асс., к.м.н. Айзатулина Д.В.

Заведующий кафедрой

Якупов Э.З.
(подпись)

Якупов Э.З.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у новорождённых детей.

Задачи освоения дисциплины:

диагностика заболеваний нервной системы у новорождённых детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по специальности «Неонатология»:

а) универсальных (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

б) профессиональные (ПК):

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

Паспорт компетенций

Знать	Уметь	Владеть
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
- понятия абстрактного мышления, способы системного анализа, синтеза научной медицинской и практической информации	- абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области общей врачебной практики (семейной медицине), а также в междисциплинарных областях.	- методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
ПК-5		
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,		

синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

<p>- патологические состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>- этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления основных заболеваний;</p> <p>- знать МКБ-10</p> <p>- особенности опроса, физикального осмотра, клинического обследования детей</p> <p>- современные лабораторно-инструментальные исследования</p> <p>- структуру медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</p> <p>- стандарты и клинические рекомендации по диагностике заболеваний, встречающиеся в работе врача детского невролога</p>	<p>- выявлять основные патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, встречающиеся в работе врача детского невролога</p> <p>- ориентироваться в МКБ-10</p> <p>- проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование</p> <p>- интерпретировать данные современных лабораторно-инструментальных исследований</p> <p>- оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного</p>	<p>методикой выявления у пациентов основные патологические симптомы, синдромы, заболевания</p> <p>- алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>- всеми видами опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов с различной патологией</p> <p>- применять современных лабораторно-инструментальных исследований при различной патологии</p> <p>- методикой оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</p> <p>-выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>- практическими навыками для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p>
---	--	---

ПК-6

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;

<p>-принципы лечения заболеваний нервной системы у новорожденных детей</p> <p>- стандарты ведения больных и клинические рекомендации</p>	<p>- разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения</p>	<p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p> <p>Владеть: алгоритмом</p>
--	--	---

по лечению заболеваний нервной системы у новорожденных детей - характеристику основных групп препаратов, назначаемых при заболеваниях нервной системы у новорожденных детей	сформулировать клинический диагноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента	постановки диагноза
---	---	---------------------

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Детская неврология» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.2).

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия		
		Всего				

1	Методические подходы к изучению нервной системы новорожденного ребенка.	6		4	2	Тесты, практические навыки
2	Токсические энцефалопатии новорожденных	5		3	2	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, собеседование
3	Геморрагические и гипоксически-ишемические поражения головного мозга новорожденных детей	8	2	4	2	Контрольные вопросы ситуационные задачи, собеседование
4	Травмы центральной и периферической нервной системы.	5		3	2	Тесты, практические навыки
5	Наследственные и хромосомные болезни	5		3	2	Тесты, ситуационные задачи,
6	Неотложная неврология	6		4	2	Тесты, контрольные вопросы
7	Промежуточная аттестация	1		1		Зачет
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п / п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1	Тема 1.		
	Методические подходы к изучению нервной системы новорожденного ребенка	Концепции раннего развития младенца. Стандартные неврологические шкалы и их применение в неврологии новорожденных детей. Принципы неврологического осмотра новорожденного.	УК-1, ПК-5
2	Тема 2.		
	Токсические энцефалопатии новорожденных	Поражение нервной системы у новорожденных при гипербилирубинемиях. Фетальный алкогольный синдром. Неврологические осложнения у новорожденных при внутриутробной экспозиции	УК-1, ПК-5, ПК-6

