Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: ректор
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Факультетская хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра хирургических болезней

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Клинические	60 час.
Лекции	20 час.
СРС	64 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. М. Красильников

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — А. Ф. Шакуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Пикуза

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Б. М. Миролюбов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. Ф. Шакуров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Ю. С. Панкратова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. В. Захарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний о совокупности технологий, средств, способов и методов хирургии, клинической лабораторной диагностики, методов функциональной диагностики в человеческой деятельности, направленной на развитие лечебно-диагностической системы и улучшение здоровья населения; освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины; формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов.

Задачи освоения дисциплины:
Формирование знаний и умений составления плана обследования хирургического больного.Воспитание у студентов навыка общения с пациентами хирургического профиля, относящегося к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощиФормирование знаний об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, об актуальных вопросах борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационареОзнакомление студентов с современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования хирургических больных, их диагностическими возможностями.Формирование знаний об основных клинических симптомах и синдромах хирургических заболеваний внутренних органов и о механизмах их возникновения.Формирование знаний об алгоритмах лабораторной диагностики различных хирургических, умения проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования хирургического больного с учетом характеристик лабораторных тестов.Ознакомление студентов с основами деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических; общими принципами клинического обследования этих больных.Формирование умений у студента провести обследование хирургического больного, оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования.Формирование навыка заполнять историю болезни хирургического больного.Формирование умения интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного, лабораторного предоперационного обследования.Формирование умения установить клинический диагноз наиболее распространенных хирургических заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;•Воспитание у студента навыков владения алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;Формирование навыков владения алгоритмом подготовки больного к проведению инструментальных методов обследования и операции.Формирование навыков определения наличия перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса на рентгенограмме.Формирование навыка владения методами временной остановки наружных кровотечений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: оказание помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Уметь: оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Владеть: оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности Владеть: навыками назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-	ПК-3 ИПК-3.1	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования

	инструмента...	Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть: навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, норм и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Владеть: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Владеть: определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
		ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах,	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

		дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Владеть: навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная хирургия", "Акушерство и гинекология", "Онкология, лучевая терапия", "Реаниматология, интенсивная терапия", "Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**20**	**60**	**64**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**4**	**14**	**17**	
Тема 1.1.	20	2	8	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	15	2	6	7	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**35**	**4**	**14**	**17**	
Тема 2.1.	20	2	8	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	15	2	6	7	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**20**	**4**	**8**	**8**	
Тема 3.1.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**35**	**4**	**14**	**17**	
Тема 4.1.	20	2	8	10	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	15	2	6	7	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**19**	**4**	**10**	**5**	
Тема 5.1.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос

Тема 5.2.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**20**	**60**	**64**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Острый аппендицит. Перитонит**	**ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 1.1.	Острый аппендицит и его осложнения	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого аппендицита. Осложнения острого аппендицита: аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, распространенный перитонит, пилефлебит, забрюшинная флегмона, гнойники брюшной полости	
Содержание темы практического занятия	Методика обследования больного острым аппендицитом. Клинические симптомы острого аппендицита. Особенности течения острого аппендицита у детей, у пожилых, у беременных. Лабораторно-инструментальная диагностика острого аппендицита и его осложнений и интерпретация результатов обследования. Особенности лечебной тактики при остром аппендиците и его осложнениях. Методика заполнения истории болезни хирургического больного.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевые методы диагностики острого аппендицита	
Тема 1.2.	Перитониты	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого перитонита. Особенности хирургических вмешательств при распространенном остром перитоните и ведение послеоперационного периода	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы острого перитонита, их особенности в зависимости от распространенности перитонита, клинической стадии процесса. Лабораторно-инструментальная диагностика острого перитонита. Этапы хирургического лечения распространенного гнойного перитонита, способы хирургического лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Третичный перитонит. Клиника, диагностика, лечение.	
Раздел 2.	**Хирургия желчевыводящих путей и поджелудочной железы**	**ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 2.1.	Желчнокаменная болезнь, холециститы, механическая желтуха	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение желчнокаменной болезни, острого и хронического холецистита, механической желтухи. Дифференциальная диагностика желтух. Особенности хирургического лечения разных видов механической желтухи в зависимости от вызвавшей ее причины	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы желчнокаменной болезни, острого и хронического холецистита, механической желтухи. Особенности клинической картины механической желтухи в зависимости от вызвавшей ее причины. Лабораторно-инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика разных видов желтух. Методы хирургических вмешательств при желчнокаменной болезни, остром и хроническом холецистите, механической желтухе	
Содержание темы самостоятельной работы	Малоинвазивные вмешательства на желчных путях	
Тема 2.2.	Острый панкреатит	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6

Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого панкреатита. Особенности и выбор метода лечения острого панкреатита в зависимости от клинической формы заболевания. Осложнения острого панкреатита, их диагностика и лечение	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы острого панкреатита. Особенности клинической картины острого панкреатита в зависимости от классификационной формы заболевания – при остром отечном панкреатите, при неинфицированном панкреонекрозе, при гнойном панкреонекрозе. Симптоматика осложнений острого панкреатита. Лабораторно-инструментальная диагностика острого панкреатита и его осложнений. Лечебная тактика при остром панкреатите	
Содержание темы самостоятельной работы	Малоинвазивные вмешательства при остром панкреатите и его осложнениях	
Раздел 3.	**Язвенная болезнь желудка и 12-п.к. и ее осложнения**	**ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 3.1.	Язвенная болезнь желудка и 12-п.к.	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Выбор лечебной тактики в зависимости от клинического течения заболевания. Современные схемы консервативного лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки и показания к операции. Виды хирургических вмешательств при язвенной болезни.	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности лабораторно-инструментальной диагностики язвенной болезни. Интерпретация результатов фиброэзофагогастродуоденоскопии (ФЭГДС). Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика язвенной болезни желудка и ДПК	
Тема 3.2.	Осложнения язвенной болезни желудка и 12-п.к.	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки – перфорации, кровотечения, рубцового стеноза привратника, пенетрации, малигнизации	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки - перфорации, кровотечения, рубцового стеноза привратника, пенетрации, малигнизации. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики этих осложнений. Выбор метода лечения в зависимости от вида осложнения. Техника хирургических вмешательств при разных видах осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевая диагностика осложнений язвенной болезни	
Раздел 4.	**Грыжи живота, ущемленные грыжи, кишечная непроходимость**	**ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 4.1.	Грыжи живота, ущемленные грыжи	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение наружных грыж живота. Механизмы ущемления грыж и патогенетические изменения в организме при ущемлении. Методы лечения неосложненных и ущемленных грыж и особенности хирургических вмешательств	

Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы неосложненных наружных грыж живота и ущемленных грыж. Виды ущемлений грыж и особенности их клинических проявлений. Дифференциальная диагностика невправимых и ущемленных грыж. Инструментальная диагностика грыж. Выбор вида хирургического вмешательства при неосложненных и ущемленных грыжах	
Содержание темы самостоятельной работы	Лапароскопическая хирургия грыж живота	
Тема 4.2.	Острая кишечная непроходимость	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение разных видов острой кишечной непроходимости. Дифференциальная диагностика механической и динамической кишечной непроходимости. Диагностика обтурационной и странгуляционной кишечной непроходимости и особенности лечебной тактики. Смешанная механическая кишечная непроходимость. Инвагинация кишки.	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы динамической кишечной непроходимости и ее видов – паралитической и спастической. Клинические симптомы механической кишечной непроходимости и ее видов – обтурационной, странгуляционной и смешанной. Лабораторно-инструментальные признаки механической кишечной непроходимости. Выявление различных рентгенологических признаков острой кишечной непроходимости. Особенности хирургического лечения механической кишечной непроходимости и послеоперационного ведения больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности ведения пациентов с динамической кишечной непроходимостью	
Раздел 5.	**Желудочно-кишечные кровотечения**	**ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 5.1.	Кровотечения из верхних отделов ЖКТ	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение кровотечений из верхних отделов ЖКТ – кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода при синдроме портальной гипертензии, кровотечений язвенной этиологии, опухолевой этиологии, синдром Мэллори – Вейсса	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы кровотечений из верхних отделов ЖКТ. Клинические и лабораторные признаки острой кровопотери. Эндоскопическая диагностика кровотечений из верхних отделов ЖКТ (фиброэзофагогастродуоденоскопия). Методы медикаментозной, эндоскопической и хирургической остановки кровотечений из верхних отделов ЖКТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности консервативной терапии кровотечений из верхних отделов ЖКТ	
Тема 5.2.	Кровотечения из нижних отделов ЖКТ	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение кровотечений из нижних отделов ЖКТ – кровотечения из варикозно расширенных кавернозных тел прямой кишки при геморрое, кровотечений язвенной этиологии при неспецифическом язвенном колите, кровотечений опухолевой этиологии, при трещинах ануса	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы кровотечений из нижних отделов ЖКТ. Клинические и лабораторные признаки острой кровопотери из нижних отделов ЖКТ. Эндоскопическая диагностика кровотечений из нижних отделов ЖКТ. Методы медикаментозной, эндоскопической и хирургической остановки кровотечений из нижних отделов ЖКТ	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности консервативной терапии кровотечений из нижних отделов ЖКТ	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Можанов, Евгений Викторович. Помощник врача-хирурга стационара (наименование практики): методические рекомендации студентам по производственной практике : факультет педиатрический, курс 4 / Можанов Е. В. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра хирургических болезней. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 32 с.
2	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на поджелудочной железе». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 1998г., 46 с.
3	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на желчевыводящих путях». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2000г. 42 с.
4	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на кишечнике». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2002г. 48 с.
5	Руководство по хирургии под ред Р.М.Хасанова, Д.М.Красильникова. Казань, Издательство «Абак», 2001, - 210 с.: ил.
6	Д.М.Красильников, В.В.Федоров, И.И. Хайруллин. Учебное пособие «Хирургическое лечение больных язвенной болезнью желудка, двенадцатиперстной кишки и ее осложнения» (1998 г.),
7	Д.М.Красильников, Д.М.Миргасимова. Методическое пособие «Диагностическая лапароскопия в неотложной хирургии». Казань: КГМУ, 2001.-39с.
8	Д.М.Красильников, В.В.Федоров, М.М.Миннигалеев, Д.М.Миргасимова, И.И.Хайруллин. Учебное пособие. «Оперативное лечение больных язвенной болезнью желудка, двенадцатиперстной кишки. Тактика при ранних и поздних послеоперационных осложнениях». Казань: КГМУ, 2000. – 36с.
9	Д.М.Миргасимова, А.В. Захарова, А.Ф. Юсупова. Механическая желтуха. Диагностика и хирургическая тактика. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.31
10	Д.М.Миргасимова, А.В. Пикуза, Л.Ф. Рашитов. Современные подходы к лечению больных желудочно-кишечными кровотечениями язвенной этиологии [Текст] : учеб. пособие. Казань. КГМУ. 2015. С. 52.
11	Д.М. Красильников, Д.М. Миргасимова, А.В. Абдульянов. Острый панкреатит. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.44
12	Нарушение водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса у хирургических больных. Принципы коррекции. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. Учебное пособие – Казань: КГМУ, 2008. – 12с. – Авторы: Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И.
13	Питание хирургических больных. (учебно-методическое пособие для студентов)Методическое пособие для студентов старших курсов, – Казань: КГМУ, 2008. – 28с. – Авторы: Доброквашин С.В., Волков Д.Е., Корейба К.А.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Острый аппендицит и его осложнения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Перитониты**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Желчнокаменная болезнь, холециститы, механическая желтуха**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Острый панкреатит**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.									
Тема 3.1.	**Язвенная болезнь желудка и 12-п.к.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Осложнения язвенной болезни желудка и 12-п.к.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.									
Тема 4.1.	**Грыжи живота, ущемленные грыжи**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Острая кишечная непроходимость**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.									
Тема 5.1.	**Кровотечения из верхних отделов ЖКТ**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Кровотечения из нижних отделов ЖКТ**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача	Не умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Частично умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	В целом умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Успешно умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		Владеть: навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача	Не владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	Частично владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	В целом владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	Свободно владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Успешно умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

		Владеть: навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично владеет навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом владеет навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Свободно владеет навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Успешно умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В совершенстве владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	**ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	Знать: оказание помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	кейс-задача	Не умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Частично умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Успешно умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

		Владеть: оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	кейс-задача	Не владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Частично владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Свободно владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача	Не умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Частично умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	В целом умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Успешно умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
		Владеть: навыками назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача	Не владеет навыками назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Частично владеет навыками назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	В целом владеет навыками назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Свободно владеет навыками назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача	Не умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Частично умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	В целом умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Успешно умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		Владеть: навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, норм и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача	Не владеет навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, норм и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Частично владеет навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, норм и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	В целом владеет навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, норм и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Свободно владеет навыками использования правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, норм и патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	кейс-задача	Умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Частично умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	В целом умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Успешно умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза

		Владеть: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	кейс-задача	Не владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Частично владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	В целом владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Свободно владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Частично умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	В целом умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Успешно умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
		Владеть: определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Частично владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	В целом владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Свободно владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	кейс-задача	Не умеет использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Частично умеет использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	В целом умеет использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Успешно умеет использовать основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами

		Владеть: основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	кейс-задача	Не владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	Частично владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	В целом владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами	Свободно владеет основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	кейс-задача	Не умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Частично умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	В целом умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Успешно умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
		Владеть: навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	кейс-задача	Не владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Частично владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	В целом владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Свободно владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	В целом умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Успешно умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Частично владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	В целом владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Свободно владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1)Острый аппендицит у детей отличается от острого аппендицита у взрослых всем, кромеа) схваткообразного характера боли, поноса, многократной рвоты б) быстрого развития разлитого перитонита в) высокой температуры тела г) выраженной интоксикации д) резкого напряжения мышц в правой подвздошной областиОтвет Д

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Женщина 35 лет поступает в приёмный покой с жалобами на нестерпимые схваткообразные боли в животе, не имеющие строгой локализации. Боли сопровождаются тошнотой и рвотой желудочным содержимым. Периодически боли стихают на короткое время, что возможно, связано с действием спазмолитиков. Подобная симпто¬матика бывала и раньше, однако боли не были столь интенсивны¬ми и проходили под действием лекарств. Ранее обследовалась стационарно: выявлен хронический бескаменный холецистит, пие¬лонефрит, дискинезия мочеточников. При первоначальном осмотре в правом подреберье пропальпировано объёмное образование с гладкими контурами приблизительно 20 х 6 см. Больная госпитали¬зирована с диагнозом "обтурационный холецистит". Но при пов¬торном осмотре объёмное образование найдено уже не в правом подреберье, а в мезогастрии. Выполнена обзорная рентгенограм¬ма живота, на которой видны "Чаши Клойбера".Каков Ваш диагноз? Какова Ваша лечебная тактика? Чем была обусловлена выявленная у пациентки симптоматика?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – определение правильного диагноза, назначение правильного лечения, объяснение патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов.«Хорошо» (80-89 баллов) – определение правильного диагноза, назначение правильного лечения, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – определение правильного диагноза, затруднения в назначении правильного лечения, неспособность объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неспособность правильно поставить диагноз и назначить адекватное лечение.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Вы курируете послеоперационного больного. Пять дней тому назад он был оперирован в неотложном порядке по по¬воду профузного желудочного кровотечения, которое не удалось остановить консервативными методами. Во время операции выяс¬нилось, что кровотечение исходит из крупной язвы на малой кривизне желудка. Была выполнена клиновидная резекция желуд¬ка. Первые дни после операции протекали без особенностей. С третьего дня больному разрешено пить. Он начал вставать с постели. Был самостоятельный стул. Единственно, что тревожило Вас - это температурная реакция, которую Вы связывали с ре¬зорбцией крови из кишечника. Вчера вечером вы обратили внима¬ние на нечётко определяющееся при пальпации объемное образование в эпи¬гастрии, умеренно болезненное при пальпации. Сегодня утром у больного внезапно возникли "кинжальные" боли в животе, напря¬жение брюшных мышц, упало давление.Вопросы:1.С каким осложнениемВы встретились? 2.Почему оно возникло именно у этого больного? 3.Почему оно возникло на этих сроках? 4.Что Вы паль¬пировали вчера? 5.Что надо делать?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы на все поставленные вопросы верны, научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – на все поставленные вопросыв целом верны, но не аргументированы, без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не на все поставленные вопросы даны верные ответы, которые теоретически не обоснованы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ в целом неверен и не аргументирован теоретически

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хирургические болезни [Электронный ресурс] / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. / Под ред. А.Ф. Черноусова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412787.html	
2	Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.А. Лагун, Б.С. Харитонов; под общ. ред. С.В. Вертянкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437834.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431313.html	
2	Хирургические болезни. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431320.html	
3	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник хирургии имени И. И. Грекова
2	Анналы хирургии
3	Хирургия. Журнал им.Н.И.Пирогова
4	Эндоскопическая хирургия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Требования по выполнению истории болезни. В работе на титульном листе указываются диагноз больного без указания его ФИО. Работа должна иметь четко структуру в соответствии с требованиями к структуре истории болезни. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал. Работа должна быть отправлена преподавателю на электронную почту не позднее обозначенного им срока.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем по хирургическим болезням. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - зачёт с оценкой в виде устного опроса, итоговый рейтинг учитывает среднюю оценку за работу на практических занятиях, ответы на модули на образовательном портале и ответ на устный опрос.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Факультетская хирургия	Лекционная аудитория Проектор мультимедиа (1 шт.)	Казань, Оренбургский тракт, 138
Факультетская хирургия	Учебная комната Плазменная панель (3 шт.), Кушетки (3 шт.), учебные доски (3 шт.), негатоскопы (2 шт.), столы, стулья.	Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (1 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные)
Факультетская хирургия	Кабинет доцента Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (1 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные)	Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (1 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные)
Факультетская хирургия	Ассистентская Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (1 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные)	Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (1 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные)
Факультетская хирургия	Методические кабинеты Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (1 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные)	Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (1 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эпидемиология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	18 час.
Практические	45 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Г. Р. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — О. А. Назарова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Т. Аглиуллина
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. И. Локоткова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Н. М. Хакимов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Р. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Г. Р. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — О. А. Назарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — С. Т. Аглиуллина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. И. Локоткова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Н. М. Хакимов

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Д. Ю. Плотников

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Ш. Саляхова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях педиатрического профиля, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях

Задачи освоения дисциплины:
- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики); - освоение методов организации и проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях среди населения как на уровне первичного звена здравоохранения, так и в экстремальных условиях, в очагах массового поражения;- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций, а также профессиональных заболеваний в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля;- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях педиатрического профиля;- формирование у взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, форми...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и	Знать: как прроводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническое просвещение и осуществлять контроль их эффективности Уметь: проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности

		осуществляет контроль их эффективности	Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиенического просвещения и осуществлять контроль их эффективности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических ос...	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в	Знать: нормативно правовые акты, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом Уметь: применять знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом

		соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандар	Владеть: знаниями нормативно правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учето
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: как осуществляется поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь: осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: навыками поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Знать: как устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции Уметь: устанавливть причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции Владеть: навыками установления причинно-следственных связей изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Педиатрия", "Педиатрия, детские инфекции", "Детская хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**42**	**10**	**17**	**15**	
Тема 1.1.	19	8	6	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	10		5	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.3.	13	2	6	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	**30**	**4**	**11**	**15**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.2.	18	2	6	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 3.	**36**	**4**	**17**	**15**	
Тема 3.1.	13	2	6	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	13	2	6	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.3.	10		5	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая эпидемиология**	**ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8**
Тема 1.1.	Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание лекционного курса	•Краткая история становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. •Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемиологического диагноза.•Типы эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные. Эпидемиологическое наблюдение: скрининговые исследования (критерии достоверности скринингового теста), эпидемиологическое обследование очага, статистическое наблюдение. •Описательная (дескриптивная) эпидемиология. •Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней. Основные аналитические исследования: «когортные» исследования, исследования «случай - контроль». Экспериментальные эпидемиологические исследования.•Базы данных. Поиск доказательной информации.•Учение об эпидемическом процессе. Роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория В.Д. Белякова и соавт. о саморегуляции эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Экосистемный и соцэкосистемный уровень эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). •Источник возбудителя инфекции, варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Резервуар возбудителя инфекции. Механизмы передачи возбудителя. Варианты, понятие о путях и факторах передачи возбудителя. Восприимчивость организма (коллектива). Воспри¬имчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Роль биологических, социальных и природ¬ных факторов как необходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфекционного и эпидемического процессов. Социальная среда, ее роль в развитии эпидемического процесса	

Содержание темы практического занятия	•Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии.•Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив. Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Проведение санитарно-просветительной работы врачом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.•Эпидемиологический надзор - подсистема социально- гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и про-ведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии.•Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив. Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Проведение санитарно-просветительной работы врачом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.•Эпидемиологический надзор - подсистема социально- гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и про-ведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.	
Тема 1.2.	Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация	ОПК-2,ПК-10,ПК-2
Содержание темы практического занятия	•Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции.•Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.•Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.	

Содержание темы самостоятельной работы	•Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции.•Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.•Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.	
Тема 1.3.	Иммунопрофилактика	ОПК-2,ПК-10,ПК-2
Содержание лекционного курса	Иммунопрофилактика. Определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последователь¬ность, схему применения вакцин.	
Содержание темы практического занятия	Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	
Содержание темы самостоятельной работы	Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	
Раздел 2.	**Частная эпидемиология**	**ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8**
Тема 2.1.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей	ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание лекционного курса	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей.	
Содержание темы практического занятия	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей.	

Тема 2.2.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях.Социально-значимые инфекции	ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание лекционного курса	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.	
Содержание темы практического занятия	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, ви¬русами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, ви¬русами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.	
Раздел 3.	**ИСМП, ООИ, основы военной эпидемиологии,эпидемиология неинфекционных заболеваний**	**ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8**
Тема 3.1.	Эпидемиология и профилактика ИСМП. Система противоэпидемических мероприятий в ЛПО	ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание лекционного курса	•Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.	
Содержание темы практического занятия	•Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПО.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПО.	
Тема 3.2.	Санитарные и паразитарные болезни, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ (ООИ). Основы военной эпидемиологии.	ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание лекционного курса	Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы практического занятия	Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.Разбираются вопросы военной эпидемиологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.Разбираются вопросы военной эпидемиологии	
Тема 3.3.	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	ОПК-2,ПК-10,ПК-2,ПК-8

Содержание темы практического занятия	Определение понятия «эпидемиология неинфекционных заболеваний». Характеристика проявлений неинфекционной заболеваемости: интенсивность, динамика, структура, внутренние и внешние факторы риска развития патологии, эпидемиологический надзор. Эпидемиологическое обследование населения. Оценка распространенности и интенсивности заболеваний. Мониторинг заболеваемости.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этапы планирования программ профилактики заболеваний среди населения. Цель, задачи программ, выбор методов и средств профилактики заболеваний среди взрослых. Критерии оценки эффективности программ. Организационные мероприятия по внедрению программ профилактики. Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных социально-возрастных групп населения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Эпидемиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост. Г. Р. Хасанова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (472 КБ). - Казань : МеДДоК , 2018. - 71, [1] с.
2	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : МеДДоК, 2019. - 100 с.
3	Эпидемиология гельминтозов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, С. В. Халиуллина [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет
4	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2019. - 64 с.
5	Эпидемиология и профилактика иксодовых клещевых боррелиозов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Р. Хасанова, И. А. Карпова; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (3437 КБ). - Казань: МеДДоК, 2019. - 52 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-2	ПК-10	ПК-2	ПК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Иммунопрофилактика**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях.Социально-значимые инфекции**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Эпидемиология и профилактика ИСМП. Система противоэпидемических мероприятий в ЛПО**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Санитарные и паразитарные болезни, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ (ООИ). Основы военной эпидемиологии.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Эпидемиология неинфекционных заболеваний**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, форми...	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности**	Знать: как прроводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническое просвещение и осуществлять контроль их эффективности	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиенического просвещения и осуществлять контроль их эффективности	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических ос...	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	Знать: нормативно правовые акты, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

		Уметь: применять знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть: знаниями нормативно правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учето	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	**ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: как осуществляется поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть: навыками поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	**ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции**	Знать: как устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: устанавливть причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками установления причинно-следственных связей изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

Современные дезинфицирующие средства.Профилактика внутрибольничных заражений.Значение мер личной безопасности для работников педиатрической службы.ВИЧ-инфекция: профессиональный риск и экстренная профилактика.Специфическая профилактика вирусного гепатита В.Эпидемиология и профилактика ООИ

Критерии оценки:

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлеторительно» выставляется пропорционально доле правильных ответов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;оценка «неудовлеторительно» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

В инфекционное отделение ЦРБ поступил пациент К., 17 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция.Объективно: сознание ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,2о, пульс 58 уд/мин., слабого наполнения, АД 100/70.Задания1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства.2. Расскажите о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.ВИЧ-инфекция относится к разряду:А) парентеральные или кровяные инфекцииБ) кишечные инфекцииВ) аденовирусные2.Характеристика вируса иммунодефицита человека:А) не стоек во внешней среде, гибнет при температуре 56 градусов через 30 минут, при кипячении через 1 – 2 минуты, под действием дезсредств моментальноБ) стоек во внешней среде, гибнет только под действием 5% хлораминаВ) стоек во внешней среде, уничтожается любым дезсредством3.Пути передачи ВИЧ в организм человека:А) контактно-бытовой, воздушно-капельныйБ) алиментарный, контактныйВ) половой, парентеральный, вертикальный

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.	60
2	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1007 с.	201
2	Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html	
3	Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.	80
4	овы доказательной медицины [Текст]: учеб. пособие для студентов высш мед. учеб. заведений и системы послевуз. проф. образования / Т. Гринхальх. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 239, [1] с.	51
5	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций: метод. разработка/Л.М. Зорина и др.]. – Казань; КГМУ, 2013. - 92 с.	65

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора
2	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
3	Дезинфекционное дело
4	Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора
5	Медицинский вестник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №118 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, проектор мультимедиа ACER X1260 , проектор ACER X1285, ноутбук Acer, ноутбук Dell (2), ноутбук Lenovo 6530, компьютеры: Celeron D420, Duron-K7-700, Pentium Dual Core (2), USN Business (3), V-3850.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

	Ноутбуки: Windows 7 Prof лицензия № 47544517 от 08.10.2010, Windows 10 PRO лицензия № 69532601 от 03.05.2018, Windows 10 PRO лицензия № 67335925 от 17.05.2016, Windows 7 Prof лицензия № 46870048 от 08.06.2010.Компьютеры: Windows XP Prof SP3 № лицензии 44361159 от 16.09.2008, Windows 8 Prof № лицензии 47742226 от 20.08.13, Windows 7 Prof № лицензии 47742226 от 14.01.2011, Windows 7 Prof SP1 № лицензии 62427009 от 28.04.2011, Windows 7 Ent SP1 № лицензии 61087446 от 17.01.2013Ноутбуки: Microsoft Office 2010 Suites № лицензии 47544517 от 08.10.2010, Office Standard 2016 № лицензии 69532601 от 03.05.2018, Office Professional Plus 2016лицензия № 67335925 от 17.05.2016, Microsoft Office 2003 Suites № лицензии 46870048 от 08.06.2010.Компьютеры: Microsoft Office 2003 Suites № лицензии 44361159 от 16.09.2008, Office Professional Plus 2010 № лицензии 62674764 от 20.08.13, Microsoft Office 2010 Suites № лицензии 47742226 от 14.01.2011, Microsoft Office 2010 Plus № лицензии 48247665 от 28.04.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 № лицензии 61087446 от 26.01.2013.	
Эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №-№ 214, 318 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, проектор мультимедиа ACER X1260 , проектор ACER X1285, ноутбук Acer, ноутбук Dell (2), ноутбук Lenovo 6530. Windows 7 Prof лицензия № 47544517 от 08.10.2010, Windows 10 PRO лицензия № 69532601 от 03.05.2018, Windows 10 PRO лицензия № 67335925 от 17.05.2016, Windows 7 Prof лицензия № 46870048 от 08.06.2010.Microsoft Office 2010 Suites № лицензии 47544517 от 08.10.2010, Office Standard 2016 № лицензии 69532601 от 03.05.2018, Office Professional Plus 2016лицензия № 67335925 от 17.05.2016, Microsoft Office 2003 Suites № лицензии 46870048 от 08.06.2010.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Эпидемиология	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Офтальмология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра офтальмологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой А. Н. Самойлов
Ассистент Э. Р. Миннуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Н. Самойлов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат медицинских наук З. Г. Камалов

Ассистент , кандидат медицинских наук В. А. Усов

Доцент , кандидат медицинских наук Г. З. Закирова

Ассистент Э. Р. Миннуллина

Ассистент А. М. Бариева

Ассистент Д. Р. Акмалутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Офтальмология»: подготовка специалиста офтальмолога, знающего: - закономерности формирования органа зрения и его придаточного аппарата в онто- и филогенезе, в норме и при различных патологических состояниях; - эпидемиологию, этиологию, патогенеза, диагностику и клинику наследственных и приобретенных заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата; - организацию специализированной офтальмологической помощи населению.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины «Офтальмология»: - обучение студентов этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии офтальмоло-гической патологии у человека; эпидемиологии и распространенности среди населения; - просвещение в вопросах организации и технологии оказания офтальмологической помощи населению; - формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявле-ния, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний и травм;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии органа зрения у здоровых и больных детей; Уметь: проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента; Владеть: практическими навыками проведения офтальмологического осмотра пациентов;
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора жалоб, анамнеза заболевания, а также методы проведения офтальмологического осмотра Уметь: использовать современные методы диагностики при обследовании пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями, повреждениями Владеть: практическими и теоретическими навыками

		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты современных офтальмологических лабораторно-инструментальных исследований Уметь: интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований Владеть: практическими и теоретическими нав
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: основные клинические признаки и необходимые стандарты диагностики и лечения заболеваний глаз у детей и подростков. Уметь: поставить предварительный клинический диагноз Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора жалоб, анамнеза заболевания, а также методы проведения офтальмологического осмотра Уметь: использовать современные методы диагностики при обследовании пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями, повреждениями Владеть: практическими и теоретическими навыками

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская педиатрия", "Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика", "Оториноларингология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**16**	**4**	**5**	**7**	
Тема 1.1.	16	4	5	7	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 2.1.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 4.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 5.1.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**18**	**4**	**6**	**8**	

Тема 6.1.	18	4	6	8	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**11**		**6**	**5**	
Тема 7.1.	11		6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 8.1.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**История развития офтальмологии. Анатомия, функции органа зрения.**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 1.1.	Введение в офтальмологию. История офтальмологии вообще и отечественной в частности. Казанская школа офтальмо-логов. Анатомия и физиология органа зрения.Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощуще-ния. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая.Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (опреде-ление цветоощущения полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №1 - Введение в офтальмологию. История офтальмологии, детской офтальмологии. Казанская школа офтальмологов. Анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей. Лекция №2 - Зрительный анализатор и его функции.	
Содержание темы практического занятия	Анатомия и методы исследования органа зрения. Зрительные функции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощуще-ния. Темновая и световая адаптация.	
Раздел 2.	**Рефракция.**	**ОПК-5,ПК-4**

Тема 2.1.	Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии.Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №3 - Физиологическая оптика. Рефрактогенез у детей.	
Содержание темы практического занятия	Рефракция, аккомодация, астигматизм, пресбиопия, анизометропия, подбор очков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их.	
Раздел 3.	**Заболевание роговицы. Патология глазодвигательного аппарата зрения.**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 3.1.	Анатомия роговой оболочки. Клини-ческие свойства нормальной роговицы.Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики, лечения больных и профилак-тики заболеваний роговой оболочки глаза. Отработка навыков профессионального врачебного поведения. Ведение медицин-ской документации при патологии рого-вицы.Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация ке-ратитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина располо-жения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без де-фекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития.Герпетические кератиты (простой пу-зырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликте-нулезный кератит.Глубокий туберкулезный кератит.Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов.Принципы лечения глубоких керати-тов.Мидриатики и миотики при кератитах.Последствия кератитов. Консерватив-ное лечение стойких помутнений рогови-цы (пересадка роговой оболочки).Профилактика кератитов.Социальное значение заболеваний ро-говой оболочки как причины слепоты и понижения трудоспособности.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №5 - Патология роговой оболочки.	
Содержание темы практического занятия	Заболевание роговицы. Патология глазодвигательного аппарата зрения.	