	ных	наркотических веществ. Поражения нервной системы у новорожденных с внутриутробной экспозицией нейротропных лекарственных средств.	
3	Тема 3.		
	Геморрагическое и гипоксически-ишемические поражения головного мозга новорожденных детей	Перивентрикулярные поражения. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Перивентрикулярная лейкомаляция. Особенности селективного некроза, мальформации коры головного мозга, фокальный и мультифокальный церебральный некроз. Клиника. Диагностика. Нейровизуализация. ЭЭГ. Вызванные потенциалы. Прогноз.	УК-1, ПК-5, ПК-6
4	Тема 4.		
	Травмы центральной и периферической нервной системы	Клинические формы родовой травмы. Родовая травма спинного мозга. Роль НСГ, КТГ и ЯМР в диагностике поражения мозга ребенка. Особенности клиники. Диагностика. Лечение. Интенсивная терапия в остром периоде. Поражения черепномозговых нервов. Альтернирующие синдромы у новорожденных. Родовая травма периферической нервной системы. Лечение в восстановительном периоде. Профилактика натальной травмы	УК-1, ПК-5, ПК-6
5	Тема 5.		
	Наследственные и хромосомные болезни	Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского-Тернера. Синдромы Патау, Эдварса, «кошачьего крика». Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы). Множественный нейрофиброматоз (болезнь Реклингаузена), энцефалотригеминальный ангиоматоз (болезнь Штурге-Вебера). Болезни обмена	УК-1, ПК-5
6	Тема 6.		
	Неотложная неврология	Энцефалические реакции, отек-набухание головного мозга. Судорожная форма энцефалической реакции. Клиника отека-набухания головного мозга: оценка глубины нарушения сознания, стволовых нарушений, гипертермический синдром, нарушение дыхания. Постгипоксическая энцефалопатия при длительной реанимации и интенсивной терапии.	УК-1, ПК-5, ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Детская неврология»

Основная литература

1. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. 2013.-896с. (ЭБ «Консультант врача»)
2. Пропедевтика пренатальной медицины; руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html> (ЭБ «Консультант врача»)

Дополнительная литература

1. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. А.А. Баранова-М: ГЭОТАР-Медиа. 2015-768с. (ЭБ «Консультант врача»)
2. Клинические классификации заболеваний нервной системы [Текст] : метод. пособие для ординаторов (интернов)-неврологов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. неврологии, нейрохирургии и мед. генетики ; [сост.: О. В. Василевская, М. Ф. Исмагилов]. - Казань : КГМУ, 2009. - 66 с.
3. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 256 с. (ЭБ «Консультант врача»).

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятий (л,п,с)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	ПК-5	ПК-6
1	Методические подходы к изучению нервной системы новорожденного ребенка.	ПС	+	+	-
2	Токсические энцефалопатии новорожденных	ПС	+	+	+
3	Геморрагические и гипоксически-ишемические поражения головного мозга новорожденных детей	ЛПС	+	+	+
4	Травмы центральной и периферической нервной системы.	ПС	+	+	+
5	Наследственные и хромосомные болезни	ПС	+	+	-
6	Неотложная неврология	ПС	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - понятия абстрактного мышления, способы системного анализа, синтеза научной медицинской и практической информации Уметь: - абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области неврологии новорожденных детей, а также в междисциплинарных областях.	Тесты, собеседования	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения именуют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, выделены существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов	Результат высокий (90-100 баллов) Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

	<p>Владеть: методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача детского невролога</p>	<p>Практические навыки</p>	<p>преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Не умеет и не владеет методикой неврологического осмотра</p>	<p>Частично умеет и владеет методикой неврологического осмотра, не может ответить на дополнительные вопросы, не владеет клиническим рассуждением</p>	<p>преподавателя.</p> <p>Умеет и владеет методикой неврологического осмотра, частично владеет клиническим рассуждением, частично может ответить на дополнительные вопросы</p>	<p>В полном объеме умеет и владеет методикой неврологического осмотра, владеет клиническим рассуждением, может ответить на дополнительные вопросы, владеет дополнительной информацией</p>
--	--	----------------------------	---	--	---	---

<p>ПК5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления основных заболеваний; - знать МКБ-10 - особенности опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов - современные лабораторно-инструментальные исследования - структуру медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - стандарты и клинические рекомендации по диагностике заболеваний, встречающиеся в работе врача детского невролога Уметь: - выявлять основные патологических состояний,</p>	<p>Знать: - патологические состояний, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления основных заболеваний; - знать МКБ-10 - особенности опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов - современные лабораторно-инструментальные исследования - структуру медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - стандарты и клинические рекомендации по диагностике заболеваний, встречающиеся в работе врача детского невролога Уметь: - выявлять основные патологических состояний,</p>	<p>Тесты, собеседование</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p>
<p>проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Уметь: - выявлять основные патологических состояний,</p>	<p>Ординатор не способен самостоятельно</p>	<p>Показано умение выделить</p>	<p>Показано умение</p>	<p>Показано умение</p>

<p>Всем</p>	<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, встречающиеся в работе детского невролога</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в МКБ-10 - проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование - интерпретировать данные современных лабораторно-инструментальных исследований - оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного 	<p>ные задачи, собеседование</p>	<p>выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой выявления у пациентов основные патологические симптомы, синдромы, заболевания - алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) 	<p>Ситуационные задачи, собеседование</p>	<p>Не умеет и не владеет методикой неврологического осмотра</p>	<p>Частично умеет и владеет методикой неврологического осмотра, согласно программе кафедры, не может ответить на дополнительные вопросы, не владеет клиническим рассуждением</p>	<p>Умеет и владеет методикой неврологического осмотра, частично владеет клиническим рассуждением, частично может ответить на дополнительные</p>	<p>В полном объеме умеет и владеет методикой неврологического осмотра, владеет клиническим рассуждением, может ответить на дополнительные вопросы, владеет</p>	

	<p>- всеми видами опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов с различной патологией</p> <p>- применять современных лабораторно-инструментальных исследований при различной патологии</p> <p>- методикой оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</p> <p>- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>- практическими навыками для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p>			<p>вопросы</p>	<p>дополнительной информацией</p>
--	--	--	--	----------------	-----------------------------------

<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациента</p>	<p>Знать: -принципы лечения заболеваний детского возраста (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое) - стандарты ведения больных и клинические рекомендации по лечению болезней нервной системы у детей -характеристику основных групп препаратов, назначаемых при заболеваниях нервной системы у детей Уметь: - назначать лечение больным, нуждающимся в оказании медицинской помощи</p>	<p>Тесты, собеседование</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординагор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординагор может быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординагор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, но недостаточный последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординагор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p>
<p>В, нуждающихся в оказании педиатрической помощи</p>	<p>Владеть: - современными методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование</p>	<p>Не умеет и не владеет методикой неврологического</p>	<p>Частично умеет и владеет методикой неврологического</p>	<p>Умеет и владеет методикой неврологического</p>	<p>В полном объеме умеет и владеет</p>

			<p>осмотра, согласно программе кафедры, не может ответить на дополнительные вопросы, не владеет клиническим рассуждением</p>	<p>осмотра, частично владеет клиническим рассуждением, частично может ответить на дополнительные вопросы</p>	<p>методикой неврологического осмотра, владеет клиническим рассуждением, может ответить на дополнительные вопросы, владеет дополнительной информацией</p>
--	--	--	--	--	---

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тесты;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.

Пример ситуационной задачи

Мальчик Р., 1-е сутки жизни. От 2 беременности, 1 срочных родов от женщины, страдающей сахарным диабетом 1 типа. Во время беременности трижды получала стационарное лечение в связи с декомпенсацией, колебаниями уровня сахара в крови, получает регулярно инсулинотерапию. Роды на 39 неделе гестации, самостоятельные. Вес при рождении 4500г. При осмотре выявлены признаки незрелости, тахикардия, выраженный тремор. В возрасте 6 час у ребенка развились судороги.

Уровень глюкозы капиллярной крови-1.1 ммоль/л

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какое дополнительное обследование требуется?
3. Терапевтическая тактика в неонатальном периоде.
4. Чем вызваны судороги у ребенка?
5. Основные звенья патогенеза данного заболевания?

Тестовые задания

1. Для кишечной формы муковисцидоза характерен стул:

- а) кашицеобразный с белыми комочками и слизью
- б) водянистый, трескучий, кислый
- в) жирный, зловонный, разжиженный*
- г) частый, жидкий с мутной слизью и зеленью

2. Судорожный синдром у новорожденного ребенка может развиваться вследствие:

- а) гипогликемии
- б) гипокальциемии
- в) гипомагниемии
- г) всех перечисленных факторов*

3. В первые 3 дня жизни клинически можно диагностировать:

- а) фенилкетонурию
- б) синдром Тея-Сакса
- в) одну из форм муковисцидоза (мекониальный илеус)*
- г) глицинурию

4. При развитии судорожного синдрома у новорожденного ребенка в возрасте 5-6 суток в первую очередь следует исключить

- а) внутричерепное кровоизлияние
- б) порок развития головного мозга
- в) метаболические нарушения
- г) гнойный менингит*

5. При младенческой форме болезни Верднига-Гофмана изменения мышечного тонуса характеризуются:

- а) парез Эрба
- б) вялый парез нижних конечностей
- а) фокальный конралатеральный гемипарез
- г) тотальная слабость мышц без положительной динамики*

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя со ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2. Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатором правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов – выставляется, если ординатором правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов – выставляется, если ординатором правильно ответил менее 69% вопросов теста.