Содержание темы самостоятельной работы	Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация ке-ратитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина располо-жения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без де-фекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития.Герпетические кератиты (простой пу-зырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликте-нулезный кератит.Глубокий туберкулезный кератит.Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов.	
Раздел 4.	**Заболевание век. Заболевание конъюнктивы. Заболевание слезных органов.**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 4.1.	Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организ-ма. Блефарит. Роль эндогенных и экзо-генных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропи-он). Принципы лечения заболеваний век. Три отдела конъюнктивы, их отличи-тельные признаки. Воспалительные забо-левания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, элек-трофтальмия). Острые бактериальные конъюнктивиты экзогенного происхож-дения (острый эпидемический конъюнк-тивит Кох-Уикса, пневмококковый, го-нококковый). Острые бактериальные конъюнктивиты эндогенного происхож-дения (коревой, дифтерийный, туберку-лезно-аллергический, аденовирусный).Хронические конъюнктивиты (про-фессиональные конъюнктивиты; конъ-юнктивиты связанные с аметропиями, конъюнктивит Моракса-Аксенфельда, причины, клиника, принципы лечения).Осложнения конъюнктивитов: кера-титы, кератоувеиты. Дегенеративные за-болевания конъюнктивы - пингвекула, птеригиум.Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. История борьбы с трахомой. Клиника трахомы, стадия ее. Паннус (тонкий, сосудистый и мясистый). Диагностика. Осложнения трахомы (острый конъюнктивит, язва ро-говой оболочки, дакриоцистит). Послед-ствия трахомы (трихиаз, заворот век, симблефарон, ксероз конъюнктивы и ро-говицы). Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фолликуляр-ными и аденовирусными конъюнктиви-тами. Профилактика трахомы, организа-ционные формы борьбы с ней. Лечение трахомы (медикаментозное, выдавлива-ние фолликулов, хирургическое). Лече-ние осложнений трахомы и последствий.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №4 - Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.	
Содержание темы практического занятия	Заболевание век, конъюнктивы и слезных органов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Блефарит. Роль эндогенных и экзо-генных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропи-он). Принципы лечения заболеваний век. Три отдела конъюнктивы, их отличи-тельные признаки. Воспалительные забо-левания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, элек-трофтальмия).	
Раздел 5.	**Заболевания хрусталика. Заболевания сосудистого тракта.**	**ОПК-5,ПК-4**

Тема 5.1.	Анатомия радужной оболочки, цилиарного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение. Особенности развития сосудистого тракта у новорожденных.Понятие об увеите, ирите, иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридоциклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосу-дистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведенияВиды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая клас-сификация катаракт. Приобретенные катаракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между катарактой и склерозом хрусталика.Принципы лечения старческой катаракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургиче-ского лечения – экстракция и факоэмуль-сификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лече-ние. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной пато-логии (миопия, иридоциклит, глауко-ма, отслойка сетчатки, диабет).Основные виды врожденных ката-ракт (передняя и задняя полярные ката-ракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №6 - Заболевания сосудистого тракта и хрусталика. Особенности течения увеитов у детей.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания хрусталика. Заболевания сосудистого тракта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосу-дистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведенияВиды и частота патологии хрусталика.	
Раздел 6.	**Глаукома.**	**ОПК-5,ПК-4**

Тема 6.1.	Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распростра-ненность заболевания. Циркуляция водянистой влаги. Дре-нажная система глаза. Нормальное внут-риглазное давление. Регуляция внутриг-лазного давления. Суточные колебания внутриглазного давления. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разно-видности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с мегалокорнеа.Классификация первичной глаукомы.Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Влияние различных пато-логических состояний беременных на возникновение эмбрионального недораз-вития угла передней камеры. Роль наслед-ственности.классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагности-ка врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кера-титом, вторичной глаукомой.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника.Дифференциальный диагноз от-крытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открыто-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Диффе-ренциальный диагноз острого приступа глаукомы с иридоциклитом. Вторичная глаукома. Ранняя диагностика глаукомы (суточ-ные колебания внутриглазного давления, эластотонометрия, тонография). Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Миотики, механизм их действия, принципы приме-нения. Применение ингибиторов карбо-ангидразы при глаукоме. Осмотерапия.Методы общего лечения первичной глаукомы (неропротекторная терапия): витамины, тканевая терапия, сосудо-расширяющие препараты, антисклероти-ческие средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургическое ле-чение первичной глаукомы, принципы хирургического лечения, показания к ан-тиглаукоматозным операциям.Принципы лечения острого приступа глаукомы. Профилактика глаукомы - про-филактические осмотры, диспансеризация больных глаукомой. Обучение професси-ональному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам профессио-нального врачебного поведения, особен-ностей ведения медицинской документа-ции при глаукоме.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №7 - Глаукома (1 лекция). Определение, классификация. Первичная глаукома: патогенез, клиника, лечение. 2 ак.ч. (диагностика, лечение). Лекция №8 -. Глаукома (2 лекция). Детская глаукома (диагностика, лечение). Ранняя диагностика первичной глаукомы.	
Содержание темы практического занятия	Глаукома.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разно-видности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с мегалокорнеа.Классификация первичной глаукомы.Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Влияние различных пато-логических состояний беременных на возникновение эмбрионального недораз-вития угла передней камеры. Роль наслед-ственности.классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагности-ка врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кера-титом, вторичной глаукомой.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника.Дифференциальный диагноз от-крытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника.	
Раздел 7.	**Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва. Заболевания орбиты.**	**ОПК-5,ПК-4**

Тема 7.1.	Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы). Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки.Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва. Заболевания орбиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска.	
Раздел 8.	**Травмы, ожоги органа зрения.**	**ОПК-5,ПК-4**

Тема 8.1.	Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения меди-цинской документации при травмах.Классификация травм глаза и его при-датков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Ту-пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая по-мощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая по-мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский иридоциклит, гнойный иридоцик-лит, эндофтальмит, панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая оф-тальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение.Инородные тела конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведе-ния. Ведение медицинской документации	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №9 - Повреждение органа зрения.	
Содержание темы практического занятия	Травмы, ожоги органа зрения. Сдача модулей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гайнутдинова Р.Ф., Самойлов А.Н., Амиров А.Н., Тухбатуллин М.Г. Ультразвуковая диагностика в офтальмологии / Методические пособие. – Казань. – 2008. – 67 с.
2	Ахметшин Р.Ф., Хамитова Г.Х. «Медикаментозное гипотензивное лечение первич-ной глаукомы». - Казань: КГМУ, 2013.-51с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в офтальмологию. История офтальмологии вообще и отечественной в частности. Казанская школа офтальмо-логов. Анатомия и физиология органа зрения.Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощуще-ния. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая.Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (опреде-ление цветоощущения полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	ции.Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии.Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Анатомия роговой оболочки. Клини-ческие свойства нормальной роговицы.Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики, лечения больных и профилак-тики заболеваний роговой оболочки глаза. Отработка навыков профессионального врачебного поведения. Ведение медицин-ской документации при патологии рого-вицы.Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация ке-ратитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина располо-жения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без де-фекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития.Герпетические кератиты (простой пу-зырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликте-нулезный кератит.Глубокий туберкулезный кератит.Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов.Принципы лечения глубоких керати-тов.Мидриатики и миотики при кератитах.Последствия кератитов. Консерватив-ное лечение стойких помутнений рогови-цы (пересадка роговой оболочки).Профилактика кератитов.Социальное значение заболеваний ро-говой оболочки как причины слепоты и понижения трудоспособности.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организ-ма. Блефарит. Роль**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	эндогенных и экзо-генных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропи-он). Принципы лечения заболеваний век. Три отдела конъюнктивы, их отличительные признаки. Воспалительные заболевания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, электроофтальмия). Острые бактериальные конъюнктивиты экзогенного происхож-дения (острый эпидемический конъюнк-тивит Кох-Уикса, пневмококковый, го-нококковый). Острые бактериальные конъюнктивиты эндогенного происхож-дения (коревой, дифтерийный, туберку-лезно-аллергический, аденовирусный).Хронические конъюнктивиты (про-фессиональные конъюнктивиты; конъюнктивиты связанные с аметропиями, конъюнктивит Моракса-Аксенфельда, причины, клиника, принципы лечения).Осложнения конъюнктивитов: кератиты, кератоувеиты. Дегенеративные заболевания конъюнктивы - пингвекула, птеригиум.Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. История борьбы с трахомой. Клиника трахомы, стадия ее. Паннус (тонкий, сосудистый и мясистый). Диагностика. Осложнения трахомы (острый конъюнктивит, язва ро-говой оболочки, дакриоцистит). Послед-ствия трахомы (трихиаз, заворот век, симблефарон, ксероз конъюнктивы и роговицы). Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фолликуляр-ными и аденовирусными конъюнктиви-тами. Профилактика трахомы, организа-ционные формы борьбы с ней. Лечение трахомы (медикаментозное, выдавлива-ние фолликулов, хирургическое). Лече-ние осложнений трахомы и последствий.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Анатомия радужной оболочки, цилиарного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	значение. Особенности развития сосудистого тракта у новорож-денных.Понятие об увеите, ирите, иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосу-дистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведенияВиды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изме-нения при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая клас-сификация катаракт. Приобретенные ка-таракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между ката-рактой и склерозом хрусталика.Принципы лечения старческой ката-ракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургиче-ского лечения – экстракция и факоэмуль-сификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лече-ние. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной пато-логии (миопия, иридоциклит, глауко-ма, отслойка сетчатки, диабет).Основные виды врожденных ката-ракт (передняя и задняя полярные ката-ракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распростра-ненность**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	заболевания. Циркуляция водянистой влаги. Дре-нажная система глаза. Нормальное внут-риглазное давление. Регуляция внутриг-лазного давления. Суточные колебания внутриглазного давления. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разно-видности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с мегалокорнеа.Классификация первичной глаукомы.Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Влияние различных пато-логических состояний беременных на возникновение эмбрионального недораз-вития угла передней камеры. Роль наслед-ственности.классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагности-ка врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кера-титом, вторичной глаукомой.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника.Дифференциальный диагноз от-крытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открыто-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Диффе-ренциальный диагноз острого приступа глаукомы с иридоциклитом. Вторичная глаукома. Ранняя диагностика глаукомы (суточ-ные колебания внутриглазного давления, эластотонометрия, тонография). Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Миотики, механизм их действия, принципы приме-нения. Применение ингибиторов карбо-ангидразы при глаукоме. Осмотерапия.Методы общего лечения первичной глаукомы (нeропротекторная терапия): витамины, тканевая терапия, сосудо-расширяющие препараты, антисклероти-ческие средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургическое ле-чение первичной глаукомы, принципы хирургического лечения, показания к ан-тиглаукоматозным операциям.Принципы лечения острого приступа глаукомы. Профилактика глаукомы - про-филактические осмотры, диспансеризация больных глаукомой. Обучение професси-ональному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам профессио-нального врачебного поведения, особен-ностей ведения медицинской документа-ции при глаукоме.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки.Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	гностики и лечения больных с повреждениями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при травмах.Классификация травм глаза и его при-датков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Ту-пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая по-мощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая по-мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский иридоциклит, гнойный иридоцик-лит, эндофтальмит, панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая оф-тальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение.Инородные тела конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведе-ния. Ведение медицинской документации	Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии органа зрения у здоровых и больных детей;	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими навыками проведения офтальмологического осмотра пациентов;	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора жалоб, анамнеза заболевания, а также методы проведения офтальмологического осмотра	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать современные методы диагностики при обследовании пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями, повреждениями	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими и теоретическими навыками	деловая игра	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты современных офтальмологических лабораторно-инструментальных исследований	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими и теоретическими нав	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: основные клинические признаки и необходимые стандарты диагностики и лечения заболеваний глаз у детей и подростков.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: поставить предварительный клинический диагноз	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач**	Знать: основные принципы сбора жалоб, анамнеза заболевания, а также методы проведения офтальмологического осмотра	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать современные методы диагностики при обследовании пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями, повреждениями	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими и теоретическими навыками	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

КРОВОСНАБЖЕНИЕ КОНЪЮНКТИВЫ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ 1. ветвями латеральных и медиальных артерий век 2. передними и задними конъюнктивальными артериями *3. задними длинными ресничными артериями4. слезной артерией

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлеторительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

Модуль по ургентной офтальмологии1.Абсцесс века.2.Флегмона слезного мешка.3.Острый дакриоаденит.4.Флегмона орбиты.5.Острый коньюнктивит.6.Язва роговицы.7.Острый приступ глаукомы.8.Острый иридоциклит.9.Острая непроходимость центральной артерии сетчатки.10.Тромбоз центральной вены сетчатки.11.Неврит зрительного нерва.12.Ранения век.13.Инородные тела роговицы и коньюнктивы.14.Проникающие ранения глазного яблока.15.Инородные тела внутри глаза.16.Тупые травмы (контузии) глазного яблока.17.Эрозия роговицы, субконьюктивальный разрыв склеры, гифема и гемофтальм.18.Ожоги органа зрения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная лите-ратура. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано вер-ное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подо-брана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в пол-ной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствова-ний без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача № 1Больной 25 лет обратился с жалобой на слезотечение, резь в правом глазу, ощущение инородного тела, небольшую светобоязнь. Это состояние длится почти неделю. Затем такие же ощущения появились и во втором глазу. До появления этих симптомов были незначительные катаральные явления. Объективно: OU- выраженная гиперемия конъюнктивы век и переходных складок, отек нижней переходной складки, отдельные фолликулы и мелкоточечные геморрагии больше вы-раженные справа. В роговице на периферии – отдельные субэпителиальные монетовидные инфильтраты. Остальные оптические среды прозрачны. Радужка не изменена. Отмечена реги-онарная лимфоаденопатия. Острота зрения правого глаза=0,8-0,9, левого – 0,9-1,0.Ваш предположительный диагноз?Какую лабораторную диагностику следует провести?Рекомендуемое лечение.Как долго иногда приходиться наблюдать больного и почему?Ответ: аденовирусный кератоконъюнктивит. Следует провести вирусологическое и цитологическое исследование.Лечение: закапывание 0,25% раствора левомицетина 5 раз в день, офтальмоферон до 6-8 раз в сутки или раствора полудана (100 ЕД на 5,0 мл дистиллированной воды, 6 раз в день), 3 раза в день закладывают 3% мазь ацикловир, показаны иммунокорректоры, витамины. Наблюдать за больными приходиться иногда и до года, т.к. монетовидные инфильтраты идут с периферии к центру, что снижает зрение, а рассасываются они очень медленно, поэтому необходимо наблюдать за пациентами и своевременно корректировать лечение.

Критерии оценки:

9-10 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоре-тического материала с учетом междисциплинарных связей; проведен дифференциальный диа-гноз, правильно выставленный развернутый клинический диагноз, четко сформулированы принципы местного и общего лечения с указанием современных офтальмологических препа-ратов.8 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затрудне-ния при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; сформулированы об-щие принципы лечения в указанной клинической ситуации.7 (удовлетворительно) – затруднения с интерпретацией результатов исследования оф-тальмологического больного; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложенное лечение содержит фрагментарные знания принципов местного и общего лече-ния офтальмологической патологии.6 (неудовлетворительно) – неправильная интерпретация офтальмологических методов исследования больного; неправильная постановка диагноза, отсутствие дифференцированного диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасно-сти пациента.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

Примеры заданий:

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1.Тема: Инородное тело роговицы.Концепция игры. Пациент А., 24 года. Работает строителем. Во время работы в правый глаз попало инородное тело. С момента травмы прошел час. Жалобы на боль в правом глазу, по-краснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу. Объективно. Vis OD=0.7. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 7-ми часах в 2 мм то лимба в наружных слоях стромы роговицы инородное тело коричневого цвета диаметром 1 мм, передняя камера средней глубины, влага прозрачная, радужная оболочка структурная, зра-чок округлой формы 4 мм, реакция на свет живая, рефлекс с глазного дна -розовый. Роли: 1) врач общей практики 2) врач-офтальмологОжидаемые результаты.1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъек-тивный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, кон-трольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокального) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, выворот века, флюоресцеиновая про-ба, офтальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде), ставится диагноз: OD инородное тело роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в правый глаз, мазь с ан-тибиотиком, анальгетик, наложение монокулярной повязки, направление больного в спе-циализированный медицинский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований органа зре-ния (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тонометрия (бесконтактная), биомикроскопия (с использованием набора линз), выворот века, флюоресцеиновая проба, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологи-ческое исследование) ставится диагноз: OD Производственная травма, инородное тело ро-говицы. Удаление инородного тела с роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, кераторегенераторов в правый глаз, наложение монокулярной повязки, направление больного на амбулаторное лечение. Рекомендации по профилактике травматизма.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает фраг-ментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при ре-шении исследовательских и практических задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
деловая игра
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Глазные болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Т. И. Ерошевский [и др.] ; под ред. А. П. Нестерова, В. М. Малова. - Изд. 4-е изд., пере-раб. и доп. - М. : Лидер-М, 2008.	
2	Офтальмология: учебник / Х. П. Тахчиди [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Офтальмология. 2006. / Межрегион. ассоц. оф-тальмологов России ; [разраб. Ж. Ю. Алябева и др.] ; гл. ред. Мошетова Л. К. А. П. Нестеров, Е. А. Егоров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007	
2	Офтальмология [Текст] : учебник для вузов / [авт. колл.: Р. А. Гундорова [и др.] ; под ред. Е. И. Си-доренко. - [2-е изд., испр.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	
3	Неотложная офтальмология [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Е. А. Егоров [и др.] ; под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	
4	Егоров Е.А. Клинические лекции по офтальмоло-гии: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / Е. А. Егоров, С. Н. Басин-ский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Офтальмологические ведомости
2	Офтальмология
3	Российский офтальмологический журнал
4	Офтальмохирургия
5	Вестник офтальмологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
2.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
4.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
5. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором учебного материала. Комментирующая информация разьясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинар - это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале нужно просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Зачет по офтальмологии включает сдачу 4-х модулей за цикл. Модуль 1 - Термины. Модуль 2 - Ургентная офтальмология. Модуль 3 - Практические навыки. Модуль 4 - История болезни. Студент посетивший все практические занятия, лекции, сдавший все модули выше 70% получает зачет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер USN Buseness с монитором ЖК 19 Philips, Проектор ViewSonic PJD5223,Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер офисный G2020 с монитором ViewSonic 19, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер USN Buseness с монитором ЖК 19 Philips, Проектор ViewSonic PJD5223,Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	корпус Д, 2 этаж, помещение для самостоятельной работы (аудитория с табличкой «для самостоятельной работы»)	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14

	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер офисный G2020 с монитором ViewSonic 19, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Корпус А, 6 этаж, Учебные комнаты № 1-8) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, плазменный телевизор.	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Травматология и ортопедия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор — Г. М. Файзрахманова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — И. Ф. Ахтямов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — В. Ф. Чикаев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — М. Р. Гильмутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — И. Ф. Ахтямов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. И. Садыков

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Д. М. Лурье

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Г. М. Файзрахманова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — В. Ф. Чикаев

Доцент, выполняющий лечебную работу, без звания , кандидат медицинских наук — А. Л. Емелин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного и практического подхода к лечению пострадавших с острыми травмами и больных с патологией опорно-двигательного (ОДА) аппарата на основе современных знаний этиологии, патогенеза ортопедических заболеваний и повреждений, принципам оказания хирургической помощи пострадавшим, а также воспитании у студентов милосердия к пострадавшим и больным. Знания, полученные при изучении дисциплины будут использоваться для освоения вопросов детской хирургии , педиатрии.

Задачи освоения дисциплины:
- сформировать у студентов представление о роли и месте травматологии ортопедии и хирургии экстремальных состояний среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и травматологии ортопедии как медико-биологической дисциплины; - ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами травматологии ортопедии и хирургии экстремальных состояний; - ознакомить студентов с основные вопросами травматизма, организации травматологичес¬кой и ортопедической помощи в России;- обучить студентов вести медицинскую документацию (карта амбулаторного больного, история болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.) - обучить алгоритмам постановки клинического диагноза при травмах и оказания экстренной медицинской помощи (первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь) пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;- обучить студентов анализировать тяжесть состояния пострадавшего оценке результатов основных лабораторных рентгенологических исследований, определить факторы риска.- обучить студентов диагностике и принципам оказания экстренной врачебной помощи при травмах на догоспитальном этапе и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях. - ознакомить студентов современными методами диагностики и общим принципами лечения при травмах живота, грудной клетки, опорно-двигательной системы на госпитальном этапе. - обучить студентов врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, инфузионная терапия, иммобилизацию конечностей, парацентез, лапароцентез, пункция грудной клетки, новокаиновые блокады, перевязки, туалет ожоговой, раневой поверхности).- ознакомить студентов с основами организации этапного лечения современных одиночных и множественных огнестрельных ранений, закрытых повреждений грудной клетки, живота, конечностей, комбинированных и термических поражений, раневой инфекции, шока, токсикоза и массивной кровопотери. - ознакомить и обучить студентов принципам восполнения кровопотери при кровотечении.- ознакомить студентов этиологией и патогенезом основных ортопедических заболеваний принципами их лечения;- ознакомить студентов современными методами эндо-видео техники в диагностике и в лечении больных и пострадавших;- ознакомить студентов современными методами эндопротезирования крупных суставов- ознакомить студентов с методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами;- ознакомить студентов с деонтологическими и правовыми особенностями работы с пациентами травматологического и ортопедического профиля.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые	ОПК-1 ИОПК-1.1	Знать:принципы ведения медицинской документации в травматологии ортопедии

	нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Уметь:оформлять вести медицинской документации в травматологии ортопедии Владеть:алгоритмом ведения медицинской документации в травматологии ортопедии.
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда. Уметь:применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда Владеть:алгоритмом применения этическиех и деонтологических принципов в профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Уметь:применять алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Владеть:алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач

		ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медиц Уметь:Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказ

		международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания м	Владеть:методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания ме
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь:Определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть:Определением и оцениванием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь:использовать алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть:алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь:оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть:использовать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать:жизнеоугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Уметь:Выявлять жизнеоугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Владеть:алгоритмом выявления жизнеоугрожающих нарушений, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.
		ПК-9 ИПК-9.2	Знать:правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.

		Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Уметь:оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Владеть:правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Детская хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**25**	**4**	**9**	**12**	
Тема 1.1.	8	1	4	4	деловая игра, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	7	2	2	4	деловая игра, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	7	1	3	4	деловая игра, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**59**	**10**	**28**	**21**	
Тема 2.1.	13	2	5	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	11	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	10	2	5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	11	2	6	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**24**	**4**	**8**	**12**	
Тема 3.1.	9	1	2	4	тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	10	2	2	4	тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	10	1	4	4	тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Хирургия экстремальных состояний с военно-полевой хирургией**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9**
Тема 1.1.	Травматическая болезнь. Сочетанная травма	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Сочетанная травма в мирное и военное время. Кровотечения, остановка кровотечений в мирное и военное время. Современные принципы лечения кровопотери	
Содержание темы практического занятия	Сочетанная травма в мирное и военное время. Кровотечения, остановка кровотечений в мирное и военное время. Современные принципы лечения кровопотери	
Содержание темы самостоятельной работы	Сочетанная травма в мирное и военное время. Кровотечения, остановка кровотечений в мирное и военное время. Современные принципы лечения кровопотери	
Тема 1.2.	Травма живота.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Травма живота в мирное и военное время. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	
Содержание темы практического занятия	Травма живота в мирное и военное время. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Травма живота в мирное и военное время. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	
Тема 1.3.	Повреждение груди. Инфекционные осложнения в хирургии	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Повреждение груди в мирное и военное время. Инфекционные осложнения в хирургии	
Содержание темы практического занятия	Повреждение груди в мирное и военное время. Инфекционные осложнения в хирургии	
Содержание темы самостоятельной работы	Повреждение груди в мирное и военное время. Инфекционные осложнения в хирургии	
Раздел 2.	**Травматология и ортопедия**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9**
Тема 2.1.	Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы	
Содержание темы практического занятия	Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы	
Тема 2.2.	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	
Содержание темы практического занятия	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	
Тема 2.3.	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхней и нижней конечностей у взрослых.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9

Содержание лекционного курса	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхней и нижней конечностей у взрослых.	
Содержание темы практического занятия	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхней и нижней конечностей у взрослых.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхней и нижней конечностей у взрослых.	
Тема 2.4.	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	
Содержание темы практического занятия	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	
Содержание темы самостоятельной работы	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	
Тема 2.5.	Врожденные деформации опорно-двигательной системы. Остеохондропатии, остеодистрофии. Опухоли костей	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Остеохондропатии, остеодистрофии. Опухоли костей. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения	
Содержание темы практического занятия	Врожденные деформации опорно-двигательной системы. Остеохондропатии, остеодистрофии. Опухоли костей	
Содержание темы самостоятельной работы	Остеохондропатии, остеодистрофии. Опухоли костей. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения	
Раздел 3.	**Детская травматология и ортопедия**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9**
Тема 3.1.	Заболевания и повреждения позвоночника и таза у детей.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Заболевания и повреждения позвоночника и таза у детей.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания и повреждения позвоночника и таза у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания и повреждения позвоночника и таза у детей.	
Тема 3.2.	Особенности повреждений детского возраста	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Особенности повреждений детского возраста	
Содержание темы практического занятия	Особенности повреждений детского возраста	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности повреждений детского возраста	
Тема 3.3.	Повреждения верхней и нижней конечностей детского возраста.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Повреждения верхней и нижней конечностей детского возраста.	
Содержание темы практического занятия	Повреждения верхней и нижней конечностей детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Повреждения верхней и нижней конечностей детского возраста.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия. Учебник. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8050-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480502.html
2	Корнилов, Н. В. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. Н. В. Корнилова, А. К. Дулаева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8078-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480786.html
3	Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html
4	Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия № 01. 2016 / гл. ред. Ю. Ф. Исаков - Москва : Медицина, 2016. - 60 с. - ISBN 1560-9510-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9510-2016-1.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ПК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Травматическая болезнь. Сочетанная травма**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Травма живота.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Повреждение груди. Инфекционные осложнения в хирургии**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхней и нижней конечностей у взрослых.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Врожденные деформации опорно-двигательной системы. Остеохондропатии, остеодистрофии. Опухоли костей**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Заболевания и повреждения позвоночника и таза у детей.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Особенности повреждений детского**	Лекция	+	+	+	+

	возраста	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Повреждения верхней и нижней конечностей детского возраста.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать:принципы ведения медицинской документации в травматологии ортопедии	деловая игра, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	
		Уметь:оформлять вести медицинской документации в травматологии ортопедии	деловая игра, тестирование, устный опрос	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:алгоритмом ведения медицинской документации в травматологии ортопедии.	деловая игра, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда.	деловая игра, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда	деловая игра, тестирование, устный опрос	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:алгоритмом применения этическиех и деонтологических принципов в профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда.	деловая игра, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать:алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	деловая игра, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь:применять алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	деловая игра, тестирование, устный опрос	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	деловая игра, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медиц	деловая игра	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь:Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказ	устный опрос	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть:методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания ме	тестирование	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать:морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	деловая игра	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:Определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	устный опрос	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:Определением и оцениванием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	тестирование	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	деловая игра	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:использовать алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	устный опрос	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	деловая игра	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	устный опрос	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:использовать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеоугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	Знать:жизнеоугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь:Выявлять жизнеоугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	деловая игра	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:алгоритмом выявления жизнеоугрожающих нарушений, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать:правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	деловая игра	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Контрольные вопросы и опросыПовреждения живота и таза1.Классификация огнестрельных ранений живота. 2.Отличие проникающих ранений живота от непроникающих.3.Абсолютные симптомы проникающего ранения живота.4.Диагностика внутрибрюшного кровотечения при повреждениях живота.5.Диагностика повреждений полого органа6.Техника лапароцентеза7.Роль видеолапараскопии в диагностике травм живота8.Первая и доврачебная помощь при ранениях живота.9.Первая врачебная помощь при ранениях живота10.Квалифицированная мед, помощь при ранениях живота.11.Специализированная мед. помощь при ранениях живота.12.Принципы хирургического лечения проникающих огнестрельных ранений живота13.Тактика лечения при повреждении печени 14.Тактика лечения при повреждении селезенки, показания к спленэктомии.15.Тактика лечения при повреждении поджелудочной железы16.Предоперационная подготовка при перитоните17.Тактика лечения при повреждении различных отделов тонкой кишки18.В каких случаях накладывается колостома.19.Объем хирургического вмешательства при перитоните.20.20.Диагностика повреждений мочевыводящих путей21.Тактика лечения при повреждении почки.22.При каких повреждениях наблюдается забрюшинное кровоизлияние,23.Что такое симптом Зельдовича,24. Показания к эпицистостомии.25.Симптомы разрыва мочеиспускательного канала26.Классификация огнестрельных ранений таза и тазовых органов.Повреждения конечностей.1.Классификация огнестрельных повреждений конечностей.2.Особенности огнестрельных переломов конечностей. 3.Диагностика переломов4.Первая и доврачебная помощь при огнестрельных переломах конечностей.5.Транспортная иммобилизация 6.Основные правила наложения транспортной иммобилизации.7.Первая врачебная помощь при огнестрельных переломах конечностей.8.Квалифицированная мед. помощь при огнестрельных переломах конечностей.9.Специализированная мед. помощь при огнестрелъных переломах конечностей.10.Техника футлярной новокаиновой блокады при травмах конечностей. 11.Техника новокаиновой блокады при закрытых переломах конечностей.12.Современные принципы лечения переломов13.Виды остеосинтеза14.Понятие об эндопротезировании15.Диагностика огнестрельных ранений суставов. 16.Оказание мед. помощи при ранениях суставов на этапах мед, эвакуации.17.Понятие об ампутации и экзартикуляции конечности.18.Показания к ампутации конечности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Вариант №1.Инструкция: для каждого вопроса или незаконченного утверждения только один ответ является правильными 1.Гематокрит в норме:а) муж. 43% жен. 41%г) муж. 55%; жен. 50%б) муж. 50%, жен. 55%д) муж. 65%; жен. 60%в) муж. 60%, жен. 50%2.При кровопотере показатель гематокрита:а) повышаетсяб) понижаетсяв) не меняетсяг) повышается только при внутриполостных кровотеченияхд) понижается только при наружных артериальных кровотечениях3. Обычные рентген снимки дают возможность выявить у детей перечисленную патологию, за исключением:а) повреждения хрящевой ткани суставовб) переломыв) вывихиг) перелом костей со смещением4. В основе рентгенодиагностики перелома тела позвонка у детей лежат следующие признаки, кроме:а) наличия гематомы в мягких тканях и теле позвонкаб) снижения высоты тела позвоночникав) нарушения кортикального слоя верхней замыкательной пластинки телг) изменения оси позвоночника, естественных изгибов (лордоз, кифоз)5.Формула определения дефицита объема циркулирующей крови по гематокриту:а) г) б) д) в) ОТВЕТЫ: 1 – А, 2 – Б, 3- А, 4- А, 5 – А

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

1.Пострадавший травму получил при автодорожной катастрофе. Состояние тяжелое. В сознании. Жалобы на сильные боли в животе. Нарушение движения в конечности. Из уретры выделяется кровь. Кожные покровы бледные. Пульс 130 удара в минуту, слабый, АД 60/30 мм рт.ст.В легких дыхание проводится. Живот болезнен, признаки перитонита, перистальтика кишечника не выслушивается. Рентгенологически компрессионный перелом 1 поясничного позвонка. Вопрос: Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой, доврачебной и квалифицированной помощи. Ответ: Сочетанная травма. Закрытый компрессионный перелом 1 поясничного позвонка. Внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря, перитонит. Травматический шок 2-3.Первая, доврачебная помощь: Обезболивание, иммобилизация на щите, транспортировка для оказания квалифицированной помощи.Квалифицированная помощь: Операция: Лапаротомия выявлен внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря – произведено ушивание мочевого пузыря, эпицистостомия. Консервативное лечение перелома позвоночника.2.Пострадавший Г. доставлен с места ДТП. В сознании, адекватен. Жалобы на одышку, боль в грудной клетке и в животе справа, головную боль, тошноту. Со слов пострадавшего получил удар во время аварии. Кратковременно терял сознание. Состояние тяжелое. Кожные покровы бледной окраски. АД 80/40 мм рт.ст. Пульс 126 ударов в минуту. ЧД 28 в 1 минуту, дыхание справа не проводится. Пальпаторно определяется подкожная эмфизема, распространяющаяся на шею, резкая болезненность и крепитация в области V-X ребер по передней подмышечной линии слева. Живот поддут, мягкий, болезненный во всех отделах. Симптомы раздражения брюшины слабоположительные. При перкуссии определяется тупость в отлогих отделах живота.Вопрос: Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой, доврачебной и квалифицированной помощи Ответ: Сочетанная травма. Сотрясение головного мозга, закрытый перелом V-X ребер по передней подмышечной линии слева. Пневматоркакс. Внутрибрюшиное кровотечение, травма селезенки. Травматический шок 2-3.Первая, доврачебная помощьОбезболивание, транспортировка для оказания квалифицированной помощи.Квалифицированная помощь: Плевральная пункция слева, дренирование. Операция: Лапаротомия, ревизия брюшной полости. Спленэктомия. закрытый Консервативное лечение перелом V-X ребер.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
деловая игра
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия. Учебник. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8050-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480502.html	консультант студента
2	Корнилов, Н. В. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. Н. В. Корнилова, А. К. Дулаева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8078-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480786.html	консультант студента
3	Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html	консультант студента
4	Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия № 01. 2016 / гл. ред. Ю. Ф. Исаков - Москва : Медицина, 2016. - 60 с. - ISBN 1560-9510-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9510-2016-1.html	консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Разин, М. П. Травматология и ортопедия детского возраста : учеб. пособие / под ред. М. П. Разина, И. В. Шешунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3636-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436363.html	консультант студента
2	Клинические рекомендации. Травматология и ортопедия детского и подросткового возраста [Электронный ресурс] / под ред. С.П. Миронова –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. –http://www.studentlibrary.ru	консультант студента
3	Классификации повреждений в травматологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной подготовки студентов лечеб. и мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний ; [сост.: А. Н. Коваленко, Г. Г. Гарифуллов]. - Электрон. текстовые дан. (537 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 24 с.	ЭБС КГМУ
4	Оперативное лечение переломов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. подготовки студентов лечеб. и медико-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: Г. Г. Гарифуллов, А. А. Коваленко]. - Электрон. текстовые дан. (671 Кб). - Казань : КГМУ, 2010. - 19 с	ЭБС КГМУ

5	Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html	консультант студета

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Травматология и ортопедия России
2	Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова
3	Гений орторпедии
4	Практическая медицина.
5	Вестник современной клинической медицины
6	Вестник Российской академии наук.
7	Вестник Российской академии медицинских наук.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. https://lib-kazangmu.ru/

2. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». Договор № 137/2024. Срок доступа: 01.01.2024 - 31.12.2024. http://www.studentlibrary.ru

3. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Исполнитель: ООО НЭБ. Договор № SU-539/2024 от 29.02.2024 г. https://elibrary.ru/

4.Портал научных журналов на платформе «Эко-Вектор». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор Ай Пи». Договор № 72 от 01.08.2023 г. Срок доступа: 01.08.2023 - 31.12.2024. https://journals.eco-vector.com/

5.Ресурс JAYPEE DIGITAL. Исполнитель: Общество с ограниченной ответственностью «БУКАП». Договор № 1/ЭлА/2024 от 29.01.2024 г. Срок доступа: с 12.02.2024-11.02.2025. https://jaypeedigital.com/

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Травматология и ортопедия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа стол, стулья, проектор Windows № лицензии 62674764 от 20.08.2013Office Professional Plus 2010№ лицензии 61953158 от 14.06.2013Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.20201-С университет ПРОФ № ИТ18003 от 23.02.18	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Травматология и ортопедия	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования(лаборантская) Столы, стул, офисные стулья, книжные шкафы, платяной шкаф, компьютер, ноутбук. Windows № лицензии 62674764 от 20.08.2013Office Professional Plus 2010№ лицензии 61953158 от 14.06.2013Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.20201-С университет ПРОФ № ИТ18003 от 23.02.18	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Травматология и ортопедия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 2-15 стол, стулья, проектор, ноутбук Windows № лицензии 62674764 от 20.08.2013Office Professional Plus 2010№ лицензии 61953158 от 14.06.2013Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.20201-С университет ПРОФ № ИТ18003 от 23.02.18	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Травматология и ортопедия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030 Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Дерматовенерология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра дерматовенерологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — И. М. Хисматулина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. М. Абдрахманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Р. М. Абдрахманов

Ассистент, имеющий ученую степень доктора наук, выполняющие лечебную работу , доктор медицинских наук — А. Р. Абдрахманов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. В. Бильдюк

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — Е. В. Файзуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — И. М. Хисматулина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — Б. А. Шамов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины:овладение знаниями общей и частной дерматовенерологии, принципами диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем, с учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества оказания медицинской помощи населению.

Задачи освоения дисциплины:
1. Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся и тяжело протекающих кожных и венерических заболеваний на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса.2. Ознакомление студентов с методиками клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями; дополнительными методами обследования, установления диагноза, выявление провоцирующих факторов, составление плана лечения больного с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения.3. Воспитание навыков применять для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и способы и др., умение интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследований, поставить клинический или предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику.4. Формирование представлений о принципах основных методов первичной и вторичной профилактики, с основами санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий по снижению заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями.5. Обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике.6. Обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с хроническими дерматозами.7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, сведений о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств, а также их дальнейшего применения в практическом здравоохранении.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь:определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть:навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека

		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь:применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть:навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:методы оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь:оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть:навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1	Знать:оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

		Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Уметь:осуществить выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Владеть:навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Внутренние болезни", "Госпитальная педиатрия", "Инфекционные болезни у детей", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**31**	**6**	**20**	**5**	
Тема 1.1.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос

Тема 1.5.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**51**	**6**	**10**	**35**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос

Тема 2.6.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**24**	**6**	**13**	**5**	
Тема 3.1.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	5	2	3		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос

Тема 3.4.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**2**		**2**		
Тема 4.1.	1		1		история болезни
Тема 4.2.	1		1		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Модуль 1. Принципы диагностики дерматозов.**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 1.1.	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	
Содержание темы практического занятия	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	
Тема 1.2.	Курация больных.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Курация больных.	
Тема 1.3.	Псориаз. Красный плоский лишай.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Псориаз. Красный плоский лишай.	
Тема 1.4.	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Содержание темы практического занятия	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Тема 1.5.	Пузырные и вирусные дерматозы.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Раздел 2.	**Модуль 2. Частная дерматология.**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 2.1.	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	
Содержание темы практического занятия	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	
Содержание темы самостоятельной работы	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	
Тема 2.2.	Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.	
Тема 2.3.	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	
Тема 2.4.	Коллагенозы кожи.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Коллагенозы кожи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Коллагенозы кожи.	
Тема 2.5.	Новообразования кожи.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Новообразования кожи.	
Тема 2.6.	Зудящие дерматозы.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Зудящие дерматозы.	
Тема 2.7.	Васкулиты кожи.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Васкулиты кожи.	
Тема 2.8.	Туберкулез кожи. Лепра.	ОПК-5,ПК-5

Содержание лекционного курса	Туберкулез кожи. Лепра.	
Содержание темы самостоятельной работы	Туберкулез кожи. Лепра.	
Раздел 3.	**Модуль 3. Венерология**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 3.1.	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	
Содержание темы практического занятия	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	
Тема 3.2.	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	
Содержание темы практического занятия	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	
Тема 3.3.	Гонорея и негонорейные уретриты.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Гонорея и негонорейные уретриты.	
Содержание темы практического занятия	Гонорея и негонорейные уретриты.	
Тема 3.4.	Папилломавирусная инфекция.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Папилломавирусная инфекция.	
Раздел 4.	**Модуль 4**	**ОПК-5,ПК-5**
Тема 4.1.	Разбор и сдача истории болезни и самостоятельной работы.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Разбор и сдача истории болезни и самостоятельной работы.	
Тема 4.2.	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 - Педиатрия / Казанского гос.мед ун-т Министерства здравоохранения РФ, Каф.дерматовенерологии; [сост. Е.В.Файзуллина и др.].- Электрон текстовые дан (2,37МБ). - Казань : КГМУ,2016. - 116 с.
2	Дядькин В.Ю. и др. Опухоли кожи меланогенной природы. 2015
3	Батыршина С.В. Топические глюкокортикостероиды в дерматовенерологической практике: учеб. пособие 2014
4	Ахмеров Р.Р. и др. Аутостимуляция регенеративных процессов в терапии некоторых болезней кожи и ее придатков: учебное пособие. 2014

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Курация больных.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Псориаз. Красный плоский лишай.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Пузырные и вирусные дерматозы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Пиодермии. Чесотка. Педикулез.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Коллагенозы кожи.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Новообразования кожи.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Зудящие дерматозы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	**Васкулиты кожи.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	**Туберкулез кожи. Лепра.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Гонорея и негонорейные уретриты.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Папилломавирусная инфекция.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Разбор и сдача истории болезни и самостоятельной работы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестирование, устный опрос	не знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	частично знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	полностью знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	выполнение практических заданий	не умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	частично умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	полностью умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		Владеет навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	частично владеет навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Владеет навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	полностью владеет навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	не знает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично знает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	полностью знает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	выполнение практических заданий	не умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	полностью умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

		Владеет навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично владеет навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Владеет навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	полностью владеет навыком применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает методы оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	не знает методы оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично знает методы оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает методы оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	полностью знает методы оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	выполнение практических заданий	не умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	полностью умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеет навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично владеет навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Владеет навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	полностью владеет навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знает оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	тестирование, устный опрос	не знает оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	частично знает оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знает оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	полностью знает оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

		Умеет осуществить выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	выполнение практических заданий, история болезни	не умеет осуществить выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	частично умеет осуществить выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Умеет осуществить выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	полностью умеет осуществить выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
		Владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	частично владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	полностью владеет навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Инструкция: для каждого вопроса или незаконченного утверждения один или несколько ответов являются верными.Выберите.A - если верно только 1,2,3B - если верно только 1 и 3C - если верно только 2 и 4D - если верно только 4E - если верно все Доказательствами вирусной теории развития псориаза являются: 1.Обнаружение в свежих высыпных элементах - элементарных телец-включений2. Выявление высокой частоты псориаза среди близких родственников3. Выявленные данные о влиянии ретровирусов на развитие псориаза4. Обнаружение сцепление доминантных форм псориаза с 17-ой парой хромосом

Критерии оценки:

Ответ:1 - A Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка "отлично" 80-89% - оценка "хорошо" 70-79% - оценка "удовлетворительно" Менее 70% правильных ответов - оценка "неудовлетворительно"

— устный опрос;

Примеры заданий:

Карта №3 1. Дайте определение гонореи 2. Объясните патогенез гонореи 3. Классификация гонореи 4. Охарактеризуйте суть двустаканной пробы 5. какие методы провокаций при гонореи Вам известны 6.Поставить предположительный диагноз на основе представленного фото-, видео-фрагмента. Проведите диагностику и составьте план лечения, используя интернет-сервис РОДВК http://www.rodv.ru/

Критерии оценки:

Критерии оценки устного опроса: "Отлично" (90-100 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы "Хорошо" (80-89 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы рассмотрены частично "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично "Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - обучающийся не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

2 уровень - оценка умений Ситуационные задачи: 1. На прием обратился больной с жалобами на повторное появление в течение года сыпи на правой голени, на месте бывшего ранее открытого перелома. Объективно: на коже голени имеется очаг поражения 6-7 см в поперечнике застойно-красного цвета. С четкими границами, с бахромкой отслаивающегося эпидермиса и фликтенами по краю. В очаге имеются папулы, микровезикулы, точечное мокнутие, серозно-гнойные корочки. О каком заболевании можно думать7 С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальный диагноз? 2. После стрессовой ситуации у женщины 32-х лет на сгибательной поверхности верхних конечностей возникли зудящие розовато-фиолетовые, плоские полигональные папулы с восковидным блеском, размером отбулавочной головки до чечевицы, несколько папул имеют пупковидные вдавления в центре, на некоторых видна "сетка Уикхема". Каков диагноз? Наметьте план лечения

Критерии оценки:

1 Задача Ответ: Микробная экзема. Дифференциальный диагноз проводят с истинной экземой и рожей. 2 Задача Ответ: Красный плоский лишай. Лечение согласно Федеральному стандарту (2020) неспецифическими противовоспалительными препаратами (глюконат кальция, тиосульфат натрия), курс антибиотиков широкого спектра действия, санация хронических очагов инфекции организма. "Отлично" (90-100 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания, объяснение своей точки зрения достаточное."Хорошо" (80-89 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения достаточное"Удовлетворительно" (70-79 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения не вполне достаточное"Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения недостаточное.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Задание 1. При профилактическом осмотре работников пищевого предприятия у одной работницы оказались резко положительной реакция Вассермана и осадочные реакции. Видимых проявлений сифилиса нет. Ваши дальнейшие мероприятия в отношении данного лица. Задание 2. У гражданки Х. трехкратное (каждые 10 дней) исследования на реакцию Вассермана давали положительные результаты. Видимых проявлений сифилиса нет. Заболеваний внутренних органов нет. Ваши дальнейшие мероприятия по подтверждению скрытого сифилиса. Задание 3. На прием явился больной с наличием на головке полового члена язвочки с гнойными выделениями. В анамнезе имел половую связь 4 недели тому назад с гражданкой В. При обследовании отделяемого язвочки бледная спирохета не обнаружена. Какова диагностическая тактика врача.

Критерии оценки:

Ответ 1. Госпитализация в стационар. Профилактические меры в отношении сотрудников по работе (забор проб, обследование клиническое). Контроль за пищевой продукцией (выборка проб готовой продукции для лабораторного исследования). Ответ 2. Госпитализация в стационар. Разбор ошибок (с какой целью забирался один и тот же анализ) Проведения всего комплекса клинико-серологических реакций (КСР): РИБТ, РИФ, и др. Ответ 3. Забор крови на другие КСР. Конфронтация и обследование источников (контактов). Повторное исследование отделяемого язвы после наложения примочки с физиологическим раствором. Критерии оценки: "Отлично" (90-100 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. "Хорошо" (80-89 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с учетом знаний, пройденных в курсе. "неудовлетворительно" (0-69 баллов) - ответ неверен и неаргументирован.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
история болезни
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс]: учебник/ Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419939.html	
2	Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. Кожные и венерические болезни: учебник для студентов мед. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 538 с.	
3	Иванов О.Л., Молочков В.А., Бутов Ю.С., Кряжева С.С. Кожные и венерические болезни/ учебник под ред. О.Л.Иванова. - М.: Шико, 2006. - 480 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ под ред. Ю.С.Бутова, Ю.К.Скрипкина, О.Л.Иванова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441596.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Вестник дерматологии и венерологии"
2	Журнал "Клиническая дерматология и венерология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дерматовенерология	аудитория Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала - мультимедийная трибуна ICT в комплекте с компьютером и коммуникацией с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети "Интернет". Настенная система интерактивная SMART Board 480 iv со встроенным проектором V 25, Точка доступа беспроводная D-Link DAP-2553. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №1 Toshiba 42PFL, провода USB для соединения с компьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронной библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	помещение для самостоятельной работы Принтер HP LJP 1005 с экранизированным прозрачным кабелем USB. Комплект "МТС Коннект 4 (телем) с об (мод 7.2) - Казань" 64 кб. Компьютер Celeron D336. Компьютер ПК V-850. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №2 Toshiba 42PFL, провода USB для соединения с компьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронной библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет профессора Выход в сеть интернет с неограниченным доступом к элетронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет заведующего кафедрой Видеокамера USB-камера т.м. "SOMETECH INC".Дерматоскоп DermLite 3 с фотокамерой Nikon 1 J1 с адаптером Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Факультетская терапия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Клинические	90 час.
Лекции	34 час.
СРС	56 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Р. Зиннатуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" — Л. Ю. Пальмова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Р. Зиннатуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — Г. П. Ишмурзин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — Л. Ю. Пальмова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Ф. Молоствова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся возможности познания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов; закрепить и совершенствовать навыки обследования терапевтического больного; сформировать принципы клинического мышления (умения на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз); научить методам диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов (подготовка к производственной практике).

Задачи освоения дисциплины:
составлять и вести медицинскую документацию (карта амбулаторного больного, история болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);проводить мероприятия по защите населения и оказанию ему медицинской помощи в очагах массового поражения (ухудшение радиационной обстановки, различные катастрофы, военные действия);собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента (здорового и больного);производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпиданамнез;производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента;составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента;анализировать результаты лабораторных исследований, рентгенологического и электрокардиографического обследования;делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения заболеваний;владеть алгоритмом постановки клинического и окончательного диагнозов, назначения лечения и профилактических мероприятий;диагностике и оказанию экстренной врачебной помощи взрослым на догоспитальном и госпитальном этапах и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях;выполнять врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких; инфузионная терапия, измерение АД, введение лекарственных средств внутрь, наружное применение, инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила ведения медицинской документации Уметь: заполнять и вести медицинскую документацию Владеть: навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания м	Знать: правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов. Уметь:проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов. Владеть:приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M Уметь:оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).

			Владеть:навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	ОПК-6 ИОПК-6.2	Знать:доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения с

		Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Уметь:анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных исс Владеть:методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измер
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2	Знать:тактику ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

		Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Уметь:определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Владеть:тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Уметь: проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза. Владеть: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях

		Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Уметь: выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. Владеть: методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной медицинской помощи

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: методы осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах Уметь: организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах Владеть: методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Уметь: использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения

		(суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях Уметь: выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. Владеть: методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Онкология, лучевая терапия", "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия", "Эндокринология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**34**	**90**	**56**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**73**	**16**	**36**	**21**	
Тема 1.1.	9	2	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	9	2	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	9	2	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	11	2	6	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	11	2	6	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	9	2	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.7.	15	4	8	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**29**	**8**	**12**	**9**	
Тема 2.1.	9	2	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование

Тема 2.2.	9	2	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	11	4	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**28**	**6**	**14**	**8**	
Тема 3.1.	12	4	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	7		4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	9	2	4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 4.	**14**	**2**	**8**	**4**	
Тема 4.1.	8	2	4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 4.2.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 5.	**13**	**2**	**7**	**4**	
Тема 5.1.	7	2	3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 5.2.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 6.	**12**		**8**	**4**	
Тема 6.1.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 6.2.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 7.	**11**		**5**	**6**	

Тема 7.1.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 7.2.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 7.3.	3		1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**216**	**34**	**90**	**56**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Болезни сердечно-сосудистой системы**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4**
Тема 1.1.	Коронарогенные болезни сердца. Атеросклероз	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез. Факторы риска. Эпидемиология. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Основные группы гиполипидемических препаратов. Принципы их применения.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез. Факторы риска. Эпидемиология. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Основные группы гиполипидемических препаратов. Принципы их применения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить спектр существующих на сегодняшний день персональных медицинских помощников, создающих условия для снижения уровня хронических неинфекционных заболеваний за счет автоматизированного мониторинга параметров здоровья человека, выявления и оценки рисков на основе данных диагностических и лечебно-диагностических медицинских изделий для персонализированной профилактики и лечения заболеваний и состояний человека, основанные на передовых технологиях.	
Тема 1.2.	ИБС. Стенокардии	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Диагностика. Роль инструментальных методов в диагностике стенокардии (ЭКГ, стресс-тесты: ВЭМ, ЧПЭКС, суточное мониторирование ЭКГ, ЭХО КС). Показания к коронароангиографии. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Диагностика. Роль инструментальных методов в диагностике стенокардии (ЭКГ, стресс-тесты: ВЭМ, ЧПЭКС, суточное мониторирование ЭКГ, ЭХО КС). Показания к коронароангиографии. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить возможности Профилактической программы Портавита «Управление сердечно-сосудистыми рисками», которая позволяет на ранней стадии выявлять ССЗ, а также дает возможность ранней диагностики в области ишемического (кардио-эмболического) инсульта, легочной эмболии, тромбоза глубоких вен. Кроме того, программа направлена на улучшение образа жизни, на выявление и борьбу с факторами риска.	
Тема 1.3.	Гипертоническая болезнь. Неотложная помощь при кризах.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4

Содержание лекционного курса	Гипертоническая болезнь.Этиология и патогенез. Классификация по стадиям, степени и риску. Осложнения: гипертонические кризы: классификация, клиника. Общие дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертоний. Основные принципы лечения гипертонической болезни. Не медикаментозные методы лечения (режим питания, физической активности, снижение веса и т.д.). Группы гипотензивных препаратов: диуретики, бета-адреноблокаторы, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов к ангиотензину 2, агонисты имидазолиновых рецепторов, альфа-адреноблокаторы. Выбор терапии в зависимости от клинической ситуации. Неотложная помощь при гипертонических кризах.	
Содержание темы практического занятия	Гипертоническая болезнь.Этиология и патогенез. Классификация по стадиям, степени и риску. Осложнения: гипертонические кризы: классификация, клиника. Общие дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертоний. Основные принципы лечения гипертонической болезни. Не медикаментозные методы лечения (режим питания, физической активности, снижение веса и т.д.). Группы гипотензивных препаратов: диуретики, бета-адреноблокаторы, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов к ангиотензину 2, агонисты имидазолиновых рецепторов, альфа-адреноблокаторы. Выбор терапии в зависимости от клинической ситуации. Неотложная помощь при гипертонических кризах.	
Содержание темы самостоятельной работы	С помощью СППВР Webiomed на базе технологии ИИ https://webiomed.ai выявить факторы риска и оценить прогноз ССО для пациентов, которые были представлены на практическом занятии. С помощью Платформы медицинских стандартов http://medstandards.tilda.ws/ оценить соответствие проведенного обследования стандарту диагностики и лечения пациентов с артериальной гипертензией. Изучить возможности системы поддержки пациентов Qapsula, помогающей повысить эффективность профилактики и лечения https://www.qapsula.com/ и платформы Венул.Гипертензия для мониторинга хронических больных с АГ https://venul.com/.	
Тема 1.4.	Инфаркт миокарда. ОКС	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Инфаркт миокарда (ИМ).Патогенез. Клиника острого инфаркта миокарда. Варианты начала ИМ. Диагноз. Изменения ЭКГ, лабораторных показателей (биомаркеры некроза: тропонины, миоглобин, МВ КФК, ЛДГ, АЛАТ, АСАТ). Классификация. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах неосложненного ИМ (купирование болевого приступа, тромболитическая и антикоагулянтная терапия, профилактика ремоделирования миокарда). Основные принципы реабилитации и диспансеризации.Осложнения ИМ: классификация по принципу ранних и поздних. Клиника, диагностика, неотложная помощь при наиболее часто встречающихся осложнениях: нарушения ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, аневризма, разрывы сердца, тампонада, синдром Дресслера и др. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти	

Содержание темы практического занятия	Инфаркт миокарда (ИМ).Патогенез. Классическая клиника острого инфаркта миокарда. Варианты начала ИМ. Диагноз. Изменения ЭКГ, лабораторных показателей (биомаркеры некроза: тропонины, миоглобин, МВ КФК, ЛДГ, АЛАТ, АСАТ). Классификация. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах неосложненного ИМ (купирование болевого приступа, тромболитическая и антикоагулянтная терапия, профилактика ремоделирования миокарда). Основные принципы реабилитации и диспансеризации.Осложнения ИМ: классификация по принципу ранних и поздних. Клиника, диагностика, неотложная помощь при наиболее часто встречающихся осложнениях: нарушения ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, аневризма, разрывы сердца, тампонада, синдром Дресслера и др. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти	
Содержание темы самостоятельной работы	Используя медицинский информационно-справочный ресурс Алгом https://algom.ru/, подготовить рекомендации по первичной и вторичной профилактике острого инфаркта миокарда и оформить их в виде презентации в формате Power Point.	
Тема 1.5.	Нарушения ритма сердца	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Этиология. Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой). Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз.Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиника. Изменения ЭКГ. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой). Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз.Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиника. Изменения ЭКГ. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии.	

Содержание темы самостоятельной работы	Расшифровка ЭКГ на LMS Moodle.Изучение Национальных рекомендаций по диагностике и лечению Наджелудочковых аритмий на сайте Российского кардиологического общества https://scardio.ru/ https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_NT-unlocked.pdfИзучение Национальных рекомендаций по диагностике и лечению желудочковых аритмий https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_ZHNR-unlocked.pdfфибрилляции предсердий https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_FP_TP-unlocked.pdf	
Тема 1.6.	Нарушения проводимости	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Нарушение проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ изменений. Осложнения (синдром Морганьи–Эдемс–Стокса, сердечная недостаточность). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов.	
Содержание темы практического занятия	Нарушение проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ изменений. Осложнения (синдром Морганьи–Эдемс–Стокса, сердечная недостаточность). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение Национальных рекомендаций по диагностике и лечению брадиаритмий, на сайте Российского кардиологического общества https://scardio.ru/https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_Bradiaritmiya-unlocked.pdfРасшифровка ЭКГ на LMS Moodle.	
Тема 1.7.	Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца Некоронарогенные заболевания миокарда. ХСН	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез (роль бета-гемолитического стрептококка, иммунных механизмов). Классификация. Клиника острой и повторной ревматической лихорадки (полиартрит, миокардит, кожные проявления, хорея). Лечение (антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительные средства, глюкокортикоиды). Первичная и вторичная профилактика.ХРБС. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков. Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность.Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков.	

Содержание темы практического занятия	Острая ревматическая лихорадка.Этиология, патогенез (роль бета-гемолитического стрептококка, иммунных механизмов). Классификация. Клиника острой и повторной ревматической лихорадки (полиартрит, миокардит, кожные проявления, хорея). Лечение (антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительные средства, глюкокортикоиды). Первичная и вторичная профилактика. ХРБС. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков. Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность.Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинское информационное программное обеспечение по поддержке проведения антикоагулянтной терапии и расчету дозы антикоагулянта Portavita Anticoagulation» (ИС «Портавита Хелс») https://www.portavitahealth.ru/uncategorized/	
Раздел 2.	**Болезни органов дыхания**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4**
Тема 2.1.	Хроническая обструктивная болезнь легких	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Механизмы развития, факторы риска. Патогенез бронхообструктивного синдрома.Классификация ХОБЛ по стадиям. Клиника, диагностика. Интерпретация инструментальных исследований функции внешнего дыхания. Осложнения ХОБЛ. Основные принципы терапии ХОБЛ. Показания к применению глюкокортикоидов. Показания к антибактериальной терапии. Прогноз, профилактика, программы реабилитации. Трудовая экспертиза	
Содержание темы практического занятия	Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Механизмы развития, факторы риска. Патогенез бронхообструктивного синдрома.Классификация ХОБЛ по стадиям. Клиника, диагностика. Интерпретация инструментальных исследований функции внешнего дыхания. Осложнения ХОБЛ. Основные принципы терапии ХОБЛ. Показания к применению глюкокортикоидов. Показания к антибактериальной терапии. Прогноз, профилактика, программы реабилитации. Трудовая экспертиза	
Содержание темы самостоятельной работы	Практика аускультации легких и сердца с помощью BMC Stetho — Heart and Lungs sounds (легочные и сердечные звуки https://medical-club.net/simulyatory-auskultatsii	
Тема 2.2.	Бронхиальная астма	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Классификация аллергенов. Классификация бронхиальной астмы по патогенезу, по степени тяжести. Значение документов Международного консенсуса и GINA для постановки диагноза, ступенчатого подхода к подбору лечения на разных этапах. Диагностика. Аллергологическое обследование. Осложнения. Противовоспалительные средства в лечении бронхиальной астмы (глюкокортикостероиды, ингибиторы лейкотриенов, кромогликат натрия). Купирование бронхообструкции (пролонгированные метилксантины, селективные бета 2 агонисты короткого и длительного действия и др.). Классификация приступов удушья по тяжести. Неотложная помощь.	

Содержание темы практического занятия	Бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Классификация аллергенов. Классификация бронхиальной астмы по патогенезу, по степени тяжести. Значение документов Международного консенсуса и GINA для постановки диагноза, ступенчатого подхода к подбору лечения на разных этапах. Диагностика. Аллергологическое обследование. Осложнения. Противовоспалительные средства в лечении бронхиальной астмы (глюкокортикостероиды, ингибиторы лейкотриенов, кромогликат натрия). Купирование бронхообструкции (пролонгированные метилксантины, селективные бета 2 агонисты короткого и длительного действия и др.). Классификация приступов удушья по тяжести. Неотложная помощь.	
Содержание темы самостоятельной работы	Auscultation — Heart & Lung Sounds (Звуки сердца и легких) https://medical-club.net/simulyatory-auskultatsii/#:~:text=AndroidGalenos — интеллектуальная СППВР, которая автоматически оценивает эффективность лечения каждого пациента и выдает оптимальные для него рекомендации по назначению терапии, а также оценивает долгосрочные риски для здоровья пациентов.	
Тема 2.3.	Пневмонии. Плевриты	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Пневмония. Этиология и патогенез. Классификация пневмоний. Клиника пневмонии, оценка тяжести течения. Особенности клиники в зависимости от возбудителя. Показания к госпитализации в палату ИТиР. Диагностика пневмонии, идентификация возбудителя. Выбор этиотропной и эмпирической схем антибактериальной терапии.Осложнения (острая сосудистая недостаточность, токсический шок, сепсис, дыхательная недостаточность, деструкция легочной ткани, пневмоторакс, парапневмонический плеврит, ДВС синдром), основные принципы терапии. Исходы болезни. Прогноз.Этиология и патогенез. Классификация плевритов. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Пневмония. Этиология и патогенез. Классификация пневмоний. Клиника пневмонии, оценка тяжести течения. Особенности клиники в зависимости от возбудителя. Показания к госпитализации в отделение реанимации и ИТ. Диагностика пневмонии, идентификация возбудителя. Выбор этиотропной и эмпирической схем антибактериальной терапии.Осложнения (острая сосудистая недостаточность, токсический шок, сепсис, дыхательная недостаточность, деструкция легочной ткани, пневмоторакс, парапневмонический плеврит, ДВС синдром), основные принципы терапии. Исходы болезни. Прогноз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Практика аускультации легких и сердца с помощью BMC Stetho — Heart and Lungs sounds (легочные и сердечные звуки https://medical-club.net/simulyatory-auskultatsiiРешение клинических задач на LMS Moodle.Работа с СППВР Webiomed, RADLogics	
Раздел 3.	**Болезни органов желудочно-кишечного тракта**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4**
Тема 3.1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4

Содержание лекционного курса	Хронический гастрит.Определение, этиология Классификация. Клиника основных синдромов. Диагностика: анамнез, инструментальные исследования (рентгеноскопия, эндоскопия, pH-метрия), лабораторная диагностика.Лечение в зависимости от этиологии, секреторной функции, медикаментозная терапия, диета.Схемы эрадикационной терапии. Эндоскопическая терапия. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение.Содержание темы лекцииЯзвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология и патогенез. Роль H. Pylory. Клиника, зависимость от локализации и глубины поражения. Диагностика: анамнез, инструментальные исследования (рентгеноскопия, эндоскопия, pH-метрия), лабораторная диагностика.Осложнения: перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз привратника, малигнизация. Лечение. Диета. Основные принципы медикаментозной терапии. Схемы эрадикационной терапии. Эндоскопическая терапия. Оперативное лечение, показания. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение.	
Содержание темы практического занятия	Хронический гастрит.Определение, этиология Классификация. Клиника основных синдромов. Диагностика.Лечение в зависимости от этиологии, секреторной функции, медикаментозная терапия, диета.Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология и патогенез. Роль H. Pylory. Клиника, зависимость от локализации и глубины поражения. Диагностика: анамнез, инструментальные исследования (рентгеноскопия, эндоскопия, pH-метрия), лабораторная диагностика.Осложнения: перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз привратника, малигнизация. Лечение. Диета. Основные принципы медикаментозной терапии. Схемы эрадикационной терапии. Эндоскопическая терапия. Оперативное лечение, показания. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Язвенная болезнь. https://e.kazangmu.ru/mod/url/view.php?id=179296 видеолекцияСППВР «Электронный клинический фармаколог» https://www.ecp.umkb.com/ - назначить терапиюИзучить стандарты лабораторной и инструментальной диагностики, лечения с помощью Нац.рекомендаций на сайте Российского общества гастроэнтерологов http://www.gastro.ru/klinicheskie-rekomendatsii-rga	
Тема 3.2.	Болезни кишечника	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Хронический энтерит. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Основные синдромы (малдигестии, малабсорбции, экссудативной энтеропатии, дискинезии). Диагностика. Лечение. Диета.Медикаментозная терапия (воздействие на микрофлору, заместительная терапия, сорбенты, нормолизаторы моторики). Санаторно-курортное лечение. Прогноз.Болезнь Крона и язвенный колит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Рентгеноконтрастные и эндоскопические методы исследования. Диета. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Синдром “раздражённой кишки”.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виртуальный пациент с язвенным колитом: https://www.cyberpatient.ca/coronavirus-update .учебный фильм «ВЗК»https://e.kazangmu.ru/mod/url/view.php?id=42275 Изучить стандарты лабораторной и инструментальной диагностики, лечения с помощью Нац.рекомендаций на сайте Российского общества гастроэнтерологов http://www.gastro.ru/klinicheskie-rekomendatsii-rga	
Тема 3.3.	Хронические гепатиты. Цирроз печени.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4

Содержание лекционного курса	Классификация по этиологии, морфологии. Роль персистенции вируса в патогенезе хронического гепатита. Клиника. Основные синдромы печеночной патологии (холестатический, диспептический, печеночно-клеточной недостаточности, иммунного воспаления). Диагностика, показания к биопсии печени. Диагностика фазы репликации вируса. Основные принципы терапии. Показания к противовирусной терапии. Течение. Прогноз. Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Классификация. Классы печеночно-клеточной недостаточности по Чайлд-Пью. Течение. Клинико-биохимические синдромы. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.Особенности клиники, течения и диагноз микронодулярного, макронодулярного, билиарного цирроза печени.Осложнения цирроза: кровотечения, гиперспленизм, печёночная кома, отёчно-асцитический синдром, цирроз-рак. Лечение. Противовирусная терапия. Гепатопротекция. Иммунодепрессивная терапия. Диета. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности	
Содержание темы практического занятия	Классификация по этиологии, морфологии. Роль персистенции вируса в патогенезе хронического гепатита. Клиника. Основные синдромы печеночной патологии (холестатический, диспептический, печеночно-клеточной недостаточности, иммунного воспаления). Диагностика, показания к биопсии печени. Диагностика фазы репликации вируса. Основные принципы терапии. Показания к противовирусной терапии. Течение. Прогноз. Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Классификация. Классы печеночно-клеточной недостаточности по Чайлд-Пью. Течение. Клинико-биохимические синдромы. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.Особенности клиники, течения и диагноз микронодулярного, макронодулярного, билиарного цирроза печени.Осложнения цирроза: кровотечения, гиперспленизм, печёночная кома, отёчно-асцитический синдром, цирроз-рак. Лечение. Противовирусная терапия. Гепатопротекция. Иммунодепрессивная терапия. Диета. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности	
Содержание темы самостоятельной работы	С помощью СППВР «Электронный клинический фармаколог» https://www.ecp.umkb.com/ назначить терапию для пациентов с ХВГ С.Изучить стандарты лабораторной и инструментальной диагностики, лечения с помощью Нац.рекомендаций на сайте Российского общества по изучению печени (РОПИП) https://rsls.ru/	
Раздел 4.	**Болезни мочевыдельной системы**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4**
Тема 4.1.	Пиелонефриты, острый и хронический гломерулонефриты	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4

Содержание лекционного курса	Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Понятие о первичной и вторичной инфекции мочевых путей. Клиника. Диагностика. Основные принципы терапии: этиотропная антибактериальная, дезинтоксикационная. Критерии эффективности лечения. Осложнения (инфекционно-токсический шок, апостематозный пиелонефрит, карбункул и фурункул почки, паранефрит, острая почечная недостаточность, уросепсис). Прогноз и профилактика. Гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация по клинике, патогенезу, течению, по морфологическим вариантам. Основные клинические синдромы (гипертензивный, изолированный мочевой синдром, гематурическая форма, нефротический синдром). Диагностика, показания к биопсии. Дифференциально-диагностические признаки гломерулонефрита и пиелонефрита, роль лабораторных и инструментальных методов исследования в их диагностике. Основные принципы терапии (показания к иммунодепрессивной терапии, роль ингибиторов АПФ, статинов, симптоматическое лечение). Показания к гемодиализу. Прогноз	
Содержание темы практического занятия	Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Понятие о первичной и вторичной инфекции мочевых путей. Клиника. Диагностика. Основные принципы терапии: этиотропная антибактериальная, дезинтоксикационная. Критерии эффективности лечения. Осложнения (инфекционно-токсический шок, апостематозный пиелонефрит, карбункул и фурункул почки, паранефрит, острая почечная недостаточность, уросепсис). Прогноз и профилактика. Гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация по клинике, патогенезу, течению, по морфологическим вариантам. Основные клинические синдромы (гипертензивный, изолированный мочевой синдром, гематурическая форма, нефротический синдром). Диагностика, показания к биопсии. Дифференциально-диагностические признаки гломерулонефрита и пиелонефрита, роль лабораторных и инструментальных методов исследования в их диагностике. Основные принципы терапии (показания к иммунодепрессивной терапии, роль ингибиторов АПФ, статинов, симптоматическое лечение). Показания к гемодиализу. Прогноз	
Содержание темы самостоятельной работы	С помощью СППВР «Электронный клинический фармаколог» https://www.ecp.umkb.com/ назначить терапию для пациентов с инфекцией мочевыводящих путей, с разными клиническими вариантами хронического гломерулонефрита.	
Тема 4.2.	Острое повреждение почек. ХБП.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Острое повреждение почек: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к гемодиализу при ОПП. Хроническая болезнь почек: этиология, патогенез, стадии, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к трансплантации почек при ХБП.	
Содержание темы самостоятельной работы	Найти на платформе Алгом - медицинский информационно-справочный ресурс https://algom.ru/ и изучить: Стандарт первичной медико-санитарной помощи больным хронической почечной недостаточностью, Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хронической болезни почек 5 стадии в преддиализном периоде.С помощью Онлайн-калькулятора https://medicalc.ru/ рассчитать СКФ по формуле CKD-EPI.Подготовить презентацию в формате Power Point на тему «Показания и противопоказания к трансплантации почек при ХБП».	
Раздел 5.	**Болезни крови.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4**
Тема 5.1.	ЖДА. В12-дефицитная анемия. Гемолитические анемии	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4

Содержание лекционного курса	Анемии. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12 - и фолиево-дефицитные анемии. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Гемолитические анемии, диагностические критерии, основные причины развития. Гипо- и апластические анемии, этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации), роль аутоиммунного механизма, основные клинические признаки, лабораторная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Анемии. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12 - и фолиево-дефицитные анемии. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Гемолитические анемии, диагностические критерии, основные причины развития. Гипо- и апластические анемии, этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации), роль аутоиммунного механизма, основные клинические признаки, лабораторная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Образовательный портал: просмотр вебинарahttps://yandex.ru/video/preview/?filmId=13882768594369491641&text=вебинар%20по%20анемиям&path=wizard&parent-reqid=1586105585251192-364031238708062723700204-vla1-3259&redircnt=1586105589.1Виртуальный кабинет «Stop анемия» https://ambdoc.ru/pages/cabinet-stop-anemia/?utm_medium=email&utm_source=UniSender&utm_campaign=endo26Интерпретация результатов анализов крови на LMS. Moodle	
Тема 5.2.	Острые и хронические лейкозы	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение острых лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение миеломной болезни и полицитемии. Эритроцитозы. Диагностические признаки острых и хронических лейкозов. Принципы дифференцированной терапии острых и хронических лейкозов.Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение агранулоцитозов. Цитостатическая болезнь: причины, клиника, лечение.Лимфогранулематоз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Интерпретация результатов анализов крови на LMS. MoodleИзучить : Стандарт медицинской помощи больным с вторичной полицитемией (при оказании специализированной помощи), «Стандарт специализированной медицинской помощи при миелопролиферативных заболеваниях, протекающих с гиперэозинофилией и идиопатическим гиперэозинофильным синдромом» на медицинском информационно-справочном ресурсе Алгом https://algom.ru/Подготовить презентацию в формате Power Point на тему «Дифференциальная диагностика лейкозов»	