4. Прием практических навыков. Практические навыки оцениваются по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, составить план профилактических реабилитационных мероприятий по заболеванию.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

5. Собеседование.

Оцениваются знания по основным разделам специальности. Результаты собеседования оцениваются

Критерии оценки:

90-100%: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

80-89%: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

70-79%: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются не полные знания о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

менее 70%: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов билета, ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

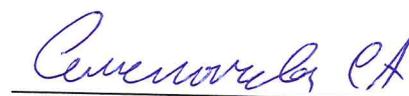
№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422625.html Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422632.html	ЭБС Консультант студента
2	Неонатология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html	ЭБС Консультант врача

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Диагностика и лечение заболеваний нервной системы у детей: клиническое руководство для врачей детских неврологов, педиатров, детских инфекционистов / [В. П. Зыков и др.] ; под ред. В. П. Зыкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Триада-Х, 2013. - 432 с.	2
2.	Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html	ЭБС Консультант врача
3.	Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2018 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html	ЭБС Консультант врача
4.	Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М. ГЭОТАР-Медиа, 2017 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html	ЭБС Консультант врача

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>
7. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
8. Электронные версии книг Эльзевир (9 экз). Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – НП «НЭИКОН», договор №Д-175 от 01.10.2009, <http://www.sciencedirect.com>
9. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://rd.springer.com/>
Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно.
Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100К20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/доступа к электронным изданиям – бессрочно.
10. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

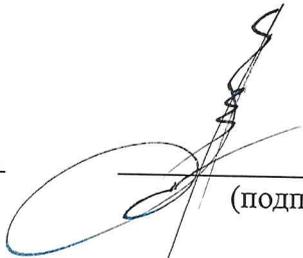
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующий кафедрой

Слунов Г.З.
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

В образовательном процессе используются мультимедийные проекторы для предоставления теоретической части заданной темы, используются видеоматериалы, электронные пособия;

Для контроля знаний и отработки пропущенных занятий используется компьютерный тестовый контроль знаний;

1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, лазерные указки;

2. Требования к специализированному оборудованию:

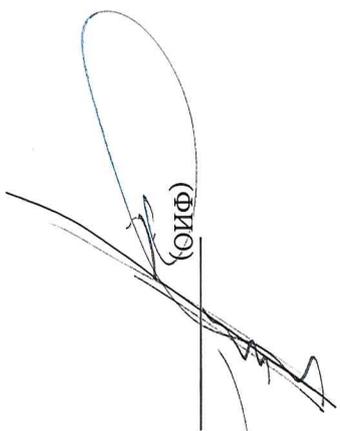
Муляжи, таблицы, молоточки, камертоны, слайдовые презентации, видеофильмы;

№	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Неврология	<p>1. Учебно-Методический кабинет (ординаторская).</p> <p>2. Лекционная аудитория*.</p> <p>3. Учебные комнаты (к. 1, 2)*.</p> <p>Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (5 шт); компьютеры с мониторами (15шт).</p>	<p>г. Казань,</p> <p>ул. Чуйкова, 54</p> <p>7 ГКБ, 2 этаж</p>
2.	Неврология	<p>1. Учебная комната (1)</p> <p>Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (1шт); компьютеры с мониторами (1 шт).</p>	<p>г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140, Детская республиканская клиническая больница</p>
3.	Неврология	<p>Учебная комната (1)</p> <p>Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы.</p>	<p>Детская поликлиника «Азино» (поликлиническое отделение ДРКБ), ул. Х. Бигичева, д. 20, 3-й этаж</p>
4.	Нейрохирургия	<p>Учебная комната (1)</p> <p>Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы.</p>	<p>ул. Карбышева, 12а,</p> <p>ГУ Межрегиональный клинико-диагностический центр, отделение нейрохирургии</p>
5.	Мед. генетика	<p>Учебная комната (1)</p>	<p>Поликлиника РКБ, медико-генетический центр, 3-й этаж, каб.</p>

	Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.); учебно-методические материалы.	38
--	--	----

Заведующий кафедрой

Васильев Г. В.
(подпись)


(ФИО)