Раздел 6.	**Болезни суставов. Диффузные болезни соединительной ткани.**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4**
Тема 6.1.	Ревматоидный артрит.Остеоартроз. Подагра	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Ревматоидный артрит. Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Остеоартроз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с артритами. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика.Подагра. Определение. Частота. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Подагра как предиктор ИБС. Диагноз и дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию). Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виртуальный пациент : https://www.cyberpatient.ca/coronavirus-update Экранный симулятор виртуального пациента «Боткин» с набором клинических задач https://www.geotar-med.ru/catalog/ekrannyie-simulyatoryi/botkin.-vnutrennie-bolezni-%E2%80%94-ekrannyij-simulyator-virtualnogo-paczienta.htmlКлинические рекомендации по ревматологии на сайте Ассоциации ревматологов России https://rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii/	
Тема 6.2.	Диффузные болезни соединительной ткани.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия.Системная склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование навыков взаимодействия врача и пациента в многопрофильной виртуальной университетской клинике для отработки коммуникации, диагностики и лечения Димедус https://virtumed.ru/vr-simulyatory/dimedus.htmlКлинические рекомендации по ревматологии на сайте Ассоциации ревматологов России https://rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii/	
Раздел 7.	**Военно-полевая терапия**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4**
Тема 7.1.	Радиационные поражения. Острая и хроническая лучевая болезнь	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4

Содержание темы практического занятия	Характеристика ионизирующих излучений. Виды облучения (гамма-нейтронное) в зависимости от равномерности воздействия на организм: Лучевая травма. Патогенез. Закон Требондо-Бергонье. Синдром апластической анемии. Иммунодефицитные состояния. Геморрагический синдром. Астеновегетативный синдром. Клинические формы острой лучевой болезни. Периоды течения. Основные лечебно-диагностические мероприятия в очаге. Этапное лечение. Прогноз. Особенности ОЛБ при гамма-нейтронном облучении. Определение. Актуальность при нарушении техники безопасности у лиц, работающих с ионизирующим излучением (рентгенологи, радиологи) и рассматривается в разделе профессиональной патологии или является осложнением лучевой терапии, используемой при лечении злокачественных заболеваний различных органов. Особенностью патогенеза данной формы является локальное внешнее облучение какого-либо органа, а не организма в целом, поэтому система кроветворения страдает в значительно меньшей степени и преимущественно опосредовано (радиотоксины). В соответствии с законом Трибондо-Бергонье при облучении отдельных органов наиболее уязвимыми клеточными структурами является эндотелий сосудистой системы и в частности капилляров. Результатом ионизирующего воздействия вследствие непосредственной гибели клеток или их мутации возникает синдром нарушения микроциркуляции, проявляющийся дистрофическими процессами в ткани или некробиотическими, те и другие, в конечном счёте, заканчиваются разрастанием соединительной ткани и склерозированием органа, его функциональной недостаточностью. Наиболее распространёнными являются лучевые поражения органов грудной клетки: лучевая пневмония, лучевой миокардит, эзофагит, органов брюшной полости - энтероколит, гепатит; нефропатия и пр. Понятие о критическом органе. Диагностика. Лечение. Реабилитация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить материалы, представленные на LMS. MoodleПодготовить презентацию в формате Power Point на тему «Особенности течения ХЛБ»	
Тема 7.2.	Неотложная терапевтическя помощь при угрожающих жизни состояниях	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Заболевания внутренних органов при поражениях взрывной волной, термических травмах, ранениях и контузиях Определение понятия взрывной (ударной) волны. Повреждающие факторы. Патогенез минно-взрывной травмы. Морфологическая и клиническая картина минно-взрывной травмы. Клиническая классификация по степени тяжести. Диагностика. Прогноз. Лечение. Купирование неотложного состояния. Шок. Кома. Кровохарканье, лёгочное кровотечение. ТЭЛА. Баротравма легких Острый живот. Кишечная колика. Гипертонический криз. Закрытые травмы сердца Классификация. Патогенез. Принципы диагностики и лечения. Посттравматические пневмонии. Пороховая болезнь. Острый респираторный дистресссиндром взрослых (ОРДС)	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить материалы, представленные на LMS. MoodleПодготовить презентацию в формате Power Point на тему»Синдром длительного раздавливания»	
Тема 7.3.	Воздействие на организм высоких и низких температур	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Воздействие на организм высоких и низких температур	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовить презентацию в формате Power Point на тему «Профилактика обморожений»	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы лабораторной диагностики в клинике внутренних болезней; учеб.-справ. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агенства по здравоохранению и соц. развитию. Каф. внутр. болезней №2: сост. Р.Ф.Хамитов и др.- Казань: КГМУ, 2010. - 98 с.
2	Пальмова Л.Ю. Факультетская терапия, профессиональные болезни : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.02 Педиатрия.2019
3	Хэндбук по модулю «Пульмонология»/Хамитов Р.Ф., Пальмова Л.Ю./Учебное пособие по дисциплине «Факультетская терапия». Казань: КГМУ, 2017. – 192с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-9	УК-4
Раздел 1.												
Тема 1.1.	**Коронарогенные болезни сердца. Атеросклероз**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**ИБС. Стенокардии**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Гипертоническая болезнь. Неотложная помощь при кризах.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Инфаркт миокарда. ОКС**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Нарушения ритма сердца**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Нарушения проводимости**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца Некоронарогенные заболевания миокарда. ХСН**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел 2.												
Тема 2.1.	**Хроническая обструктивная болезнь легких**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Бронхиальная астма**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Пневмонии. Плевриты**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.												
Тема 3.1.	**Хронический гастрит. Язвенная болезнь**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Болезни кишечника**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Хронические гепатиты. Цирроз печени.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.												
Тема 4.1.	**Пиелонефриты, острый и хронический гломерулонефриты**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Острое повреждение почек. ХБП.**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.												
Тема	**ЖДА. В12-дефицитная**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.1.	**анемия. Гемолитические анемии**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Острые и хронические лейкозы**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.												
Тема 6.1.	**Ревматоидный артрит.Остеоартроз. Подагра**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Диффузные болезни соединительной ткани.**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7.												
Тема 7.1.	**Радиационные поражения. Острая и хроническая лучевая болезнь**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	**Неотложная терапевтическя помощь при угрожающих жизни состояниях**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.3.	**Воздействие на организм высоких и низких температур**	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	Знать: правила ведения медицинской документации	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Имеет фрагментарные знания о ведении медицинской документации	Имеет общие, но не структурированные знания о ведении медицинской документации	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные правила работы с медицинской документацией
		Уметь:заполнять и вести медицинскую документацию	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет работать с медицинской документацией	Частично способен пользоваться медицинской документацией	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с медицинской документацией
		Владеть:навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет методами ведения медицинской документации	Частично владеет методами работы с медицинской документацией	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой с медицинской доументацией
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную**	Знать: правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Имеет фрагментарные знания о правилах сбора анамнеза, технике проведения объективного исследования, нормах и патологии лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	Частично знает о правилах сбора анамнеза, технике проведения объективного исследования, нормах и патологии лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	Знает, но не в полной мере, о правилах сбора анамнеза, технике проведения объективного исследования, нормах и патологии лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	Знает о правилах сбора анамнеза, технике проведения объективного исследования, нормах и патологии лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.

	статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	Уметь:проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	Частично умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	С недочетами, но умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	Умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.
		Владеть:приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	Частично владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	Недостаточно уверенно, но владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.	В полной мере владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач**	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не знает физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M	Имеет частичные знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека; алгоритмах проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M	Знает, но не в полной мере о физиологических и патологических процессах в организме человека; алгоритмах проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M	Знает о физиологических и патологических процессах в организме человека; алгоритмах проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M

		Уметь:оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	Частично способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	С недочетами, но умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).

		Владеть:навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не может оценить морфофункциональные, физиологические состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD	Частично может оценить морфофункциональные, физиологические состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD	С недочетами, но может оценить физиологические состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD	Умеет оценивать физиологические состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RAD

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	**ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	Знать:доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения с	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не знает доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения с	Имеет неполные представления о доврачебных неотложных состояниях; основных принципах оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритме базисной сердечно-легочной реанимации, способах искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения с	Имеет неполные представления о доврачебных неотложных состояниях; основных принципах оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритме базисной сердечно-легочной реанимации, способах искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения с	Знает о доврачебных неотложных состояниях; основных принципах оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритме базисной сердечно-легочной реанимации, способах искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения с

		Уметь:анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных исс	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных исс	Частично способен анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных исс	С недочетами, но умеет анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных исс	Умеет анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных исс

		Владеть:методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измер	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет методами оказания экстренной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измер	Частично владеет методами оказания экстренной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измер	Владеет, но недостаточно уверенно, методами оказания экстренной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования	Владеет методами оказания экстренной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать:тактику ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Имеет фрагментарные знания о тактике ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Имеет полные, но не структурированные знания о тактике ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Имеет полные, носодержащие отдельные пробелы знания о тактике ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Знает о тактике ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
		Уметь:определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Частично умеет определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Умеет, но с недочетами, определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Умеет определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

		Владеть:тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Частично владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Владеет, но недостаточно уверенно,тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза**	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не знает приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Фрагментарно знает приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Не в полной мере знает приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знает приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
		Уметь: проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.	Частично способен проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.	Недостаточно уверенно, но способен проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.	Умеет проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследовани, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.

		Владеть: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Не в полной мере владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Владеет, но не в полном объеме приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Владеет приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не знает оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях	Частично знает оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях	Знает, но с определенными пробелами, оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях	Знает оптимальные методы лечения, в т.ч. медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях
		Уметь: выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.	Частично умеет выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.	Умеет, но недостаточно уверенно, выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.	Умеет выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикментозной терапии, с учетом знаний о правилах и способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.

		Владеть: методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях	Частично владеет методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях	Владеет, но не в полной мере, методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях	Владеет методами лечения, в том числе медикментозной и немедикаментозной терапии. знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболевнаиях
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не знает правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи	Частично знает правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи	Знает хорошо, но с небольшими пробелами, правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи	Знает правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующихэкстренной медицинской помощи
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Не в полной мере умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Умеет, но недостаточно уверенно, оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

		Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной медицинской помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной медицинской помощи	Частично владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной медицинской помощи	Не в полном объеме владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной медицинской помощи	Владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующи хэкстренной медицинской помощи
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	**ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах**	Знать: методы осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не знает методы осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Имеет фрагментарные знания о методах осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Имеет полное, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Знает о методах осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах
		Уметь: организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Частично умеет организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Умеет, но недостаточно уверенно, организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Умеет организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах
		Владеть: методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Частично владеет методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Владеет, но недостаточно уверенно, методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах	Владеет методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезычайных ситуациях и катастрофах

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не знает наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично знает наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знает, но не в полном объеме, наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знает наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		Уметь: использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не умеет использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично умеет использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Умеет, но недостаточно уверенно, использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Умеет использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование	Не владеет наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично владеет наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Владеет, но не в полной мере, наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Владеет наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Сходную с болезнью Крона морфологическую картину имеют заболевания:а) язвенный колит; б) ишемический колит;в) туберкулез толстой кишки;г) эозинофильный энтероколит; д) псевдомембранозный колит.

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Больной К., 46 лет, слесарь, жалуется на ноющую боль в правом подреберье и эпигастральной области, усиливающуюся после употребления жирной, острой пищи, а также после физической нагрузки, снижение аппетита, тошноту, отрыжку, снижение работоспособности. 3 года назад перенес вирусный гепатит В. Ухудшение состояния наступило после гриппа, длится 2 недели.После приема аллохола и но-шпы самочувствие существенно не изменилось. При осмотре: субиктеричность склер, кожи, эритема ладоней. В легких жесткое дыхание, единичные сухие хрипы. Тоны сердца ритмичные, приглушены с ЧСС 64 в 1 мин. АД 110/70 мм рт.ст. Живот мягкий, печень пальпаторно увеличена, уплотнена, болезненна. Нижний край ее по среднеключичной линии выступает из-под края реберной дуги на 4 см, острый. Определяется увеличение селезеночной тупости, нечетко пальпируется нижний полюс селезенка. ОАК: эр. 3,7□1012 /л, Hb 125 г/л, лей. 5□109 /л, СОЭ 30 мм/ч.ОАМ: цвет соломенно-желтый, удельный вес 1015, белок отрицательный, в осадке лейкоциты 2-4 в поле зрения.Биохимический анализ крови: билирубин общий 75 мкмоль/л, непрямой 25 мкмоль/л, прямой 15,5 мкмоль/л, АлАТ 92 МЕ/л, АсАТ 112 МЕ/л, ЩФ 80 ЕД/л, общий белок 50 г/л, холестерин - 7 ммоль/л, глюкоза 5,2 ммоль/л.УЗИ гепатобилиарной системы: печень увеличена (правая доля 12 см, левая 6 см), паренхима равномерно уплотнена за счет мелкоочаговых разноплотных структур, контур печени ровный; сосуды воротной системы, не расширены. Желчный пузырь: размеры 55×20мм. Форма - изогнут ближе к шейке. Стенка неравномерно уплотнена 2-3 мм. Эхогенность желчи повышена с нечеткими эхопозитивными мелкими включениями. Поджелудочная железа: размеры: головка 23 мм, тело 14 мм, хвост 15 мм. Эхогенность средняя, эхоструктура неоднородная с мелкими гиперэхогенными точечными включениями. Проток не расширен. Селезеночная вена 5 мм.Вопросы:1.Ваш предварительный диагноз?2.Какие заболевания необходимо исключить?3.Какие необходимы дополнительные методы исследования?4.Ваша врачебная тактика?

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.90–100 баллов«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.80–89 баллов«Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.70–79 баллов«Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решениюМенее 70 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Интерпретаровать результат лабораторных данных:Биохимический анализ крови: общий белок 70 г/л, креатинин 135 мкмоль/л, мочевина 8,1 ммоль/л, калий 4 ммоль/л, общий билирубин 46 мкмоль/л, прямой билирубин 25 мкмоль/л, АсАТ 62 ЕД/л, АлАТ 84 ЕД/л, снижение уровня холинэстеразы. Электрофорез белковых фракций: альбумины 45%, α1-глобулин 5%, α2-глобулин 9%, β-глобулин 13%, γ-глобулин 28%

Критерии оценки:

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, результат неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1.Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. / од ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-5314-8. -Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента":-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html	
2	2.Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5315-5. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кардиология [Текст] : нац. рук. / [авт. колл.: Д. В. Абельдяев и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова ; Ассоц. мед. обществ по качеству, Всерос. науч. о-во кардиологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1232 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач (https://vrachjournal.ru/)
2	Кардиология (https://lib.ossn.ru/jour?locale=ru_RU)
3	Пульмонология (https://journal.pulmonology.ru/pulm)
4	Нефрология (https://journal.nephrolog.ru/jour)
5	Практическая медицина (http://pmarchive.ru/)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Факультетская терапия	учебная комната стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов	г. Казань, ул. М.Чуйкова, 54
Факультетская терапия	учебная комната негатоскоп, телевизор, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов	г. Казань, ул. Мавлютова, 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профессиональные болезни

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	20 час.
Лекции	6 час.
СРС	10 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — О. А. Иштерякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — Р. В. Гарипова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — О. А. Иштерякова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Рахимзянов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение этиологии и патогенеза, клинических проявлений, основных принципов профилактики и лечения наиболее распространенных профессиональных заболеваний; закрепление и совершенствование навыков обследования пациента с профессиональным заболеванием; формирование у студентов умений дифференцировать профессиональные болезни от сходных по клиническим проявлениям общесоматических болезней.

Задачи освоения дисциплины:
- составлять и вести медицинскую документацию (карта амбулаторного больного, ис-тория болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента (здорового и больного), определять факторы риска возникновения заболеваний;- производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпидемиологический анамнез;- производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента;- составлять план обследования пациента и анализировать результаты лабораторных исследований, рентгенологического, функциональных исследований в профпатологии;- выполнять врачебные манипуляции, необходимые для постановки диагноза профессионального заболевания;- владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования;	Знать: алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза Уметь: применять алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза

		клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания м	Владеть: навыками проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.

		Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Уметь: оформлять/вести медицинскую документацию в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образова-тельных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи докумен-тов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение об-разовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с	Знать: алгоритмы эффективного использования полученной информации для решения задач Уметь: с помощью алгоритмов эффективно использовать полученную информации для решения за-дач.

		использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Владеть: приемами и технологиями эффективного использования полученной информации для реше-ния задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика", "Онкология, лучевая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**6**	**20**	**10**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**8**	**2**	**5**	**1**	
Тема 1.1.	8	2	5	1	кейс-задача, написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**7**		**5**	**2**	
Тема 2.1.	7		5	2	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**8**		**5**	**3**	
Тема 3.1.	8		5	3	кейс-задача, мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**13**	**4**	**5**	**4**	
Тема 4.1.	2	2			тестирование
Тема 4.2.	2	2			тестирование
Тема 4.3.	9		5	4	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**6**	**20**	**10**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в клинику профессиональных болезней**	**ОПК-4,ПК-13,ПК-2**
Тема 1.1.	Введение в клинику профессиональных болезней	ОПК-4,ПК-13,ПК-2
Содержание лекционного курса	Введение в клинику профессиональных болезней	
Содержание темы практического занятия	Введение в клинику профболезней. Методы диагностики профболезней. Принципы экспертизы связи заболевания с профессией, экспертиза профпригодности. Курация пациента.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в клинику профболезней. Методы диагностики профболезней. Принципы экспертизы связи заболевания с профессией, экспертиза профпригодности. Написание кураторского листа.	
Раздел 2.	**Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов**	**ОПК-4,ПК-13,ПК-2**
Тема 2.1.	Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Описание аудиограммы	ОПК-4,ПК-13,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Описание аудиограммы	
Содержание темы самостоятельной работы	Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость.	
Раздел 3.	**Профессиональные заболевания, связанные с физическими и функциональными перегрузками**	**ОПК-4,ПК-13,ПК-2**
Тема 3.1.	Профессиональные заболевания, связанные с физическими и функциональными перегрузками	ОПК-4,ПК-13,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Профессиональные заболевания, связанные с физическими и функциональными перегрузками	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные заболевания, связанные с физическими и функциональными перегрузками	
Раздел 4.	**Профессиональные заболевания от воздействия химических факторов**	**ОПК-4,ПК-13,ПК-2**
Тема 4.1.	Патогенез и клиника профессиональных интоксикаций нейротропными ядами (на примере интоксикации марганцем и ртутью).	ОПК-4,ПК-13,ПК-2
Содержание лекционного курса	Патогенез и клиника профессиональных интоксикаций нейротропными ядами (на примере интоксикации марганцем и ртутью).	
Тема 4.2.	Основные патогенетические группы и клинические формы профессиональных заболеваний системы крови	ОПК-4,ПК-13,ПК-2
Содержание лекционного курса	Основные патогенетические группы и клинические формы профессиональных заболеваний системы крови	
Тема 4.3.	Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей. Описание рентгенограммы легких	ОПК-4,ПК-13,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей. Описание рентгенограммы легких	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Профессиональные болезни: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / О.А. Иштерякова. - Казань: КГМУ, 2019. – 118 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-4	ПК-13	ПК-2
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в клинику профессиональных болезней**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Описание аудиограммы**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Профессиональные заболевания, связанные с физическими и функциональными перегрузками**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Патогенез и клиника профессиональных интоксикаций нейротропными ядами (на примере интоксикации марганцем и ртутью).**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.2.	**Основные патогенетические группы и клинические формы профессиональных заболеваний системы крови**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.3.	**Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей. Описание рентгенограммы легких**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб**	Знать: алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания алгоритма проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза	Имеет общее представление о проведении инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза	Имеет достаточные знания основных этапов проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза	Показывает глубокие знания алгоритма проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза
		Уметь: применять алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не умеет применять алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	Частично умеет применять алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	В целом умеет применять алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	Умеет в полной мере применять алгоритм проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза
		Владеть: навыками проведения инструментального обследования пациента и интерпретации полученных результатов с целью установления диагноза	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	Фрагментарно владеет навыками проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	В целом владеет навыками проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза	В полной мере владеет навыками проведения инструментального обследования пациента и интер-претации полученных результатов с целью установления диагноза

ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящем в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не знает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.	Частично знает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.	В целом знает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.	Знает все основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.
		Уметь: оформлять/вести медицинскую документацию в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образова-тельных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не умеет оформлять/вести медицинскую документацию в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образова-тельных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Умеет частично оформлять/вести отдельную медицинскую документацию в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образова-тельных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Умеет хорошо оформлять/вести отдельную медицинскую документацию в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образова-тельных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Умеет в полной мере оформлять/вести отдельную медицинскую документацию в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образова-тельных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны

		Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи докумен-тов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение об-разовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи докумен-тов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение об-разовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Фрагментарно владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи докумен-тов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение об-разовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	В основном, владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи докумен-тов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение об-разовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	В полной мере владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящей в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи докумен-тов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение об-разовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	**ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности**	Знать: алгоритмы эффективного использования полученной информации для решения задач	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не знает алгоритмы эффективного использования полученной информации для решения задач	Имеет общее представление об алгоритмах эффективного использования полученной информации для решения задач	Имеет достаточные знания об алгоритмах эффективного использования полученной информации для решения задач	Имеет глубокие знания алгоритмов эффективного использования полученной информации для решения задач
		Уметь: с помощью алгоритмов эффективно использовать полученную информации для решения за-дач.	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не умеет с помощью алгоритмов эффективно использовать полученную информации для решения задач.	Частично умеет с помощью алгоритмов эффективно использовать полученную информации для решения задач.	В целом, умеет с помощью алгоритмов эффективно использовать полученную информации для решения задач.	В полной мере владеет навыками с помощью алгоритмов эффективно использовать полученную информации для решения задач.

		Владеть: приемами и технологиями эффективного использования полученной информации для решения задач	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не владеет приемами и технологиями эффективного использования полученной информации для решения задач	Фрагментарно владеет приемами и технологиями эффективного использования полученной информации для решения задач	Достаточно хорошо владеет приемами и технологиями эффективного использования полученной информации для решения задач	В полной мере владеет приемами и технологиями эффективного использования полученной информации для решения задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

К группе профессиональных заболеваний относятся а. заболевания, развившиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных предприя-тий, загрязняющих атмосферный воздух б.+ заболевания, перечисленные в Перечне профессиональных заболеванийв. заболевания, развившиеся по пути на работу или с работы

Критерии оценки:

Оценка за тестирование выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний по заданной теме, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

Критерии оценки (оценивается по 10-балльной системе).«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на по-ставленные вопросы.«8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, ар-гументированные ответы с помощью наводящих вопросов.«7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискус-сии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов.«6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Демонстрация студентом необходимых практических умений при осмотре пациента.Примеры заданий для оценки практических навыков и умений:1) Проверка симптома «белого пятна» и гемодинамической пробы Боголепова: показания к данному обследованию, методика выполнения, критерии нормы и патологии при оценке результатов исследований, возможные варианты отклонений от нормы, интерпретация результатов. 2) Исследование вибрационной чувствительности: показания к данному обследованию, методика выполнения (используемый прибор – камертон), критерии нормы и патологии при оценке результатов исследований, интерпретация результатов.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) - студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков и умений; дает четкую, полную характеристику данных, полученных в ходе обследования пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.«Хорошо» (80-89 баллов) - студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков и умений; дает четкую, полную характеристику данных, полученных при физикальном обследовании пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков и умений; дает недостаточно полную характеристику данных, полученных в ходе обследования пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. «Неудовлетворительно» (69 и менее баллов) - студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков и умений) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Найдите ошибки в последовательности действий врача-профпатолога на медицинском осмотре: 1. направление извещения о предварительном диагнозе профзаболевания в Роспотребнадзор; 2. изучение профмаршрута и анамнеза заболевания; 3. назначение обследования для уточнения клинических синдромов заболевания; 4. направление пациента в центр профпатологии, подготовка документов для экспертизы связи заболевания с профессией.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в процессе изучения дисциплины знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в процессе изучения дисциплины знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование не полностью соответствующего примера, без ссылок на полученные в процессе изучения дисциплины знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в процессе изучения дисциплины знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача.Пациент В., 48 лет, в течение 20 лет работает обрубщиком в литейном цехе компрессорного завода в контакте со смешанной пылью (содержание в воздухе рабочей зоны от 10 до 30 мг/м3). Вредных привычек не имеет. Легочный анамнез не отягощен.В течение 2-3х лет наблюдается сухой кашель, одышка при физ.нагрузке, 2-3 раза в год ухудшение: затрудненное дыхание (больше выдох) при обычной физической нагрузке, усиление кашля с выделением небольшого количества белой, жидковатой мокроты, слабость, потливость, иногда повышение температуры до 37,0-37,50С, обращался в поликлинику – получал лечение с выдачей больничного листа. Согласно записям в амб.карте, в период ухудшения самочувствия в легких прослушивались сухие хрипы; отмечало снижение ОФВ1. При рентгенологическом обследовании на очередном медосмотре органы грудной клетки без патологии. Анализ крови и мочи – без изменений. ЭКГ – без отклонений. Осмотр терапевта: в легких жесткое дыхание с ЧД=18 в мин., сухие хрипы при форсиро-ванном дыхании. Исследование ФВД: ЖЕЛ=76%, ОФВ1=72%.Вопросы к задаче:1. Каков предварительный диагноз?а)хроническая обструктивная болезнь легких; б)хронический бронхит; в)пневмокониоз;г)острый бронхит;2. Какое диагностическое исследование позволит объективизировать диагноз?а)спирометрия;б)РКТ;в)общий анализ мокроты;г)спирометрия с бронходилатационным тестомд)бронхоскопия.3. Какова дальнейшая тактика в отношении этого пациента?а) направить в стационар на лечениеб) направить к пульмонологув) направить к профпатологуг) направить на консультацию к аллергологуд) направить к пульмонологу, затем к профпатологу

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в процессе изучения дисциплины.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
мануальные навыки
написание истории болезни
разбор результатов функциональной диагностики
разбор рентгеновских снимков
расчетно-графическая работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Профессиональные болезни [Текст]: учебник / [Н. Ф. Измеров и др.] ; под ред. Н. Ф. Измерова. - Москва : Академия, 2011. - 463, [1] с.	123 экземпляра

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Профессиональные болезни: учебно-методическое пособие для сту-дентов педиатрического факультета / О.А. Иштерякова. - Казань: КГМУ, 2019. – 118 с.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач
2	Медицина труда и промышленная экология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям, нормативные документы (прикрепелны на дистанционном курсе на портале). В случае необходимости можно обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профессиональные болезни	104, 105, ГКБ №12, центр профпатологии негатоскоп, набор аудиограмм, рентгенограмм легких, задач, тестов операционная система Windows	420036, ул. Лечебная, 7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Госпитальная хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра хирургических болезней

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Клинические 45 час.

Лекции 18 час.

СРС 18 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. М. Красильников

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — А. Ф. Шакуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Д. М. Миргасимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Пикуза

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Б. М. Миролюбов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Ю. С. Панкратова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. В. Захарова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. Ф. Шакуров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний о совокупности технологий, средств, способов и методов хирургии, клинической лабораторной диагностики, методов функциональной диагностики в человеческой деятельности, направленной на развитие лечебно-диагностической системы и улучшение здоровья населения; освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины; формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов

Задачи освоения дисциплины:
•Формирование знаний и умений составления плана обследования хирургического больного. •Воспитание у студентов навыка общения с пациентами хирургического профиля, относящегося к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи.•Формирование знаний об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, об актуальных вопросах борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре.•Ознакомление студентов с современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования хирургических больных, их диагностическими возможностями.•Формирование знаний об основных клинических симптомах и синдромах хирургических заболеваний внутренних органов и о механизмах их возникновения.•Формирование знаний об алгоритмах лабораторной диагностики различных хирургических, умения проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования хирургического больного с учетом характеристик лабораторных тестов.•Ознакомление студентов с основами деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических; общими принципами клинического обследования этих больных.•Формирование умений у студента провести обследование хирургического больного, оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования.•Формирование навыка оформления истории болезни хирургического больного.•Формирование умения интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного, лабораторного предоперационного обследования•Формирование умения установить клинический диагноз наиболее распространенных хирургических заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;•Воспитание у студента навыков владения алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;•Формирование навыков владения алгоритмом подготовки больного к проведению инструментальных методов обследования и операции.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: определением и оценкой морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

		профессиональных задач	Владеть: применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: оценку результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности Владеть: назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-	ПК-3 ИПК-3.1	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования

	инструмента...	Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть: использованием правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Владеть: использованием приемов и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Владеть: определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Владеть: осуществлением выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

		ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии Уметь: обладать тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: оказание первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: оказанием первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

		ПК-6 ИПК-6.2	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Уметь: использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: использованием правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Онкология, лучевая терапия", "Акушерство и гинекология", "Анестезиология и реаниматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**20**	**4**	**10**	**6**	
Тема 1.1.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**25**	**6**	**15**	**4**	
Тема 2.1.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	16	4	10	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**18**	**4**	**10**	**4**	
Тема 3.1.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**18**	**4**	**10**	**4**	
Тема 4.1.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**18**	**27**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Заболевания печени и портальная гипертензия**	**ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 1.1.	Хирургические заболевания печени: абсцессы, эхинококкоз, рак. Холангиты. Механическая желтуха и ее причины	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение абсцессов, эхинококкоза, рака печени. Холангиты. Механическая желтуха и ее осложнения. Особенности хирургических вмешательств при патологии печени	
Содержание темы практического занятия	Методика обследования больного с хирургическими заболеваниями печени. Клинические симптомы объемных образований печени, холангита. Лабораторно-инструментальная диагностика хирургических заболеваний печени, механической желтухи, холангита. Дифференциальная диагностика желтух. Методика заполнения истории болезни хирургического больного.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифдиагностика желтух	
Тема 1.2.	Портальная гипертензия и ее осложнения. Консервативное и хирургическое лечение осложнений портальной гипертензии	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение синдрома портальной гипертензии. Заболевания, приводящие к портальной гипертензии и ее осложнения. Особенности хирургических вмешательств при синдроме портальной гипертензии	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы портальной гипертензии, их особенности в зависимости от причины развития синдрома, клинической стадии процесса. Лабораторно-инструментальная диагностика синдрома портальной гипертензии. Виды хирургического лечения синдрома портальной гипертензии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Печеночная энцефалопатия	
Раздел 2.	**Хирургические заболевания пищевода и кишечника**	**ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 2.1.	Заболевания пищевода: химические ожоги, рубцовые стриктуры пищевода, ахалазия кардии пищевода, дивертикулы пищевода, рак, предраковые заболевания	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение заболеваний пищевода: химических ожогов, рубцовых стриктур, ахалазии кардии, дивертикулов, рака, предраковых заболеваний пищевода. Виды инструментальных исследований пищевода и их диагностическая ценность. Методы хирургического и нехирургического лечения заболеваний пищевода.	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы заболеваний пищевода, сопровождающихся нарушением его проходимости, а также воспалительными процессами в стенке пищевода. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики и дифференциальная диагностика заболеваний пищевода. Выбор метода лечения в зависимости от вида характера и распространенности патологического процесса в пищеводе	
Содержание темы самостоятельной работы	Предраковые заболевания пищевода	

Тема 2.2.	Заболевания кишечника (полипоз, опухоли, воспалительные заболевания). Заболевания прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение опухолевых и воспалительных заболеваний тонкой и толстой кишки, заболеваний прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки (геморрой, трещины прямой кишки, парапроктиты, свищи прямой кишки, выпадение прямой кишки, опухоли).	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы заболеваний тонкой и толстой кишки опухолевого происхождения, болезни Крона, неспецифического язвенного колита, геморроя, трещин прямой кишки, парапроктита, свищей прямой кишки, выпадения прямой кишки, опухолей. Лабораторно-инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика опухолевых и воспалительных заболеваний кишечника. Эндоскопическая диагностика заболеваний прямой кишки – аноскопия, ректоскопия, ректороманоскопия.Методы хирургических вмешательств при заболеваниях тонкой и толстой кишки, прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предраковые заболевания толстой кишки	
Раздел 3.	**Заболевания щитовидной и молочной железы, легких и плевры**	**ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 3.1.	Заболевания щитовидной железы: эндемический и спорадический зоб, тиреотоксический зоб, тиреоидиты	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение эндемического и спорадического зоба, тиреотоксического зоба, острого и хронического тиреоидита. Выбор лечебной тактики в зависимости от клинического течения и стадии тиреотоксического зоба. Виды и особенности хирургических вмешательств при заболеваниях щитовидной железы. Возможные послеоперационные осложнения.	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы эндемического, спорадического, тиреотоксического зоба, острого и хронического тиреоидита. Особенности лабораторно-инструментальной диагностики заболеваний щитовидной железы и интерпретация результатов исследований. Определение алгоритма лечения при различных заболеваниях щитовидной железы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевая терапия диффузного токсического зоба	
Тема 3.2.	Хирургические заболевания легких и плевры, молочной железы	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение абсцессов и гангрены легкого, бронхоэктатической болезни, эмпиемы плевры, дисгормональных заболеваний молочной железы. Виды инструментальных исследований легких и плевры, молочных желез, их диагностическая ценность. Выбор метода лечения в зависимости от характера, распространенности и стадии патологического процесса в легких и плевре, молочной железе. Виды операций и особенности послеоперационного ведения больных.	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы острых и хронических воспалительных заболеваний легких и плевры, дисгормональных заболеваний молочной железы. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики этих заболеваний. Методы хирургического и нехирургического лечения воспалительных заболеваний легких и плевры, дисгормональных заболеваний молочной железы. Техника выполнения плевральной пункции при наличии жидкости и воздуха в плевральной полости.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения после плевральной пункции, дренирования	

Раздел 4.	**Хирургические заболевания сердца и кровеносных сосудов**	**ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6**
Тема 4.1.	Заболевания артерий: острая и хроническая артериальная недостаточность, аневризмы артерий.	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острой и хронической артериальной недостаточности: тромбозов, эмболий артерий, облитерирующего атеросклероза, облитерирующего эндартериита, аневризм артерий. Дифференциальная диагностика острой и хронической артериальной недостаточности. Выбор метода лечения в зависимости от вида и стадии окклюзионного процесса в артерии. Способы хирургического и нехирургического лечения окклюзионных заболеваний артерий и аневризм	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы острых и хронических окклюзионных заболеваний артерий и артериальных аневризм. Инструментальные признаки окклюзионных поражений и аневризм артерий. Особенности хирургического лечения при острой артериальной окклюзии и при хронической артериальной окклюзии, а также при артериальных аневризмах. Виды хирургических вмешательств на артериях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургическое лечение ИБС	
Тема 4.2.	Заболевания периферических вен: варикозная болезнь вен нижних конечностей, тромбофлебиты, флеботромбозы, посттромботическая болезнь	ОПК-10,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение заболеваний периферических вен: варикозной болезни вен нижних конечностей, тромбофлебита глубоких и поверхностных вен нижних конечностей, флеботромбозов, посттромботической болезни. Дифференциальная диагностика варикозного расширения вен нижних конечностей и посттромботической болезни. Хроническая венозная недостаточность (ХВН). Выбор метода лечения в зависимости от вида и стадии заболевания вен нижних конечностей и стадии ХВН.	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы заболеваний периферических вен: варикозной болезни вен нижних конечностей, тромбофлебита глубоких и поверхностных вен нижних конечностей, флеботромбозов, посттромботической болезни. Функциональные пробы, характеризующие проходимость вен нижних конечностей и состояние их клапанов. Инструментальные признаки хронической венозной недостаточности. Осложнения варикозной болезни вен нижних конечностей. Особенности хирургического и нехирургического лечения заболеваний вен нижних конечностей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медикаментозная терапия при патологии вен	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Госпитальная хирургия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра хирургических болезней ; составители: Красильников Д. М. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 121 с.
2	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на поджелудочной железе». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 1998г., 46 с.
3	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на кишечнике». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2002г. 48 с.
4	Д.М.Красильников, Д.М.Миргасимова. Методическое пособие «Диагностическая лапароскопия в неотложной хирургии». Казань: КГМУ, 2001.-39с.
5	Д.М.Миргасимова, А.В. Захарова, А.Ф. Юсупова. Механическая желтуха. Диагностика и хирургическая тактика. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.31
6	Д.М. Красильников, А.В. Абдульянов. Хирургическое лечение больных с хроническим панкреатитом. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.36

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-10	ОПК-5	ОПК-7	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Хирургические заболевания печени: абсцессы, эхинококкоз, рак. Холангиты. Механическая желтуха и ее причины**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Портальная гипертензия и ее осложнения. Консервативное и хирургическое лечение осложнений портальной гипертензии**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Заболевания пищевода: химические ожоги, рубцовые стриктуры пищевода, ахалазия кардии пищевода, дивертикулы пищевода, рак, предраковые заболевания**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Заболевания кишечника (полипоз, опухоли, воспалительные заболевания). Заболевания прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.									
Тема 3.1.	**Заболевания щитовидной железы: эндемический и спорадический зоб, тиреотоксический зоб, тиреоидиты**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Хирургические заболевания легких и плевры, молочной железы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.									
Тема 4.1.	**Заболевания артерий: острая и хроническая артериальная недостаточность, аневризмы артерий.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Заболевания периферических вен: варикозная болезнь вен нижних конечностей,**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+

	тромбофлебиты, флеботромбозы, посттромботическая болезнь	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: медико-биологическую терминологию при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	кейс-задача	Не умеет оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Частично умеет оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	В целом умеет оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Успешно умеет оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
		Владеть: медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	кейс-задача	Не владеет медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Частично владеет медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	В целом владеет медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Свободно владеет медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

решения профессиональных...		Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача	Не умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Частично умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	В целом умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Успешно умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		Владеть: определением и оценкой морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача	Не владеет определением и оценкой морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Частично владеет определением и оценкой морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	В целом владеет определением и оценкой морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Свободно владеет определением и оценкой морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Успешно умеет применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично владеет применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом владеет применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Свободно владеет применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: оценку результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Успешно умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

		Владеть: оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично владеет оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом владеет оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Свободно владеет оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача	Не умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Частично умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	В целом умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Успешно умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
		Владеть: назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача	Не владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Частично владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	В целом владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Свободно владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача	Не умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Частично умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	В целом умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Успешно умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		Владеть: использованием правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача	Не владеет использованием правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Частично владеет использованием правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	В целом владеет использованием правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Свободно владеет использованием правил сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	кейс-задача	Не умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Частично умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	В целом умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Успешно умеет использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза

		Владеть: использованием приемов и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	кейс-задача	Не владеет использованием приемов и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Частично владеет использованием приемов и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	В целом владеет использованием приемов и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Свободно владеет использованием приемов и технологией проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Частично умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	В целом умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Успешно умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
		Владеть: определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Частично владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	В целом владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Свободно владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи

ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	кейс-задача	Не умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Частично умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	В целом умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Успешно умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
		Владеть: осуществлением выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	кейс-задача	Не владеет осуществлением выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Частично владеет осуществлением выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	В целом владеет осуществлением выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Свободно владеет осуществлением выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: обладать тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	кейс-задача	Не умеет обладать тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Частично умеет обладать тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	В целом умеет обладать тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Успешно умеет обладать тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии
		Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	кейс-задача	Не владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Частично владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	В целом владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Свободно владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: оказание первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	В целом умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Успешно умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

		Владеть: оказанием первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет оказанием первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Частично владеет оказанием первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	В целом владеет оказанием первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Свободно владеет оказанием первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Частично умеет использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	В целом умеет использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Успешно умеет использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

		Владеть: использованием правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет использованием правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Частично владеет использованием правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	В целом владеет использованием правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Свободно владеет использованием правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Острый аппендицит у детей отличается от острого аппендицита у взрослых всем, кромеа) схваткообразного характера боли, поноса, многократной рвоты б) быстрого развития разлитого перитонита в) высокой температуры тела г) выраженной интоксикации д) резкого напряжения мышц в правой подвздошной областиОтвет Д

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Женщина 35 лет поступает в приёмный покой с жалобами на нестерпимые схваткообразные боли в животе, не имеющие строгой локализации. Боли сопровождаются тошнотой и рвотой желудочным содержимым. Периодически боли стихают на короткое время, что возможно, связано с действием спазмолитиков. Подобная симпто¬матика бывала и раньше, однако боли не были столь интенсивны¬ми и проходили под действием лекарств. Ранее обследовалась стационарно: выявлен хронический бескаменный холецистит, пие¬лонефрит, дискинезия мочеточников. При первоначальном осмотре в правом подреберье пропальпировано объёмное образование с гладкими контурами приблизительно 20 х 6 см. Больная госпитали¬зирована с диагнозом "обтурационный холецистит". Но при пов¬торном осмотре объёмное образование найдено уже не в правом подреберье, а в мезогастрии. Выполнена обзорная рентгенограм¬ма живота, на которой видны "Чаши Клойбера".Каков Ваш диагноз? Какова Ваша лечебная тактика? Чем была обусловлена выявленная у пациентки симптоматика?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – определение правильного диагноза, назначение правильного лечения, объяснение патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов.«Хорошо» (80-89 баллов) – определение правильного диагноза, назначение правильного лечения, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – определение правильного диагноза, затруднения в назначении правильного лечения, неспособность объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неспособность правильно поставить диагноз и назначить адекватное лечение.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Вы курируете послеоперационного больного. Пять дней тому назад он был оперирован в неотложном порядке по по¬воду профузного желудочного кровотечения, которое не удалось остановить консервативными методами. Во время операции выяс-нилось, что кровотечение исходит из крупной язвы на малой кривизне желудка. Была выполнена клиновидная резекция желуд¬ка. Первые дни после операции протекали без особенностей. С третьего дня больному разрешено пить. Он начал вставать с постели. Был самостоятельный стул. Единственно, что тревожило Вас - это температурная реакция, которую Вы связывали с ре¬зорбцией крови из кишечника. Вчера вечером вы обратили внима¬ние на нечётко определяющееся при пальпации объемное образование в эпи¬гастрии, умеренно болезненное при пальпации. Сегодня утром у больного внезапно возникли "кинжальные" боли в животе, напря¬жение брюшных мышц, упало давление.Вопросы:1.С каким осложнением Вы встретились? 2.Почему оно возникло именно у этого больного? 3.Почему оно возникло на этих сроках? 4.Что Вы паль¬пировали вчера? 5.Что надо делать?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы на все поставленные вопросы верны, научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – на все поставленные вопросыв целом верны, но не аргументированы, без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не на все поставленные вопросы даны верные ответы, которые теоретически не обоснованы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ в целом неверен и не аргументирован теоретически.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хирургические болезни [Электронный ресурс] / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. / Под ред. А.Ф. Черноусова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412787.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431313.html	
2	Хирургические болезни. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431320.html	
3	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Ангиология и сосудистая хирургия
2	Вестник хирургии имени И. И. Грекова
3	Грудная и сердечно-сосудистая хирургия
4	Анналы хирургии
5	Хирургия. Журнал им.Н.И.Пирогова
6	Эндоскопическая хирургия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Требования по выполнению истории болезни. В работе на титульном листе указываются диагноз больного без указания его ФИО. Работа должна иметь четко структуру в соответствии с требованиями к структуре истории болезни. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал. Работа должна быть отправлена преподавателю на электронную почту не позднее обозначенного им срока.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем по хирургическим болезням. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для по,нимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, включающей в себя дистанционное итоговое контрольное тестирование на образовательном портале и экзамен в виде устного собеседования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Госпитальная хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Терминал 2, 3 этаж) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска.	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7
Госпитальная хирургия	Помещение для самостоятельной работы (Терминал 2, 3 этаж, актовый зал) Столы, стулья для обучающихся;	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7
Госпитальная хирургия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Госпитальная хирургия	помещение для самостоятельной работы - Библиотека МКДЦ. Блок Г. 2-ой этаж Столы, стулья,мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры. Экран на штативе 153*200Проектор Epson EB 1920WЗвукоусилитель (комплект) PHVIK POWER POP406Набор микрофонов SHURG PG 2881/PG 58Монитор DeCC 1505FP 5 штСис блок Intel core i3-3220 330 GH0ЗУ - 2ГБ/HPP 500 ГБVideo коммутатор kzamer VP 8*8Audio soundKing S802A Прог обеспечениеWindows 7*32 corporate	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Госпитальная хирургия	.Аудитория для занятий семинарского типа №538, корпус А Стулья, диван, столы, мультимедийный проектор BenG, персональный компьютер ICL, мониторы LG, негатоскоп "HP1-02", НФУ Kyocera Windows 7 Prof лицензия № 65350019 от 09.06.2015Office Professional Plus 2013 лицензия № 65652718 от 09.06.2015	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Госпитальная хирургия	Аудитория для занятий семинарского типа №512, корпус А. Стулья, диван, столы, мультимедийный проектор BenG, персональный компьютер V 3850, монитор V SONIC, классная доска, принтер лазерный HPLJ1200 Windows 7 Prof лицензия № 65350019 от 09.06.2015Office Professional Plus 2013 лицензия № 65652718 от 09.06.2015	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Госпитальная хирургия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1	420012, Республика Татарстан, г. Казань,

	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	ул. Толстого, д. 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Факультетская педиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Клинические	60 час.
Лекции	22 час.
СРС	35 час.
Экзамен	27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Р. А. Файзуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента А. М. Закирова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента Е. А. Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук Р. А. Файзуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук А. М. Закирова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук Е. А. Самороднова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины.•Изучение современных представлений об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, новых методах диагностики и дифференциальной диагностики эндокринных болезней в детском и подростковом возрасте.•Сформировать/развить клиническое мышление и профессиональную наблюдательность, навык анализа полученной информации.•Повысить уровень готовности к самостоятельной врачебной деятельности.•Сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в пренатальной, доклинической, ранней и дифференциальной диагностики наиболее распространенных нозологических форм соматических заболеваний детского возраста.•Сформировать у обучающихся практические навыки и умения по клинической диагностике, алгоритмам постановки диагноза, тактике лечения наиболее распространенных нозологических форм соматических заболеваний детского возраста.•Развить навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.•Сформировать/развить у студентов навыки общения с больными детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.2	Знать:методику сбора анамнеза у родителей и детей; методику объективного обследования; клинические симптомы и синдромы, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, международную статистическую классификацию болезней; состояния, требующие оказания медпомощи

		Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания м	Уметь:проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; выявлять клинические симптомы и синдромы, диагностировать с помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; определять медицинские показания к проведению исследований, пользоваться международной статистической классификацией болезней Владеть:навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма ребенка различного возраста Уметь:определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей разного возраста Владеть:навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста

		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: перечень методов и показания к назначению клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков Уметь: использовать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков Владеть:алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков для постановки предварительного и окончательного диагнозов
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:нормативы клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у детей различного возраста Уметь:интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста Владеть:навыками оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать:основные принципы организации ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста и оказания первичной медико-санитарной помощи детям, методику сбора информации у детей и их родителей путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента, принципы методики осмотра детей. Уметь:составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости уметь оказывать первичную помощь детям. Владеть:навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру,	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь:использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования

		клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Владеть:навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать:этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди детского населения Уметь:определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз Владеть:навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4 ИУК-4.1	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями Владеть:навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями идетьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения (после 5 курса)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**22**	**60**	**35**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**55**	**9**	**30**	**16**	
Тема 1.1.	12	2	6	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.2.	10	2	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.3.	12	2	6	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.4.	12	2	6	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование

Тема 1.5.	9	1	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Раздел 2.	**62**	**13**	**30**	**19**	
Тема 2.1.	10	1	6	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование
Тема 2.2.	10	2	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование
Тема 2.3.	8	2	3	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование
Тема 2.4.	8	2	3	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование
Тема 2.5.	8	2	3	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование
Тема 2.6.	7	2	3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование

Тема 2.7.	11	2	6	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**22**	**60**	**35**	**27**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Патология детей раннего возраста**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4**
Тема 1.1.	. Атопический дерматит. Отек Квинке. Острая крапивница. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о конституции. Аномалии конституции. Атопический дерматит	
Содержание темы практического занятия	Атопический дерматит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острые аллергические состояния у детей. Отек Квинке. Острая крапивница. Этиология. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
Тема 1.2.	Железодефицитная анемия.Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Анемии у детей раннего возраста. Железодефицитная анемия	
Содержание темы практического занятия	Железодефицитная анемия. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальный диагноз анемического синдрома у детей различных возрастных групп	
Тема 1.3.	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипервитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Рахит и гиповитаминоз D у детей.	
Содержание темы практического занятия	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипервитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром рахита у детей: этиопатогенез, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения.	
Тема 1.4.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность.	
Содержание темы практического занятия	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром мальабсорбции и мальдигестии у детей раннего возраста: причины, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения.	
Тема 1.5.	Тема 1.5. Бронхиты. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит. Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Бронхиты у детей.	

Содержание темы практического занятия	Бронхиты. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Первичные и вторичные хронические бронхиты. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Раздел 2.	**Патология детей старшего возраста**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4**
Тема 2.1.	Внебольничные пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Внебольничные пневмонии у детей.	
Содержание темы практического занятия	Внебольничные пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Специфическая и неспецифическая профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные и врожденные заболевания бронхов и легких у детей: дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения.	
Тема 2.2.	Бронхиальная астма. Поллиноз. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Бронхиальная астма у детей.	
Содержание темы практического занятия	Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Респираторные аллергозы у детей: дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения.	
Тема 2.3.	Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь 12перстной кишки. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей.	
Содержание темы практического занятия	Гастриты, дуодениты, язвенная болезнь желудка и 12перстной кишки у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диетотерапия заболеваний пищеварительного тракта у детей.	
Тема 2.4.	Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания желчного пузыря и желчных путей у детей.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания желчного пузыря и желчных путей у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Желчекаменная болезнь у детей:	
Тема 2.5.	Острые гломерулонефриты. Понятие о нефротическом, нефритическом, изолированном мочевом синдромах. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Гломерулонефриты у детей.	
Содержание темы практического занятия	Гломерулонефриты у детей. Понятие о нефротическом, нефритическом, изолированном мочевом синдромах. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	

Содержание темы самостоятельной работы	Хронический гломерулонефрит.	
Тема 2.6.	Инфекция мочевой системы. Циститы. Пиелонефриты. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Инфекция мочевой системы у детей.	
Содержание темы практического занятия	Инфекция мочевой системы у детей. Циститы. Пиелонефриты. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хроническая болезнь почек у детей.	
Тема 2.7.	Ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,УК-4
Содержание лекционного курса	Ревматическая лихорадка. Острая и хроническая сердечная недостаточность	
Содержание темы практического занятия	Ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врожденные пороки сердца у детей: причины, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения.Приобретенные пороки сердца у детей: причины, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Факультетская педиатрия" для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Файзуллина Р. А., Сулейманова З. Я. - Электрон. текстовые дан. (532 КБ). - Казань: КГМУ, 2019. - 77 с.
2	Электрокардиограмма в детском возрасте: от нормы к патологии: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,64 МБ). - Казань: КГМУ, 2019. - 110, [1] с.
3	Практическое применение экспресс-теста в диагностике бактериальных фаринготонзиллитов у детей: учебное пособие для студентов педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Мороз Т. Б. [и др.]. - Казань: КГМУ, 2019. - 36 с.
4	Физическое развитие детей: учеб-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факульт. педиатрии; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (3,61 МБ). - Казань: КГМУ, 2019. - 95 с.
5	Питание детей раннего возраста: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Питание здоровых детей первого года жизни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2023. - 110 с.
6	Алгоритмы оказания неотложной помощи детям: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2023. - 114 с.
7	Применение высокоактивных форм панкреатина в педиатрической практике. Бельмер С.В., Приворотский В.Ф., Рычкова С.В., Звягин А.А., Файзуллина Р.А., Шеина О.П., Каширская Н.Ю., Кондратьева Е.И., Новикова В.П., Нижевич А.А., Печкуров Д.В., Хавкин А.И., Потапов А.С., Алимова И.Л., Эрдес С.И., Гурова М.М., Волынец Г.В. Пособие для врачей / (2-е издание, переработанное и дополненное) Москва, 2021.-24с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-3	ПК-4	УК-4
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**. Атопический дерматит. Отек Квинке. Острая крапивница. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Железодефицитная анемия.Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипервитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Тема 1.5. Бронхиты. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит. Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Внебольничные пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Бронхиальная астма. Поллиноз. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

	клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь 12перстной кишки. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Острые гломерулонефриты. Понятие о нефротическом, нефритическом, изолированном мочевом синдромах. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Инфекция мочевой системы. Циститы. Пиелонефриты. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб**	Знать:методику сбора анамнеза у родителей и детей; методику объективного обследования; клинические симптомы и синдромы, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, международную статистическую классификацию болезней; состояния, требующие оказания медпомощи	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; выявлять клинические симптомы и синдромы, диагностировать с помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; определять медицинские показания к проведению исследований, пользоваться международной статистической классификацией болезней	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование;не выявляет клинические симптомы и синдромы,не диагностирует с помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей;не определяет медицинские показания к проведению исследований, пользоваться международной статистической классификацией болезней	умеет частично проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; с ошибками выявляет клинические симптомы и синдромы, диагностировать с помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; не всегда умеет определять медицинские показания к проведению исследований, не умеет пользоваться международной статистической	умеет с небольшими замечаниями проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; в основном выявляет клинические симптомы и синдромы, диагностирует с небольшими замечаниями с помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; не всегда определяет медицинские показания к проведению исследований	умеет в полном обьеме проводить сбор анамнеза у родителей и детей, объективное обследование; правильно выявлять клинические симптомы и синдромы, диагностировать с помощью лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенные заболевания у детей; определять медицинские показания к проведению исследований, всегда пользуется международной статистической классификацией болезней

		Владеть:навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза	частично владеет навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагно	владеет с небольшими замечаниями навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза	владеет в полном обьеме навыками выявления клинических симптомов и синдромов, интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований наиболее распространенных заболевания у детей; использовать международную статистическую классификацию болезней при постановке диагноза
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать:морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма ребенка различного возраста	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей разного возраста	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей разного возраста	частично умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей разного возраста	в основном умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей разного возраста	в полном обьеме умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей разного возраста
		Владеть:навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста	частично владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста	в основном владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста	в полном обьеме владеет навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей азного возраста
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: перечень методов и показания к назначению клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		Уметь: использовать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет использовать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	частично умеет использовать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	в основном умеет использовать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	в полном обьеме правильно умеет использовать алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков
		Владеть:алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков для постановки предварительного и окончательного диагнозов	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков для постановки предварительного и окончательного диагнозов	частично владеет алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков для постановки предварительного и окончательного диагнозов	в основном владеет алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков для постановки предварительного и окончательного диагнозов	в полном обьеме владеет алгоритмами клинико-лабораторной и функциональной диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков для постановки предварительного и окончательного диагнозов
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:нормативы клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у детей различного возраста	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста	частично умеет интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста	в основном умеет интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста	умеет в полном обьеме правильно интерпретировать результаты клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста
		Владеть:навыками оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач	частично владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач	в соновном владеет навыками оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач	владеет в полном обьеме навыками оценки результатов клинико-лабораторных и функциональных методов диагностики у здоровых и больных детей различного возраста при решении профессиональных задач

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	**ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь**	Знать:основные принципы организации ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста и оказания первичной медико-санитарной помощи детям, методику сбора информации у детей и их родителей путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента, принципы методики осмотра детей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости уметь оказывать первичную помощь детям.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости оказывать первичную помощь детям.	частично умеет составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости оказывать первичную помощь детям.	в основном умеет составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости оказывать первичную помощь детям.	правильно умеет составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимостиоказывать первичную помощь детям.
		Владеть:навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи	частично владеет навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи	в основном владеет навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи	полностью владеет навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной медико-санитарной помощи
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	**ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-**	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

	инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Уметь:использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	частично умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	в основном умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	полностью умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		Владеть:навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	частично владеет навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	в основном владеет навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	в полном обьеме навыками сбора жалоб, анамнеза, техникой проведения объективного исследования, навыками интерпретации результатов лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать:этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди детского населения	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз	частично умеет определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз	в основном умеет определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз	правильно умеет определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз

		Владеть:навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет :навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза боль	частично владеет :навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноз	в основном владеет :навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагн	полностью владеет :навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагно
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет устно и письменно излагать требуемую информацию,с трудом и большим количеством замечаний может провести беседу с детьми и подростками и их родителями	частично умеет устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями	умеет с небольшими замечаниями устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями	умеет грамотно устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями

		Владеть:навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями идетьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей,не владеет навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей,не владеет навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	владеет с небольшими замечаниями навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей,не владеет навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	владеет в полном обьеме навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей,не владеет навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

-Примерные тесты Укажите один правильный ответ1.Причинами развития железодефицитной анемии у детей являются: а) интенсивный рост в период раннего детства и пубертатного спурта; б) недоношенность; в) потребление цельного молока на первом году жизни; г) частые инфекционные заболевания; д) алиментарный недостаток железа вследствие низкого материального достатка семьи; е) повышенные менструальные потери у девочек-подростков; ж) гиперфункция щитовидной железы; з) интенсивные занятия спортом1)а, в, д, ж2)а, д, е, з3)а, б, в, д, е, з4)а, б, д, е5)а, б, д, жОтвет: 32. При тяжелой форме атопического дерматита/экземы в острый период назначают: а) системные глюкокортикоидные средства (ГКС); б) антигистаминные препараты; в) топические ГКС; г) комбинированные препараты местного действия, содержащие ГКС, антибактериальные и антимикотические компоненты; д) мази и кремы, не содержащие ГКС 1) а, б, в2) а, б, г3) б, в4) а, г5) а, дОтвет: 33.Наиболее значимыми пищевыми аллергенами, способными играть роль триггеров атопического дерматита/экземы у младенцев, являются: а) белки коровьего молока (казеин, бычий сывороточный альбумин, β- и α-лактальбумин); б) белки пшеницы(глютен), проса(гордеин), овса (авеин); в) гаптены, содержащиеся в капусте и кабачках; г) куриное яйцо (овальбумин, овомукоид и др.); д) рыба (М-паральбумин, гистамин, гистаминолибераторы); е) белки гречихи (лизин, метионин, триптофан, аргинин и др.) и кукурузы (зеин и глютелин)1)а, б, д2)а, в, д3)а, в, д, е4)а, б, г, д5)а, г, еОтвет: 44.Железодефицитная анемия по своим гематологическим характеристикам: а) гипохромная; б) микроцитарная; в) гипорегенераторная; г) гиперхромная; д) макроцитарная; е) гиперрегенераторная; ж) нормохромная; з) норморегенераторная; и) гемолитическая; к) врожденная1) а, б, и, к2) б, в, г3) а, б, з4) г, д, е, и 5) в, д, кОтвет: 35. Для хронического гипервитаминоза D характерны: а) остеопороз, остеомаляция и искривление нижних конечностей; б) необратимый кальциноз внутренних органов, в первую очередь, почек и сердца, отложение кальция в стенках сосудов; в) гиперкальциемия, гиперфосфатемия; г) отсутствие прибавки в массе тела, анорексия, белково-энергетическая недостаточность; д) в дальнейшем – дистрофия, вегетососудистая дистония по гипертоническому типу, кардиопатия с исходом в кардиосклероз, хронический пиелонефрит; е) потемнение и гиперпигментация кожи, высокие темпы роста, рентгенологические признаки уплотнения костной ткани1) а, в, е2) б, в, г, д,3) б, д4) г, дОтвет: 26. При лечении рахита II степени в период разгара показаны следующие лечебные мероприятия: а) массаж, гимнастика; б) препараты кальция по 0,3-0,5 ежедневно в течение 4-6 недель; в) витамин D по 500 МЕ ежедневно в течение 6-8 недель; г) УФО N15-20 в субтерапевтических биодозах; д) витамин D по 3000-4000 МЕ ежедневно в течение 30 дней; е) комплексные препараты, содержащие кальций и фосфор (в соотношении 2:1) на курс лечения витамином D; ж) витамин D по 1000-2000 МЕежедневно в течение10-12 недель1) а, б, в, г2) а, г, ж3) б, в, е4) д, е, ж5) а, д, еОтвет: 57. Заподозрить у ребенка скрытую/латентную тетанию (гипокальциемию) можно по следующим признакам:а) вялость; б) адинамия; в) беспокойство; г) вздрагивание; д) длительный сон; е) чрезмерная активность1) а, б2) в, г3) в, е4) а, д5) б, дОтвет: 3

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Ситуационная задача. Назначьте питание ребенку 8 месяцев с диагнозом: Атопический дерматит, средней степени тяжести, активный период. Аллергия на белки коровьего молока. (искусственное вскармливание).Какие продукты прикорма исключены из рациона у данного пациента?Пример решения задачи:6 ч. адаптированная смесь на основе полного гидролизата молочного белка 200 мл 10 ч. промышленная безмолочная гречневая каша на адаптированной смеси на основе полного гидролизата молочного белка 170 г, фруктовое пюре 30 г (зелёные яблоки)14 ч. промышленное монокомпонентное овощное пюре 150 г (цветная капуста), мясное пюре 50 г (кролик)18 ч. промышленная безмолочная каша (рис) с промышленным монокомпонентным кабачковым пюре 160 г, мясное пюре(индейка) 30 г,22 ч. адаптированная смесь на основе на основе полного гидролизата молочного белка 200 мл Промышленный осветленный сок между кормлениями 70 мл (груша)Вода детская в объёме до 200 мл в течение дняВитамин Д 1000 МЕИз рациона полностью исключаются: все продукты из молока сельскохозяйственных животных, яичный желток, рыба, орехи, арахис, злаковые каши и продукты из муки злаковых культур, соя, фрукты и овощи с гистамин-либерирующим эффектом.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – задача в полной мере решена, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена кратко, требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

ЗАДАЧА Мальчик 9,5 лет поступил с жалобами на боли в поясничной области, слабость и головокружение.Ребенок от III беременности, протекавшей с нефропатией, угрозой прерывания. Роды в срок. Масса при рождении 2750 г, длина 50 см. Грудное вскармливание до 1 месяца. Часто болеет ОРВИ.Впервые заболел в возрасте 2-х месяцев, когда отмечалось повышение температуры тела до 38,5-39°С, в анализе мочи – лейкоцитурия (до всех полей зрения). Диагноз: острый пиелонефрит, лечился антибиотиками. Впервые обследован в стационаре в возрасте 1 года, был диагностирован двусторонний ПМР IV степени, справа- в гипоплазированную почку, со значительным снижением ее функции. Проведена антирефлюксная операция слева и нефроэктомия справа. В дальнейшем необнократно выявлялась лейкоцитурия, бактериурия, подъемы температуры тела. С 9,5 лет стали отмечаться подъемы АД, в анализах мочи –протеинурия до 1г/сут. При осмотре: кожные покровы бледные, сухие. Отеков нет. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца громкие, систолический шум на верхушке. АД 145/95 мм.рт.ст. Симптом поколачивания положительный слева.Клинический анализ крови: Hb – 92 г/л, Er – 3,4х1012/л, Ley – 9х109/л, п/я – 5%, с/я – 54%, эозин –1%, л –35%, м – 5%, СОЭ – 19 мм/час.Общий анализ мочи: цвет- желтый, прозрачность- полная, pH –6,0, белок 0,6 г/л, лейкоциты до 100 в поле зрения, эритроциты 0-1 в поле зрения. Биохимический анализ крови: Общий белок – 69 г/л, холестерин 5,0, мочевина – 12 ммоль/л, креатинин –170 мкмоль/л, калий 3,8 мэкв/л, клиренс по эндогенному креатинину 63 мл/мин.Проба Зимницкого: ДД =420 мл, НД = 1250 мл, колебания относительной плотности- 1000-1007.УЗИ почек: Контур левой почки неровный, размеры 83х40 мм, паренхима толщиной 9-10 мм, уплотнена, диффренецировка слоев нарушена. Лоханка –12 мм. Мочеточник прослеживается в верхней трети, диаметром до 1,0 см.Вопросы:1. Поставьте предварительный диагноз.2. Составьте план дальнейшего обследования ребенка.3. Назначьте лечение.4. Каков возможный исход заболевания?Предварительный диагноз: Хроническая болезнь почек.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – задача в полной мере решена, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена кратко, требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

— Практическое задание;

Примеры заданий:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ(ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПАЦИЕНТА)1. Курация больного осуществляется студентами индивидуально или попарно (на усмотре-ние преподавателя) не менее, чем 4 дня блока (4 курс).2. История болезни пишутся студентами собственноручно (набор в печатном виде не допускается).3. Сроки сдачи работы: истории болезни – в конце весеннего блока занятий и в течение 1 недели после его окончания, далее в течение 1 недели после окончания срока студенческая работа может быть при-нята со снижением оценки на 1 балл (по пятибалльной системе). Если работа не сдана в ука-занные сроки, то она не принимается, и студент должен осуществить курацию нового паци-ента.4. Образец оформления титульного листа работы представлен в методическом пособии.5. Далее написание истории болезни выполняется согласно схеме представленной в данном пособии.6.Жалобы: тщательный сбор жалоб пациента или его родителей является важным разделом работы студента. Необходимо собрать жалобы как на день поступления пациента в стацио-нар, так и на день курации, обязательна детализация жалоб (развернутая их характеристика) с указанием главных и второстепенных.7. Анамнез заболевания: должен отражать последовательность появления жалоб, их дина-мику до и после поступления в стационар (до начала курации), по возможности указать - какое лечение получал пациент на дому и его эффект. Если пациент с хронической патоло-гией, то нужно указать когда впервые проведено обследование и выставлен диагноз(ы), как часто наблюдаются обострения и с чем они связаны, какое лечение проводилось, его эффект.8. Анамнез жизни: описывается подробно согласно схеме истории болезни, особенное вни-мание следует уделить антенатальному периоду развития ребенка (если курируется пациент раннего возраста). В конце описания необходимо выявить и записать факторы, способствовавшие возникнове-нию и развитию заболевания.9. Объективный осмотр пациента: обязательно описывается общее состояние пациента на момент курации с указанием ведущих клинических синдромов, определяющих тяжесть (например: состояние средней тяжести за счет интоксикации и респираторного синдрома). При описании физического и нервно-психического развития ребенка должны быть указаны не только его параметры, но и обязательно проведена оценка по центильным таб-лицам и сделано заключение.Описание органов и систем необходимо проводить подробно, фиксирую данные осмотра, пальпации и перкуссии (топографической и сравнительной), согласно представ-ленной в пособии схеме, давая интерпретацию полученных результатов.При описании половых органов у детей, не имеющих признаков полового созрева-ния, указывается состояние наружных половых органов (например: у девочек - наружные половые органы сформированы по женскому типу, слизистые вульвы чистые, влажные, ро-зовые; у мальчиков - наружные половые органы сформированы по мужскому типу, яички опущены в мошонку). У детей в период полового созревания оценивается степень выражен-ности вторичных половых признаков в виде половой формулы (см. справочный материал с.40-42).На основании собранного анамнеза и объективного обследования выставляется пред-варительный диагноз, составляется программа лабораторного и инструментального обсле-дования пациента (примеры приведены в данном методическом пособии).10. В разделе «Результаты дополнительных методов исследования с их интерпретацией» приводятся данные всех проведенных анализов и исследований, в т.ч. в динамике, прово-дится их интерпретация с выделением основных клинических (лабораторных) синдромов и симптомов (например: в общем анализе мочи – мочевой синдром: выраженная лейкоциту-рия, микрогематурия, кристаллурия)11. Для истории болезни: проводится дифференциальная диагностика основного заболева-ния с 2-3 заболеваниями, имеющими сходные клинические проявления. Запись осуществля-ется либо в виде таблицы, либо произвольно.Далее проводится обоснование окончательного клинического диагноза по жалобам, данным анамнеза, объективного осмотра и результатам дополнительных методов исследова-ния.В разделе «Этиология, патогенез основного заболевания» проводится краткое изло-жение современного состояния вопроса по актуальным (за последние 5 лет) печатным и электронным литературным медицинским источникам – не менее 2. Студенту необходимо указать полное название статьи (монографии), ее авторов и источник (год, № журнала и т.д. или ссылку на электронный ресурс). Конспект учебника «Детские болезни» не допускается!В разделе «Особенности клиники и течения заболевания у данного больного» указы-ваются (если имеются) эти особенности и причины их развития.Далее составляется план лечения больного с обоснованием каждого назначения (см. схему): режим, диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия.После этого описывается профилактика и дается прогноз основного и сопутствую-щих заболеваний пациента.При написании истории болезни студент осуществляет курацию пациента не менее чем 4 дня, поэтому ежедневно осматривает пациента и ведет дневник, начиная со 2 дня ку-рации (см. схему истории болезни).По окончании курации или после выписки пациента студент должен оформить за-ключительный эпикриз в форме выписки из истории болезни пациента (образец оформле-ния представлен ниже).13. История болезни являются самостоятельным модулем в рейтинге студента по дисциплине, при получении неудовлетворительной оценки за него, студент не может быть аттестован. Поэтому на усмотрение преподавателя может

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – ставится студенту, написавшего историю болезни в полном соответствии с рекомендуемой кафедрой схемой, детализировавшего жалобы, полноценно изложившего анамнезы заболевания и жизни, давшего полное описание объективного статуса , написавшего полноценный план обследования, правильную интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных методов исследования, обосновавшему основной диагноз, составившему правильный план лечения. «Хорошо» (80-89 баллов) – ставится студенту, написавшего историю болезни в соответствии с рекомендуемой кафедрой схемой, детализировавшего жалобы, полноценно изложившего анамнезы заболевания и жизни, давшего полное описание объективного статуса, выставившего основной диагноз и обосновавшего его, написавшего полноценный план обследования и лечения, интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных методов исследования, допустив до 3-4 неточностей или ошибок несистемного характера. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ставится студенту, написавшего историю в целом в соответствии с рекомендованной кафедрой схемой, допустившего ошибки при изложении жалоб, анамнеза, объективного статуса, а также при отсутствии диагноза и его обоснования, плана обследования и лечения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ставится студенту, написавшего историю болезни со значительными отклонениями от рекомендованной кафедрой схемы, пропуском разделов и подразделов допустившего ошибки системного характера при изложении жалоб, анамнеза, объективного статуса, а также при отсутствии диагноза и его обоснования, плана обследования и лечения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
история болезни
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Питер, 2017	+

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1. : учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	+
2	Григорьев, К. И. Детские болезни в 2 т. Том 2. : учебник / К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-7366-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа : по подписке.	+
3	Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	+

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия им Сперанского
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Педиатрическая фармакология
4	Казанский медицинский журнал
5	Вопросы современной педиатрии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Факультетская педиатрия	детский стационар учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа-уч.комната №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор-мультимедиа BenQ MX503, Нетбук iRU Intro104 Atom N570, компьютер ПК V-850 Windows	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Факультетская педиатрия	детский стационар учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа-уч.комната №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор-мультимедиа BenQ MX503, Нетбук iRU Intro104 Atom N570, компьютер ПК V-850 Windows	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Факультетская педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Факультетская педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оториноларингология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра оториноларингологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — Х. А. Алиметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Х. А. Алиметов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент — Л. И. Салимов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Д. А. Шакурова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — Х. А. Алиметов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Ш. М. Исмагилов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Р. М. Нурсаитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха, носа и околоносовых пазух, глотки и гортани у детей и подростков; - формирование врачебного мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач и применение знаний по оториноларингологии во врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; - овладение основами профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи.- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения; - показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов – эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию, густометрию и их значение в общей системе клинического обследования детей и подростков; - ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и соответствующие заболевания детей и подростков; - обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов у детей и подростков.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека. Владеть:методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностик

		решении профессиональных задач	Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: оценивать результаты клинико- лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть: применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

		Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Владеть: выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

		угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Офтальмология", "Неврология", "Терапия", "Инфекционные болезни", "Гастроэнтерология", "Пульмонология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**23**	**4**	**9**	**10**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	11	2	4	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**22**	**4**	**8**	**10**	
Тема 2.1.	11	2	4	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	11	2	4	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**29**	**6**	**12**	**11**	
Тема 3.1.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**34**	**4**	**16**	**14**	
Тема 4.1.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	10		5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос

ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Заболевания носа и околоносовых пазух у детей и подростков**	**ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6**
Тема 1.1.	Острые заболевания носа и ОНП у детей и подростков.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух у детей. Дефекты и врожденные деформации наружного носа. Искривление перегородки носа. Острое воспаление носа: острый ринит, фурункул носа. Носовое кровотечение и методы его остановки.	
Содержание темы практического занятия	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. Аномалия развития носа у детей. Атрезия хоан. Фурункул носа: его осложнения (тромбофлебит поверхностных вен лица, тромбоз кавернозного синуса), методы консервативного и хирургического лечения фурункула носа и его осложнений. Причины носовых кровотечений и методы их остановки. Острый ринит, стадии ринита, особенности его проявления и лечения у детей. . Острый синуит: острый этмоидит, острое воспаление верхнечелюстной пазухи, острый фронтит; острый сфеноидит: клиника, диагностика и методы лечения данных заболеваний у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Дифтерия носа, симптомы и лечение	
Тема 1.2.	Хронические заболевания носа и ОНП у детей и подростков.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух: хронические риниты у детей и подростков. Хронические синуситы (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения). Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения по возрастным критериям.	
Содержание темы практического занятия	Искривление перегородки носа: эндоскопические методы исследования носа и околоносовых пазух у детей и подростков. Риносептопластика. Хронический ринит, классификация и принципы лечения. Хронический синусит: клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение Внутриглазничные (флегмоны век) и внутричерепные осложнения (риногенный менингит и абсцесс лобной доли головного мозга) заболеваний носа и околоносовых пазух - патогенез, клиника, диагностика и принципы консервативного и хирургического лечения у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи.	
Раздел 2.	**Заболевания глотки у детей и подростков**	**ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6**
Тема 2.1.	Острые заболевания глотки у детей и подростков.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца у детей и подростков. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс). Ангины при инфекционных заболеваниях и при заболеваниях системах крови.	
Содержание темы практического занятия	Аденоидиты. Острый фарингит, диагностика, клиника, лечение. Фарингомикоз, дифференциальная диагностика с лакунарной ангиной. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс и парафарингит. Заглоточный абсцесс: клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острые вторичные тонзиллиты – поражения миндалин при острых инфекционных заболеваниях, при заболеваниях системы крови у детей и подростков.	
Тема 2.2.	Хронические заболевания глотки у детей и подростков.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6

Содержание лекционного курса	Аденоиды у детей. Хронический тонзиллит и его значение в клинике внутренних болезней. Классификация хронических тонзиллитов. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургическому лечению у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Аденоиды, техника аденотомии. Классификация хронических тонзиллитов: специфические и неспецифические. Консервативные и хирургические методы лечения (тонзиллотомия и тонзиллэктомия). Хронический фарингит, классификация, клиника диагностика и методы лечения. Гипертрофия небных и глоточной миндалин (аденоиды), симптоматика, консервативное и хирургическое лечение аденоидов и гипертрофии небных миндалин (3 степени).	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация детей и подростков хроническим тонзиллитом.	
Раздел 3.	**Заболевания гортани у детей и подростков. Опухоли ВДП и уха.**	**ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6**
Тема 3.1.	Острые заболевания гортани у детей и подростков	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности гортани у детей и подростков. Подскладочный ларингит у детей. Отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения. Флегмонозный ларингит, абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани, острый ларинготрахеит в детском возрасте. Острое воспаление гортани: острый ларингит, гортанная ангина у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста.Острый катаральный ларингит, подскладочный и флегмонозный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение, организация помощи в специализированных отделениях, роль оториноларинголога в лечении этой патологии. Аллергический отек гортани, гортанная ангина, хондроперихондриты гортани, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения подскладочного ларингита у детей. Показания и техника проведения трахеотомии у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифтерия гортани, дифференциальная диагностика с ложным крупом. Клиника диагностика и методы оказания неотложной помощи при острых стенозах гортани.	
Тема 3.2.	Хронические заболевания гортани у детей и подростков	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Хронические заболевания гортани. Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Парезы и параличи мышц гортани. Методы лечения – консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к трахеостомии, техника проведения у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Хронический ларингит – классификация, клиника и лечение, их профилактика. Хронический стеноз гортани – классификация, причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации и трахеостомии, техника их проведения у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, тактика врача при инородных телах уха, носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода.	
Тема 3.3.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха у детей и подростков	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Опухоли верхних дыхательных путей и уха. Папилломатоз гортани у детей и подростков. Доброкачественные и злокачественные опухоли: носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. Гранулематоз Вегенера. СПИД при поражениях верхних дыхательных путей и уха.	
Содержание темы практического занятия	Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика (цитология, биопсия, рентгенография, ларингостробоскопия). Папилломатоз гортани у детей и подростков. Доброкачественные опухоли. Рак гортани, глотки (низкодифференцированные тонзиллярные опухоли), носа и околоносовых пазух, уха. Показания к хирургическому, лучевому методам лечения и химиотерапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности клиники, диагностики, лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис).	

Раздел 4.	**Заболевания уха у детей и подростков**	**ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6**
Тема 4.1.	Острые заболевания уха у детей и подростков	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания наружного уха (наружный отит, фурункул уха, отомикозы). Острые (неперфоративные и перфоративные) средние отиты, особенности течения у детей и подростков. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение острых средних отитов и их осложнений у детей и подростковХроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Виды тимпанопластик.	
Содержание темы практического занятия	Причины возникновения заболеваний наружного уха, среднего отита. Особенности течения перихондрита, фурункула наружного слухового прохода, разлитого воспаления наружного слухового прохода, отомикоза, серной пробки, их отоскопических проявлений, нарушении слуховой функции в зависимости от локализации процесса в наружном и среднем ухе. Инородные тела уха, диагностика и методы их удаления у детей и подростков. Методы консервативного лечения наружных отитов и острого воспаления среднего уха. Осложнения острого воспаления среднего уха в детском возрасте, особенности течения антритов и мастоидита. Консервативная терапия острого воспаления среднего уха в детском возрасте, показания к парацентезу при острых средних отитах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Причины возникновения антритов и мастоидитов при остром воспалении среднего уха. Методы консервативного и хирургического лечения антритов и мастоидитов. Клинические особенности течения атипичных форм мастоидитов и методы их лечения у детей и подростков.	
Тема 4.2.	Хронические заболевания уха у детей и подростков	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Хронический гнойный средний отит- статистические данные, причины возникновения, роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Клинические формы – мезотимпанит и эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушении слуховой функции, в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Холестеатома, кариес, грануляции. Осложнения хронических гнойных средних отитов: парез лицевого нерва, лабиринтит. Методы консервативного лечения у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Радикальная операция уха, этапы ее выполнения. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики по Вульфштейну.	
Тема 4.3.	Отогенные внутричерепные осложнения. Нейросенсорная тугоухость. Слухопротезирование у детей	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Отогенные внутричерепные осложнения (менингит, абсцесс, отогенный сепсис, перисинуозный абсцесс).Негнойные заболевания уха (катар среднего уха, отосклероз, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость). Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Консервативное и хирургическое лечение негнойных заболеваний уха. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Экстрадуральный, перисинуозный абсцессы. Отогенный лептоменингит, причины, клиника, диагностика, метод хирургического лечения. Абсцесс мозга, этиология, стадии развития абсцесса, диагностика (МРТ головного мозга), расширенное оперативное вмешательство (антромастоидотомия или радикальная операция уха), возможные осложнения у детей и подростков. Абсцесс мозжечка, клиника, диагностика. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения у детей и подростков. Негнойные заболевания: Острый и хронический катар среднего уха, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика у детей и подростков. Острая и хроническая нейросенсорная тугоухость и глухота, этиология, диагностика и методы лечения у детей и подростков. Отосклероз – клиника, диагностика, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению (стапедопластика).	

Содержание темы самостоятельной работы	Болезнь Меньера – клиника, диагностика, неотложная помощь при приступах, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация у детей и подростков.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 23 с.
2	Вирусные отиты. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 17 с.
3	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей. / Х.А.Алиметов, Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов, А.Г.Тихонова. – Казань: КГМУ, 2007. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-5	ПК-3	ПК-5	ПК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Острые заболевания носа и ОНП у детей и подростков.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Хронические заболевания носа и ОНП у детей и подростков.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Острые заболевания глотки у детей и подростков.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Хронические заболевания глотки у детей и подростков.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Острые заболевания гортани у детей и подростков**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Хронические заболевания гортани у детей и подростков**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Опухоли верхних дыхательных путей и уха у детей и подростков**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Острые заболевания уха у детей и подростков**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Хронические заболевания уха у детей и подростков**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Отогенные внутричерепные осложнения.**	Лекция	+	+	+	+

	Нейросенсорная тугоухость. Слухопротезирование у детей	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	тестирование, устный опрос	не знает основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	имеет представление об основах морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	имеет достаточное представление об основах морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	имеет полное представление об основах морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
		Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.	кейс-задача	не умеет определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.	частично умеет определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.	в целом успешно умеет определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.	способен и готов определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.
		Владеть:методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	кейс-задача	не владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	частично владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	в целом успешно владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	полностью владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико- лабораторной и функциональной диагностики	тестирование, устный опрос	не знает алгоритмы клинико- лабораторной и функциональной диагностики	имеет представление об алгоритмах клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет достаточное представление об алгоритмах клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет полное представление об алгоритмах клинико-лабораторной и функциональной диагностики
		Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностик	кейс-задача	не умеет применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностик	частично умеет применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностик	в целом успешно умеет применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностик	способен и готов применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностик
		Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико- лабораторной диагностики	кейс-задача	не владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико- лабораторной диагностики	частично владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико- лабораторной диагностики	в целом успешно владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико- лабораторной диагностики	полностью владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико- лабораторной диагностики

	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико- лабораторной и функциональной диагностики	тестирование, устный опрос	не знает результаты клинико- лабораторной и функциональной диагностики	имеет представление о результатах клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет достаточное представление о результатах клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет полное представление о результатах клинико-лабораторной и функциональной диагностики
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	не умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично умеет оценивать результаты клинико- лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	в целом успешно умеет оценивать результаты клинико- лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	способен и готов оценивать результаты клинико- лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	кейс-задача	не владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	частично владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	в целом успешно владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	полностью владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	тестирование, устный опрос	не знает правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	имеет представление о правилах сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	имеет достаточное представление о правилах сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	имеет полное представление о правилах сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача	не умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	частичное умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	в целом успешно умеет использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	способен и готов использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
		Владеть: применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	кейс-задача	не владеет применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	частично владеет применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	в целом успешно владеет применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	полностью владеет применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования

ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях**	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	тестирование, устный опрос	не знает выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	имеет представление о выборе оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	имеет достаточное представление о выборе оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	имеет полное представление о выборе оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
		Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	кейс-задача	не умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	частично умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	в целом успешно умеет осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	способен и готов осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
		Владеть: выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	кейс-задача	не владеет выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	частично владеет выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	в целом успешно владеет выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	полностью владеет выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование, устный опрос	не знает правил и методов оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	имеет представление о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	имеет достаточное представление о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	имеет полное представление о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Уметь: использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	не умеет использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в целом успешно умеет использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	способен и готов использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	не владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в целом успешно владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	полностью владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Каковы основные симптомы отосклероза? 1. Прогрессирующая тугоухость и шум в ушах 2. снижение слуха 3. шум в ухе 4. боль в ухе.Ответ- 12. Какая лечебная тактика при отогематоме ушной раковины? 1. Назначение антибиотикотерапии 2. УВЧ, полуспиртовые компрессы 3. пункция гематомы 4. вскрытие и дренирование отогематомы, наложение давящей повязки, антибактериальная терапия.Ответ- 4

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично»–90-100 правильных ответов«Хорошо»– 80-89 правильных ответов«Удовлетворительно» – 70-79 правильных ответов«Неудовлетворительно» – 69 и менее правильных ответов.

— устный опрос;

Примеры заданий:

•Тугоухость в детском возрасте. Причины, диагностика, лечение. •Методы исследования слухового анализатора у детей и подростков. •Хронический гнойный мезотимпанит.•Отогенные абсцессы мозга. Стадии развития, клиника, новые методы диагностики, принципы лечения.•Ювенильный папилломатоз гортани. •Слухопротезирование и кохлеарная имплантация у детей и подростков.•Острые воспаление среднего уха и осложнения в детском возрасте.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Больная 35 лет жалуется на боль, зуд и заложенность правого уха. Больна 2 дня, заболевание связывает с удалением серы из уха шпилькой.Объективно: ушная раковина не изменена, гиперемия и диффузная инфильтрация кожи наружного слухового прохода, более выраженные в перепончато-хрящевом отделе. Наружный слуховой проход сужен, кожа его мацерирована, покрыта слущенным эпидермисом. Барабанная перепонка видна частично, мутная, также покрыта десквамированным эпидермисом. Пальпация козелка болезненна. Острота слуха не нарушена. Поставьте диагноз и назначьте лечение.Ответ: Наружный диффузный отитЛечение: консервативное (антибиотикотерапия, спиртовые ушные капли, туалет наружного слухового прохода

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны ошибки наблюдения за пациентом«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны не все ошибки наблюдения за пациентом. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Оценить правильность алгоритма вскрытия паратонзиллярного абсцесса:1. Мезофарингоскопия2. Зондирование паратонзиллярного абсцесса3. Пунктирование паратонзиллярного абсцесса4. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса5. Разведение краев раны паратонзиллярного абсцесса6. Санирование полости ртаЭталон ответа:1.Надев стерильные перчатки держа шпатель в правой руке проводим мезофарингоскопию2. При помощи тупого зонда определяем участок флюктуации паратонзиллярного абсцесса3. Стерильным шприцем проводим пункцию в области флюктуации паратонзиллярного абсцесса4. Скальпелем проводим разрез слизистой в области проведенной пункции паратонзиллярного абсцесса5. Разводим края разреза зажимом типа «москит» паратонзиллярного абсцесса6. Санирование полости рта путем полоскания асептическим раствором

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет алгоритмом оказания неотложной помощи в полном объеме.Оценка «хорошо», если владеет алгоритмом оказания неотложной помощи не в полном объеме.Оценка «удовлетворительно», если студент частично владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.Оценка «неудовлетворительно», выставляется если студент не владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	ЭБС КГМУ
2	Детская оториноларингология [Текст] : учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с.	82
3	Оториноларингология [Текст] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581, [3] с.	86

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (294 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 23 с.	ЭБС КГМУ
2	Вирусные отиты [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (985 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 17 с.	ЭБС КГМУ
3	Атлас ЛОР-заболеваний [Текст] : атлас / Т. Р. Булл; под ред. М. Р. Богомильского ; пер. с англ. [В. Ю. Халатова]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 266, [6] с.	100
4	Лекции по оториноларингологии [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Солдатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1994. - 287 с.	288

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российская оториноларингология
2	Вестник оториноларингологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оториноларингология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ (кафедра оториноларингологии) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Оториноларингология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- учебная комната №1. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632 6515241609.06.2015452177	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Оториноларингология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- учебная комната №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632 6515241609.06.2015452177	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Оториноларингология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М.Мухарямова

_____

« » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Урология

Код и наименование специальности: 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитета

Форма обучения: Очная

Факультет ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

Кафедра УРОЛОГИИ

Курс 4

Семестр 7

Лекции 10 часов

Практические занятия 30 часов

Самостоятельная работа 32 часов

Зачет 7 семестр

Всего 72 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 2

Рабочая программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности урология 31.05.02 педиатрия (уровень специалитета)

Разработчики программы:

ассистент кафедры
урологии, к.м.н. _____ Саяпова Д.Р.

проф., зав. кафедрой урологии, д.м.н _____ Ситдыкова М.Э.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры урологии

Зав. кафедрой _____ Ситдыкова М.Э.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно - методической комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия

Председатель
предметно - методической комиссии,
д.м.н. _____ Файзуллина Р.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой _____ д.м.н., проф. Ситдыкова М.Э.

Преподаватель кафедры _____ к.м.н., асс. Саяпова Д.Р.

Преподаватель кафедры _____ асс. Атаев Р.З.

Преподаватель кафедры _____ к.м.н., асс. Зубков Э.А.

Преподаватель кафедры _____ асс. Шайдуллин Р.Х.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины.

Ознакомить студентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями органов мочеполовой системы, вопросами этиологии и патогенеза, методами диагностики, профилактики и лечения урологических заболеваний.

Задачи освоения дисциплины.

- Обучение клинической симптоматологии урологических заболеваний.
- Обучение современным методам диагностики этих заболеваний.
- Обучение основным специальным и современным методам лечения урологических больных.
- Изучение злокачественных заболеваний органов мочеполовой системы и ургентных состояний больных.
- Освоение основных практических умений, необходимых для обследования и курации урологических больных.
- Освоение вопросов врачебно - трудовой экспертизы, профилактики и лечебно-оздоровительных мероприятий у урологических больных

Обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации.

В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен:

Знать: основные этические документы, обязанности, права, место врача в обществе, фармацевтическую терминологию.

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Владеть: методами общеклинического обследования.

-ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решение профессиональных задач.

В результате освоения ОПК-8 обучающийся должен:

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Владеть: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

ПК-5 – способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного.

В результате освоения ПК-5 обучающийся должен:

Знать:

нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения;

этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний;

современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; показания к амбулаторному и стационарному лечению.

Уметь:

планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения;

собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления);

оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов;

заполнять историю болезней, выписать рецепт;

разработать план терапевтических и хирургических действий с учетом протекания болезней и ее лечения, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного.

Владеть:

правильным ведением медицинской документации;

оценками состояния общественного здоровья;

методами общеклинического обследования;

интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования.

-ПК-8 – способность и готовность проводить судебно-медицинское освидетельствование; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.

В результате освоения ПК-8 обучающийся должен:

Знать: систему организации производства судебно-медицинской экспертизы; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта.

Уметь: проводить судебно-медицинское освидетельствование и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.

Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи. При неотложных и угрожающих жизни состояниях.

-ПК-9 – готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

В результате освоения ПК-9 обучающийся должен:

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель и т.д.); информацией о принципа стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента.

-ПК- 10 – готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронически заболеваний и не требующих электронной медицинской помощи.

В результате освоения ПК-10 обучающийся должен:

Знать: функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Уметь: анализировать оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков.

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Урология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами. на которых непосредственно базируется дисциплина «Урология» являются**:** нормальная анатомия; топографическая анатомия; хирургия.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

Область профессиональной деятельности специалистов включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Урология»: взрослое население в возрасте старше18 лет;

Специалисты, осваивающие дисциплину «Урология» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостаятельная работа обучающихся	
			Лекции	Прак. занятия		
	Модуль 1. Семиотика, диагностика урологических больных	21		2		
1.	*Тема 1.1. Семиотика урологических больных*		3	2	2	1,2
2.	*Тема 1.2. Методы диагностики урологических больных*			4	3	1,2
3.	*Тема 1.3. Лучевые методы диагностики*			4	3	1,2
	Модуль 2. МКБ. гидронефроз	22				
4.	*Тема 2.1. МКБ диагностика*			4	4	1,2,3
5.	*Тема 2.2. Лечение МКБ*			2	4	1,2,3
6.	*Тема 2.3. Гидронефроз.*			2	4	1,2,3

	Диагностика и лечение гидронефроза					
	Модуль 3. Специфические, неспецифические воспалительные заболевания	10		2		
7.	*Тема 3.1. Неспецифические, специфические воспалительные заболевания. Диагностика.*		3	4	4	1,2,3
	Модуль 4. Опухоли МПС.	19				
8.	*Тема 4.1. Симптоматика, диагностика опухолей почек мочевого пузыря*			2	4	1,2,3
9.	*Тема 4.2. Симптоматика, диагностика опухолей предстательной железы*		4	2	4	1,2,3
	Итого – 2 ЗЕТ	**72**	10	30	32	

***Примечание:**

1 – устный опрос;
2 – тестовый контроль;
3 – решение ситуационных задач.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	*Наименование раздела (или темы) дисциплины*	*Содержание раздела (темы)*	*Код компетенций*
1	***Тема 1***	***Модуль 1***	
	Практическое занятие Симптоматология урологических заболеваний с курацией больных.	Краткое введение в практическое занятие. Ознакомление с основными симптомами мочеполовых заболеваний, со схемой обследования урологических больных и особенностью ведения истории болезни. Ознакомление с лабораторными методами исследования, рентгенологическими методами диагностики, эндоскопическими методами. Распределение студентов для курации больных. Курация больных. Обоснование студентами предварительного диагноза курируемого больного. Работа с клиническими историями болезни.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-5
2.	Практическое занятие Рентгенодиагностика и радиоизотопные методы исследования в урологии.	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете, обсуждение показаний и противопоказаний к инструментальным методам диагностики. Освоение практических навыков (пальпация почек, предстательной железы, перкуссия мочевого пузыря) у постели больного. Самостоятельное описание рентгенограмм (все методы рентгенодиагностики). Видеофильм «Эндоскопические методы диагностики в урологии».	ОПК-6; ОПК-8; ПК-5;
	Лекционный курс Амбулаторная урология, неотложные состояния.	Понятие об амбулаторной урологии. Неотложная помощь при почечной колике, острой задержке мочи, гематурии, анурии.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10;
	Тема 2	**Модуль 2**	
3.	Лекционный курс. Мочекаменная болезнь	Частота мочекаменной болезни. Факторы риска Этиология и патогенез. Морфология и химический состав камней. Камни почек и мочеточников. Симптоматология, почечная	ОПК-6; ОПК-8; ПК-8;

		колика, дифференциальная диагностика. Рентгенодиагностика. Показания и противоп7казания к консервативному лечению. Дистанционная литотрипсия. Эндоскопическая литотрипсия. Показания и противопоказания. Особенности послеоперационного периода. Оперативное лечение камней почек и мочеточников. Камни мочевого пузыря, уретры, предстательной железы.	ПК-9; ПК-10;
	Практическое занятие Мочекаменная болезнь. Гидронефроз.	Курация больных. Разбор больных по теме занятия. Обсуждения плана диагностических мероприятий в зависимости от локализации камней. Работа в эндоскопическом кабинете (операции уретеролитоэкстракции и уретеролитотрипсии). Присутствие на операции дистанционной литотрипсии. Разбор больного с гидронефрозом. Обсуждение плана обследования и лечения.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10;
	Тема 3	**Модуль 3**	
4.	Лекционный курс. Туберкулез мочеполовой системы.	Этиология, патогенез туберкулеза мочеполовой системы. Стадии заболевания, клиническое течение. Диагностика, хирургическое лечение. Современное медикаментозное лечение. Диспансерное наблюдение.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10;
	Практическое занятие Неспецифические и специфические воспалительные заболевания мочеполовой системы.	Краткое введение в занятие и постановка задачи. Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом. Клинический разбор курируемых больных по теме занятия. Ознакомление с методами лабораторных исследований. Обсуждение классификации туберкулеза. Разбор рентгенограмм с различными формами туберкулеза мочевой системы.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10;
	Тема 4	**Модуль 4**	

5.	Лекционный курс. Опухоли почек мочевого пузыря.	Этиология, патогенез, профессиональные опухоли мочевого пузыря. Международная классификация. Симптоматология, клиническое течение, диагностика опухолей мочевого пузыря. Лечение: оперативное, лучевое, химиотерапия, комбинированное. Энтероцистопластика. Артифициальный мочевой пузырь. Показания и противопоказания к различным методам отведения мочи. Диспансеризация больных с новообразованиями мочевого пузыря, артифициальным мочевым пузырем. Опухоли почек. Этиология и патогенез. Классификация, диагностика, дифференциация опухоли почки с поликистозом, гидронефрозом, туберкулезом почек. Лечение: оперативное, рент-генорадиологическое, химиотерапия.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10;
	Лекционный курс. Аденома (доброкачественная гиперплазия предстательной железы) и рак предстательной железы	Этиология, патогенез аденомы предстательной железы. Стадии заболевания, клиническое течение. Диагностика и дифдиагностика ДГПЖ, хирургическое лечение. Современное медикаментозное лечение ДГПЖ. Гипертермия и термотерапия в лечении ДГПЖ. Диспансерное наблюдение за больными с аденомой простаты. Этиология и патогенез рака предстательной железы. Клиника, диагностика, лечение.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10;
	Практическое занятие Новообразования мочеполовой системы.	Краткое введение в занятие. Курация и разбор больных по теме занятия. Осмотр больных в эндоскопическом кабинете (цистоскопия). Рентгенодиагностика опухолей мочевого пузыря и почек. Работа в перевязочной и операционной (операции резекция мочевого пузыря, цистэктомия, нефрэктомия). Эндоскопическая (трансуретральная) электрорезекция. Видеофильм.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	«Уродинамические методы исследования» *Учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического факультетов. Ситдыкова М.Э, Саяпова Д.Р. – КГМУ. 2015.*
2.	*«Гиперактивный мочевой пузырь у женщин»,-) Учебное пособие для студентов лечеб- ного, педиатрического, медико-профилактического факультетов. Ситдыкова М.Э, Саяпова Д.Р, КГМУ. 2013.*
3.	*«Учебно-методическое пособие по дисциплине «Урология» (Methods Handbook)».- Ситдыкова М.Э, Ситдыков Э. Н, Зубков А.Ю, Саяпова Д.Р, Атаев Р.З.-КГМУ. 2012*
4.	*Современное лечение мочекаменной болезни/ Методические рекомендации для иностранных студентов на англ.яз. М.Э.Ситдыкова Л.А.Ануфриева, КГМУ. 2011 г*
5.	*Прогнозирование риска рецидива и метафилактика мочекаменной болезни/ Руководство по урологии для студентов старших курсов/ М.Э.Ситдыкова, Ф. М.Кузьмина. КГМУ. 2011г*
6.	Emergency condition in urology.Operative treatment of nephroptosis */Неотложные состояния в урологии. Оперативное лечение нефроптоза; Ситдыков Э.Н., Ситдыкова М. Э., Зубков А.Ю, Ануфриева Л. А., 2010*
7.	*Пиелонефрит/ методические рекомендации./ М.Э.Ситдыкова, А.Ю.Зубков, Л.Ю.Нестерова /РЦМПМЗРТ. Казань. 2009 г./*

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Урология»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК –6,8	ПК–5, 8	ПК-9,10
Раздел 1. Семиотика, диагностика урологических больных					
1.	**Тема 1.1.** *Семиотика урологических больных*	Лекция	+	-	-
		Практическое занятие	+	+	+
2.	**Тема 1.2.** *1.2. Методы диагностики урологических больных*	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
3.	**Тема 1.3.** *Лучевые методы диагностики*	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Раздел 2. ***МКБ. гидронефроз***					
4.	**Тема 2.1.** *МКБ диагностика*	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
5.	**Тема 2.2.** *Лечение МКБ*	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
6.	***Тема 2.3****. Гидронефроз. Диагностика и лечение гидронефроза*	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Раздел 3. Специфические, неспецифические воспалительные заболевания					
7.	**Тема 3.1.** *Неспецифические, специфические воспалительные заболевания. Диагностика.*	Практическое занятие	+	+	+

Раздел 4. Опухоли МПС.					
8.	**Тема 3.2.** *Симптоматика, диагностика опухолей почек мочевого пузыря*	Практическое занятие	+	+	+
9.	**Тема 3.3.** *Симптоматика, диагностика опухолей предстательной железы*	Практическое занятие	+	+	+
Раздел 5. ***Аномалии органов мочевой системы.***					
10.	**Тема 3.4.** *Аномалии органов мочевой системы*	Практическое занятие	+	+	+
Раздел 6. ***Травмы мочеполовой системы.***					
11.	**Тема 3.5.** *Травмы мочеполовой системы*	Практическое занятие	+	+	+
Раздел 7. ***Острая и хроническая почечная недостаточность.***					
12.	**Тема 3.6.** *Острая и хроническая почечная недостаточность*	Практическое занятие	+	+	+
Раздел 8. ***Неотложные состояния в урологии.***					
13.	**Тема 3.6** *Неотложные состояния в урологии*	Практическое занятие	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК-6, ОПК-8; ПК-5; ПК-8, ПК-9, ПК-10:**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК–6	**Знать:** основные этические документы, обязанности, права, место врача в обществе, фармацевтическую терминологию.	Устные сообщения, работа с документацией	Не знает основные симптомы и синдромы заболевания, алгоритм постановки диагноза, основные диагностические мероприятия.	Имеет представление об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает хорошими знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает отличными знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.
	Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий.	Тесты, модульная (контрольная) работа	Не может оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может правильно оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может обосновано и правильно оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.
	Владеть: методами общеклинического обследования.	Устные сообщения, тесты, модульная (контрольная) работа	Не владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Частично владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Хорошо владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.

ОПК-8	**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты.	Устные сообщения, работа с документацией	Не знает основные симптомы и синдромы заболевания, алгоритм постановки диагноза, основные диагностические мероприятия.	Имеет представление об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает хорошими знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает отличными знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.
	Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.	Тесты, модульная (контрольная) работа	Не может оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может правильно оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может обосновано и правильно оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.

	Владеть: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.	Устные сообщения, тесты, модульная (контрольная) работа	Не владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Частично владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Хорошо владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.

ПК-5	**Знать:** нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний;	Устные сообщения, работа с документацией	Не знает основные симптомы и синдромы заболевания, алгоритм постановки диагноза, основные диагностические мероприятия.	Имеет представление об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает хорошими знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает отличными знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.

	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения; собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента(осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов; заполнять историю болезней, выписать рецепт; разработать план терапевтических и хирургических действий с учетом протекания	Тесты, модульная (контрольная) работа	Не может оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может правильно оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может обосновано и правильно оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.

	болезней и ее лечения.					
	Владеть: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования.	Устные сообщения, тесты, модульная (контрольная) работа	Не владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Частично владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Хорошо владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.

ПК–8	**Знать:** систему организации производства судебно-медицинской экспертизы; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта.	Устные сообщения, работа с документацией	Не знает основные симптомы и синдромы заболевания, алгоритм постановки диагноза, основные диагностические мероприятия.	Имеет представление об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает хорошими знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает отличными знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.
	Уметь: проводить судебно-медицинское освидетельствование и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.	Тесты, модульная (контрольная) работа	Не может оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может правильно оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может обосновано и правильно оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.

	Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи. При неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Устные сообщения, тесты, модульная (контрольная) работа	Не владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Частично владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Хорошо владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.

ПК–9	**Знать:** понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии. простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель и т.д.); информацией о принципа стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента	Устные сообщения, работа с документацией	Не знает основные симптомы и синдромы заболевания, алгоритм постановки диагноза, основные диагностические мероприятия.	Имеет представление об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает хорошими знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает отличными знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.

	Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	Тесты, модульная (контрольная) работа	Не может оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может правильно оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может обосновано и правильно оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.
	Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель и т.д.); информацией о принципа стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента.	Устные сообщения, тесты, модульная (контрольная) работа	Не владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Частично владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Хорошо владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.

ПК–10	**Знать:** функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.	Устные сообщения, работа с документацией	Не знает основные симптомы и синдромы заболевания, алгоритм постановки диагноза, основные диагностические мероприятия.	Имеет представление об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает хорошими знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.	Обладает отличными знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.
	Уметь: анализировать оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков.	Тесты, модульная (контрольная) работа	Не может оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может правильно оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.	Может обосновано и правильно оценить состояние пациента, провезти первичное обследование, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.
	Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.	Устные сообщения, тесты, модульная (контрольная) работа	Не владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Частично владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.	Хорошо владеет алгоритмом клинического диагноза, методами общеклинического обследования.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты:

Например:

1. Что поражается при пиелонефрите:

а) почечная лоханка;
б) клубочковая система;
в) интерстициальная ткань почки;
г) канальцевый аппарат;
д) верно все вышеперечисленное.

2. Какие из перечисленных моментов способствуют возникновению хронического пиелонефрита:

а) инфекционный очаг вне органов мочевой системы
б) острые заболевания брюшной полости;
в) наличие гепертонии;
г) верно все вышеперечисленное;
д) нарушение проходимости мочевых путей.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

– модульная (контрольная) работа:

1. Уросемиотика.
2. Мочекаменная болезнь.
3. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания.
4. Опухоли мочеполовой системы.

Критерии оценок:

«Отлично»(90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо»(80-89 баллов) - работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литератур подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно»(70-79 баллов) - работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно»(0-69 баллов) - работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины
, не затронуты ключевые вопросы темы, высоки процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– работа с документацией:

Например:

Написание историй болезней.
Параметры оценки:

1. Объективное описание паспортной части истории болезни;
2. Объективная оценка данных расспроса, полнота собранного анамнеза;
3. Полнота объективного обследования пациента;
4. Описание урологического статуса;
5. Четкая интерпретация лабораторных, инструментальных методов обследования;
6. Обоснование клинического диагноза.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– разноуровневые задачи и задания:

Больная – 28 лет, обратилась с жалобами на боли в правой поясничной облости, усиливающейся при физической нагрузки. Боли проходят при принятии горизонтального положения. Объективно: астенического телосложения, определяется нижний полюс правой почки. Какой предварительный диагноз? Алгоритм для обоснования диагноза.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка выполнения аудиторной нагрузки проводится в процентах: 1 полученный бал = 1%(составляющая рейтинга 0,1)

Лекции. Оценка посещения лекционного занятия предполагает:

- обязательное посещение лекций;
- ведение конспекта лекции;
- соблюдение общих правил поведения студентов во время учебных занятий.

Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Семинарские (практические) занятия.

Посещение семинарского (практического) занятия предполагает

- постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени;
- соблюдение общих правил поведения студентов во время учебных занятий
- активное участие на занятии.

Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Оценка текущей успеваемости формируется как средняя по всем формам текущего контроля (составляющая рейтинга 0,1).

Оценка при рейтинговой системе по 10-балльной шкале соответствует следующим оценкам по 5-балльной системе: до 7 баллов – «неудовлетворительно»; 7 баллов – «удовлетворительно»; 8 баллов – «хорошо» 9 баллов – «отлично», 10 – «превосходно».

Самостоятельная работа.

Оценивается качество выполнения задания, в т.ч. правильность, грамотность, оформление.

10 баллов ставится, если студент:

- выполнил работу на высоком уровне: отразил в работе свою интерпретацию, самостоятельный анализ вопроса, проблемы;
- выполнил задание правильно;
- выполнил работу на высоком уровне грамотности, свободно используя профессиональную терминологию;
- оформил работу в соответствии с требованиями стандартов.

9 баллов ставится, если студент:

- выполнил задание правильно;
- выполнил работу на высоком уровне грамотности, свободно используя профессиональную терминологию;
- оформил работу в соответствии с требованиями стандартов.

8 баллов ставится, если студент:
- выполнил задание выше среднего уровня;
- выполнил работу, в необходимом объеме используя профессиональную терминологию;
- оформил работу с некоторыми отступлениями от стандартов.

7 баллов ставится, если студент:
- выполнил задание на среднем уровне;
- выполнил работу, используя профессиональную терминологию;
- оформил работу с отступлениями от стандартов.

менее 7 баллов ставится, если студент:
- выполнил задание на неудовлетворительном уровне;
- выполнил работу, не используя профессиональную терминологию;
- оформил работу не соблюдая стандарты.

Практические занятия.

Оценка практических заданий.

10 баллов ставится, если студент:

– свободно владеет научной терминологией;

– выделяет все структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)

– подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;

– обосновывает методологические особенности выбранного подхода.

9 баллов ставится, если студент:

– владеет научной терминологией;

– выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)

– подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;

– осознает методологические особенности выбранного подхода.

8 баллов ставится, если студент:

– владеет научной терминологией;

– осознает методологические особенности выбранного подхода;

– выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;

– способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

7 баллов ставится, если студент:

– осознает особенности выбранного методологического подхода;

– при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

менее 7 баллов ставится, если студент:

– не осознает специфики методологии;

– не может сформулировать и описать элементы проводимого анализа (исследования);

– не владеет терминологией;

– не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

Семинарские занятия

Оценка устных сообщений.

10 баллов ставится, **если студент:**
- всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации;

- устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- свободно владеет научной терминологией.

9 баллов ставится, **если студент:**

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- владеет научной терминологией.

8 баллов ставится, если студент:

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

7 баллов ставится, если студент:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

менее 7 баллов ставится, если студент:

- не правильно понимает сущность вопроса,
- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Текущая аттестация модулей проводится в форме письменных контрольных работ или тестирования (составляющая рейтинга 0,35).

Критерии оценки результатов:

90 – 100 баллов – «отлично»
80 – 89 баллов – «хорошо»
70 – 79 баллов – «удовлетворительно»
менее 70 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка 90 – 100 баллов – «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- умение анализировать социальные концепции, направления;
- знание основных социальных понятий, умение оперировать ими;
- владение научным стилем речи.

Оценка 80 – 89 баллов – «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- умение анализировать социальные концепции, направления;
- единичные (негрубые) ошибки в знаниях основных социальных понятий;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности.

Оценка 70 – 79 баллов – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- недостаточно глубокий анализ материала;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые ошибки;
- посредственные знания основных социальных понятий.

Оценка менее 70 баллов – «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- недостаточно глубокий анализ материала;

– грубые стилистические и речевые ошибки;
– незнание основных социальных понятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (составляющая рейтинга 0,45).

Критерии оценки результатов тестирования:

90 – 100 % правильных ответов – отлично
80 – 89 % правильных ответов – хорошо
70 – 79 % правильных ответов – удовлетворительно
менее 70 % правильных ответов – неудовлетворительно.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная учебная литература.

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	«Урология» учебник для вузов/Н.А.Лопаткин, А.Г.Пугачев, О.И.Аполихин и др.; под ред. Н.А.Лопаткина. – Изд.6-е, испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 519 с.	–	–
2.	«Урология» учебник/Б.К.Комяков,–М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 462 с.	–	–
3.	«Урология» учебник/Б.К.Комяков,– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 462 с.	-	–

7.2. Дополнительная учебная литература.

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Ситдыкова М.Э., Саяпова Д.Р Гиперактивный мочевой пузырь у женчин Учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, медико - профилактического фа- культетов.Казань 2013	–	–
2.	Ситдыкова М.Э., Ситдыков Э. Н., Зубков А.Ю., Саяпова Д.Р., Атаев Р.З Учебнометодическое		

	пособие по дисциплине «Урология» (Methonds Handbook) Казань, 2012	–	–

7.3. Периодическая печать.

№ пп.	Наименование
1.	Журнал: «Урология»
2.	Журнал: «Медицинская газета»
3.	Журнал: «Казанский медицинский журнал»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http:// www.klimek.ru/Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России
2. http:// www.medin.ncc.ru/ Новости Российского общества урологов
3. http://www.medi.ru/ Научная медицинская библиотека
4. http:// www.zdoroviimir.ru/ Зазеркалье "Здорового Мира"
5. http:// www.marketcenter.ru/ Система межрегиональных маркетинговых центров
6. http:// www.profmedicina.ru / Клиника профилактической медицины
7. http://www.bibliomed.ru / Молодёжный библиотечно-информационный центр.
8. http://www.cardiosite.ru/ Всероссийское научное общество кардиологов

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. «Уродинамические методы исследования»*Учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического факультетов.Ситдыкова М.Э, Саяпова Д.Р. – КГМУ. 2015.*
2. *«Гиперактивный мочевой пузырь у женщин»,-) Учебное пособие для студентов лечеб-ного, педиатрического, медико-профилактического факультетов. Ситдыкова М.Э, Саяпова Д.Р, КГМУ. 2013.*

3. *«Учебно-методическое пособие по дисциплине «Урология» (MethodsHandbook)». - Ситдыкова М.Э, Ситдыков Э. Н, Зубков А.Ю, Саяпова Д.Р, Атаев Р.З.-КГМУ. 2012*
4. *Современное лечение мочекаменной болезни/ Методические рекомендации для иностранных студентов на англ.яз. М.Э.СитдыковаЛ.А.Ануфриева, КГМУ. 2011 г*
5. *Прогнозирование риска рецидива и метафилактика мочекаменной болезни/ Руководство по урологии для студентов старших курсов/ М.Э.Ситдыкова, Ф. М.Кузьмина. КГМУ. 2011г*
6. Emergency condition in urology.Operative treatment of nephroptosis/*Неотложныесостоянияурологии. Оперативное лечение нефроптоза; Ситдыков Э.Н., Ситдыкова М. Э., Зубков А.Ю, Ануфриева Л. А., 2010*
7. *Пиелонефрит/ методические рекомендации./ М.Э.Ситдыкова, А.Ю.Зубков, Л.Ю.Нестерова /РЦМПМЗРТ. Казань. 2009 г./*

Отработки пропущенных студентами лекций и практических занятий осуществляются в сроки,и установленные Приказом ректора КГМУ во внеучебное время (с 16.00). Для отработки пропущенных занятий, согласно «Положению об отработках академических занятий», студенту необходимо предоставить реферат или презентацию по пропущенной теме с известными критериями оценки, и устно ответить преподавателю на поставленные вопросы по данной теме. Выставляется итоговая оценка по критериям процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
Результат не достигнут(менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89баллов)	Результатвысокий(90-100 баллов)

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочныхсистем

Информационные технологии:

Medline (MEDicalLiteratureAnalysisandRetrievalSystem) - база данных опубликованной медицинской информации в мире.Web-адреса ЭБС и фондов учебно-методической документации:

ЭБС «Консультант студента»	www.studmedlib.ru/
База клинических знаний MDConsult	www.mdconsult.com
Wiley Online Library	ww.interscience.wiley.com
Патентные базы данных компании Questel	www.orbit.com
Электронная Научная Библиотека e-LIBRARY.RU	www.elibrary.ru
Электронный каталог НБ КГМУ irbis64r_01 /cgiirbis_64.exe	www.kgmu.kcn.ru:8888/cgibin/

Информационная справочная система:

www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Урология	***Материально-техническое обеспечение дисциплины*** 1.Перечень помещений для проведения аудиторных занятий в здании клиники Вишневского: 2 учебные комнаты,1 лекционная аудитория кафедры. 2. Перечень наглядных пособий, используемых в процессе обучения: таблицы по всем темам урологии (128 шт.); наглядные стенды. 3. Программное и техническое обеспечение дисциплины Учебные фильмы: - «Катетеризация мочевого пузыря» - «Опухоли мочевого пузыря» - «Эндоскопические методы лечения в урологии» **Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий:** 1. *5* компьютеров: E 8400 Intel Core 2 Duo, Acer 4200, USN Business с монитором Phillips, настольный компьютер-моноблок HP	г.Казань, ул. Бутлерова, д.47

	20-b101er 20”; 2. 2 ноутбука Acer AS5102 WLMi, Toshiba Satellite A300-1EG, 3. мультимедийный проектор NEC; 4. черно-белое МФУ Samsung SCX4200, принтер HP Laser Jet P2015, сканер Epson 3590.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра неврологии

Очное отделение

Курс: 4, 5

Восьмой семестр, Девятый семестр

Клинические	90 час.
Лекции	36 час.
СРС	54 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Э. И. Богданов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. Д. Гайнетдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Э. И. Богданов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Э. И. Богданов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Д. Д. Гайнетдинова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , доктор медицинских наук — Р. Т. Гайфутдинов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. З. Афандиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование у студента профессиональные компетенции клинического неврологического мышления, способность и готовность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний взрослых и детей, умение провести дифференциальную диагностику и диагностический поиск, также уметь профессионально оказать помощь при заболеваниях нервной системы.

Задачи освоения дисциплины:
1. Сформировать готовность к проведению неврологического обследования с выявлением симптомов, синдромов и топической диагностики поражений нервной системы у детей.2. Сформировать готовность к обоснованному назначению методов лабораторно-инструментального исследования, интерпретации их результатов и выбору тактики лечения и профилактики поражений нервной системы у детей.3. Дать представление о методах диагностики, лечения и профилактики, используемых в медицинской генетике. Интегрировать эти знания в клиническое мышление будущего врача по специальности педиатрия.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального	Знать: методику неврологического обследования взрослых и детей различных возрастных групп Уметь: применить методику сбора жалоб и анамнеза, объективного неврологического осмотра, оценки сознания пациента, когнитивного статуса

		обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания м	Владеть: алгоритмом неврологического обследования взрослых и детей
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основные показатели структуры и функционирования нервной системы в норме и при патологии Уметь: определять морфологические и функциональные характеристики деятельности нервной системы Владеть: методикой выявления признаков патологии в функционировании нервной системы у взрослых и детей
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: знать методы параклинической диагностики поражений нервной системы Уметь: выбрать метод или методы параклиничекой диагностики с учетом клинической симптоматики Владеть: алгоритмом назначения методов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при подозрении на поражение нервной системы у взрослых и детей

		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: показатели нормы для результатов основных методов диагностики состояния нервной системы Уметь: интерпретировать результаты исследований нервной системы у детей и взрослых Владеть: методикой оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при подозрении на поражение нервной системы у взрослых и детей
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: методы лечения и контроля назначений при основных заболеваниях нервной системы у детей и взрослых, включая инфекционные поражения нервной системы Уметь: выбрать комплекс лечебных мероприятий при выявлении признаков поражения нервной системы у детей и взрослых Владеть: методикой назначения комплекса лечебных мероприятий при выявлении признаков поражения нервной системы у детей и взрослых
		ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать:методы лечения и контроля назначений при основных заболеваниях нервной системы у детей и взрослых, включая неинфекционные поражения нервной системы Уметь: выбрать комплекс лечебных мероприятий при неинфекционных поражениях нервной системы у детей и взрослых Владеть: методикой назначения комплекса лечебных мероприятий при неинфекционных поражениях нервной системы у детей и взрослых

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила проведения неврологического осмотра пациентов разных возрастных групп, нормы и патологию для результатов основных клинических и параклинических методов исследований нервной системы Уметь: проводить объективное обследование пациентов с подозрением на поражение нервной системы Владеть: алгоритмом клинического и параклинического исследования пациентов различных возрастных групп при подозрении на поражение нервной системы
		ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: клинические и параклинические признаки поражения нервной системы Уметь: выделять синдромы неврологических поражений с учетом их этиологии, патогенеза и топики Владеть: методикой установки неврологического диагноза - синдромного, топического, нозологического
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: стандарты оказания медицинской помощи пациентам с поражением нервной системы Уметь: выбрать тактику ведения пациентов при основных нозологических формах поражения нервной системы Владеть: алгоритмом ведения пациентов с основными формами поражений нервной системы

		ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: подходы к ведению (наблюдению, лечению) пациентов различных возрастных групп с поражением нервной системы Уметь: осуществить дифференцированных подход к выбору тактики ведения пациента с поражением нервной системы Владеть: основными способами ведения пациентов с поражением нервной системы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: методы поиска научно обоснованной информации в области неврологии Уметь: использовать различные информационные системы для поиска информации по актуальным проблемам неврологии и способен объединить данную информацию в форму обзора данных Владеть: методикой поиска, отбора и интерпретации информации в области неврологии с высоким уровнем доказательности
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные нерешенные вопросы в области неврологической патологии у взрослых и детей Уметь: обосновать собственные версии решения проблемы Владеть: алгоритмом разрешения проблемных ситуаций в сфере неврологической патологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Травматология и ортопедия", "Оториноларингология, детская оториноларингология", "Офтальмология, детская офтальмология", "Психиатрия", "Акушерство и гинекология, детская гинекология", "Анестезиология и реаниматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**36**	**90**	**54**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**90**	**18**	**45**	**27**	
Тема 1.1.	13	4	6	3	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	35	6	18	11	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	23	4	12	7	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	19	4	9	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**90**	**18**	**45**	**27**	
Тема 2.1.	12	2	6	4	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, разноуровневые задачи, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12	2	6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 2.3.	12	2	6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	18	4	9	5	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	11	2	6	3	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	14	4	6	4	написание истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	11	2	6	3	разбор истории болезни, рецензирование ответа другого студента, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**216**	**36**	**90**	**54**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая неврология**	**ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,УК-1**
Тема 1.1.	Введение в неврологию детского возраста. Психомоторное развитие. Сознание и синдромы его нарушения. Оболочки головного и спинного мозга. Менингеальный синдром.	ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	История неврологической школы. Анатомо-функциональные и возрастные особенности строения нервной системы. Психомоторное развитие. Сознание и синдромы его нарушения. Оболочки головного и спинного мозга. Менингеальный синдром.Высшие мозговые функции	
Содержание темы практического занятия	История неврологической школы. Анатомо-функциональные и возрастные особенности строения нервной системы. Психомоторное развитие. Сознание и синдромы его нарушения. Оболочки головного и спинного мозга. Менингеальный синдром.Высшие мозговые функции	
Содержание темы самостоятельной работы	История неврологической школы. Анатомо-функциональные и возрастные особенности строения нервной системы. Психомоторное развитие. Сознание и синдромы его нарушения. Оболочки головного и спинного мозга. Менингеальный синдром.Высшие мозговые функции	
Тема 1.2.	Движение и чувствительность	ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Центральный и периферическийдвигательный нейрон. Экстрапирамидная и мозжечковая система. Чувствительная система	
Содержание темы практического занятия	Центральный и периферическийдвигательный нейрон. Экстрапирамидная и мозжечковая система. Чувствительная система	
Содержание темы самостоятельной работы	Центральный и периферическийдвигательный нейрон. Экстрапирамидная и мозжечковая система. Чувствительная система	
Тема 1.3.	Черепные нервы	ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Черепные нервы	
Содержание темы практического занятия	Черепные нервы	
Содержание темы самостоятельной работы	Черепные нервы	
Тема 1.4.	Вегетативная нервная система. Параклинический диагностический комплекс в неврологии	ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Вегетативная нервная система. Параклинический диагностический комплекс в неврологии	
Содержание темы практического занятия	Вегетативная нервная система. Параклинический диагностический комплекс в неврологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Вегетативная нервная система. Параклинический диагностический комплекс в неврологии	
Раздел 2.	**Частная неврология и медицинская генетика**	**ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1**
Тема 2.1.	Медицинская генетика	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Медицинская генетика	
Содержание темы практического занятия	Медицинская генетика	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская генетика	
Тема 2.2.	Перинатальные поражения нервной системы	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1

Содержание лекционного курса	Перинатальные поражения нервной системы	
Содержание темы практического занятия	Перинатальные поражения нервной системы	
Содержание темы самостоятельной работы	Перинатальные поражения нервной системы	
Тема 2.3.	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Особенности течения инсультов у детей и подростков	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Особенности течения инсультов у детей и подростков	
Содержание темы практического занятия	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Особенности течения инсультов у детей и подростков	
Содержание темы самостоятельной работы	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Особенности течения инсультов у детей и подростков	
Тема 2.4.	Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Острый рассеянный энцефаломиелит. Миастения. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Острый рассеянный энцефаломиелит. Миастения. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Острый рассеянный энцефаломиелит. Миастения. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Острый рассеянный энцефаломиелит. Миастения. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	
Тема 2.5.	Заболеванияпериферической нервной системы. Полиневропатии, мононевропатии	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Заболеванияпериферической нервной системы. Полиневропатии, мононевропатии	
Содержание темы практического занятия	Заболеванияпериферической нервной системы. Полиневропатии, мононевропатии	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболеванияпериферической нервной системы. Полиневропатии, мононевропатии	
Тема 2.6.	Вегетативные расстройства. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Головные боли.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Вегетативные расстройства. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Головные боли.	
Содержание темы практического занятия	Вегетативные расстройства. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Головные боли.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вегетативные расстройства. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Головные боли.	
Тема 2.7.	Травматические поражения нервной системы. Родовая травма плечевого сплетения. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Травматические поражения нервной системы. Родовая травма плечевого сплетения. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы.	
Содержание темы практического занятия	Травматические поражения нервной системы. Родовая травма плечевого сплетения. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические поражения нервной системы. Родовая травма плечевого сплетения. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Клиническая синдромология и принципы терапии заболеваний нервной системы у детей : метод. пособие для самостоятельной работы студентов педиатр. фак. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. неврологии и медицинской генетики ; [сост. Д. Д. Гайнетдинова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 46 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-3	ПК-4	УК-1
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Введение в неврологию детского возраста. Психомоторное развитие. Сознание и синдромы его нарушения. Оболочки головного и спинного мозга. Менингеальный синдром.**	Лекция	+	+		+		+
		Практическое занятие	+	+		+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+		+
Тема 1.2.	**Движение и чувствительность**	Лекция	+	+		+		+
		Практическое занятие	+	+		+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+		+
Тема 1.3.	**Черепные нервы**	Лекция	+	+		+		+
		Практическое занятие	+	+		+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+		+
Тема 1.4.	**Вегетативная нервная система. Параклинический диагностический комплекс в неврологии**	Лекция	+	+		+		+
		Практическое занятие	+	+		+		+
		Самостоятельная работа	+	+				+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Медицинская генетика**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Перинатальные поражения нервной системы**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Особенности течения инсультов у детей и подростков**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Острый рассеянный энцефаломиелит. Миастения. Этиология, патогенез, клиника, лечение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Заболеванияпериферической нервной системы. Полиневропатии, мононевропатии**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема	**Вегетативные расстройства.**	Лекция	+	+	+	+	+	+

2.6.	**Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Головные боли.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Травматические поражения нервной системы. Родовая травма плечевого сплетения. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб**	Знать: методику неврологического обследования взрослых и детей различных возрастных групп	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применить методику сбора жалоб и анамнеза, объективного неврологического осмотра, оценки сознания пациента, когнитивного статуса	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Сформированное умениеприменять правила раз-личных номенклатур к различным классам неор-ганических и органи-ческих соединений, клас-сифицировать химические соединения, исходя из структурных особеннос-тей; применять современ-ные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: алгоритмом неврологического обследования взрослых и детей	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основные показатели структуры и функционирования нервной системы в норме и при патологии	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: определять морфологические и функциональные характеристики деятельности нервной системы	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой выявления признаков патологии в функционировании нервной системы у взрослых и детей	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: знать методы параклинической диагностики поражений нервной системы	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: выбрать метод или методы параклиничекой диагностики с учетом клинической симптоматики	разноуровневые задачи	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: алгоритмом назначения методов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при подозрении на поражение нервной системы у взрослых и детей	история болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: показатели нормы для результатов основных методов диагностики состояния нервной системы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: интерпретировать результаты исследований нервной системы у детей и взрослых	разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при подозрении на поражение нервной системы у взрослых и детей	история болезни	Не владеет методами	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: методы лечения и контроля назначений при основных заболеваниях нервной системы у детей и взрослых, включая инфекционные поражения нервной системы	устный опрос	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		Уметь: выбрать комплекс лечебных мероприятий при выявлении признаков поражения нервной системы у детей и взрослых	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методикой назначения комплекса лечебных мероприятий при выявлении признаков поражения нервной системы у детей и взрослых	написание истории болезни	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать:методы лечения и контроля назначений при основных заболеваниях нервной системы у детей и взрослых, включая неинфекционные поражения нервной системы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выбрать комплекс лечебных мероприятий при неинфекционных поражениях нервной системы у детей и взрослых	разбор истории болезни	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методикой назначения комплекса лечебных мероприятий при неинфекционных поражениях нервной системы у детей и взрослых	написание истории болезни	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: правила проведения неврологического осмотра пациентов разных возрастных групп, нормы и патологию для результатов основных клинических и параклинических методов исследований нервной системы	устный опрос	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: проводить объективное обследование пациентов с подозрением на поражение нервной системы	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: алгоритмом клинического и параклинического исследования пациентов различных возрастных групп при подозрении на поражение нервной системы	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: клинические и параклинические признаки поражения нервной системы	составление презентации	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: выделять синдромы неврологических поражений с учетом их этиологии, патогенеза и топики	разбор истории болезни	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методикой установки неврологического диагноза - синдромного, топического, нозологического	написание истории болезни	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	**ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи**	Знать: стандарты оказания медицинской помощи пациентам с поражением нервной системы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выбрать тактику ведения пациентов при основных нозологических формах поражения нервной системы	разбор истории болезни	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: алгоритмом ведения пациентов с основными формами поражений нервной системы	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: подходы к ведению (наблюдению, лечению) пациентов различных возрастных групп с поражением нервной системы	составление презентации	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: осуществить дифференцированных подход к выбору тактики ведения пациента с поражением нервной системы	разбор истории болезни	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: основными способами ведения пациентов с поражением нервной системы	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: методы поиска научно обоснованной информации в области неврологии	реферат	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: использовать различные информационные системы для поиска информации по актуальным проблемам неврологии и способен объединить данную информацию в форму обзора данных	рецензирование ответа другого студента	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методикой поиска, отбора и интерпретации информации в области неврологии с высоким уровнем доказательности	разноуровневые задания	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные нерешенные вопросы в области неврологической патологии у взрослых и детей	реферат	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: обосновать собственные версии решения проблемы	рецензирование ответа другого студента	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: алгоритмом разрешения проблемных ситуаций в сфере неврологической патологии	разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

У пациента обнаруживается нарушение болевой чувствительности от уровня ости правой лопатики до уровня нижних ребер справа. Где располагается предположительный очаг?а) в левом таламусеб) в правом полушарии мозга в) в левой внутренней капсуле г) в спинном мозге справа в сером веществе на уровне грудных сегментов(правильный ответ)д) в спинном мозге слева в белом веществе на уровне грудных сегментов

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

В приемный покой поступил ребенок 5 лет, со слов родителей стал вялым, апатичным, потерял аппетит, при ходьбе стал пошатываться, жалуется на двоение перед глазами, слабость в ногах, онемение живота и в ногах.Болен около 2 дней, за 2 недели до настоящего эпизода отмечал жидкий стул, субфебрилитет, тошноту и неоднократную рвоту, симптомы гастронтерита купировались в течение 2-3 дней самостоятельно.Объективно: ЧН – нарушение стояния глазных яблок, правое глазное яблоко отклонено кнутри, сглажена правая НГС симптом ресниц справа 2-3 мм, гипестезия с уровня Th7 справа по проводниковому типу, рефлексы с рук высокие, слева выше, с ног еще выше, справа с клоноидом. Сила в ногах снижена в сгибателях бедра 4 балла справа, слева разгибатели голени 4 балла, в сгибателях голени справа 3-4 балла. Отмечается недержание мочи.1.Предположите диагноз.2.Перечислите синдромы и можно ли их связать с одним очагом и почему?3.Какие методы диагностики вы предпочтете для подтверждения диагноза?4.Какое лечение вы назначите пациенту?Ответ:1.Острый рассеянный энцефаломиелит – начало после перенесенной гастроинтестинальной инфекции, наличие синдрома энцефалопатии, множество жалоб и симптомов, возникших в одно время.2.Синдром поражения черепных нервов – глазодвигательные нарушения, асимметрия лица; синдром чувствительных нарушений - проводниковые нарушения чувствительности; синдром двигательных нарушения – нижний парапарез; синдром тазовых нарушений. Все эти синдромы нельзя уложить в один очаг, так как пути, обеспечивающие эти системы идут разобщено, соответственно не могут быть вовлечены в патологический процесс одновременно при наличии только одного очага.3.МРТ исследование головного и спинного мозга – для обнаружения многоочагового поражения ЦНС.4.Применение пульс-терапии кортикостероидов (метилпреднизолона) с последующим постепенным снижением дозы.

Критерии оценки:

Критерии оценки«Отлично» (90-100 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в суждениях о задаче, умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения, владеет дополнительной информацией о нозологии«Хорошо» (80-89 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в суждениях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения «Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично правильно решает клиническую задачу, частично знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное, но неточное направление в суждениях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не может решить клиническую задача, не знает симптомы и синдромы, не умеет и не владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Продемонстрируйте тестирование двигательной сферы (пирамидной системы). Ответ: студент демонстрирует навыки тестирования (1)объема произвольных движений,(2)силы мышц,(3)мышечного тонуса,(4) поверхностных и сухожильных рефлексов, (5) патологических рефлексов

Критерии оценки:

"отлично" - выполнил верно все 5 пунктов обследования "хорошо" - выполнил верно 4 пункта обследования "удовлетворительно" - выполнил верно 3 пункта обследования "неудовлетворительно" - выполнил менее 3 пунктов обследования

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

Задача "Ребенок с остро развившейся неврологической симптоматикой _____ обратился в приемный покой стационара" Определите или продемонстрируйте: 1. План клинического неврологического осмотра (демонстрация навыков, оценка остроты ситуации, необходимости экстренной медицинской помощи) 2. Назначение параклинических методов (обоснование алгоритма выбора неврологических и других (например, трапевтических, хирургических) обследований) 3. Постановка диагноза (синдромного, топического, нозологического) 4. Назначение лечения.

Критерии оценки:

"отлично" - правильнй и полный ответил на все 4 пункта задания, ответил на дополнительные вопросы "хорошо" - в целом верно, но недостаточно полно ответил на все 4 пункта задания, ответил на дополнительные вопросы "удовлетворительно" - в целом верно, но кратко ответил на все 4 пункта задания, не смог ответить на дополнительные вопросы "неудовлетворительно" - не смог ответить на 1 и более пунктов задания

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
мануальные навыки
написание истории болезни
разбор истории болезни
разбор лабораторных данных
разбор результатов функциональной диагностики
разноуровневые задачи
реферат
рецензирование ответа другого студента
составление презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html	
2	"Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html	
3	"Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435700.html	
4	Детская неврология и нейрохирургия. В 2-х томах. [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С., Бобылова М.Ю. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Неврология. Национальное руководство	
2	Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422625.html	
3	Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422632.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Практическая медицина
2	Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова
3	Неврологический вестник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=2.Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html3.Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронн

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика	217 ноутбук АСУ КГМУ	Казань, Оренбургский тракт 138

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Акушерство и гинекология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 4, 5

Семестр А, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Клинические 125 час.

Лекции 46 час.

СРС 81 час.

Экзамен 36 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Ф. Субханкулова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — А. Р. Ахметгалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Р. И. Габидуллина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. Р. Ахметгалиев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. И. Ахметова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. Ф. Субханкулова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Г. Р. Хайруллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. Х. Исламова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — И. Ф. Фаткуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Акушерство и гинекология составляют один из основных разделов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача. Изучение основных симптомов физиологического течения беременности, наиболее распространенных нозологических форм патологии при беременности, гинекологических заболеваний, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных непатентованных названий основных лекарственных средств, способов их введения) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи освоения дисциплины:
Специалист по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: ведение физиологической беременности, диагностика беременности, диагностика неотложных состояний в акушерстве и гинекологии, оказание первой помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии;Важным разделом является овладение студентами профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики гинекологических заболеваний, а также освоение практических умений по оказанию первой врачебной помощи и реанимационных мероприятий при неотложных состояниях в акушерстве.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: компитенцией моральных и правовых основ в профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Уметь: использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
		ОПК-4 ИОПК-4.2	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока

		Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания м	Уметь: Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические	ОПК-5 ИОПК-5.1	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека

	состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Уметь:Определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: Методикой определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь:Применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь:Оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть:Алгоритмом оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности

		Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Уметь: Назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности Владеть: комплексом необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
		ОПК-7 ИОПК-7.2	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
		Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Уметь:Назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности Владеть:Алгоритмом назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9 ИОПК-9.1	Знать: статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
		Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Уметь: Использовать статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Владеть: методикой использования статистических показателей, принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

		ОПК-9 ИОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать: Анализ и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использовать алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений Уметь: Анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использовать алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений Владеть: Методикой анализа и критической оценики качества профессиональной деятельности по заданным показателям; использования алгоритма оценки качества работы медицинских учреждений
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны

		Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Уметь:Соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Владеть: Методикой соблюдения основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
		ПК-13 ИПК-13.2	Знать: навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)

		Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Уметь: Применять навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.) Владеть: навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь:Оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

		пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Владеть: Навыками оказания первичной медико-санитарной помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь:Использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть:Правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской	ПК-7 ИПК-7.1	Знать: последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение

	помощи в амбулаторных и стационарных условиях	Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение	Уметь: Определять последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение Владеть: Методами определения последовательности лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение
		ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать: методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях Уметь: Использовать методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях Владеть: методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: Как осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам Уметь: Осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам

			Владеть: Методикой поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат Уметь: Идентифицировать проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат Владеть: Алгоритмом идентификации проблемных ситуации и выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотезы, предпожения конечного результата
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: Как проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей Уметь: Проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей Владеть: Лидерскими качествами в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей

		УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать:Как вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления Уметь: Вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления Владеть: Методикой выработки командной стратегии, формирования команды для выполнения практических задач, распределения заданий и достижения их исполнения реализуя основные функции управления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Пропедевтика детских болезней", "Патологическая физиология", "Нормальная физиология", "Гистология, эмбриология, цитология", "Анатомия человека, топографическая анатомия", "Медицинская биология", "Клиническая микробиология", "Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности", "Общественное здоровье и организация здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	**46**	**125**	**81**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**4**	**25**	**6**	
Тема 1.1.	4			4	кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4	2		2	кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	10		кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	10		10		кейс-задача, разбор истории родов, тренажёр, устный опрос
Тема 1.5.	5		5		кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос
Раздел 2.	**72**	**14**	**25**	**33**	
Тема 2.1.	31	8	10	13	кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	24	4	10	10	кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории родов, тестирование, устный опрос

Тема 2.3.	17	2	5	10	кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос
Раздел 3.	**145**	**28**	**75**	**42**	
Тема 3.1.	17	2	5	10	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7	2	5		кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	11	2	5	4	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	12	2		10	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	7	2	5		кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	12	2	10		кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос

Тема 3.7.	20	4	10	6	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	12	2	10		кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	14	4	10		кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос
Тема 3.10.	12	2	10		кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос
Тема 3.11.	19	2	5	12	кейс-задача, разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 3.12.	2	2			кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**288**	**46**	**125**	**81**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Физиологическое акушерство**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13,ПК-6,УК-1**
Тема 1.1.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	ОПК-5,ПК-13,УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Студент разбирает вопросы влияние вредных факторов на плод, необходимость проведения скрининговых УЗИ в декретированные сроки	
Тема 1.2.	Современные методы диагностики в акушерстве	ОПК-1,ОПК-4,ПК-13,ПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы диагностики состояния плода и беременной во время беремнности, в родах и в послеродовом периоде	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент изучает лабораторные и инструментальные данные в норме и при патологии	
Тема 1.3.	Физиология беременности	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ПК-13
Содержание лекционного курса	В лекции рассматриваются физиологические изменения в организме беременной при гестации	
Содержание темы практического занятия	На занятии студенты изучают и используют навыки пальпации, костный таз, головку плода	
Тема 1.4.	Физиология родов	ОПК-1,ПК-13,ПК-6,УК-1
Содержание темы практического занятия	Проводится разбо биомеханизма родов	
Тема 1.5.	Физиология и патология послеродового периода	ОПК-1,ОПК-5,ПК-13,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Разбирается физиологического течение послеродового периода и патологические состояния	
Раздел 2.	**Патология беременности и родов**	**ОПК-1,ОПК-5,ОПК-7,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3**
Тема 2.1.	Патология беременности	ОПК-1,ОПК-7,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматриваются основные патологического состояния беременности	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются основные патологического состояния беременности	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает патогенез ПЭ, кровотечений	
Тема 2.2.	Патология родов	ОПК-1,ОПК-7,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматриваются основные патологического состояния в родах	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются основные патологического состояния в родах	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает патогенез акушерских кровотечений	
Тема 2.3.	Оперативное акушерство	ОПК-5,ПК-6,ПК-7,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматривается проблема современного кесарева сечения	
Содержание темы практического занятия	Рассматривается проблема современного кесарева сечения, вакуум-экстракции плода, общие принципы наложения акушерских щипцов	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает историю КС, вакуум-экстракции и акушерских щипцов	
Раздел 3.	**Гинекология**	**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ОПК-9,ПК-13,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3**

Тема 3.1.	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Организация работы гинекологического стационара. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.	ОПК-1,ОПК-9,ПК-13,ПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Рассматривается физиология менструалного цикла	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются современные методы диагностики в гинекологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает уровни регулиции менструальной цикла, нормативные документы, регламентирующие работу гинекологического стационара	
Тема 3.2.	Воспалительные заболевания женских половых органов.	ОПК-1,ОПК-7,ПК-13,ПК-6
Содержание лекционного курса	Рассматривается вопрос неспецифических и специфических заболеваний ОМТ	
Содержание темы практического занятия	Рассматривается вопрос неспецифических и специфических заболеваний ОМТ	
Тема 3.3.	Современные представления о патологии менструального цикла. АМК	ОПК-1,ОПК-7,ПК-13,ПК-6
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы нарушения менструального цикла	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются вопросы нарушения менструального цикла	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельного изучает классификацию АМК по FIGO	
Тема 3.4.	Нейро-эндокринные синдромы в гинекологии. Синдром поликистозных яичников.	ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматривается проблема СПКЯ	
Содержание темы самостоятельной работы	Рассматривается проблема нейро-эндокринных синдромов	
Тема 3.5.	Эндометриоз.	ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматриваются проблемы Эндометриоза	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются проблемы Эндометриоза: классификация, диагностика	
Тема 3.6.	Миома матки.	ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматриваются проблемы миомы матки	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются проблемы миомы матки: классификация, диагностика	
Тема 3.7.	Опухоли и опухолевидные образования яичников.	ОПК-1,ОПК-5,ПК-6,ПК-7,УК-1
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы факторов риска возниконовения новообразований яичников	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются вопросы факторов риска возниконовения новообразований яичников. Классификация, тактика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Рассматриваются вопросы факторов риска возниконовения новообразований яичников. Классификация по FIGO, тактика ведения при беременности, лечение	
Тема 3.8.	Фоновые заболевания, предрак и рак шейки матки.	ОПК-1,ОПК-7,ПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы роли ВПЧ в возникновении рака шейки матки	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются вопросы роли ВПЧ в возникновении рака шейки матки, классификация CIN, TNM. Методы лечения	
Тема 3.9.	Гиперпластические процессы эндометрия. Предрак и рак эндометрия.	ОПК-9,ПК-6,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы патогенеза гиперплазии эндометрия.	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются вопросы патогенеза гиперплазии эндометрия. Тактика в зависимости от возраста.	
Тема 3.10.	"Острый живот" в гинекологии.	ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	В лекции изложены причины "острого живота".	

Содержание темы практического занятия	"Острый живот" в гинекологии. Диф диагностика, тактика, лечение	
Тема 3.11.	Бесплодный брак. Планирование семьи и контрацепция.	ОПК-4,ОПК-7,УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Изложены причины Бесплодного брака, контрацепции, планирования семьи	
Содержание темы практического занятия	Изучаются причины Бесплодного брака, контрацепции, планирования семьи. Диагностика, факторы риска. Современные методы контрацепции	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают Высокоэффективные методы контрацепции. После абортная контрацепция	
Тема 3.12.	Трофобластическая болезнь.	ОПК-5,ОПК-7,ОПК-9,ПК-6
Содержание лекционного курса	Рассматриваются факторы риска Трофобластической болезни. Классификация. Тактика ведения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Акушерство : национальное руководство : краткое издание / [Э. К. Айламазян, И. А. Алеев, С. В. Апресян и др.] ; под редакцией Э. К. Айламазяна [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российское общество акушеров-гинекологов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 606, [2] с. : ил. ;
2	Гинекология : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1008 с.
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство и гинекология" для студентов по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Акушерство / [И. Ф. Фаткуллин, А. Ф. Субханкулова] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. акушерства и гинекологии. - Казань : Участок ротапринтной печати НБ КГМА, 2017. - 96 с.
4	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство и гинекология" для студентов по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 2. Акушерство / [А. Ф. Субханкулова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. акушерства и гинекологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 146 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-9	ПК-13	ПК-6	ПК-7	УК-1	УК-3
Раздел 1.												
Тема 1.1.	**Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного**	Лекция										
		Практическое занятие										
		Самостоятельная работа			+			+			+	
Тема 1.2.	**Современные методы диагностики в акушерстве**	Лекция	+	+				+	+		+	
		Практическое занятие										
		Самостоятельная работа	+	+				+	+		+	
Тема 1.3.	**Физиология беременности**	Лекция	+	+	+			+				
		Практическое занятие	+	+	+			+				
		Самостоятельная работа										
Тема 1.4.	**Физиология родов**	Лекция										
		Практическое занятие	+					+	+		+	
		Самостоятельная работа										
Тема 1.5.	**Физиология и патология послеродового периода**	Лекция										
		Практическое занятие	+		+			+	+			
		Самостоятельная работа										
Раздел 2.												
Тема 2.1.	**Патология беременности**	Лекция	+			+			+	+	+	+
		Практическое занятие	+			+			+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+			+			+	+	+	+
Тема 2.2.	**Патология родов**	Лекция	+			+			+	+	+	+
		Практическое занятие	+			+			+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+			+			+	+	+	+
Тема 2.3.	**Оперативное акушерство**	Лекция			+				+	+		+
		Практическое занятие			+				+	+		+
		Самостоятельная работа			+				+	+		+
Раздел 3.												
Тема 3.1.	**Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Организация работы гинекологического стационара. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.**	Лекция	+				+	+	+		+	
		Практическое занятие	+				+	+	+		+	
		Самостоятельная работа	+				+	+	+		+	
Тема 3.2.	**Воспалительные заболевания женских половых органов.**	Лекция	+			+		+	+			
		Практическое занятие	+			+		+	+			
		Самостоятельная работа										
Тема 3.3.	**Современные представления о патологии менструального цикла. АМК**	Лекция	+			+		+	+			
		Практическое занятие	+			+		+	+			
		Самостоятельная работа	+			+		+	+			
Тема 3.4.	**Нейро-эндокринные синдромы в гинекологии. Синдром поликистозных яичников.**	Лекция					+	+			+	+
		Практическое занятие										
		Самостоятельная работа					+	+			+	+
Тема 3.5.	**Эндометриоз.**	Лекция					+	+			+	+
		Практическое занятие					+	+			+	+
		Самостоятельная работа										
Тема 3.6.	**Миома матки.**	Лекция					+	+			+	+
		Практическое занятие					+	+			+	+
		Самостоятельная работа										
Тема 3.7.	**Опухоли и опухолевидные образования яичников.**	Лекция	+		+				+	+	+	
		Практическое занятие	+		+				+	+	+	

		Самостоятельная работа	+		+				+	+	+	
Тема 3.8.	**Фоновые заболевания, предрак и рак шейки матки.**	Лекция	+			+			+		+	
		Практическое занятие	+			+			+		+	
		Самостоятельная работа										
Тема 3.9.	**Гиперпластические процессы эндометрия. Предрак и рак эндометрия.**	Лекция					+		+		+	+
		Практическое занятие					+		+		+	+
		Самостоятельная работа										
Тема 3.10.	**"Острый живот" в гинекологии.**	Лекция							+	+	+	+
		Практическое занятие							+	+	+	+
		Самостоятельная работа										
Тема 3.11.	**Бесплодный брак. Планирование семьи и контрацепция.**	Лекция		+		+					+	+
		Практическое занятие		+		+					+	+
		Самостоятельная работа		+		+					+	+
Тема 3.12.	**Трофобластическая болезнь.**	Лекция			+	+	+		+			
		Практическое занятие										
		Самостоятельная работа										

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
		Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
		Владеть: компитенцией моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью

	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
		Уметь: применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
		Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Тема раскрыта полностью

		Уметь: использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Тема раскрыта полностью
		Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Тема раскрыта полностью
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Тема раскрыта полностью

		Уметь: Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Тема раскрыта полностью

		Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Тема раскрыта полностью
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Тема раскрыта полностью

		Уметь:Определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Тема раскрыта полностью
		Владеть: Методикой определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Тема раскрыта полностью
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Тема раскрыта полностью

		Уметь:Применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Тема раскрыта полностью
		Владеть: алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Тема раскрыта полностью
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Тема раскрыта полностью

		Уметь:Оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Тема раскрыта полностью
		Владеть:Алгоритмом оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Тема раскрыта полностью
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности**	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью

		Владеть: комплексом необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
		Уметь:Назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью
		Владеть:Алгоритмом назначения комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тема раскрыта полностью

ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности**	Знать: статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Использовать статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Тема раскрыта полностью
		Владеть: методикой использования статистических показателей, принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Тема раскрыта полностью
	ОПК-9 ИОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать: Анализ и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использовать алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Тема раскрыта полностью

		Уметь: Анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использовать алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Тема раскрыта полностью
		Владеть: Методикой анализа и критической оценики качества профессиональной деятельности по заданным показателям; использования алгоритма оценки качества работы медицинских учреждений	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Тема раскрыта полностью
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь:Соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Методикой соблюдения основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

	ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Знать: навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: Применять навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	**ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Тема раскрыта полностью
		Уметь:Оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Тема раскрыта полностью
		Владеть: Навыками оказания первичной медико-санитарной помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Тема раскрыта полностью

	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Тема раскрыта полностью
		Уметь:Использовать правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Тема раскрыта полностью
		Владеть:Правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Тема раскрыта полностью

ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	**ПК-7 ИПК-7.1 Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение**	Знать: последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Определять последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Владеть: Методами определения последовательности лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать ее выполнение	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
	ПК-7 ИПК-7.2 Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать: методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		Уметь: Использовать методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Владеть: методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: Как осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		Уметь: Осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Владеть: Методикой поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		Уметь: Идентифицировать проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Владеть: Алгоритмом идентификации проблемных ситуации и выдвижения версий решения проблемы, формулирования гипотезы, предпожения конечного результата	кейс-задача, написание истории болезни, презентации, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать: Как проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	фрагментарные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		Уметь: Проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	фрагментарные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Владеть: Лидерскими качествами в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	фрагментарные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать:Как вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления	кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	фрагментарные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		Уметь: Вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления	кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	фрагментарные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Владеть: Методикой выработки командной стратегии, формирования команды для выполнения практических задач, распределения заданий и достижения их исполнения реализуя основные функции управления	кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	фрагментарные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Первородящая 17-ти лет поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отходили. При поступлении АД 180/100 мм.рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 3%0 белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения. Кровотечения нет. При влагалищном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется.

Критерии оценки:

Первый период первых срочных родов. Преэклампсия тяжелой степени. Отслойка нормально расположенной плаценты. Прогрессирующая внутриутробная гипоксия плода. -Диагноз поставлен верно-Диагноз поставлен не полностью: не выставлен диагноз «отслойка нормально расположенной плаценты», неверно определена стадия преэклампсии.-Диагноз поставлен не верно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

показать на акушерском фантоме механизм родов в переднем виде затылочного предлежания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

1. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе.2. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
мануальные навыки
написание истории болезни
презентации
разбор истории болезни
разбор истории родов
разбор лабораторных данных
разбор результатов функциональной диагностики
тестирование
тренажёр
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Акушерство : национальное руководство : краткое издание / [Э. К. Айламазян, И. А. Алеев, С. В. Апресян и др.] ; под редакцией Э. К. Айламазяна [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российское общество акушеров-гинекологов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 606, [2] с. : ил. ;	
2	Гинекология : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1008 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство и гинекология" для студентов по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Акушерство / [И. Ф. Фаткуллин, А. Ф. Субханкулова] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. акушерства и гинекологии. - Казань : Участок ротапринтной печати НБ КГМА, 2017. - 96 с.	
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство и гинекология" для студентов по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 2. Акушерство / [А. Ф. Субханкулова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. акушерства и гинекологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 146 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Российский вестник акушера -гинеколога
3	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Акушерство и гинекология	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - роддом ГАУЗ «ГБ №7» МЗ РТ -учебная комната №1 -2 этаж Стол и стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, шкаф	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 56
Акушерство и гинекология	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - роддом ГАУЗ «ГБ №7» МЗ РТ -учебная комната №2, -2 этаж Стол и стул для преподавателя, столами, стульями для обучающихся; доска;	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 56
Акушерство и гинекология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа согласно внутреннего расписания ГАУЗ «ГБ №7» МЗ РТ Стол и стул для преподавателя, столами, стульями для обучающихся	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Акушерство и гинекология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 4, 6

Восьмой семестр, Семестр С

Зачет	0 час.
Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	36 час.
Практические	90 час.
СРС	90 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — М. В. Блохина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. Р. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. А. Бунятян

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. А. Альмухаметов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья и здравоохранения по вопросам:- общественное здоровье и факторы, его определяющие;- системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;- организационно-медицинские технологии;- управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и др. внутриотраслевые и межсекторалъные отношения,- тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

Задачи освоения дисциплины:
- научить студентов исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; организации медицинской помощи населению; использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи;- научить студентов основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых аспектов медицинской деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать:Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Уметь:Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть:Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

		ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать:Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Уметь:Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Владеть:Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач
		ОПК-10 ИОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать:Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь:Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности Владеть:Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной	Знать:Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Уметь:Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

		деятельности	Владеть:Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
		ОПК-9 ИОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений Уметь:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений Владеть:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать:Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам Уметь:Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам Владеть:Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам
		УК-1 ИУК-1.2	Знать:Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат

		Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Уметь:Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат Владеть:Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать:Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области Уметь:Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области Владеть:Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК-10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать:Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Уметь:Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Владеть:Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности

Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать:Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение Уметь:Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение Владеть:Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение
		УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать:Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов Уметь:Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов Владеть:Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов
		УК-2 ИУК-2.3	Знать:Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию

		Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Уметь:Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию Владеть:Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать:Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей Уметь:Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей Владеть:Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей

		УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать:Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления Уметь:Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления Владеть:Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления
		УК-3 ИУК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать:Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов Уметь:Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов Владеть:Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Детская хирургия", "Акушерство и гинекология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**36**	**90**	**90**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**6**	**8**		
Тема 1.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	6	2	4		выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	4		4		выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**42**	**8**	**24**	**10**	
Тема 2.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	8	2	4	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	12		8	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование

Тема 2.5.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.6.	10		8	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 2.7.	6		4	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**16**	**4**	**8**	**4**	
Тема 3.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	6		4	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	8	2	4	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 4.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 4.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 4.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 5.	**20**	**4**	**8**	**8**	
Тема 5.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 5.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 5.3.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 5.4.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 6.	**28**	**2**	**14**	**12**	

Тема 6.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 6.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 6.3.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 6.4.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 6.5.	2		2		выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 7.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 7.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 7.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 7.3.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 7.4.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 7.5.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 8.	**34**	**6**	**12**	**16**	
Тема 8.1.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 8.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование

Тема 8.3.	6		4	2	выполнение письменных заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 8.4.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 8.5.	2	2			выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 8.6.	6		4	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 8.7.	8			8	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Раздел 9.	**24**			**24**	
Тема 9.1.	8			8	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 9.2.	8			8	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 9.3.	8			8	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**216**	**36**	**90**	**90**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Основные понятия и критерии общественного здоровья.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Основные понятия и критерии общественного здоровья.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Основные понятия и критерии общественного здоровья.	
Тема 1.2.	Современные аспекты медико-демографических процессов. Демографические показатели.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Современные аспекты медико-демографических процессов. Демографические показатели.	
Содержание темы практического занятия	Современные аспекты медико-демографических процессов. Демографические показатели.	
Тема 1.3.	Здоровье населения и методы его изучения. Заболеваемость населения и её основные тенденции.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Здоровье населения и методы его изучения. Заболеваемость населения и её основные тенденции.	
Тема 1.4.	Методика изучения заболеваемости населения. Источники изучения, анализ заболеваемости, анализ ЗВУТ. Методика расчёта показателей заболеваемости. МКБ-10.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Методика изучения заболеваемости населения. Источники изучения, анализ заболеваемости, анализ ЗВУТ. Методика расчёта показателей заболеваемости. МКБ-10.	
Раздел 2.	**Основные принципы организации охраны здоровья населения.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 2.1.	Основные принципы организации охраны здоровья населения.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Основные принципы организации охраны здоровья населения.	
Тема 2.2.	Организация медицинской помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Первичная медико-санитарная помощь. Организация скорой медицинской помощи. Организация паллиативной помощи.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация медицинской помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Первичная медико-санитарная помощь. Организация скорой медицинской помощи. Организация паллиативной помощи.	
Содержание темы практического занятия	Организация медицинской помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Первичная медико-санитарная помощь. Организация скорой медицинской помощи. Организация паллиативной помощи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация медицинской помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Первичная медико-санитарная помощь. Организация скорой медицинской помощи. Организация паллиативной помощи.	
Тема 2.3.	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению, первичная медико-санитарная помощь, неотложная медицинская помощь. Работа врача общей практики.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению, первичная медико-санитарная помощь, неотложная медицинская помощь. Работа врача общей практики.	

Тема 2.4.	Организация работы городской поликлиники. Организация работы детской поликлиники. Функции, структура, штаты. Качественные и количественные показатели работы. Содержание работы участкового врача терапевта, участкового педиатра, экспертная оценка их деятельности. Организация работы врача общей практики (ВОП). Оценка эффективности его работы.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-3,УК-2
Содержание темы практического занятия	Организация работы городской поликлиники. Организация работы детской поликлиники. Функции, структура, штаты. Качественные и количественные показатели работы. Содержание работы участкового врача терапевта, участкового педиатра, экспертная оценка их деятельности. Организация работы врача общей практики (ВОП). Оценка эффективности его работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы городской поликлиники. Организация работы детской поликлиники. Функции, структура, штаты. Качественные и количественные показатели работы. Содержание работы участкового врача терапевта, участкового педиатра, экспертная оценка их деятельности. Организация работы врача общей практики (ВОП). Оценка эффективности его работы.	
Тема 2.5.	Организация стационарной помощи. Организация специализированной, в том числе высокотехнологической помощи.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация стационарной помощи. Организация специализированной, в том числе высокотехнологической помощи.	
Тема 2.6.	Организация работы городского стационара (больницы). Организация работы детского стационара (больницы). Структура, штаты, работа отделений, качественные и количественные показатели деятельности стационара.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация работы городского стационара (больницы). Организация работы детского стационара (больницы). Структура, штаты, работа отделений, качественные и количественные показатели деятельности стационара.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы городского стационара (больницы). Организация работы детского стационара (больницы). Структура, штаты, работа отделений, качественные и количественные показатели деятельности стационара.	
Тема 2.7.	Организация оказания специализированной медицинской помощи и высокотехнологичной медицинской помощи населению.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация оказания специализированной медицинской помощи и высокотехнологичной медицинской помощи населению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация оказания специализированной медицинской помощи и высокотехнологичной медицинской помощи населению.	
Раздел 3.	**Экспертиза трудоспособности.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 3.1.	Экспертиза трудоспособности. Работа врачебной комиссии (ВК). Диспансеризация.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Экспертиза трудоспособности. Работа врачебной комиссии (ВК). Диспансеризация.	
Тема 3.2.	Организация экспертизы трудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Организация работы ВК, состав, функции, задачи.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация экспертизы трудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Организация работы ВК, состав, функции, задачи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация экспертизы трудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Организация работы ВК, состав, функции, задачи.	
Тема 3.3.	Экспертиза стойкой утраты трудоспособности, инвалидность. Порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭК). Организация работы МСЭК. Виды МСЭК, состав, функции, задачи.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Экспертиза стойкой утраты трудоспособности, инвалидность. Порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭК). Организация работы МСЭК. Виды МСЭК, состав, функции, задачи.	

Содержание темы практического занятия	Экспертиза стойкой утраты трудоспособности, инвалидность. Порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭК). Организация работы МСЭК. Виды МСЭК, состав, функции, задачи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экспертиза стойкой утраты трудоспособности, инвалидность. Порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭК). Организация работы МСЭК. Виды МСЭК, состав, функции, задачи.	
Раздел 4.	**Государственная система охраны матери и ребенка.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 4.1.	Государственная система охраны матери и ребенка. Организация акушерско-гинекологической помощи. Организация медицинской помощи детям.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Государственная система охраны матери и ребенка. Организация акушерско-гинекологической помощи. Организация медицинской помощи детям.	
Тема 4.2.	Организация работы родильного дома, женской консультации. Качественные и количественные показатели их работы. Расчёт показателей материнской и младенческой смертности. Мероприятия по их снижению.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация работы родильного дома, женской консультации. Качественные и количественные показатели их работы. Расчёт показателей материнской и младенческой смертности. Мероприятия по их снижению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы родильного дома, женской консультации. Качественные и количественные показатели их работы. Расчёт показателей материнской и младенческой смертности. Мероприятия по их снижению.	
Раздел 5.	**Организация службы Роспотребнадзора. Центры гигиены и эпидемиологии.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 5.1.	Организация службы Роспотребнадзора. Центры гигиены и эпидемиологии.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация службы Роспотребнадзора. Центры гигиены и эпидемиологии.	
Тема 5.2.	Организация профилактики ВБИ в медицинских организациях. Связь работы органов Роспотребнадзора с медицинскими организациями	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация профилактики ВБИ в медицинских организациях. Связь работы органов Роспотребнадзора с медицинскими организациями	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация профилактики ВБИ в медицинских организациях. Связь работы органов Роспотребнадзора с медицинскими организациями	
Тема 5.3.	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация населения. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация населения. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация населения. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	
Тема 5.4.	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Роль медицинских организаций в организации профилактической работы. Центры медицинской профилактики и Центры здоровья.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Роль медицинских организаций в организации профилактической работы. Центры медицинской профилактики и Центры здоровья.	
Раздел 6.	**Состояние здоровья и здравоохранения в современных условиях.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 6.1.	Состояние здоровья и здравоохранения в современных условиях.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Состояние здоровья и здравоохранения в современных условиях.	
Тема 6.2.	Организация скорой медицинской помощи населению, паллиативной медицинской помощи, санаторно-курортной помощи населению.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3

Содержание темы практического занятия	Организация скорой медицинской помощи населению, паллиативной медицинской помощи, санаторно-курортной помощи населению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация скорой медицинской помощи населению, паллиативной медицинской помощи, санаторно-курортной помощи населению.	
Тема 6.3.	Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация работы ФАП, сельского врачебного участка (участковой больницы, амбулатории), центральной районной больницы, областной (республиканской) больницы.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация работы ФАП, сельского врачебного участка (участковой больницы, амбулатории), центральной районной больницы, областной (республиканской) больницы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация работы ФАП, сельского врачебного участка (участковой больницы, амбулатории), центральной районной больницы, областной (республиканской) больницы.	
Тема 6.4.	Планирование здравоохранения. Виды планов. Методы планирования. Источники финансирования здравоохранения и их характеристика.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Планирование здравоохранения. Виды планов. Методы планирования. Источники финансирования здравоохранения и их характеристика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Планирование здравоохранения. Виды планов. Методы планирования. Источники финансирования здравоохранения и их характеристика.	
Тема 6.5.	Порядки и стандарты оказания медицинской помощи.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Порядки и стандарты оказания медицинской помощи.	
Раздел 7.	**Экономика и управление здравоохранением**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 7.1.	Экономика и управление здравоохранением	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Экономика и управление здравоохранением	
Тема 7.2.	Экономика здравоохранения. Основные понятия. Виды цен. Ценообразование. Тарифы.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Экономика здравоохранения. Основные понятия. Виды цен. Ценообразование. Тарифы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экономика здравоохранения. Основные понятия. Виды цен. Ценообразование. Тарифы.	
Тема 7.3.	Информатизация здравоохранения. Лекарственная помощь населению.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Информатизация здравоохранения. Лекарственная помощь населению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Информатизация здравоохранения. Лекарственная помощь населению.	
Тема 7.4.	Социальное и медицинское страхование населения. Лицензирование. Программа Госгарантий.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Социальное и медицинское страхование населения. Лицензирование. Программа Госгарантий.	
Тема 7.5.	Медицинское страхование. История медицинского страхования. ОМС и ДМС. Права и обязанности субъектов и участников ОМС.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Медицинское страхование. История медицинского страхования. ОМС и ДМС. Права и обязанности субъектов и участников ОМС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинское страхование. История медицинского страхования. ОМС и ДМС. Права и обязанности субъектов и участников ОМС.	
Раздел 8.	**Современные проблемы качества медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Стандарты и порядки медицинской помощи.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 8.1.	Современные проблемы качества медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Стандарты и порядки медицинской помощи.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3

Содержание лекционного курса	Современные проблемы качества медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Стандарты и порядки медицинской помощи.	
Тема 8.2.	Качество медицинской помощи. Оценка качества. Контроль качества. Управление качеством.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Качество медицинской помощи. Оценка качества. Контроль качества. Управление качеством.	
Содержание темы самостоятельной работы	Качество медицинской помощи. Оценка качества. Контроль качества. Управление качеством.	
Тема 8.3.	Финансирование здравоохранения. Составление финансового плана медицинской организации. Программа госгарантий.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Финансирование здравоохранения. Составление финансового плана медицинской организации. Программа госгарантий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Финансирование здравоохранения. Составление финансового плана медицинской организации. Программа госгарантий.	
Тема 8.4.	Организация и обеспечение лекарственной помощи в РФ.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация и обеспечение лекарственной помощи в РФ.	
Тема 8.5.	Международное сотрудничество в области здравоохранения. Основные модели систем здравоохранения в мире.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Международное сотрудничество в области здравоохранения. Основные модели систем здравоохранения в мире.	
Тема 8.6.	Маркетинговые исследования в здравоохранении. Виды маркетинга. Основные понятия маркетинга. Социальный маркетинг. Связи с общественностью. SWOT-анализ.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Маркетинговые исследования в здравоохранении. Виды маркетинга. Основные понятия маркетинга. Социальный маркетинг. Связи с общественностью. SWOT-анализ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Маркетинговые исследования в здравоохранении. Виды маркетинга. Основные понятия маркетинга. Социальный маркетинг. Связи с общественностью. SWOT-анализ.	
Тема 8.7.	Цель, задачи, функции менеджмента в здравоохранении. Принципы менеджмента. Методы управления. Стили управления.	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Цель, задачи, функции менеджмента в здравоохранении. Принципы менеджмента. Методы управления. Стили управления.	
Раздел 9.	**Финансовый анализ в здравоохранении.**	**ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 9.1.	Анализ общей стоимости болезни. Анализ «минимизации затрат». Анализ «затраты-эффективность», «затраты-выгода», «затраты-полезность».	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ общей стоимости болезни. Анализ «минимизации затрат». Анализ «затраты-эффективность», «затраты-выгода», «затраты-полезность».	
Тема 9.2.	Изучение нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в РФ».	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в РФ».	
Тема 9.3.	Изучение нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».	ОПК-10,ОПК-9,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Маврина О.С. Методические рекомендации. Диспансеризация населения для студентов / Маврина О.С., Хузиханов Ф.В., Киясов И.А. // Под общ.ред. д.м.н. проф. Ф.В. Хузиханова. – Казань: КГМУ, 2015. – 23 с.
2	Киясов И.А. Методические рекомендации Рынок медицинских услуг для студентов/ Киясов И.А., Хузиханов Ф.В. // Под общ.ред. д.м.н. проф. Ф.В. Хузиханова. – Казань: КГМУ, 2015. – 33 с.
3	Шаяхметова Р.Р. Бизнес-планирование деятельности медицинских организаций / Р.Р. Шаяхметова, Ф.В. Хузиханов // Под общ.ред. д.м.н. проф. Ф.В. Хузиханова. – Казань: КГМУ, 2015. – 59 с.
4	Хузиханов Ф.В. Организация обработки и защиты конфиденциальной информации и персональных данных в медицинских организациях: учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования по специальности Организация здравоохранения и общественное здоровье / Ф.В. Хузиханов, Т.Р. Гизатуллин. // Казань, Изд-во: у. Уфа, ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016. - 81 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-10	ОПК-9	УК-1	УК-10	УК-2	УК-3
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Основные понятия и критерии общественного здоровья.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Современные аспекты медико-демографических процессов. Демографические показатели.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Здоровье населения и методы его изучения. Заболеваемость населения и её основные тенденции.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Методика изучения заболеваемости населения. Источники изучения, анализ заболеваемости, анализ ЗВУТ. Методика расчёта показателей заболеваемости. МКБ-10.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Основные принципы организации охраны здоровья населения.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Организация медицинской помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Первичная медико-санитарная помощь. Организация скорой медицинской помощи. Организация паллиативной помощи.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению, первичная медико-санитарная помощь, неотложная медицинская помощь. Работа врача общей практики.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Организация работы городской поликлиники. Организация работы детской поликлиники.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

	Функции, структура, штаты. Качественные и количественные показатели работы. Содержание работы участкового врача терапевта, участкового педиатра, экспертная оценка их деятельности. Организация работы врача общей практики (ВОП). Оценка эффективности его работы.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Организация стационарной помощи. Организация специализированной, в том числе высокотехнологической помощи.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Организация работы городского стационара (больницы). Организация работы детского стационара (больницы). Структура, штаты, работа отделений, качественные и количественные показатели деятельности стационара.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Организация оказания специализированной медицинской помощи и высокотехнологичной медицинской помощи населению.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Экспертиза трудоспособности. Работа врачебной комиссии (ВК). Диспансеризация.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Организация экспертизы трудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Организация работы ВК, состав, функции, задачи.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Экспертиза стойкой утраты трудоспособности, инвалидность. Порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭК). Организация работы МСЭК. Виды МСЭК, состав, функции, задачи.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.								
Тема 4.1.	**Государственная система охраны матери и ребенка. Организация акушерско-гинекологической помощи. Организация медицинской помощи детям.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Организация работы родильного дома, женской консультации. Качественные и количественные показатели их работы. Расчёт показателей материнской и младенческой смертности. Мероприятия по их снижению.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.								
Тема	**Организация службы**	Лекция	+	+	+	+	+	+

5.1.	**Роспотребнадзора. Центры гигиены и эпидемиологии.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Организация профилактики ВБИ в медицинских организациях. Связь работы органов Роспотребнадзора с медицинскими организациями**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	**Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация населения. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 5.4.	**Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Роль медицинских организаций в организации профилактической работы. Центры медицинской профилактики и Центры здоровья.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.								
Тема 6.1.	**Состояние здоровья и здравоохранения в современных условиях.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Организация скорой медицинской помощи населению, паллиативной медицинской помощи, санаторно-курортной помощи населению.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	**Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация работы ФАП, сельского врачебного участка (участковой больницы, амбулатории), центральной районной больницы, областной (республиканской) больницы.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 6.4.	**Планирование здравоохранения. Виды планов. Методы планирования. Источники финансирования здравоохранения и их характеристика.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 6.5.	**Порядки и стандарты оказания медицинской помощи.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 7.								
Тема 7.1.	**Экономика и управление здравоохранением**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	**Экономика здравоохранения. Основные понятия. Виды цен. Ценообразование. Тарифы.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема	**Информатизация**	Лекция	+	+	+	+	+	+

7.3.	**здравоохранения. Лекарственная помощь населению.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 7.4.	**Социальное и медицинское страхование населения. Лицензирование. Программа Госгарантий.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 7.5.	**Медицинское страхование. История медицинского страхования. ОМС и ДМС. Права и обязанности субъектов и участников ОМС.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 8.								
Тема 8.1.	**Современные проблемы качества медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Стандарты и порядки медицинской помощи.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 8.2.	**Качество медицинской помощи. Оценка качества. Контроль качества. Управление качеством.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 8.3.	**Финансирование здравоохранения. Составление финансового плана медицинской организации. Программа госгарантий.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 8.4.	**Организация и обеспечение лекарственной помощи в РФ.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 8.5.	**Международное сотрудничество в области здравоохранения. Основные модели систем здравоохранения в мире.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 8.6.	**Маркетинговые исследования в здравоохранении. Виды маркетинга. Основные понятия маркетинга. Социальный маркетинг. Связи с общественностью. SWOT-анализ.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 8.7.	**Цель, задачи, функции менеджмента в здравоохранении. Принципы менеджмента. Методы управления. Стили управления.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 9.								
Тема 9.1.	**Анализ общей стоимости болезни. Анализ «минимизации затрат». Анализ «затраты-эффективность», «затраты-выгода», «затраты-полезность».**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 9.2.	**Изучение нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об обязательном медицинском**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

	страховании в РФ».	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 9.3.	**Изучение нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать:Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать:Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-10 ИОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать:Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть:Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности**	Знать:Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-9 ИОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать:Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть:Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать:Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 ИУК-10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности**	Знать:Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть:Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать:Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать:Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать:Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь:Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать:Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть:Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать:Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	УК-3 ИУК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать:Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Объектом обязательного медицинского страхования является:а) гражданинб) застрахованныйв) страховой риск, связанный с возникновением страхового случаяг) страховой случай2. Страховой риск - это:а) совершившиеся событиеб) предполагаемое событиев) заболеваниег) травма

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

1. В городе А. родились живыми в 2015 году 4085 детей, мёртвыми – 15. В первую неделю жизни умерло 84 ребёнка, в т.ч. от причин перинатальной заболеваемости и смертности – 9 детей, от врождённых пороков развития – 2 ребёнка. Население города составляло 320 000 человек, в т.ч. женщин в возрасте 15-49 лет – 85 000.1.Вычислите возможные показатели.2.Сравните вычисленные показатели с показателями РТ.3.Сделайте заключение.2. В семье А. ребёнок в возрасте 8 месяцев болен ОРВИ. Мать ребёнка в настоящее время находится в хирургическом стационаре по поводу острого флегмонозного аппендицита. В семье имеется отец ребёнка – рабочий завода, бабушка работает проводницей, дед на пенсии.1. По каким причинам могут быть выданы листки нетрудоспособности?2. С какого момента выдается листок нетрудоспособности?3. Изложите порядок выдачи листка нетрудоспособности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – чётко выполнено задание, сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология.«Хорошо» (80-89 баллов) – чётко выполнено задание, но не сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не до конца выполнено задание, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

1. На территории N действует целевая программа «Вакцинопрофилактика». Всего в 2018 г. на данной территории зарегистрировано более 635 тысяч случаев инфекционных заболеваний, что на 25,6 % больше, чем в 2017 г. Рост инфекционной заболеваемости произошёл, за счёт увеличения заболеваемости гриппом в 10 раз, а в связи с циркуляцией нового пандемического штамма вируса гриппа А /H1N1/- 09sw заболеваемость гриппом в 2018 г. увеличилась в 10,5 раз. Вакцинация против гриппа полностью идёт за счет областного бюджета территории: в 2018 г. приобретена вакцина против гриппа на сумму 2,2 млн. рублей.Какой метод оценки экономической эффективности программы «Вакцинопрофилактика» целесообразно использовать в данном случае? Обоснуйте свой ответ.2. В 2018 г. уровень рождаемости в РФ составил 12,9 на 1000 нас., что меньше на 0,4 ‰ по сравнению с 2017 г. Уровень смертности в 2018 г. так же равен 12,9 на 1000 нас., что меньше на 0,1 ‰ по сравнению с 2017 г. Численность населения в РФ в 2018 г. возросла на 259662 чел. по сравнению с 2016 г. и составила 146804372 чел.Каким движением населения обусловлен рост численности населения РФ в 2016 г. – естественным или механическим? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. Т. 1 / [В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В.3. Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	402
2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. Т. 2 / [В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В.3. Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	402

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html	(ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")
2	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] :учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433256.html	(ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")
3	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443279.html	(ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")
4	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2869-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428696.html	(ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")
5	Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html	(ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
2	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
3	Журнал «Экономика здравоохранения».
4	Журнал «Вопросы статистики: научно-информационный журнал»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общественное здоровье и здравоохранение	309, 311, 313 ноутбук, проектор программы по работе с презентациями, электронными таблицами	г.Казань, ул. Бутлерова, 49 б